



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE
PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –
TUMBES, 2015.**

PRESENTADO POR:

BACH. VILMA KARINA QUISPE ALEMÁN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

TUMBES – PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE
PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –
TUMBES, 2015.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación/ Docencia Universitaria

ASESOR

Mg. Jorge Antonio Arrivasplata Gallardo

DEDICATORIA

Esta investigación esta dedica a mi padre que en vida siempre apoyó mis proyectos académicos, y es mi mejor referente en tenacidad, valor y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi madre, mi esposo y mis hijas por transmitirme ese impulso para seguir adelante en mis metas académicas.

RECONOCIMIENTO

Un merecido reconocimiento a los docentes universitarios de Tumbes que día a día tenemos la noble y honrosa tarea de formar profesionales que mejoren nuestra sociedad y que cambien positivamente la vida de las personas.

ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RECONOCIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Delimitación de la investigación.....	15
1.3 Problemas de investigación	16
1.4 Objetivos de la Investigación.....	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1 Justificación	18
1.5.2 Importancia	18
1.6 Factibilidad de la investigación	19
1.7 Limitaciones del estudio	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Definición de términos básicos.....	41
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43

3.1 Hipótesis General.....	43
3.2 Hipótesis Específicas.....	43
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	44
3.4 Cuadro de Operacionalización de variables.....	46
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....	47
4.1.1 Tipo de investigación.....	48
4.1.2 Nivel de investigación	48
4.2 Métodos y diseño de investigación.....	48
4.2.1 Métodos de investigación	48
4.2.2 Diseño de la Investigación.....	48
4.3 Población y muestra de la investigación.....	49
4.3.1 Población	49
4.3.2 Muestra	49
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4.1 Técnicas	51
4.4.2 Instrumentos.....	51
4.4.3 Validez y confiabilidad	52
4.4.4 Plan de análisis de datos	56
4.4.5 Ética en la investigación	57
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	59
5.1 Análisis descriptivo.....	59
5.2 Análisis inferencial	66
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES	76

RECOMENDACIONES.....	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	78
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS	Pág.
Tabla 1. Categorización del nivel de rendimiento académico.....	45
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los alumnos de E.P Psicología.....	60
Tabla 3. Correlación entre el rendimiento académico y las características del perfil profesional de psicología en los alumnos de la UAP-2015.....	66
Tabla 4. Correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.....	67
Tabla 5. Correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional.....	68
Tabla 6. Correlación entre el rendimiento académico y la personalidad abierta.....	69
Tabla 7. Correlación entre el rendimiento académico y la personalidad abierta.....	70
Tabla 8. Correlación entre el rendimiento académico y el perfil profesional.....	71

GRAFICOS	Pág.
Grafico N°01. Inteligencia emocional de los alumnos de E.P Psicología.....	61
Grafico N°02. Habilidades sociales de los alumnos de E.P Psicología.....	62
Grafico N°03. Presencia de personalidad abierta y receptiva de E.P Psicología...	63
Grafico N°04. Orientación vocacional de E.P Psicología.....	64
Grafico N°05. Proporción de alumnos de E.P Psicología.....	65

RESUMEN

En nuestro país se observa que existen muchos profesionales que no pueden conseguir un adecuado empleo acorde al título obtenido, esto trae consigo motivos de frustración y depresión en los mismos, toda vez que el logro de dicho título ha significado esfuerzo y privaciones a montones; si bien es cierto que la oferta laboral en el Perú no es abundante, también se ha objetivado que cualquiera sea la profesión que se ostenta siempre hay trabajo para una fracción de profesionales; esta coyuntura nos hace reflexionar sobre cuáles son los motivos que marcan el éxito de algunos y el fracaso de otros. Dentro de los muchos factores postulados se encuentran el perfil profesional de la carrera escogida, es decir si es que el postulante reúne las características y los requisitos necesarios para poder llevar a cabo con éxito cada una de las responsabilidades y los obstáculos a los que se enfrentará durante su vida universitaria. El objetivo del presente trabajo es determinar la asociación entre el perfil profesional, requerido para el profesional en psicología, y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015. El estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal analítico y fue ejecutado en 58 alumnos de la escuela académico profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas en Tumbes, de quienes se obtuvo su promedio ponderado y a quienes se les aplicó 4 instrumentos que reflejan las características del profesional psicólogo (test de inteligencia emocional de Bar-Ón, test de habilidades sociales, test de Personalidad, Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales). El estudio concluye que Existe una relación directamente proporcional ($R = 0.31$) en cuanto al perfil profesional del profesional psicólogo y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas en Tumbes en el año 2015. Los alumnos que poseen el perfil profesional requerido son los que a su vez mejor rendimiento académico mostraron.

Palabras clave: perfil profesional en psicología, rendimiento académico.

ABSTRACT

In our country it is observed that there are many professionals who cannot get an adequate job according to the degree obtained, this brings reasons for frustration and depression in them, since the achievement of this title has meant effort and hardship in heaps; Although it is true that the labor supply in Peru is not abundant, it has also been objectified that whatever profession is held there is always work for a fraction of professionals; This situation makes us reflect on what are the reasons that mark the success of some and the failure of others. Among the many postulated factors are the professional profile of the chosen career, that is, if the applicant meets the characteristics and requirements necessary to carry out successfully each of the responsibilities and obstacles that will face during his university life. The objective of the present work is to determine the association between the professional profile required for the psychology professional and the academic performance of Psychology students of Alas Peruanas University - Tumbes, 2015. The study is observational, prospective, transversal analytical and was carried out in 58 students of the professional academic school of stomatology of the UAP in Tumbes, from which their weighted average was obtained and to whom 4 instruments were applied that reflect the characteristics of the professional psychologist (emotional intelligence test of Bar-On, social skills test, personality test inventory of vocational and occupational interests). The study concludes that there is a directly proportional relationship ($R = 0.31$) regarding the professional profile of the professional psychologist and the academic performance of the students of the Academic Professional School of Psychology of Alas Peruanas University in Tumbes in 2014. The students who possess the required professional profile are those who in turn have the best academic performance.

Keywords: professional profile in psychology, academic performance

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en un momento de cambios en la educación superior universitaria en nuestro país, con la reciente aprobación de la Nueva Ley Universitaria se busca “promover el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura” y es que en los últimos años se ha observado “una demanda en la educación superior sin precedentes y una mayor toma de conciencia de la importancia que ésta reviste para el desarrollo sociocultural y económico”, y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. Por su parte, la educación superior se enfrenta a desafíos y dificultades “relativos al financiamiento, equidad, acceso a los estudios, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y la conservación de la calidad de la enseñanza con el uso de nuevas tecnologías”.

En el curso de las últimas tres décadas, la educación superior peruana ha presentado avances relevantes, entre los cuales se debe señalar:

a) Aumento de la tasa de escolaridad, b) crecimiento de las instituciones de educación superior, c) crecimiento de la matrícula estudiantil, d) ampliación de ofertas de carreras y especialidades en las grandes áreas del conocimiento. No obstante, a pesar de estos avances, no ha estado exenta de problemas que le impidan su consolidación, se ha evidenciado índices de repitencia, deserción, exclusión escolar y sobre todo el bajo rendimiento académico que los estudiantes presentan tanto al momento de ingresar en el subsistema de educación superior como en el transcurso de su actividad estudiantil.

Una de las características más importantes de la adolescencia es que constituye una etapa en la que se toman decisiones que condicionan toda la vida y de las cuales serán responsables, por tanto los jóvenes necesitan ayuda para guiar este proceso y generar una actitud que les permita explorar, buscar información, preocuparse por su futuro vocacional, profesional y personal. “Cuando la elección vocacional no es la más adecuada, las consecuencias pueden ser negativas para el desarrollo personal del estudiante, que muchas veces termina con un bajo rendimiento académico” y con falta de motivación al observar que no ha podido cristalizar sus objetivos.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Tumbes con los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas de esta ciudad, con el propósito de determinar si el dominio por parte de nuestros alumnos de las características del perfil profesional que exige la carrera de psicología se encuentra relacionado con su rendimiento académico. Al conocer nosotros, producto de la investigación esta relación, vamos a poder elaborar con base científica sugerencias respecto al proceso de admisión a nuestra casa de estudios, principalmente en lo referente a las características del perfil profesional con las que debería contar cada uno de nuestros estudiantes.

Para una mejor comprensión del mismo se ha estructurado en seis capítulos: en el primer capítulo se realizó la descripción de la realidad problemática, además de formular los objetivos y la justificación e importancia del mismo; el segundo capítulo se enfocó en el marco teórico conceptual, donde se plasmaron investigaciones anteriores y se expusieron las bases teóricas científicas, además de definir los términos básicos; en el tercer capítulo se plantean las hipótesis de investigación, y se define conceptual y operacionalmente las variables de investigación; “en el cuarto capítulo se expone la metodología y diseño realizado en el estudio, detallando el nivel y tipo de investigación, la población y la muestra de estudio, se explica cómo se realizaron las técnicas y distribución de los datos”, el procesamiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de los mismos; “finalmente en el quinto y sexto capítulo de esta investigación se exponen los resultados, se discuten los mismos para finalmente obtener conclusiones científicas y brindar las recomendaciones necesarias.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En nuestro país se observa que existen muchos profesionales que no pueden conseguir un adecuado empleo acorde al título obtenido, esto trae consigo motivos de frustración y depresión en los mismos, toda vez que el logro de dicho título ha significado esfuerzo y privaciones a montones; si bien es cierto que la oferta laboral en el Perú no es abundante, también se ha objetivado que cualquiera sea la profesión que se ostenta siempre hay trabajo para una fracción de profesionales; esta coyuntura nos hace reflexionar sobre cuáles son los motivos que marcan el éxito de algunos y el fracaso de otros. Dentro de los muchos factores postulados se encuentran el perfil profesional de la carrera escogida, es decir si es que el postulante reúne las características y los requisitos necesarios para poder llevar a cabo con éxito cada una de las responsabilidades y los obstáculos a los que se enfrentará durante su vida universitaria. Existen postulantes que simplemente escogen una carrera por tradición o presión familiar o porque las pensiones son más bajas, o están los que simplemente no pueden estudiar la carrera añorada porque no existe la oferta de la misma en la ciudad de residencia, tal es el caso de Ingeniería Industrial en el Departamento de Tumbes; también existen los que simplemente desean ser universitarios a toda costa sin importarles la profesión elegida; todas estas personas olvidan que para tener éxito en algo primero tiene que gustarte lo que haces y

segundo tienes que tener las condiciones para poder desarrollarte en ese ambiente particular. Esto quiere decir que, entre otros muchos requisitos, si el estudiante desea ser ingeniero es porque le gusta las matemáticas, si desea ser médico no le sorprende la sangre, si desea ser comunicador es porque tiene facilidad de palabra, si desea ser abogado es porque le gusta el análisis de textos, etc.

Durante estos años de experiencia docente se ha podido observar que los “estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes”, no se destacan en su mayoría por un elevado rendimiento académico, al consultar mediante servicio de tutorías a los alumnos con problemas de aprendizaje algunas de las respuestas son “*esto no es lo que yo esperaba*” o “*no me gusta lo que me enseñan*”, “*yo no sirvo para esto*”, se cree que estos alumnos en múltiples oportunidades son los causantes de la alta deserción universitaria y los que no optan por este camino se convierten en los eternos universitarios debido a que no son capaces de superar las diversas asignaturas, y por último como se mencionó al inicio, serían los profesionales que no logran insertarse en el competitivo mundo laboral que rige en nuestro país.

“El bajo rendimiento académico se presenta como uno de los problemas más graves que sufre la educación universitaria en el país y sobre el cual recae la mayor parte de las críticas que se hace a la universidad peruana”. Es lógico que sea así, puesto que, tanto desde el punto de vista individual como social, acarrea innumerables consecuencias, “entre las cuales resaltan la frustración que crea en el estudiante y su familia, los problemas de cupo, el aumento del costo educacional, la disminución del nivel académico, y el prestigio de la universidad”.

“Frente a este hecho reconocido por muchos, los docentes de nivel superior no podemos permanecer indiferentes: se debe buscar la manera de enfrentar esta situación, fundamentalmente por la importancia que ello tendrá en el desempeño del futuro profesional”, pero para poder afrontar el problema primero se tiene que establecer fehacientemente y científicamente si nuestros supuestos son correctos, es decir saber si el perfil profesional se encuentra asociado al rendimiento académico de nuestros alumnos.

Particularmente en el caso de los alumnos de psicología relacionar cada uno de las dimensiones del perfil profesional de un psicólogo con las capacidades habilidades y destrezas de nuestros alumnos, de tal manera de poder contrastar si es que se encuentran diferencias en cuanto al rendimiento académico de los alumnos que reúnen las características del perfil con aquellos que no lo tienen.

“Consideramos como una acción básica caracterizar el rendimiento académico de los universitarios a partir del perfil de ingreso. Para tal efecto, analizaremos aspectos académicos y vocacionales que puedan guardar un vínculo significativo con la trayectoria manifestada tras un periodo dado”. Buscamos descubrir la repercusión que tienen variables como la inteligencia emocional, las habilidades sociales, el tipo de personalidad y la orientación vocacional, sobre el rendimiento académico y la permanencia o movilidad de la matrícula en los estudiantes de psicología de nuestra Universidad.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

La investigación se realizó en el campus universitario de la Universidad Alas Peruanas filial Tumbes, que se encuentra en la Urbanización la Alborada de esta ciudad.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL:

La investigación enfoca principalmente el rol social de educación universitaria y el compromiso de la institución con la comunidad de garantizar egresados con las competencias básicas del perfil profesional. La unidad de análisis será el estudiante universitario de la escuela académico profesional de psicología de la Universidad Alas Peruanas.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La elaboración y ejecución de la investigación se realizó desde abril 2015 hasta noviembre 2015.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:

La investigación aborda dos conceptos de suma importancia en la educación universitaria de psicólogos; el perfil profesional del profesional psicólogo y el de rendimiento académico.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

La motivación de este trabajo de investigación son los estudiantes de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, filial Tumbes, pues en ellos se evidencia la problemática abordada. Existe una alta tasa de deserción universitaria, ya sea por cambio de carrera o en el peor de los casos por abandono de la Universidad.

Si bien, dentro de la problemática del bajo rendimiento académico universitario existen múltiples factores, llama la atención un aspecto en particular, el perfil profesional de los alumnos ingresantes; de allí la problemática presentada.

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional requerido y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?

1.3.2. Problemas específicos

1.3.2.1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?

1.3.2.2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?

1.3.2.3. ¿Cuál es la relación entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?

1.3.2.4. ¿Cuál es la relación entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

“Determinar relación entre el perfil profesional requerido y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1. “Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

1.4.2.2. “Analizar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

1.4.2.3. “Establecer la relación entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

1.4.2.4. “Identificar la relación entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

El trabajo de investigación posee justificación teórica, puesto que nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre el rendimiento académico y el perfil profesional requerido para el profesional psicólogo, “Abordar el tema del rendimiento académico universitario es interesante y pertinente debido al efecto que tiene en el campo de la educación, en especial nuestro país, donde no existen muchas investigaciones que se enfoquen sobre este tema a nivel universitario”. Por otro lado, “los resultados de toda investigación vinculada al rendimiento académico ofrecen información relevante para retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de calidad académica”.

Metodológicamente, también se justifica puesto “que todo sistema educativo debe contar con indicadores que le permitan evaluar su eficacia”. “Ante ello, surge la necesidad de fortalecer procedimientos que permitan a las universidades observar a sus alumnos de nuevo ingreso más allá de los números”. “Además de saber cuántos, saber quiénes son y así proponer programas que propicien su formación integral y solventen las necesidades individuales con las que llegan, de modo que disminuya los factores de riesgo académico que les imposibiliten concluir sus estudios”.

A nivel social se justifica, “puesto que ésta investigación pretende aportar elementos que permitan comprender el fenómeno del rendimiento académico universitario, así como evaluar el perfil de selección de alumnos y su desarrollo durante su carrera universitaria”.

García (García, López, & Rivero, 2014), citando a Latiesa (1992),

Sostiene que las tasas de fracaso en la enseñanza universitaria en los países con sistemas de admisión amplios son superiores a las de aquellos que aplican un enfoque más selectivo. Bajo este enfoque, el tema representa una oportunidad de aportar a la educación superior en el Perú.

En la práctica, permitirá obtener información para planificar acciones de apoyo académico, intervenciones educativas y propuestas de mejora del aprendizaje en instituciones peruanas de enseñanza superior.

1.5.2. Importancia

Se consideró “como una acción básica caracterizar el comportamiento académico de los alumnos universitarios a partir del perfil profesional necesario”. Para tal efecto, se analizaron los aspectos académicos y el perfil profesional del psicólogo “como promotor del fortalecimiento e integración de las diversas instituciones de la sociedad, realizando acciones de proyección y extensión de los conocimientos, destrezas motoras y habilidades personales, afectivas e intelectuales” (Jaimes, 2010).

Determinar qué alumnos son los que deben estudiar una determinada carrera no es una asignación simple, puesto que implica un examen riguroso de las habilidades psicométricas que involucre los indicadores específicos de cada profesión y que asegure que el alumno más adelante va a poder cumplir con la carga y con las obligaciones propias de la profesión.

“Es deseable que el perfil profesional tenga una relación directa con el rendimiento académico a nivel superior, puesto que aquel se construye para determinar quiénes serán los mejores alumnos y los mejores profesionales”. Los rasgos de personalidad, los intereses vocacionales, las aptitudes y las habilidades constituyen las bases del perfil profesional.

“Diversas universidades en el país realizaron evaluaciones de estos factores, sin obtener el perfil profesional característico de cada una de las profesiones, ni determinar la relación entre perfil y rendimiento escolar; tarea que se pretende realizar en esta investigación”.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Según Tamayo (Tamayo, 2003) toda investigación,

No solo debe indicar los aspectos técnicos y científicos del problema propuesto, además debe contemplar los aspectos logísticos del mismo. La factibilidad tiene que ver en primer lugar con la posibilidad de asumir la carga económica que pueda representar la investigación y en segundo lugar con la verificación de disponer de los recursos mínimos necesarios para asumir las actividades propias del estudio en el tiempo previsto.

La presente investigación fue autofinanciada, se desarrolló con los recursos humanos, financieros y materiales propios del investigador. Se ejecutó en los tiempos apropiados en el campus universitario de la Universidad Alas Peruanas, la misma que otorgó los permisos y apoyo necesarios al considerar que la presente investigación constituye un aporte valioso a la comunidad científica y ayudará a mejorar aspectos educativos y pedagógicos; lo cual facilitó el recojo de la información y el trabajo de campo.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación en el tiempo sólo alcanza o comprende los alumnos de psicología de los periodos 2015 I y 2015 II, la disponibilidad de los docentes a cargo de las cátedras para permitir el ingreso fue una de las principales dificultades, en vista que tuvieron que aplicarse 4 test a cada estudiante se programaron 2 fechas de evaluación, cada una con un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos. La inasistencia de alumnos, por motivos particulares, en la segunda fecha obligó a tener que buscarlos en una tercera oportunidad a fin de completar los datos.

El rendimiento académico tiene muchos factores determinantes; este estudio abordó lo relacionado con el perfil profesional de los alumnos que estudian la carrera de psicología, sin abordar otros factores tales como, el nivel socioeconómico, funcionalidad familiar, la capacidad cognoscitiva, etc. (Guzmán, 2012).

Puesto que el presente estudio es de tipo analítico, no se determinó la relación causa efecto entre las variables estudiadas, sin embargo, brinda las bases para permitir la asociación de las mismas.

CAPITULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

Morales A, Morales F, Pérez J, et al. (España, 2017).

Estudio titulado “Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico”, tuvo por objetivo examinar las diferencias en empatía e inteligencia emocional en función al rendimiento académico en 61 estudiantes de 18 a 31 años. El diseño fue ex post facto y se encontraron diferencias en función del rendimiento en la variable empatía. Los alumnos con sobresaliente obtuvieron mayor puntaje que los de aprobado y notable en la subescala de comprensión emocional y en la puntuación total de la dimensión cognitiva para evaluar empatía. Con respecto a la inteligencia emocional no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación al rendimiento académico (Morales, Morales, Pérez, & García, 2017).

Sánchez L, Hernández-Cruz M, Romero-Rojas R. (México, 2017).

Investigación denominada “Relación entre la deserción y el perfil vocacional de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Albert Einstein”, se utilizó como escala de medición el test psicométrico IPP (Inventario de intereses y preferencias profesionales) en una población de 78 alumnos que ingresaron en el periodo 2017 – 2. Los resultados de dicha prueba se relacionaron al número de bajas por licenciatura que se registraron al final del periodo semestral. Encontrando que en el 79% de los estudiantes que desertaron de los programas de estudio, el perfil de preferencias profesionales y la carrera universitaria en la cual se matricularon era incompatible (Sánchez, Hernández-Cruz, & Romero-Rojas, 2017).

Mendoza C, Vera F. (Ecuador, 2017).

Tesis titulada “El perfil profesional y la inserción laboral de los egresados de psicología clínica, dentro de establecimientos de salud de segundo y tercer nivel del Cantón Portoviejo”. El estudio fue descriptivo transversal y fue elaborado con la participación de 90 profesionales psicólogos. El estudio concluye que el perfil profesional es acorde con las competencias exigidas por los empleadores, sin embargo se denota que no existen líneas estratégicas para la efectiva empleabilidad y en los procesos de formación sólo se evidencia como acercamiento al mundo laboral las prácticas pre profesionales y la vinculación con la sociedad que son actividades mínimas y no se logra desarrollar en su totalidad las habilidades y destrezas (Mendoza & Vera, 2017).

Páez M, Castaño J. (Colombia, 2015).

Estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra fue de 263 estudiantes a quienes se les aplicó el test de Bar-Ón. Se encontró un cociente de inteligencia emocional de 46.51, sin diferencias por género, pero si para cada programa: 62.9 para Economía, 55.69 en Medicina; 54.28 en Psicología. Se encontró correlación entre el valor de inteligencia emocional y la nota promedio hasta el momento ($p=0.019$), mayor para medicina ($p= 0.001$) seguido de Psicología ($p=0.066$). Concluye que existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Páez & Castaño, 2015).

Mares G, Rivas O, Rocha H, et al. (México, 2015).

Realizaron un estudio titulado “Condiciones personales y contextuales en la trayectoria de estudiantes de psicología”, la investigación pretendió conocer la relación entre la trayectoria académica y las condiciones personales y contextuales de los estudiantes de psicología. La muestra estuvo constituida por 458 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario socio demográfico, una escala de motivación y una prueba de ajuste lector. Se encontró que los estudiantes con más competencias lectoras obtienen mejor promedio y que los más motivados son los que menos desaprueban. Los indicadores tales como la escolaridad de los padres, el ingreso mensual familiar, las horas de trabajo en casa y los apoyos materiales, no se relacionaron con la trayectoria académica. La participación en proyectos de investigación se relacionó positivamente con el promedio (Mares, Rivas, Rocha, Rueda, & Gonzáles, 2015).

2.1.2. Nacionales

González A, Quispe P. (Puno, 2016).

Tesis denominada “Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la educación – Universidad Nacional del Altiplano”. Se aplicó el inventario de habilidades sociales en 119 estudiantes. Los resultados indican que el nivel de habilidades sociales es de 71.75 puntos equivalente a la categoría media; mientras que el rendimiento académico en ciencias fue de 13.82 y en letras de 14.26, ambas en la categoría regular. El estudio concluye que existe una relación directa de grado medio entre el nivel de habilidades sociales con el rendimiento académico en el área de ciencias con un valor del coeficiente de correlación de 0.66 y para el área de letras de 0.50 (Gonzáles & Quispe, 2016).

Heredia M, Andía M, Ocampo H, et al. (Lima, 2015).

Investigación denominada “Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú, tuvo como objetivo determinar la frecuencia de deserción durante la formación profesional en medicina, enfermería, obstetricia y odontología, en 9 universidades del país”. El estudio fue “observacional transversal”, teniendo como conclusión que la deserción estudiantil en carreras de ciencias de la salud alcanzó en promedio el 10%, cuyo origen predominantemente fue vocacional y económico. El énfasis en las universidades es en el seguimiento de rendimiento académico, mas no en quienes adolecen de él. Las universidades formadoras de profesionales en el campo de la salud no tienen planes para potenciales desertores (Heredia et al., 2015).

Alonzo A, Gonzáles M. (Lima, 2015).

Tesis que lleva por título “Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo como muestra 92 estudiantes de ciencias sociales, a quienes se les aplicó un cuestionario, previamente validado y con confiabilidad adecuada, para medir la elección de la carrera elegida. Los resultados indican que existen relaciones significativas entre los factores que motivan en la elección de la carrera. Asimismo, se pueden apreciar la existencia de relaciones significativas en los factores económicos e interpersonales (Alonzo & Gonzáles, 2015).

Campos L, Jaimes M. (Huánuco, 2014).

Investigación denominada “Perfil de competencias profesionales del psicólogo”, que tuvo como propósito valorar las competencias específicas por áreas de la carrera de psicología de la UNHEVAL. La investigación fue descriptiva, comparativa, evaluativa. Se utilizó el Cuestionario de competencias del proyecto Tunning, adaptado en Perú por Orellana (2007). Los egresados consideraron las competencias: capacidad de abstracción, análisis y síntesis, inteligencia emocional y resolución de problemas, las competencias interpersonales: “habilidades interpersonales, realizar trabajos internacionales y compromiso ético, Competencias sistémicas: conocimientos básicos de la profesión y capacidad de análisis y síntesis” (Campos & Jaimes, 2014).

Mori M. (Iquitos, 2012). La investigación lleva por nombre

“Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos”. La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron sus estudios, las edades de los mismos se encontraban entre los 18 y 25 años; de ellos el 42% fueron mujeres y el 58% varones. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos (Mori, 2012).

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 PERFIL PROFESIONAL

Hawes y Corvalán refieren que el concepto de profesión es amplio, al igual que el uso del término. Aseguran que la profesión no está condicionada a los diplomas académicos, sólo es necesaria la aceptación social del trabajo realizado, el reconocimiento del mismo y la satisfacción de los usuarios de dicho servicio. Por otro lado, afirman que, la creación de los colegios profesionales y la condición de colegiado que estas instituciones brindan, están llevando de manera progresiva a la sistematización de la formación, y al establecimiento de planes curriculares, por parte de las instituciones educativas, que aseguren homogeneidad en los profesionales que egresan al mundo laboral. (Hawes & Corvalán, 2005)

De allí que tengamos “perfiles del profesional básico”

Que corresponden a los egresados con las capacidades para desempeñarse en las competencias principales de la profesión, con una adecuada eficiencia, que se objetiva en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión y en la ausencia de errores que pudieran desfavorecer a las personas o instituciones. A más errores cometidos el profesional es calificado como menos experto. Existen profesionales cuyo proceso de expertización es muy rápido, desarrollan sus actividades con una muy baja tasa de errores y existen quienes hacen del proceso más paulatino, es decir,

con presencia de errores que con el paso del tiempo van decayendo. Cuando la tasa de error tiende a cero, el profesional es calificado como experto. (Hawes & Corvalán, 2005)

Es responsabilidad de las universidades entregar a la ciudadanía profesionales con el conocimiento, la destreza y habilidades básicas propias de la actividad de la profesión. Al hablar de competencias básicas, se considera aquellas actividades muy propias del desempeño de un profesional y sin las cuales no se podría ostentar el título; ej. Un maestro tiene que poseer la competencia mínima de desarrollar una sesión educativa, un arquitecto la competencia de elaborar los planos de una vivienda y un odontólogo la de extraer un diente; si bien es cierto existen competencias y habilidades que buscan la resolución de problemas de alta complejidad en las diversas profesiones, estas forman parte de las especialidades, a las cuales podrá acceder el profesional a través de programas de especialización de post grado, tanto en el área de investigación (maestrías y doctorados) como en las de desarrollo profesional (segunda especialidad).

Existe consenso en que el perfeccionamiento de las actividades de los profesionales se logra aproximadamente a los 4 o 5 años de abandonar la universidad, lo que se conoce como profesional con autonomía. En nuestro país, finalmente son los exámenes selectivos de personal y los periodos de prueba los que finalmente terminan acreditando al profesional, sin dejar de mencionar que algunos gremios han instaurado los exámenes de licenciamiento o exámenes de acreditación cada cierto tiempo, a fin de certificar la idoneidad de los mismos y la continua capacitación.

Por ende, se entiende al perfil profesional como el conglomerado de habilidades, capacidades y competencias propias de una profesión, que se imparten en la universidad y que deben ser adquiridas por los estudiantes a fin de poder egresar de la misma, titularse y lograr desempeñarse como tal en la sociedad. Anteriormente se mencionó que existen profesionales

con las competencias básicas necesarias sin experticia y profesionales expertos, ambas descripciones encajan en la definición de perfil profesional, sin embargo para fines del presente estudio, perfil profesional será sinónimo de “perfil profesional básico”

En los procesos de admisión de estudiantes a las casas universitarias, el perfil profesional de una profesión debe brindar a los postulantes una idea lo más certera posible de la realidad, principalmente en lo referido al desempeño, las habilidades necesarias y las actividades centrales e ejecutar dentro de la profesión escogida. También el perfil profesional debería constituirse en una guía para los académicos encargados de diseñar los planes curriculares, puesto que todas las asignaturas deben contribuir al objetivo final plasmado en el perfil. Por otro lado, un perfil bien diseñado y certificado por la universidad y sus acreditadores, brinda información importante al mercado laboral, principalmente a los empleadores de los servicios de estos profesionales, los que pueden ser instituciones o individuos que requieren sus servicios. (Hawes & Corvalán, 2005)

2.2.1.1 Perfil profesional del Psicólogo

Es importante en este punto identificar las características profesionales del psicólogo:

El psicólogo es un profesional que estudia el psiquismo, las conductas y las formas de relacionarse de los individuos, procediendo a la prevención, diagnóstico, rehabilitación y tratamiento de las alteraciones de la personalidad existentes en la infancia, en el adulto o en la vejez, en sus aspectos individuales, en su adaptación al medio socio-familiar y laboral, así como a la profilaxis y desarrollo de la salud mental en la sociedad humana. No se deben confundir los problemas de relación y convivencia con el entorno, que son abordados por el psicólogo, con las alteraciones en la estructura del sistema nervioso, estos últimos son ámbito de acción de los médicos psiquiatras.

La Psicología aborda el comportamiento humano y sus determinantes con el propósito de orientar a las personas a comprender los mecanismos que determinan sus

problemas para aprender a controlarlos, como también aprender a desarrollar las propias características y capacidades individuales. No se trata de decirle a los otros lo que hay que hacer, sino de facilitar y acompañar el proceso de búsqueda en la solución de los problemas de las personas y los grupos sociales. Para ello, utiliza estrategias de reaprendizaje y de toma de conciencia de determinadas situaciones.

La psicología investigativa analiza hechos sobre el comportamiento de los individuos, logra una organización sistemática de los mismos y elabora teorías para su entendimiento. “Permitiendo conocer y explicar la conducta de los seres humanos y en algunos casos, incluso, a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas”. La psicología posee para estas actividades un método, técnicas e instrumentos que hacen de ella una ciencia fáctica que aborda diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Según Jaimes, (2010)

El psicólogo egresado de la Universidad Alas Peruanas es un profesional de pensamiento crítico, analista, creativo para sistematizar la información. Comunicador social capaz de relacionarse con las personas, coordinar instituciones y movilizar masas para examinar y debatir la problemática nacional y plantear alternativas de solución para una mejor convivencia humana. Líder que se identifica con la comunidad universitaria y las instituciones sociales, culturales y científicas de la localidad, región o país, para contribuir con los cambios sociales requeridos. Promotor del fortalecimiento e integración de las diversas instituciones de la sociedad, realizando acciones de proyección y extensión de los conocimientos, destrezas motoras y habilidades personales, afectivas e intelectuales (Jaimes, 2010).

2.2.1.2 Características del perfil del profesional psicólogo

Luperdi (2011) menciona las características del perfil del psicólogo:

“Tiene inteligencia emocional e interpersonal, para controlar y comprender emociones, maneja habilidades sociales. Tiene capacidad para relacionarse con los

demás. Presenta una personalidad abierta y receptiva. Se pone en el lugar del otro y sabe escuchar”. “Tiene afinidad por los cursos de Letras y Humanidades”.

2.2.1.2.1 Habilidades sociales

El concepto de habilidad social se ha discutido a lo largo del tiempo, incluso hasta ahora existen discrepancias en una definición única de la misma, según Caballo (2007) son tres las corrientes que dan inicio al “concepto de habilidad social”; la primera corriente se refiere a “los trabajos de Salter en el año 1949 en terapia de reflejos condicionados”, una segunda corriente la constituyen los trabajos de Zigler y Phillips en 1960, sobre la competencia social. “Estas dos corrientes tuvieron su origen en los Estados Unidos, la tercera corriente nació en Inglaterra, al emplear el término de habilidad relacionándolo con las interacciones hombre-máquina, lo cual requiere características perceptivas, decisoras, motoras y al procesamiento de la información” (M. Reyes, 2016).

Una de las definiciones más aceptadas es la de Caballo (2007), quien define a las habilidades sociales como *“el conjunto de conductas que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo en un contexto interpersonal. Pero respetando las conductas de los demás individuos solucionando problemas presentes y reduciendo dificultades futuras”* (Caballo, 2007).

Por otro lado, el Ministerio de Educación de nuestro país la define como

“Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (MINEDU, 2003).

Las categorías propuestas por Eceiza (2008) para las habilidades sociales son:

“Interacción con personas desconocidas en situaciones de consumo, interacción con personas que atraen, interacción con amigos y compañeros y hacer y rechazar peticiones” (Campo & Martínez, 2009). Desde la perspectiva de su experiencia docente en psicología, Del Prette (1999) observó que los alumnos que carecen de habilidades sociales acarrearán problemas en la práctica de la profesión, incluso asegura que en algunas situaciones las habilidades para hacer frente a las demandas interpersonales son más importantes que los conocimientos teóricos.

Para DelPrette & Mendes, (1999)

Entre estas situaciones pueden citarse las de observar y leer el ambiente social, adoptar la perspectiva del otro, parafrasear o demostrar comprensión respecto de los pensamientos y sentimientos del interlocutor, ofrecer una retroalimentación positiva, elaborar y responder preguntas, hablar en público, ofrecer apoyo verbal y no verbal, abordar personas desconocidas y que representen autoridad, controlar la propia ansiedad, observar la propia actuación interpersonal, tratar con el silencio del interlocutor, etc. (DelPrette, DelPrette, & Mendes, 1999).

Actualmente, las habilidades interpersonales son valoradas en cualquier área de conocimiento por exigencia del propio mercado de trabajo en términos de requisitos profesionales. En el caso de la psicología, las dificultades interpersonales y las dificultades relativas a la competencia social son aún más críticas, dado el carácter interpersonal de la actuación y del objeto de la intervención psicológica, asociado, en general, a problemas de naturaleza relacional o que afecten a las relaciones sociales (DelPrette et al., 1999).

2.2.1.2.2 Personalidad

La Real Academia de la Lengua (2010) define la personalidad como:

“Conjunto de características o cualidades individuales que destacan en algunas personas” (Aragón, 2011).

Para Cattell (1993)

Defiende la existencia de numerosos factores o rasgos para explicar la personalidad, por lo que, además del análisis factorial, utilizó otras técnicas multivariadas. Para resolver el problema de la estructura de la personalidad, establece que es necesario inventariar los elementos básicos que constituyen la personalidad con el fin de estudiar posteriormente las relaciones que existen entre ellos. Para lograr este objetivo, Cattell, a partir de los 4 mil 500 términos inventariados por Allport y Odbert para calificar a las personas (1936, citado en Pelechano, 1993), redujo este número a 171 expresiones lingüísticas que se refieren a rasgos de personalidad; del análisis de estas expresiones aisló 46 núcleos de rasgos de personalidad y 36 conglomerados de rasgos que denominó “rasgos superficiales de la personalidad”; finalmente, a partir de estos resultados elaboró cuestionarios y test objetivos, lo que dio lugar a la propuesta de 22 factores fuente, 16 de los cuales son evaluados mediante su famoso cuestionario de 16 factores de personalidad (16PF). Para Cattell (1993), los factores de personalidad del 16PF miden el temperamento, el estilo característico de pensamiento, la percepción y la acción de una persona durante un periodo de tiempo relativamente largo y ante una amplia gama de situaciones diferentes; estos rasgos de personalidad se manifiestan en un grupo de actitudes, preferencias, reacciones sociales y emocionales, así como en hábitos (Cattell, Eber, & Tatsuoka, 1980).

En una profesión como la del psicólogo, cuyo ejercicio se realiza prioritariamente sobre la vida de las personas, es imprescindible, además de las habilidades y competencias que el currículo escolar le proporciona, poseer otro tipo de cualidades que tienen que ver con sus características de personalidad, esto es, con su manera habitual de comportarse, de pensar y de sentir ante los diferentes acontecimientos de la vida, ya que estas tres esferas (conducta manifiesta, cogniciones y sentimientos) afectarán de manera directa o indirecta su relación con aquellas personas que requerirán sus servicios profesionales.

El estudiante de Psicología debe así conceptualizarse como una persona integral, donde lo biológico, lo psicológico y lo social se interrelacionan permanentemente,

por lo que tanto su desarrollo emocional como sus características de personalidad contribuirán a la eficacia o éxito en su desempeño profesional.

Las características de personalidad favorables que deberían presentar los estudiantes de la carrera de Psicología: se relacionan con las personas apropiadamente y muestran una sociabilidad adecuada, sin ser sumisos ni pretendiendo dominar a los demás; estas características de personalidad son muy útiles para desempeñarse en su profesión, la cual se ejerce prioritariamente en interacción con otras personas (quienes solicitan el servicio), así como en colaboración con otros profesionales, tanto psicólogos como del área de la salud y la educación.

Según Aragón & Luperdi (2011)

La personalidad abierta y receptiva es una característica apropiada para los psicólogos ya que ser abiertos en cuanto a las normas morales les facilitará desempeñar su profesión sin prejuicios y analizar la problemática de sus pacientes desde un punto de vista profesional y comprensivo, el estudiante debe reconocer la pluralidad, observar los principios de equidad y respetar la diferencia, apegándose a la ética profesional (Aragón, 2011; Luperdi, 2011).

“El factor de emotividad, es una característica muy favorable para el ejercicio de la profesión; la sensibilidad social y actitud de servicio promueve el bien común, la calidad de vida y el bienestar psicológico de los individuos y la sociedad” (Aragón, 2011).

2.2.1.2.3 Inteligencia emocional

El término “inteligencia emocional” fue acuñado por Salovey y Mayer en 1990,

Y definido por estos autores como un tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para

guiar nuestro pensamiento y acciones, de tal forma que resulten beneficiosas para nosotros mismos y para la cultura a la que pertenecemos.

Para Mayer y Salovey (1997) “la inteligencia emocional incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en los otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas”.

Según Best y Pairetti, citando a Extremera (2004), “manifiestan que las personas emocionalmente inteligentes no solo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de extrapolar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás”. (Best & Pairetti, 2014)

Según Extremera (2004) la base para la comprensión de las emociones ajenas parte de un conocimiento adecuado de las propias emociones. “Así, es posible que las personas con una buena comprensión de sus emociones extrapolen esa habilidad al campo interpersonal.” (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004). “De ello se podría derivar la importancia del metaconocimiento de las propias emociones como base para comprender las emociones de los demás”.

2.2.1.2.4 Orientación vocacional

Según Bisquerra (1996)

Podemos reconocer que el surgimiento de la orientación vocacional, fue en 1908 con la fundación en Boston (EE.UU.) del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a vocation* de Parsons (1909), apareciendo por primera vez el término de Vocational guidance (orientación vocacional).

Frank Parsons (1854 -1908), ingeniero y asistente social,

Se proponía paliar los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional”. “En las residencias que

creó como servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo, lo intentaba facilitando un conocimiento de sí mismo, para poder elegir el empleo más adecuado. Se trataba de una actividad fuera del contexto escolar (Castañeda & Niño, 2005).

Para Castañeda & Niño, (2005)

Por orientación vocacional comprendemos el proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven bachiller o de primeros semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes; donde en la vida cotidiana escolar, familiar y social se le permita potencializar y direccionar de acuerdo a las potencialidades y posibilidades de cada uno de estos contextos (Castañeda & Niño, 2005).

Para Rivas (1998) existen dos periodos vitales en la orientación vocacional:

El primero, “llamado de la iniciación pre vocacional, donde la experiencia escolar con diferentes materias sirve de base al sujeto para percibir el esfuerzo diferencial que le requieren distintas actividades, en función de la estructura de sus capacidades e intereses”.

La segunda, “que va de los 17 a los 20 años se caracteriza por la imperiosa necesidad de responder a las presiones del medio, en el sentido de optar por un área vocacional específica”.

En palabras de Rivas *“al adolescente en este periodo se le juntan excesivas demandas (...) al mismo tiempo, planificar su futuro, atender a las pulsiones sexuales y tendencia a encontrar nuevas relaciones afectivas al margen de la familia, conciencia de que acaba una época de poca responsabilidad, etc. Todo ello unido a las presiones, expectativas familiares, limitaciones socio-económicas, desinformación vocacional, explican la ansiedad que tiene este periodo. Lo vocacional se percibe como una forma de vida ante la que hay que optar”* (Martínez, 1998).

Cano (2008) identificó diversos motivos desde lo planteado por cuatro enfoques motivacionales.

El primero de ellos, el enfoque conductual, argumenta que la escogencia de la carrera estaría influenciada por la obtención de recompensas externas, como prestigio y salario. El segundo, el enfoque social, refiere que el aspirante a partir de la lectura que haga de profesionales del ramo y de sus propias competencias, se pregunta: ¿cómo le irá ejerciendo esa profesión?, ¿tendré éxito o fracasaré? En tercera instancia está el enfoque cognoscitivo de la motivación, el cual explica que lo que mueve a los estudiantes son factores intrínsecos como el deseo de aprender, curiosidad, interés por la tarea; y por último, el enfoque humanista, el cual refiere que lo fundamental para el estudiante es la necesidad de autorrealizarse y explotar sus potencialidades (Villamizar & Delgado, 2017).

Para Busot (1995) “La elección vocacional es un paso tal vez no definitivo, pero sí determinante de las decisiones posteriores que tenga que tomar el estudiante. Se dice que está seleccionando su propio estilo de vida en referencia a la actividad ocupacional”.

Muchos jóvenes toman ésta decisión guiados por la creencia de poseer las habilidades necesarias para la carrera escogida, otros, por presión social o familiar e igualmente por razones económicas, prestigio de la carrera o de status social dirigidos a imitar modelos no acordes con sus características personales. Cuando la elección vocacional no es la más adecuada, las consecuencias pueden ser negativas para el desarrollo personal del estudiante, que muchas veces termina con un bajo rendimiento académico y con falta de motivación al observar que no ha podido cristalizar sus objetivos.

Para Benites & Zapata, (2009)

En el ámbito aplicado, como profesión, solamente la Psicología Clínica y de la Salud estaría relacionada o pertenecería al campo de las Ciencias de la Salud al igual que la Medicina, Enfermería, Obstetricia, Tecnología Médica, etc., las otras ramas de la Psicología: la Psicología Educativa, la Psicología Escolar, la Psicología Organizacional, la Psicología Jurídica, la Psicología Comunitaria, etc., pertenecerían al ámbito aplicado de las Ciencias Sociales. Esta distinción es importante dado que la Ley 28740 (SINEACE) que regula el proceso de Certificación Profesional y Laboral de las diferentes profesiones en el Perú a cargo de los propios Colegios Profesionales, ha incluido a la profesión del Psicólogo en el área de las Ciencias de la Salud (Benites & Zapata, 2009)

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico representa un indicador sumamente importante para cuantificar la calidad de la educación universitaria. Para Pérez y Sánchez se mide mediante calificaciones cuantitativas “que muestran las asignaturas ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico, asimismo manifiestan que es la suma de diferentes y complejos factores que intervienen en la persona que aprende” (Garbanzo, 2007).

“No se puede excluir los factores contextuales, que resultan predictores del rendimiento al asociarse a los factores personales. El ambiente universitario resulta un espacio de descubrimiento intelectual, enriquecimiento personal, cuestionamiento y cambio que plantea nuevos retos y maneras de pensar” (Papalia, 1992).

“El dominio de tareas, el sentimiento de competencia y valía personal se expresan en términos del rendimiento efectivo, aunque también el desenvolvimiento del alumno exitoso puede implicar menos conformismo y mayor ansiedad” (Watson y Lindgren, 1991).

“El rendimiento inferior, por el contrario, se asocia a sentimientos de inhibición, inseguridad, defensa, inquietud, irresponsabilidad, actitudes negativas hacia el centro de estudios, oposición a la autoridad y ajuste emocional pobre”.

“La vinculación inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y como el social son importantes en el desempeño académico” (Barna y Brott, 2011). “Investigaciones recientes han encontrado correlaciones positivas y significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico” (Y. Reyes, 2003).

Según Moore (1997), “los padres poseen un rol importante en el desarrollo de competencias sociales de sus hijos”. Es necesario un alto grado de afecto de los padres aunado al control parental y un grado moderado de exigencia, es decir el padre debe involucrarse en la educación de sus hijos sembrando en ellos el sentido de responsabilidad, este comportamiento aumenta la probabilidad de tener hijos maduros y autosuficientes. Los autores recalcan que ser un padre responsable con la educación de los hijos y ejercer cierta autoridad sobre ellos no implica acciones como la ridiculización y/o comparación social, los padres que logran el equilibrio de afecto y autoridad podrán disfrutar del éxito de sus hijos en la sociedad.

Según Garbanzo “existen múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico, los cuales se clasifican como: determinantes personales, los determinantes sociales y determinantes institucionales” (Garbanzo, 2007).

Dentro de los determinantes personales se puede mencionar a las competencias “cognitivas, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico, la satisfacción y abandono de los estudios, asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes, el sexo, la formación académica previa a la universidad” y la nota de acceso a la universidad. Dentro de estos aspectos resalta el papel de las aptitudes, según Castejón, representan las habilidades del alumno para realizar determinadas asignaciones; como se había mencionado anteriormente, las habilidades forman parte del perfil profesional. Otro aspecto de interés es la nota de acceso a la universidad, los autores

refieren que el puntaje obtenido en el examen de admisión de la universidad es predictor del rendimiento académico. (Castejón & Pérez, 1998)

Dentro de los “determinantes sociales se puede mencionar a las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, el nivel educativo de la madre, el contexto socioeconómico y las variables demográficas”.

Finalmente, los determinantes institucionales están representados por “la elección de los estudios según el interés del estudiante, la complejidad en los estudios, las condiciones institucionales, los servicios institucionales de apoyo, el ambiente estudiantil, la relación estudiante-profesor y las pruebas específicas de ingreso a la carrera”. En este punto es importante resaltar el primer ítem, la vocación es un componente importante y sustancial para asegurar el rendimiento académico, según Salonava los universitarios que destacan son aquellos que están estudiando la carrera que escogieron en primera opción. (Salonava, Martinez, Bresó, & Grau, 2005)

2.2.2.1 Promedio ponderado

Cada centro universitario posee sus lineamientos propios de evaluación, que permiten obtener el promedio ponderado, ya sea del ciclo, año académico, o el final de carrera; generalmente los criterios que se utilizan para la obtención del promedio es el número de experiencias curriculares o cursos, el peso o créditos que cada una de ellas posee y el calificativo obtenido en las mismas. Las calificaciones representan los resultados de la enseñanza y dependen tanto de los aspectos personales, propios del estudiante (dedicación, horas de estudio, práctica), así como de los aspectos didácticos del docente, ambos factores determinan el aprovechamiento y rendimiento final del estudiante.

Palacios manifiesta que existen dos formas de apreciar el rendimiento académico; la primera, como un proceso dinámico, como el acto de aprender reflejado por el empeño del estudiante; y segundo, como el resultado de dicho proceso reflejado como el aprovechamiento del mismo. (Palacios, 1990)

En el estudio se abordará el segundo aspecto propuesto por Palacios, es decir el rendimiento académico como resultado (aprovechamiento); el cual se podrá objetivar en un calificativo cuantitativo o nota final denominado promedio ponderado. Según Reyes la obtención del calificativo requiere de la objetividad y precisión por parte de los educadores y de la construcción de instrumentos (rúbricas) y/o exámenes eficaces con los cuales se medirá de manera objetiva el desempeño y aprovechamiento de los alumnos. (Y. Reyes, 2003)

El sistema de evaluación en el estado peruano comprende escalas alfabéticas sobre los logros alcanzados, esta escala se aplica a nivel de educación inicial y en educación primaria; para el nivel secundario o superior universitario se utiliza la escala vigesimal que va de 0 a 20, los calificativos se pueden interpretar de la siguiente manera: Aprendizaje logrado deficiente (0 a 10.99), aprendizaje logrado bajo (11 a 12.99), aprendizaje logrado medio (13 a 14.99) y aprendizaje logrado alto (15 a 20).

2.2.2.2 Modelos de impacto en el rendimiento académico

Los modelos “tradicionales y estructurales que por su consistencia han demostrado tener mayor impacto en la evaluación del rendimiento académico” y que tienen correspondencia con el modelo propuesto en este trabajo son el modelo de entrada – salida de Biniaminov y Glasman (1981) y “el modelo de Ángeles Blanco (2006)”.

2.2.2.2.1 Modelo de entrada – salida de Biniaminov y Glasman (1981)

Considera la escuela como un sistema de atributos en donde es necesario analizar la relación existente entre las diferentes salidas y sus respectivas entradas. Este modelo trata de explicar la importancia de los diferentes factores considerados, busca determinar las unidades de entrada que producen alteraciones en el producto. El modelo sugiere la existencia de una relación entre diferentes grupos de variables. Los antecedentes del alumno mostraron tener una relación directa con sus actitudes y condiciones escolares. Las variables de salida, tanto cognitivas como no-cognitivas,

son afectadas de manera directa por las actitudes del alumno y del personal educativo, y sólo en algunos casos serán influidas por otro grupo de variables, como los antecedentes del alumno, las condiciones escolares, las instalaciones educativas, etc.

2.2.2.2.2 Modelo de Ángeles Blanco (2006).

La investigación de Blanco (2006), se denominó:

Componentes actitudinales de la formación estadística: un análisis causal desde la teoría cognitiva social con estudiantes universitarios de psicología. El estudio se enfocó en adaptar y validar empíricamente el sistema de relaciones causales definidas en el modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera, cuando se refieren a los procesos mediante los cuales los estudiantes desarrollan intereses y disposiciones más o menos favorables hacia la integración de las competencias técnico-estadísticas adquiridas durante la licenciatura en su futura carrera profesional. Los resultados muestran que la disposición favorable de los estudiantes a utilizar los conocimientos y destrezas estadístico-cuantitativas en el desempeño académico-profesional (intenciones de conducta) pueden explicarse satisfactoriamente a partir de las interrelaciones de los factores siguientes:

- Su historia académica en el área estadístico-cuantitativa, es decir, ejecución al logro en asignaturas vinculadas con esta área.
- Sus expectativas de autoeficacia estadístico-cuantitativa, entendida como la confianza en su capacidad para realizar satisfactoriamente tareas de tipo estadístico.
- Las expectativas de resultado, es decir, la valoración anticipada que hacen los alumnos (positiva, negativa, neutra) sobre la aplicación de las competencias estadístico-cuantitativas en la carrera académico-profesional.
- El interés que manifiestan por actividades académico-profesionales que implican utilizar competencias estadístico-cuantitativas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Capacidad: proceso a través del cual “todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades”.

Competencia: “combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

Habilidades sociales: “conjunto de conductas que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo en un contexto interpersonal. Pero respetando las conductas de los demás individuos solucionando problemas presentes y reduciendo dificultades futuras”.

Inteligencia emocional: “tipo de inteligencia social que engloba la habilidad para dirigir y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, así como para discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y acciones”.

Orientación vocacional: “proceso mediante el cual los participantes de su red personal y social le facilitan al joven bachiller o de primeros semestres de carrera reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes”.

Perfil profesional: “conglomerado de habilidades, capacidades y competencias propias de una profesión, que se imparten en la universidad y que deben ser adquiridas por los estudiantes a fin de poder egresar, titularse y lograr desempeñarse como tal en la sociedad”.

Perfil profesional básico: “capacidad del recién egresado para desempeñarse en las competencias principales de la profesión, con una adecuada eficiencia, que se objetiva en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión”.

Promedio ponderado: “calificativo final obtenido de la suma de las asignaturas o experiencias curriculares por el crédito de las mismas entre el factor del total de cursos por el total de créditos”.

Psicología: “disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca los aspectos de la experiencia humana”

Psicología comunitaria: “ámbito de investigación de la psicología en el cual, el objeto de estudio son los colectivos y/o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida”.

Psicología clínica: “Se ocupa de la investigación de las funciones mentales de las personas que padecen sufrimiento, no solo derivado por un trastorno mental sino también trastornos de orientación del desarrollo de las potencialidades humanas”.

Psicología educativa: “La psicología educativa es el área de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos del aprendizaje y técnicas para mejorar la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar”.

Psicología jurídica: “es una disciplina aplicada, que trata de aplicar los conocimientos y técnicas básicas y experimentales propias de la psicología al estudio de la conducta humana en sus diferentes facetas dentro del ámbito legal”.

Psicología organizacional: “La psicología del trabajo y de las organizaciones, a veces también llamada psicología laboral o psicología organizacional, deriva de lo que inicialmente se llamó psicología industrial (y aún se le sigue llamando así, sobre todo en el ámbito de lo académico)”.

Rendimiento académico: “resultado obtenido al finalizar un proceso educativo, se mide mediante calificaciones cuantitativas que muestran las asignaturas ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

“Existe relación significativa entre el perfil profesional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.
- Existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.
- Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.
- Existe relación significativa entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

3.3.1. Definición conceptual de las variables.

Características del Perfil profesional de Psicología: conglomerado de habilidades, capacidades y competencias propias de la psicología, que se imparten en la universidad y que deben ser adquiridas por los estudiantes a fin de poder egresar de la misma, titularse y lograr desempeñarse óptimamente como psicólogo en la sociedad

Rendimiento académico: “medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”.

3.3.2. Definición operacional de las variables.

Características del Perfil profesional de Psicología: El perfil profesional se medirá en base a 4 dimensiones: inteligencia emocional, las habilidades sociales, el tipo de personalidad y la orientación vocacional. Para la primera dimensión se utilizará el test de inteligencia emocional de Bar-On, para las habilidades sociales utilizaremos el Test de habilidades sociales del “Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de problemas psicosociales de la Dirección de Investigación, Docencia y Atención de Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, la tercera dimensión será abordada mediante el Test de Personalidad de 16 factores de Cattell (16PF), finalmente para la orientación vocacional utilizaremos el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91. La valorización de la variable será: Cuenta con el perfil o no cuenta con el perfil.

Rendimiento académico: Para objetivar esta variable utilizaremos el promedio ponderado de los alumnos considerados como unidades muestrales. De acuerdo al sistema de calificación vigesimal peruano (0 – 20). Para la presentación de frecuencias

utilizaremos la categorización elaborada por Reyes Murillo (1988) que se muestra a continuación:(E. Reyes, 1988)

Tabla N° 01: Categorización del Nivel de rendimiento académico (según Edith Reyes Murillo).

Notas	“Valoración del Aprendizaje logrado”
20 - 15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10.99 o menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith (1988)

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE / COVARIABLE	TIPO	DIMENSIONES e INDICADORES	INDICE O INSTRUMENTO	NIVEL DE MEDICIÓN	VALOR
<i>Características del Perfil profesional en Psicología</i>	Independiente	Inteligencia emocional Habilidades sociales Tipo de personalidad Orientación vocacional	Test Bar-On Test HHSS Test Cattell CasM83	Nominal	<i>1: Domina las características del perfil 2: No domina las características del perfil</i>
<i>Rendimiento Académico</i>	Dependiente	Alto Medio Bajo Deficiente	Ficha de análisis documental	Nominal	<i>20 - 15 14.99 - 13 12.99 - 11 10.99 - menos</i>

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

4.1.1. Tipo de Investigación.

Supo, (2012) Clasifica a las investigaciones en diversos tipos, a saber:

Según la intervención del observador es un estudio **observacional**, ya que no hay intervención del observador, sólo se ha limitado a describir la variable de estudio sin manipulación de las misma.

Según la planificación de los datos es un estudio **prospectivo**, ya que la toma de los datos estará a cargo del investigador (información primaria).

Según el número de veces que se mide la variable de estudio es un estudio **transversal**, ya que la variable será medida una sola vez.

Según el número de variables de interés es un estudio **analítico**, ya que contamos con dos variables asociadas.

Según la orientación que asume es una investigación **básica**, porque busca identificar las características del problema y, sobre esta base, sugerir una alternativa.

4.1.2. Nivel de la Investigación.

“El autor establece seis niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, relacional, analítico, predictivo y aplicativo. El nivel de investigación de nuestro estudio es **relacional**, ya que solo utiliza la estadística inferencial para determinar la asociación entre dos variables de interés”.(Supo, 2012)

4.2. “MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN”

4.2.1. Método de la Investigación

La investigación aplica el método Deductivo. En este sentido (Behar, 2008) las “deducciones o generalizaciones son puntos de partida para realizar inferencias mentales y arribar a nuevas conclusiones lógicas para casos particulares. Consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de generalizaciones, principios, leyes o definiciones universales”.

4.2.2. Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Sampieri los diseños de investigación se clasifican en:

Experimentales y No experimentales, a su vez dentro de los experimentales se encuentran los estudios pre-experimentales, los estudios cuasi-experimentales y los estudios experimentales puros; y dentro de los estudios no experimentales tenemos a los estudios transversales, que a su vez se dividen en descriptivos y correlacionales; y los estudios longitudinales, que a su vez se dividen en: sin grupo control y con grupo control (casos, controles y cohortes).

Según esta clasificación el diseño de nuestro estudio corresponde a un estudio **Descriptivo Correlacional**, “ya que estudiaremos ambas variables en su contexto natural sin intervenir en las mismas y llegando a establecer una asociación entre ambas, sin que dicha asociación represente causa efecto” (R. Hernández, 2006).

4.3. “POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN”

4.3.1. Población

“Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar formado por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”. (Pineda et al, 1994).

“Constituida por la totalidad de alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes”.

4.3.2. Muestra

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (H. Sampieri, 2011).

“Para el presente estudio se realizó un muestreo probabilístico para proporciones en poblaciones finitas, para lo cual utilizaremos la siguiente fórmula”:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

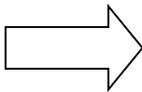
N = Población = 68

$Z_{1-\alpha/2}$ = Nivel de confiabilidad al 95% = 1.96

p = proporción de alumnos que cuentan con el perfil = 0.5

q = $1 - p$

d = error = 5%



n = 58

Por ende, se utilizaron 58 alumnos para el presente estudio, escogidos al azar del marco muestral (base de datos de los alumnos matriculados para el presente ciclo).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Alumnos matriculados en la Universidad Alas Peruanas que accedieron voluntariamente a participar del estudio.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

No se excluyó a ningún alumno.

4.4. “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

4.4.1. Técnicas

Según Rodríguez (2008)

Una técnica es un medio empleado para recolectar información. Las técnicas que se han seleccionado son las que, para una investigación cuantitativa como la presente, se consideran las más adecuadas. Los instrumentos que se apliquen a la muestra de la investigación, serán contruidos con base en las variables manejadas en el presente trabajo.

Realizadas las coordinaciones y solicitados los permisos correspondientes se procedió a la recolección de datos de nuestras unidades muestrales.

“Los promedios ponderados de los alumnos matriculados en la escuela académico profesional de Psicología fueron proporcionados por la oficina de servicios académicos de la Universidad Alas Peruanas, con dichos datos pudimos cuantificar la variable rendimiento académico”.

Para la variable perfil profesional se tuvo que evaluar todas las características que comprende el perfil de un psicólogo: Inteligencia emocional, habilidades sociales, tipo de personalidad y orientación vocacional.

Luego de realizar la elección aleatoria de las unidades muestrales, se procedió a programar lugar, fecha y hora para la aplicación de los instrumentos. Se informó a los alumnos la naturaleza del estudio y los objetivos buscados, además de absolvió las dudas presentadas por cada uno de ellos para enseguida solicitar la firma del consentimiento informado (Anexo 6). Por las características de los test se decidió aplicar dos test por sesión, siendo así necesario programar dos fechas para la aplicación de los 4 instrumentos. La aplicación de los instrumentos siguió rigurosamente las indicaciones de la ficha técnica. Para determinar si el estudiante domina las características del perfil profesional estudiado se consideró que cuente con inteligencia emocional, manejo de habilidades sociales, personalidad abierta y receptiva y en la orientación vocacional deberá inclinarse por letras y humanidades, si el estudiante faltó a alguno de los criterios mencionados fue calificado como “no domina el perfil”

4.4.2 Instrumentos

Para Rodríguez (2008) “Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas”.

El investigador no tuvo que crear ningún instrumento ya que pese a medir variables abstractas, ya existen test plenamente validados por la comunidad científica para las dimensiones que deseamos medir. Fueron cuatro los test aplicados: Test de inteligencia emocional de Bar-On, para medir las habilidades sociales se utilizó el Test de habilidades sociales del MINSA con la colaboración del “Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de problemas psicosociales de la Dirección de Investigación, Docencia y Atención de Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, utilizado por el MINSA para el programa de salud mental de niños y adolescentes. Para el tipo de personalidad se eligió el Test de personalidad de 16 factores de Cattell -16PF, finalmente para la orientación vocacional se utilizó el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91.

4.4.3. Validez y confiabilidad

“Como se mencionó anteriormente el presente estudio no contempla la creación de instrumentos. Para evaluar el perfil profesional del psicólogo se utilizaron los instrumentos que miden las características del perfil profesional de un psicólogo, que de acuerdo a Luperdi” (Luperdi, 2010); son inteligencia emocional, habilidades sociales, personalidad abierta y receptiva; y, por último, afinidad por las letras y humanidades.

“FICHA TÉCNICA TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON”

-Autor: Reuven Bar-On

-Año: 1997. En el Perú Nelly Ugarriza y Liz Pajares realizan la adaptación en el año 2002.

-Procedencia: Estados Unidos.

-Administración: Individual

-Duración: 20 a 25 minutos aprox.

-Objetivo: Evaluar las habilidades emocionales

-Tipo de ítem: Escala Likert

-Validez:

El componente intrapersonal tiene una carga factorial de 0.92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente emocional general del 85%, seguida del componente de estado de ánimo general, con una carga factorial de 0.88 y varianza explicada del 77%, el componente adaptabilidad con una carga factorial de 0.78 y una varianza explicada del 46% y el componente manejo del estrés con una carga factorial de 0.61 y una varianza explicada de 37%.

Confiabilidad: “Presenta buena confiabilidad test – re test con rangos entre 0.77 y 0.88, también cuenta con excelente confiabilidad de consistencia interna del coeficiente emocional total de 0.93”.

FICHA TÉCNICA TEST DE HABILIDADES SOCIALES

-Autores: “Lic. Enf. Rita Uribe Obando, Dr. Manuel Escalante Palomino, Lic. Enf. Mercedes Arévalo Guzmán, Lic. Enf. Esmeralda Cortez Vásquez, Lic. Psic. Walter Velásquez Rosales”.

-Año: 2005, modificado por MINSA 2014.

-Entidades involucradas: “Ministerio de salud, Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, OPS, OMS”.

-Procedencia: Lima – Perú.

-Administración: Individual

-Duración: 10 minutos aprox.

-Objetivo: Explorar las habilidades sociales en adolescentes de 10 a 19 años

-Tipo de ítem: Escala Likert

-Validez: “Validado y recomendado para su uso en todo el país a través de la Norma Documento técnico N° 917 con RM N° 1077-2006/MINSA”.

Confiabilidad: Alfa de Crombach 0.76

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF CATELL

-Autor: Raymond B. Cattell, Herbert W Eber y Maurice M Tatsouka

-Año: 1970. Edición Española 1980 (Madrid)

-Procedencia: Estados Unidos

-Administración: Adolescentes y adultos a partir de los 16 años.

-Duración: 45 a 60 minutos aprox.

-Objetivo: “Realizar una evaluación de la personalidad con las 16 escalas primarias y 5 dimensiones secundarias, encuadrados en la teoría de la personalidad de Cattell”.

-Tipo de ítem: Escala Likert

-Validez: “Existe consistencia interna entre los factores puesto que se presenta la concordancia de puntuación factorial con el propio instrumento (Cattell, Eber, & Tatsouka,

1980). La validez de constructo está fundamentada en el propio proceso de análisis y selección de reactivos”.

Confiabilidad: “La confiabilidad obtenida mediante método test-re test con intervalos de 2 a 7 días se encuentra entre 0.67 y 0.86, en periodos de 2 a 48 meses es de 0.63 a 0.88”.

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R 2010

-Autor: Luis A. Vicuña Peri

-Año: 1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.

-Procedencia: Lima – Perú.

-Administración: colectiva e individual

-Duración: 40 minutos aprox.

-Objetivo: explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

-Tipo de ítem: Enunciado de doble elección.

-Tipificación: “Baremo de escolares y universitarios de primeros años”.

-Validez: A través del método de construcción, cada uno de los grupos se expresa con un nivel de confianza de 0.01 que discierne entre uno u otro grupo ocupacional. “También se efectuó la validez concurrente encontrándose correlacionados de entre 0.9 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra”.

-Confiabilidad: Se aplicó la prueba KR20 en 100 estudiantes universitarios. Los coeficientes encontrados fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90.

4.4.4. Plan de análisis de datos

“Finalizada la recolección de los datos, estos fueron procesados en el software estadístico SPSS Versión 20, empleando los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas”:

Media aritmética: Promedio.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

Desviación estándar: Variabilidad de los puntajes.

Varianza: desviación estándar al cuadrado.

$$S = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$$

“Coeficiente de Correlación Lineal Rho de Spearman: medida de asociación, que no implica causalidad, entre variables cualitativas ordinales”.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

“Ecuación de Análisis de Regresión Múltiple”: “Es uno de los métodos de asociación por medio de los cuales es posible describir relaciones entre una o más variables independientes, con una variable continua o dependiente”.

$$y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + \dots b_x x_x$$

Prueba chi cuadrado: Permite comparar variables cualitativas en dos poblaciones y establecer diferencias entre ellas.

$$\chi^{2*} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Prueba t –Student para muestras independientes: Permite comparar variables cuantitativas en dos poblaciones (distribución normal) y establecer diferencias entre ellas.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{X_1 X_2} \cdot \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

Nivel de significancia: 0.05, que indica un nivel de confianza del 95%.

4.4.5. Ética en la investigación

“Durante el desarrollo de la Investigación Científica se tendrá en cuenta los siguientes Principios Éticos según el Informe de Belmont. (INFORME_BELMONT, 1976)”:

- a) Principio de Beneficencia: Antes y durante toda la Investigación se preservará la integridad psicológica y social de los usuarios y familiares. Quienes recibirán un trato justo durante toda la Investigación manteniéndoseles en el anonimato durante el estudio, publicación de los discursos y después de terminada la Investigación.

- b) Principio de Respeto a la dignidad Humana: “Significa que los participantes tendrán libertad para conducir sus propias acciones, incluyendo su participación voluntaria en el estudio, en la culminación de la misma en cualquier momento o de rehusarse a dar información (Autodeterminación)”. Los sujetos de estudio conocerán detalladamente la naturaleza de la investigación, “los procedimientos que se utilizarán para obtener la información y los derechos de los cuales gozan; de tal forma que les permita adoptar decisiones informadas (Información Completa)”.

c) Principio de Confidencialidad: “Se asegurará a los participantes que su privacidad estará protegida en todo momento, lo cual podrá lograrse a través del anonimato”. “Se tendrá presente también de que los informes proporcionados no serán divulgados públicamente de manera que puedan ser identificados y de que dicha información no quedará a exposición de terceros, excepto, quienes están implicados en el estudio”.

d) Consentimiento Informado: “Supone que los participantes cuentan con información adecuada respecto a la investigación, que son capaces de comprenderla y de ejecutar su libre albedrío, el cual les permite aceptar o declinar libremente su participación en la investigación”. Al establecer el contacto con los sujetos de investigación se les mostrará un “consentimiento informado que garantice su participación en esta investigación, manifestándoles que la información expuesta será solamente de conocimiento de las investigadoras quienes garantizarán el secreto y respeto a su privacidad”.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

“Luego de la obtención del rendimiento académico y después de concluir la aplicación de las pruebas psicológicas (y su respectiva calificación y baremación), procedimos a analizar la información, cuyos resultados presentamos a continuación”:

5.1 Análisis descriptivo

Según E. Reyes, (1988)

Comenzaremos identificando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UAP Tumbes, basándonos en el promedio ponderado obtenido por la muestra a la fecha de realizada la consulta, datos que son presentados en la Tabla N° 02; estos promedios han sido categorizados en base a la tabla de valoración del rendimiento académico, elaborada por Reyes Murillo (1988) que se muestran en la Tabla N° 01 y que categoriza a esta variable en los niveles : alto (calificaciones de 15 a 20 puntos), medio (de 13 hasta 14.99), bajo (11 a 12.99) y deficiente (10.99 a menos) rendimiento académico, lo que implica para el sistema educativo peruano el nivel de aprendizaje logrado por el alumno. (E. Reyes, 1988).

La tabla N° 02 “nos indica que el 48,3 % de los estudiantes que conforman la muestra se ubica en el nivel medio, en lo que respecta a su rendimiento académico, seguido por un 31 % cuyo rendimiento es alto”; también observamos que el 20,7 % de los alumnos tienen

niveles bajo y deficiente, lo que en términos educativos significa que no han logrado el aprendizaje esperado.

Tabla N° 02: “Nivel del rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.

Nivel de Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado	Media	DS	Var
DEFICIENTE	2	3,4	3,4	14.02	2.06	4.26
BAJO	10	17,2	20,7			
MEDIO	28	48,3	69,0			
ALTO	18	31,0	100,0			
Total	58	100,0				

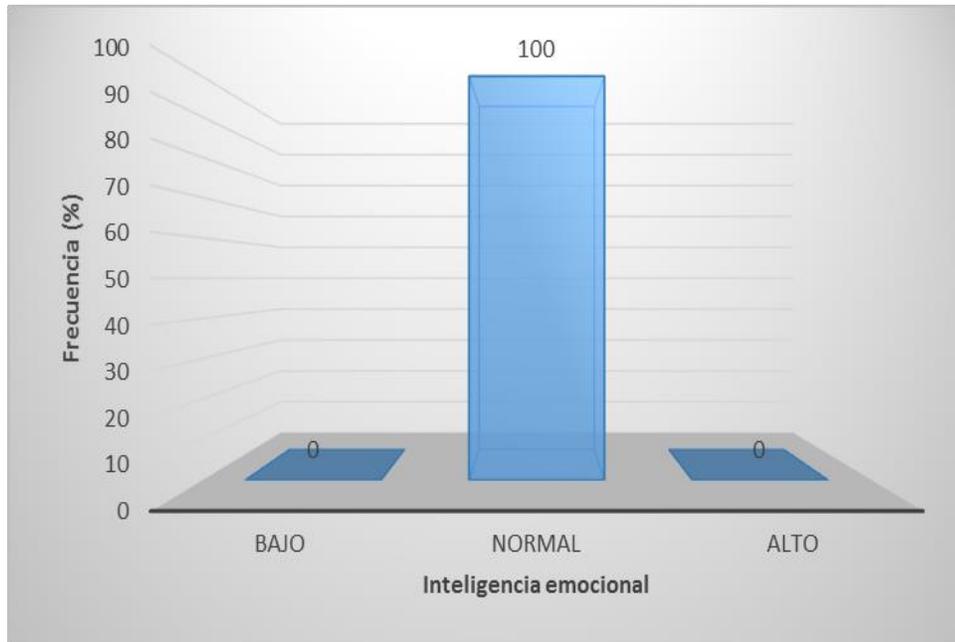
Fuente: Datos obtenidos para el presente estudio.

Según la categorización de Reyes Murillo (1988),

Estos datos son confirmados desde otro punto de vista por los estadísticos descriptivos correspondientes a esta variable, en donde la media aritmética es 14.02, que de acuerdo con la tabla de categorización de Reyes Murillo (1988), corresponde a un nivel medio, que implica un aprendizaje regularmente logrado. Asimismo la desviación estándar es de 2.06 y la varianza de 4.26 para una muestra de 58 alumnos de psicología.

La otra variable de estudio es el perfil profesional, esta variable a su vez posee dimensiones que ayudarán a conformarla, dichas dimensiones son la inteligencia emocional, las habilidades sociales, el tipo de personalidad y la orientación vocacional, cuyas frecuencias obtenidas de la población estudio se presentan a continuación en los Gráficos N° 01 – 04.

Grafico N° 01: “Inteligencia emocional de los alumnos de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes en el año 2015”.

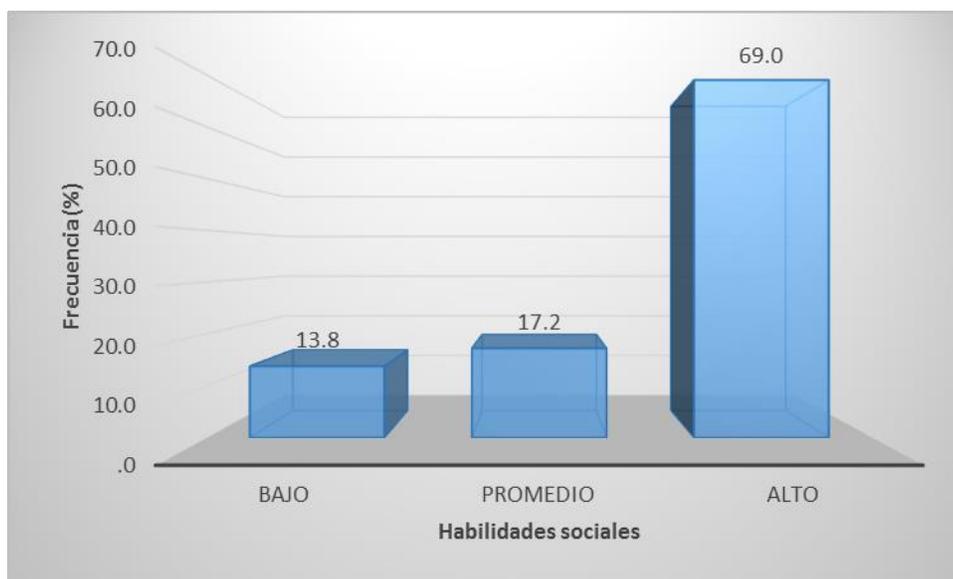


Fuente: Datos obtenidos mediante el test de Bar-On para el presente estudio.

Interpretación:

Aplicando el test de Bar-On obtuvimos las proporciones para inteligencia emocional esta dimensión del perfil “se refiere a la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. Obtenidos los datos y comparados con el baremo del test pudimos observar que todos los alumnos de psicología de la UAP Tumbes obtuvieron se encontraban dentro del rango de inteligencia emocional normal. (Gráfico N° 01).

Gráfico N° 02: “Habilidades sociales de los alumnos de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes en el año 2015”.



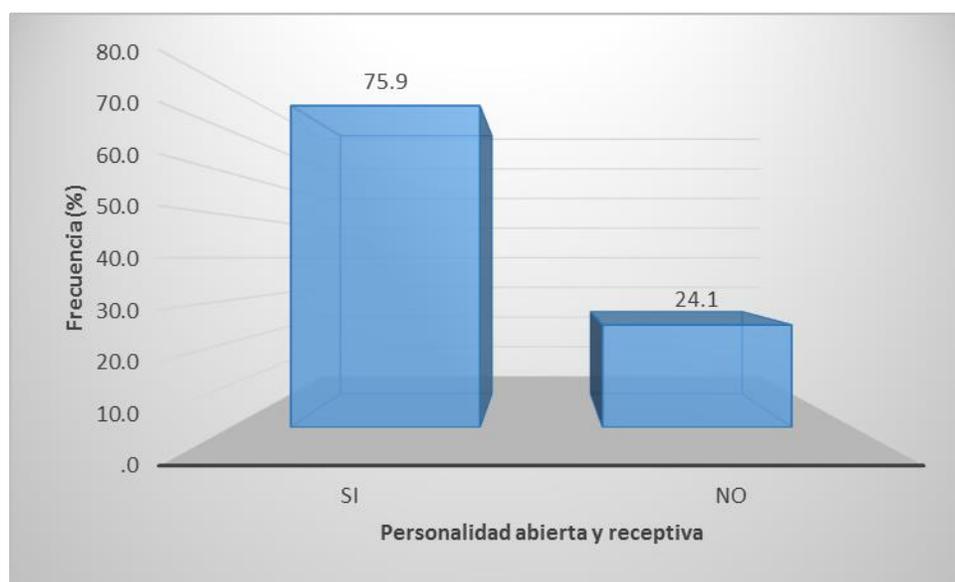
Fuente: Datos obtenidos mediante el test de habilidades sociales para el presente estudio.

Interpretación:

Otra de las dimensiones del perfil profesional del psicólogo son las habilidades sociales, las cuales se obtuvieron mediante la aplicación del Test de habilidades sociales del “Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de problemas psicosociales de la Dirección de Investigación, Docencia y Atención de Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. Aplicado el test pudimos objetivar que el 69% de nuestros alumnos poseen habilidades sociales altas, el 17.2% se encuentra en el rango de habilidades sociales promedio y el 13.8% final posee habilidades sociales bajas. “Esta dimensión se refiere al conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas” “(ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y

orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos”. (Gráfico N° 02)

Gráfico N° 03: Presencia de personalidad abierta y receptiva en los alumnos de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes en el año 2015.

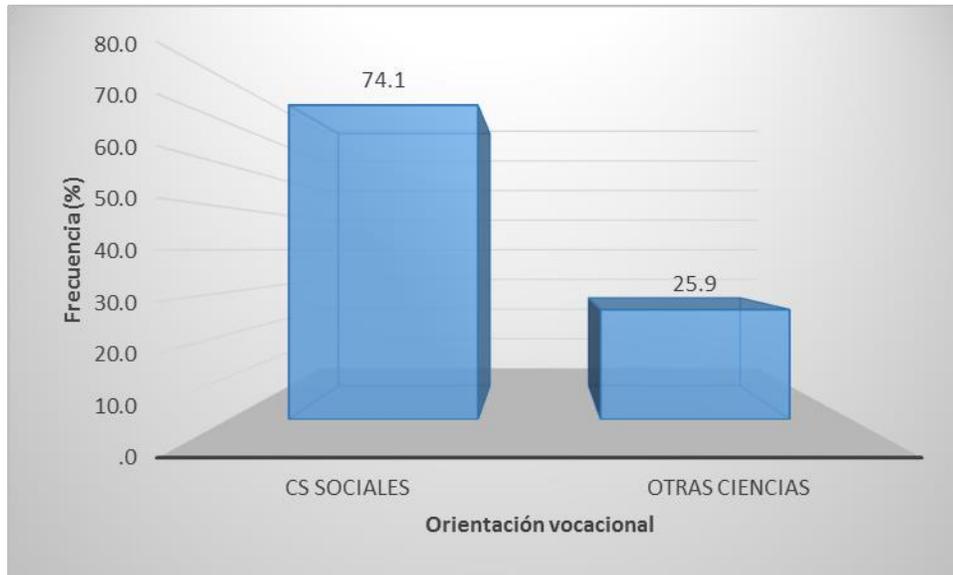


Fuente: Datos obtenidos mediante el test de Cattell para el presente estudio.

Interpretación:

También se aplicó el test de personalidad de 16 factores de Cattell que brindó información sobre la personalidad de los alumnos, como se afirmó en las características del profesional psicólogo se requiere que este tenga una personalidad abierta y receptiva, es decir que se pone en el lugar de otro y sabe escuchar, también se consideró en esta dimensión el liderazgo, el altruismo y la gratitud. Al ser examinados respecto de la característica del perfil profesional “Personalidad abierta y receptiva”, el 75.9 % de los alumnos examinados contaban con dicha característica, sin embargo el 24.1 % de ellos no la tenía. (Gráfico N°03).

Gráfico N° 04: “Orientación vocacional de los alumnos de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes en el año 2015”.

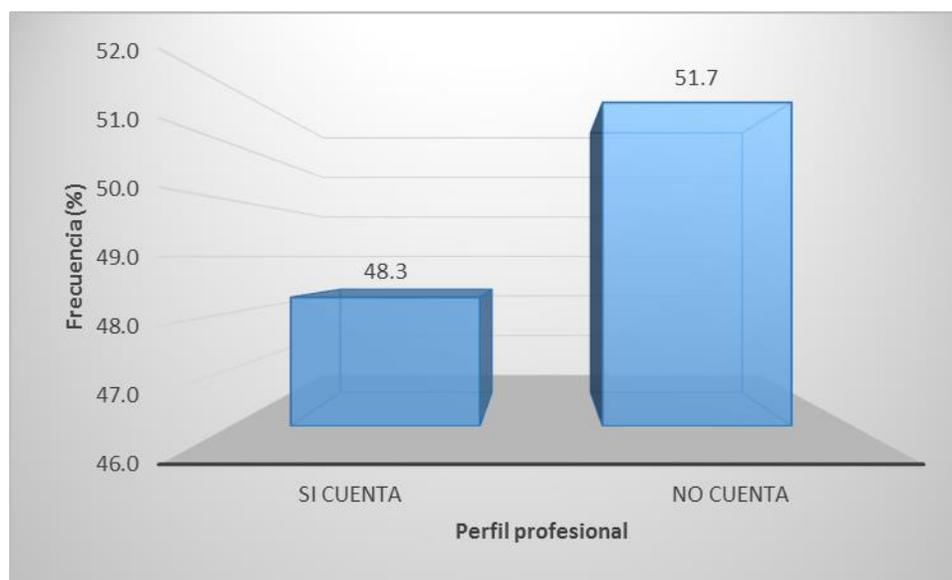


Fuente: Datos obtenidos mediante el test CASM 83 para el presente estudio.

Interpretación:

Finalmente aplicamos el test de CASM 83 para determinar la orientación vocacional de los alumnos, al ser examinados respecto de esta característica del perfil profesional, el 74.1 % de los alumnos presentó inclinación por las ciencias sociales y humanidades, lo cual es deseado para el perfil profesional del psicólogo, sin embargo el 25.9 % presentó una orientación vocacional distinta a las ciencias sociales. (Gráfico N° 04)

Gráfico N° 05: “Proporción de alumnos de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes en el año 2015, que cumplen con las características del perfil profesional requerido para esta carrera”.



Fuente: Datos obtenidos mediante los instrumentos para el presente estudio.

Interpretación:

Una vez obtenidas las cuatro dimensiones o características del perfil profesional nos encontramos en la capacidad para determinar si nuestros alumnos cuentan con todas las características requeridas, de ser el caso, dicho alumno fue clasificado como “cuenta con el perfil profesional” de lo contrario fue categorizado como “no cuenta con el perfil profesional”. Nuestros resultados indican que del total de los 58 alumnos examinados, 28 que representan el 48.3%, si cuenta con el perfil profesional requerido de un psicólogo, sin embargo 30 (51.7%) no posee dicho perfil. (Gráfico N° 05).

5.2 Análisis inferencial

Con los resultados obtenidos hasta el momento nos encontramos en la capacidad de realizar las correlaciones entre el rendimiento académico y el perfil profesional, así como de las características del propio perfil, a fin de establecer asociaciones entre nuestras variables de estudio o entre la variable dependiente y las distintas dimensiones o características de nuestras variables independientes.

La correlación entre las variables estudiadas se evidencia en las siguientes tablas en las que se muestra el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla N° 03: Correlación entre el Rendimiento académico y las características del perfil profesional de psicología en alumnos de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015.

Características del perfil profesional de Psicólogo.	Rendimiento académico	
	Coef. Correl. Pearson	Nivel. Signif.
Inteligencia emocional	0,494	0,000 (p<0,01)
Habilidades sociales	0,527	0,000 (p<0,01)
Personalidad abierta y receptiva	0,423	0,000 (p<0,01)

*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Orientación vocacional	0,344	0,000 (p<0,01)
Cuenta con el Perfil profesional	0,411	0,000 (p<0,01)

Fuente: Datos obtenidos mediante los instrumentos para el presente estudio.

Tabla N° 04: “Correlación entre el Rendimiento académico y la inteligencia emocional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”.

Correlaciones

		Rendimiento académico	Inteligencia emocional
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,494**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,494**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

** . “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”.

Interpretación:

En la tabla N° 04 se presenta el resultado de la aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y la inteligencia emocional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”; el coeficiente llega a 0,494, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel (p<0,01).

Tabla N° 05: “Correlación entre el Rendimiento académico y la inteligencia emocional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”.

Correlaciones

		Rendimiento académico	Habilidades sociales
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,527**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,527**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

** . “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”.

Interpretación:

En la tabla N° 05 se presenta el resultado de la aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y las habilidades sociales en alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”; el coeficiente llega a 0,527, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p < 0,01$).

Tabla N° 06: Correlación entre el Rendimiento académico y la personalidad abierta y receptiva en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015.

Correlaciones

		Rendimiento académico	Personalidad abierta y receptiva
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,423**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Personalidad abierta y receptiva	Correlación de Pearson	,423**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

** . “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”.

Interpretación:

En la tabla N° 06 se presenta el resultado de la aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y las Personalidad abierta y receptiva en alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”; el coeficiente llega a 0,423, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p < 0,01$).

Tabla N°07: Correlación entre el Rendimiento académico y la orientación vocacional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015.

Correlaciones

		Rendimiento académico	Orientación vocacional
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,342**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Orientación vocacional	Correlación de Pearson	,344**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

**."La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)".

Interpretación:

En la tabla N° 07 se presenta el resultado de la aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y la Orientación vocacional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”; el coeficiente llega a 0,344, lo que indica una relación baja, directa y significativa al nivel ($p < 0,01$).

Tabla N°08: Correlación entre el Rendimiento académico y el Perfil profesional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015.

Correlaciones

		Rendimiento académico	Perfil profesional
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,411**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	58	58
Perfil profesional	Correlación de Pearson	,411**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	58	58

** . “La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)”.

Interpretación:

En la tabla N°08 se presenta el resultado de la aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y el Perfil profesional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015”; el coeficiente llega a 0,411, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p < 0,01$).

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis planteada en la tesis fue que los alumnos que posean el perfil profesional adecuado serán aquellos que tengan un mejor rendimiento académico, dicha hipótesis pudo ser corroborada en el presente estudio. La aplicación del “coeficiente de correlación de Pearson” para determinar la correlación entre el Rendimiento académico y el Perfil profesional en alumnos de psicología de la Universidad Alas Peruanas Tumbes, 2015; el coeficiente llega a 0,411, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p < 0,01$), esto quiere decir que es importante una adecuada selección de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades destrezas y vocación a fin de asegurarles el éxito académico dentro de las aulas universitarias y luego en su desarrollo como profesionales.

Estos resultados son congruentes con lo manifestado por Campello, (2012) quien concluye en su estudio que

“...más de la mitad de los estudiantes ingresados obtuvieron la carrera por vocación y que fueron estos los que mejores resultados académicos alcanzaron”; de igual manera podemos citar a López quien afirma que *“se ubica a Psicología como la escuela con mejor perfil vocacional y con un mejor desempeño académico, a pesar del bajo puntaje en el examen de admisión”* y finalmente Díaz *“El perfil vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito*

escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de aspirantes”. (Campello et al., 2012; Díaz et al., 2009; López & Morales, 2009).

También se pudo objetivar que sólo el 48.3% de los estudiantes cumplen con el perfil profesional de Psicología- esto llama la atención como instituciones y como educadores - en primer lugar porque la Universidad no está realizando los filtros adecuados para asegurarse que la calidad del alumno que ingresa obedece a los requerimientos profesionales del mismo, y en segundo lugar los docentes tienen el trabajo de encontrar las limitaciones de los alumnos y lograr la superación de las mismas con las herramientas que brinda la pedagogía y la didáctica.

Llama la atención que el 25.9% de los estudiantes no tengan inclinación por las ciencias sociales y humanidades; esto lleva a pensar que dichos alumnos no tienen idea de las asignaturas y disciplinas que guiarán su formación como futuros psicólogos. Nuevamente se objetiva que no existe un trabajo previo de orientación por parte de la Universidad respecto de cuáles son los requerimientos de la profesión escogida por el alumno; no se trata de matricular por el mero fin económico, sino de asegurarse que el alumno posea las herramientas necesarias para que logre, como estudiante y como futuro profesional, el éxito aspirado.

Un dato interesante que llama la atención es que la psicología se ha convertido en una de las profesiones de mayor elección por parte del sexo femenino; dicha feminización de la profesión se ha ido incrementando año a año, y esa realidad no sólo se presenta en nuestro país, sino que es tendencia en toda América Latina y Estados Unidos. Para Navia (Navia, 2012), “la preferencia de las mujeres por la psicología tiene que ver con que está relacionada con el rol femenino. Creo que tiene que ver con ayudar a la gente y guiarla, algo que está asociado más con el papel de la mujer que con el del hombre en la sociedad”.

Por su parte Alberto Ferrer, “Jefe del Departamento de Psicología de la Universidad de Antioquia”

No recuerda que la proporción entre mujeres y hombres haya cambiado en las últimas décadas, pero coincide en que culturalmente las características femeninas se adaptan más a las que se exigen a los psicólogos. “*Con algunas excepciones, la mujer tiene más desarrollada la capacidad de escucha y comprensión y lo relacionado con el lenguaje y la intuición*”. Por su parte, Andrés Morales (Morales, 2012), profesor de psicoanálisis y coordinador del área de Ética del Politécnico Gran Colombiano, opina que el fenómeno de la feminización obedece a que antes la psicología se relacionaba netamente con un área de investigación de la ciencia, algo que estadísticamente siempre ha interesado más a los hombres pero que, “*a partir de desarrollos de otros métodos como el psicoanálisis y lo que se llama psicología transpersonal, se abrió el espectro y la psicología empezó a verse como algo que involucraba de alguna forma más el rol femenino*”. (Rincón, 2014).

El otro lado de la moneda lo presenta la preferencia del paciente respecto del sexo de su psicólogo tratante, la misma autora del artículo manifiesta que, la preferencia de los pacientes de ambos sexos es atenderse con un profesional del sexo masculino; al decir de los hombres porque un hombre por ser del mismo sexo los entenderá mejor; en la otra vereda las mujeres manifiestan que, ante una mujer se sienten juzgadas, en tanto que frente a un hombre no. (Rincón, 2014). Es decir que, de acuerdo a los resultados, se avizora un mejor panorama laboral para los hombres que para las mujeres, puesto que serán los menos disponibles y los más solicitados.

Otro punto de los resultados de nuestro estudio sujeto de discusión, y que posee relación directa con lo anteriormente manifestado, es que los hombres pese a ser menos numerosos fueron los que mayoritariamente obtuvieron el perfil profesional de psicólogo (80%), sin embargo de las mujeres sólo el 41.7 % presentó el perfil deseado del dicho profesional, siendo la diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Por otro lado, al comparar los promedios académicos (rendimiento) por género no se encontraron diferencias al respecto ($p > 0.05$). En conclusión, al respecto de este punto y en la

población estudiada, podemos afirmar que la profesión de psicología se está feminizando, que los hombres poseen mejor perfil profesional que las mujeres, sin embargo que este mejor perfil (por género) no se ve reflejado en el rendimiento académico.

Finalmente, al analizar las correlaciones existentes entre el rendimiento académico y las características del perfil profesional del psicólogo, hallamos que el rendimiento académico correlaciona positivamente y de manera significativa con la personalidad abierta y receptiva y con la tenencia del perfil profesional, no hubo correlaciones negativas.

“Además, al precisar estas observaciones a través de la ecuación de regresión múltiple”, hallamos que el perfil profesional es la variable que se relaciona en forma significativa con “el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la única variable predictor de la variable dependiente dentro del modelo lineal en que se ha analizado esta relación, quedando excluidas las otras covariables estudiadas”.

Esto concuerda con López y Morales (2009)

Quienes encontraron evidencia de relación entre el perfil profesional y la trayectoria académica del primer año de la universidad. (López & Morales, 2009). Asimismo estos resultados son congruentes con lo manifestado por Díaz, Morales y Amador en el año 2009 en México quienes concluyen que el perfil profesional funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de aspirantes. (Díaz et al., 2009)

CONCLUSIONES

1. “Existe relación significativa entre el perfil profesional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015, lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que llega a 0,411, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p<0,01$)”.
2. “Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que llega a 0,494, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p<0,01$)”.
3. “Existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que llega a 0,527, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p<0,01$)”.
4. “Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que llega a 0,423, lo que indica una relación media, directa y significativa al nivel ($p<0,01$)”.
5. “Existe relación significativa entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que llega a 0,344, lo que indica una relación baja, directa y significativa al nivel ($p<0,01$)”.

RECOMENDACIONES

1. Al objetivar la asociación entre el perfil vocacional u el rendimiento académico, se recomienda que dentro de los procesos de admisión de la Universidad Alas Peruanas en Tumbes se acompañe de un perfil vocacional elaborado a partir de la aplicación de una batería de pruebas psicoeducativas y, además, diferenciar el puntaje requerido según las escuelas.
2. El comprobar que la inteligencia emocional incide en el rendimiento académico, proporciona información suficiente para que la dirección de la Universidad Alas Peruanas, Filial Tumbes, elabore programas de orientación educativa emocional, acorde a las necesidades detectadas en la población de nuevo ingreso y proporciona información confiable para la toma de decisiones en beneficio de la mejora de la calidad educativa.
3. Asimismo, se recomienda a la dirección de la Universidad Alas Peruanas, Filial Tumbes realizar estudios longitudinales en cada escuela o en una carrera específica, considerando el nivel de habilidades sociales de los estudiantes y los indicadores de rendimiento académico, como materias aprobadas y no aprobadas y, sobre todo, la permanencia y abandono de los estudios.
4. Se recomienda a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología estar atentos a las manifestaciones de personalidad de los estudiantes, con la finalidad de ayudar a la construcción de una personalidad acorde al perfil profesional de la carrera de Psicología.
5. Que la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología aseguren el medir el tipo de orientación vocacional que presentan los aspirantes a la carrera profesional de psicología, con la finalidad de garantizar que los estudiantes tengan verdadera vocación por la carrera de Psicología en la Universidad Alas Peruanas – Tumbes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas.

- Campello, L., Capote, M., & Real, A. (2012). El estudiante de estomatología y su esfuerzo en el aprendizaje. *Revista Cubana de Estomatología*, 49(1), 79-87.
- Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de Medicina. *Rev Cubana Educ Med Super*, 16(1), 5-18.
- Castejón, C., & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordon, Sociedad Española de Pedagogía*, 2(50), 170-184.
- Cattell, B., Eber, H., & Tatsuoka, M. (1980). *Cuestionario de los 16 factores de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Díaz, D., Morales, M., & Amador, L. (2009). Perfil vocacional y rendimiento escolar en universitarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 20-23.
- Fernández, F., & Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo - Perú. *Flumen*, 6(1), 137-165.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca, Chile.
- INFORME_BELMONT. (1976). Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Retrieved 15 de julio del 2015, from https://www.ecu.edu/cs-acad/rgs/irb/upload/Belmont-Report_Spanish.pdf
- Jaimes, F. (2010). Psicología Humana: Perfil profesional. Retrieved 07 Agosto 2014, from <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/20/Inicio.aspx>
- López, A., & Morales, K. (2009). *Relación del perfil vocacional de ingreso con la trayectoria escolar de los alumnos de una universidad privada.*, Centro de Enseñanza Técnica y Superior CETYS, México.

- Luperdi, C. (2010). 4 características del perfil de un psicólogo. Retrieved 07 Agosto 2014, from <http://www.carrerasconfuturo.com/2011/10/27/perfil-psicologo-usmp-psicologia/>
- Maya, E. (2012). Habilidades mentales primarias y certeza vocacional en alumnos del primer semestre de la licenciatura en derecho. *Eureka*, 9(2), 185-195.
- Niño, I., Calderón, A., & Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXI(1), 119-143.
- Palacios, C. (1990). *El rendimiento en la escuela de educación*. (Trabajo de ascenso), Universidad de Zulia, Maracaibp.
- Pinzón, B. (2005). *Madurez vocacional y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- R. Hernández, C. F., P. Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill/interamericana editores, S.A. de CV.
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de Educación secundaria*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rincón, R. (2014). ¿Por qué las mujeres predominan en el campo de la salud mental?
- Salonava, M., Martínez, I., Bresó, E., & Grau, G. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de psicología*, 1, 170-180.
- Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4), 301-311.
- Super, D. (1953). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Ediciones Rialf.
- Supo, J. (2012). Tipos de Investigación. Retrieved 24 de Febrero del 2014, from <http://bioestadistico.com/tipos-de-investigación>

ANEXOS

ANEXO 02

“MATRIZ DE CONSISTENCIA”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional requerido y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015?	Determinar relación entre el perfil profesional requerido y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.	Los alumnos de la escuela académico profesional de Psicología que cuenten con el perfil profesional requerido para la carrera poseerán mayor rendimiento académico que aquellos que no posean dicho perfil.	VARIABLE 1: Perfil profesional requerido para el profesional en psicología. DIMENSIONES VARIABLE 1: Inteligencia emocional Habilidades sociales Tipo de personalidad Orientación vocacional	TIPO DE INVESTIGACIÓN Observacional- Analítica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional MÉTODO Deductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	METODOLOGÍA
1. ¿“Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”?	1. Determinar relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.	Exi Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.	VARIABLE 2: Rendimiento académico DIMENSIONES VARIABLE 2: Promedio ponderado	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptivo Correlacional POBLACIÓN “Constituida por la totalidad de alumnos de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes”, según la coordinación académica de la escuela académico profesional de Psicología asciende a 68 alumnos.
2. ¿“Cuál es la relación entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”?	2. Analizar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015	Existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.	VARIABLE 2: Promedio ponderado	MUESTRA: “Para el presente estudio se realizó un muestreo probabilístico para proporciones en poblaciones finitas”. Se utilizaron 58 alumnos para el presente estudio, escogidos al azar del marco muestral.
3. ¿“Cuál es la relación entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”?	3. “Establecer la relación entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”	“Existe relación significativa entre el tipo de personalidad y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.	Alto Medio	
4. ¿“Cuál es la relación entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”?	4. Identificar la relación entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015.	“Existe relación significativa entre el tipo de orientación vocacional y el rendimiento académico de los alumnos	Bajo Deficiente	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: “Finalizada la recolección de los datos, estos fueron procesados en el software estadístico SPSS Versión 21”, empleando los “siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de

Peruanas – Tumbes, 2015”?		de Psicología de la Universidad Alas Peruanas – Tumbes, 2015”.		correlación lineal” Rho de Spearman, prueba chi cuadrado, prueba t student, Coeficiente de correlación de Pearson..
---------------------------	--	--	--	---

ANEXO 03

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

FICHA TÉCNICA TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON

-Autor: Reuven Bar-On

-Año: 1997. En el Perú Nelly Ugarriza y Liz Pajares realizan la adaptación en el año 2002.

-Procedencia: Estados Unidos.

-Administración: Individual

-Duración: 20 a 25 minutos aprox.

-Objetivo: Evaluar las habilidades emocionales

-Tipo de ítem: Escala Likert

-Validez:

El componente intrapersonal tiene una carga factorial de 0.92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente emocional general del 85%, seguida del componente de estado de ánimo general, con una carga factorial de 0.88 y varianza explicada del 77%, el componente adaptabilidad con una carga factorial de 0.78 y una varianza explicada del 46% y el componente manejo del estrés con una carga factorial de 0.61 y una varianza explicada de 37%.

Confiabilidad: “Presenta buena confiabilidad test – re test con rangos entre 0.77 y 0.88, también cuenta con excelente confiabilidad de consistencia interna del coeficiente emocional total de 0.93”.

FICHA TÉCNICA TEST DE HABILIDADES SOCIALES

-Autores: “Lic. Enf. Rita Uribe Obando, Dr. Manuel Escalante Palomino, Lic. Enf. Mercedes Arévalo Guzmán, Lic. Enf. Esmeralda Cortez Vásquez, Lic. Psic. Walter Velásquez Rosales”.

-Año: 2005, modificado por MINSA 2014.

-Entidades involucradas: “Ministerio de salud, Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, OPS, OMS.

- Procedencia: Lima – Perú.

- Administración: Individual

- Duración: 10 minutos aprox.-Objetivo: Explorar las habilidades sociales en adolescentes de 10 a 19 años

- Tipo de ítem: Escala Likert

- Validez: “Validado y recomendado para su uso en todo el país a través de la Norma Documento técnico N° 917 con RM N° 1077-2006/MINSA”.

Confiabilidad: Alfa de Crombach 0.76

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD 16 PF CATELL

-Autor: Raymond B. Cattell, Herbert W Eber y Maurice M Tatsouka

-Año: 1970. Edición Española 1980 (Madrid)

-Procedencia: Estados Unidos

-Administración: Adolescentes y adultos a partir de los 16 años.

-Duración: 45 a 60 minutos aprox.

-Objetivo: “Realizar una evaluación de la personalidad con las 16 escalas primarias y 5 dimensiones secundarias, encuadrados en la teoría de la personalidad de Cattell”.

-Tipo de ítem: Escala Likert

-Validez:

Existe consistencia interna entre los factores puesto que se presenta la concordancia de puntuación factorial con el propio instrumento (Cattell et al., 1980). La validez de constructo está fundamentada en el propio proceso de análisis y selección de los reactivos.

Confiabilidad: “La confiabilidad obtenida mediante método test-re test con intervalos de 2 a 7 días se encuentra entre 0.67 y 0.86, en periodos de 2 a 48 meses es de 0.63 a 0.88”.

“FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R 2010”

-Autor: Luis A. Vicuña Peri

-Año: 1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.

-Procedencia: Lima – Perú.

-Administración: colectiva e individual

-Duración: 40 minutos aprox.

-Objetivo: explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

-Tipo de ítem: Enunciado de doble elección.

-Tipificación: Baremo de escolares y universitarios de primeros años.

-Validez:

A través del método de construcción, cada uno de los grupos se expresa con un nivel de confianza de 0.01 que discierne entre uno u otro grupo ocupacional. También se efectuó la validez concurrente encontrándose correlacionados de entre 0.9 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra.

-Confiabilidad: “Se aplicó la prueba KR20 en 100 estudiantes universitarios. Los coeficientes encontrados fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90”.

ANEXO 04

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GARRIDO ZAVALA GLENDA
- 1.2 Grado académico: M.AGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: MICROBIOLOGIA DE SALUD - PSICOLOGIA
- 1.4 Título de la Investigación: PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGIA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TUMBO, 2015
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Rita Uribe Okando, Lic. Psic. Walter Velásquez Rosales y otros.
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Licenciada en Enfermería, Psicología
- 1.7 Nombre del instrumento: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL					80	900
TOTAL						780

VALORACION CUANTITATIVA (Totalx0.20)..... 196

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE SUGIERE APLICARLO

Lugar y fecha: Tumbes, 10/12/18

Glennda Garrido Zavala
PSICOLOGA

Firma y Posfirma del experto

DNI: 00323889

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GARRIDO ZAVALA GLENDA.
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: MICRORED DE SALUD - PSICÓLOGA
- 1.4 Título de la Investigación: PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TUMBES, 2015
- 1.5 Autor del instrumento: LUIS A. VILAJA PERI
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: _____
- 1.7 Nombre del instrumento: INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASH 83-R91.

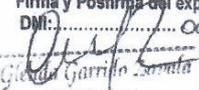
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL					160	800
TOTAL						160

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) 19.2

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE SUGIERE APLICARLO

Lugar y fecha: Tumbes, 10/12/18

Firma y Posfirma del experto
 DM: 00323889

 Glenda Garrido Zavala
 PSICÓLOGA
 CPs P. N° 1554

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

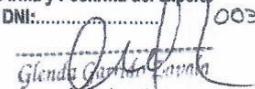
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GARRIDO ZAVALA GLENDA
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: MICRORED DE SALUD - PSICÓLOGA
 1.4 Título de la Investigación: REVEL. PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TUMBES, 2015.
 1.5 Autor del instrumento: RAYMOND B. CATTELL, HERBERT EBER y MAURICE TATSUKA.
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: TEST DE PERSONALIDAD DE 16 FACTORES DE CATTELL.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL						1000
TOTAL						1000

VALORACION CUANTITATIVA (Totalx0.20) 200
 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE SOBREPONE APLICABLE

Lugar y fecha: Tumbes, 10/12/18

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 00323895

 Glenda Garbido Zavala
 PSICÓLOGA
 CPs P. N° 7534

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: GARRIDO ZAVALA GLENDA
 1.2 Grado académico: MAGISTER
 1.3 Cargo e institución donde labora: MICRORED DE SALUD Psicológica
 1.4 Título de la Investigación: PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TUMBES, 2015
 1.5 Autor del instrumento: RUVEN BAR-ON
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL						1000
TOTAL						1000

VALORACION CUANTITATIVA (Totax0.20): 2.00
 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE SUGIERE APLICARLO

Lugar y fecha: Tumbes, 10/12/18

Firma y Posfirma del experto

DNI: 00323895

Glenda Garrido Zavala

PSICÓLOGA
CPS P. N° 1864

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ordinela Luna Alexander
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Alas Peruanas - Docente
 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes 2015
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Rita Uribe Obando, Lic. Psic. Walter Velásquez y otros
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Licenciada en ENE Exmería, Psicología
 1.7 Nombre del instrumento: Test de Habilidades Sociales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACION CUANTITATIVA (Totax0.20): 192
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SUGIERE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Lugar y fecha: Tumbes 18/11/19

Alexander Ordinela Luna
 PSICOLOGO

Firma y Pésfima del experto
 DNI: 40234516

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Alexander Ordinola Luna
 - 1.2 Grado académico: Magister
 - 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Alas Peruanas - Docente
 - 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en Alumnas de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes 2015
 - 1.5 Autor del instrumento: Kevin Bar-On
 - 1.6 Maestría/Doctorado/Mención:
 - 1.7 Nombre del instrumento: Test de Inteligencia Emocional de Bar-On

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL						1000
TOTAL						1000

VALORACION CUANTITATIVA (Totalx0.20): 200

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE SUGIERE APLICARLO

Lugar y fecha: Tumbes, 18/12/18

Alexander Ordinola Luna
Firma y tipografía del experto
DNI: 4022556

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ordinola Luna Alexander
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Alas Peruanas - Docente
 1.4 Título de la investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes 2015.
 1.5 Autor del instrumento: Luis A. Viana Peri
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: _____
 1.7 Nombre del instrumento: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83-R91

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL					80	900
TOTAL						980

VALORACION CUANTITATIVA (Totalx0.20): 196
 VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SUGIERE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Lugar y fecha: Tumbes, 18/12/18.

Alexander Ordinola Luna
 PSICOLOGO
 W.C.P.E.P. N° 13374
 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 40237516

VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Ordinola Luna Alexander
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Alas Peruanas- Docente
 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes, 2015
 1.5 Autor del instrumento: Raymond B. Cattell, Herbert Eker y Maurice Tatarska
 1.6 Maestría/Doctorado/Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Test de Personalidad de 16 Factores de Cattell

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUBTOTAL					240	700
TOTAL						940

VALORACION CUANTITATIVA (Totalx0.20) 18.8

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se supone Aplicarlo

Lugar y fecha: Tumbes 18/12/18

Alexander Ordinola Luna
PSICOLOGO

Firma y Posfirma del experto
DNI: 40737516

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lazo Flores Lya Marilyn
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Ministerio Público - Psicóloga
 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en los alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes, 2015
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Rita Uribe Obando, Lic. Psc. Walter Velazquez y otras
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Licenciada EN Enfermería, Psicólogo
 1.7 Nombre del instrumento: Test de Habilidades Sociales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 192

VALORACION CUALITATIVA : excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere Aplicarlo

Lugar y fecha: Tumbes, 28/11/18

Lya Marilyn

Lic. Lya Marilyn

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 43535461

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lazo Flores Lyz Marilyn.
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Ministerio Público - Psicóloga
 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en los alumnos de Psicología Humana de La Universidad Alas Peruanas - Tumbes, 2015.
 1.5 Autor del instrumento: Raymond B. Cattell, Herbert Eker y Maureen Tatsuoka.
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
 1.7 Nombre del instrumento: Test de Personalidad de los Factores de Cattell.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					240	300
TOTAL						940

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 188
 VALORACION CUALITATIVA: Excelente
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se sugiere aplicarlo.

Lugar y fecha: Tumbes, 28/11/18

Marilyn Lazo Flores
 Lic. LYLA MARILYN LAZO FLORES
 Psicóloga

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 45537861

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lazo Flores LYZ Mari Lyn
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Ministerio Público - Perú
- 1.4 Título de la Investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en los alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes, 2015
- 1.5 Autor del instrumento: REUVEN Bar-On
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Test de Inteligencia Emocional de Bar-On

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					160	800
TOTAL						960

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 192
 VALORACION CUALITATIVA : Excelente
 OPINION DE APLICABILIDAD : Se Supiere Aplicarlo

Lugar y fecha: Tumbes, 28/11/18

Firma y Postfirma del experto
 DNI: 92135801

VICERRECTORADO ACADEMICO
 ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lazo Flores Lyz Marilyn
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Ministerio Público Psicóloga
- 1.4 Título de la investigación: Perfil Profesional y Rendimiento Académico en los alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Tumbes, 2015
- 1.5 Autor del instrumento: Luis A. Vicuña Perí
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASMB3-R91

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				✓	
SUB TOTAL					60	240
TOTAL						600

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 180

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: se sugiere aplicarlo.

Lugar y fecha: Tumbes, 28/11/18

Lyz Marilyn Lazo Flores

Lic. Lyz Marilyn Lazo Flores
 PSICÓLOGA
 C.P.S. N° Reg. 13488

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 2553536

ANEXO 05

MATRIZ DE DATOS

	GÉNERO	EDAD	VOCACIÓN	INTELIGENCIA_E MOCIONAL	HABILIDADES SOCIALE	PERSONALIDAD_a bierta_receptiva	PROMEDIO ACADEMICO	PERFIL	RENDIMIENTO	HSS
1	MASCULINO	17	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	16,0000	SI REUNE P...	ALTO	148
2	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,9130	SI REUNE P...	MEDIO	157
3	FEMENINO	22	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,9130	SI REUNE P...	MEDIO	179
4	FEMENINO	17	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	POSEE PERSO...	13,0869	NO REUNE ...	MEDIO	141
5	FEMENINO	18	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	5,0000	NO REUNE ...	DEFICIENTE	169
6	MASCULINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	13,5652	NO REUNE ...	MEDIO	163
7	FEMENINO	18	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	11,4782	NO REUNE ...	BAJO	154
8	MASCULINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,3913	SI REUNE P...	MEDIO	187
9	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	13,6086	NO REUNE ...	MEDIO	159
10	FEMENINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	NO POSEE PER...	12,9130	NO REUNE ...	BAJO	145
11	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	16,4347	NO REUNE ...	ALTO	163
12	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	NO POSEE PER...	11,1904	NO REUNE ...	BAJO	135
13	FEMENINO	18	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,8260	NO REUNE ...	MEDIO	153
14	FEMENINO	19	OTRAS CI...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	11,6086	NO REUNE ...	BAJO	143
15	MASCULINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,3913	SI REUNE P...	MEDIO	162
16	FEMENINO	30	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	16,8260	SI REUNE P...	ALTO	149
17	FEMENINO	19	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	POSEE PERSO...	13,8695	NO REUNE ...	MEDIO	135
18	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,9565	SI REUNE P...	MEDIO	159
19	FEMENINO	19	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	NO POSEE PER...	15,2608	NO REUNE ...	ALTO	140
20	FEMENINO	23	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	13,9130	SI REUNE P...	MEDIO	142
21	MASCULINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,8260	SI REUNE P...	MEDIO	166
22	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,1739	SI REUNE P...	ALTO	157
23	FEMENINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	17,0000	SI REUNE P...	ALTO	189
24	FEMENINO	29	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,0000	NO REUNE ...	ALTO	179
25	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,0000	SI REUNE P...	ALTO	168
26	FEMENINO	28	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,0000	SI REUNE P...	MEDIO	187
27	FEMENINO	21	OTRAS CI...	NORMAL	BAJO	POSEE PERSO...	16,0000	NO REUNE ...	ALTO	137
28	FEMENINO	23	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,0000	NO REUNE ...	ALTO	164
29	FEMENINO	34	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,1666	SI REUNE P...	MEDIO	175
30	MASCULINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	12,6086	SI REUNE P...	BAJO	170
31	FEMENINO	20	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	15,1304	NO REUNE ...	ALTO	172
32	FEMENINO	21	OTRAS CI...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	13,2173	NO REUNE ...	MEDIO	146
33	FEMENINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,9130	SI REUNE P...	MEDIO	186
34	FEMENINO	46	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	15,0869	SI REUNE P...	ALTO	178
35	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	15,9565	SI REUNE P...	ALTO	185
36	FEMENINO	22	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,3846	NO REUNE ...	MEDIO	188
37	MASCULINO	19	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,6521	SI REUNE P...	MEDIO	172
38	FEMENINO	23	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	NO POSEE PER...	8,9130	NO REUNE ...	DEFICIENTE	151
39	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,9130	SI REUNE P...	MEDIO	157
40	FEMENINO	22	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,9130	SI REUNE P...	MEDIO	179
41	FEMENINO	17	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	POSEE PERSO...	13,0869	NO REUNE ...	MEDIO	141
42	MASCULINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	13,5652	NO REUNE ...	MEDIO	163
43	FEMENINO	18	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	11,4782	NO REUNE ...	BAJO	154
44	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	13,3913	SI REUNE P...	MEDIO	187
45	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	13,6086	NO REUNE ...	MEDIO	159
46	FEMENINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	NO POSEE PER...	12,9130	NO REUNE ...	BAJO	145
47	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	NO POSEE PER...	16,4347	NO REUNE ...	ALTO	163
48	FEMENINO	18	CS SOCIA...	NORMAL	BAJO	NO POSEE PER...	11,1904	NO REUNE ...	BAJO	135
49	FEMENINO	18	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,8260	NO REUNE ...	MEDIO	153
50	FEMENINO	19	OTRAS CI...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	11,6086	NO REUNE ...	BAJO	143
51	MASCULINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,3913	SI REUNE P...	MEDIO	162
52	FEMENINO	30	CS SOCIA...	NORMAL	PROMEDIO	POSEE PERSO...	16,8260	SI REUNE P...	ALTO	149
53	FEMENINO	20	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,0000	SI REUNE P...	ALTO	168
54	FEMENINO	28	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,0000	SI REUNE P...	MEDIO	187
55	FEMENINO	21	OTRAS CI...	NORMAL	BAJO	POSEE PERSO...	16,0000	NO REUNE ...	ALTO	137
56	FEMENINO	23	OTRAS CI...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	16,0000	NO REUNE ...	ALTO	164
57	FEMENINO	34	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	14,1666	SI REUNE P...	MEDIO	175
58	MASCULINO	21	CS SOCIA...	NORMAL	ALTO	POSEE PERSO...	12,6086	SI REUNE P...	BAJO	170

ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,

....., con DNI
....., estudiante de la escuela de Psicología Humana de la Universidad Alas peruanas filial Tumbes, declaro mediante el presente documento mi voluntad de participar en el estudio titulado **PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2015.**

He sido informado que la información que proporcione servirá para la realización de una tesis de post grado y que mi participación consistirá en desarrollar cuatro cuestionarios, además que la información recopilada se manejará con absoluta reserva y confidencialidad y que me puedo retirar del estudio en el momento que yo disponga.

He tenido la oportunidad de preguntar acerca de las dudas que poseo respecto del estudio y la investigadora ha logrado absolver cada una de ellas, dejando abierta la posibilidad de volver a preguntar en el momento que surja alguna otra interrogante.

FIRMA

ANEXO 07

Autorización de la UAP para realizar la investigación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

CONSTANCIA

N°. 012 – 2018 EPPH – FMHyCS – UAP

La Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas – Filial Tumbes

Hace constar que la Sra.:

Licenciada Vilma Karina Quispe Alemán

Aplicado el instrumento de recolección de datos, en los alumnos de la escuela profesional de Psicología Humana, los cual forma parte de un estudio de investigación denominada "Perfil profesional y Rendimiento Académico en alumnos de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Tumbes – 2015"; para optar el Grado de Magister en docencia Universitaria y Gestión Educativa.

La interesada puede hacer uso del presente constancia de acuerdo a sus intereses. Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

CD. Catherine Elizabeth Rentería Campaña
COORDINADORA ACADEMICA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

Av. Los Laureles s/n - Urb. La Alborada - Tumbes Teléfono 072-630564

✉ tumbes@uap.edu.pe / www.uap.edu.pe

ANEXO 08

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, Vilma Karina Quispe Alemán, identificada con DNI 00323159, alumna de la Escuela de Postgrado de la Universidad Alas peruanas, autora de la tesis titulada PERFIL PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TUMBES, 2015. Declaro que:

1. La investigación, tema de tesis presentada para la obtención del grado de magister en docencia universitaria e investigación pedagógica “es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas, así como ilustraciones diversas, obtenidas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc”.

2. Declaro que el trabajo puesto en consideración no ha sido presentado en ninguna otra institución para obtener grado o título alguno ni tampoco en revistas científicas.

“Soy consciente de que las faltas a los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiere devenir de irregularidades en la tesis, así como de los derechos de la obra presentada”.

“Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado”.

Tumbes, 13 de setiembre del 2019

FIRMA

ANEXO N° 09

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
2. Es duro para mí disfrutar de la vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
5. Me agradan las personas que conozco. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
9. Reconozco con facilidad mis emociones. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
10. Soy incapaz de demostrar afecto. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
16. Me gusta ayudar a la gente. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
17. Me es difícil sonreír. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
21. Realmente no sé para que soy bueno(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
22. No soy capaz de expresar mis ideas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
24. No tengo confianza en mí mismo(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
25. Creo que he perdido la cabeza. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
28. En general, me resulta difícil adaptarme. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
31. Soy una persona bastante alegre y optimista. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
34. Pienso bien de las personas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
35. Me es difícil entender cómo me siento. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
36. He logrado muy poco en los últimos años. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
39. Me resulta fácil hacer amigos(as). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
40. Me tengo mucho respeto. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
41. Hago cosas muy raras. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
43. Me resulta difícil cambiar de opinión. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
47. Estoy contento(a) con mi vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
49. No puedo soportar el estrés. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
50. En mi vida no hago nada malo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
51. No disfruto lo que hago. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
53. La gente no comprende mi manera de pensar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
54. Generalmente espero lo mejor. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
55. Mis amigos me confían sus intimidades. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
56. No me siento bien conmigo mismo(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
62. Soy una persona divertida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
63. Soy consciente de cómo me siento. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
65. Nada me perturba. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
66. No me entusiasman mucho mis intereses. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
69. Me es difícil llevarme con los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
73. Soy impaciente. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
77. Me deprimó. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
79. Nunca he mentado. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
90. Soy capaz de respetar a los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
91. No estoy muy contento(a) con mi vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
92. Prefiero seguir a otros a ser líder. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

94. Nunca he violado la ley. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
95. Disfruto de las cosas que me interesan. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
97. Tiendo a exagerar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
99. Mantengo buenas relaciones con los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
101. Soy una persona muy extraña. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
102. Soy impulsivo(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
107. Tengo tendencia a depender de otros. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
113. Los demás opinan que soy una persona sociable. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
116. Me es difícil describir lo que siento. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
117. Tengo mal carácter. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
119. Me es difícil ver sufrir a la gente. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
120. Me gusta divertirme. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
122. Me pongo ansioso(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
123. No tengo días malos. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
124. Intento no herir los sentimientos de los demás. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
126. Me es difícil hacer valer mis derechos. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
127. Me es difícil ser realista. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
128. No mantengo relación con mis amistades. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a). _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores. _____

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ANEXO 10

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N= NUNCA
RV= RARA VEZ
AV= A VECES
AM= A MENUDO
S= SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 11

Test de Personalidad de Cattell 16PF

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Me dejo llevar por los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me disgustan las obras de ficción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Me desanimo con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	No me gusta involucrarme en los problemas de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Lloro durante las películas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Me encanta soñar despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	No rehúso hablar de mi mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Intento seguir las reglas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Quiero que me dejen en paz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Hago cosas que otros encuentran extrañas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Respeto la autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	No respeto las reglas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Hago cosas inesperadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Me enfado con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Tengo cambios de humor radicales con frecuencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Me hago cargo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Me siento culpable cuando digo "no"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Supero las adversidades con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	No me interesan las argumentaciones y conversaciones teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Busco el silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Animo a la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Rara vez me pierdo en mis pensamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	No hablo en presencia de extraños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Nado a contra corriente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	No me importa comer sólo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Intento no pensar en los necesitados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Digo lo que pienso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Me encantan las grandes fiestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Siempre estoy de broma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Me opongo a la autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Creo en la importancia del arte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Hago amigos con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Nunca me involucro en desafíos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Me intereso por la vida de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Pospongo tareas desagradables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Raramente le busco un significado más profundo a las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	No me gustan los acontecimientos con mucha gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Empleo tacos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Disfruto dejando volar mi imaginación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Me siento amenazado con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Siento las emociones de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Sé evadir las reglas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Aprendo rápidamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Me disgusta la música alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	No me gustan las películas de acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Me resisto a la autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	No me gusta la poesía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Creo que la gente básicamente sigue una moralidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	No me molesta el desorden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Me enojan los errores de otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Me considero una persona normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Me guardo mis pensamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Saco tiempo para los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Utilizo mi cerebro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	No me enojo con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Escondo mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Me siento desesperado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	Disfruto discutiendo sobre películas y libros con mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	Me gusta perderme en mis pensamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	Llevo a cabo las tareas de inmediato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Creo que las leyes deberían ser aplicadas estrictamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Hago que la gente se sienta a gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	Me preocupo por las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	No estoy realmente interesado en los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	Confío en los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	No disfruto viendo actuaciones de danza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	Reflexiono antes de actuar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	Llevo la conversación a un nivel más elevado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	Dejo mis cosas personales al margen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	Me disgusta con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	Conozco las respuestas a muchas preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	Intento perdonar y olvidar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	Me irrito con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	Intento evitar a la gente complicada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

75	Quiero que todo esté "en su punto"	<input type="radio"/>					
76	Evito argumentaciones y conversaciones filosóficas	<input type="radio"/>					
77	Leo mucho	<input type="radio"/>					
78	Rara vez sueño despierto	<input type="radio"/>					
79	Tengo miedo de hacer lo incorrecto	<input type="radio"/>					
80	Disfruto de mi privacidad	<input type="radio"/>					
81	Me hieren con facilidad	<input type="radio"/>					
82	Exteriorizo mis pensamientos íntimos	<input type="radio"/>					
83	No hablo mucho	<input type="radio"/>					
84	Me encantan las flores	<input type="radio"/>					
85	Creo en una única religión verdadera	<input type="radio"/>					
86	Mi vocabulario es pobre	<input type="radio"/>					
87	Sopeso los pros y los contras	<input type="radio"/>					
88	Me gusta leer	<input type="radio"/>					
89	No estoy interesado en ideas abstractas	<input type="radio"/>					
90	Exteriorizo mis sentimientos	<input type="radio"/>					
91	No confío en la gente	<input type="radio"/>					
92	Entretengo a mis amigos	<input type="radio"/>					
93	A menudo me siento incómodo rodeado de los demás	<input type="radio"/>					
94	Disfruto siendo parte de una multitud ruidosa	<input type="radio"/>					
95	No tengo miedo de ser crítico	<input type="radio"/>					
96	Sospecho que los demás esconden motivos ocultos	<input type="radio"/>					
97	No me gusto a mí mismo	<input type="radio"/>					
98	Me fio de lo que la gente dice	<input type="radio"/>					
99	Creo que la gente rara vez dice toda la verdad	<input type="radio"/>					
100	Me quedo en un segundo plano	<input type="radio"/>					
101	Espero que sean otros los que me enseñen el camino	<input type="radio"/>					
102	Me encanta idear nuevas formas de hacer las cosas	<input type="radio"/>					
103	Rara vez me siento triste	<input type="radio"/>					
104	Tengo poco que decir	<input type="radio"/>					
105	No me molesto con facilidad	<input type="radio"/>					
106	Insisto hasta que todo está perfecto	<input type="radio"/>					
107	Tengo una palabra amable para todo el mundo	<input type="radio"/>					
108	Actuo de forma descontrolada y alocada	<input type="radio"/>					
109	Soy preciso en mi trabajo	<input type="radio"/>					
110	Me cuesta acercarme a los demás	<input type="radio"/>					
111	No puedo vivir sin la compañía de otras personas	<input type="radio"/>					
112	Invierto tiempo pensando sobre errores pasados	<input type="radio"/>					
113	Soy el alma de la fiesta	<input type="radio"/>					
114	No me preocupa aquello que ya ha pasado	<input type="radio"/>					
115	Me gusta ponerme de pie cuando oigo el himno nacional	<input type="radio"/>					
116	Las personas desordenadas no me molestan	<input type="radio"/>					
117	Disfruto pasando tiempo sólo	<input type="radio"/>					
118	Me gusta el orden	<input type="radio"/>					
119	Estoy abierto a los demás	<input type="radio"/>					
120	A menudo me siento triste	<input type="radio"/>					
121	Recelo de los demás	<input type="radio"/>					
122	Hablo con mucha gente distinta en las fiestas	<input type="radio"/>					
123	Quiero estar a cargo	<input type="radio"/>					
124	Contramesto los argumentos de los demás	<input type="radio"/>					
125	Raramente advierto mis reacciones emocionales	<input type="radio"/>					
126	Sé cómo consolar a los demás	<input type="radio"/>					
127	No me importa ser el centro de atención	<input type="radio"/>					
128	Dejo que otros tomen las decisiones	<input type="radio"/>					
129	Sé que no soy una persona especial	<input type="radio"/>					
130	Hago las cosas siguiendo estrictamente las reglas	<input type="radio"/>					
131	Disfruto del silencio	<input type="radio"/>					
132	Me salto las palabras complicadas cuando leo	<input type="radio"/>					
133	No dejo que los demás me desanimen	<input type="radio"/>					
134	Prefiero la variedad a la rutina	<input type="radio"/>					
135	No me frustró con facilidad	<input type="radio"/>					
136	Disfruto siendo parte de un grupo	<input type="radio"/>					
137	Prefiero hacer las cosas por mí mismo	<input type="radio"/>					
138	Me siento abatido por las adversidades	<input type="radio"/>					
139	Tiendo a juzgar a los demás rápidamente	<input type="radio"/>					
140	Adopto posiciones fuera de la norma	<input type="radio"/>					
141	Creo que la gente es fundamentalmente malvada	<input type="radio"/>					
142	Mi habitación es un desorden	<input type="radio"/>					
143	Me cuesta perdonar a los demás	<input type="radio"/>					
144	Puedo tomar medidas contundentes	<input type="radio"/>					
145	Me siento a gusto conmigo mismo	<input type="radio"/>					

146	Disfruto reuniendo/reconciliando a la gente	<input type="radio"/>					
147	Tiendo a analizar las cosas	<input type="radio"/>					
148	Hago comentarios profundos	<input type="radio"/>					
149	Juzgo a la gente por su apariencia	<input type="radio"/>					
150	Disfruto del trabajo en equipo	<input type="radio"/>					
151	Disfruto escuchando nuevas ideas	<input type="radio"/>					
152	Me cuesta que otras personas me conozcan	<input type="radio"/>					
153	Me siento confundido con facilidad	<input type="radio"/>					
154	Soy el último en reír con un chiste	<input type="radio"/>					
155	Creo en las buenas intenciones de los demás	<input type="radio"/>					
156	Casi siempre estoy relajado	<input type="radio"/>					
157	Tomo el control sobre las cosas	<input type="radio"/>					
158	Revelo poco de mí mismo	<input type="radio"/>					
159	Empiezo las conversaciones	<input type="radio"/>					
160	Me siento cómodo rodeado de gente	<input type="radio"/>					
161	Rara vez estoy de broma	<input type="radio"/>					
162	Soy una persona abierta sobre mis sentimientos con los demás	<input type="radio"/>					
163	No soporto que alguien me contradiga	<input type="radio"/>					

ANEXO 12

CASM83-R91

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o

- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación;
o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en

- movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o

- b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

- b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:

139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)