



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TESIS:**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO CAPITÁN ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO MATRICULADOS EN EL AÑO 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**ÁRTICA CHIRINOS FIORELLA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

**DEDICADO A:**

A DIOS POR LA VIDA Y A MIS PADRES POR SER

UN EJEMPLO DE VIDA.

## **AGRADECIMIENTOS**

En estas líneas quiero agradecer a mi universidad por todos los años de formación profesional, a mis profesores que día a día me forjaron no solo en cogniciones sino que me inculcaron el amor a la profesión y a los pacientes.

Asimismo agradezco a la Directora del Colegio Alipio Ponce por las facilidades técnicas que me ofreció para la realización de la presente investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprobar la correlación existente entre los hábitos de estudios en sus diferentes dimensiones y el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016. Desarrollado bajo esquema de cuantitativa y correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, se ejecutó con una muestra de 200 estudiantes. Asimismo se utilizó como instrumento psicométrico el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn para la primera variable y el registro de notas anual para la segunda variable. Los hallazgos fueron: que un 45.00% de la muestra evidencia hábitos de estudios adecuados, asimismo un 28.50% muestran un rendimiento académico adecuado (muy bueno y bueno), un 68% un rendimiento regular y un 3.5% un rendimiento deficiente, por otro lado, usando como instrumento estadístico la prueba de “Chi Cuadrado”, se encontró correlación entre la variable hábitos de estudios (en todas sus dimensiones) y el rendimiento académico de dichos estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research aims to verify the correlation between study habits in their different dimensions and the academic performance of high school students of the Capitan Alipio Ponce Vasquez School of the district of San Juan de Lurigancho enrolled in the year 2016. Developed under the scheme Quantitative and correlational and with a non-experimental cross-cut design, was performed with a sample of 200 students. Likewise, the Gilbert Wrenn Study Habits Inventory for the first variable and the annual score record for the second variable were used as the psychometric instrument. The findings were that 45.00% of the sample shows adequate study habits, and 28.50% show adequate academic performance (very good and good), 68% a regular performance and a poor performance of 3.5%, on the other hand, using as a statistical instrument the "Chi Square" test, a correlation was found between the variable study habits (in all its dimensions) and the academic performance of these students.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo establecer la correlación existente entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016. Cabe indicar que los resultados nos ofrecerán una visión global de esta realidad para tomar acción sobre la problemática y poder mejorar ambos aspectos que son importantes y complementarios para el adecuado desarrollo académico de la población estudiada.

Durante los últimos años, el estado peruano ha puesto especial énfasis en la mejora del sistema educativo nacional, obteniendo resultados favorables pues ya en el año 2016 se vislumbran mejoras en la evaluación internacional denominada PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos).

Es por ello que nuestro estudio se constituye de especial importancia para colaborar con esta mejora de la educación nacional, por ser una herramienta que sirve de medida del desempeño académico, con base en uno de sus factores promotores como son los hábitos de estudio.

Cabe indicar que en la institución en mención, un gran porcentaje muestra una conducta académica aprobatoria, mas no óptima, calificando en el rango de regular (entre 11 y 13 de calificación promedio), por lo cual la institución requiere datos reales de las razones por las cuales el rendimiento no es el esperado por la plana docente, para así poder aplicar correctivos pertinentes.

Belaunde, I. (1994) nos indica que los hábitos de estudio adecuados permite situarnos en forma adecuada frente a diversos contenidos de corte cognitivo, lo que presupone no solo asimilarlos sino poder evocarlos y utilizarlos en los momentos en los que se requiera (tanto en pruebas escritas, orales o en la vida cotidiana), es por ello su importancia como gran influencia en los resultados académicos (rendimiento).

## ÍNDICE

<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>10</b>
<b>LISTA DE FIGURAS.....</b>	<b>12</b>
<b>1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problemas principales.....	14
1.2.2. Problemas secundarios.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivos generales.....	15
1.3.2. Objetivos secundarios.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Importancia de la investigación.....	16
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	18
1.5. Limitaciones del Estudio.....	19
<b>2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definición en términos básicos.....	58
<b>3. CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION</b>	
3.1. Hipótesis de la investigación.....	59



3.1.1. Hipótesis general.....	59
3.1.2. Hipótesis secundarias.....	59
3.2. Variables: Definición conceptual y operacional.....	61

#### **4. CAPITULO IV: METODOLOGÍA**

4.1. Diseño metodológico .....	63
4.2. Diseño muestral .....	64
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	65
4.4. Técnicas de procesamiento de información.....	69
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información.....	70
4.6. Aspectos éticos contemplados .....	70

#### **5. CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION**

5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos.....	72
5.2. Análisis de inferencias .....	80
5.3. Comprobación de Hipótesis, técnicas estadísticas empeladas.....	81
5.4. Discusión y conclusiones.....	93

#### **ANEXOS Y APENDICES**

• Datos, fuentes de investigación .....	99
• Pruebas psicológicas, cuestionarios o escalas utilizadas .....	103
• Matriz de consistencia .....	107

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Distribución porcentual de los Hábitos de Estudio.

TABLA 2: Distribución porcentual de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes.

TABLA 3: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos de concentración.

TABLA 4: Distribución porcentual de la dimensión: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.

TABLA 5: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos y actitudes generales durante el trabajo.

TABLA 6: Rendimiento académico.

TABLA 7: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 8: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 9: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 10: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico.

TABLA 11: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico

TABLA 12: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico.

TABLA 13: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico.

TABLA 14: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico.

TABLA 15: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico.

TABLA 16: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 17: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 18: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 19: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico.

TABLA 20: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y Rendimiento Académico.

TABLA 21: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y Rendimiento Académico.

## **LISTA DE FIGURAS**

FIGURA 1: Distribución porcentual de los Hábitos de Estudio.

FIGURA 2: Distribución porcentual de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes.

FIGURA 3: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos de concentración.

FIGURA 4: Distribución porcentual de la dimensión: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.

FIGURA 5: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos y actitudes generales durante el trabajo.

FIGURA 6: Rendimiento académico.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Actualmente el desarrollo social de nuestra nación exige ciertas condiciones educativas que hasta el momento no se han logrado satisfacer adecuadamente, desde esa perspectiva podemos localizar problemas concretos en esta realidad, uno de ellos es la metodología desfasada que se utiliza recurrentemente en las diferentes instituciones educativas, lo cual retrasa el desarrollo de muchas de las habilidades de los estudiantes y que limitan el rendimiento estudiantil; y esto a pesar de los enormes esfuerzos del estado en el plan educativo vigente, que no se concreta por diversos temas inherentes a nuestra realidad.

Se ha podido observar que uno de los factores del bajo rendimiento escolar del colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho está referido, en parte, al problema expresado en líneas anteriores, sin embargo esta condición abarca otros aspectos más específicos.

Investigaciones recientes indican que una de las principales razones por las cuales el estudiante presenta bajo rendimiento escolar es el desconocimiento de hábitos de estudio adecuados.

Gran parte de la población estudiantil actual del Perú no tiene un método concreto ni técnicas de estudio adecuadas que les permita

comprender satisfactoriamente la totalidad de las materias estudiadas. El aprendizaje, como proceso, se debe adquirir mediante el desarrollo de la comprensión e investigación, lo cual conlleva a la persona a tener ideas y conceptos inherentes a su pensamiento y realidad. La inteligencia de los estudiantes, no siempre se refleja en adecuado rendimiento escolar.

Por otro lado, es necesario indicar que los docentes tienen la misión de encontrar nuevas tácticas para promover el interés de los estudiantes en el aprendizaje, cumpliendo su labor de orientación educativa; Por ello Tyler L. (1978) nos indicaba “La orientación intenta descubrir el potencial en cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo” (p. 87).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problemas principales**

¿Qué relación existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?

### **1.2.2. Problemas secundarios**

- ¿Qué relación existe entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación

secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?

- ¿Qué relación existe entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivos generales**

Establecer la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Revelar la relación que existe entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Descubrir la relación que existe entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Comprobar la relación que existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Importancia de la investigación**

La presente investigación se justifica en el hecho que es importante mejorar los estándares de calidad educativa y esto se



debe ver reflejado en manera directamente proporcional al éxito académico de los estudiantes de nuestro país.

Es fundamental para este hecho determinar cuáles son los factores que influyen en el éxito académico, así como conocer los factores que hacen peligrar esta condición, por lo cual es necesario realizar investigaciones de campo que nos den luces de los procesos deficitarios o en todo caso de los factores que pueden llevar al éxito o fracaso de los estudiantes, esto reflejado en sus rendimientos académicos.

Los hábitos de estudio, como hemos justificado a lo largo de nuestra explicación teórica, son importantes, por lo cual debemos determinar si esa importancia es significativa y directamente proporcional al desempeño académico.

La única forma de lograr intervenciones psicopedagógicas adecuadas a la medida de los problemas que se puedan encontrar específicamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, estará condicionada a tener un mapeo real del problema.

Por ello es importante la presente investigación, como herramienta fundamental para el diagnóstico del problema y la

búsqueda de soluciones o intervenciones psicopedagógicas que calcen con la problemática de bajo rendimiento académico.

Por ello la presente investigación, servirá como herramienta para la toma de decisiones por parte de las autoridades de la Institución Educativa, a fin de crear planes y estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel académico, lo cual se reflejará en su rendimiento académico, cuantificado en notas aprobatorias.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable por los siguientes motivos:

- Existe bibliografía abundante sobre el tema a tratar, por lo cual nos permite plantear un marco teórico con amplia perspectiva.
- Acceso a la población por medio de las coordinaciones con la Institución Educativa, la cual nos brindó las facilidades del caso.
- Los instrumentos psicométricos usados en la investigación poseen estandarización en nuestro país, con validez y confiabilidad adecuadas.
- La muestra cumple las condiciones óptimas, cada uno de los participantes mostraron buena voluntad en colaborar con la investigación.
- La investigadora posee las habilidades y conocimientos adecuados para llevar a cabo la investigación, tanto en el nivel teórico como en el nivel práctico.

### **1.5. Limitaciones del Estudio**

Las limitaciones que encontramos en el desarrollo de la investigación fueron:

- Trámites burocráticos previos en otras Instituciones Educativas, las cuales no accedieron a participar en la investigación.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito nacional:

Vigo A. (2013), en su investigación denominada: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la región Lima Provincias-2011”, cuyo objetivo fue determinar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de educación profesional y cuya muestra estuvo conformada por 195 estudiantes matriculados en la carrera profesional de producción agropecuaria de edades que fluctúan entre 17 y 30 años, bajo un diseño observacional de tipo correlacional descriptivo de corte transversal, empleando como instrumentos el Inventario de Hábitos de Estudios del Doctor Luis Alberto Vicuña y los archivos documentarios de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias en las que constan las actas de evaluación que anualmente se remiten al mencionado despacho para verificación y análisis de expertos, llegando a los resultados de que el 53.10% tienen hábitos de estudios adecuados y el 85.7% de ese porcentaje tiene rendimiento académico que oscila entre regular y bueno, por lo que se concluye que si existe una relación dependiente directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, pero que también existen muchas otras variables que pueden definir el desarrollo satisfactorio académico del estudiante.

Vásquez, S. y Vásquez, A. (2012) en su tesis de investigación denominada: “Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Privado Tecnológico ISA”, donde el objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, tomando como muestra a 118 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado ”ISA” de Chiclayo, bajo un diseño de tipo observacional y descriptivo de corte transversal, usando como instrumentos el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri para medir los hábitos de estudio y las actas de la primera unidad formativa universitaria para medir el rendimiento académico, llegó a la conclusión de que existe gran influencia en las variables en referencia al rendimiento académico.

Huamaní D., Barrantes L. y López K. (2012) en su trabajo de investigación denominado: “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos del sexto grado de primaria de la IE N° 1239, Fortaleza, UGEL N° 6 del distrito de Ate”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre las variables: hábitos de estudio y rendimiento escolar en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 1239 Fortaleza de la UGEL 06-Ate, donde la muestra comprendía a todos los alumnos del 6° grado A, B y C , que sumaban en número 83 alumnos de educación primaria durante el año escolar 2012, bajo un diseño Descriptivo Correlacional de corte transversal, usando como instrumento de recolección de información al

Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn, llegaron a la conclusión que existe una relación muy significativa entre las dos variables.

Ortega V. (2012), en su tesis de investigación: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con una población de 59 estudiantes escogidos aleatoriamente de todos los grados del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Callao, empleando un diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo de corte transversal, utilizando como instrumento al Inventario de Hábitos de Estudio del psicólogo Luis Alberto Vicuña y las actas bimestrales de los estudiantes a analizar, llegando a los resultados de que si existe presencia de una relación directa alta entre las variables mencionadas, donde se pudo resaltar las dimensiones de resolución de tareas y preparación de exámenes respecto a adecuados hábitos de estudio.

Pfuyo. R (2011), en su tesis de investigación denominada “Relación entre el rendimiento académico, autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac”, cuya finalidad fue determinar los efectos de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, donde la población analizada fueron 350 estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, con diseño observacional de tipo descriptiva y correlacional de corte transversal, utilizando como instrumentos de

recolección de datos al Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el historial académico que otorgó la Dirección de Servicios Académicos a la investigadora, donde se arribó a los resultados que en los estudiantes de la universidad ya mencionada no predominan los hábitos de estudio, presentan nivel de autoestima general Medio y que en la variante de rendimiento académico presentan preponderantemente niveles medio bajo, por lo que se concluye que si existe una correlación directa y dependiente entre las variables.

En el ámbito internacional:

Fernández M. y Rubal N. (2014), en su investigación denominada: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina” publicada en Cuba, donde se trazó el objetivo de caracterizar al estudiante de medicina e identificar que hábitos de estudio frecuente y como repercuten en su rendimiento académico y donde la muestra fueron 47 estudiantes del primer año de medicina en la Universidad Mmandume Ya Ndemufayu de la provincia de Huila en Angola con un promedio de edad de 22 a 24 años, bajo un diseño observacional de tipo descriptivo de corte transversal, utilizando como instrumentos a la encuesta personal con indicadores relativos al espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación, método y motivación para el estudio, además de los resultados académicos del primer semestre obtenidos de los documentos de la Secretaria Docente de la universidad ya mencionada, llegando a los

resultados de que el 97.8% de los encuestados refirió tener adecuados hábitos de estudio, mientras que el 36.66% obtuvo resultados académicos deplorables, por lo que los llevó a considerar que a pesar de que los hábitos de estudio son un factor importante que influyen en los resultados académicos es importante considerar otros aspectos como son el esfuerzo personal, nivel de inteligencia, ajuste emocional, adaptación al grupo, estado nutricional y salud física, nivel socioeconómico, procedencia, confrontación del hogar, entre muchos otros.

Argentina A. (2013) en su investigación denominada: "Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico", estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco, La Unión, Quetzaltenango – Guatemala, que tuvo como objetivo establecer la relación entre hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico, tomando como muestra a 80 estudiantes con edades promedio entre trece y catorce años cursantes del primero de básico que residen en el Municipio de San Francisco, La Unión pertenecientes a la religión Católica y evangélica de clase económica baja y media, bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, utilizando como instrumento al Test Inventario de Técnicas de estudio (ITECA) y los registros de notas, se arribó al resultado de que si existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, puesto que los alumnos cuentan con un rendimiento académico regular con tendencia aceptable, poseían un rendimiento escolar adecuado.



Pola A. (2013), en su tesis denominada: “Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios” publicada en Argentina, donde se buscó establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y donde la muestra estuvo constituida por 48 alumnos que cursaban el segundo y quinto año de la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana de Argentina, bajo un diseño observacional de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, empleando como instrumento al cuestionario sobre Hábitos de Estudio y la Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.) y un cuestionario para el rendimiento académico generado por el investigador, llegó a la conclusión que existe una correlación significativamente positiva entre las dos variables, lo que lo llevó a recomendar trabajar en los hábitos de estudio a través de tutorías y reforzamientos para vencer los inconvenientes en el desarrollo académico que presentan los estudiantes y lograr resultados óptimos en el desempeño académico de los evaluados por el investigador.

Cepeda, I. (2012) en su tesis de investigación denominada: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, donde se tuvo como objetivo fundamental establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables, tomando como muestra mixta a 1 coordinadora, 10 profesores, 39 adolescentes y 10 padres de familia, bajo un diseño no experimental de tipo

descriptivo de corte transversal, empleando la ficha de observación y el cuestionario como instrumento, llegando a los resultados de que existe relación significativa y representativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así mismo se demostró que es importante los hábitos de estudios como factor de influencia para la adquisición de aprendizajes nuevos, concluyendo que la práctica de los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico positivamente, ya que se beneficia la formación educativa del estudiante y con ello se eleva el nivel de rendimiento académico.

Sarabia, E. (2012), en su investigación denominada: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte” publicada en el Instituto Superior de Investigación ISIFF en Ecuador, cuyo objetivo fundamental fue determinar los hábitos que poseen las niñas y niños para poder guiarlos adecuadamente a la realización satisfactoria del desenvolvimiento escolar, tomando como muestra a 52 alumnos aleatorios de entre el cuarto y el séptimo grado de nivel básico, bajo un diseño correlacional no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, utilizando como instrumento de recopilación de datos a la encuesta, arribando a los resultados de que si existe una relación bivalente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ya que aquellos estudiantes que sacaron puntajes altos en rendimiento académico expresaron adecuados hábitos de estudio.

Urizar A. (2012) en su tesis denominada: “Hábitos de estudio de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia durante el año 2012” publicada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo objetivo primordial fue establecer la existencia de una correlación entre las variables, para así determinar los métodos o técnicas para lograr un aprendizaje más eficiente, tomando como muestra a 123 estudiantes (80 mujeres y 43 hombres) de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia que cursan el primer ciclo en la Universidad de San Carlos en Guatemala, bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, usando como instrumento al Inventario de Hábitos de Estudios creado por Wrenn, Eagle y Wright, pero modificado al habla hispana por Luis Soto Becerra, obtuvo como resultado que la mayoría de la población encuestada carecen de hábitos (60.97%) de estudios efectivos que garanticen su éxito académico, por lo que la autora propuso hacer otras investigaciones a partir de esta.

## **2.2. Bases teóricas**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Es la repetición natural de actos que procuren aprendizaje duradero, con lo que el estudiante es capaz de organizar su tiempo, ambiente, técnicas y métodos de estudios para concretar el fin de tener un rendimiento académico positivo. Según Belaúnde I. (1994): “entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. (p. 2)

Es importante resaltar que los hábitos de estudio se crean por la reincidencia de conductas, puesto que mientras más arduo es el estudio y la regularidad con la que accionemos nuestros mecanismos cognitivos, en un mismo ambiente y horario, los hábitos de estudio se adherirán al estudiante.

Aunque las variables que modifican el rendimiento académico son múltiples y las encontramos en diferentes niveles de estudio y aprendizaje, es correcto mencionar que los hábitos de estudio, indiscriminando el grado de instrucción, influyen en el rendimiento neto académico del estudiante.

Otero V. (2009) denota que “la pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica” (p. 3), es decir que la iniciativa para potenciar y llevar a cabo esta optimización del desempeño de los alumnos parte de los maestros que son los que en principio proponen y definen las metas del aprendizaje a los que los alumnos deben llegar.

Así como Benavides M. (1998) considera que los hábitos de estudio son característicos porque “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; determina nuestro buen desempeño académico el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo”. (p. 32)

Generalmente, en la etapa de estudio secundaria se van añadiendo hábitos de estudio desorganizadamente, puesto que son aprendidos con la experiencia y sin bases teóricas. En la etapa universitaria es más complicado

el estudio, ya que las exigencias aumentan en nivel y número, además de factores externos como el vivir solos, la auto-responsabilidad y la casi nula supervisión de nuestros apoderados o individuos de jerarquía mayor, como los docentes.

La motivación y las técnicas de estudio suelen ser factores que ayudan al estudiante a superar, en los diferentes años y etapas, los estudios sobresalientemente sin estar, necesariamente, equipados con cualidades integrales que lo diferencien de sus propios compañeros de estudio. Actualmente contamos con investigaciones que determinan que la inteligencia y las características dotadas solo influyen en el 50% y hasta 60% de las posibilidades de éxito en el rendimiento académico. Por lo que queda decir que la otra mitad es resultado de técnicas de estudio, esfuerzo del estudiante, factores ambientales (estimulantes y desmotivadores). Por lo que es necesario utilizar técnicas que permitan elevar el rendimiento académico.

Es por ello que Palacios V. (1998) presenta una clasificación de técnicas que apoyan el desarrollo de las capacidades utilizados en el estudio, las cuales son:

**Relajación.-** La relajación se refiere a una capacidad innata del cuerpo para alcanzar un estado especial que se caracteriza por: una reducción del ritmo respiratorio, del ritmo cardíaco, de la presión arterial y de la velocidad del metabolismo, además de que modifica las ondas cerebrales y rompe el

“ciclo de la preocupación” o ansiedad. La relajación es un estado que se adquiere con la práctica. Una relajación básica consiste en:

- Elegir una posición cómoda. Espalda derecha, acostado o sentado, sin dormirse.
- Cerrar los ojos.
- Relajar los músculos. Mentalmente liberar la tensión del cuerpo.
- Concentrarse en la respiración. Observar cómo entra y sale el aire del cuerpo.
- Durante 5 o 15 minutos, repetir en silencio una palabra o frase mientras expulsa el aire.
- Mantener una actitud pasiva. Si vienen imágenes o pensamientos no los frene, más bien déjelos pasar.
- Incorporarse lentamente al finalizar.

Imaginación y visualización.- La imaginación es una capacidad que tiene nuestra mente de representar de forma consciente imágenes de cosas o situaciones, reales o fantasiosas, que pueden ser voluntarias o involuntarias. La imaginación produce efectos sobre nuestro cuerpo, el simple hecho de imaginar algo nos puede relajar o generar ansiedad.

Para poner en práctica la visualización se pueden utilizar grabaciones donde una voz guíe a imaginar situaciones, o se puede grabar una rutina de situaciones que se desea visualizar. La visualización aumenta los beneficios si se combina con la relajación.

Es decisivo emplear una técnica de estudio adecuado, no solo por el cumplimiento de materias, sino porque estas nos generan un aprendizaje eficaz, que será duradero en el tiempo, se debe encontrar métodos que faciliten la comprensión, animalización y puesta en práctica de los nuevos conocimientos.

Bajo esta referencia, es necesario obtener los conocimientos de forma ordenada, porque el desorden en el aprendizaje solo facilita el olvido de los contenidos estudiados. El proceso de aprendizaje puede ser reforzado en estos siete pasos que (Palacios V. 1998):

- 1° Prelectura: La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué va y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título. Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor pues así nos servirá para comprenderlo mejor y aumentará nuestra atención e interés en clase.
- 2° Lectura comprensiva: Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.
- 3° Las notas al margen: Son las palabras que escribimos al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

- 4° El subrayado: Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.
  
- 5° El esquema: Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas.
  
- 6° Resumen: Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.
  
- 7° Memorizar: Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

Según Quintanilla F. (1995), nos aporta que los hábitos de estudio se basan en 5 fases que son:

- Organización - Organizar el ambiente de estudio es el primer secreto para estudiar con éxito. Esto significa ordenar adecuadamente los objetos o tener cada cosa en su lugar.
  
- Programación - Programar significa asignar a cada actividad el tiempo necesario. Todo hábito se adquiere mediante la repetición de cierta conducta o actividad realizada en horas fijas con base en una



programación de tiempo. Se trata de desarrollar la disciplina personal hasta adquirir una costumbre.

- Motivación - Estar motivado para estudiar significa tener interés por el tema de estudio. La motivación es similar al combustible que permite que un auto avance porque el interés por el estudio es el "combustible" que hace avanzar al estudiante.
- Autocontrol - Tener autocontrol significa tener dominio de sí mismo. Auto controlarse supone tener capacidad para tomar decisiones y fuerza de voluntad para cumplirlas. Además significa mantener en equilibrio los aspectos orgánico, intelectual, emocional y social de la personalidad. El estudiante no debe permitir que los eventos imprevistos o las personas descontrolen su trabajo de estudio.
- Concentración - El término "concentrarse" es sinónimo de "atender". Es el resultado de enfocar totalmente la atención en el tema que se está estudiando y realizar la tarea del momento, evitando tener la mente dispersa en varias actividades al mismo tiempo. Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen:
  - ✓ Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.

- ✓ Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- ✓ Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse.)
- ✓ Ofrecer estudiar con su niño periódicamente (deletree en voz alta palabras o utilice tarjetas.)

Cabe resaltar que es de gran importancia para el éxito un horario adecuado de estudio que contribuya al estudiante la responsabilidad de cumplir sus deberes en el tiempo adecuado. Por lo cual Hernández F. (1988) nos indica:

“Una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un niño sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea inmediatamente después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Tener el concepto de una rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños de edades entre 9 y 12 años”. (p. 92)

A su vez, los hábitos de estudio son conceptualizados en el Diccionario de Ciencias de la Comunicación como modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

Pero la realización de los hábitos se realiza a través de las técnicas de estudio, que son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

Fundamentalmente, las técnicas de estudio son beneficiosas para las funciones de motivación, las condiciones físicas del estudiante, las destrezas instrumentales básicas y las formas específicas de trabajo-estudio. Toda técnica otorga elementos imprescindibles para el desarrollo académico. Por lo que, es necesario integrar esos métodos de estudio en carpetas de enseñanza de los docentes, porque unido con el conjunto de asignaturas a aprender se llegara a un rendimiento académico satisfactorio.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO

Estudio es el proceso realizado por un agente con el propósito de añadir nuevos conocimiento a nuestra mente. También podemos conceptualarlo como el transcurso por el cual el estudiante aprende conceptos nuevos. El estudio y aprendizaje no son un área nueva de investigación; desde hace tiempo ya se vienen analizando y estudiando respecto a los procesos que participan en el estudio, bajo la corriente cognitiva. Es por ello que Thomas J. y Rohwer W. (1986) nos indican:

“No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un

libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio” (p.19)

Las técnicas de estudio son refuerzos prácticos para lograr el desenvolvimiento académico funcional, pues estas son productos artificiales elaborados por el hombre con el propósito de mejorar sus situación, acelerar la producción y elevar la calidad de lo producido procurando mejorar sus resultados y minimizar energía desgastada. Las técnicas de estudio materializan el método de estudio haciéndolo sustancialmente concreto en la práctica. Sin embargo, para que las técnicas de estudio sean eficaces se necesitan 2 factores: que la técnica sea conocida y comprendida totalmente, y que se las utilice adecuadamente en cada circunstancia integral de estudio.

Es por ello que al iniciar el año escolar se debe planificar meticulosamente la currícula de cada curso, así como planear las lecturas seleccionas y el material respectivo, de esta forma el planeamiento llevará a los docentes a entregar la información y desarrollar las competencias que deben tener los alumnos al final de cada curso.

Según Hernández F. (1988) Las técnicas de estudio las podemos clasificar en tres grupos:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica: Conceptuales (conceptualización, análisis, reflexión, duda racional). Procesales: observación, lectura, confección fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes.
- Técnicas complementarias: Discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano. Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, salud corporal y salud mental.

Es importante no confundir los hábitos de estudio (prácticas constantes de una actividad dentro del estudio) con las técnicas de estudio (medios y materiales). Son distintos pero se complementan para lograr la efectividad del aprendizaje. Es decir el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en la adquisición de conocimientos por medio del aprendizaje, asimismo es conveniente sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas funcionales.

Es indispensable contar con un horario de estudios adecuado, donde se administre nuestras labores académicas. Investigaciones actuales demuestran que la aplicación de horarios inadecuados o la inexistencia estos son el factor más frecuente en el bajo rendimiento académico. Podemos observar así, que muchos estudiantes no ponen en práctica la frase “no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”, puesto que una gran población académica deja exámenes, trabajos, reportes, etcétera, para último momento,

lo cual repercute en menor aprendizaje y bajo rendimiento. En muchos casos, las distracciones que atormentan a los estudiantes, sean como amistades, deportes, ganas de divertirse, juegos o afectividades son el principal factor de la deficiente administración de tiempo de estudio.

El horario y planificación de estudio tiene que estar adaptado a sus propias necesidades. Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado pueden dar resultados muy positivos. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda, una de las claves de excelentes resultados. Estas son las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio:

- Realista: que lo puedes realizar y llevarla a cabo, que te resulte práctico.
- Personal: adaptado a tus circunstancias personales. Los horarios iguales no sirven para todo el mundo.
- Flexible: si no es posible cumplir el plan, debes revisarlo y hacer las modificaciones necesarias hasta que realmente te sea útil. Es preferible empezar con objetivos pequeños y realizables para evitar que, de buenas a primeras, cunda en ti el desánimo.
- Constante: descubrirás que ésta es una característica vital. Si no se cumplen los tres requisitos anteriores, será difícil de cumplir. Debes evaluar tu plan de estudio con honestidad y realismo, empezando por objetivos fáciles y a corto plazo. Adquirir un buen método de estudio precisa constancia y dedicación.

- Ser previsor: tú no eres una máquina ni funcionas como un reloj. Por eso, debes prever un tiempo muerto que te ayude a adaptarse a circunstancias imprevistas: algo con lo que no se contaba, algo nuevo, cualquier cosa que te pueda suceder.

Sin embargo, es necesario también tener tiempos de descanso, ocio o recreación en el estudio, para que el estudiante disminuya el cansancio y potencie el aprendizaje. Podemos resaltar que esas “distracciones” son considerables para el desarrollo de la personalidad, y que se pueden disfrutar siempre y cuando se cumpla un horario concreto que ordene las actividades, donde lo esencial debe de ser el estudio.

En cuanto al horario de un estudiante promedio, debe de ser flexible según el variante horario de clases, pues es importante dejar pocas horas de recreación como posibilidad de seguridad, así como también la horas de estudio no deben de ser excesivas, ya que podrían aumentar la fatiga en los estudiantes, reflejándolo en el rendimiento académico. (Hernández, F. 1988)

Maddox H. (1979) señala que: “El aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado” (p. 89). Es por ello que se convierten en hábitos automáticos, por lo cual el poseedor adquiere esta conducta se vuelve cada vez más automática

Desde esta perspectiva es importante resaltar que la mediación de factores que determinen el éxito académico, son fundamentales, las habilidades personales, la motivación y la responsabilidad personal y el nivel de compromiso son indispensables para obtener buenos resultados frente a cualquier técnica de estudio, el mejoramiento o modificación de conducta con respecto a los hábitos de estudios deben ser apuntaladas en aumento de la motivación.

Es por ello que Hattie J. y Biggs S. (1996), aseguran que:

“... aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudios depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio”. (p. 101)

Esto es constatado, ya que si el estudiante está comprometido con el estudio obtiene valor y flexibilidad, lo cual permite un desarrollo satisfactorio. Por lo que si un estudiante participa en su propia educación, (es decir, autoevaluación) se auto incluye como persona completa y capaz de ser participe directo de su propio desarrollo académico.

Para innovar los hábitos de estudio es imprescindible un plan de estudios y una distribución correcta, equitativa y con grados de importancia del tiempo de estudio. Puesto que, si los hábitos de estudio no son



modificados desde raíz, no se pueden concretar ninguna otra técnica de estudio, ya que nos tenemos que fundamentar en un estudio invariable y organizado.

Como mencionamos anteriormente, es necesario mejorar los horarios de estudio para tener una organización adecuada del tiempo del estudiante, así como:

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- Establece un tiempo suficiente para las actividades que se debe realizar diariamente (comer, vestir, dormir).
- Marcar periodos para elaborar los trabajos asignados como tareas. El tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
- Aprovechar las horas libres entre clases.
- Se sugiere que interrumpas periodos largos de estudios con breves tiempos de descanso.
- Dejar un tiempo libre para las emergencias.

Así como también es importante tener una preparación continua, que estimule la memoria y refuerce los esquemas mentales del estudiante. Estudiante puede adoptar conductas como:

- Repasar el material lo más pronto posible una vez terminada las clases.
- Preparar sus propias asignaciones con regularidad.

- Ordenar las notas y revisarlas periódicamente.
- Repasar una vez a la semana todo el material de cada asignatura.

Bernardo J. (1997) refiere que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar. Tomar apuntes de manera constante mientras se lee o se presta atención a otra persona es un modo adecuado importante para elevar el nivel de rendimiento académico. Así como también es importante tomar como referencias otras notas explicativas de, como ejemplo, compañeros de clase, o debatir sobre lo apuntado en clase, o esclarecer los temas con docentes u otras personas de alto nivel jerárquico estudiantil.

Asimismo el autor precedente indica que leer también es una conducta muy importante que influye en el rendimiento académico. Es el primordial elemento que define el desarrollo autodidacta, es decir, convertirse uno mismo en su propio maestro, por lo que es necesario aprender a “aprender”, o sea, no ignorar el modo más eficaz y significativo del aprendizaje. Por lo que se recomienda:

- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotos, dibujos, mapas.
- Revisas la bibliografía empleada.

Así también, las condiciones para el estudio deben de ser adecuadas. Por lo general, se exige tener siempre estudiar en un lugar que sea ruidoso,

que esté ventilado; si al estudiante la música le es estimulante se puede escucharla pero en tonos y melodías suaves, aunque es preferible estar privado de todo tipo de interrupciones sonoras; tener condiciones físicas adecuadas para mantener el ritmo sin llegar a un desgaste total, anexando aquí los descanso y las comidas en horarios adecuados.

Los hábitos de estudio toman su importancia por el resultado de la repetición de estos, es decir, un elevado nivel de rendimiento escolar. Por lo que se recomienda al estudiante a académico algunas de las técnicas de estudio para el logro de objetivos académicos, sean como:

- Planificando se evita sentimientos de culpabilidad.
- Conocer y practicar un método para mejorar la práctica de la lectura.
- Confianza en sí mismo.
- Hacer más cosas en menos tiempo.
- Es más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, esquemas, resúmenes.
- Planificar los repasos.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se conceptualiza como las metas logradas por el estudiante en el proceso de aprendizaje, comprendidos en un determinado plan curricular de estudio dentro de un nivel o modalidad educativa plenamente definida.

Miljanovich M. (2000) indica que el rendimiento académico se define como calificaciones asignadas por docentes a los estudiantes, dentro de un lapso de tiempo determinado y bajo un conjunto de normas organizadas las cuales son técnico-pedagógicas y cuyas doctrinas son basadas principalmente en axiomas educativos previamente definidos. Las notas aprobatorias son traducidas como logros positivos, puesto que si no se logran se traduce como rendimiento académico negativo, todo ello dentro de una escala ya definida con anterioridad, por ejemplo en el Perú se emplea un sistema vigesimal para medir el rendimiento escolar en el nivel secundario. (p.35)

Son muchos los factores que condicionan y modifican el rendimiento escolar, así como factores de sociales y psicológicos, pero estos condicionantes no han sido estudiados con profundidad hasta la actualidad, tan solo de manera discriminada con hechos particulares y obteniendo resultados parciales.

Es correcto afirmar que no existe lógica o fundamentación posible para aceptar que un solo factor condicione el rendimiento académico. En el rendimiento académico existen varios condicionantes que se relacionan entre sí, ya que el estudiante, por ser un ente bio-psico-social es influenciado por estos factores que inciden en su rendimiento académico. Muchos especialistas en este tema han determinado 2 tipos de factores que condicionan el rendimiento escolar, los cuales son:

Factores endógenos.- Son todos los factores con relación directa a la naturaleza psíquica y somática de la persona, que se denotan en el estado de salud física y mental, perturbaciones funcionales, deficiencia sensorial, estado nutricional, edad cronológica, adaptación al medio, ajuste emocional, actitudes ante el estudio, nivel de inteligencia, predisposición, motivación, esfuerzo personal, hábitos de estudio, etc.

Factores exógenos.- Son todos los factores con relación indirecta o externa que determine, condicione o modifique el rendimiento académico, así como son pueden ser:

- Ambiente educativo, es decir, desenvolvimiento general de una institución educativa relativa al estudiante, es decir la metodología usada por el docente, los sistemas de evaluación vigentes, la infraestructura del centro de estudios y todo el materia bibliográfico utilizado en el diseño de la currícula.
- Ambiente social, así como nivel de conocimiento, confrontación del hogar, carga familiar, nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, entre muchos otros

Uno de los problemas fundamentales que agobian a padres y docentes es el bajo rendimiento académico. Asimismo este repercute psicológicamente en el estudiante con resultados de sufrimiento y frustración, y puede dejar secuelas en el logro de objetivos académicos que

pueden dificultar la calidad de vida, lo cual se denota en consecuencias sociales y económicas negativas.

Justamente por la variedad de factores que motivan el bajo rendimiento académico, para contrarrestar sus efectos se necesita un diagnóstico adecuado y un tratamiento correcto. Algunos de los problemas para el bajo rendimiento académico son de tipo patológico como el trastorno de déficit de atención y la dislexia, así como sus derivados, mientras que uno de los factores poco estudiados que condicionan un bajo rendimiento escolar es la deficiencia nutricional.

Según nos refiere Roel A. (2013), que estudios de Metamatrix Laboratories en Atlanta – Georgia hechos en el año 2003 y basados en análisis sanguíneos y de orina en niños y adolescentes con bajo rendimiento arrojan como diagnóstico resultados significativos de deficiencias nutricionales (el 40% presenta deficiencia de vitamina del complejo B, el 70% deficiencia de magnesio, el 90% deficiencia de ácidos grasos omega 3 y 6, el 75% deficiencia de zinc, el 60% de aminoácidos fundamentales y el increíble porcentaje de 95% presenta deficiencia de antioxidantes básicos). Atenuando a los resultados de la anterior investigación se diagnostica que debemos de sumar un tratamiento extra al bajo rendimiento académico, el tratamiento en contra de la desnutrición, lo cual se tiene que corregir mediante diversas estrategias en el ámbito psicológico, educacional y familiar para que no existan secuelas negativas aletargadas.

Por otro lado el docente tiene el deber de ser actor directo en el logro del rendimiento académico satisfactorio. El docente puede apoyar al estudiante de diversas formas entre ellas podemos mencionar:

- Orientar a los estudiantes respecto a los métodos, planes y horarios de estudios adecuados.
- Desarrollar los contenidos considerando las características aptitudinales del estudiante
- Motivar al estudiante mediante dinámicas basadas en la experiencia de la satisfacción académica
- Considerar variables confiables del rendimiento académico (notas, informes, autoevaluaciones, revisiones) desde diferentes perspectivas.
- Ayudar en la resolución de problemas personales mediante la orientación y la empatía, y si es necesario se debe recurrir a apoyo psicológico.
- Desarrollar talleres de orientación educacional y fomento de hábitos adecuados y fiables de estudio.

En el año 1995 se creó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación del Perú. Esta unidad realizó hasta la actualidad 4 evaluaciones del rendimiento académico de los que se pudieron concluir:

- En el ranking regional se puede denotar que los resultados más altos los obtuvieron Arequipa, Lima y Tacna; y los promedios más bajos fueron

de Apurímac, Ucayali y Loreto en las diferentes pruebas de rendimiento escolar general.

- Es mínimo el porcentaje de estudiantes que tienen rendimiento escolar satisfactorio, llegando a ser en muchos casos solo el 10% quien logra un nivel aprobatorio atenuado.
- Los escolares peruanos aprueban significativamente más las asignaturas de matemática a comparación del curso de comunicación.
- Existe mayor porcentaje de desaprobados en secundaria, en comparación con el nivel primario.
- En la última década, el rendimiento en general aparenta no haber sufrido cambios porcentuales a nivel nacional.

El Perú estuvo por primera vez en una evaluación internacional a fines de la década de los 90's, prueba en la que estuvo a cargo la UNESCO y se realizó en diversos países americanos. Los resultados que arrojó la prueba fue que el Perú pertenecía al 3er bloque de países en cuanto a educación general, con Cuba en el primer bloque y Argentina, Chile y Brasil en el segundo bloque. La siguiente vez que Perú participó en otra evaluación internacional de educación fue en el año 2001, bajo la dirección de la OCDE denominada PISA (Programme International From Student Assessment), así se confirmó el deplorable rendimiento escolar de estudiantes peruanos a nivel internacional. Un punto curioso poco mencionado, es la falta de un grupo de número significativo de peruanos de alto rendimiento, ya que muchas familias pudientes de nuestro entonces país optaron por una educación privada para sus hijos tratando de definir un rendimiento



académico alto, sin embargo no ha existido ningún resultado cuantiosamente comparable con la educación pública. Mientras que otros países vecinos como Argentina, Brasil, Chile y Uruguay obtenían en los dos niveles más altos de comprensión de lectura el 10.3%, 3.7%, 5.3% y 16% respectivamente, nuestro país se registraba con 1.1% en este aspecto.

Es así que gracias a estas evaluaciones internacionales de rendimiento escolar se ha podido enfatizar en los diferentes países la toma de decisiones políticas respecto al área de la educación en general.

Fundamentalmente en las decisiones tomadas por el estado respecto a las políticas educativas, se ha recurrido a corrientes filosóficas y pedagógicas, las concepciones del estado y aspectos culturales y legislativos generacionales. Es necesario resaltar que los datos de estudio que generaron las evaluaciones deben ser utilizadas dentro de las políticas de estado frente a la educación para un uso adecuado de los recursos educativos y el abastecimiento necesario y concreto de recursos educativos en el sector social más importante del país.

El interés a progresar en cuanto al desarrollo del estudio es perpetuamente un valor pedagógico. Muchos docentes, en su papel social, han hecho propuestas para la optimización del estudio en fundamentos propios que adquieren a través de los años en el desenvolvimiento profesional de la carrera de educación en cualquiera de sus variantes, lo que ha sido de mucha ayuda para lograr objetivos exhaustivos, ya que gracias a

su originalidad y naturalidad, además de su relación directa con los alumnos, agregan muchas condicionantes favorables al rendimiento académico.

Además de estas muy importantes contribuciones de docentes, es fundamental resaltar las contribuciones de las corrientes psicológicas como son el conductismo y cognitivismo para comprender los procesos del aprendizaje como base para la obtención de conocimientos reflejados en el adecuado rendimiento académico.

### Conductismo

Es claro que existe una múltiple secuencia para el desarrollo del estudio: elección del tema, organización de los recursos, lectura, adquisición de temas. Lo que se busca con esta corriente respecto al rendimiento académico es determinar cuáles son las situaciones en la conducta de estudio y usar reforzamientos adecuados que logren un rendimiento académico positivo, así como pueden ser:

- Las condiciones en las que el estudiante debe desenvolverse deben ser adecuadas, con características positivas como adecuada temperatura, buena ventilación, buen mobiliario, adecuada iluminación, organización de materiales adecuada, tiempo necesario de estudio, correcto horario de estudio, etc.
- El estudiante debe de tener presente hábitos de estudio apropiados como la diferenciación de ideas primarias de secundarias, esquematización de

temas, empleo de artículos extras como diccionarios o libros de referencia.

- El estudiante debe de conocer las curvas del aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- Se debe de agregar tiempo de descanso para prolongar la energía de estudio y disminuir la fatiga.
- Emplear reforzamientos que ayuden y concreten los hábitos de estudios

Como se puede observar, dentro de esta corriente se tiene la visión de promover hábitos y técnicas de estudio que adecúen el nivel de desarrollo educativo del estudiante, pero se soslaya los mecanismos internos de la obtención y elaboración de información.

### Cognitivismo

Se fundamenta básicamente en el aprendizaje de contenidos, por lo que, resalta la importancia de factores como la memoria, la codificación y la recuperación de información. Sus principales contribuciones son:

- La memorización de temas educativos es el proceso más usado dentro de la conducta del estudio.
- El interés mostrado por las estructuras y procesos cognitivos, es decir, almacenamiento de información, esquemas mentales, correlación entre información nueva y antigua, leyes del olvido, es más resaltante.

- La mente tiene la tarea de construir la información de modo sistemático.
- Es correlacional la estructuración de la lectura y las estructuras mentales.  
Es decir que las lecturas son un medio imprescindible para comprender como funciona la mente y el comportamiento al estudiar.
- Es imprescindible constar de diversas operaciones cognitivas para lograr u estudio adecuado.
- Las técnicas de desarrollo son muy importantes en el estudio, puesto que ayuda a entrenar al estudiante diferentes estrategias para no perder la atención, organizar la información, y favorece la regulación de los procesos de aprendizaje y pensamiento, creando una realidad esquemática al estudiante para resolver diferentes situaciones de problema.

Esta corriente se interesa fundamentalmente en los procesos mentales como funciones superiores de la mente, la comprensión de textos y la meta cognición. Sin embargo tiene el obstáculo de no visualizar los aspectos no cognitivos que actúan en el estudio y el rendimiento académico (Muñoz M. 2012. pp 14).

Enfocamos que las dos corrientes mencionadas anteriormente tienen aportaciones indispensables para el entendimiento del estudio. La engorrosa acción de estudiar demanda tener presente las diversas aportaciones, con el objetivo de no errar al aceptar visualizaciones incompletas y reducidas. La correlación entre las dos corrientes permite explicar fundamentalmente el proceso de estudio desde diferentes puntos de vista, sin embargo es

necesario recalcar que también son muy importantes otros factores como lo afectivo o social, cuales no son señaladas en ninguna de las corrientes anteriores.

Desde otro punto de vista es notorio que para estudiar adecuadamente es necesario tener presente los valores, actitudes e intereses del estudiante. Por tanto, no consideramos que solo los procesos conductuales y cognitivos sean los determinantes del proceso de aprender o el rendimiento académico, sino más bien hay factores volitivos importantes que no se pueden dejar de lado.

Entonces, aceptamos que para entender los procesos en el estudio y la representación de información por medio de los esquemas mentales, así como de las actividades ordenadas y que se pueden observar que son realizadas por los estudiantes para el logro de una rendimiento académico positivo, es imprescindible apoyarnos en distintas dimensiones, así como la autoestima y el autoconcepto, las expectativas de logro, la motivación y el interés, las expectativas de logros, el clima social del área física de estudio, la confrontación familiar, entre muchos otros. El crecimiento personal es el fin de la vertiente de estudio que desarrolla la inteligencia, la voluntad y creatividad. En conclusión es incompleto basarnos en visiones de corte conductual y cognitivo sino tenemos de bastidor la visión volitiva.

Según la visión humanista, toda intención de adoptar hábitos de estudio adecuados surge de la necesidad, capacidad, afecto, actitudes y

valores de los estudiantes, sin dejar de lado la función de la orientación. Las implicaciones y aplicaciones de los hábitos o técnicas de estudio permiten la experimentación plena de logro en el rendimiento académico. (Coll, C. 2010)

Las dos corrientes mencionadas anteriormente, cognitivismo y conductismo, es necesario recurrir también a la corriente constructivista que une a las otras dos corrientes, puesto que explica los procesos de aprendizaje partiendo de los conocimientos ya obtenidos.

Los esquemas se construyen, inicialmente, por interacción entre las actividades de la persona y las reacciones del objeto. Es más, repercuten en las acciones de la misma persona que ha realizado sobre el objeto, y consta de extraer de esas acciones, por medio del aprovechamiento y estructuraciones, los elementos básicos para integrarlos en esquemas mentales nuevos y más enmarañables.

Jean Piaget, el padre del constructivismo, explica la evolución de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales, “constructivismo genético”. Este desenvolvimiento acontece en una serie de estadios, que se definen por sistemática y ordenadamente por el grado de los esquemas mentales intelectuales que evolucionan de modo integrativo.

Por otro lado cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre a una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización. (Fajardo M. 2004)

Además, es necesario resaltar que el nivel de desarrollo cognoscitivo es diferente en cada estudiante, donde muchos de los conocimientos determinan conductas y actitudes propias de cada estudiante. Por lo que es imprescindible tener en cuenta la fase de desarrollo cognitivo en la cual el estudiante se encuentra como base para nuevas etapas de evolución intelectual.

Y con relación al papel docente, Hernández G. (1998) también nos dice:

“De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.” (p. 160)

Los docentes están en el deber de usar niveles adecuados de autoridad, para que el estudiante sienta libertad de expresión y desarrollo en el proceso de aprendizaje o en cualquier situación académica en la que se pueda crear independencia en el estudiante. Así, el docente debe de respetar las equivocaciones y las técnicas de estudio personales de los estudiantes y no solo exigir respuestas finales acertadas.

Calderón K. (2012) nos indicaba:

”El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que ésta es una condición necesaria para la auto estructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio-cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente de respeto y camaradería”. (p. 269)

Actualmente, la teoría del constructivismo y el diseño de ambientes de aprendizaje constructivistas han generado gran notoriedad en las investigaciones. Todo dato necesario para el estructuramiento de conocimiento ya existe en nuestra mente.



Kakn y Friedman (1993) acotan que el aprendizaje constructivista tiene las siguientes particularidades:

- De a instrucción a la construcción: Aprender no significa remplazar un punto de vista sobre el conocimiento viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre por medio del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores son parte del proceso de aprendizaje.
- Del esfuerzo al interés: Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. Por tanto, desde una perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a sus estudiantes, elaboran un currículo para apoyar y expandir esos intereses, e involucran al estudiante en el proyecto de aprendizaje.
- De la obediencia a la autonomía: El profesor debería fomentar la libertad responsable. En el marco constructivista, la autonomía se desarrolla mediante las interacciones recíprocas en el ámbito micro genético y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad.
- De la coerción a la cooperación: Las relaciones entre alumnos son vitales. Por medio de ellas se desarrollan los conceptos de igualdad, justicia y democracia y progresa el aprendizaje académico.

### 2.3. Definición de términos básicos:

- Estudio: Proceso realizado por un agente con el propósito de añadir nuevos conocimiento a nuestra mente.
- Hábitos de Estudio: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Belaunde I. 1994, p. 2).
- Imaginación: Capacidad que tiene nuestra mente de representar de forma consciente imágenes de cosas o situaciones, reales o fantasiosas, que pueden ser voluntarias o involuntarias.
- Rendimiento académico: Metas logradas por el estudiante en el proceso de aprendizaje, comprendidos en un determinado plan curricular de estudio dentro de un nivel o modalidad educativa plenamente definida.
- Relajación: Capacidad innata del cuerpo para alcanzar un estado especial que se caracteriza por: una reducción del ritmo respiratorio, del ritmo cardíaco, de la presión arterial y de la velocidad del metabolismo, además de que modifica las ondas cerebrales y rompe el “ciclo de la preocupación” o ansiedad.

## CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

### 3.1. Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1. Hipótesis general

**H1:** Existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

#### 3.1.2. Hipótesis secundarias

- Primera hipótesis secundaria:

**Hi:** Existe una relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe una relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

- Segunda hipótesis secundaria:

**Hi:** Existe una relación significativa entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe una relación significativa entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

- Tercera hipótesis secundaria:

**Hi:** Existe una relación significativa entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe una relación significativa entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

- Cuarta hipótesis secundaria:

**Hi:** Existe una relación significativa entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en

estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**Ho:** Existe una relación significativa entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

### **3.2. Variables: Definición conceptual y operacional**

En la presente nuestra base de investigación se basa en dos variables que son: Hábitos de Estudio (Variable Independiente) y Rendimiento Académico (Variable Dependiente) de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

Variable Independiente: Hábitos de Estudio: “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (Belaunde I. 1994, p. 2), la cual se operacionalizará de la siguiente forma:

Tipo de Variable	Nombre Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente	x: Hábitos de Estudio	x1: Técnicas para leer y tomar apuntes	1: Adecuado
		x2: Hábitos de concentración	2: Inadecuado
		x3: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	
		x4: Hábitos y actitudes generales de trabajo	

**Variable Dependiente: Rendimiento Académico:** Son las metas logradas por el estudiante en el proceso de aprendizaje, comprendidos en un determinado plan curricular de estudio dentro de un nivel o modalidad educativa plenamente definida, la cual se operacionalizará de la siguiente forma:

Tipo de Variable	Nombre Variable	Dimensiones	Indicadores
Dependiente	y: Rendimiento Académico.	y1: Promedio general de las asignaturas	Entre 20 y 18: Muy Bueno
			Entre 17 y 14: Bueno
			Entre 13 y 11: Regular
			Entre 10 y 00: Deficiente

## CAPITULO IV: METODOLOGÍA

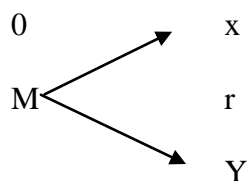
### 4.1. Diseño metodológico

El presente estudio es de tipo Cuantitativo, pues según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) nos indican: “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 36);

Asimismo será de tipo Correlacional, pues también Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) nos refieren que: “La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población; los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y, cuantifican y analizan la vinculación”. (p. 76)

Por otro lado el diseño será de tipo No Experimental, pues según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010): “La investigación no experimental es en base a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 121); por último el estudio es de corte transversal, pues el mismo autor indica: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, analizar e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151).

**Gráficamente se denota:**



Dónde:

M = Muestra

O = Observación

x = Hábitos de Estudio

y = Rendimiento Académico

r = Correlación.

#### 4.2. **Diseño muestral**

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) nos indica "La Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones". (p. 170) En nuestro caso concreto nuestra población estará constituida por los 200 estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

Nuestra Muestra será de tipo Probabilística, pues Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) nos indica: "Muestra probabilística es un Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos" (p. 170), asimismo Bernal, C. (2006), nos dice: "la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual



realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p. 120). En este caso concreto la muestra estará constituida por los 200 estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

“La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información”. (Behar, D. 2008)

La técnica que usaremos será el “cuestionario” para medir la variable independiente, pues Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) nos indica: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 210), en este caso utilizaremos el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y para la variable dependiente utilizaremos la Técnica de Datos Secundarios, pues el mismo autor nos indica “... los Datos secundarios implican la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos”, (p. 218) en nuestro caso específico serán los registros de notas de los alumnos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, (2010) señalan que un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Como

instrumento para medir la variable independiente utilizaremos el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn. Y para la variable dependiente utilizaremos los registros de notas del primer bimestre de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn:

**Autor:** Gilbert Wrenn

**Año de Edición:** 1973

**Adaptación:** De Tomas C., Robles K. y Tello G.

**Ámbito de Aplicación:** de 12 años en adelante.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

El inventario consta de 28 ítems cada uno de tres posibilidades de respuesta, la primera es rara vez o nunca, la segunda a veces, la tercera a menudo o siempre. El sujeto solo debe marcar una posibilidad de respuesta en cada pregunta. Si es que el alumno tacha dos respuestas por pregunta, se anula automáticamente dicho ítem.

El inventario se divide en 4 áreas: técnicas de estudio (5 ítems), hábitos de concentración (4 ítems), distribución del tiempo, relaciones sociales durante el estudio (8 ítems) y hábitos y actitudes generales de trabajo (11 ítems).

En el inventario cada posibilidad está representada por una columna:  
Primera y tercera columnas, representan hábitos y la segunda columna  
representa actitudes.

### Calificación

Se considera el puntaje 25 como adecuado; si la persona obtiene  
puntajes mayores, se interpreta que está sobre la normalidad y si obtiene  
puntajes mejores es inadecuado.

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
1	+6	-3	-7
2	+9	-7	0
3	-4	+4	+8
4	+6	0	-7
5	+10	-9	0
6	+8	-5	-7
7	+5	-2	-5
8	+5	-1	-5
9	+5	-3	-2
10	+5	-3	-6
11	+6	+5	-11
12	+9	0	-5
13	+8	-5	-8

No.	Primera columna	Segunda columna	Tercera columna
14	+5	-4	0
15	+5	-3	0
16	+9	-7	-8
17	+5	-3	-5
18	+8	-10	-6
19	-13	0	+7
20	+6	-2	-6
21	-4	-2	+4
22	-5	+1	0
23	-6	0	+3
24	+5	-7	0
25	-4	0	+8
26	+6	-5	0
27	+7	-5	-7
28	+7	-6	-3

Consideraciones Técnicas:

Dentro de la calificación se consideran signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada. Además existen puntajes, que se denominan ponderados, estos tienen la finalidad de indicar cuál es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud, en determinado grupo

de sujetos, sean estos de bueno o bajo rendimiento. El puntaje “cero” dentro de la calificación, significa que no es hábito o actitud inadecuada, ni tampoco adecuada, porque pertenece por igual proporción tanto a los sujetos de bajo rendimiento como a los sujetos de buen rendimiento.

Validez del Inventario y Confiabilidad del Instrumento:

Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. En el año 2002, De Tomas C., Robles K. y Tello G. realizaron el estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería de 3er y 4to año Escuela de Sanidad Naval Callao.

En este estudio, se determinó la confiabilidad del mismo utilizando la prueba de consistencia interna Kuder – Richardson ( $r=0.79$ ) calificándolo como excelente. Para la validez, se utilizó el método ítem – test. Esta validez está constituida por las investigaciones realizadas con distintas poblaciones de nivel superior en nuestro medio, confirmatorias de los estudios realizados por Gilbert Wrenn.

#### **4.4. Técnicas de procesamiento de información**

Aplicamos los instrumentos a todos los alumnos del de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016 en forma transversal, con una duración de 1 hora, previamente se les explicó la importancia del

estudio, así como la necesidad de su disposición y colaboración, previamente se explicó la importancia de la investigación, así como un breve resumen del instrumento que se aplicaría. Luego se procedió a calificar los instrumentos y redactar los resultados en una base de datos del programa Microsoft Excel, para luego generar los gráficos y tablas correspondientes.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de información**

Para el análisis de datos se utilizó la técnica de análisis univariada. Therese, B (1997) nos indica: “Las técnicas más frecuentes de análisis univariado son la distribución de frecuencias para una tabla univariada y el análisis de las medidas de tendencia central de la variable”, para luego indicar “Se utiliza únicamente en aquellas variables que se midieron a nivel de intervalo o de razón”, asimismo se recurrió a la estadística descriptiva para la organización y presentación los datos desprendidos de la presente investigación, utilizando distribución de frecuencias y la representación gráfica correspondiente. Por último se usó la prueba del Chi Cuadrado para establecer la relación entre variables. Para el desarrollo estadístico se utilizó el programa SPSS versión 18.

#### **4.6. Aspectos éticos contemplados**

Dentro de los aspectos éticos contemplados, consideramos los siguientes:

- Los resultados son reales e invariables, no se realizó ninguna manipulación de resultados, ni de datos.

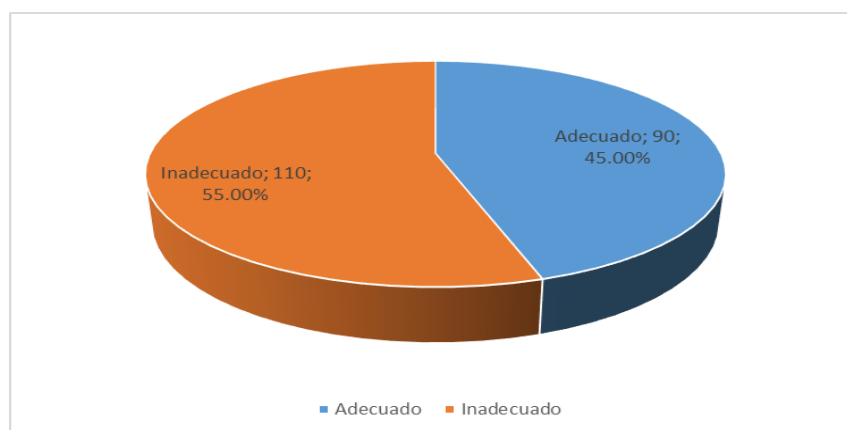
- Las pruebas fueron anónimas, de forma que no se vulnera la privacidad de los examinados.
- Los textos son producto de la creación intelectual de investigador, en el caso de recurrir a textos de otros autores se citó en correspondencia la Formato APA (Asociación Americana de Psicología).

## 5. CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos

*TABLA 1: Distribución porcentual de los Hábitos de Estudio.*

Hábitos de Estudio (Puntaje General)		Frec		%
		Abs. (fi)	Acum. (Fi)	
Hábitos de Estudio (Puntaje General)	Adecuado	90	90	45.00%
	Inadecuado	110	200	55.00%
Total		200		100.00%



*FIGURA 1: Distribución porcentual de los Hábitos de Estudio*

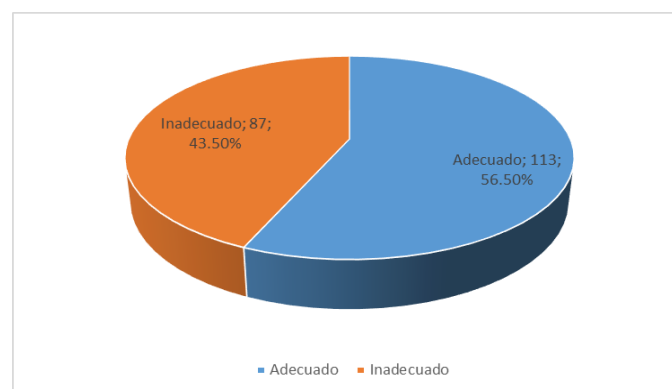
**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados se observa que el 45.00% (90 alumnos) matriculados en Colegio Capitán Alipio Ponce del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016 poseen hábitos de estudios adecuados, por otro lado un 55.00% (110 alumnos) poseen métodos



de estudio inadecuados; es decir dentro de la distribución estadística, la mayoría de los alumnos encuestados evidencian falencias en las diferentes dimensiones de los hábitos de estudio como pueden ser las técnicas para leer y tomar apuntes, los hábitos de concentración, la distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio, y/o los hábitos y actitudes generales del trabajo.

*TABLA 2: Distribución porcentual de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes.*

	Frec Abs. (fi)	Frec. Acum. (Fi)	%
Técnicas para leer y tomar apuntes	Adecuado 113	113	56.50%
	Inadecuado 87	200	43.50%
Total	200		100.00%

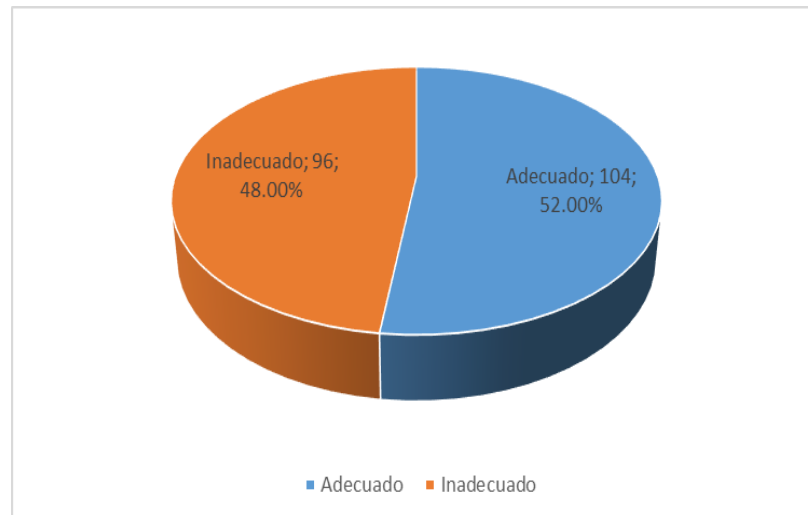


*FIGURA 2: Distribución porcentual de la dimensión: técnicas para leer y tomar apuntes.*

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados se observa que el 44.00% (87 alumnos) matriculados en Colegio Capitán Alipio Ponce del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016 poseen adecuadas técnicas para leer y tomar apuntes, por otro lado un 56.00% (113 alumnos) poseen técnicas inadecuadas; es decir dentro de la distribución estadística, la mayoría de los alumnos encuestados evidencian falencias es las técnicas para tomar apuntes lo cual se puede expresar en desconcentración en la lectura, falta de velocidad al leer, poca facilidad en comprender los puntos importantes de la lectura, deficiencia en mantener el orden las notas que se toman de la lectura y desorden en la organización del material adquirido.

*TABLA 3: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos de concentración*

		Frec	Frec.	
		Abs.	Acum.	%
		(fi)	(Fi)	
Hábitos de concentración	Adecuado	104	104	52.00%
	Inadecuado	96	200	48.00%
Total		200		100.00%

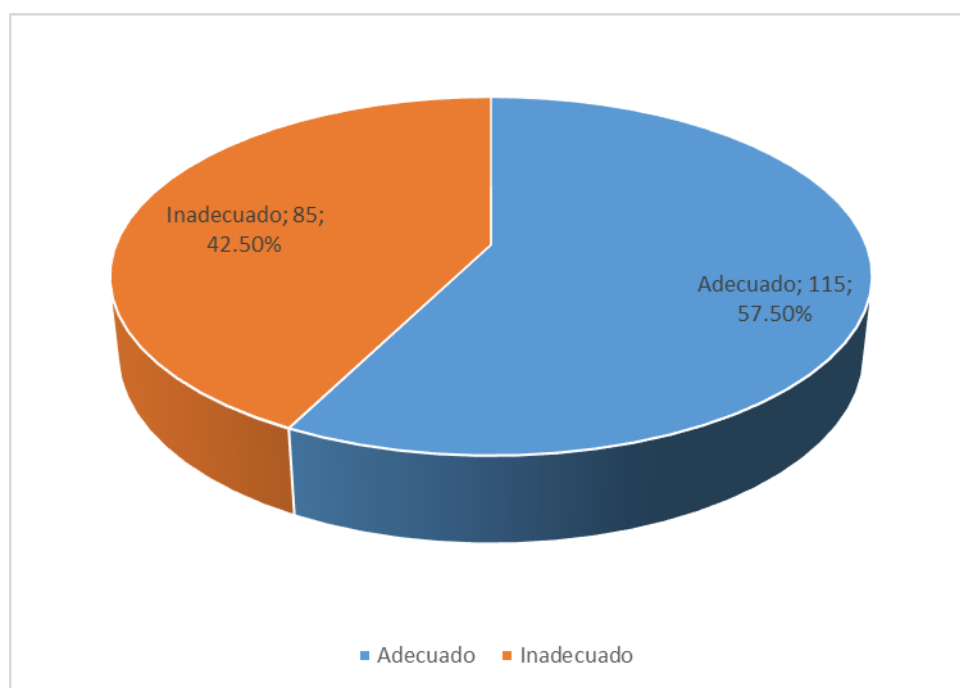


*FIGURA 3: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos de concentración*

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados se observa que el 52.00% (104 alumnos) matriculados en Colegio Capitán Alipio Ponce del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016 poseen adecuados hábitos de concentración, por otro lado un 48.00% (96 alumnos) poseen inadecuados hábitos de concentración; es decir dentro de la distribución estadística, la mayoría de los alumnos encuestados evidencian adecuada concentración, lo cual se puede expresar en adecuado nivel de comprensión en el estudio y poca distraibilidad en el mismo.

*TABLA 4: Distribución porcentual de la dimensión: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.*

		Frec	Frec.	
		Abs.	Acum.	%
		(fi)	(Fi)	
Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Adecuado	115	115	57.50%
	Inadecuado	85	200	42.50%
Total		200		100.00%

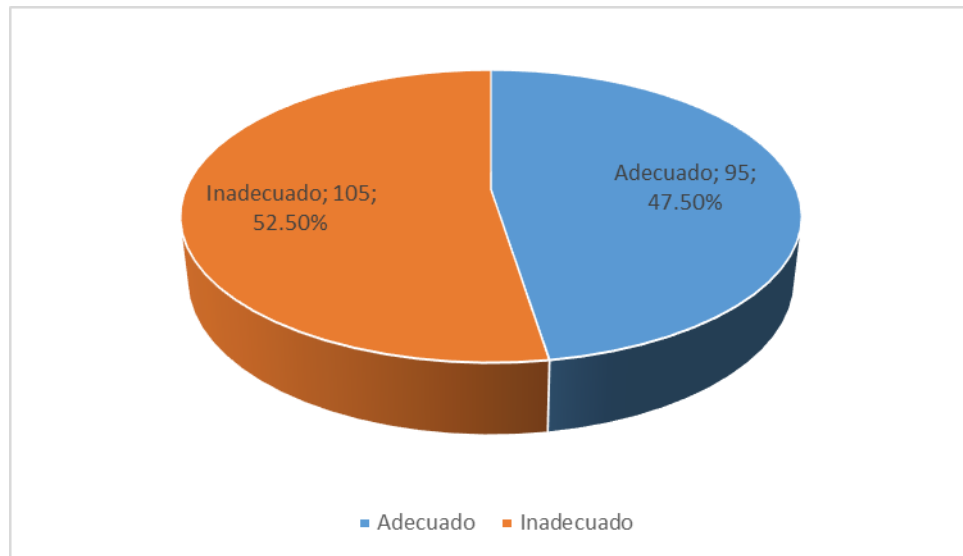


*FIGURA 4: Distribución porcentual de la dimensión: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.*

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados se observa que el 57.50% (115 alumnos) matriculados en Colegio Capitán Alipio Ponce del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016 poseen adecuada distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, por otro lado un 42.50% (85 alumnos) poseen inadecuada distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio; es decir dentro de la distribución estadística, la mayoría de los alumnos encuestados evidencian adecuada distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, lo cual se puede expresar en manejo adecuado del horario que el estudiante asigna a la tarea de adquirir conocimientos.

*TABLA 5: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos y actitudes generales durante el trabajo*

		Frec	Frec.	
		Abs.	Acum.	%
		(fi)	(Fi)	
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Adecuado	95	95	47.50%
	Inadecuado	105	200	52.50%
Total		200		100.00%



*FIGURA 5: Distribución porcentual de la dimensión: hábitos y actitudes generales durante el trabajo*

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados se observa que el 47.50% (95 alumnos) matriculados en Colegio Capitán Alipio Ponce del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016 poseen hábitos y actitudes generales frente al trabajo adecuadas, por otro lado un 52.50% (105 alumnos) poseen inadecuados hábitos y actitudes generales frente al trabajo; es decir dentro de la distribución estadística, la mayoría de los alumnos encuestados evidencian falencias en los hábitos y actitudes generales frente al trabajo, lo cual se puede expresar en la falta de interés del estudiante frente a las labores escolares, la finalidad de estudiar o temor de responder a preguntas formuladas en clase y poca cooperación con sus pares.

TABLA 6: Rendimiento académico

	Frec.		%
	Abs. (fi)	Acum. (Fi)	
Muy Bueno	19	19	9.50%
Bueno	38	57	19.00%
Regular	136	193	68.00%
Deficiente	7	200	3.50%
<b>Total</b>	<b>200</b>		<b>100.00%</b>

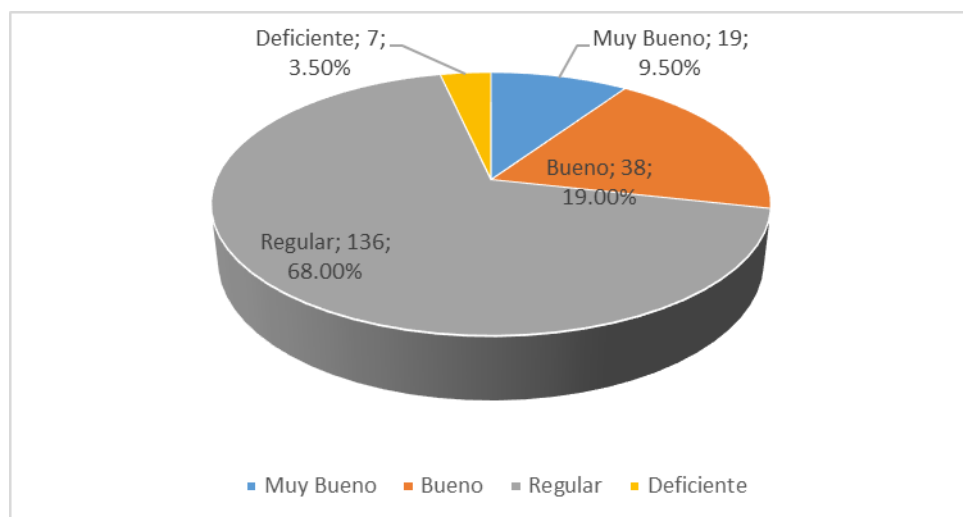


FIGURA 6: Rendimiento académico

**Análisis e interpretación:** Del 100% de los examinados, con respecto al rendimiento académico, se observa que un 9% de alumnos tiene el rango de “muy bueno” (19 alumnos), es decir su promedio general oscila entre las notas del orden de 18 a 20, mientras que un 19% (38 alumnos) tienen el rango de “bueno”, es decir su promedio general oscila entre 14 y 17,

asimismo, el 68% (136 alumnos) de los examinadas obtuvieron el rango de “regular” con notas que oscilan entre 11 y 13, por ultimo un 4% (7 alumnos) tuvieron un rendimiento académico “deficiente”, con notas entre 00 y 10.

## 5.2. Análisis de inferencias

Para la realizar el análisis de inferencias se realizaron los siguientes pasos:

- Planteamiento de las hipótesis principales y secundarias: Definidas en capítulos precedentes.
- Definición del nivel de significación: Se eligió un nivel de significación del 5%, caso usual en este tipo de estudios.
- Definición de los grados de libertad: 3 grados (según formula:  $(g) = (n^{\circ} \text{ de filas} - 1) \cdot (n^{\circ} \text{ de columnas} - 1)$ )
- Elección de la prueba estadística: para la contratación de las hipótesis se utilizó la prueba del Chi Cuadrado, con la siguiente formula:

- $$X^2 = \sum_{i=1}^k : (f_0 - f_e)^2 / f_e$$

En donde se puede apreciar:

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_0$  = Frecuencia observada.

$f_e$  = Frecuencia esperada.



### 5.3. Comprobación de Hipótesis, técnicas estadísticas empeladas

#### HIPOTESIS GENERAL:

Hi: Existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

H0: No existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016

*TABLA 7: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Hábitos de Estudio (Puntaje General)	Adecuada	16	36	37	1	90
	Inadecuada	1	1	104	4	110
Total		17	37	141	5	200

TABLA 8: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de Estudio (Puntaje General)	Adecuada	7.65	16.65	63.45	2.25
	Inadecuada	9.35	20.35	77.55	2.75
Total		17.00		141.00	5.00

TABLA 9: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
16	7.65	9.11
1	9.35	7.46
36	16.65	22.49
1	20.35	18.40
37	63.45	11.03
104	77.55	9.02
1	2.25	0.69
4	2.75	0.57
Valor Experimental		78.77
Valor Teórico con un nivel de riesgo del 5% y con 3 Grados de Libertad		7.91
(78.77 > 7.91) **		Hipótesis Verdadera

\* La correlación es significativa al nivel 0.01

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.05

## **INTERPRETACION**

De los resultados de estadísticos desprendidos de la prueba del Chi Cuadrado, aplicado con un nivel de riesgo el 5% y 3 grados de libertad, hallamos que existe una relación estadística significativa entre las variables: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, por lo cual se valida la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

### **PRIMERA HIPOTESIS SECUNDARIA:**

**H1:** Existe una relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

*TABLA 10: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Técnicas para leer y tomar apuntes	Adecuada	16	36	60	1	113
	Inadecuada	2	2	79	4	87
Total		18	38	139	5	200

*TABLA 11: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Técnicas para leer y tomar apuntes	Excelente	10.17	21.47	78.54	2.83
	Deficitaria	7.83	16.53	60.47	2.18
Total		18.00		139.00	5.00

*TABLA 12: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico*

Frecuencia		
Observada	Frecuencia Esperada	
16	10.17	3.34
2	7.83	4.34
36	21.47	9.83
2	16.53	12.77
60	78.54	4.37
79	60.47	5.68
1	2.83	1.18
4	2.18	1.53
Valor Experimental		43.05
Valor Teórico con un nivel de riesgo del 5% y con 3 Grados de Libertad		7.91
(43.05 > 7.91)**		Hipótesis Verdadera

\* *La correlación es significativa al nivel 0.01*

\*\* *La correlación es significativa al nivel 0.05*

## **INTERPRETACION**

De los resultados de estadísticos desprendidos de la prueba del Chi Cuadrado, aplicado con un nivel de riesgo el 5% y 3 grados de libertad, hallamos que existe una relación estadística significativa entre las variables: Hábitos de Estudio en su dimensión técnica para leer y tomar apuntes y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de

Lurigancho matriculados en el año 2016, por lo cual se valida la primera hipótesis secundaria.

**SEGUNDA HIPOTESIS SECUNDARIA:**

**H1:** Existe una relación significativa entre los hábitos de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe relación significativa entre los hábitos de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

*TABLA 13: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Hábitos de concentración	Adecuada	18	29	56	1	104
	Inadecuada	1	8	83	4	96
Total		19	37	139	5	200

*TABLA 14: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos de concentración	Excelente	9.88	19.24	72.28	2.60
	Deficitaria	9.12	17.76	66.72	2.40
Total		19.00		139.00	5.00

*TABLA 15: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico*

		Frecuencia	
	Frecuencia Observada	Esperada	
	18	9.88	6.67
	1	9.12	7.23
	29	19.24	4.95
	8	17.76	5.36
	56	72.28	3.67
	83	66.72	3.97
	1	2.60	0.98
	4	2.40	1.07
Valor Experimental			33.91
Valor Teórico con un nivel de riesgo del 5% y con 3 Grados de Libertad			7.91
(33.91 > 7.91)**			Hipótesis Verdadera

\* La correlación es significativa al nivel 0.01

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.05

## **INTERPRETACION**

De los resultados de estadísticos desprendidos de la prueba del Chi Cuadrado, aplicado con un nivel de riesgo el 5% y 3 grados de libertad, hallamos que existe una relación estadística significativa entre las variables: Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos de concentración y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, por lo cual se valida la segunda hipótesis secundaria.

## **TERCERA HIPOTESIS SECUNDARIA:**

**H1:** Existe una relación significativa entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe relación significativa entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.



*TABLA 16: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Adecuada	17	19	77	2	115
	Inadecuada	2	19	59	5	85
Total		19	38	136	7	200

*TABLA 17: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	Adecuada	10.93	21.85	78.20	4.03
	Inadecuada	8.08	16.15	57.80	2.98
Total		19.00	136.00	7.00	

*TABLA 18: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico*

Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
17	10.93	3.38
2	8.08	4.57
19	21.85	0.37
19	16.15	0.50
77	78.20	0.02
59	57.80	0.02
2	4.03	1.02
5	2.98	1.38
Valor Experimental		11.26
Valor Teórico con un nivel de riesgo del 5% y con 3 Grados de Libertad		7.91
(11.26 > 7.91)**		Hipótesis Verdadera

\* *La correlación es significativa al nivel 0.01*

\*\* *La correlación es significativa al nivel 0.05*

## **INTERPRETACION**

De los resultados de estadísticos desprendidos de la prueba del Chi Cuadrado, aplicado con un nivel de riesgo el 5% y 3 grados de libertad, hallamos que existe una relación estadística significativa entre las variables: Hábitos de Estudio en su dimensión distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, por lo cual se valida la tercera hipótesis secundaria.

**CUARTA HIPOTESIS SECUNDARIA:**

**H1:** Existe una relación significativa entre los hábitos y actitudes generales frente al trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

**H0:** No existe relación significativa entre los hábitos y actitudes generales frente al trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

*TABLA 19: Cuadro de contingencia de frecuencias observadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y relaciones sociales durante el estudio y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Adecuada	11	28	56	1	96
	Inadecuada	8	10	80	6	104
Total		19	38	136	7	200

*TABLA 20: Cuadro de contingencia de frecuencias esperadas entre las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico			
		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Excelente	9.12	18.24	65.28	3.36
	Deficitaria	9.88	19.76	70.72	3.64
Total		19.00		136.00	7.00

*TABLA 21: Estadístico de las variables Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y Rendimiento Académico*

Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
11	9.12	0.39
8	9.88	0.36
28	18.24	5.22
10	19.76	4.82
56	65.28	1.32
80	70.72	1.22
1	3.36	1.66
6	3.64	1.53
Valor Experimental		16.51
Valor Teórico con un nivel de riesgo del 5% y con 3 Grados de Libertad		7.91
(16.51 > 7.91)**		Hipótesis Verdadera

\* La correlación es significativa al nivel 0.01

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.05

## **INTERPRETACION**

De los resultados de estadísticos desprendidos de la prueba del Chi Cuadrado, aplicado con un nivel de riesgo el 5% y 3 grados de libertad, hallamos que existe una relación estadística significativa entre las variables: Hábitos de Estudio en su dimensión hábitos y actitudes generales frente al trabajo y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, por lo cual se valida la cuarta hipótesis secundaria.

### **5.4. Discusión y conclusiones**

Dentro de los objetivos de la presente investigación, el principal fue establecer la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016, para lo cual se realizó inicialmente el estudio de ambas variables por separado, encontrando que el 45% de la muestra (90 alumnos) mostraban hábitos de estudios adecuados, mientras que el resto de alumnos, es decir un 55% (110 alumnos) no poseían estos hábitos, es decir la mayoría de la muestra tenía un déficit en esta área, lo cual redundará en su desempeño como veremos en los párrafos subsiguientes, a diferencia del estudio realizado por Vigo A. (2013), el cual en estudio de similares características, encontró un 53.10% de estudiantes con adecuados hábito de estudios, es decir, la mayoría, podemos atribuir

este hecho a que la muestra seleccionada pertenecía a estudiantes de nivel universitario.

Cuando procedimos a disgregar los resultados de la variable hábitos de estudio en sus diferentes dimensiones, encontramos que un 56.50% (113 alumnos) poseían técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, mientras que un 43.50% (87 alumnos) no mostraban esta condición,

Asimismo un 52.00% (103 alumnos) evidenciaron adecuados hábitos de concentración, mientras no así un 48.00% (96 alumnos) que mostraron dificultad en esta área.

Por otro lado un 57.50% de la muestra (115 alumnos) poseen adecuada distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, mientras que un 42.50% (85 alumnos) dificultad en dicha área, también encontrando similitud con Palacios V (1998) que también nos indicaba la importancia del tiempo que se dedica a la educación.

Por ultimo con respecto a los hábitos y actitudes generales del trabajo, un 47.50% (95 alumnos) estuvieron en el rango de adecuado, mientras que un 52.50% (105 alumnos) se hallaron en el rango de inadecuado.

Con respecto al rendimiento académico, encontramos que un 9.50% (19 estudiantes) se encontraron en el rango de muy bueno, mientras que un 19.00% (38 estudiantes) estaban en el rango de bueno, asimismo un 68%

(136 estudiantes) calificaron al rango de regular y por último un 3.50% (7 estudiantes), alcanzaron el rango de deficiente, Si bien es cierto el grueso estadístico se ubica en el rango regular. Sin embargo solo 7 alumnos mostraron deficiencia significativa en dicha área examinada.

Posteriormente a este análisis por separado, se procedió a buscar la correlación de las variables, usando para dicho fin la prueba estadística del Chi Cuadrado. Se inició la comprobación analizando nuestra hipótesis principal que planteaba la existencia de una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico y utilizando la se comprobó que SI existe correlación significativa entre variables, encontrando concordancia con el estudio de Vásquez, S. y Vásquez, A. (2012), el cual encontró también correlación en su estudio, con una muestra numéricamente inferior (118 estudiantes), sin embargo existe discordancia con Fernández M. y Rubal N. (2014), el cual no encontró correlación entre las variables.

Por otro lado con respecto a la primera hipótesis secundaria en la cual postulamos que existía una relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico, comprobamos que SI existe correlación significativa entre variables este hecho concuerda con el estudio de Ortega V. (2012), el cual encontró un relación significativa sobre todo entre la resolución de tareas y la preparación de exámenes y el rendimiento académico.

Asimismo con respecto a la segunda hipótesis secundaria que indicaba que existe una relación significativa entre los hábitos de concentración y el Rendimiento Académico se comprobó que SI existe correlación significativa entre variables encontrando coincidencia con Palacios V. (1998) que encontró la misma correlación y que dentro de sus conclusiones nos indica que la concentración es uno de los siete pasos para lograr un desempeño académico óptimo.

Además, con respecto a la tercera hipótesis secundaria que postulaba que existe una relación significativa entre la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el Rendimiento Académico, se comprobó que SI existe correlación significativa entre variables, en concordancia con Argentina A. (2013), el cual arrojó un resultado similar.

Por último, con respecto a la cuarta y última hipótesis secundaria que indicaba la existencia de una relación significativa entre los hábitos y actitudes generales frente al trabajo y el Rendimiento Académico, también se comprobó la existencia de dicha correlación, lo cual es concordante con el estudio de Pola A. (2013), que nos indicaba que las tutorías eran de suma importancia para mejorar la actitud frente a los estudios y que esto redundaría en una mejor adquisición de conocimientos.



## **CONCLUSIONES**

- Dentro de los hallazgos encontrados, observamos que el 45% (90 alumnos) muestran hábitos de estudios adecuados, mientras que un 55% (110 alumnos) muestran hábitos de estudios inadecuados, sin embargo con respecto al rendimiento académico, un 9.50% (19 estudiantes) se encontraron en el rango de muy bueno, mientras que un 19.00% (38 estudiantes) estaban en el rango de bueno, asimismo un 68% (136 estudiantes) calificaron al rango de regular y por último un 3.50% (7 estudiantes), alcanzaron el rango de deficiente.
- Debido al hallazgo anterior podemos inferir que los hábitos de estudios no son el determinante para alcanzar un rendimiento académico óptimo, otros factores como la motivación intrínseca y extrínseca también pueden ser determinantes, así como el ambiente escolar, la capacidad docente, el clima socio familiar, entre otras variantes importantes.
- Existe correlación positiva y significativa entre las variables: Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Existe correlación positiva y significativa entre las variables: Hábitos de Estudios en su dimensión: “técnicas para leer y tomar apuntes” y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Existe correlación positiva y significativa entre las variables: Hábitos de Estudios en su dimensión: “hábito de concentración” y Rendimiento

Académico en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

- Existe correlación positiva y significativa entre las variables: Hábitos de Estudios en su dimensión: “distribución del tiempo y relaciones sociales” y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.
- Existe correlación positiva y significativa entre las variables: Hábitos de Estudios en su dimensión: “hábitos y actitudes generales frente al trabajo” y Rendimiento Académico en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.

## **RECOMENDACIONES**

- Realizar un taller psicológico a fin de mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los diversos métodos de estudio, de forma que el estudiante tenga a la mano las herramientas para poder utilizarlas en su día a día, enfatizando en los aspectos de: técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración y distribución del tiempo y relaciones sociales.
- Realizar charlas motivacionales a los estudiantes, con el objeto de mejorar su actitud frente al estudio y enfatizar la importancia de las metas y objetivos en la vida, mostrándoles la importancia del estudio, no solo a nivel social, sino enfatizando los beneficios a nivel personal
- Realizar otras investigaciones, utilizando la misma muestra, a fin de determinar otros factores que puedan influir el rendimiento académico, tales como autoestima, habilidades sociales, entre otros.
- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas que permitan influenciar a sus estudiantes al mejoramiento de los hábitos de estudios que actualmente poseen.

## ANEXOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. (Tesis de Licenciatura). Quetzaltenango-Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. Lima- Peru. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Sagrado Corazón de Jesús, Año 2 Numero 2.
- Benavides, M. (1998). *Planteamientos teóricos y formas de medición de factores asociados al rendimiento*. Informe de consultoría. Lima- Perú. Ed: Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de investigación*. Medellín- Colombia. Ed: Shalom
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da edición). D.F.- México. Ed: Pearson Prentice Hall.
- Bernardo, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid- España- Ed: Ediciones Rialp.
- Calderón, K. (2012). *La didáctica hoy: Concepciones y aplicaciones*. Madrid- España. Ed: Editorial Universal Estatal a Distancia
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de Licenciatura). Guayaquil- Ecuador. Universidad de Guayaquil.
- Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona- España. Ed: GRAO.

- Fajardo, M (2014). *Análisis de la investigación formativa en el área del lenguaje de la especialización en aprendizaje escolar y sus dificultades*. Bogotá- Colombia. Ed: Universidad Cooperativa de Colombia
- Fernández, M. y Rubal, N. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. (Tesis Inédita). La Habana- Cuba. Universidad de la Habana.
- Hattie, J. y Biggs, S. (1996). *Effects of Learning Skills Interventions on Student*. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1170605>
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá- Colombia. Ed: Mc Graw Hill
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Madrid- España. Ed: PAIDOS
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F- México. Ed: McGraw-Hill.
- Huamaní, D., Barrantes L. y López K. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos del sexto grado de primaria de la IE N° 1239, Fortaleza, UGEL N° 6 del distrito de Ate*. (Tesis de Licenciatura). Lima- Perú. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Kahn, P. H. Jr. & Friedman, B. (1993). *Control and power in educational computing. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 360 947).
- Maddox, H. (1979). *Como estudiar*. Barcelona- España. Ed: Oikos Tau.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la Inteligencia, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. (Tesis de Doctorado). Callao- Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Muñoz, M. (2012). *Fundamentos del Aprendizaje y el Lenguaje*. Barcelona- España. Ed: UOC.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Lima- Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Otero, V. (2009). *Diversos Condicionamientos en el Fracaso Escolar*. Madrid- España. Revista Iberoamericana de Educación, N° 59
- Palacios, V. (1998). *Nociones de técnicas de estudios*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales%28VictorinoPalacios%29.html>
- Pfuyo, R (2011). *Relación entre el rendimiento académico, autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*. (Tesis de Maestría). Lima- Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Pola, A. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Santiago- Argentina. Universidad Abierta Interamericana.
- Quintanilla, F. (1995). *El mejor método para estudiar*. Lima- Peru. Ed: Editorial Universo.
- Roel, A. (2013). *Avances en el conocimiento y tratamiento del bajo rendimiento escolar*. Revista de Salud Pública y Nutrición RESPIN. Abril- 2013. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/iv/2/invitado/>.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito Norte*. (Tesis de Licenciatura). Quito- Ecuador. Universidad Central de Ecuador.

- Thomas, J. y Rohwer, W. (1986). *Academic Studying: the rol of learning strategies*. Florida- USA. Ed: Educational Psychologist.
- Tyler, L. (1978). *La función del orientador*. D.F.- Mexico. Ed: Editorial Trillas
- Urizar, A. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala- Guatemala. Universidad San Carlos de Guatemala
- Vásquez, S. y Vásquez, A. (2012). *Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Privado Tecnológico ISA*. (Tesis Inédita). Chiclayo- Lambayeque. Universidad Señor de Sipán.
- Vigo, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la región Lima Provincias-2011*. (Tesis de Doctorado). Lima- Perú. Universidad Privada Norbert Wiener.

<b><u>Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn</u></b>
---

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Año y Sección \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Solamente se deberá marcar con una “X” una respuesta; si marcas dos, se invalida el ítem.

Este cuestionario está dividido en cuatro áreas, que son las siguientes:

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Procura contestar no según lo que tendrías o no tendrías que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que tú acostumbras hacer ahora. Contesta a todas las preguntas.

En cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marques con una “X” en la columna que mejor describa tu caso particular.

Marca de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar	Marca una “X” en la:
“Rara vez o nunca lo hago	Columna 1
“A veces lo hago”	Columna 2
“A menudo o siempre lo hago”	Columna 3

	1	2	3
<b>A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes</b>			
1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho			



	1	2	3
significado para mí, la primera vez que las leo.			
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.			
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4. Leo en voz alta al estudiar.			
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
<b>B. Mis hábitos de concentración</b>			
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
8. Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
<b>C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</b>			
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			

	1	2	3
14.Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15.El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16.Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17.El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			
<b>D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo</b>			
18.Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.			
19.Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.			
20.Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.			
21.Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.			
22.Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.			
23.Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.			
24.Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.			
25.Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.			
26.Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.			

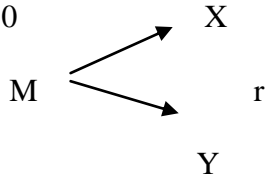
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>27.</b> Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.			
<b>28.</b> El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.			
<b>Total</b>			

## Matriz de consistencia:

<b>HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO CAPITÁN ALIPIO PONCE VÁSQUEZ DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO MATRICULADOS EN EL AÑO 2016</b>		
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Qué relación existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?	Establecer la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.	<p><b>H1:</b> Existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</p>
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• <b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la técnica para leer y tomar apuntes y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>

<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar la relación que existe entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• Descubrir la relación que existe entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• <b>H0:</b> No existe relación significativa entre el hábito de concentración y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• <b>H0:</b> No existe relación significativa entre la distribución de tiempo y relaciones sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>

<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar la relación que existe entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> Existe una relación significativa entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> <li>• <b>H0:</b> No existe relación significativa entre los hábitos y actitudes generales de trabajo y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</li> </ul>

<p><b>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variable Independiente:</b> X: Hábitos de Estudio <b>Dimensiones:</b> X1: Técnicas para leer y tomar apuntes X2: Hábitos de concentración X3: Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio X4: Hábitos y actitudes generales de trabajo <b>Indicadores:</b> 1: Adecuado 2: Inadecuado</li> <li>• <b>Variable Dependiente</b> <b>Y: Rendimiento Académico.</b> <b>Dimensión:</b> y1: Promedio General de las Asignaturas <b>Indicadores:</b> Entre 20 y 18: Muy Bueno Entre 17 y 14: Bueno Entre 13 y 11: Regular Entre 10 y 00: Deficiente</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS:</b> Para la variable Hábitos de Estudio: Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y Rendimiento Académico: Record académico reflejado en la libreta de notas</p> <p><b>POBLACION:</b> 200 estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho matriculados en el año 2016.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Totalidad de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez del distrito de San Juan de Lurigancho (200).</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> El presente estudio es de tipo Cuantitativo y Correlacional.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> No Experimental, de Corte Trasversal</p> <p>Gráficamente se denota:</p>  <p>Dónde: M = Muestra O = Observación x = Hábitos de Estudio y = Rendimiento Académico r = Relación de variables o Correlación.</p>
---	---

