



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA.

TITULO

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AUTOCONCEPTO DE
LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E. EMILIO ESPINOZA,
CANCHAQUE – PIURA 2017.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:

BR. CÓRDOVA ZAQUINAULA TANIA

PIURA- PERÚ

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado esta este momento tan importante en mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi hija Brianna por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superar cada día más así poder luchar y salir adelante.

A mis compañeros y amigos, que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres en apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida

Les agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores: Patricia Eras, Rubén Toro, Maribel Espinoza y mi directora Clara Amelia por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad

INDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice.....	IV
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VI
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	08
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	08
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.4. Justificación de la investigación.....	13
1.4.1. Importancia de la investigación	13
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	14
1.5. Limitaciones del estudio.....	14
Capítulo II: Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Definición de términos.....	28

Capítulo III: Hipótesis y Variables de la Investigación.....	30
3.1. Formulación de hipótesis.....	30
3.1.1. Hipótesis General.....	30
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	30
3.2. Variables.....	31
3.2.1. Operacionalización de las variables.....	33
Capítulo IV: Metodología.....	34
4.1. Diseño metodológico.....	35
4.2. Diseñomuestral.....	35
4.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	37
4.5. Aspectos éticos.....	37
Capítulo V: Análisis y Discusión.....	38
5.1. Descripción de resultados.....	38
5.2. Discusión.....	50
5.3. Conclusiones.....	55
5.4. Recomendaciones.....	57
Fuentes de información.....	58
Anexos.....	67
Ficha técnica.....	68

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estilos de socialización parental y auto concepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque – Piura 2017.” con la finalidad de: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y auto concepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017. La Investigación con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra está conformada por todos los alumnos de los grados de 3° (21) 4° (20) y 5° (34) que hacen un total de 75 estudiantes, el instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA29 de Musitu y García (2004) a partir de la puntuación dimensional Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición; la escala constó de 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 eran negativas y 16 positivas; y el Cuestionario de Auto concepto de Garley Propuesto por Belén García Torres, el test consta de seis dimensiones: física, social, intelectual, familiar, sensación de control y personal. La prueba consta de 48 afirmaciones y el sujeto examinado tiene cinco opciones de respuesta: nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces y siempre. Luego de la aplicación del instrumento se procedió a vaciar los datos a hojas de Excel y luego se sometió al programa SPSS, para poder obtener cuadros estadísticos de los niveles de los estilos de socialización parental y el autoconcepto de la institución educativa.

Según los resultados se aprecia que el nivel de autoconcepto; de los estudiantes de las Institución Educativa Emilio Espinoza Canchaque, fue baja en el 44.0% de los alumnos, y asimismo en el nivel de los estilos de socialización parental, fue baja con un 20.0% de los alumnos.

Palabras Claves: Auto concepto, Estilos de socialización parental, social, familiar y emocional.

ABSTRAC

The present research entitled "Styles of parental socialization and self-concept of secondary students of the I.E. Emilio Espinoza, Canchaque - Piura 2017." With the purpose of: To determine the relationship between the styles of parental socialization and self- concept of the secondary students of the I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.

The research with a non-experimental design, of a correlational descriptive type, the sample is made up of all the students of the 3 ° (21) 4 ° (20) and 5 ° (34) grades that make a total of 75 students, the instrument Used was the Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence, ESPA29 de Musitu and García (2004) from the dimensional score Acceptance / Implication and Coercion / Imposition; The scale consisted of 29 situations raised in the protocol, 13 were negative and 16 positive; And Garley's Self-Concept Questionnaire Proposed by Belén García Torres, the test consists of six dimensions: physical, social, intellectual, family, sense of control and personal. The test consists of 48 statements and the subject examined has five options: never, rarely, could not say, many times and always. After the application of the instrument, data were emptied to Excel sheets and then submitted to the SPSS program, in order to obtain statistical tables of the levels of parental socialization styles and self-concept of the educational institution.

According to the results it is seen that the level of self-concept; Of the students of the Educational Institution Emilio Espinoza Canchaque, was low in 44.0% of the students, and also in the level of the styles of parental socialization, was low with 20.0% of the students.

Keywords: Self-concept, parental, social, family and emotional socialization styles.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad, la mayoría de estudios señalan que la familia es el órgano de socialización en el ser humano, donde se suelen transmitir de generación en generación en valores, costumbres y sentido moral de una cultura determinada. Márquez (2004) refiere que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, y señaló que el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar.

En los países de desarrollo de Latinoamérica destaca la importancia de familia y los estilos parentales, se ha incrementado el interés por analizar la relación existente entre los estilos de socialización parental y el auto concepto. En relación con investigaciones constataron que los sujetos con niveles altos de socialización parental son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado, con un 45,6% y poco conflictivo, con el 25%, así mismo presenta un alto nivel de autoestima en lo que se desenvuelven en un ambiente favorable. (aguinaga, chacón, comas, lópez y navarrete, 2005)

Existen ciertas características clínicas presentes en la persona con auto concepto bajo, que los diferencia de una persona normal, a estas características se les conoce como rasgos. Se considera que las personas con un auto concepto bien formado tienden a ser seguras, decisivos, disciplinados sociables y con una vida muy estable a diferencias de las personas con un auto concepto mal formado son más duros, celosos, más vergonzosos, pasivos, tímidos y que presentan un número más elevado de manifestaciones de enfermedades psíquicas, junto con

sentimientos de incompetencia e ineffectividad, además de estas características clínicas, menciona que la persona con auto concepto bajo presenta problemas en el área afectiva y cognitiva, con baja autoestima y autoimagen, bajas expectativas de logro y autosuficiencia. También calcula que hasta un 50% de estas personas pueden presentar una depresión clínica y síntomas de ansiedad. (Almaraz, 2002)

El autoconcepto es una variable de fuerte impacto en la vida escolar que permite predecir el desempeño académico, como lo han planteado numerosos trabajos que se caracterizan por confirmar la existencia de relaciones significativas entre el autoconcepto y el desempeño escolar. (Salum-Fares, Marín y Reyes, 2011).

En un estudio realizado en el 2005 en la tercera encuesta global de estilos parentales sobre los alumnos que presentan problemas en las instituciones presentaban bajos índices con un 42.45%, así mismo moderadamente con 43.09% y altos índices con el 27.35%. Así mismo en otros países en la que se observa diferentes problemas sociales como delincuencia, drogadicción, violencia familiar, pobreza, abandono. Todos estos factores de alguna manera repercuten en la sociedad especialmente en los niños; sin embargo, estos se sobreponen a las dificultades, trayendo consigo nivel bajos de autoestima lo cual perjudica emocionalmente la salud mental de los niños. (Esteve, J. 2015)

Por su parte Lorepez, G, (1991), manifiesta que en Estados Unidos encontraron que los adolescentes con alto autoconcepto se diferencian de aquellos con bajo autoconcepto estadísticas muy remarcadas entre el 63.4% en su ajuste psicológico, autoestima, estabilidad emocional, seguridad, salud mental, varían según la estabilidad emocional entre 45 % y 35 %, entre los pensamiento más flexible, menos prejuicios y más aceptación de sí. También influye

la presencia corporal que cada individuo aporta a las relaciones sociales, por lo que es un factor determinante de las mismas que puede colaborar para alcanzar el éxito personal.

En el Perú el Ministerio de Salud (2009) se realizó un estudio en niños escolarizados de diversas zonas del país, los resultados encontraron que el 12% de los niños registraban algún tipo de problemas de comportamientos sociales mientras que el 16% tenía específicamente problemas vinculados con la familia además, se encontró que en los niveles socioeconómicos más bajos aumentaba la presencia de comportamientos antisociales y agresivos, así como niveles bajos de autoestima.

En este contexto, que no es ajeno a este problema el descuido de la educación en el campo socio afectivo, específicamente en la familia es bastante alarmante, Así mismo déficit en el aprendizaje se relacionado con datos estadísticos a nivel nacional, pues se menciona que entre los años 1996 y 2012, se incrementó el porcentaje en las escuelas estatales cuyos casos van en aumento de 4,6% a 6,0%. Por otro lado resalta que la prevalencia del consumo de alcohol es más alta en el grupo de estudiantes infractores que no percibe ningún riesgo en tomar bebidas alcohólicas dos veces a la semana (42.1%).

Nuestra población estudiantil de la Institución educativa Emilio Espinoza – Canchaque no es ajena a esta realidad, precisamente, existe un incremento de problemas en el ámbito familiar por ende repercute en la autoestima de sus hijos así como problemas de rendimiento y socialización. Frente a esta realidad en la que están inmersos nuestros estudiantes, encontramos también, a esto se le asume la responsabilidad de los padres de Familia según su estilo parental y como es las relaciones intrafamiliares y como solucionan sus problemas; esto podría estar afectando considerablemente el auto concepto de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?

¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?

¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?

¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?

¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Demostrar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La presente investigación, presenta pertinencia de tipo teórica, La investigación es trascendente científicamente, en la medida que realiza un análisis crítico y estilos de socialización parental y autoconcepto en los alumnos y los resultados de esta investigación servirán para que futuros investigadores tanto de Psicología como de Educación, generen nuevas investigaciones relacionándola con otras variables.

Así mismo, presenta pertinencia aplicada, debido a que mediante la investigación se podrá determinar la relación entre los estilos parentales y el autoconcepto, con dicha información, las autoridades del centro educativo podrán realizar proyectos, programas, charlas, talleres, u otras iniciativas para fomentar y levantar la autoestima así como mejorar las relaciones familiares de los alumnos.

A nivel Metodológico, el presente trabajo de investigación se presenta frente a la necesidad de contar con instrumentos que permitan identificar los estilos de socialización parental y el autoconcepto.

Desde el punto de vista práctico, con esta investigación se aportará con evidencias para que en un futuro propio, se propongan y se ejecuten programas, asimismo dar a conocer a los padres, docentes y alumnos sobre la importancia de esta capacidad y así contribuir a la formación de personas capaces de afrontar problemas de este tipo como son los estilos parentales y el auto concepto.

1.4.2. Viabilidad de la investigación.

El estudio es viable por cuanto se cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros, y de tiempo para poder realizarlo sin tener inconvenientes.

Asimismo, se tienen los permisos necesario para poder tener acceso a la información en las diferentes bibliotecas locales.

Además se cuenta con el permiso de la Institución Educativa para poder aplicar los instrumentos sin ningún inconveniente.

1.5. Limitaciones del estudio

Son pocas las limitaciones que se presentan, una de ella es en el ámbito de los antecedentes, por cuanto no existen muchos estudios relacionados; si los hay no se encuentran aún publicados ni colocados en las bibliotecas de las universidades visitadas.

CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

Después de haber revisado las diferentes bibliotecas locales y haber consultado los diferentes repositorios vía internet se han encontrado los siguientes estudios:

A nivel internacional:

López, K, (2013) realiza el estudio denominado: “Estilos de socialización parental en adolescentes indígenas kaqchikeles" Universidad Rafael Landívar, tuvo como objetivo: Determinar los estilos de socialización que manifiestan los adolescentes indígenas Kaqchikeles del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina del municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez, en su relación parental. Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (b) ESPA29 de Musitu y García (2004). La escala fue diseñada y estandarizada en España, con una muestra de 4.369 adolescentes españoles de ambos sexos, 1.984 varones y 2.38 mujeres, de centros públicos, privados y concertados, con un rango de edad entre 10 y 18 años. Luego de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la mayoría de la población manifestó la socialización parental disfuncional.

Por su parte Alarcón, D, (2013), realiza el estudio titulado: “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización” Universidad de Valencia. Tuvo como objetivo análisis de las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de

los hijos. Utilizando un modelo teórico de la socialización parental basado en dos dimensiones y cuatro tipologías (padres autoritativos, autoritarios, indulgentes y negligentes). Se utilizaron medidas sobre tres ámbitos del desarrollo: el ajuste psicológico, el logro académico y los problemas de conducta. También se tuvieron en cuenta un conjunto de variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel educativo de los padres, y la estructura familiar), El diseño analítico se basó en un diseño factorial multivariado. Los resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultado.

En cuanto Madrigales, C, (2012), elabora la investigación: “Autoconcepto en Adolescentes de 14 A 18 Años” (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenango), tuvo como objetivo principal: Establecer el nivel de autoconcepto que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad de 14 a 18 años. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes que llenaron los requisitos clínicos, para este estudio se utilizó el instrumento estandarizado que miden las unidades de investigación de autoconcepto. La investigación es de tipo descriptiva, para evaluar la variable se utilizó el cuestionario AUTOPB- 96 que evalúa en sus contextos social, académico, emocional y familiar. En base a los resultados se concluye que el 42% de la población de adolescentes mujeres maneja un autoconcepto medio. Los niveles de autoconcepto evaluados en un grupo de adolescentes mujeres manifiestan un nivel de autoconcepto medio alto, por lo tanto no se comprueba la hipótesis definida pero tampoco se llegó a la conclusión de una hipótesis nula debido al resultado obtenido, por lo que se considera que el autoconcepto se encuentra en niveles medios.

Veliz, A. (2013), en su investigación titulada “Autoconcepto en estudiantes chilenos, dicha investigación se realizó en la universidad del país Vasco, en el país de Bilbao, Cuyo objetivo es Determinar la aplicabilidad y la estructura dimensional de la Escala AF5 de García y Musitu (1999) en una muestra de estudiantes universitarios chilenos de la Ciudad de Temuco, Región de la Araucanía, Chile, desarrollada con una muestra de 691 estudiantes universitarios con edades entre 18 a 48 años, con un tipo de investigación correlacional y exploratorio, utilizando los instrumentos de medida (AF5, medida del Autoconcepto) y colateralmente en el análisis psicométrico de otras dos escalas: Autoeficacia Académica General (Torre, 2007), y La Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, llego a la conclusión que se espera que el estudio realizado permita incorporar de manera apropiada la citada medida del Autoconcepto, o la adaptación de la misma de ser necesaria, como herramienta de trabajo para establecer los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso y generar programas de apoyo y fortalecimiento de su autoestima cuando sea necesario.

A Nivel Nacional

Torpoco, A. (2014), desarrolló una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y agresividad en Escolares de secundaria”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad en escolares del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Comas, la investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, pues se llegó a describir la relación entre las variables con un diseño no experimental, de corte transversal. Para medir los estilos de socialización parental se utilizó el instrumento ESPA. Así mismo se empleó el Cuestionario de Agresividad para recopilar los datos de la variable Agresividad; los resultados revelaron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la agresividad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de socialización parental.

2.2.1.1. Conceptualizaciones.

La socialización parental ha sido objeto de especial atención por parte de los científicos sociales a lo largo de todo este siglo (Bornstein, 2002). Las prácticas educativas parentales varían según la cultura en que se desarrollan (Sanders y Bradley, 2002); en cada cultura se establece un rango de oportunidades para el desarrollo, a la vez que se definen los límites de lo que es deseable, lo que se considerarán variaciones individuales "normales", y cuál será el rango y foco de la variación personal que será aceptable y recompensada (Arnett, 1995)

Para Torregrosa y Fernández (1984) es "el conjunto de valores que el micro grupo familiar mantiene, representa para el niño el sistema total de valores de la sociedad en que vive".

Según Bornstein, (2002). La socialización parental es aquella que incumbe a padres e hijos, es posiblemente el tipo de socialización más estudiada y uno de los más importantes. Es concebida como una parte integrada en el proceso de socialización más amplio y complejo que tiene lugar en la sociedad a la que se pertenece, y que persigue los mismos tres objetivos básicos antes señalados: a) control de impulso, b) preparación y ejecución del rol, y c) cultivo de fuentes de significado.

2.2.1.2. TEORÍA.

En relación a la teoría citamos la siguiente:

a) Modelo teórico Bidimensional

Este modelo está basado en las dos dimensiones utilizadas por Maccoby y Martin (1983) son los que mayor impacto e importancia han adquirido para el análisis del estilo de los estilos de educación parental. De este modo, existe una gran coincidencia en la identificación de dos fuentes principales de variabilidad en la conducta parental.

Al suponer que estas dos dimensiones son independientes y ortogonales, en el sentido de que la medida de una no está relacionada con la de la otra, se pueden caracterizar cuatro estilos parentales de socialización: el autoritativo, con alta aceptación / implicación y alta coerción / imposición; el permisivo, con alta aceptación / implicación y baja coerción / imposición; el autoritario, con baja aceptación / implicación y alta coerción / imposición; y el negligente, con baja aceptación / implicación y coerción / imposición (Lamborn et al., 1991).

Musitu y García (2004) propusieron una clasificación de estilos de socialización, en la que integran todas las aportaciones de los estudios realizados, estableciendo dos elementos que son primordiales para poder distinguir entre los diferentes estilos: por un lado, el grado de implicación de los padres y la aceptación de los hijos y, por otro lado el grado de coerción e imposición de las decisiones paternas.

2.2.1.3. DIMENSIONES.

Basado los dos ejes de la socialización parental y en los modelos teóricos bidimensionales, Musitu y García (2004), construyeron una escala con dos dimensiones fundamentales: Aceptación/implicación y la severidad/imposición.

A continuación, se explican las dimensiones de la variable socialización parental

a) Aceptación / Implicación

En este estilo se determinan las expresiones paternas de satisfacción, aprobación y afecto; cuando los hijos desarrollan conductas ajustadas a las normas familiares adecuadas. Lo contrario de esta dimensión se constituye por reacciones paternas de indiferencia, (Musitu y García, 2001).

Las técnicas de inducción deben ir acompañadas del apoyo emocional, generando aceptación, afecto, y reconocimiento de los padres; propiciando un estímulo más afectivo para ayudar al individuo a crecer con un alto nivel de autoestima y un autocontrol eficiente, generando una mejor adaptación a diferentes situaciones, permitiéndoles así mayor estabilidad psíquica y social. Para Musitu, Roman, y Gracia, (1988), el apoyo de los padres ayuda a los adolescentes a sentirse gratos en las relaciones sociales y ayuda a que actúen con mayor responsabilidad. El apoyo de los padres es facilitado en tres vías:

-El apoyo emocional, este consiste en el afecto y la aceptación que un individuo recibe de los demás, a través, de manifestaciones explícitas y comportamientos que indiquen protección y cariño.

-La asistencia instrumental, se da a través de la facilitación de información, el consejo, la orientación, ayuda de tareas de rutina, el cuidado y atención hacia los hijos.

-Las expectativas sociales, es la orientación en la que se muestran las conductas adecuadas e inadecuadas, según Esteve (2005).

b) Coerción / Imposición

Este estilo se produce únicamente cuando el hijo desobedece una de las normas familiares, el objetivo es disminuir la conducta inadecuada utilizando la privación, la coerción verbal y la coerción física, (Musitu y García, 2001)

El objetivo de este estilo de socialización es la supresión de las conductas inadecuadas, utilizando para ello, independiente o simultáneamente; la privación, la coerción verbal y la coerción física (Musitu y García, 2001).

El estilo severidad / impositivo se caracteriza por el uso de prácticas educativas basadas en las diferentes clases de amenazas, castigo verbal, castigo físico, deprivación y otras conductas paternas negativas tales como la censura, amenazas, quejas, vociferar y conductas físicas negativas. (Christensen, Johnson, Phillips y Glasgow, 1980).

2.2.1.4. Estilos de socialización parental

El modelo bidimensional de socialización propuesto por Musitu y García (2001) propone cuatro tipos de estilos de socialización parental fruto del cruce de las dos dimensiones descritas.

a) Estilo autorizativo

El estilo autorizativo se caracteriza por una alta aceptación /implicación y una alta severidad / imposición. Estos padres, junto con los indulgentes, son los mejores comunicadores, estando dispuestos a aceptar los argumentos del hijo/a para retirar una orden o una demanda. (Bersabé, Rivas, Fuentes y Motrico, 2002).

b) Estilo Indulgente

Los padres que adoptan el estilo indulgente ofrecen una alta implicación y aceptación del hijo, y, a la vez, un bajo grado de severidad e imposición. Estos padres se comunican bien con los hijos, utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinares para obtener la complacencia, y fomentan el diálogo para lograr un acuerdo con los hijos, al igual que hacían los padres autorizativos. (Maccoby y Martin, 1983).

c) Estilo Autoritario

Los padres con estilo autoritario se caracterizan por tener una baja implicación con sus hijos y por ofrecer a sus hijos escasas muestras de su aceptación como personas. La afirmación del poder parental y la baja implicación afectiva son los factores que distinguen este estilo de los demás. Junto a ello presentan altos niveles de severidad e imposición. (Olarte Chevarría, 1984).

d) Estilo Negligente

El estilo negligente se caracteriza por una baja aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y un bajo nivel de severidad e imposición de normas y, en consecuencia, en límites. Bajos límites se refieren a la falta de supervisión, control y cuidado de los hijos. (Rollins y Thomas, 1979, para una revisión).

2.2.2. AUTOCONCEPTO

2.2.2.1. Conceptualización

La importancia del autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000).

Según García y Musito (2001), lo conceptualiza:

Como la autoimagen que el individuo tiene de sí mismo y que se relaciona con la aceptación de sí mismo y el bienestar en la cual se enmarca la relevancia del mismo para llegar a comprender la forma en que los sujetos regulan sus propias conductas en diferentes contextos como lo son: familiar, social, académico, físico, emocional.

Con respecto a Morales (2002), define el autoconcepto como “La percepción que se tiene de sí mismo, como un fenómeno social que está en moldeamiento constante es el centro de la personalidad y es lo que se lleva al ser humano a saber lo que es y lo que quiere ser, a

plantearse metas y darle un sentido a la vida”.

Por otro lado Craven (2008), considera desde un enfoque socio psicológico que el yo o también llamado autoconcepto “es la autopercepción formada por medio de las experiencias con el ambiente y en particular por medio de las valoraciones reflejadas de otros individuos”. Carbajal (2008), indica que el autoconcepto “es la opinión que se tiene de sí mismo, es un factor importante de la personalidad, que sirve de pauta interpretativa y guía de las experiencias vitales”.

Linch (2009), define autoconcepto como:

Un conjunto de reglas para procesar información que rige la conducta, sugiere la existencia de aspectos evolutivos en su desarrollo y dirige la atención a las consecuencias afectivas negativas para el niño cuando las reglas acerca de sí mismo no son válidas.

Recientemente Fariña, García y Vilarino (2010) definen al autoconcepto como: “Conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo, en las dimensiones significativas para él, académica, social, emocional y familiar y que son críticas para la adquisición o protección frente al comportamiento antisocial y delictivo”

2.2.2.2. TEORÍA:

a) Teorías de las relaciones objetables

Dentro de la corriente psicoanalítica no aparece una teoría específica acerca de la construcción del autoconcepto, sin embargo se alude al permanentemente, e incluso aunque

de manera indirecta, se puede inferir a través de la teoría su conformación y determinantes principales.

Es así como el psicoanalista Otto Kernberg (1979), desarrolla su visión acerca de cómo se va construyendo la personalidad desde los estadios más tempranos de la vida. Kernberg propone el concepto de “self” como una estructura del yo que se origina de representaciones del self formadas en la fase simbiótica no diferenciada en el contexto de interacciones lactante-madre bajo la influencia de experiencias gratificantes y frustrantes.

b) Teoría cognitiva

Coopersmith (1977) citado en Fernández (2010) defiende que los ideales del niño, sus aspiraciones y los valores que asume como propios en su conducta, depende de los resultados alcanzados por cada uno de ellos en sus experiencias sociales, es decir, relacionales (las familiares, sociales entre otras). El autor señala En la formación de la autoestima del niño se consideran cuatro condiciones importantes: a) la aceptación total o parcial del niño por parte de sus padres; b) los límites educativos claramente definidos y respetados; c) el respeto a la acción del niño dentro de estos límites; y d) la amplitud dejada a esta acción.

2.2.2.3. DIMENSIONES

A partir de este modelo es que Musito y García (1991), construyen el instrumento para evaluar el autoconcepto en las personas a través de cinco dimensiones establecidas en su cuestionario.

a) Autoconcepto físico: La primera dimensión evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física; la segunda indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos.

Por otro lado, otros autores como Goñi (2009) explican que el autoconcepto físico es un constructo más amplio y que estaría compuesto por las dimensiones de condición física, la habilidad o competencia deportiva, la fuerza y el atractivo físico; asimismo, explica que dentro del atractivo físico estaría la imagen corporal que abarcaría las autopercepciones, pensamientos, sentimientos y acciones referentes a la apariencia del propio cuerpo.

b) Aceptación social: es la capacidad de relacionarse bien con los iguales y la aceptación de los compañeros que se originan en la autoestima, es decir presenta la dificultad de aceptarse asimismo y no se siente aceptado por los demás. También indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos.

Según García (2001) es medido por la aceptación de los compañeros y la capacidad de relacionarse bien con los iguales. La autora manifiesta que es difícil aceptarse a sí mismo si uno no se siente aceptado por los demás. Durante la niñez y la adolescencia, la aceptación de los compañeros y amigos sirve para predecir el ajuste personal y la salud psíquica.

c) Autoconcepto familiar: La dimensión familiar evalúa cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar. García en su “Cuestionario de autoconcepto” señala que esta dimensión es evaluada por la relación del sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.

Todas las teorías consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima las vivencias familiares. Así como en la aceptación social, la autora señala que la aceptación familiar también afecta a la visión general de sí mismo y el ajuste personal.

d) Autoconcepto académico laboral: Se refiere a la percepción que le individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante y como trabajador.

Según García (2001) esta dimensión mide la percepción de la capacidad intelectual y el rendimiento escolar. El sujeto se evalúa respecto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento académico.

Miras (2004) citado en Goñi (2009) considera al autoconcepto académico como “la representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz, es decir, como persona dotada de determinadas características o habilidades para afrontar el aprendizaje en un contexto instruccional.” (p.42)

e) Autoconcepto emocional: hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación de su vida cotidiana. El autoconcepto emocional alto, significa que el individuo tiene control de las situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida, lo contrario sucede ante un autoconcepto bajo

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Estilos de socialización parental: Proceso de aprendizaje no formalizado y no consciente, en el que, a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y adolescente aprenden conocimientos, valores, costumbres, necesidades actitudes, sentimientos y además patrones culturales que determinarán el estilo de adaptación al ambiente para toda su vida (Gracia y Musitu, 2000)..

Coerción/Imposición: Este estilo se produce únicamente cuando el hijo desobedece una de las normas familiares, el objetivo es disminuir la conducta inadecuada utilizando la privación, la coerción verbal y la coerción física, (Musitu y García, 2001).

Aceptación/Implicación: En este estilo se determinan las expresiones paternas de satisfacción, aprobación y afecto; cuando los hijos desarrollan conductas ajustadas a las normas familiares adecuadas. Lo contrario de esta dimensión se constituye por reacciones paternas de indiferencia, (Musitu y García, 2001).

Autoconcepto: García y Musitu (2001), lo conceptualiza como la autoimagen que el individuo tiene de sí mismo y que se relaciona con la aceptación de sí mismo y el bienestar en la cual se enmarca la relevancia del mismo para llegar a comprender la forma en que los sujetos regulan sus propias conductas en diferentes contextos como lo son: familiar, social, académico, físico, emocional.

Autoconcepto físico: La primera dimensión evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física; la segunda indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos.

Autoconcepto social: Es la capacidad de relacionarse bien con los iguales y la aceptación de los compañeros que se originan en la autoestima, es decir presenta la dificultad de aceptarse asimismo y no se siente aceptado por los demás.

Autoconcepto familiar: La dimensión familiar evalúa cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.

Autoconcepto intelectual: Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante y como trabajador.

Autoconcepto emocional: hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación de su vida cotidiana.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.

3.1.1 Hipótesis General.

Los estilos de socialización parental influyen significativamente en el autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.

3.1 Variables

3.11. Variables

V1: Estilos de socialización parental

Dimensiones

- ✓ Coerción / Imposición
- ✓ Aceptación / Implicación

V2: Autoconcepto:

Dimensiones.

- ✓ Autoconcepto físico
- ✓ Aceptación social
- ✓ Autoconcepto familiar
- ✓ Autoconcepto intelectual
- ✓ Autoconcepto emocional

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN	Proceso de aprendizaje no formalizado y no consciente, en el que, a través de un complejo proceso interacciones, el niño y adolescente aprenden conocimientos, valores, costumbres, necesidades actitudes, sentimientos y además patrones culturales que determinarán el estilo de adaptación al ambiente para toda su vida (Gracia y Musitu,2000).	Se da a través del instrumento de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA29 de Musitu García (2004) a partir de la puntuación dimensional Aceptación Implicación Coerción / Imposición, que se divide en siete al sub escalas en medidas específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.	Autorizativo	Alta aceptación Implicación y alta coerción imposición	Escala de Socialización parental
			Permisivo	Alta aceptación Implicación y baja coerción Imposición.	
			Autoritario	Baja aceptación Implicación y alta coerción Imposición	
			Negligente	Baja acepta Implicación y alta coerción Imposición	

AUTOCONCEPTO	<p>García y Musito (2001), lo conceptualiza como la autoimagen que el individuo tiene de sí mismo y que se relaciona con la aceptación de sí mismo y el bienestar en la cual se enmarca la relevancia del mismo para llegar a comprender la forma en que los sujetos regulan sus propias conductas en diferentes contextos como lo son: familiar, social, académico, físico, emocional.</p>	<p>Se da a través del Cuestionario de Autoconcepto de Garley Propuesto por Belén García Torres, el test consta de cinco dimensiones: Autoconcepto físico, social, académico, familiar, y emocional.</p>	Autoconcepto física,	Apariencia física	Autoconcepto
			social,	Relación con su grupo	
			Académico,	Desempeño en tareas académicas	
			Familiar,	Relación con la familia	
			Emocional.	Manejo de emociones	

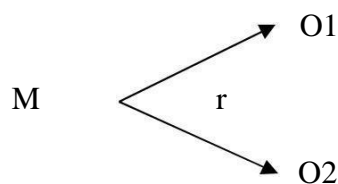
CAPÍTULO IV: METODOLOGIA

4.1. Diseño metodológico

La investigación se enmarcó dentro del diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional. La presente investigación se enmarca dentro de la investigación no experimental; según Hernández S. Roberto y Baptista, (2010). Dicen que “La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

La presente investigación es de tipo descriptiva, correlacional - transversal. Descriptiva; porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas, correlacional; ya que busca caracterizar las propiedades y características importantes del fenómeno de estudio y los correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible en una muestra o población y transversal, ya que la información se recoge tal y como está en el medio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.80-81).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Alumnos de secundaria

O1 = Estilos de socialización parental

O2 = Autoconcepto.

r = Relación.

4.2. Diseño muestral

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estará conformada por los 105 estudiantes matriculados en el nivel secundaria de la I.E. Emilio Espinoza

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la selección de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico intencionado, y estará conformada por todos los alumnos de los grados de 3° (21) 4° (20) y 5° (34) que hacen un total de 75 estudiantes.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la presente investigación se utilizará como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

El instrumento a utilizar es la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA29 de Musitu y García (2004) a partir de la puntuación dimensional Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, que se divide en siete sub escalas en medidas específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displuencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física. La escala constó de 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 eran negativas y 16 positivas, el adolescente valoró cuál es la reacción de cada progenitor ante las situaciones relevantes de su vida diaria. Las situaciones son expresadas de manera comprensible para distintas edades y formaciones, para obtener una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, obteniendo medidas específicas a través de las 7 sub escalas de estas dos dimensiones: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displuencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.

El Cuestionario de Autoconcepto de Garley Propuesto por Belén García Torres, el test consta de cinco dimensiones: física, social, académico, familiar, familiar y emocional. La prueba consta de 48 afirmaciones y el sujeto examinado tiene cinco opciones de respuesta: nunca, pocas veces, no sabría decir, muchas veces y siempre. La administración es en forma colectiva en un tiempo aproximado de 30 minutos. La prueba tiene confiabilidad y validez para la población española. Se ha realizado el proceso de adaptación y baremación a nuestro medio.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación teniendo en cuenta que son puntajes ordinales se aplicara un análisis de correlación de Spearman la cual nos conllevará a demostrar las hipótesis empleadas. Todo ello se realizará con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012.

4.5. Aspectos éticos

En primer lugar, dentro de los aspectos éticos se considera importante respetar la confidencialmente los nombres de los estudiantes. Así mismo, consideramos necesario elaborar un consentimiento informado para los padres de familia de los menores, asimismo se solicitará el permiso a la institución educativa para llevar a cabo el estudio.

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados

Tabla 01 Nivel de autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura – 2017

		Niveles							
		Baja		Media		Alto		Total	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Autoconcepto	Físico	42	56.0%	30	40.0%	3	4.0%	75	100.0%
	Académico	22	29.3%	38	50.7%	15	20.0%	75	100.0%
	Social	45	60.0%	20	26.7%	10	13.3%	75	100.0%
	Emocional	38	50.7%	22	29.3%	15	20.0%	75	100.0%
	Familiar	20	26.7%	45	60.0%	10	13.3%	75	100.0%
	Autoconcepto	33	44.0%	29	38.7%	13	17.3%	75	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 01, se muestra que el nivel de autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. se encuentra en el nivel baja según el 44.0% (33 alumnos), en el nivel medio se encuentra un 38.7% (29 alumnos) y en el nivel alto se ubica un 17.3% (13 alumnos). En cuanto a sus dimensiones, en la dimensión física, esta se encuentra en un nivel baja con un 56.0% (42 alumnos), en la dimensión académico se encuentra en un nivel media con un 50.7% (38

alumnos), en la dimensión social se encuentra en un nivel baja con un 60.0% (45 alumnos), en la dimensión emocional se encuentra en un nivel baja con un 50.7% (38 alumnos), y en la dimensión familiar se encuentra en un nivel media con un 60.0% (45 alumnos).

Tabla 02 Estilo de socialización parental de los alumnos de secundaria de la I.E.

Emilio Espinoza Canchaque Piura – 2017

		Baja	
		fi	%
Estilos	Autorizativo	15	20.0%
	Indulgente	18	24.0%
	Autoritario	35	46.7%
	Negligente	7	9.3%
	Total	75	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 02, se muestra que los estilos de socialización parental de los alumnos de secundaria de la I.E. en cuanto al estilo autorizativo se encuentra en el nivel baja con un 20.0% (15 alumnos), el estilo indulgente se encuentra en el nivel baja con un 24.0% (18 alumnos), el estilo autoritario se encuentra en el nivel baja con un 46.7% (35 alumnos), y en el estilo negligente se encuentra en el nivel baja con un 9.3% (7 alumnos).

Objetivo 01: Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017

Tabla 03 Estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza - Canchaque, 2017

		Autoconcepto físico							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Estilo	Autorizativos	2	2.7%	10	13.3%	3	4.0%	15	20.0%
	Indulgente	7	9.3%	11	14.7%	0	0.0%	18	24.0%
	Autoritario	26	34.7%	9	12.0%	0	0.0%	35	46.7%
	Negligente	7	9.3%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.3%
	Total	42	56.0%	30	40.0%	3	4.0%	75	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 03, del total de la muestra, 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto físico ubicarse en el nivel baja con un 34.7% es decir 26 alumnos, por otra parte 18 alumnos, es decir 24.0% que ese encuentran el en estilo indulgente presenta un nivel de autoconcepto físico media con un 14.7% es decir 11 alumnos, además 15 alumnos es decir 20.0% que se encuentran en el estilo autorizativos presentan un nivel de autoconcepto media con un 13.3% es decir 10 alumnos y por ultimo 7

alumnos es decir 9.3% que se encuentran en el estilo negligente presentan un nivel de autoconcepto físico baja con un 9.3% es decir 7 alumnos.

Objetivo 02: Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 04 *Estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza - Canchaque, 2017*

		Autoconcepto familiar							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Estilo	Autoritativo	0	0.0%	5	6.7%	10	13.3%	15	20.0%
	Indulgente	3	4.0%	15	20.0%	0	0.0%	18	24.0%
	Autoritario	12	16.0%	23	30.7%	0	0.0%	35	46.7%
	Negligente	5	6.7%	2	2.7%	0	0.0%	7	9.3%
	Total	20	26.7%	45	60.0%	10	13.3%	75	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 04, del total de la muestra, 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto familiar ubicarse en el nivel media con un 30.7% es decir 23 alumnos, por otra parte 18 alumnos, es decir 24.0% que ese encuentran el en estilo indulgente presenta un nivel de autoconcepto familiar media con un 20.0% es decir

15 alumnos, además 15 alumnos es decir 20.0% que se encuentran en el estilo autoritativo presentan un nivel de autoconcepto familiar alta con un 13.3% es decir 10 alumnos y por ultimo 7 alumnos es decir 9.3% que se encuentran en el estilo negligente presentan un nivel de autoconcepto familiar baja con un 6.7% es decir 5 alumnos.

Objetivo 03: Demostrar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 05 *Estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza - Canchaque, 2017*

		Autoconcepto emocional							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Estilo	Autoritativo	4	5.3%	5	6.7%	6	8.0%	15	20.0%
	Indulgente	10	13.3%	5	6.7%	3	4.0%	18	24.0%
	Autoritario	19	25.3%	10	13.3%	6	8.0%	35	46.7%
	Negligente	5	6.7%	2	2.7%	0	0.0%	7	9.3%
	Total	38	50.7%	22	29.3%	15	20.0%	75	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 05, del total de la muestra, 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto emocional ubicarse en el nivel baja con un 25.3% es decir 19 alumnos, por otra parte 18 alumnos, es decir 24.0% que ese encuentran el en estilo indulgente presenta un nivel de autoconcepto emocional baja con un 13.3% es decir 10 alumnos, además 15 alumnos es decir 20.0% que se encuentran en el estilo

autorizativo presentan un nivel de autoconcepto emocional alta con un 8.0% es decir 6 alumnos y por ultimo 7 alumnos es decir 9.3% que se encuentran en el estilo negligente presentan un nivel de autoconcepto emocional baja con un 6.7% es decir 5 alumnos.

Objetivo 04: Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 06

Estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza - Canchaque, 2017

		Autoconcepto social							
		Baja		Media		Alta		Total	
Estilo		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Autorizativo		0	0.0%	5	6.7%	10	13.3%	15	20.0%
Indulgente		15	20.0%	3	4.0%	0	0.0%	18	24.0%
Autoritario		25	33.3%	10	13.3%	0	0.0%	35	46.7%
Negligente		5	6.7%	2	2.7%	0	0.0%	7	9.3%
Total		45	60.0%	20	26.7%	10	13.3%	75	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 06, del total de la muestra, 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto social ubicarse en el nivel baja con un 33.3% es decir 25 alumnos, por otra parte 18 alumnos, es decir 24.0% que ese encuentran el en estilo indulgente presenta un nivel de autoconcepto social baja con un 20.0% es decir 15 alumnos, además 15 alumnos es decir 20.0% que se encuentran en el estilo autorizativo

presentan un nivel de autoconcepto social alta con un 13.3% es decir 10 alumnos y por ultimo 7 alumnos es decir 9.3% que se encuentran en el estilo negligente presentan un nivel de autoconcepto social baja con un 6.7% es decir 5 alumnos.

Objetivo 05: Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.

Tabla 07

Estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza - Canchaque, 2017

		Autoconcepto académico							
		Baja		Media		Alta		Total	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Estilo	Autorizativo	0	0.0%	2	2.7%	13	17.3%	15	20.0%
	Indulgente	0	0.0%	16	21.3%	2	2.7%	18	24.0%
	Autoritario	15	20.0%	20	26.7%	0	0.0%	35	46.7%
	Negligente	7	9.3%	0	0.0%	0	0.0%	7	9.3%
	Total	22	29.3%	38	50.7%	15	20.0%	75	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 07, del total de la muestra, 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto académico ubicarse en el nivel media con un 26.7% es decir 20 alumnos, por otra parte 18 alumnos, es decir 24.0% que ese encuentran el en estilo indulgente presenta un nivel de autoconcepto académico media con un 21.3% es decir 16 alumnos, además 15 alumnos es decir 20.0% que se encuentran en el estilo autorizativo presentan un nivel de autoconcepto académico alta con un 17.3% es decir 13

alumnos y por ultimo 7 alumnos es decir 9.3% que se encuentran en el estilo negligente presentan un nivel de autoconcepto académico baja con un 9.3% es decir 7 alumnos.

5.1 Comprobación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 8 Correlación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos

Correlación Rho de Spearman	Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Rho	,820**	,620*	,780**	,745**
Autoconcepto físico Sig.	,002	,004	,001	,002
N	75	75	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 08, se observa que: la dimensión autoconcepto físico se relaciona de manera positiva, muy alta (Rho = ,820) y altamente significativa (sig. ,002) con el estilo autorizativo, asimismo se relaciona de manera positiva, alta (Rho = ,620) y significativa (sig. ,004) con el estilo indulgente, además se encontró relación de manera positiva, alta (Rho = ,780) y altamente significativa (sig. ,001) con el estilo autoritario, y por último se encontró relación positiva, alta (Rho = ,745) y altamente significativa (sig. ,002) con el estilo negligente; por lo

tanto se afirma que la dimensión autoconcepto físico está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H2: Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 9 *Correlación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos*

Correlación Rho de Spearman	Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Rh	,620*	,820*	,680**	,845**
Autoconcepto familiar Sig.	,04	,04	,001	,002
N	75	75	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 09, se observa que: la dimensión autoconcepto familiar se relaciona de manera positiva, alta (Rho = ,620) y significativa (sig. ,04) con el estilo autorizativo, asimismo se relaciona de manera positiva, muy alta (Rho = ,820) y significativa (sig. ,04) con el estilo indulgente, además se encontró relación de manera positiva, alta (Rho = ,680) y altamente significativa (sig. ,001) con el estilo autoritario, y por último se encontró relación positiva, muy alta (Rho = ,845) y altamente significativa (sig. ,002) con el estilo negligente; por lo tanto se afirma que la dimensión autoconcepto familiar está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H3: Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 10 Correlación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos

Correlación Rho de Spearman		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Autoconcepto emocional	Rho	,870**	,560**	,690**	,590**
	Sig.	,001	,002	,003	,002
	N	75	75	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 10, se observa que: la dimensión autoconcepto emocional se relaciona de manera positiva, muy alta (Rho = ,870) y muy significativa (sig. ,001) con el estilo autorizativo, asimismo se relaciona de manera positiva, regular (Rho = ,560) y muy significativa (sig. ,002) con el estilo indulgente, además se encontró relación de manera positiva, alta (Rho = ,690) y altamente significativa (sig. ,003) con el estilo autoritario, y por último se encontró relación positiva, regular (Rho = ,590) y altamente significativa (sig. ,002) con el estilo negligente; por lo tanto se afirma que la dimensión autoconcepto emocional está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H4: Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

Tabla 11 Correlación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos

Correlación Rho de Spearman		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
	Rho	,710**	,750**	,910**	,420*
Autoconcepto social	Sig.	,001	,002	,003	,04
	N	75	75	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 11, se observa que: la dimensión autoconcepto social se relaciona de manera positiva, alta (Rho = ,710) y muy significativa (sig. ,001) con el estilo autorizativo, asimismo se relaciona de manera positiva, alta (Rho = ,750) y muy significativa (sig. ,002) con el estilo indulgente, además se encontró relación de manera positiva, muy alta (Rho = ,910) y altamente significativa (sig. ,003) con el estilo autoritario, y por último se encontró relación positiva, regular (Rho = ,420) y altamente significativa (sig. ,04) con el estilo negligente; por lo tanto se afirma que la dimensión autoconcepto social está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H5: Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.

Tabla 12 Correlación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos

Correlación Rho de Spearman		Autorizativo	Indulgente	Autoritario	Negligente
Autoconcepto académico	Rho	,810**	,620*	,540*	,120
	Sig.	,001	,04	,04	,950
	N	75	75	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Interpretación:

En la tabla 12, se observa que: la dimensión autoconcepto académico se relaciona de manera positiva, muy alta (Rho = ,810) y muy significativa (sig. ,001) con el estilo autorizativo, asimismo se relaciona de manera positiva, alta (Rho = ,620) y muy significativa (sig. ,04) con el estilo indulgente, además se encontró relación de manera positiva, regular (Rho = ,540) y altamente significativa (sig. ,04) con el estilo autoritario, y por último se encontró relación positiva, nula (Rho = ,120) y no significativa (sig. ,950) con el estilo negligente; por lo tanto se afirma que la dimensión autoconcepto académico está asociada con los estilos autorizativo, indulgente, autoritario de la socialización parental, y encontrándose relación nula con el estilo negligente. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

5.3 Discusión

Según el Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.

Según se aprecia que el nivel de autoconcepto; de los estudiantes de secundaria de la I.E. de manera general es baja en el 44.0% de los estudiantes, el 38.7% nivel media y el 17.3% nivel alto. Diferentes resultados se encontraron en el estudio de Madrigales, C, (2012), elabora la investigación: “Autoconcepto en Adolescentes de 14 A 18 Años” (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenango), quien en sus conclusiones encontró que las adolescentes mujeres comprendidos entre 14 y 18 años de edad manifiestan un nivel de autoconcepto medio alto. Esto es corroborado por Woolfolk (2002), que menciona que el autoconcepto se desarrolla en consecuencia de la constante evaluación que realiza el niño de sí mismo en situaciones diferentes como puede ser la casa o la escuela que son contextos más importantes en el desarrollo del mismo.

Según se aprecia que el nivel de los estilos de socialización parental, de los estudiantes de secundaria de la I.E. de manera general el estilo que predomina es el autoritario con un 46.7%. Similares resultados se encontraron en la investigación López, K, (2013) realiza el estudio denominado: “Estilos de socialización parental en adolescentes indígenas kaqchikeles”, quien en sus conclusiones encontró que la mayoría de la población manifestó la socialización parental disfuncional, por lo que se hace la propuesta de investigación en el futuro para determinar cómo influyen los dos programas (crianza con cariño y familias fuertes) que tienen relación con los estilos de socialización parental. Por su parte Darling, (1999),

define la socialización parental como “el conjunto de comportamientos que los progenitores manifiestan en la educación de sus hijos, se desarrolla desde que el niño está en el proceso de gestación, evidenciándose conforme el individuo crece”.

Según el primer objetivo: Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017. Se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto físico ubicarse en el nivel baja con un 34.7%, es decir los alumnos que viven en un ambiente donde los padres ejercen demasiado control sobre ellos presentan un bajo concepto u opinión desvalorada sobre su aspecto físico. Además se encontró que la dimensión autoconcepto físico está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. En cuanto al resultado de la investigación de Veliz, A. (2013), en su investigación titulada “Autoconcepto en estudiantes chilenos, dicha investigación se realizó en la universidad del país Vasco, en el país de Bilbao, que llego a la conclusión que se espera que el estudio realizado permita incorporar de manera apropiada la citada medida del Autoconcepto, o la adaptación de la misma de ser necesaria, como herramienta de trabajo para establecer los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso y generar programas de apoyo y fortalecimiento de su autoestima cuando sea necesario, contribuyendo con esto a su adaptación y éxito en el sistema universitario. Esto se corrobora con lo que menciona Goñi (2009) que el autoconcepto físico es un constructo más amplio y que estaría compuesto por las dimensiones de condición física, la habilidad o competencia deportiva, la fuerza y el atractivo físico; asimismo, explica que dentro del atractivo físico estaría la imagen corporal que abarcaría las autopercepciones, pensamientos, sentimientos y acciones referentes a la apariencia del propio cuerpo.

En relación al segundo objetivo: Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017. Se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto familiar ubicarse en el nivel media con un 30.7%, es decir que la mayoría de los alumnos presentan el estilo autoritario por parte de los padres generando que tengan poca confianza en su núcleo familiar. Además se encontró que la dimensión autoconcepto familiar está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Todas las teorías consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima las vivencias familiares. Así como en la aceptación social, la autora señala que la aceptación familiar también afecta a la visión general de sí mismo y el ajuste personal.

En relación al tercer objetivo: Demostrar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017. Se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto emocional ubicarse en el nivel baja con un 25.3%, es decir los padres que son muy exigentes generan en sus hijos un bajo concepto de sí mismo impidiendo afrontar de manera adecuada y positiva las diferentes situaciones que se les puede presentar en el transcurso de su vida. Además se encontró que la dimensión autoconcepto emocional está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Resultados similares se encontraron en la investigación de Alarcón, D, (2013), realiza el estudio titulado: “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización”, quien llegó a la conclusión que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultado en los criterios de ajuste (el ajuste

psicológico, el logro académico y los problemas de conducta). Además el autoconcepto emocional; hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación de su vida cotidiana.

En relación al cuarto objetivo: Identificar la relación Res es decir que los padres que suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, son ellos los que no tienen amigos, al no aceptarse a sí mismo y además sienten que los demás tampoco los aceptan. Además se encontró que la dimensión autoconcepto social está asociada con todos los estilos de socialización parental. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Resultados similares se encontró en el estudio de Torpoco, A. (2014), desarrolló una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y agresividad en Escolares de secundaria”. Quien llegó a la conclusión que la mayoría de las madres se encuentran en el estilo autoritario se observa que en esta población no hay correlación entre el estilo de socialización parental y agresividad. Se corrobora lo dicho por García (2001) que el autoconcepto social es medido por la aceptación de los compañeros y la capacidad de relacionarse bien con los iguales. La autora manifiesta que es difícil aceptarse a sí mismo si uno no se siente aceptado por los demás. Durante la niñez y la adolescencia, la aceptación de los compañeros y amigos sirve para predecir el ajuste personal y la salud psíquica.

Finalmente el quinto objetivo: Establecer la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017. Se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto académico ubicarse en el nivel medio con un 26.7%, es decir a los padres que no se les pueden cuestionar las reglas, discutir, ni

suelen negociar con su hijos, y cuando los hijos no obedecen es muy probable que se empleen castigos bastantes severos (frecuentemente físicos), y no estimulan la individualidad ni independencia de los hijos generan que presenten muchas deficiencias en el nivel escolar como bajo rendimiento. Además se encontró que la dimensión autoconcepto académico está asociada con los estilos autoritativo, indulgente, autoritario de la socialización parental, y encontrándose relación nula con el estilo negligente. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Resultados diferentes se encontraron en la investigación de Alarcón, D, (2013), realiza el estudio titulado: “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización” quien en sus conclusiones encontró que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados (el ajuste psicológico, el logro académico y los problemas de conducta). Asimismo se afirma lo mencionado por Según García (2001) es medido por la aceptación de los compañeros y la capacidad de relacionarse bien con los iguales. La autora manifiesta que es difícil aceptarse a sí mismo si uno no se siente aceptado por lo demás. Durante la niñez y la adolescencia, la aceptación de los compañeros y amigos sirve para predecir el ajuste personal y la salud psíquica.

5.4 Conclusiones

El estudio llega a las siguientes conclusiones en los estudiantes de secundaria de la I.E.

Emilio Espinoza Canchaque:

- Respecto al nivel de autoconcepto de los estudiantes de secundaria fue baja en el 44.0% de los estudiantes.

- Respecto al nivel de los estilos de socialización parental de los estudiantes de secundaria fue el nivel autoritario con un 46.7%.

- Respecto a la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria, se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto físico ubicarse en el nivel baja con un 34.7%.

- Respecto a la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria, se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto familiar ubicarse en el nivel media con un 30.7%.

- Respecto a la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria, se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto emocional ubicarse en el nivel baja con un 25.3%.

- Respecto a la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E, se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto social ubicarse en el nivel baja con un 33.3%.

- Respecto a la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E, se observa que 35 alumnos, es decir 46.7% demuestra el estilo autoritario, presentando en cuanto a su autoconcepto académico ubicarse en el nivel media con un 26.7%

5.5 Recomendaciones

- Al área Psicológica, que realicen talleres vivenciales sobre lo importante de valorarse, la autoestima y el conocimiento de sí mismo con el fin de mejorar en ellos su autoconcepto.

- Al área Psicológica, implementar programas de educación dirigido a los padres de familia, debido a que los modelos consideran a la familia como un escenario de aprendizaje y medio educativo, y sugieren que los padres, son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas.

- Al área Psicológica, monitorear y dirigir a los docentes de la Institución, sobre cómo crear un ambiente agradable en el aula donde los alumnos se acepten así mismo y se valoren como personas importantes, además deben crear un ambiente de confianza entre docente y alumnos con el fin de conocer sus limitaciones y llegar a derivarlos al área psicológica para un apoyo más personalizado.

- Al área Psicológica, realizar talleres para los padres y alumnos ya que es fundamental que la familia sepa generar en su interior un clima adecuado que satisfaga las necesidades de todos, y que se establezca un tipo de interacciones participativas a través del contacto directo padres e hijos.

- Al área Psicológica, brindar a los padres modelos o técnicas disciplinarias diversas, como las técnicas inductivas de apoyo y comprensión que favorecerán al ajuste social y familiar del niño con el fin de mejorar su autoconcepto y se sientan más seguros.

- Al área Psicológica, diseñar intervenciones y establecer propuestas para intentar optimizar «las buenas prácticas» y minimizar los factores de riesgo en la vida familiar, teniendo presente el establecimiento de un régimen de reglas claras y bien estructuradas, una comunicación padres-hijos íntima, abierta y espontánea, que ayudara a los alumnos a sentirse respetados y admirados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abelarddi, S. (2003). Estudio: Autoconcepto y Valores. Desarrollo Psicológico.
- Aguilar, B., Van Barneveld, H., Fuentes, N., & Santoncini, C (2011). Pensamiento Psicológico. Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. 9, 9-20.
- Aguinaga, J., & Comas, D. (1991). Infancia y adolescencia: la mirada de los adultos. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Aguinaga, J., Andreu, J., Chacón, L. Comas, D., López, A. Y Navarrete, L. (2005). Informe Juventud en España. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Aguirre, A. (1994). Psicología de la Adolescencia (Ed.) España.
- Aiken, L. (2003). Test Psicológicos y Evaluación (11ª. ed.). México, México: Pearson Educación.
- Alberdi, C. (1995). Infancia y Sociedad. Evolución del papel de los niños y las niñas en la vida familiar: Participación y negociación. 31-32, 26-36. Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

- Alberti, A. (2001). Validación de un modelo bidimensional de la socialización parental en adolescentes baleares. Trabajo de investigación. Dir. José Fernando García Pérez. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.
- Alcahaz, M. (2004). Estudio de prevalencia en trastornos de la conducta del ser humano en la población adolescente de la cámara universal de Latinoamérica.
- Almaraz, G. (2002). Estudio sobre Autoconcepto y Autoestima en adolescentes. Consejo de la Juventud Barcelona España.
- Alarcón, D. (2013): “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización” Universidad de Valencia. Consultado el 10 de marzo del 2017. <http://roderic.uv.es/handle/10550/25041>.
- Alonso, L., Wagner, A. y Castella, J. (2006). Cultura y Educación. Prácticas educativas en familias brasileñas de nivel socioeconómico bajo. 18(1), 69.81.
- Alonso, P. (2005). Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía adolescente. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Valencia, Valencia.
- Alsina, M. (1999). La Comunicación Intercultural (1ª. ed.). España: Editorial Rubí.
- Allport, G. (1968). La personalidad. Su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.

- Arnett, J. J. (1995). Socialización amplia y estrecha: La familia en el contexto de una teoría cultural. *Diario de Matrimonio y la Familia*, 57, 617-628
- Baides, N. (2006). Estudio: Psicología General. Bases del Autoconcepto. Coleman. México
- Barrios, K. (2003). Artículo Adolescentes de las Calles. (Edición 1158). Revista: Selecciones. Página 7.
- Baumrind, D. (1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Berk, L. (1999). Desarrollo del Niño y del Adolescente (4ª. ed.) Madrid: Editorial: Prentice Hall.
- Bersabé, R., Rivas, T., Fuentes, M., & Motrico, E. (2002). Aplicación de la teoría de la Generalizabilidad a una escala para evaluar estilos de autoridad paternal. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 4, 111-119.
- Byrne, B. y Shavelson, R. (1996) Sobre la estructura del autoconcepto social de los adolescentes preescolares, precoz y tardío. Una prueba del modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 70, 3, 599-613.

- Bornstein, V. (2002). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Cardona, Z. (2006). Estudio sobre el autoconcepto (en red) [www. Adolescentes peruanos.com.mx](http://www.adolescentesperuanos.com.mx)
- Ceballos., E., y Rodrigo., M. (1998). Las Metas y Estrategias de Socialización entre Padres e Hijos. Madrid: Alianza Editorial.
- Coleman, J., y Hendry. L. (1999). Psicología de la Adolescencia (3ª. ed.) España: Ediciones Morata.
- Coloma, J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos. En J. M. Quintana (Ed.), Pedagogía familiar. Madrid: Narcea
- Darling, N. (1999). Estilo Parental y sus Correlaciones. Consultado el 7 de Marzo de 2017 de: <http://ericee.org/pubs/digest/1999/darling99.html>
- Esteve, J. (2005). Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física en Adolescentes. Tesis inédita. Universidad de Valencia, España.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes. España: Ediciones Culturales Valencianas.

- Fernando García, Enrique.; Gracia, María y Murillo, L. (2007) Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal. Universidad de Valencia
- García, F. y Gracia, E. (2010). ¿Qué Estilo de Socialización Parental es el Idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Revista de Infancia y aprendizaje*, 3, 365-384. Universidad de Valencia, Madrid, España.
- García, J. (2011). *Estilos de Socialización Familiar: Influencia Sobre el Ajuste Psicosocial en los Adolescentes*. Tesis inédita, Universidad de Castilla-La Mancha, España.
- Gracia, E. Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Revista Intervención Psicosocial*, Universidad de Valencia, Madrid España. 3, 265-278.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós. Helle. República Dominicana.
- Hernández, M. (2005). *Estilos de Socialización Parental y su Incidencia en las Habilidades Sociales de las Hijas Adolescentes*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3 a. Ed. ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana. (pp. 539-540)
- Kernberg, H. (1979). Cultural models, socialization goals, and parenting theories: A multicultural analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(2), 155–172.

- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L. & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065
- Lyford – Pyke (1997). Socialización Familiar. Valores Y Autoconcepto. *Información Psicológica*, 59, 11-17.
- Lorepez, G. (1991). El Autoconcepto en Adolescentes de diferentes estratos sociales.
- Linares, M., Pelegrina, S. & Lendínez, J. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes *anuario de psicología*, 33, 79-95.
- López, K, (2013) “Estilos De Socialización Parental En Adolescentes Indígenas Kaqchikeles" Universidad Rafael Landívar. Consultado El 12 De Marzo Del 2017. En <https://www.uv.es/lisis/rosavarela/Tesis-Rosa-Varela.Pdf>
- Madrigales, C (2012) “Autoconcepto En Adolescentes De 14 A 18 Años” (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenango), Universidad Rafael Landívar. Consultado el 8 de marzo. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. En E. M. Hetherington (Ed.), P. H. Mussen (Serie Ed.), *Handbook Of Child Psychology: Vol. 4. Socialización, Personalidad y Desarrollo Social* (Pág. 1-101). Nueva York: Wiley.

Musitu, G. y García, F. (2004). ESPA29: escala de estilos de socialización parental en la adolescencia [espa29: parental socialization scale in adolescence] (2nd Ed.). Madrid: Tea

Musitu, G.; Román, J. y Gracia, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, labor universitaria.

Musitu, G. y Cava, M. (2001). La Familia y la Educación. Barcelona: Octaedro

Papalía, A. (2005). Familia y desarrollo adolescente: un estudio longitudinal sobre trayectorias evolutivas. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Sevilla, Sevilla.

Rollins, B. & Thomas, D. (1979). Apoyo de los padres, poder y técnicas de control en la socialización de los niños. En W. R. Burr, R. Hill, F. I. Nye y I. L. Reiss (Eds.), Teorías contemporáneas sobre la familia: teorías basadas en la investigación (Vol. 1, Pág. 317-364). Nueva York: Prensa Libre.

Salum, A; Marín, R y Reyes, C (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad Victoria, Tamaulipas, México.

Sanders, J., & Bradley, C. (2002) Asesoramiento a familias afroamericanas. La Serie de Psicología y Consejería Familiar (páginas 41-57). Alexandria, VA, US: Asociación Americana de Consejería.

Torpoco, A. (2014): “Estilos De Socialización Parental Y Agresividad En Escolares De Secundaria”. Tesis

Torregrosa, S. y Fernández, J. (1984). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20, 2008, pp. 151-178. Ediciones Universidad de Salamanca.

Veliz, A. (2013) “Autoconcepto en estudiantes Chilenos”, dicha Investigación se realizó en la Universidad del País Vasco, en el País de Bilbao, Tesis Publicada.

ANEXOS

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTILOS DE
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)**

- NOMBRE	: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).
- AUTORES	: Musitu Ochoa, Gonzalo. García Pérez, José Fernando.
- ADAPTACION EN PIURA	Gómez Chávez, Sandra Paola Universidad César Vallejo
- AÑO DE ELABORACIÓN	: 2001
- PROCEDENCIA	: España
- ADAP PIURA	Sandra Paola Gomez (2016)
- Nº DE ITEMS	: 29 ítems con 4 alternativas de respuesta tipo Lickert.
- OBJETIVO	: Evaluación del estilo de socialización de cada padre.
- AMBITO DE APLICACIÓN	: De 10 a 18 años.
- TIEMPO DE APLICACIÓN	: 20 minutos aproximadamente (aplicación y corrección).
- ADMINISTRACIÓN	: Individual y/o colectiva.
- BAREMACIÓN	: Muestra de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO AUTOCONCEPTO FORMA 5

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Denominación: Encuesta.

1.2 Tipo de Instrumento : Cuestionario

1.3 Autores : Garcia, F y Musitu, G.

1.4 Medición : Autoconcepto

1.5 Administración : Alumnos de 5° y 6° de EPO, ESO, Bachiller, Universitarios
y adultos no escolarizados en el momento de la aplicación.

1.6 Tiempo de Aplicación: 15 min, aproximadamente.

1.7 Forma de Aplicación : Individual o colectiva

II.OBJETIVO

El Cuestionario tiene por objetivo evaluar el nivel de autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.

III.DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- AUTOCONCEPTO FISICO: Apariencia física
- AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: Desempeño en tareas académicas
- AUTOCONCEPTO SOCIAL Relación con su grupo
- AUTOCONCEPTO EMOCIONAL Manejo de emociones
- AUTOCONCEPTO FAMILIAR Relación con la familia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Dimensiones	indicadores
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y autoconcepto de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos Socialización parental autoconcepto de alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre el estilo socialización parental y el autoconcepto físico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de Socialización parental influyen significativamente en el autoconcepto de los alumnos de secundaria dela I.E. Emilio Espinoza Canchaque Piura, 2017.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación significativa entre el Estilo de socialización parental y el Autoconcepto físico de los alumnos de Secundaria de la I.E. Emilio Espinoza– Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Estilos de socialización parental</p>	<p>Coerción – imposicion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional • Asistencia instrumental • Expectativas sociales

<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto familiar de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>		<p>Aceptación/ Implicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la conducta inadecuada utilizando la privación. • La coerción verbal y la coerción física • Amenazar con castigos. • Castigar directamente • Obligar a cumplir determinadas
<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Demostrar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto emocional de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>		<p>Autoconcepto físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia física

<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Identificar la relación entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017,</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto social de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Autoconcepto físico</p>	<p>Autoconcepto Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en tareas académicas
<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Establecer la relación entre el estilo de Socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el Autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>		<p>Autoconcepto Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con su grupo
<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Establecer la relación entre el estilo de Socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el Autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>		<p>Autoconcepto Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones
<p>¿Qué relación existe entre el estilo de socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza – Canchaque Piura, 2017?</p>	<p>Establecer la relación entre el estilo de Socialización parental y el autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>	<p>Existe relación significativa entre el estilo de socialización parental y el Autoconcepto académico de los alumnos de secundaria de la I.E. Emilio Espinoza, Canchaque Piura, 2017.</p>		<p>Autoconcepto familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la familia