



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“MI PEQUEÑO ANGELITO” DEL DISTRITO DEL SAN MARTÍN
DE PORRES, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

CASTILLO GARCÍA, MILAGROS JOSELINE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida por con la gran fe que tengo.

A mi madre Mercy García por ser el motor principal, el apoyo y sacrificio en esta etapa, a mi padre Manuel por el amor que me tiene, mis hermanos por el apoyo moral.

A mis sobrinas que serán grandes en la vida profesional y apoyo que les brindaré.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Lima y a su plana docente por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio se plasma en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y una lista de cotejo del área de comunicación, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,730$, la cual nos muestra una correlación alta negativa, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Conducta agresiva, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relation between the aggressive behavior and the school performance of the communication area in children of 4 years of the initial level of the "My Little Angel" educational institution of the district of San Martin de Porres, year 2016?; for which it has as general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and the school performance of the communication area in 4-year-old children from the initial level.

The study is based on a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population consisted of 35 children (4 years old) of the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observational technique was used as an instrument and as an instrument was used an observation of aggressive behavior and a checklist of the area of communication, the evaluator was the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of the tables of frequency distribution, bar graph and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = -0,730$, which shows a high negative correlation, with a $p_value = 0,000 < 0,05$. We conclude that there is an inverse relationship between the aggressive behavior and the school performance of the communication area in 4-year-old children from the initial level.

Keywords: Aggressive behavior, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotos de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño angelito”

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva en la etapa infantil es un fenómeno que viene creciendo día a día en los diferentes entornos socioculturales especialmente en instituciones de atención integral a la primera infancia, donde se desenvuelven niños(as), los cuales se encuentran en un proceso de aprendizaje continuo, significativo, donde la conducta es aprendida de manera modelada y socialmente siguiendo patrones conductuales.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y docentes junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Las conductas agresivas, pueden generarse desde casa a manera de imitación por parte de la familia, debido a que los niños tienden a seguir patrones de conducta siguiendo como ejemplo a las personas adultas, con base a que las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de sociabilización, como resultado de la interacción con otras personas. Por ello, los patrones de conducta se ven reflejados en su entorno escolar, dificultando su rendimiento escolar y las relaciones con sus pares.

De esta manera, la investigación tiene como propósito concientizar a docentes y padres de familia sobre las consecuencias que conduce la conducta agresiva en el desarrollo integral del niño, tanto académico como social; ya que las opiniones que reciba condicionarán de manera positiva o negativa sobre su aprendizaje y valía personal, lo cual trascenderá en su motivación y rendimiento escolar.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En este mundo globalizado se necesita una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos, egoísmo, de violencia y toda forma de agresividad, este debe de ser el objetivo. Es así que la agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual está latente en muchos centros de enseñanza, ya que se producen de manera constante, cuyos reiterados episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que se generan cada vez con mayor frecuencia (Melero, 2013).

En el contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud, nos hace mención que la agresión por medio del castigo físico es un factor de riesgo para la baja autoestima, depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra sus pares, maltrato físico, entre otros y es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia entre niños. Por ello, las conductas agresivas de los niños se deben de modificar mediante la implementación adecuada de controles y todo un sistema de refuerzos, para ello cuando el estallido de

agresividad se presente es preciso que los adultos reaccionen de una manera tranquila e inteligente donde la orientación y la formación de los niños es primordial, tarea que se debe desarrollar desde muy temprana edad (OMS, 2014).

A nivel nacional, entre los objetivos principales de la educación nacional Peruana, debe priorizarse en un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, obteniendo así estudiantes con actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas, además necesitamos maestros capacitados con un amplio conocimiento, con un repertorio y manejo de técnicas y estrategias metodológicas para evitar la agresividad y sus efectos. Motivo por el cual, se hace necesario que el gobierno ejecute y tome en cuenta las políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y las niñas, enmarcados en una sociedad más humana, más solidaria y la práctica de valores, para esto se necesita desarrollar hábitos de convivencia escolar, asimismo la práctica de valores, los cuales darán como resultado un clima de armonía en el aula, propiciando un ambiente motivador, para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender.

La violencia es un fenómeno social preocupante que está ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, etc. La conducta violenta es sinónimo de abuso o de poder y es usado para ocasionar daño a otra persona, siendo una de ellas la violencia escolar, que es una conducta agresiva que ocasiona daño deliberado, donde el miedo y las ofensas son los medios elegidos para expresar y obtener resultados y, que se ha convertido en la violencia de más impacto en las instituciones educativas.

En las Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, se puede observar que los casos más saltantes en los estudiantes son los

empujones, las peleas, las patadas, los jalones de cabello, rayado de hojas, insultos, enseñar los puños y/o los dientes, aislarle del compañero aplicarle la ley del hielo, golpear, lanzar miradas atemorizantes, poner apodos, esconder las cosas; asimismo a la hora de recreo vemos constantemente que los juegos son agresivos. Se hace necesario resaltar que los niños(as) agresores proceden de hogares disfuncionales, hogares conflictivos, al parecer también se agudiza con el problema de los contenidos que emiten los medios de comunicación, entre otros patrones conductuales como todas estas causas van generando en los niños(as) un proceso de asimilación e imitación, elevando en ellos los niveles de agresividad y baja autoestima.

La Institución Educativa Particular “Mi Pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, no está ajena a esta problemática, se observa que los niños de 4 años presentan problemas de conducta, así mismo presentan déficit de atención, el desarrollo de la clase es interrumpido, no brindan el valor respeto lo cual es muy preocupante para el ambiente educativo y se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Como punto clave y apoyo en la Institución Educativa, he podido darme cuenta que todo el plantel educativo ha observado el problema que surge con el rendimiento escolar en dichos niños. En precisos momentos de clase se manifiesta el aburrimiento y estrés que puede generar dado que los niños no puedan concentrarse y solo llaman la atención en tirarse al piso, jugar, molestar a sus compañeros. Ya en ciertas circunstancias se les pide de favor retirarse del aula para que puedan pensar en la mala conducta y distracción hacia los demás, pero sus respuestas son agresivas tanto en forma verbal como física. Desafortunadamente cuando se ha logrado conversar con su apoderado no brinda solución más sólo una dificultad al punto general.

No se cuenta con el apoyo de los padres de familia, porque por motivos laborales no pueden acudir al colegio, la mayoría de los

niños(as) proceden de familias disfuncionales y no le dedican el tiempo necesario a su hijo(a), lo cual dificulta su desarrollo escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi Pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se ha realizado entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido comprendido específicamente en la Institución Educativa Particular “Mi Pequeño Angelito”, ubicado en Jr. Huancavelica N° 3811, distrito de San Martín de Porres, provincia Lima, departamento Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Patricia Espinoza Franco, la institución pertenece a la UGEL N° 02.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

Objetivo Específico 2:

Demostrar la relación entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva	Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico y verbal, así como conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.	Conducta agresiva física	- Patea - Muerde - Empuja - Araña - Destruye objetos - Pellizca - Rabieta - Bofetea	1 2 3 4 5, 6 7 8 9	ORDINAL Escala de Likert: Si lo hace..... (3) A veces lo hace... (2) No lo hace(1) Niveles: Alto 36 - 45 Medio 26 - 35 Bajo 15 - 25
		Conducta agresiva verbal	- Insultos - Amenazas - Frases hostiles - Gritos - Burlas	10 11 12, 13 14 15	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de comunicación	Consiste en alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el niño(a) puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.	Comprende textos orales	Lista del cotejo del área de comunicación en niños(as) de 4 años del nivel inicial.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Logrado "A" 16 - 20 En proceso "B" 11 - 15 En inicio "C" 00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					

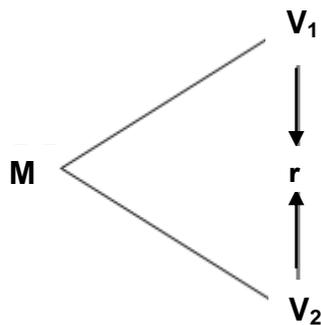
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es no experimental de corte transversal, ya que se ha dado en un solo momento y no se ha manipulado las variables de estudio.

Hernández, et al (2014), sostienen que este diseño “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Conducta agresiva

V₂ : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica. Según Sabino (2009), las investigaciones básicas “son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. (p. 112).

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo establecido por Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de niveles descriptivo y correlacional.

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2010), nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres., durante el año 2016. Tal como se detalla continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños*

4 años	Cantidad	% Población
Aula gatitos	18	51,4
Aula leoncitos	17	48,6
Total	35	100

Fuente: I.E.P. “Mi pequeño Angelito” del distrito de SMP, año 2016

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Sánchez (2007), nos dice que “la observación es un proceso cuya

función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101).

Esta recogida de información implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

Ficha de observación.-

Según Tamayo y Tamayo (2008), lo definen “como aquellos instrumentos de la investigación de campo, se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (p. 171).

Ficha de observación de conducta agresiva: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación sobre conducta agresiva

Autor: Claudia Mosquera y Sandra Palencia.

Año: 2009

Procedencia: Colombia

Adaptado por: Judith Espillico Zea (UAP)

Año: 2016

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños del nivel inicial.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Conducta agresiva física: Se han formulado 9 preguntas (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Conducta agresiva verbal: Se han formulado 6 preguntas (10, 11, 12, 13, 14, 15)

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 36 – 45

Medio 26 – 35

Bajo 15 - 25

Lista de Cotejo.-

Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área de comunicación en la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2016; los indicadores fueron tomados de las Rutas de Aprendizaje (2015), en un total de 20 ítems, para medir el nivel del logro alcanzado por los niños(as) de 4 años, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Comprende textos orales: Consta de 3 indicadores (ítems 1, 2, 3).

Se expresa oralmente: Consta de 2 indicadores (ítems 4, 5).

Comprende textos escritos: Consta de 3 indicadores (ítems 6, 7, 8).

Produce textos escritos: Consta de 2 indicadores (ítems 9, 10).

Valoración:

Si..... (2)

No..... (0)

Niveles:

Logrado "A" 17 - 20

En proceso "B" 11 - 16

En inicio "C" 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El estudio se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras. La investigación se respalda en teorías científicas tales como: Teoría Conductista de Skinner, para la variable conducta agresiva y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

En las conductas individuales y colectivas influyen factores endógenos y exógenos como biológicos, psicológicos, culturales, económicos y pedagógicos, los cuales modifican el comportamiento agresivo del niño(a) en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo normal de su personalidad.

El estudio es el resultado de observar el problema de los altos niveles de agresividad en los niños(as) en el ámbito educativo, así como por la falta de atención a las diferencias individuales por parte de los docentes, la insuficiente motivación, el uso inadecuado de técnicas metodológicas y el desconocimiento del manejo de la agresividad que conlleva serios problemas en el desarrollo del ritmo de aprendizaje.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en lo práctico, ya que el comportamiento agresivo afecta de modo especial en el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los niños y niñas, además de tener efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico, el ambiente violento de la escuela afecta el ejercicio profesional del equipo técnico-pedagógico. Por ello, se debe mejorar el ambiente escolar, ya que un ambiente hostil perjudica las relaciones entre los agentes que componen repercutiendo en la baja calidad de enseñanza.

La aplicación de los instrumentos: una ficha de observación de conducta agresiva y una lista de cotejo del área de comunicación, nos ha permitido conocer el nivel de los niños(as) y poder aplicar estrategias que permitan corregir desde un comienzo la agresividad para que se vea reflejada en un buen rendimiento escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el ámbito social, la investigación se justifica porque la agresividad en los niños constituye una de las principales quejas de padres y docentes en la sociedad actual. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, se observan conductas como: pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas; utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, las mismas que pueden ocasionar daño físico y/o psicológico.

Los beneficiados son los agentes educativos (colegio, docentes, padres de familia y niños), ya que si se controla adecuadamente la conducta agresiva se tendrá buen rendimiento escolar en las diferentes áreas curriculares.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

Ámbito nacional:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Ley N° 27337 Aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000)

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

Ámbito internacional:

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes

Esta declaración universal de los derechos humanos establece que ningún ser humano está apto para aceptar cualquier forma de castigo, ni mucho menos que se le vulneren sus derechos como lo son la libertad, ni estar sometido a un régimen de maltrato y tratos denigrantes, especialmente a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

UNICEF - Convención sobre los Derechos del Niño Ley N° 23849

Artículo 19: Protección contra los malos tratos

Expresa que todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y del Estado, como ente que vela por el cumplimiento de los derechos de estos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Montoya y Cuervo (2016), en su artículo titulado “Análisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje, en su entorno escolar y social”, realizada en el año 2015 en la I.E. Efe Gómez del Municipio de Vegachí- Antioquia”, Bello - Colombia. La presente sistematización se realizó por medio de estrategias didácticas donde se buscaba estimular y promover el potencial del niño por medio de actividades como el juego, canciones, videos infantiles, cuentos, expresión gráfica y plástica, obra de teatro, fichas, entre otras; y concientizar a los niños sobre las consecuencias negativas de la agresividad y la importancia del respeto al prójimo. Con las actividades implementadas se logró hacer impacto positivo en la vida de los niños; ya que estos reconocieron a todo lo que conlleva la agresividad hasta el punto de quedarse sin amigos, puesto que lo irán dejando solo por sus acciones agresivas; los niños aceptaron satisfactoriamente a la practicante y tuvieron muy buena disposición en las actividades propuestas llevándolas a cabo y reflexionando respecto a ellas.

Ocadiz, Maturano, Serrano, y Tovar (2013), en su artículo titulado “Disminución de los comportamientos de agresividad en niños de preescolar”, México DF - México. La Investigación tuvo como objetivo elaborar técnicas y métodos para la disminución de las conductas agresivas en los niños en edades, de 3 a 6 años, a partir de la utilización de terapia ocupacional, así como actividades lúdicas que le ayuden al infante a la reforzamiento de habilidades sociales, como recurso para mayor integración en el ámbito escolar. La investigación se basó en un método múltiple donde intervienen tanto el método cuantitativo, observado de manera estadística los niveles de agresión que presentaban los niños. En coordinación con la metodología cualitativa, tomando en cuenta las actitudes y comportamientos de los pequeños. Los datos fueron procesados en SPSS que es una técnica estadísticas del nivel descriptivo así mismo graficados para que nos permitirán saber concretamente de cuanto era la población que se encontraban con ciertos niveles de agresividad y violencia categorizándolos en alto, medio y bajo, para después analizar dicha información, para que con base a esto se diera diversidad de propuestas para mejorar estos comportamientos.

Martínez y Duque (2011), en su artículo titulado “El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas”, Pereira - Colombia. El mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. Conclusiones: El comportamiento agresivo es una característica que

puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bernable, Guadalupe y Narváez (2015), en su tesis titulada “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau, UGEL 06 – Ate, 2015”, Lima - Perú. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – ATE, 2015. El estudio pertenece a un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se desarrolló con una muestra de 75 niños de 5 años. Se aplicó un cuestionario de dinámica familiar y una lista de cotejo de las conductas agresivas de los niños. Resultados: Se observa que el 77.3% presentan un nivel medio de conductas agresivas, un 18.7% un nivel bajo de conductas agresivas y el 4%, un nivel alto de conductas agresivas. En tanto un 18.7% presenta una dinámica familiar positiva, otro 5.3% presenta una dinámica familiar de tendencia negativa. Conclusiones: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – ATE, 2015.

Cochaches, Meza y Ucharima (2014), en su tesis titulada “La conducta agresiva y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014”, Lima - Perú. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el aprendizaje en el área de personal social, que se presentan en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante". Se desarrolló dentro del marco de un estudio cuantitativo, descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños(as) de 5 años. Se elaboró dos instrumentos: un cuestionario de conducta agresiva, y

una prueba de personal social para conocer el desarrollo de sus capacidades. Resultados: El 86.7% de los niños(as) de 5 años tienen rara vez una conducta agresiva, un 10% a veces, y un 3.3% frecuentemente. Se concluye que existe relación significativa entre la conducta agresiva infantil y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de 5 años.

Martínez y Moncada (2012), en su tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”, Chimbote - Perú. Se tuvo como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Fernández (2015), en su tesis titulada “La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013”, Machala - Ecuador. La investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la incidencia de la agresividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco. El estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 90 niños y niñas de educación inicial y 36 niños y niñas de educación primaria. Se aplicó una entrevista a docentes, padres de familia. Resultados: Los padres de familia sobre el mal comportamiento el 24% lo castiga, el 13% lo orienta sin regano, el 4% le pega y otro tipo de comportamiento en un 59%. Según la respuesta dada por los padres de familia los problemas económicos se encuentran en un 57%, seguido de Malas notas de los hijos con un 30%, Infidelidades entre los padres con un 5%, Problemas entre parientes con un 2% y otras causas con un 6%, y según las respuestas dadas el comportamiento de los niños es: tranquilo en un 30%, inquieto un 44%, agresivo en un 17% y otro en un 9%. Conclusiones: De acuerdo a los tipos de agresividad que presentan los niños de 3 a 6 años se evidenció la violencia física debido a los problemas de violencia intra familiar en sus hogares.

Mera (2013), en su tesis titulada “Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de quito año lectivo 2011-2012”, Quito - Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de la agresividad en el ritmo de aprendizaje, en los niños del Jardín de Infantes Fiscal “República de Honduras”. La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter descriptivo bibliográfico documental. La muestra estuvo compuesta por 34 niños y niñas de

educación inicial y 4 docentes. Se aplicó una encuesta a los docentes y se ficha de observación a los niños. Resultados: El 50% de niños registran siempre agresividad en el juego, a ello se suma el nunca con el 38%, casi siempre con el 9% y a veces el 3%. Estos datos nos indican que hay un clima de aula inadecuado por presencia de actos de indisciplina, agresión a los compañeros, poca capacidad de atención y concentración de los agresores y demás compañeros, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los datos registrados por los docentes el 75% presentan un ritmo de aprendizaje lento impreciso, tiene dificultad para procesar la información, mientras que el 25% no presentan dicha dificultad. Esto nos indica que los estudiantes hacen sus tareas en forma lenta y no la desarrollan bien. Conclusiones: Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase.

Masaquiza (2013), en su tesis titulada “La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela Marqués de Selva Alegre de la Parroquia la Península Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, Ambato - Ecuador. Se tuvo como objetivo investigar las consecuencias de la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre. La investigación ha sido de campo, bibliográfica documental, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes. Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes. Resultados: al 66% contesta que son golpeados por sus compañeros, mientras que 2 representa el 7% manifiesta que a veces son golpeados por sus compañeros, y 8 niños que son el 27% nunca han sido golpeados. Al 46% manifiestan que siempre pelean con sus compañeros del salón, mientras que el 27 % manifiesta a veces y nunca pelean con sus compañeros. Conclusiones: La institución debe contar con suficiente

información, material para impartir charlas motivadoras a maestras y niños para manejar los lazos de amor y de compañerismo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA

2.2.1.1. TEORÍA CONDUCTISTA DE SKINNER

El conductismo constituye sin duda una corriente importante dentro de la psicología y la modificación de conducta. La modificación de la conducta del sujeto por la que se forman nuevas conductas, es constituida por el aprendizaje y han sido estudiadas por los conductistas basándose en dos mecanismos fundamentales:

- Las asociaciones por condicionamiento
- La observación de los modelos

Si la respuesta está controlada por la estimulación frecuente entonces nos encontramos con el condicionamiento operante explicado por Skinner. A él lo que le interesa es la probabilidad de producción de una conducta en una situación dada y no cuál es el estado en el que se encuentra el sujeto para producir esa conducta.

Shaffer (2007), manifiesta que las investigaciones de Skinner (animales), “le permitió proponer un tipo de aprendizaje que, a su juicio, es el fundamento de la mayor parte de los hábitos” (p. 82). Así mismo, sostuvo que tanto los animales como el ser humano repiten las acciones que producen resultados positivos y suprimen las que producen resultados negativos. Por lo tanto, en un experimento, una rata que oprime una barra y recibe una pastilla de alimento sabroso, tenderá a realizar de nuevo la misma acción. Ésta respuesta de oprimir la barra recibe el nombre de operante, y la pastilla de la comida que fortalece la respuesta se llama reforzador.

Lo antes mencionado, aplicado a los niños significa que en una niña se formará el hábito de manifestar compasión para los compañeros

que sufren, si los maestros refuerzan constantemente con elogios esa conducta. Se observa que mediante refuerzos o (premios) hacia los esfuerzos de los niños, se puede modificar conductas. Los castigos son consecuencias que suprimen una respuesta y aminoran la posibilidad de su recurrencia. En el caso de la rata que había recibido reforzamientos por oprimir la barra se le administra una descarga dolorosa cada vez que repitiera la acción.

Para Skinner, la conducta agresiva del niño puede intensificarse con el tiempo, porque sus compañeros de juego acceden a sus tácticas agresivas (la refuerzan). Otro niño puede volverse no agresivo, porque sus compañeros suprimen (castigan) la agresividad con acciones agresivas. Ambos niños pueden adoptar una actitud totalmente distinta a partir de su historia de reforzamiento y castigo. Shaffer (2007), sostuvo que el castigo es “cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita” (p.86).

En consecuencia, manifiesta que no existe una etapa agresiva en el desarrollo infantil, ni un instinto agresivo en las personas; sosteniendo que la mayor parte de los hábitos que el niño adquiere son operantes emitidos libremente y que han sido moldeados por sus consecuencias. Finalmente, ésta teoría de aprendizaje operante afirma que el desarrollo de la conducta depende de estímulos externos, reforzadores, castigos y no de fuerzas internas, como los instintos, los impulsos.

Skinner dice que los reforzadores son todas aquellas cosas, conductas, situaciones, que hacen que el niño o niña se comporte de determinada manera para conseguir un resultado concreto, un reforzador es en cierto modo, una recompensa, una gratificación y si se aplica o administra, el niño fortalece la conducta antecedente. Los reforzadores pueden ser materiales, para que sea efectivo, es necesario que el niño lo valore y no esté saciado de él, y sociales (elogios, alabanzas, etc.), es muy importante que se refuerce por pequeños

pasos, no se debe esperar que el niño logre todo un comportamiento general para reforzarle.

Por tanto, Shaffer (2007), refiere que “el reforzamiento es el incremento de una respuesta” (p. 94), es decir, cuando esa respuesta le siguen ciertas consecuencias, la consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma, por lo que considera que toda conducta tiene consecuencias tanto positivas como negativas, a estas consecuencias se les llama refuerzo, que también pueden ser negativas o positivas, ambos tipos de eventos pueden utilizarse para incrementar la frecuencia de respuesta.

- Los reforzadores positivos: Son eventos que se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de una conducta en el futuro. El reforzamiento positivo origina una conducta adecuada.
- Los reforzadores negativos: Son eventos que se retiran después de realizada una conducta y que incrementa una conducta que precede a su retiro. El reforzamiento negativo elimina conductas inapropiadas.

Al término de esta etapa de reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente, es decir, un niño puede realizar bromas a un compañero de juegos y ser reforzado por señales de burla, entonces este compañero a la larga dejará de prestarle atención y no dará respuesta a las burlas, por lo tanto se extingue la conducta.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

Train (2003), considera que “una conducta agresiva es un impulso innato e incontrolable, pues todos los niños y niñas nacen con un impulso agresivo; son crueles, detallan en la observación, denigrantes, egoístas y con tendencia a la mentira” (p. 79).

Hernández (2011), nos señala que:

Las conductas agresivas como golpes, patadas, robos (agresividad física), insultos, amenazas, motes (agresividad verbal), aislamientos, indiferencias hacia los demás y exclusiones de las actividades (agresividad psicológica); son conductas que se pueden observar cada vez con más frecuencia en nuestra sociedad los cuales están en aumento (p. 102).

Anderson y Bushman (2012), refieren que la conducta agresiva “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los niños incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

En síntesis, las conductas agresivas son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio, convirtiéndose en un problema; independientemente del tipo de conducta que manifieste el niño(a) el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS

De acuerdo a lo señalado por Cerezo (2012), las características más importantes y esenciales de los niños agresivos son las siguientes:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.
- c) Sus modales son más toscos.

- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los estudiantes agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

Un niño(a) agresivo(a) manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos niños actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE CONDUCTA AGRESIVA

La mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro de la familia. Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2012), "las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física y agresividad verbal" (p. 46).

a) Agresión física

Es toda manifestación agresiva no accidental que se propicie a un integrante de la familia que además de ocasionarle daño físico le puede generar algún tipo de enfermedad. Todo maltrato físico afecta a los integrantes de la familia donde los más sensible y delicados son los menores de edad. Como ejemplos de este tipo de maltrato tenemos:

- Golpes con la mano o con objetos.
- Quemaduras
- Raspados
- Heridas
- Contusiones o hematomas
- Fracturas
- Torceduras o dislocaciones
- Ahogamiento y envenenamiento

b) Agresión verbal

Es la conducta de una persona que usa un lenguaje orientado a la provocación, ataque, imposición, intimidación, ofensas o falta de respeto.

La agresividad verbal no necesariamente está compuesta de gritos, pero se usa un tipo de manipulación psicológica, porque la persona que emplea la agresividad siente superioridad.

La agresividad verbal, además de una forma de violencia psicológica, es el modo más común del maltrato emocional: el tipo de abuso más disimulado y aceptado por la sociedad, al punto que ha conquistado sin inconvenientes otros espacios, como la TV, donde los panelistas de programas de baile o los participantes de realities se atacan o desprestigian unos a otros.

En tanto, en Internet, que brinda una idea de falsa familiaridad, el anonimato permite que las personas opinen «sin filtro» y sin mayor cuidado por el otro.

2.2.1.5. CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Las causas que provocan la agresividad infantil se puede explicar desde dos frentes: causas externas y causas internas.

a. Causas externas

Los factores externos desempeñan un rol importante en el desarrollo de la personalidad del niño y, por supuesto, pueden incidir en la agresividad, entre ellos se puede mencionar los siguientes:

- **Disciplina familiar.**- El entorno familiar es el primer y más importante grupo social en el que el niño se inserta y en el cual aprende las normas básicas de convivencia. Por tanto, la disciplina que apliquen los padres, juega un papel importante en la expresión de la agresividad. De hecho, se conoce que una educación poco exigente o, por el contrario, demasiado rígida u hostil, fomentan el comportamiento agresivo en el niño.

- **Modelos de conducta.-** Los patrones de conducta que el niño recibe, sobre todo de sus padres, es otro factor importantísimo que incide en la expresión de la agresividad. Es lo que se conoce como modelación y se refiere al proceso de imitación de las conductas que el pequeño ve en su entorno. De esta manera, si los padres o demás referentes sociales mantienen una conducta hostil o agresiva, el niño comprenderá que este modelo es adecuado y repetirá esos mismos patrones de respuesta negativos.
- **Incongruencia educativa.-** Otro elemento que influye en la agresividad es la incongruencia educativa. Esa incongruencia se manifiesta cuando los padres desaprobaban la actitud hostil pero la castigan con otra conducta hostil o amenazante, o cuando una misma conducta agresiva a veces es castigada y otras veces ignorada. Asimismo, el desacuerdo entre los padres en lo que respecta a las normas educativas, es otra forma de incongruencia que puede promover la agresividad infantil.

b. Causas internas

La agresividad no solo está provocada por factores externos, también existen causas internas, esa es la razón por la cual algunos niños, aunque crezcan en entornos hostiles o en familias desestructuradas, no siempre responden con violencia.

- **Factores orgánicos.-** No son pocos los casos de agresividad infantil que sientan sus bases en problemas de índole orgánica, como las alteraciones hormonales o incluso deficiencias nutricionales. También pueden estar implicados factores más complejos, como las alteraciones en algunos de los mecanismos cerebrales, sobre todo en los lóbulos frontales, que son los que regulan el comportamiento. Además, en las personas con tendencia a la agresividad, se han encontrado niveles anormalmente bajos de serotonina, un neurotransmisor implicado en el manejo de las emociones.

- **Déficit de habilidades sociales.-** Las habilidades sociales son las que nos permiten insertarnos en la vida social desde una postura tolerante, flexible y abierta. Sin embargo, todos los niños no son capaces de desarrollar estas habilidades, lo cual puede desencadenar una tendencia a responder de manera agresiva. De hecho, se ha apreciado que la ausencia de estrategias sociales para enfrentar la frustración o el estrés a menudo es una causa de agresión y hostilidad.

2.2.1.6. FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

De acuerdo a Serrano (2006), los factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva son:

- a. **Factores biológicos.-** Sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente y que esta toma diversas formas, desde robo a la violencia.
- b. **Factores ambientales.-** Están determinados en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Las conductas sociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Serrano (2006), nos señala que:

Las carencias de estructuras que sirvan de marco de referencia y den por un lado pautas claras, de lo que se espera de cada uno de los miembros y por otro lado las prácticas de disciplina inconsistente, estas situaciones

familiares tienen una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones del niño cuando se incorpore, a otros lugares de socialización como la escuela (p.318).

Los medios de comunicación presentan abundante ilustración de casos de agresión, los cuales conviene resaltar, provocan especial curiosidad e incluso atracción por las personas que tienen contacto con dichos medios de difusión. Los encabezados de la prensa, las películas presentadas en el cine o en la televisión, las fotografías expuestas en las revistas semanales, los programas de radio e incluso los noticieros mundiales, exhiben diariamente escenas de agresión que nada tienen.

Serrano (2006), resumió los argumentos de la siguiente manera:

Al presenciar frecuentemente escenas de agresión, el niño se vuelve poco sensible a las mismas y pasa a encarar con la mayor naturalidad, las mayores atrocidades, el niño tiende a imitar el modelo ofrecido por adultos significantes y estos muchas veces utilizan la violencia en sus presentaciones (p.325).

El niño y el adolescente se encuentran de tal forma penetrados por la idea de que la violencia es un componente íntimamente vinculado a la sociedad, que la violencia presentada en el cine o en la televisión no les llama especialmente la atención, además afirman, que los programas violentos pueden tener efectos catárticos, es decir, pueden facilitar, por sustitución, la expresión de sentimientos agresivos, evitando que la persona emita conductas agresivas en el mundo real.

c. Factores cognitivos y sociales

Serrano (2006), manifiesta que “el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros que los niños bien adaptados (p. 327).

Este déficit socio-cognitivo incide de manera decisiva y puede mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Los repetidos fracasos en las relaciones sociales y la percepción hostil que tienen del mundo que les rodea, podría hacernos pensar que la autoestima de los alumnos agresivos es baja, sin embargo, se sitúa en márgenes que podemos considerar aceptables, es decir, se auto-valoran positivamente.

- d. **Factores de personalidad.-** Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia la despreocupación por los demás, gusto por burlarse de ellos y ponerles en ridículo, lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo, inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también, tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. Todo lo anterior pone de manifiesto que estos niños suelen mostrar lo que llamamos trastornos de conducta, que les lleva a meterse en problemas con sus iguales e incluso con los adultos.

En síntesis, cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con quienes les rodean, ya que el niño tiende a imitar a los modelos de conducta que se le presentan.

2.2.1.7. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

El docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente. Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- a. Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- b. Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- c. Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándolo del grupo llevándolo al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- d. Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.

- e. **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.

- f. **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.

- g. **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

2.2.1.8. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS

Las estrategias que se pueden tener en cuenta para reducir la conducta agresiva en los niños desde la primera etapa escolar son las siguientes:

- **Canciones**

Este ejercicio está indicado sobre todo para edades entre 2-4 años. Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle las consecuencias de esas conductas. Así que de igual modo se les puede cantar canciones infantiles, Por un lado, conseguir que se relaje utilizando una canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para eso. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer, y así según las conductas que realice.

- **Palo de hablar**

Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 4- 5 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.

- **Técnica del semáforo**

Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos del niño(a) y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar sus sentimientos.

- **Yoga o meditación**

Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes se debe empezar con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

- **Evitar el castigo físico**

El castigo físico es intolerable en las aulas y en la institución educativa. Para los padres que tienen un niño con una conducta agresiva tanto en el hogar como en la institución, es importante evitar el castigo físico. Generalmente este tipo de castigo suele tener efectos negativos en el niño, ya que este tiende a imitar la agresividad y aumenta su ansiedad.

- **Identificar el tipo de conducta**

La agresividad se puede manifestar de muchas maneras. Desde simples pataleos o gritos, a agresiones físicas a los padres, compañeros o docente. Por un lado, es importante identificar con la mayor precisión posible el tipo de conducta. Pero además, es fundamental que la comunicación entre los padres y docentes sea fluida y sincera, poniendo en común las experiencias en casa y en la institución. Una de las formas de identificar el tipo de conducta, cuándo se produce y por qué, es ir apuntando los episodios de agresividad que tiene el niño(a), qué los desencadena, etc.

- **Objetivos para modificar la conducta**

Una vez se ha identificado los motivos que causan la conducta, cómo se desarrolla, etc. Se debe plantear los objetivos que se quiere alcanzar para modificarla o debilitarla. Si por ejemplo hemos comprobado que el niño(a) suele ser agresivo en el patio del colegio,

y que generalmente lo es para conseguir algo por parte de sus compañeros, tendrá que estar un docente pendiente específicamente del juego en el que está participando este niño para regularlo. De esta forma, si se produce un momento que pueda desencadenar una conducta agresiva, el docente enseñará al niño(a) a gestionar esta situación a través del diálogo, el razonamiento, estableciendo normas, etc.

Es fundamental que los objetivos que se trabajen en la institución educativa sean los mismos que se trabaja en el hogar; es decir, debe existir una comunicación efectiva entre docentes y padres que forman parte de la vida del niño para cumplir los objetivos planteados y mejorar la conducta del niño(a).

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevaron a un cambio en la mentalidad de los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprendiera a aprender y el docente enseñara a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo, donde establece una diferenciación entre aprendizaje significativo y memorístico, utilizando los postulados de Vigotsky. Ausubel (1997), plantea "el lenguaje como instrumento fundamental a través del cual el hombre ha construido el conocimiento y la cultura" (p. 157).

Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos, ya que sin ignorar el papel de la maduración cognitiva de los educandos en el aprendizaje da lugar esencial al dominio sobre la materia de estudio. Es

por ello que el autor refiere que cada individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y juega un papel mediador entre el medio y el propio individuo. Bajo estas consideraciones Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo.

Asimismo, el autor defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el niño(a) ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente, señala que el aprendizaje es significativo, cuando el niño(a) incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere de dos condiciones: Que el material a estudiar tenga significación para el niño(a), es decir, sea potencialmente significativo y que exista disposición para relacionar, no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo a su estructura cognitiva.

Dentro de la clave de su teoría está la jerarquización conceptual, es decir, el nivel de importancia que el niño(a) debe darle a cada concepto que va a la estructura cognitiva. El binomio conflicto cognitivo-reconciliación integradora, lo cual denomina reciprocidad dinámica; definiendo el conflicto cognitivo como la necesidad de conocer algo cuando se logra interesar al sujeto por el objeto de aprendizaje y sentir la necesidad de ello y la reconciliación integradora en la medida que logre establecer las relaciones entre los conceptos, destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, es decir, lograr una visión integradora, de conjunto de las distintas partes del todo y por último plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos o conceptuales que se establecen para lograr la integración del aprendizaje.

En consideración, Ausubel afirma que la mayoría de los conocimientos que adquiere un niño(a) es por recepción, ya que

ocuparía mucho tiempo descubrir lo que necesita aprender. El autor desarrolló un método para que los alumnos logren aprendizajes significativos mediante la recepción de contenidos específicos, en el cual plantea que es necesario que las condiciones en que se lleva a cabo sean potencialmente significativas y los niños(as) puedan asumir una actitud de aprendizaje significativo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Hilgard (2008), nos dice que el rendimiento escolar “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Novaez (2006), sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

De otro lado, Kaczynska (2004), afirma que el rendimiento escolar es: “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de familia; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 46).

De acuerdo a los autores, el rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por el niño(a), los cuales ha asimilado en el proceso de aprendizaje, este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales, que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período académico.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento escolar no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Muñoz (2013), las características del rendimiento escolar son las siguientes:

- **La adaptación:** El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- **El desarrollo:** En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos

intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

2.2.2.5. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo al estudio realizado por Briones (2009), afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo” (p. 48). Entre ellos figuran los siguientes: La institución educativa, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los

procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

- **Profesores:** En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (2009), “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos” (p. 52). Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.
- **Alumnos:** Resumiendo lo planteado por Briones (2009), se tiene que dentro de esta variable, “existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 52). Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento

académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

- **Procesos pedagógicos:** Atendiendo a la propuesta de Briones (2009), en relación a esta variable asociada al rendimiento escolar, se afirma que “la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares” (p. 53); también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje. Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

2.2.2.6. FACETAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Martínez (2012), nos indican que en la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento escolar:

- **Rendimiento Conceptual:** Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.
- **Rendimiento Procedimental:** Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a

soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

- **Rendimiento Actitudinal:** Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

2.2.2.7. ROL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Conocer y considerar las características intereses y necesidades de las niñas y los niños involucra ser mediadores, acompañantes de los procesos de aprendizaje y de maduración en los niños. La acogida, la escucha, la comprensión, la tolerancia, el sostén, la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser actitudes que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente, las que deben tener coherencia con nuestro sistema de valores.

El Ministerio de Educación (2014), nos hace mención de “tres aspectos fundamentales relacionados al rol mediador del educador en el ámbito pedagógico: la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser valores que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente” (p. 29). Tal como se detalla a continuación:

- **El adulto como organizador de los momentos pedagógicos.-** Se organiza un espacio y un tiempo para el desarrollo de la niña (o). Los momentos de sueño, vigilia, alimentación, higiene, juego y exploración motriz deben ser previstos de manera que puedan satisfacer sus necesidades de manera calma y armoniosa.

- **El adulto como referente afectivo.-** La relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado.
- **El adulto como promotor de la iniciativa y la autonomía.-** Estos son procesos que se construyen de manera paulatina a lo largo de la existencia del niño. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de su aprendizaje y maduración.

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.8. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

Perellman (2009), citado por el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, refiere que “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea. Es decir, el lenguaje posibilita tomar conciencia de sí mismos y afirmarse como personas distintas de los demás” (p. 10). Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar.

Nuestros estudiantes usan el lenguaje para, en interrelación social, construir conocimientos y contribuir al diálogo intercultural. Es decir, usamos el lenguaje para comunicarnos.

El lenguaje no es un dominio del conocimiento, el lenguaje es una condición para la cognición humana; es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento.

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

En las Rutas del Aprendizaje se aborda las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: la comunicación.

Estas cinco competencias son: Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos, interactúa con expresiones literarias.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

En el nivel de Educación Inicial, se desarrollan cuatro de las cinco competencias planteadas para la Educación Básica Regular.

Comprende textos orales.-

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

Esta competencia se refiere a textos orales de diverso tipo. A menudo y con distintas intenciones, recibimos y enviamos múltiples textos orales. Los ejemplos ya presentados en el gráfico anterior son una muestra de ello; existen muchísimos más. También encontramos interacciones orales mediadas por las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales: celulares, televisión, radio, Internet, etc. Con muchos de esos tipos de textos orales y con muchos otros más interactúan también los niños de esta etapa escolar.

En un día cualquiera, los niños interactúan en diversos espacios: la casa, la calle, la tienda, la escuela, el aula, etc. Cada espacio implica una situación comunicativa particular, pues en ellos hay distintos tipos de registros y diferente vocabulario. Los mensajes en los niños cuando interactúan en una situación tienen la necesidad de comprender los distintos tipos de textos que escuchan. Por eso, es importante que participen en variadas situaciones comunicativas, tanto formales (asamblea de aula, diálogo para tomar acuerdos, etcétera) como informales (saludar, comprar una fruta, contar una anécdota, contar un chiste, etc.).

Se expresa oralmente.-

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su

propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Las personas nos expresamos oralmente porque tenemos propósitos específicos para hacerlo. Tener un propósito definido implica tener claridad del para qué y el por qué producimos un texto oral, es decir, a qué finalidad responde este. No es lo mismo tomar la palabra para contestar una pregunta en una asamblea de aula que pedir un favor a un amigo o narrar una experiencia personal a un grupo de compañeros.

Según el interlocutor y el lugar donde estamos, las personas nos expresamos en forma diferente. Nuestros estudiantes no hablan igual cuando están en la zona de juegos infantiles, en un salón de clases o de visita en casa de un pariente al que conocen poco. Tampoco se expresan del mismo modo cuando se encuentran con la directora de la escuela, con un vecino de su misma edad o con primos mayores. Por eso, conviene que los niños participen en situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje. Así, en diferentes situaciones comunicativas, la comunicación oral está al servicio de su crecimiento personal y de la interrelación social.

Comprende textos escritos.-

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Comprender un texto escrito es, fundamentalmente, darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

Los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en ellos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean, además, las identidades del autor y del lector, y con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

Produce textos escritos.-

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Podemos decir que nuestros niños saben elaborar textos de modo competente si, al haber terminado la etapa escolar, pueden satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita, produciendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales diferentes. En eso consiste, en gran medida, la autonomía: poder expresar por escrito las ideas propias, las emociones y los sentimientos. Por ello, desde el nivel de Educación Inicial, cuando los niños dictan al docente, es necesario fomentar la expresión personal auténtica de cada uno.

Los textos escritos responden a convenciones particulares. Así, como no es lo mismo redactar un informe para dar cuenta de un fenómeno natural que elaborar un ensayo argumentativo sobre un tema histórico, se requieren estrategias específicas para abordar determinados tipos de textos. Desde el ciclo II iremos dando oportunidades para elaborar textos escritos que respondan a propósitos diversos (un carta de felicitación, una tarjeta de invitación, un cartel de aviso, etcétera).

2.2.2.9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Para que los niños sean hablantes y oyentes competentes, la escuela debe propiciar situaciones en las que puedan poner en práctica sus diversos saberes, el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje nos propone las siguientes estrategias:

a) La Asamblea

Es un espacio de intercambio entre los niños y la docente, donde todos dialogan, discuten sobre un tema de interés común y se ponen de acuerdo. Si esta estrategia se pone en práctica con frecuencia, los niños tendrán la oportunidad de hablar y escuchar a otros en situaciones reales.

Las asambleas giran en torno a un tema de interés común y permiten que los niños sigan las intervenciones de sus compañeros y del docente, compartiendo sus ideas y argumentando. Esto no sucede en aquellas situaciones en las que se busca que los niños relaten sus experiencias personales, pues les es difícil seguir el relato de sus compañeros si desconocen el tema, las circunstancias y hasta a los protagonistas de la historia que se narra.

Propósito:

- Que los niños dialoguen con sus compañeros dando información en torno a un tema de interés común.
- Que los niños presten atención a lo que dicen sus compañeros.
- Que los niños usen las normas culturales que permiten la comunicación oral.
- Que los niños respondan a preguntas.

b) Los niños dictan, la docente escribe

Una de las estrategias que puede utilizarse en el nivel de Educación Inicial es “Los niños dictan, la docente escribe”, mediante la cual los niños dictan a la docente acontecimientos relevantes para la vida del grupo. Las situaciones de dictado son oportunas cuando es indispensable la producción de un único texto final. Por ejemplo, el dictado de una carta de saludo a una compañera que está enferma o el dictado de un texto para colocar en una hoja de una enciclopedia.

Dictar un texto para que un adulto escriba es una de las primeras formas de producción de escritos. Esta situación de dictado al docente permite que los niños centren sus esfuerzos en el proceso de organización de sus ideas y en las formas de expresarlas por escrito para producir un texto completo. Así es como se enfrentan con la complejidad de esta práctica de escritura.

Mediante la escritura de la docente, los niños observan escribir a su docente y ella pone a disposición de los niños información sobre el sistema de escritura: la graficación de las letras y su ordenamiento lineal, los espacios entre fragmentos de escritura, su orientación de izquierda a derecha.

De esta manera, aprenden que la escritura sirve para registrar lo que queremos recordar (es decir, guardar memoria) y que lo escrito puede ser recuperado por medio de la lectura del adulto.

La actividad en la que se pone en juego "los niños dictan, la docente escribe" no es un protocolo o guion a seguir de manera rígida, ya que cada grupo de niños es diferente. Lo que debe quedar claro es el propósito con que se realiza. Recordemos que, a partir de esta situación, podrían surgir o podríamos proponer otras situaciones que permitan acercar a los niños al sistema de escritura.

Propósito:

- Que los niños se acerquen al sistema de escritura.
- Que los niños reconozcan que todo escrito debe considerar el para quién se escribe, para qué y qué se va a escribir.
- Que los niños expresen de manera oral sus ideas.
- Que los niños revisen el texto con ayuda del docente para mejorar el escrito.

c) La docente lee a los niños

Cuando "La docente lee a los niños" el cuento cobra vida. Los niños acceden a una multiplicidad de mundos posibles gracias a que el docente "presta su tiempo y su voz" a los personajes de las historias. De esta forma, la lectura por parte del adulto se convierte en un referente de lectura para los niños.

Entre los textos preferidos por los niños, se encuentran los cuentos, por las historias que presentan, los personajes y las imágenes con las que se acompañan. Estos relatos les permiten identificarse con los personajes, relacionarse con su mundo de imaginación y fantasía, así como vincularse con las experiencias que están viviendo a nivel afectivo.

Los cuentos –así como otras narraciones– acercan a los niños a la literatura. Por eso, en nuestro trabajo pedagógico es importante aprovechar a este tipo de texto como una oportunidad para aproximar a los niños a la riqueza del lenguaje escrito.

Después de la lectura, se pueden alternar diferentes momentos: uno para que los niños escuchen en silencio y otro para que comenten sus impresiones sobre el texto escuchado, para plantear dudas o dar opiniones.

Los textos escogidos nos darán la oportunidad de generar un espacio de lectura e intercambio de ideas, opiniones, sentimientos e intereses. Es a partir de estas situaciones que los niños pueden comprender y producir sobre el contenido del texto, los personajes, gustos, preferencias, entre otros.

Propósito:

- Que los niños anticipen el contenido del texto a partir de algunos indicios.
- Que los niños digan con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
- Que los niños comenten lo que el texto les generó.
- Que los niños expresen sus impresiones, opiniones e ideas sobre el significado del texto para construir su sentido.

d) El cuento viajero

Consiste en un libro preparado por nosotras las docentes. Elegiremos el formato y consideraremos una página por cada niño de nuestra clase. Les propondremos a los niños la tarea de forma colectiva. Elaboraremos la primera página con el inicio de la historia y se la pasaremos a uno de nuestros niños para que continúe la historia. Entre toda la clase, pero de forma individual, cada uno de los niños participa en la creación del cuento. Los niños se llevarán a casa el libro (los fines de semana) y, con la ayuda de su familia, continuarán la historia. El papel de los padres será el de escribir lo que su hijo o su hija cree.

La idea es que cada niño haga su página y que, al día siguiente, el niño sea el protagonista de su parte de la historia y explique qué ha hecho, con quién, cómo lo ha hecho, etc.

Cuando todos los niños del aula han elaborado su página del cuento, juntos, y con ayuda de la profesora, crean el final para la historia.

Otras formas de emplear el cuento viajero:

- El tema puede surgir de la clase: sobre las cosas que le gustan a los niños, sobre algún paseo o visita que hayamos hecho con ellos. Por ejemplo: Una visita de estudio a un lugar significativo de la comunidad.
- Podemos hacer cuentos personalizados sobre alguna experiencia que los niños hayan vivido, como, por ejemplo, el nacimiento de un hermano.
- También podemos proponer a las familias que nos ayuden en la creación del cuento, enviándonos cuatro o cinco fotos de una visita, un viaje o una fiesta que hayan tenido en familia. Con ayuda de las fotos se recreará la historia.

e) Cuento a partir de un dibujo

Les enseñamos a los niños una ilustración, un mural o un dibujo. Los niños observan la imagen detenidamente y crean una historia que recree todo lo que se observa en ella. Nosotras podemos guiar la creación con preguntas como ¿Qué hacen?, ¿Dónde están?, ¿Quiénes son? A partir de la información que dan los niños, tendremos los personajes, el escenario y las acciones o situaciones del cuento.

Con esos elementos identificados, los niños crearán el cuento, expresando sus ideas, y nosotras tomaremos nota en la pizarra. Si es necesario, los ayudaremos con preguntas dirigidas para ir componiendo la historia: ¿Qué personaje? ¿Qué le pasa? ¿Y por qué le pasa eso?.

f) Historias mudas

Escogemos una serie de ilustraciones que no guarden relación entre sí. Por ejemplo: un gallo, una casa, unos niños, un parque. Los niños crean oralmente una historia que relacione todas estas ilustraciones, sin importar el orden, y nosotras tomamos nota de sus intervenciones. Con los ejemplos mencionados, los niños podrían decir: "Los niños estaban jugando en el parque cuando escucharon cantar un gallo. Buscaron por todas partes hasta que lo encontraron en el techo de una casa".

g) Binomio fantástico

Se organiza a los niños en grupos de cuatro, y a cada grupo se le da dos palabras sin relación aparente (Por ejemplo: "lombriz"- "lapicero", "ratón"- "reloj", "gallina"- "cocina"). Cada grupo de niños inventa una historia con las dos palabras que les tocó. Primero, se les da tiempo para que se expresen oralmente, intercambiando ideas y opiniones acerca de lo que puede pasar en la historia.

Podemos ayudar a cada grupo con preguntas según las palabras que les ha tocado. Por ejemplo: ¿Qué puede hacer el ratón con el reloj?, ¿Para qué lo podrá utilizar?, etc. Cada niño del grupo crea una parte de la historia y hace un dibujo alusivo a su parte creada. Nosotras escribimos debajo del dibujo lo que el niño nos dicta, enumeramos la hoja para que el cuento guarde la secuencia lógica que le dieron los niños. Finalmente, leemos el cuento creado por cada grupo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Agresión en los niños: Es una situación, evento o circunstancia de riesgo del niño y la niña y de su familia que puede ser modificada y se constituye en un foco de atención, para prevenir manifestaciones agresivas y violentas en el presente y a futuro.

Agresión: Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.

Agresividad Física: Son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

Agresividad Verbal: Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.

Agresividad: Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Comportamiento: Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive.

Conducta Agresiva: Comportamiento o respuesta inadecuada de un individuo ante situaciones.

Conducta: Resultado de los procesos mentales que se manifiestan fuera, es decir, las acciones que están orientadas por la personalidad del sujeto.

Conflicto: Situación que genera tensión entre dos o más personas por tener objetivos, intereses diferentes o iguales. El conflicto sucede en un espacio específico cuando dos ideas contrarias crean un desacuerdo de sentimientos, emociones, objetivos o intereses a nivel real e imaginario.

Educación: Es un proceso sociocultural permanente que contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Enseñanza: Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Indicador de desempeño: Es el grado de desenvoltura que un estudiante cualquiera puede mostrar en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar y para verificar, valorar o dimensionar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

Personalidad: Características individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otra.

Rendimiento escolar: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

Temperamento: Son las características del comportamiento que aparecen en las primeras etapas de la vida y permanecen relativamente constantes.

Valores: Son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos, con la ayuda de

los padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Violencia: Es el uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	36 - 45	7	20.0
Medio	26 - 35	11	31.4
Bajo	15 - 25	17	48.6
Total		35	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

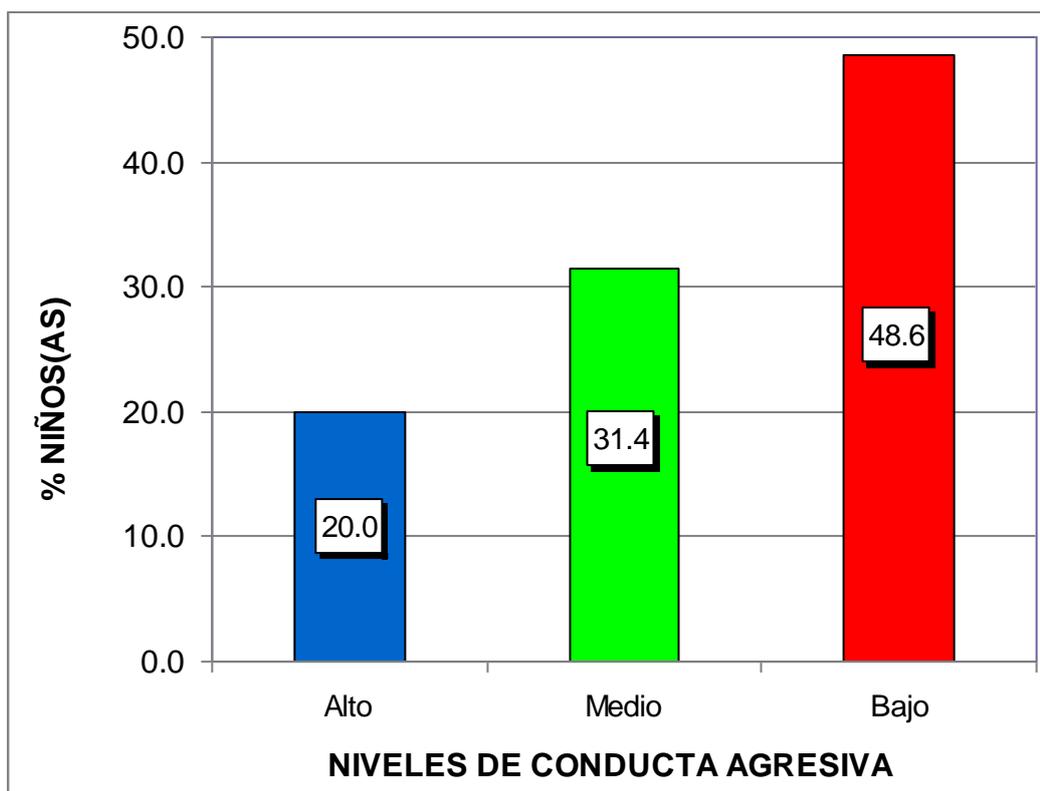


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se puede observar que de una muestra de 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 20,0% han obtenido un nivel alto, el 31,4% un nivel medio y el 48,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión conducta agresiva física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	3	8.6
Medio	16 - 21	12	34.3
Bajo	9 - 15	20	57.1
Total		35	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

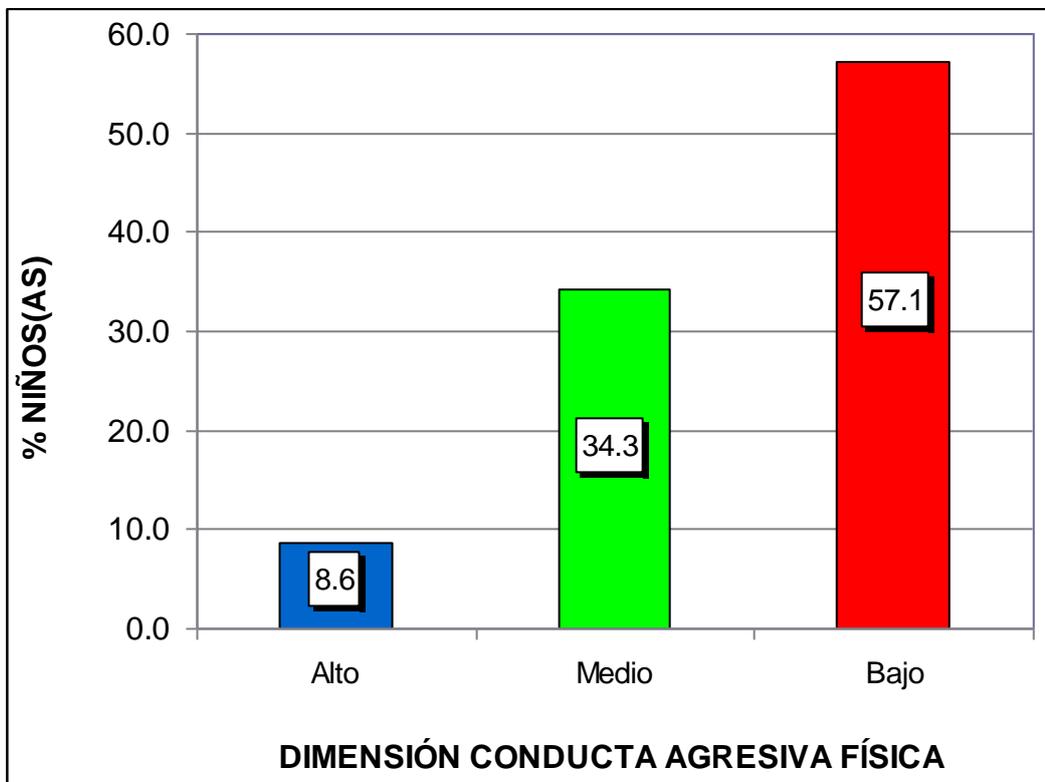


Gráfico 2. Dimensión conducta agresiva física

En el gráfico 2, se puede observar que de una muestra de 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 8,6% han obtenido un nivel alto, el 34,3% un nivel medio y el 57,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión física.

Tabla 5. *Dimensión conducta agresiva verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	5	14.3
Medio	11 - 14	9	25.7
Bajo	6 - 10	21	60.0
Total		35	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

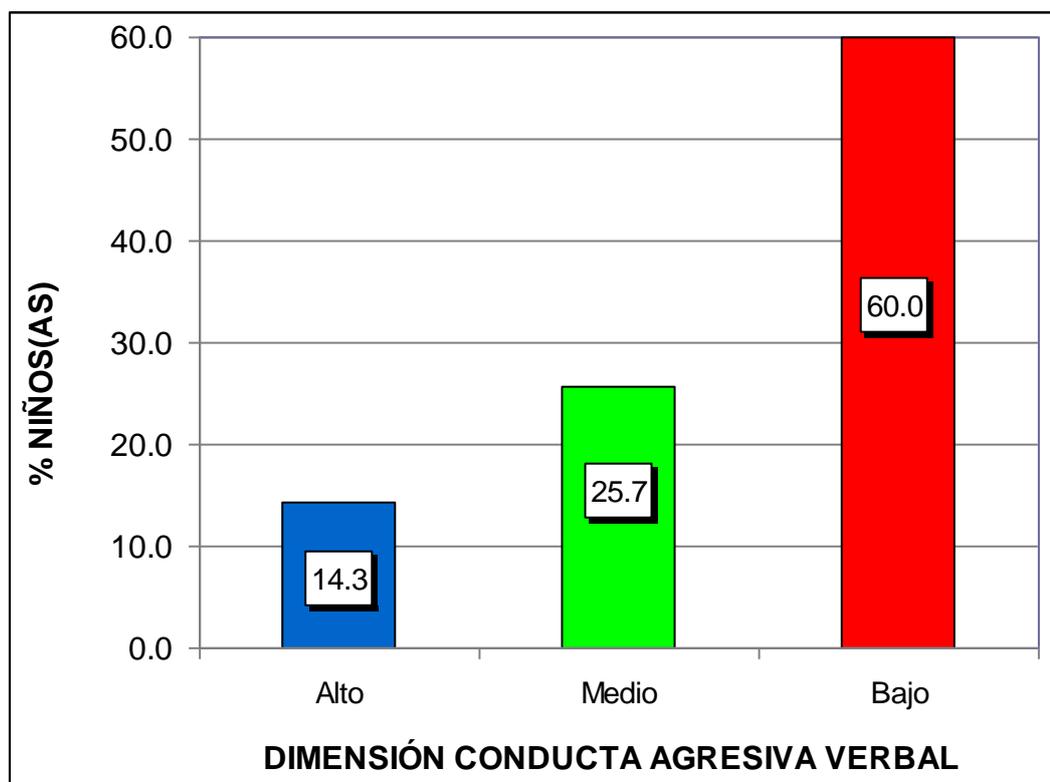


Gráfico 3. *Dimensión agresividad verbal*

En el gráfico 3, se puede observar que de una muestra de 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial, el 14,3% han obtenido un nivel alto, el 25,7% un nivel medio y el 60,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel bajo en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión verbal.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 6. Puntaje total del rendimiento escolar del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	7	20.0
En proceso	B	11 - 16	17	48.6
En inicio	C	0 - 10	11	31.4
Total			35	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

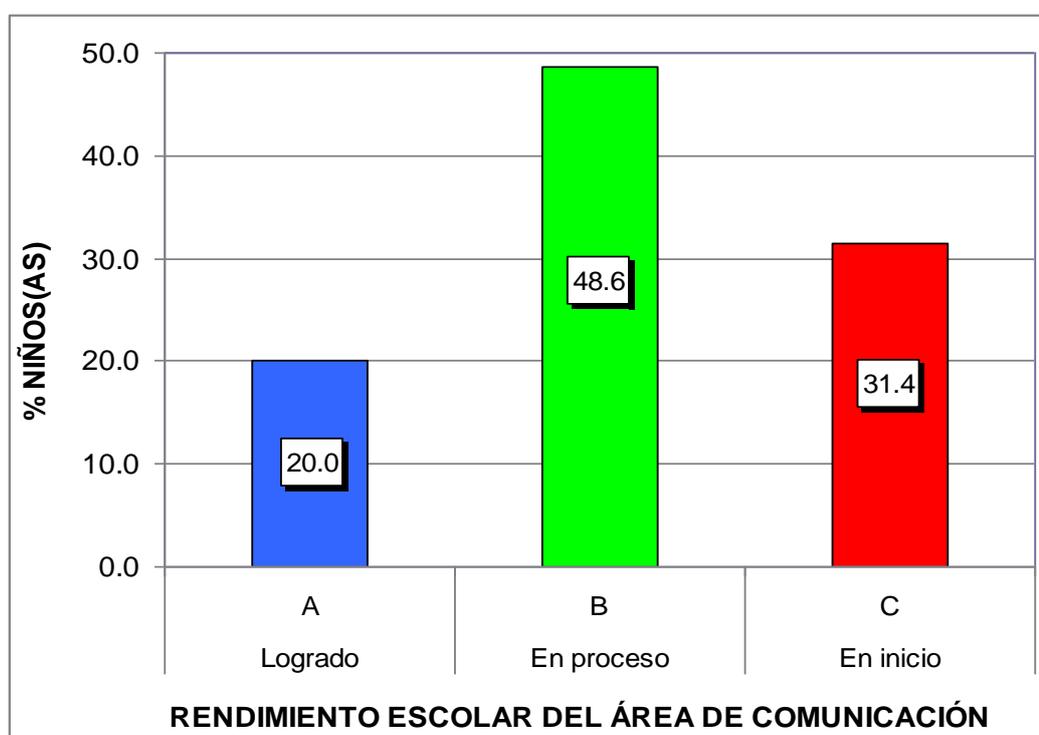


Gráfico 4. Puntaje total del rendimiento escolar del área de comunicación

En el gráfico 4, se puede observar que el 20,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel "A" Logrado, el 48,6% un nivel "B" en proceso y el 31,4% un nivel "C" en inicio; lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel en proceso como rendimiento escolar del área de comunicación.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.

Tabla 7. *Correlación de las variables conducta agresiva y rendimiento escolar*

			Conducta agresiva	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		35	35
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,730**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		35	35	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,730$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 8. *Correlación de las variables conducta agresiva física y rendimiento escolar*

			Conducta agresiva física	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conducta agresiva física	Coefficiente de correlación	1,000	-,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,742$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

H₁: Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 9. *Correlación de las variables conducta agresiva verbal y rendimiento escolar*

			Conducta agresiva verbal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conducta agresiva verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se puede observar que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,679$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,730$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 48,6%, mientras que en la lista de cotejo del área de comunicación los niños (as) han obtenido un nivel en proceso con un 48,6%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,742$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 57,1% en su dimensión física.

Tercera.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,679$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) en la ficha de observación de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 60,0% en su dimensión verbal.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa “Mi Pequeño Angelito”, Lima, en coordinación con las autoridades de la UGEL 02, deben promover talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias lúdicas y relaciones afectivas para mejorar las conductas agresivas en los niños en el colegio y poder promover un comportamiento adecuado en base a la reflexión y comunicación.
- Segunda.-** Los docentes deben de aplicar guías para bajar el nivel de agresividad y mejorar el ritmo de aprendizaje en los niños, mediante el uso de estrategias y actividades como socio dramas, funciones de títeres, juego de roles donde se resuelvan los conflictos con actitudes positivas y mejoren su ritmo de aprendizaje.
- Tercera.-** Desarrollar talleres con los padres de familia para concientizar y orientar sobre el manejo adecuado de los niños que presentan conductas agresivas para poder bajar el nivel de agresividad de sus hijos y lograr mejorar su rendimiento escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Rev. Psychol.

Ausubel, D. (1997). *Sicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México DF: Trillas.

Bernable, G., Guadalupe, L. y Narváez, S. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau, UGEL 06 – Ate, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Briones, G. (2009). *Evaluación educacional*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4^o edición. Caracas: Uypal.

Cerezo, R. (2012). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.

Cochaches, N., Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Fernández, L. (2015). *La agresividad infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 6 años de edad de la unidad educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco, de la ciudad de Machala Parroquia Jambeli Canton Machala año lectivo 2012-2013*”, Machala: Universidad Técnica de Machala.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (1989). Ley N° 23.849. Buenos Aires: UNICEF.

Hernández, E. (2011). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria, estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Disponible en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

Kaczynska, K. (2004). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

Martínez, A. y Moncada, O. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación*

- primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011.*
Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Martínez, J. y Duque, A. (2011). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina Pereira.
- Martínez, V. (2012). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Masaquiza, S. (2013). *La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela Marqués de Selva Alegre de la Parroquia la Península Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Melero, M. (2013). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Mera, E. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “República de Honduras”, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Montoya, V. y Cuervo, Y. (2016). *Análisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje, en su entorno escolar y social, realizada en el año 2015 en la I.E. Efe Gómez del Municipio de Vegachí-Antioquia*. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Naciones Unidas (2016). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Nueva York. Disponible en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Ocadiz, I., Maturano, D., Serrano, B. y Tovar, B. (2013). *Disminución de los comportamientos de agresividad en niños de preescolar*. México DF: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Maltrato infantil*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Sabino, C. (2009). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Train, A. (2003). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONDUCTA AGRESIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MI PEQUEÑO ANGELITO” DEL DISTRITO DEL SAN MARTÍN DE PORRES, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones: - Conducta agresiva física - Conducta agresiva verbal</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Objetivo Específico 2: Demostrar la relación entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva física y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva verbal y el rendimiento escolar del área de comunicación en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Mi pequeño Angelito” del distrito de San Martín de Porres.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p>Dimensiones: - Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Aula gatitos y Aula leoncitos).</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de escala de agresividad EGA. - Lista de cotejo del área de comunicación</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Nombre del niño(a):

Edad: **Fecha:**

Evaluadora:

Nº	Ítems	Valoración		
		Si lo hace	A veces lo hace	No lo hace
CONDUCTA AGRESIVA FÍSICA				
1	Patea a sus compañeros cuando se molesta.			
2	Cuando un compañero no quiere jugar con él, reacciona mordiéndolo.			
3	Empuja a sus compañeros sin motivo alguno.			
4	Cuando no consigue lo que quiere araña.			
5	Lanza objetos cuando está molesto.			
6	Arranca de las manos el material de los amigos.			
7	Cuando está nervioso tiende a pellizcarse.			
8	Se tira al suelo para llamar la atención de la maestra.			
9	Acostumbra bofetear a sus compañeros cuando se enoja.			
CONDUCTA AGRESIVA VERBAL				
10	Dice groserías cuando se comunica con otros compañeros.			
11	Expresa mucha ira y amenaza a sus compañeros con pegarle.			
12	Interrumpe la clase con frases hostiles.			
13	Discute con frecuencia con sus amigos.			
14	Cuando se dirige a la profesora lo hace gritando.			
15	Se burla, amenaza a otros niños y adultos.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Evaluadora: Milagros Castillo García

Aula: 4 años

Nº	Nombres	ÍTEMS															Puntaje	Nivel	DIMENSIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			D1	D2
1	Lionel Acosta	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	26	Medio	15	11
2	Danna Barreto	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	26	Medio	16	10
3	Haydee Aliaga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	Bajo	9	7
4	Jorge Luis Osorio	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	36	Alto	20	16
5	Ian Barzola	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	26	Medio	15	11
6	Liam Albino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
7	Bianca Bravo	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26	Medio	18	8
8	Jeffrin Villano	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	27	Medio	16	11
9	Iker Camarena	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
10	Aldair Huaríngas	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	20	Bajo	12	8
11	Bianca Chávez	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
12	Santiago Quispe	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	27	Medio	18	9
13	Luana Espinoza	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	26	Medio	15	11
14	Valeria Zelaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo	9	6
15	Cielo Lázaro	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26	Medio	18	8
16	Leonardo Zúñiga	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	37	Alto	24	13
17	Piero Román	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	36	Alto	21	15

18	Kiara Nava	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Gabriel Mantilla	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	3
20	Gabriela Mendoza	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
21	Tays Medrano	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
22	Markus Guevara	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2
23	Daniel Pizarro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Ricardo Pimentel	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2
25	Grecia Rumiche	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
26	Frabizzio Santander	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
27	Valeria Urquiza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Margarita Fuentes	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
29	Gabriela Vargas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Sebastián Gutiérrez	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
31	Alyson Vásquez	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Luciana Ochoa	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
33	Jarithza Zapata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Ángel López	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
35	Valeska Antón	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1

15	Bajo	9	6
27	Medio	17	10
21	Bajo	13	8
27	Medio	16	11
28	Medio	17	11
15	Bajo	9	6
27	Medio	15	12
18	Bajo	11	7
36	Alto	21	15
15	Bajo	9	6
36	Alto	21	15
15	Bajo	9	6
37	Alto	22	15
15	Bajo	9	6
21	Bajo	13	8
15	Bajo	9	6
36	Alto	22	14
22	Bajo	13	9

0.53	0.42	0.60	0.47	0.59	0.66	0.42	0.52	0.47	0.59	0.47	0.48	0.34	0.51	0.59
VARIANZA DE LOS ÍTEMS														

59.742
VAR. DE LA SUMA

7.6555102
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 15$$

$$K - 1 = 14$$

$$\sum S_i^2 = 8$$

$$S_T^2 = 59.7$$

$$\alpha = 0.934$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Evaluadora: Milagros Castillo García

AULA 4 AÑOS

Nº	Nombres	COMPRENDE TEXTOS ORALES			SE EXPRESA ORALMENTE		COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
		Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas escuchadas	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana	Dice de qué trata el texto escuchado	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.		
1	Lionel Acosta	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	10	En inicio
2	Danna Barreto	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	En proceso
3	Haydee Aliaga	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
4	Jorge Luis Osorio	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	14	En proceso
5	Ian Barzola	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	12	En proceso
6	Liam Albino	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
7	Bianca Bravo	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	10	En inicio
8	Jeffrin Villano	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	10	En inicio
9	Iker Camarena	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Logrado
10	Aldair Huaranga	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	En proceso
11	Bianca Chávez	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	16	En proceso
12	Santiago Quispe	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	10	En inicio
13	Luana Espinoza	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	12	En proceso
14	Valeria Zelaya	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado

15	Cielo Lázaro	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	En inicio
16	Leonardo Zúñiga	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	12	En proceso
17	Piero Román	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	En inicio
18	Kiara Nava	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
19	Gabriel Mantilla	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	En inicio
20	Gabriela Mendoza	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	En proceso
21	Tays Medrano	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	10	En inicio
22	Markus Guevara	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	12	En proceso
23	Daniel Pizarro	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso
24	Ricardo Pimentel	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	8	En inicio
25	Grecia Rumiche	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16	En proceso
26	Frabizzio Santander	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso
27	Valeria Urquizo	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	En proceso
28	Margarita Fuente	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	10	En inicio
29	Gabriela Vargas	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	Logrado
30	Sebastián Gutiérrez	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	12	En proceso
31	Alyson Vásquez	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	En proceso
32	Luciana Ochoa	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	En proceso
33	Jarithza Zapata	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	En proceso
34	Ángel López	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	10	En inicio
35	Valeska Antón	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Logrado

Anexo 4 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,230	35	,000	,882	35	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5
FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“MI PEQUEÑO ANGELITO”



