



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE FACTORES ESTRESANTES Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CHANCHAMAYO 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

BACHILLER: YESI BORDA SORIA

LA MERCED – PERÚ

2017

**“RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE FACTORES ESTRESANTES Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CHANCHAMAYO 2015”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario de alternativa múltiple de 18 ítems, organizado por las dimensiones: Factores estresantes, biológicos, Psicológicos. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,871); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,913). La prueba de Hipótesis se realizó mediante el estadístico Chi Cuadrado con un valor de 13,31 y un nivel de significancia de $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Los estudiantes del VIII Ciclo de la Escuela profesional de enfermería de la UAP, que cuentan con Factores Estresantes de nivel Medio, cuentan a su vez con Rendimiento Académico Bueno, los estudiantes que cuentan con un nivel de Factores estresantes de nivel Bajo cuentan a su vez con Rendimiento Académico Muy Bueno. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Factores Estresantes y Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la UAP. Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,803 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

PALABRAS CLAVES: *Factores estresantes, rendimiento académico, Factores biológicos, psicológicos.*

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the stressors and academic performance of the student of the VIII cycle of the Professional School of Nursing, Alas Peruanas University, Chanchayo 2015. It is a cross-sectional descriptive research, of 30 students, for the collection of the information was used a questionnaire of multiple alternative of 18 items, organized by the dimensions: Stressors, biological, Psychological factors. The validity of the instrument was performed by the test of agreement of the expert judgment obtaining a value of (0.871); reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.913). The Hypothesis test was performed using the Chi Square statistic with a value of 13.31 and a significance level of $p < 0.05$.

CONCLUSIONS:

Students in the VIII Cycle of the UAP Nursing Professional School, who have Medium-Level Stressors, also have Good Academic Performance, students with a level of Stress-Level Low Factors count with Very Good Academic Performance. These results indicate that there is a relationship between both variables: Stressors and Academic Performance of the nursing students of the UAP. It was statistically verified by Pearson's R with a value of 0.803 and a significance level of $p \text{ value} < 0.05$.

KEY WORDS: *Stressful factors, academic performance, Biological, psychological factors.*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudios	3
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	4
2.2. Base teórica	8
2.3. Definición de términos	27
2.4. Hipótesis	28
2.5. Variables	28
2.5.1. Definición conceptual de las variables	28
2.5.2. Definición operacional de las variables	29
2.5.3. Operacionalización de la variable	30

CAPITULOIII: METODOLOGIA	32
3.1. Tipo y nivel de investigación	32
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	32
3.3. Población y muestra	33
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	33
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	33
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
CAPÍTULO V: DISCUSION	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCION

El estrés es algo cada vez más frecuente en nuestras vidas. El ritmo diario de toda la sociedad se ha acelerado considerablemente, de modo que son muy distintas las presiones y tensiones a la que los estudiantes se ven sometidos y son cada vez mayores las exigencias sobre el rendimiento académico.

Por ejemplo, la prisa, la sobrecarga de trabajos, la exigencia constante de mantener un rendimiento elevado, los cambios de temperaturas, son sin duda factores que contribuyen a aumentar el estrés de la mayor parte de los estudiantes.

En la actualidad el mundo vive en un proceso integrado denominado globalización y mundialización. Este fenómeno socioeconómico, político y cultural trae consigo que las relaciones entre los hombres sea más rápida y en general las actividades se hagan en menor tiempo y menos eficaces. esta situación ejerce una gran presión sobre las personas, lo que constituye una fuente generadora de estrés. Se conoce como “estrés a una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: En el Capítulo I, constituye el planteamiento del problema, donde se describe el problema formulación del problema, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivo específicos, justificación del estudio y limitaciones de la investigación

En el Capítulo II, marco teórico se brinda información sobre el antecedentes del estudio, antecedentes internacionales, antecedentes nacionales, bases teóricas, definición de Conceptos Operacionales, Hipótesis, hipótesis general, variables, definición conceptual de la variable y definición operacional de la variable.

Capítulo III, aquí encontramos el Material y Método de la investigación; Tipos y nivel Investigación, descripción del ámbito de la investigación Población y Muestra, técnicas de Recolección de Datos, validez y confiabilidad del instrumento, plan de recolección y procedimiento de datos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la vida se producen muchos acontecimientos que pueden dar origen a reacciones individuales de estrés. El estrés es una reacción de alerta que el organismo ha mantenido evolutivamente por millones de años, es una respuesta de adaptación frente a situaciones adversas, esporádicas o interacciones con otras personas y que pueden conducir a desequilibrios tanto físicos como emocionales. La interpretación de los factores de estrés y la reacción a ellos varia para cada persona, la forma de la reacción depende de la vulnerabilidad individual, que es el resultado de la constitución genética, las experiencias infantiles y el medio.⁽²⁾

La exposición a situaciones de estrés no es si mismo algo “malo” o negativo, solo cuando las respuestas de estrés son excesivamente intensas, frecuentes, duraderas pueden producir diversos trastornos en el organismo. No puede obviarse que el estrés mal manejado ocasiona repercusiones en la persona, sin embargo actualmente se esta haciendo énfasis a los efectos de estrés a nivel fisiológicos ya que estas propician un gran deterioro en los individuos impidiéndoles realizar sus actividades cotidianas.

Como los estudiantes universitarios no están ajenos a estas situaciones de alarma, se vive con preocupaciones de horarios y exigencias

académicas, en comportamientos reflejados en estas frases: “tengo demasiados trabajos estos días” entre otros. Es por ello que al observar estas problemáticas en la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Alas Peruanas, evidenciadas por expresiones y gestos de estrés en la las aulas académicas, se llevó a cabo esta investigación con el fin de identificar los factores estresantes en los alumnos de enfermería de la Universidad Alas Peruanas- Chanchamayo 2015.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cual es la relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cual es la relación que existe entre los factores biológicos del estrés y el rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?
- ¿Cual es la relación que existe entre los factores psicológicos del estrés y el rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?
- ¿Cual es la relación que existe entre los factores socioculturales del estrés y el rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivos General

- Determinar la relación que existe entre los factores estresantes y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre los factores biológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
- Identificar la relación entre los factores psicológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
- Identificar la relación entre el factor sociocultural y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación Teórica En nuestra vida diaria encontramos a las personas sometidas a un ritmo de vida sumamente acelerado, donde las exigencias de las esferas individuales, social y laboral son elevadas. Todos estos hechos inducen a pensar que es necesario preparar para afrontar todas las exigencias de su vida y por ende las tensiones generadas por el estrés

CAPITULO II: EL MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisando trabajos de investigación que tienen relación con el estudio mencionare.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Montoya Vélez, Liliana Patricia; Toro Isaza, Beatriz Eugenia; y otros. Titulado Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. España - 2010.⁽²⁾ “La salud mental de los Estudiantes cuando ingresan a la Universidad puede verse afectada por múltiples factores, entre los cuales se encuentran las situaciones académicas generadoras de estrés. Éstas constituyen un factor que puede estar relacionado con la presencia de depresión en los Estudiantes universitarios. Es por ello que resulta importante conocer la prevalencia de esta entidad y la posible relación que pueda tener con los estresores académicos en los estudiantes. Métodos: Se aplicó un instrumento auto-administrado a todos los Estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la Universidad CES que permitió establecer la prevalencia de depresión y la tendencia para ver el comportamiento de la relación entre el nivel de estrés y la depresión. El análisis estadístico se realizó con el

programa SPSS. Resultados: La edad promedio de los Estudiantes fue de $20,4 \pm 2,6$ años (**esta es la edad promedio y la desviación estándar, lo que debe mencionarse es la edad en la que fluctúan los estudiantes que es entre los 16 y 37 años**) . El 68,7% de la población es de género femenino. La prevalencia para depresión encontrada fue del 47,2% y la relación de ésta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa. srta carpio un antecedente se menciona tal cual aparece en su resumen no se puede cambiar o modificar eso (es un delito) si ud lo desea cambiar es bajo su responsabilidad...

Los resultados de esta investigación establecen un diagnóstico de posibles factores que afectan la salud mental de la población estudiantil. Con ello se podrán orientar programas de intervención dirigidos a disminuir los niveles de estrés y por ende la frecuencia de depresión, generados por las diferentes situaciones de la vida universitaria.

Martín Monzón, Isabel. Realizó una investigación sobre: Estrés académico en Estudiantes universitarios. Argentina 2007. (3). La investigadora menciona que “El estrés es hoy en día, una problemática a la que se está prestando una atención creciente. Sin embargo, el estrés académico o estrés del estudiante no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación. Por ello, en este trabajo se pretende estudiar la relación entre el nivel de estrés y los exámenes en los Estudiantes universitarios, además de analizar la influencia de determinados indicadores de salud y del autoconcepto académico. En este estudio han participado 40 Estudiantes de 4º curso de las licenciaturas de Psicología, Ciencias Económicas, Filología Inglesa y Filología Hispánica. Fueron evaluados a lo largo de dos momentos temporales que diferían en la proximidad a la fecha de

los exámenes: período sin exámenes (marzo) y período con exámenes.

En general, los resultados de ésta Investigación muestran un aumento en el nivel de estrés de los universitarios durante el período de exámenes. Se observaron diferencias significativas en el nivel de estrés alcanzado por los Estudiantes de Psicología respecto al de Filología Hispánica durante los dos períodos analizados. Asimismo se han hallado efectos sobre la salud (ansiedad, consumo de tabaco, cafeína o fármacos, alteraciones en el sueño y en la ingesta de alimentos) y sobre el auto concepto académico de los estudiantes (peor nivel de autoconcepto académico) durante el período de presencia del estresor”.⁽³⁾

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Pajuelo Agüero, Emili Giuliana Realizo una investigación titulada “Nivel de conocimiento de estrés y su relación con el nivel de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería UAP-Huaral 2009”.

Tiene por objetivo general Determinar si los conocimientos sobre el Estrés se relaciona con el nivel de afrontamiento en Estudiante de Enfermería de la U.A.P - Huaral en el año 2009. La investigación es de tipo Básico porque buscará ampliar y profundizar el saber de la realidad, es de naturaleza descriptiva porque va a medir y describir el nivel de Conocimiento de Estrés y su nivel de Afrontamiento. Transversal por qué se recolectó la información en un solo momento. También esta investigación es de tipo cuantitativa. La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta, El instrumento que se utilizó para el recojo de datos fue un cuestionario.

Se tuvo como resultado: Existe una proporción de estudiantes de enfermería con un nivel de afrontamiento menos o poco adecuado 64.2% y un nivel de afrontamiento más adecuado con un 35.8%.,

quiere decir que, existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo ante el afrontamiento del estrés, pudiendo desencadenar un deterioro de la enfermedad. **“Deterioro de la enfermedad”, es decir la enfermedad disminuye?? (busque en google que significa deterioro de la enfermedad, le vuelvo a repetir los antecedentes se plantean tal cual está en su resumen)** Entre los estudiantes que presentan nivel de conocimiento bajo y nivel de conocimiento medio sobre estrés la mayoría tienen un nivel de afrontamiento menos adecuado (89.5% y 69.2% respectivamente); a diferencia de los estudiantes que presentan nivel de conocimiento alto, en quienes prevale un nivel de afrontamiento más adecuado (80.0%). Existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento de estrés y nivel de afrontamiento que utilizan los estudiantes ($p=0,0087$). Ante la prueba de riesgo, el tener un nivel de conocimiento bajo se constituye en riesgo elevado para un nivel de afrontamiento menos adecuado ($OR=5.4$), es decir, existe 5.4 veces más riesgo que los estudiantes con nivel de conocimiento bajo sobre el estrés los cuales presentan un nivel de afrontamiento menos adecuado.⁽⁶⁾

Inga Espinoza Jessica Magaly, Lima- 2008, realizo un estudio sobre Nivel de Vulnerabilidad frente al estrés en estudiantes del primer año de enfermería, UNMSM. Tesis para optar título profesional de Lic. En Enfermería, el objetivo del presente estudio fue determinar el Nivel de Vulnerabilidad Frente al Estrés en Estudiantes de Enfermería del Primer Año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio es de tipo cuantitativo y el método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo constituida por 74 estudiantes de enfermería del primer año, de los cuales se logró abordar 58 estudiantes, la técnica fue la entrevista grupal y el instrumento fue el test de vulnerabilidad.

La investigadora llegó entre otras conclusiones: Que el nivel de vulnerabilidad frente al estrés se encuentra presente en los estudiantes del primer año de enfermería en un nivel medio (55.2%), con tendencia a ser bajo, y estando esa vulnerabilidad ligada a la calidad de vida ⁽⁷⁾

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 Antecedentes del Estrés

El concepto de estrés se remota a la década de 1930, cuando un joven austriaco de 20 años de edad, estudiante de segundo año de la carrera de medicina en la Universidad de Praga, Hans Selye, hijo del cirujano Hugo Selye, observó que todos los enfermos a quienes estudiaba, indistintamente de la enfermedad propia, presentaban síntomas comunes y generales: cansancio, pérdida de apetito, baja de peso, etc.

Esto llamó mucho la atención a Selye quien lo denominó como el “Síndrome de estar enfermo”. Hans Selye se graduó como médico y posteriormente realizó un doctorado en química orgánica en su Universidad, a través de una beca de la Fundación Rockefeller se trasladó a la universidad John Hopkins en Baltimore EE.UU. para realizar un post doctorado cuya segunda mitad efectuó en Montreal Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad MC. Hill, donde desarrolló sus famosos experimentos del ejercicio físico extenuante con ratas de laboratorio que comprobaron la elevación de las hormonas suprarrenales, la atrofia del sistema linfático y la presencia de úlceras gástricas. Al conjunto de estas alteraciones orgánicas el doctor Selye denominó “estrés biológico”.⁽¹⁰⁾

Selye consideró entonces que varias enfermedades desconocidas como la cardiaca, la hipertensión arterial y los trastornos emocionales o mentales no eran sino la resultante de cambios fisiológicos resultantes de un prolongado estrés en los órganos de

choque mencionados y que estas alteraciones podrían estar predeterminadas genéticamente o constitucionales.⁽¹²⁾

Sin embargo, al continuar con sus investigaciones, integro a sus ideas, que no solamente los agentes físicos nocivos actuando directamente sobre el organismo animal son productores de estrés, sino que además, en el caso del hombre, las demandas de carácter social y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación provocan el trastorno del estrés. A partir de ahí, el estrés ha involucrado en su estudio la participación de varias disciplinas medicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías diversas y avanzadas.

2.2.2 Concepto de Estrés

Hace medio siglo Hans Selye definió, el estrés ante la Organización Mundial de la Salud como: “ la respuesta no especifica del organismo a cualquier demanda del exterior “. El termino proveniente del idioma ingles ha sido incorporado rápidamente a todos los idiomas, la idea, nombre y concepto se han alojado fácilmente en la conciencia popular⁽¹³⁾

También el estrés es considerado como un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estimulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estimulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo, entre estos factores tenemos:

- Factor biológico
- Factor psicológico
- Factor sociocultural

López:” al realizar un análisis mas detallado de la causa generadora de estrés, observamos que esta centrada en 2 factores: esfuerzo realizado y resultado obtenido.

En acontecimientos cotidianos, cuando se producen situaciones en las que entre ambos factores existe poca desproporción, el estado resultante puede ser evaluado por el sujeto como desafío, así a mayor esfuerzo se espera obtener mayor resultado. Cuando la desproporción se produce a favor de un menor esfuerzo y unos mejores resultados en la mayoría de las personas la vivencia obtenida es satisfactoria produciéndose un efecto positivo sobre su auto concepto y sobre su autoestima “⁽¹⁴⁾

Cannon concentro su interés en las alteraciones bajo influencias agudas, como angustia mortal, cólera repentina dolor intenso o incluso sensación aguda de hambre, todo ello se hace frente a un síndrome de palidez, taquicardia, hipertensión, dilatación de la pupila, contracción de los músculos erectores de los pelos, respiración profunda e inmovilización gastrointestinal como preparación adecuada del organismo, con el fin de reaccionar mas rápidamente para la lucha o la huida en una situación de emergencia, se trata por tanto de una adaptación normal del organismo. ⁽¹⁵⁾

Sin embargo ante las situaciones en la que la desproporción juega en contra del esfuerzo realizado y no se alcanzan los objetivos propuestos, ocurre un periodo en el que el sujeto experimenta sentimientos y comportamientos que indican compromisos en el auto concepto y la autoestima, este pone en marcha sus recursos personales y sociales disponible para modificar la situación y resolverla, se produce un agotamiento físico y emocional que comporta al desarrollo de actitudes negativas, hacia le trabajo, tales como perdida de la capacidad de relación y de la motivación progresa en ocasiones hacia sentimientos de inadecuación y fracaso.

Le personal de enfermería debe afrontar el estrés en situaciones a vida o muerte, en grandes sobrecargas de trabajo que implican

importantes esfuerzos físicos y mentales , en el conocimiento sobre como usar las distintas piezas del equipamiento y respecto a las consecuencias de los fallos de ese equipamiento , en la presentación de informes a distintos jefes, en la comunicación de los problemas a los miembros de las plantillas, a los facultativos, alas familias ya otros departamentos, y en las graves consecuencias que pueden acarrear los errores. Por todo ello un hospital es uno de los entornos laborales más estresantes.

➤ **Causas del Estrés**

Desde una perspectiva (bio-psico-social), cuyo objetivo es investigar el estrés como enfermedad, se manifiestan cuatro fuentes de estrés.

1. Sucesos extraordinarios.

Los sucesos extraordinarios son definidos como experiencias objetivas que alteran o amenazan con alterar las actividades usuales del individuo causando un reajuste sustancial en la conducta del mismo (Sandín y Chorot).

Siguiendo esta línea se producen situaciones estresantes como resultado de la aparición de cambios importantes como una intervención quirúrgica, tener un hijo, perder el empleo, etc. Estos acontecimientos exigen al sujeto un esfuerzo de adaptación intenso, que conlleva respuestas de estrés.

2. Sucesos Menores (Estrés Diario).

Lazarus²⁴ (1984) consideran que los acontecimientos estresantes diarios producen más respuestas de estrés y efectos negativos, psicológicos y biológicos más importantes de lo que puedan generar acontecimientos extraordinarios y poco frecuentes. Pertenecen a este tipo de sucesos las disputas familiares, los atascos de tráfico y los problemas económicos.

3. Situaciones de Tensión Crónica.

Son situaciones capaces de generar estrés que se mantienen durante largos periodos de tiempo, como una enfermedad prolongada, una mala relación con la pareja durante varios años, etc.

4. Estilos de vida.

El tipo de profesión, las aficiones, la frecuencia de contactos sociales, etc. van a determinar en gran medida las demandas a que las personas se verán sometidas, facilitando en mayor o menor grado las situaciones de estrés.

2.2.3 Fisiopatología del Estrés

Según James, “en la descripción de la enfermedad, se identifican por lo menos las siguientes tres frases en el modo de producción del estrés:

- **Reacción de alarma**

El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de glándulas, especialmente en el hipotálamo y la hipófisis ubicadas en el parte interna del cerebro, y por las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal.⁽¹⁶⁾

El cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al hipotálamo quien produce factores liberadores que constituyen sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. Una de estas sustancias es la hormona denominada A.C.T.H. (Adrenal Cortitro Trophic Hormona) como que funciona como un mensajero filológico que viaja por le torrente sanguíneo hacia la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo el influjo de tal mensaje produce la cortisona u otras hormonas llamadas corticoides. A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la medula suprarrenal, activa la secreción de adrenalina.

Estas hormonas son las responsables de las reacciones orgánicas en toda la economía corporal.

- **Estado de resistencia**

Cuando un individuo es sometido en formas prolongadas la amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o sociales el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede ocurrir que disminuyan sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas del estrés. Durante esta fase suele ocurrir un equilibrio dinámico u homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo. Axial si el organismo tiene la capacidad para resistir mucho tiempo, no hay problema alguno, en caso contrario sin duda avanzara a la fase siguiente.⁽¹⁶⁾

- **Fase de agotamiento**

La disminución progresiva del organismo frente a una situación de estrés prolongado conduce a un estado de gran deterioro con pérdida importante de las capacidades fisiológicas y con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cual el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio.⁽¹⁶⁾

2.2.4 Tipos de estrés

a) **El distres:** es un tipo de estrés malo, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio hay falta de confianza e inseguridad, mantenimiento creciente del estado de alerta, incomodidad física y tensión mental, pensamiento negativo y desconcentración. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento académico disminuye.⁽¹⁷⁾

b) El eutres: es un tipo de estrés bueno, presenta un alivio de la tensión, la presión induce a la acción, alejamiento de la amenaza y tensión, hay una recompensa física y psicológica, aumenta la confianza y seguridad, el funcionamiento de la persona es óptimo y se mejora la capacidad de pensamiento y atención. Por lo tanto existe un afán de triunfo (satisfacción) buena salud y capacidad productiva.⁽¹⁷⁾

2.2.5 Factores que generan Estrés

Un factor estresante se puede definir como un estímulo dañino o amenazante que puede suscitar una respuesta al estrés. Puede ser real o potencial, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural.⁽¹⁸⁾

Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. Se definirán los siguientes factores del estrés:

- **Factores Biológicos:**

Son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar estrés, por ejemplo: enfermedades, accidentes, etc. Las mujeres sienten mayor agotamiento emocional y una menor realización personal en comparación con los hombres, el estrés en el sexo femenino se expresa más en la afectividad, en tanto que el sexo masculino se expresa más en la esfera conductual, en relación a la edad se encuentra en condiciones óptimas para la maduración a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento pueden afectar su equilibrio personal en esta medida el estrés afecta directamente este equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo.

- **Factores Psicológicos:**

Se refiere a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a

ocasionar también daño psicológico, ejemplo: sentimientos de inferioridad, dificultad para controlar situaciones problemáticas, temor al error, inseguridad, trastornos de ansiedad, depresión, mayor dificultad de concentración y memoria, deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento, desmotivación, aislamiento entre otros.⁽¹⁸⁾

Según Dávalos, se encuentran personas propensas al estrés, aquellas que se caracterizan por ser irritables, agresivos, impulsivos, tensos, competitivos ya sea en su medio ambiente y con ellos mismos y sus relaciones interpersonales son problemáticas, también existen personas que interiorizan su respuesta al estrés, que se caracterizan por ser pasivos, resignados y apacibles, extremadamente cooperadores, sumisos y conformistas, siempre controlando las experiencias de hostilidad y deseos de aprobación social finalmente las personas que son tranquilas, confiadas, relajadas, abierto a las emociones, se caracterizan por ser antisociales.

- **Factores Socioculturales**

Son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la persona, tanto en la familia, estudio y ambiente laboral, también estas comprendidas características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés, ejemplo:

- **Factores sociales:** responsabilidad en un grupo, cambio de domicilio, hacinamiento, conflictos interpersonales, fuerzas económicas.
- **Factores culturales:** preparación académica, desconocimiento de panorama social y cultural, cambio de hábitos y costumbres.

La capacidad estresante de estos factores determinada por una gran parte, por la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función de su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresantes, y por otra parte, por la intensidad o grado de tensión bajo la que deba funcionar, así por ejemplo, buena parte del estrés es autoinducido como en el caso del agente que lleva una carga mayor a la que pueda tolerar, que reacciona de manera muy pesimista ante los hechos o que se mezcla en situaciones que desde el inicio, sabía que estaban destinadas al fracaso.

El hombre o individuo aprende sus pautas de conductas dentro de una familia influida por las pautas de una cultura influenciada por factores económicos, sociales, políticos, culturales, étnicos, religiosos, etc. La familia es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. De otro lado las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica.

Además, damos por entendido que no solamente un ámbito familiar y/o laboral pueden ser fuentes potenciales de estrés, sino que también debemos tener en cuenta dentro de las responsabilidades familiares o civiles, el estrés causado por presiones de estudio, esto puede darse más frecuentemente en estudiantes universitarios.

Según Paredes, los estudiantes universitarios, por lo general sufren de ansiedad, estrés, más aun en determinado momento de exámenes y situaciones como el ser examinado por un profesor con ciertas características que lleve al estudiante a sentirse presionado.⁽¹⁹⁾

2.2.6 Manifestaciones del Estrés

Algunos estímulos tienen significación amenazante para el individuo quien debe reaccionar para superarlos. El fracaso en el enfrentamiento determina consecuencias negativas, produciéndose el estrés. Es el conjunto de signos y síntomas que presentan ante una determinada situación de estrés, estas son:

- Ansiedad
- Depresión
- Fatiga
- Llanto
- Intranquilidad
- Baja autoestima
- Nerviosismo
- Irritabilidad
- Falta de decisión
- Disminución del cuidado personal
- Frustraciones frecuentes
- Incapacidad de relajarse o descansar
- Insomnio
- Olvidos frecuentes
- Falta o exceso de apetito
- Problemas digestivos
- Sensación de que todo es una sobre carga
- Actitud de falta de cooperación
- Falta de concentración
- Taquicardia
- Palpitaciones
- Dolor de cuello, músculos y hombros
- Autocrítica
- Pesimismo
- Trastornos menstruales

Algunas Patologías Relacionadas Al Estrés:

- Asma
- Migraña
- Cefalea
- Espasmos faciales
- Gastritis
- Úlceras
- Depresión
- Angustia
- Bulimia
- Adicciones
- Diabetes
- Enfermedades cardiovasculares
- Enfermedades cardíacas 18

2.2.7 Técnicas de manejo del Estrés

A. Técnicas que actúan sobre el ambiente que genera el Estrés:

1. Modificaciones del ambiente: consiste en realizar cambios ambientales para disminuir el estrés.
2. Programación del tiempo: consiste en estimarse una parte del tiempo para adaptarse a un factor que produce estrés, esto reduce la ansiedad.
3. Administración del tiempo: planificar estrategias, controlando el estrés y ahorrar tiempo.
4. Aclaraciones de valores: consiste en elegir valores e integrarlos al estilo de vida, de modo que los actos sean compatibles con ellos, esto ayuda a disminuir el estrés causando por metas que no se han alcanzado.
5. Evitación y regulación del estrés: deben de evitarse cambios innecesarios en periodo de mucho estrés.⁽²⁰⁾

B. Técnicas que actúan sobre los cambios fisiológicos :

- 1. Ejercicios:** reduce la fatiga excesiva, la tensión nerviosa generada por el estrés psicológico y la depresión. Ejemplo: nadar, trotar, danzar.
- 2. Sueño:** la meditación tiene propiedades antiestrés que estimulan el sueño pero no deben realizarse antes de ir a la cama.
- 3. Técnicas de la relajación:** respiración abdominal: las personas que sufren estrés tienden a respirar superficialmente, esto produce tensión muscular. Esta respiración se debe realizar de 5 a 10 minutos una o dos veces al día, sentado con la espalda erecta. Primero se expande el abdomen y luego el tórax, por ultimo los hombros, se exhala lentamente por la boca.
- 4. Relajación progresiva:** consiste en contracción y relajación muscular conscientes, desde la cabeza hasta los dedos del pie.
- 5. Masajes:** fomentan la relajación, la flexibilidad, constituye una forma pasiva de ejercicio.⁽²¹⁾

C. Técnicas que actúan sobre las emociones

- **Asertividad:** significa pensar en términos de metas actuar de acuerdo a valores propios.
- **Meditación:** se refiere a la reflexión y los razonamientos contemplativos y la comunicación con el yo.

2.2.8 Rendimiento Académico

El rendimiento académico en universidades latinoamericanas en general y peruanas en particular es bastante deficiente. El rendimiento académico, es una variable multicausada, integrada por variables provenientes del propio alumno, docente y contexto. La psicología educativa acepta que el proceso de enseñanza-

aprendizaje sentimientos de ansiedad, estrés, depresión ya que empiezan con un momento de excitación, cuando el sujeto se siente impresionado ante una experiencia desconocida, hay una actitud interrogativa, despierta su voluntad de saber y conocer, se origina e intensifica la tensión.⁽²²⁾

Según Alejandro Silva define el rendimiento académico, es la suma de transformaciones que operan: en el pensamiento y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñan. 19

Requema, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamientos para la concentración, todo esto es verdad, sin embargo también hay muchas cosas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico.

Cairo, Dora: la evaluación del rendimiento académico es cualitativa y cuantitativa, es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación, es cuantitativa cuando mide subjetivamente al juicio de la realidad que arroja las pruebas.

Enríquez: el rendimiento es el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educativas (normas), y de los factores psicosociales condicionales (hechos), para cumplir con este proceso es necesario que el estudiante este motivado para aprender, que sea capaz de aprender que este en un entorno social y académico que favorezca el aprendizaje y que la enseñanza resulta asequible, comprensiva y efectiva.

Jiménez : la evaluación del rendimiento académico se realiza no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en determinado periodo de aprendizaje, sino también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, programas, materiales de enseñanza, preparación e interés de las deficiencias que puedan existir. ⁽²³⁾

Rivero, dice que es necesario destacar que el rendimiento académico no está determinado solamente por las experiencias de aprendizaje y la calidad de enseñanza brindada, intervienen factores relacionados con las características de los estudiantes (biológicos, psicológicos, familiares). ⁽²⁴⁾

2.2.9 Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación del rendimiento académico escolar es cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación, esta íntimamente vinculada al sujeto que juzga, porque pone en su evaluación su manera de pensar, sentir y querer. Es cuantitativa cuando mide objetivamente el rendimiento escolar, es decir hace total presidencia de la persona que juzga derivándose el juicio de la realidad que arrojan las pruebas.

Las evaluaciones del rendimiento escolar se realizan en nuestras escuelas no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en un determinado periodo de aprendizaje, sino también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, de los programas, de los materiales de enseñanza, la preparación e interés de los profesores, la organización de las escuelas, etc., con el objeto de mejorar y remediar las deficiencias que pudieran existir. Para esta evaluación necesitamos procedimientos objetivos y subjetivos, como:

- Observaciones
- Tes. psicológico y pedagógico
- Entrevistas
- Registros anecdóticos
- Autobiografías
- Pruebas objetivas
- Inventarios

Y muchos otros destinados a proporcionar informaciones para el análisis y conocimiento de las diferentes actividades realizadas por el educando.

2.2.10 Factores que intervienen en el rendimiento Académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en:

A. Factores Externos o Exógenos: se encuentra el ambiente familiar, el ambiente escolar y el ambiente social. Según Hugo Sánchez Carlessi al referirse a las variables externas comenta: las variables externas, condiciones de estímulo o medio ambiente, que influyen y/o actúan sobre el organismo y determinan relativamente su compromiso. Así por ejemplo son variables externas: el ambiente geográfico, ecológico, el ambiente social, la infraestructura escolar, los materiales educativos, etc.

B. Factores internos o Endógenos: se consideran los aspectos fisiológicos y psicológicos. Según Hugo Sánchez Carlessi al referirse a los factores internos los denomina variables internas y al respecto comenta lo siguiente: las variables internas o condicionales internas del organismo, tales como los procesos mediadores y variables condicionantes, es decir sus condiciones psicológicas, condiciones biológicas y condiciones sociales externas adscritas al individuo,(

motivaciones, expectativas, aprendizajes anteriores, nivel de pensamiento, estado nutricional, edad, sexo, necesidades biológicas, características socioculturales, etc.) estas variables coparticipan en la determinación del comportamiento del individuo. ⁽²⁵⁾

2.2.11 Motivación y aprendizaje

El papel de la motivación en el aprendizaje es muy importante y un poco confuso ya que muchos estudiosos le asignan roles en sus planteamientos teóricos, y esta es descrita ya sea como causa, como defecto, como impulso genérico o como incentivo específico, como rector de la conducta o como agente energizado. Al respecto se señala.

“Los motivos se describieron en un principio como necesarios para el aprendizaje y a la vez, como necesariamente reductibles o con necesidad de ser satisfechos para hacer que se produjera el aprendizaje o que este se reforzara.”

Un psicólogo norteamericano Edgard Thorndike, se constituyó en el pionero de una psicología experimental del aprendizaje. Al respecto se comenta: “Al introducir los conceptos de satisfacción y malestar como refuerzos positivos y negativos, Thorndike convirtió a las variables motivacionales en los factores más importantes en la psicología del aprendizaje, al mismo tiempo que la reducción de la motivación y la no reducción de la motivación, se convirtieron en condiciones más importantes para el aprendizaje.” ⁽²⁶⁾

El papel que desempeñan los docentes o instructores en el aprendizaje, mediante una motivación adecuada y el reforzamiento de las conductas deseadas, es de suma importancia, al respecto Rheba Tornilla comenta: “ toda enfermera debe tener siempre en mente que cuando el instructor no dijo nada, ello significa que todo estaba bien. Como instructores de

enfermería uno se preocupa más por señalar las mejoras que necesita un estudiante, que por reforzar al comportamiento meritorio. De algún modo se espera que la estudiante experimente motivación intrínseca que se le indique cuando esta actuando bien. Podría uno preguntarse cuantas estudiantes de enfermería han cambiado de carrera durante las primeras experiencias en enfermería. La enfermería es una actividad bastante difícil de dominar y en la enfermería principiante no puede menos que sentirse confundida la mayor parte del tiempo.”
(27)

La tensión y el cansancio que frecuentemente experimentan los estudiantes de enfermería por lo recargado de las asignaturas profesionales y el escaso tiempo libre, origina que muchas veces no se cumpla puntualmente con los trabajos asignados lo que a la postre se traducirá en frustración, la cual actúa negativamente afectando a su vez el desempeño y la motivación a la carrera en la estudiante.

Es común la frustración cuando se proporciona demasiada información con excesiva rapidez o demasiado pronto para ser asimilada por el estudiante. A los estudiantes se le hace sentir insignificantes cuando el maestro ignora sus preguntas. Enseñar una cosa y demostrar otra, causa desaliento entre los estudiantes.

2.2.12. Modelos y Teorías de Enfermería que Fundamentan la Investigación

- a) Según Hildegard Peplau y su “modelo de relaciones interpersonales. La define como un individuo, no incluye a las familias, grupos ni comunidades. La describe como un organismo en desarrollo que se esfuerza por reducir la ansiedad provocada por las necesidades. “Según Peplau la persona vive en equilibrio inestable”.

En el Modelo del Entorno Peplau refiere: "La enfermera debe tener en cuenta la cultura y los valores cuando acomode al paciente en el entorno hospitalario, pero no trata las posibles influencias ambientales sobre el paciente".⁽²⁸⁾

La Salud describe como un concepto que implica un movimiento dirigido de la personalidad y otros procesos propios del hombre hacia una vida creativa, constructiva, productiva, personal y en comunidad.

Es una relación humana entre un individuo que está enfermo o que siente una necesidad y una enfermera que está preparada para reconocer y responder a la necesidad de ayuda.

Peplau basa su modelo en la enfermería psicodinámica, que ella define como la utilización de la comprensión de la conducta de uno mismo para ayudar a los demás a identificar sus dificultades. La enfermera psicodinámica aplica los principios de las relaciones humanas a los problemas que surgen en todos los niveles de la experiencia humana; Por tanto, su modelo se basa en teorías psicoanalíticas, en el cual ella define la enfermería psicodinámica y describe las fases del modelo y los roles de la enfermera en cada fase. Le faltaría definir que es la comprensión de la conducta de uno mismo, que es el cuidado a los demás, que es el apoyo, que es ayudar, en definitiva definir los constructos propios de enfermería en su modelo.⁽²⁸⁾

Las dificultades que podemos encontrar en el modelo de Peplau son:

- Que la enfermera ha de asumir distintos roles, dado que el modelo de Peplau utiliza este enfoque como la principal base para los cuidados, la enfermera ha de ser capaz de controlar las emociones que emanan de su representación de nuevos roles, tanto ella como del paciente. La enfermera ha de proporcionar un

apoyo terapéutico apropiado y para esto es crucial que se sienta Segura de su capacidad para comunicarse con eficacia.

- Habilidades de asesoramiento: que no se trata de dar consejo sino de proporcionar una oportunidad al paciente para que solucione mentalmente los problemas y saque algunas conclusiones razonables.
- Proporcionar una red de apoyo para el personal. Supone exigencias emocionales importantes para la persona que presta los cuidados. La enfermera necesita también contar con un apoyo. Debe invertirse tiempo en el apoyo del personal. La enfermera necesita disponer de tiempo para discutir la práctica clínica.
- El empleo de su modelo queda limitado en el trabajo con pacientes seniles, comatosos, neonatos, En dicha situación la relación enfermera-paciente es unilateral, por tanto no puede considerarse con el calificativo de general.
- Le falta precisión empírica. Aunque está basada en la realidad, hay que validarla y verificarla por parte de otros científicos y faltan investigaciones posteriores.

Peplau afirma que los pacientes tendrán problemas si estas necesidades no son satisfechas, bien porque la ansiedad sea demasiado elevada, bien porque la tensión produce frustración y conflicto en el paciente. El modelo de Peplau trata del cuidado de alguien mediante una serie de interacciones, es, por tanto razonable describirlo, como un modelo de desarrollo más que como modelo de sistemas.⁽²⁹⁾

Harry Helson (1964) En su Teoría de Adaptación, indica que las respuestas adaptativas del ser humano son las resultantes de estímulos recibidos capaces de provocar respuestas, refiere que

la adaptación es el proceso por el cual se responde en forma positiva a los cambios que el entorno ofrece.

Mc. Grath (1999): Dio una definición que tiene gran aceptación y que tal vez nos ofrezca una información que nos permita identificar al estrés psicosocial: "El estrés es un desequilibrio sustancial (percibido) entre la demanda y la capacidad de respuesta (del individuo) bajo condiciones en la que el fracaso ante esta demanda posee importantes consecuencias (percibidas)". Esta definición hace referencia a un proceso homeostático que es resultado del balance entre las demandas de la realidad y la capacidad de respuesta del individuo, siendo modulado este balance por la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo. Otros autores incluyen en sus definiciones el balance producido entre lo que el individuo necesita, espera o a lo que aspira y lo que la realidad (en este caso, laboral) oferta para satisfacer esas necesidades, expectativas o aspiraciones.⁽²⁵⁾

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Estrés:** respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior.
- **Enfermería:** Prioriza las necesidades en el cuidado, diagnostica y desarrolla e implementa planes terapéuticos de cuidados.
- **Rendimiento académico:** es una variable multicausal integrada por variables provenientes del propio alumno, del docente y del contexto.
- **Evaluación:** valoración de las aptitudes y meritos de una persona o de los conocimientos de un alumno.
- **Motivación:** son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación altamente significativa entre la relación factores estresantes y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.

2.4.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la dimensión factores biológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
- Existe relación significativa entre la dimensión factores Psicológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
- Existe relación significativa entre la dimensión factores socioculturales y el rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Definición Conceptual

- **V.I. Factores Estresantes** Es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo.

- **V.D. Rendimiento Académico:** Es el nivel del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducido en calificaciones.

2.5.2. Definición Operacional

- **V.I. Factores Estresantes:** Este factor se medirá a través de un nivel de estrés alto medio y bajo.
- **V.D. Rendimiento Académico:** El nivel del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular que será medido por las calificaciones.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variables	DEFINICION OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente “Factores estresante	Es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo.	<ul style="list-style-type: none"> Factor Biológico 	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades crónicas Antecedentes de enfermedades Accidentes Trastornos fisiológicos
		<ul style="list-style-type: none"> Factor psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> Inseguridad Inferioridad Tristeza Miedo
		<ul style="list-style-type: none"> Factor socio cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos económicos Relación familiar Entorno académico Relación con el docente Horario académico Evaluación teórico – práctico
	Es el nivel del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas de ciencias básicas 	<ul style="list-style-type: none"> Regular Bueno Muy bueno

Variable Dependiente “Rendimiento Académico”	alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducido en calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas PRE profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular • Bueno • Muy bueno •
		<ul style="list-style-type: none"> • Asignaturas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular • Bueno • Muy bueno

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El nivel de investigación es aplicativo. Por la naturaleza del objeto de estudio el trabajo a investigar es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal ya que nos permite estudiar la variable tal y como se presenta en la realidad, en un espacio y tiempo determinado.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad Alas Peruanas (siglas: UAP) es una universidad privada cuya sede principal se ubica en la ciudad de Lima, Perú. Fue fundada el 26 de abril de 1996, por la Cooperativa Alas Peruanas, compuesta por miembros de las Fuerzas Armadas del Perú. Cuenta hacia el año 2010 con cuarenta y ocho mil asociados.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

A . Población

La población universo es de 30 alumnos del VIII ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

B . Muestra

La muestra corresponde al salón de clases del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas considerando los 30 estudiantes.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizará para la recolección de los datos es la encuesta, porque permitirá estar en contacto directo con el alumno(a) y verificar que sea el mismo quien responda el instrumento de manera completa sin la influencia de terceros.

El instrumento utilizado es un cuestionario que va dirigido a los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, es anónimo, las alternativas son: si, no, a veces, es solo para marcar con un aspa la respuesta que el estudiante crea conveniente, consta de 43 preguntas, de las cuales: 3 son datos generales, 12 de factor biológico, 13 de factor psicológico y 15 de factor sociocultural, dando un total de 43 preguntas.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez y confiabilidad del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, se hace acotación de que está conformado por 5 profesionales expertos en el tema de investigación, para lo cual se le entregará el instrumento, matriz de consistencia y el formato de evaluación con la medición respectiva. La confiabilidad se dará a través de la toma y/o aplicación del cuestionario y según el resultado estadístico de la confiabilidad nos dice que mientras mas cerca este a 1 será más confiable.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El plan de recolección de datos se realizo en la Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud en al Escuela Profesional e Enfermería, para ello se hablo con la

coordinadora de la escuela, a quien se le pidió un permiso y/o autorización para poder realizar la toma del instrumento en dicha sección, luego se habló con el docente de dicha sección para poder realizar la encuesta, obteniendo también el permiso, entonces se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes de enfermería en dos días consecutivos. Obteniendo así la muestra para poder realizar las interpretaciones de mi instrumento.

El análisis se hizo de acuerdo a los objetivos estipulados; dicho análisis se hizo en una fase descriptiva, que consiste en la elaboración de cuadros, porcentajes y gráficos, para ello se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 18, el chi cuadrado para determinar la significancia y el OR, para determinar el riesgo entre las variables de estudio.

CAPITULO IV

TABLA N° 01:
RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS FACTORES ESTRESANTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, CHANCHAMAYO 2015.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE	FACTORES ESTRESANTES	
	N	%
SIGNIFICATIVA	20	65
NO SIGNIFICATIVA	10	35
TOTAL	30	100

Análisis:

En la tabla N° 1: Se evidencia que la relación que existe entre los factores estresantes y el rendimiento académico del estudiante se observa que es significativa con el 65 % de la muestra en estudio; y es no significativa en el 35% de ellos equivalente a 10 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación altamente significativa entre los factores estresantes y el rendimiento académico ($p=0,0002$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores estresantes se constituye en riesgo moderado para un buen rendimiento en el estudiante ($OR=1.97$), es decir, existe 1.97 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores estresantes en ellos

TABLA N° 02:
RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES BIOLÓGICOS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
CHANCHAMAYO 2015.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE	FACTORES BIOLÓGICOS	
	N	%
SIGNIFICATIVA	18	60
NO SIGNIFICATIVA	12	40
TOTAL	30	100

Análisis:

En la tabla N° 2: Se evidencia que la relación que existe entre los factores biológicos y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 60 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes y es no significativa en el 40% de ellos equivalente a 12 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación altamente significativa entre los factores biológicos y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores biológico como estresantes se constituye en riesgo moderado para un buen rendimiento académico en el estudiante ($OR=1.93$), es decir, existe 1.93 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores biológicos estresantes en ellos.

TABLA N° 03:
RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
CHANCHAMAYO 2015.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE	FACTORES PSICOLÓGICOS	
	N	%
SIGNIFICATIVA	19	64
NO SIGNIFICATIVA	11	36
TOTAL	30	100

Análisis:

En la tabla N° 3: Se evidencia que la relación que existe entre los factores Psicológicos y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 64 % de la muestra en estudio equivalente a 19 estudiantes y es no significativa en el 36% de ellos equivalente a 11 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación significativa entre los factores Psicológicos y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores psicológicos como estresantes se constituye en riesgo Elevado para un buen rendimiento académico en el estudiante ($OR=1.98$), es decir, existe 1.98 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores psicológicos estresantes como la Inseguridad, Inferioridad, Tristeza, Miedo, en ellos.

TABLA N° 04:
RELACIÓN ENTRE EL FACTOR SOCIOCULTURAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS,
CHANCHAMAYO 2015.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE	FACTOR SOCIOCULTURAL	
	N	%
SIGNIFICATIVA	18	61
NO SIGNIFICATIVA	12	39
TOTAL	30	100

Análisis:

En la tabla N° 4: Se observa que la relación que existe entre los factores socioculturales y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 61 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes y es no significativa en el 39% de ellos equivalente a 12 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación significativa entre los factores sociocultural y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores sociocultural como estresantes se constituye en riesgo Elevado para un buen rendimiento académico en el estudiante ($OR=1.98$), es decir, existe 1.98 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores socioeconómicos estresantes como Ingresos económicos bajos, Relación familiar, Entorno académico, Relación con el docente, Horario académico, Evaluación teórico – practico, entre otros.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En la **tabla N° 1**: Se evidencia que la relación que existe entre los factores estresantes y el rendimiento académico del estudiante se observa que es significativa con el 65 % de la muestra en estudio; y es no significativa en el 35% de ellos equivalente a 10 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación altamente significativa entre los factores estresantes y el rendimiento académico ($p=0,0002$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores estresantes se constituye en riesgo moderado para un buen rendimiento en el estudiante ($OR=1.97$), es decir, existe 1.97 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores estresantes en ellos.

Coincidiendo con Montoya y Otros (2010) Resultados: La edad promedio de los Estudiantes fue de $20,4 \pm 2,6$ años (**esta es la edad promedio y la desviación estándar, lo que debe mencionarse es la edad en la que fluctúan los estudiantes que es entre los 16 y 37 años**) . El 68,7% de la población es de género femenino. La prevalencia para depresión encontrada fue del 47,2% y la relación de ésta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa. srta carpio un antecedente se menciona tal cual aparece en su resumen no se puede cambiar o modificar eso (es un delito) si ud lo desea cambiar es bajo su responsabilidad.

En la **tabla N° 2**: Se evidencia que la relación que existe entre los factores biológicos y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 60 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes y es no significativa en el 40% de ellos equivalente a 12 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación altamente significativa entre los factores biológicos y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores biológico como estresantes se constituye en riesgo moderado para un buen rendimiento

académico en el estudiante (OR=1.93), es decir, existe 1.93 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores biológicos estresantes en ellos.

En la **tabla Nº 3**: Se evidencia que la relación que existe entre los factores Psicológicos y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 64 % de la muestra en estudio equivalente a 19 estudiantes y es no significativa en el 36% de ellos equivalente a 11 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación significativa entre los factores Psicológicos y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores psicológicos como estresantes se constituye en riesgo Elevado para un buen rendimiento académico en el estudiante (OR=1.98), es decir, existe 1.98 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores psicológicos estresantes como la Inseguridad, Inferioridad, Tristeza, Miedo, en ellos.

En la **tabla Nº 4**: Se observa que la relación que existe entre los factores socioculturales y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 61 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes y es no significativa en el 39% de ellos equivalente a 12 estudiantes. Ante la prueba estadística del Chi cuadrado, existe una relación significativa entre los factores sociocultural y el rendimiento académico ($p=0,0004$). Ante la prueba de riesgo, el tener factores sociocultural como estresantes se constituye en riesgo Elevado para un buen rendimiento académico en el estudiante (OR=1.98), es decir, existe 1.98 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores socioeconómicos estresantes como Ingresos económicos bajos, Relación familiar, Entorno académico, Relación con el docente, Horario académico, Evaluación teórico – practico, entre otros.

CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre los factores estresantes y el rendimiento Académico del estudiante es significativa en el 65 % de la muestra en estudio, y es no significativa en el 35% de ellos. Ante la prueba de riesgo, el tener factores estresantes se constituye en riesgo moderado para un buen rendimiento en el estudiante ($OR=1.97$), es decir, existe 1.97 veces más riesgo que los estudiantes presenten un rendimiento académico bajo si existe la presencia de factores estresantes en ellos. Entonces se afirma la H1 que decía que existe una relación significativa entre la relación factores estresantes y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
2. Existe relación significativa entre los factores biológicos y el rendimiento académico de los estudiante, sobre todo en el 60 % de la muestra en estudio. Entonces se afirma la H2 que decía que eexiste relación significativa entre la dimensión factores biológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015
3. La relación que existe entre los factores Psicológicos y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 64% de la muestra en estudio; Entonces se afirma la H3 que decía, que Existe relación significativa entre la dimensión factores Psicológicos y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.
4. La relación que existe entre los factores socioculturales y el rendimiento académico del estudiante es significativa en el 61 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes; y es no significativa en el 39% de ellos; Entonces se afirma la H4 que decía, que eexiste relación significativa entre la dimensión factores socioculturales y el rendimiento

académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.

RECOMENDACIONES

1. Es importante tener en cuenta estos resultados ya que nos dan datos muy importantes para poder actuar frente a una problemática evidenciada a través de este estudio. Por lo tanto se recomienda que se tome encuesta los resultados de ese estudio para que se trabaje en disminuir los factores causales del estrés.
2. Sera necesario que el personal de enfermería coordine con el área de Psicología para que de manera planificada puedan incluir técnicas de relajación durante el proceso de enseñanza en clase y con ello buscar nuevas alternativas de solución frente al número significativo de alumnos que refieren tener algún factor que origina estrés.
3. Se recomienda al área de Psicología, tener un ambiente destinado para la atención de los estudiantes y de esta manera ayudar a los estudiantes a incrementar su autoestima, su seguridad y comunicación asertiva, brindando asesoría a los estudiantes que tengan problemas.
4. Se recomienda a las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, Escuela Profesional de Enfermería Realizar Cursos teóricos prácticos sobre motivación y asertividad en los estudiantes, ya que se está formando a futuros profesionales de la salud que atenderán a personas.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Ann Marrinet – Tomey, Administración y Liderazgo en enfermería. quinta edición. España 1996.
2. Jone Adres. Estrés y Relajación: Guía Práctica. Edición MCSP. Bolivia; 1988.
3. Capra Guardia Liz, realizó una Investigación titulo: “satisfacción y estrés laboral en los profesionales de enfermería del hospital de chancay. Perú; 2010”.
4. Escarlet Sánchez Rodríguez. Relación entre los factores laborales y el nivel de estrés en las enfermeras de la unidad de shock trauma del Hospital nacional Edgardo Rebagliati Martins. . [tesis post grado]. Lima; 2006.
5. Cinthya Milagros Morales Lindo, titulado “Nivel de estrés laboral de las enfermeras que laboran en las áreas críticas del Instituto Nacional de Salud del Niño [tesis para optar el título de licenciada de enfermería]. Perú; 2006.
6. Patty Fernandez y Carola Miraval. Nivel de depresión en estudiantes de enfermería. [tesis para optar el título de licenciada de enfermería]. Lima; 2001.
7. Lupe García. Factores cognitivos, motivacionales y auto concepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria. . [tesis para optar el grado de doctor en psicología]. Lima;
8. Dr. Miguel A. Álvarez Fornaris; Lic. Alexander García Salas; Lic. Regla Jacqueline Arias Hernández y Lic. Madelaide Marín Varona. Estrés Quirúrgico y Atención de Enfermería. Experiencia en el Hospital

Universitario "Hospital Universitario "Calixto García Íñiguez". Ciudad de La Habana, Cuba

9. Carlos Edmundo Briceño "Satisfacción laboral en el personal de enfermería del sector público" Hospital Ángel C. Padilla de Tucumán, Argentina; 2005.
10. Zander Wolfgang. Estrés y strain. Editorial CIBA. Cuba;
11. Juan Celis y colaboradores. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año. . [tesis para optar el título en medicina humana]. Lima: UNMS. Perú; 2004.
12. Instituto Nacional de Salud y Seguridad. Antecedentes del estrés. Perú; 2000.
13. OMS. Estrés. Paraguay; 2009.
14. López Rodríguez. Estrés de los profesionales de enfermería, Lima; 2001.
15. Cannon Morales Ramirez. Niveles de estrés laboral de las enfermeras que laboran en las áreas críticas del Instituto Nacional de Salud del Niño. . [tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Lima; 2006
16. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. "Notas técnicas de prevención 260: trabajos a turnos: efectos médico- patológicos". Mexico; 1.989
17. Revista española de investigación psicológica, volumen 2, número II, España; 1998.
18. Keith Davis. Comportamiento Humano en el Trabajo. Mc Graw Hill 3° Edición. México; 1994. p.p. 557-587.

19. Buceta J.M. y Bueno A.M. "Control de estrés y factores asociados". Ed. Dykinson. España;
20. Enríquez Junior. Relación de los factores psicosociales y el rendimiento académico.
21. Delayj, Pichot P. Manual de Psicología. Masson. Barcelona. España;
22. Jiménez. Capacidad de los alumnos en relación al rendimiento académico. Lima;
23. Wittaker James, Psicología, Madrid. España;
24. Rivero Rosario. Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional hacia su relación con el rendimiento académico del alumno de la escuela de enfermería de la marina. Lima; 2002.
25. Cairo Dora. Aspectos psicosociales de aprendizaje. Argentina
26. Gronlund Norman. Evaluación del aprendizaje, editorial limusa. México;
27. Thorndike Edgard. Manual de psicología. México; 1980
28. Tornilla. Enseñanza de la enfermería. Edición limusa. Mexico; 1996
29. Ann Marriner – Tomey. Administración y liderazgo en enfermería, quinta edición. 1996.

ANEXOS

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario a realizar en la universidad Alas Peruanas es con la finalidad de proporcionar a la escuela información para un mejor desarrollo de dicha escuela.

INSTRUCTIVO:

La información obtenida será confidencial, es decir es anónimo el cuestionario, por ello se les pide marcar solo una respuesta con un aspa, no hacer borrones, ni marcar dos respuestas, responder con exactitud y verdad ya que será anónimo, gracias por su participación.

A . DATOS GENERALES:

1. Sexo:

a) Femenino ()

b) Masculino ()

2. Edad:

a) 16 a 19 años

b) 20 a 23 años

c) 24 a 27 años

d) 27 a mas

3. Estado Civil:

a) Soltero

b) Casado

c) Otros

B. FACTOR BIOLÓGICO:

4. ¿Presenta usted algún tipo de enfermedad importante?

a) Si

b) No

5. ¿Ha sufrido usted algún tipo de accidente que haya alterado su Rendimiento académico en la universidad?

a) Si

b) No

c) A veces

6. ¿Presenta usted frecuentemente dolores de cabeza?

a) Si

b) No

c) A veces

7. ¿tiene usted falta de apetito?

a) Si

b) No

c) A veces

8. ¿Presenta usted con frecuencia flatulencia?

a) Si

b) No

c) A veces

9. ¿Presenta usted diarreas?

a) Si

- b) No
 - c) A veces
10. ¿Presenta usted estreñimiento?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
11. ¿Presenta usted gastritis?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
12. ¿Cree usted que estos trastornos fisiológicos se dan por la presión y/o exigencia de la universidad?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
13. ¿Presenta usted tensión muscular en cuello y espalda ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
14. ¿Sufre usted de insomnio?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
15. ¿Cree usted que los factores fisiológicos dificultan su aprendizaje ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

C) FACTOR PSICOLÓGICO:

16. ¿ Presenta usted inseguridad en los actos que realiza ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
17. ¿ Mantiene usted la concentración en lo que esta haciendo ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
18. ¿Tiene dificultad para tomar decisiones en lo que ejecutara?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
19. ¿A menudo pierde oportunidades por no decidirse?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
20. ¿Tiene confianza en si mismo?
- a) Si

- b) No
 - c) A veces
21. ¿ presenta sentimientos de inseguridad ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
22. ¿siente que sus opiniones no son tomadas en cuenta?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
23. ¿Presenta estados de depresión frecuentemente?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
24. ¿se siente satisfecho con las actividades que realiza diariamente?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
25. ¿Controla con facilidad situaciones inesperadas como exámenes improvisadas?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
26. ¿Tiene usted momentos de tristeza ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
27. ¿ Cree usted que los factores psicológicos influyen en el estrés ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
28. ¿Cree usted que los factores psicológicos influyen en su aprendizaje ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

D) FACTORES SOCIOCULTURALES:

29. ¿ Usted trabaja ?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces
30. ¿ El dinero que cuenta para sus gastos son suficientes ?
- a) Si
 - b) No

- c) A veces
31. ¿Nunca ha dejado de vivir con sus padres?
a) Si
b) No
c) A veces
32. ¿ En su vivienda cuenta con un ambiente para estudiar ?
a) Si
b) No
c) A veces
33. ¿ La interacción en su entorno familiar es armonioso ?
a) Si
b) No
c) A veces
- 34.¿Existe algo que genere estrés en su entorno familiar?
a) Si
b) No
c) A veces
- 36.¿Tiene usted buena relación con sus docentes
a) Si
b) No
c) A veces
- 37.¿El docente al realizar sus clases lo hace de una manera dinámica ?
a) Si
b) No
c) A veces
38. ¿ Esta satisfecho con el horario académico que presenta la universidad ?
a) Si
b) No
c) A veces
39. ¿ Le falta tiempo para cumplir con sus necesidades académicas ?
a) Si
b) No
c) A veces
40. ¿ Consideras que las evaluaciones teóricas/prácticas son generadoras de estrés ?
a) Si
b) No
c) A veces
41. ¿cree usted que los cambios de conducta generadas por el estrés puede estar afectando su rendimiento académico ?
a) Si
b) No
c) A veces
42. ¿Considera usted que el dinero que cuenta para sus gastos diarios influyen en su rendimiento académico ?
a) Si
b) No
c) A veces

43. ¿Considera que los factores socioculturales influyen en el estrés?
- a) Si
 - b) No
 - c) A veces

<p>estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?</p> <p>➤ ¿Cual es la relación que existe entre los factores socioculturales del estrés y el rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015?</p>	<p>Universidad Alas Peruanas, Chanchayo 2015.</p> <p>Identificar la relación entre el factor sociocultural y rendimiento académico del estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Chanchamayo 2015.</p>		<p>•</p>	