



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS
DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TESIS

**“RELACIÓN DE AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE
JULIACA - 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA HUMANA**

PRESENTADO POR:

JOSE RIOS CARCAUSTO VILCAPAZA

ASESORA:

MG. MARITZA RODRIGUEZ PINEDA

JULIACA – PERÚ

2018

A Dios; a mis padres Mario y Susana que me han dado la existencia y en ella la capacidad de superarme y ser cada día mejor en cada paso de mi vida. Gracias por ser como son, porque su presencia me ha ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, que abrió sus puertas a los jóvenes para que se encaminen hacia un futuro competitivo y profesional a través de sus estudios superiores. Asimismo agradezco la orientación y apoyo de mis maestros y compañeros.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo, determinar la Relación que existe entre “Autoestima y Desempeño Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca - 2017”. La metodología utilizada está basada en el enfoque cuantitativo, básico correlacional de nivel explicativo, con diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 74 estudiantes de educación secundaria y para recolectar datos se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la ficha de análisis de documento del desempeño académico en el área de matemáticas y escala de Likert. Aplicaciones que fueron validados por juicios de expertos. En conclusión el estudio tuvo como resultado demostrándose que, existe un alto grado de relación lineal entre la Autoestima personal, social, familiar y académica. y el Desempeño Académico del área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca, donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,728$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.829$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Palabras claves: autoestima, desempeño académico, estudiantes.

ABSTRACT

The present study has as objective, the methodology used, quantitative, basic, correlational approach of explanatory level, with non-experimental cross-sectional design, with a sample of xxx secondary school students and to collect data from questionnaire and Likert scale. In conclusion shows that there is a high degree of linear relationship between self-esteem and academic performance in the area of Mathematics in the students of the Secondary Educational Institution Our Lady of Carmen of Juliaca, where the correlation coefficient r Pearson shows a relationship positive high $r_s = 0,728$, with $p_value = 0.01 < 0.05$; Given that: As shown in the data, it falls in the rejection region, which means that self-esteem has a direct and significantly linear relationship with the academic performance in the area of mathematics in students of the Secondary Educational Institution Nuestra Señora del Carmen by Juliaca - 2017. At a level of significance of 5%.

Keywords: self-esteem, academic performance, students.

ÍNDICE

	Pág
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Delimitaciones de la investigación.....	19
1.2.1 Delimitación espacial	19
1.2.2 Delimitación social	19
1.2.3 Delimitación temporal	20
1.2.4 Delimitación conceptual	20
1.3 Formulación del problema	20
1.3.1 Problema general	20
1.3.2 Problemas específicos.....	20

1.4	Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1	Objetivo general	21
1.4.2	Objetivos específicos	21
1.5	Justificación e importancia de la investigación	22
1.5.1	Justificación	22
1.5.2	Importancia.....	23
1.6	Viabilidad de la investigación	25
1.7	Limitaciones del estudio	25
CAPÍTULO II.....		26
MARCO TEÓRICO.....		26
2.1	Antecedentes del problema	26
2.1.1	Antecedentes internacionales	26
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	28
2.1.3	Antecedentes locales.....	29
2.2	Bases teóricas – científicas.....	30
2.2.1	Autoestima.....	30
2.2.2	Relevancia de la Autoestima	31
2.2.3	Formación de la Autoestima.....	31

2.2.4	Bases de la Autoestima.....	33
2.2.5	Características de la Autoestima.....	34
2.2.6	Dimensiones y niveles de Autoestima.....	34
2.2.7	Variables Psicológicas Vinculadas a la Autoestima.....	39
2.2.8	Beneficios de la Autoestima.....	40
2.3	Desempeño académico	41
2.3.1	Características del desempeño Académico.....	42
2.3.2	El desempeño académico en el Perú.....	43
2.4	Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III		47
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....		47
3.1	Formulación de hipótesis	47
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específicas	47
o	Variables de investigación	48
3.1.3	Variable independiente.....	48
3.1.4	Variables dependientes.....	48
3.1.5	Variables e indicadores	50

CAPÍTULO IV	51
METODOLOGÍA	51
4.1 Diseño de investigación.....	51
4.1.1 Tipo de investigación	51
4.1.2 Nivel de investigación.....	52
4.1.3 Diseño de investigación.....	52
4.1.4 Método de investigación.....	53
4.2 Población y muestra de la investigación	54
4.2.1 Población	54
4.2.2 Muestra	55
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.3.1 Técnicas	57
4.3.2 Instrumentos	58
4.4 Validez y confiabilidad de instrumentos	60
4.5 Técnicas del procesamiento de la información	61
4.6 Procesamiento y análisis de datos	61
4.7 Ética en la investigación	63
CAPÍTULO V	64

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	64
5.1 Presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas	64
4.8 Contrastación de hipótesis	77
4.9 Discusión	92
Conclusiones.....	97
Recomendaciones	100
Fuentes de información	101
Anexos.....	102

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01: Operacionalización de las variables.	
Juliaca - 2017.....	50
Tabla N° 02: Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Juliaca - 2017	
Juliaca -2017.....	54
Tabla N° 03: Muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la Ciudad de Juliaca - 2017	
Juliaca - 2017.....	55
Tabla N° 04: Tabla de distribución de frecuencias al nivel porcentual.	
Juliaca - 2017.....	62
Tabla N° 05: Estadísticas de concentración central y dispersión según el desempeño académico.	
Juliaca - 2017.....	64
Tabla N° 06: La autoestima asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	66
Tabla N° 07: La autoestima personal asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	68

Tabla N° 08: La autoestima social asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	70
Tabla N° 09: La autoestima familiar asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	72
Tabla N° 10: La autoestima académica asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	74
Tabla N° 11: Relación del desempeño académico y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	76
Tabla N° 12: Relación del desempeño académico y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	80
Tabla N° 13: Relación del desempeño académico y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	83
Tabla N° 14: Relación del desempeño académico y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	

Juliaca - 2017.....86

Tabla N° 15: Relación del desempeño académico y la autoestima académica
en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del
Carmen.

Juliaca - 2017.....89

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 01: La autoestima asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. Juliaca - 2017.....	66
Gráfico N° 02: La autoestima personal asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. Juliaca - 2017.....	68
Gráfico N° 03: La autoestima social asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. Juliaca - 2017.....	70
Gráfico N° 04: La autoestima familiar asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. Juliaca - 2017.....	72
Gráfico N° 05: La autoestima académica asociado al desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. Juliaca - 2017.....	74

Gráfico N° 06: Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemáticas, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	
Juliaca - 2017.....	76
Gráfico N° 07: Prueba de la hipótesis general usando el coeficiente de correlación de Pearson.	
Juliaca - 2017.....	79
Gráfico N° 08: Prueba de la hipótesis específica usando el coeficiente de correlación de Pearson.	
Juliaca - 2017.....	82
Gráfico N° 09: Prueba de la hipótesis específica dos usando el coeficiente de correlación de Pearson.	
Juliaca - 2017.....	85
Gráfico N° 10: Prueba de la hipótesis específica tres usando el coeficiente de correlación de Pearson.	
Juliaca - 2017.....	88
Gráfico N° 11: Prueba de la hipótesis específica cuatro usando el coeficiente de correlación de Pearson.	
Juliaca - 2017.....	91

INTRODUCCIÓN

Para Coopersmith, (1996). La Autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

La autoestima baja afecta al estudiante en todo su ámbito personal, social, familiar, y académica. Los estudiantes necesitan una adecuada autoestima para un buen desempeño académico en la institución y en las relaciones sociales e interpersonales, implicando las interacciones comunicativas que influyen a la medida que el individuo se valora a sí mismo en torno a la vida.

El trabajo de investigación está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, donde se desarrolla la descripción de la problemática de la situación observada; la delimitación de la investigación, la formulación del problema de investigación, los objetivos, y justificación e importancia del estudio de las estrategias de sintetización de la información en la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en estudio, respectivamente.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se detalla los antecedentes de la investigación relacionados a las variables de estudio. Asimismo, las bases teóricas, filosóficas y científicas que fundamentan cada una de las variables de estudio, qué efectos tiene la implementación de estrategias de sintetización de la información en el aprendizaje significativo y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis de la investigación, las variables de estudio y operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV: La metodología de la investigación; diseño, nivel y método, la población y muestra, técnicas e instrumentos

Capítulo V: Análisis e interpretación y contrastación de hipótesis; que incluye la interpretación de los resultados y la contrastación de hipótesis. Así mismo se determinan las conclusiones y recomendaciones con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad la mayoría de los estudiantes presentan una baja autoestima, calificándose incluso de incapaces; aun sabiendo que la autoestima es muy importante para el desenvolvimiento social y la formación de la personalidad para que en el futuro puedan ser personas íntegras y seguras.

No obstante en la realidad de países de América del Norte como en los Estados Unidos la autoestima va decayendo abismalmente por el mismo hecho de la publicidad, redes sociales, y tecnología. La baja autoestima se ve notablemente en los adolescentes, sin importar su identidad cultural, por esta misma razón, el precio que se está pagando es excesivo, desde trastornos de la alimentación hasta un cuadro depresivo.

Esta baja autoestima se constituye tan pronto como. Las emociones de la madre repercuten en el bienestar del niño durante la gestación y más aún cuando el menor crece en un hogar hostil donde no recibe afecto o es maltratado descuidado, abandonado, etc.

La educación peruana cada día está en un continuo cambio, lo cual busca mejorar la autoestima del estudiante para que se puedan desenvolver perfectamente en una sociedad determinada. Pero esto a veces no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden el desarrollo intelectual y social del alumno como son los problemas particulares influenciados por la misma sociedad.

La Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, fue creada el 16 de julio 1991, los estudiantes de esta institución desarrollan sus labores normalmente entre las 7.30 am a 2.00pm. Existen dos horarios de recreo, 15 min cada uno. Cuentan con una sala de comedor, una biblioteca, sala de computación y una sala para un círculo de estudios, los estudiantes realizan deportes, mas no reciben charlas, orientaciones, puesto que dicha institución no presta con un departamento psicopedagógico o un psicólogo.

1.2 Delimitaciones de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno.

1.2.2 Delimitación social

El presente estudio se realizó con los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno. Colegio perteneciente al nivel socio económico y estatus familiar media.

1.2.3 Delimitación temporal

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo 2017 a septiembre del año 2018. Tiempo que permitió planificar y ejecutar el trabajo de campo, así como la presentación y sustentación de la investigación.

1.2.4 Delimitación conceptual

El presente estudio considera el estudio de la relación de autoestima y desempeño académico, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad Juliaca.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre Autoestima y Desempeño Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca - 2017”?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima social desarrollada y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen?

- ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen?.
- ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen?.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre Autoestima y Desempeño Académico en el Área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre la autoestima personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.
- Conocer la relación que existe entre la autoestima social y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.
- Conocer la relación que existe entre la autoestima familiar en relación con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.

- Identificar la relación que existe entre la autoestima académica del estudiante y el desempeño académico del área de matemática en estudiantes de la Institución Nuestra Señora del Carmen.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Los estudiantes requieren una adecuada autoestima para un buen desempeño académico dentro de la Institución. La Teoría de Autoestima resalta la importancia de las relaciones interpersonales, señalando que las relaciones con otros que implican las interacciones en términos de comunicación y respeto, influyen en la medida en que el individuo se valora a sí mismo en su relación con el entorno.

Papalia, (2005). Menciona que la interacción de los niños con los padres para el desarrollo de ellos mismos es de vital importancia. El niño aprende a verse a sí mismo al observar cómo otra persona reacciona ante él, y así forma su imagen; por lo tanto, los padres son un aspecto fundamental en la formación de la autoestima, sobre todo en la infancia, y el autoconcepto así como la autoestima influye en muchos aspectos de la vida, incluyendo el rendimiento académico.

La Teoría de las necesidades de Maslow refiere que la persona, sea esencialmente aceptada, amada y respetada por otros y por la misma, a ello llama salud Psicológica. Entonces es fundamental la autoestima en nuestros estudiantes para que puedan desenvolverse sin temor en el proceso de aprendizaje que tienen; y a la vez, podremos conocer si realmente la autoestima tiene relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Según la investigación de Basaldúa Guzmán, (2010). Quienes estudiaron la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, y que llegaron a las conclusiones de que, la autoestima es un factor decisivo en el éxito o fracaso de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio permitirá un análisis documental de la autoestima en relación al desempeño académico para el desarrollo educativo de los estudiantes, el cual servirá de referencia en la investigación de otras variables vinculadas con las seleccionadas en este estudio al dar la información necesaria para verificar la aplicación de estos lineamientos en la práctica psicológica.

En las investigaciones realizadas se determina que el desempeño académico es el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en donde intervienen variables propias de los estudiantes, de los profesores y del contexto institucional. Estas variables entran en interacción; una de las variables propias del estudiante es la autoestima, considerada como el aprecio que el estudiante atribuye a sus logros y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad y por lo tanto esta investigación busca conocer cuál es la relación de la autoestima y el desempeño académico.

1.5.2 Importancia

El propósito fundamental de la presente investigación, involucra el hecho de considerar las consecuencias que conlleva una baja autoestima, sobre el desempeño académico, causada en algunas oportunidades por diferentes factores, siendo algunos de ellos de mayor importancia. Es el caso, que algunos docentes, por ejemplo cuando se dirigen

a los estudiantes con un vocabulario inadecuado sin medir la gravedad de sus palabras, los hacen sentir ofendidos en la forma como son tratados.

Fortalecer el concepto de sí mismo es primordial, que la educación de los estudiantes tome en cuenta y exprese al niño en forma clara y concisa lo que se espera de él, teniendo mucho cuidado de que el nivel de exigencia este siempre dentro de las posibilidades que el estudiante posee.

Por otra parte, los resultados obtenidos da lugar a nuevas investigaciones sobre esta problemática en la región de Puno; asimismo, permitirán introducir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje otras variables como la autoestima, que afecta el desarrollo integral de todas las potencialidades del educando.

Así también quienes serán beneficiados a partir de esta investigación, fundamentalmente, serán los estudiantes, el docente y la misma institución, puesto que se tiene la responsabilidad de formar personas para el futuro con una estabilidad emocional y un desempeño académico íntegro y productivo en la vida.

Que la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, que brinda servicios a la población tenga en cuenta la autoestima de sus estudiantes y conozca si existe relación con su desempeño académico y empezar a dar énfasis en esta variable de la autoestima considerada como el aprecio que la persona refleja hacia sí mismo, en base a sus logros y fracasos; es por ello que constituye una variable principal para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad que desempeñe, en la forma en que se resuelven los problemas que se le presentan en lo cotidiano. Los estudiantes deberán asumir con responsabilidad, entusiasmo y optimismo la labor académica que ellos realizan en la institución, contribuyendo al desarrollo personal y de la sociedad.

1.6 Viabilidad de la investigación

Al ser una investigación con fines académicos, es primordial señalar que los recursos humanos institucionales y materiales en la elaboración de la investigación son viables, ya que se trabajó en un centro educativo con los alumnos de nivel secundaria para las respectivas evaluaciones; así mismo la institución permitió, en esta investigación, realizar las pruebas a los estudiantes para conocer los resultados. En lo social también es viable porque permitirá conocer de forma general que la autoestima es muy importante en nuestras vidas. En cuanto a la bibliografía existe mucha información para las variables a estudiar. El tiempo en el que se realizó esta investigación, que naturalmente fue viable, se trabajó durante el proceso académico anual, y por último el financiamiento de esta investigación se ha considerado viable ya que no ha demandado mucha inversión y estuvo a cargo del autor durante todo el proceso de la investigación.

1.7 Limitaciones del estudio

El estudio de esta investigación toma en cuenta una posible dificultad en el área de la autoestima familiar y obvia el estudio de la dinámica familiar, por lo que no se logró recolectar al cien por ciento una información clara de la autoestima del estudiante con relación al área familiar. A los estudiantes se les complica hablar de su entorno familiar. Siempre responderán con limitaciones restando confiabilidad a la investigación.

En el área educativa esta investigación no enmarcó las variables externas, como son la calidad de enseñanza del maestro, el ambiente, la actitud hacia la asignatura, etc. Por tanto la investigación abarcó netamente las variables de autoestima y desempeño académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Consuelo Guerrero, (2003). En su investigación, relación entre autoestima y rendimiento académico escolar en alumnos cursantes de quinto grado de secundaria, de la unidad educativa: Rivas Dávila, Mérida. México 2003. Menciona la importancia de la autoestima para que los estudiantes tengan un excelente desempeño académico. En donde revelo, que al confirmar que la autoestima es un factor principal en el éxito o fracaso de los estudiantes, se hace importante un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su desempeño académico. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, basada en un diseño no experimental, empleando en una recolección y relación de datos. Finalmente puede decirse, que los alumnos en distintos niveles o modalidades del sistema educativo que no se les reconocen ni aprecian sus cualidades y talentos no serían capaces de mantener un nivel de autoestima que les permita proponerse y mantener metas realistas que

les dirijan al éxito. Encontrándose dentro de este el relacionado con las actividades escolares de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela

Según Lita del Carmen García (2005). En su investigación se determinaron las relaciones entre las dimensiones del Auto concepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Auto concepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Auto concepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Auto concepto académico presentó diferencia significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Auto conceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Basaldúa Guzmán, María Sandra, (2010). En su tesis de autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres del 2010. El resultado obtenido, muestra que existe influencia de la autoestima media en el rendimiento escolar de los alumnos y tiene concordancia a lo propuesto por Hansford, (2004). Quien sostiene que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. Sin embargo, los resultados obtenidos en la prueba de correlación, me permite establecer que a un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra, o a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda. La metodología empleada en esta investigación es de tipo cualitativo y de nivel descriptivo relacional. En donde esta investigación muestra la importancia de la autoestima, en una valoración final del rendimiento académico de los estudiantes, respaldado por otros investigadores y autores, exponen que la autoestima es un aspecto principal para el desenvolvimiento social y académico.

Nicho, (2013). Realizó el trabajo titulado “relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión “, tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, para ello se trabajó con el total de la población que consta de 50 estudiantes. El estudio es de tipo correlacional, el diseño de investigación utilizado fue el de no experimental. Para la medición de la variable de autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes,

integrado por 20 ítems que permitió medir la variable, en tanto que para el rendimiento se utilizó los promedios ponderados. Los resultados con respecto a la autoestima dieron, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico, más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos, encontrándose una correlación significativa entre ambas variables de estudio.

2.1.3 Antecedentes locales.

Muñoz, (2016). “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2016”, tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. En la investigación se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras que no se puntúa. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ($\text{sig} = .000$) así como con las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

2.2 Bases teóricas – científicas

2.2.1 Autoestima

Coopersmith, (1996). La Autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por ende, la autoestima implica un discernimiento personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Añade el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo emite a otros a través del lenguaje verbal y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso y exitoso, por lo cual implica un asiento personal de su valía.

De acuerdo a Mc Kay y Fanning, (1999). La autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha descubierto el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidas, se juntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Agregan que la autoestima se encuentra ceñidamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es primordial mencionar que, la disciplina rigurosa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy catastróficos.

2.2.2 Relevancia de la Autoestima

De acuerdo a Mc Kay y Fanning, (1999). La autoestima es la llave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es el prestigio que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo de la valía que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse aceptado, capaz y valioso para resolver los problemas habituales.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia.

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo aprecien y que él mismo se aprecie.

2.2.3 Formación de la Autoestima

Para Coopersmith, (1996). El proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el sujeto comienza a distinguir su cuerpo como un todo

absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Explica el autor que las experiencias prosiguen, y en este proceso de aprendizaje, el individuo solidifica su propio concepto, distingue su nombre de los demás y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias palpadas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera cómo se dan las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deben ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para amoldarse al medio ambiente, las cuales son de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de autoestima y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Añade que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, principalmente ligadas al desarrollo de la autoestima puesto que muestra las oportunidades

de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual edificara la base del desarrollo de la autoestima.

Enfatiza el mismo autor que la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

2.2.4 Bases de la Autoestima

De acuerdo a Mc Kay y Fanning, (1999). Las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el ámbito escolar y de su impacto en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es primordial para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más factible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con las herramientas para lograr esas metas.

Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo camino avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de

desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

2.2.5 Características de la Autoestima

De acuerdo a Coopersmith, (1996). La primera característica incluye que la autoestima tiende a variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo que sólo otras experiencias pueden cambiar la autoestima.

De igual modo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus circunstancias específicas.

La segunda característica está vinculada a factores subjetivos. Esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, la cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

2.2.6 Dimensiones y niveles de Autoestima

Coopersmith, (1996). Los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los

estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

2.2.6.1 Autoestima Personal:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su importancia, productividad, capacidad y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Confianza.**

La confianza es una necesidad emocional que se expresa de forma racional y que nos permite relacionarnos con los demás; además, identifica nuestros valores.

- **Éxito.**

MC Clelland, (1961). Las personas que presentan la necesidad de logro son más motivadas por el deseo de triunfo, presentan un mayor desenvolvimiento y más iniciativa. Buscan continuamente ocasiones en su medio para llevar adelante desafíos y probarse que pueden triunfar; ponen tiempo en evaluar cómo hacer mejor su trabajo y tener éxito.

- **Respeto.**

El respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno.

- **Auto reconocimiento.**

El auto reconocimiento para Krishnamurti, (1998). Es cuando el sujeto reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con confianza y seguridad. Aprecia positivamente su persona aceptándose como es.

2.2.6.2 Autoestima en el Área Académica.

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Implica un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Para Maslow, (1968). El convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow, "la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad, creatividad, moralidad, espontaneidad, y resolución de problemas.

2.2.6.3 Autoestima en el Área Familiar.

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar,

su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Para Maslow, surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido:

- Seguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura, protección, moral,).
- Seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad, y buena salud).
- Necesidad de proteger tus bienes y tus activos (casa, dinero, auto, etc.)

2.2.6.4 Autoestima en el Área Social.

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Implica una calificación personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo con Maslow son las relacionadas con nuestra naturaleza social:

- Función de relación (amistad, pareja, colegas o familia).
- Aceptación social.

Describió dos tipos de necesidades de estima, alta y otra baja.

- La estima alta comprende la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad.

- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

El desmedro de estas necesidades se muestra en una baja autoestima e ideas de inferioridad.

El tener satisfechas estas necesidades apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la autorrealización.

La necesidad de autoestima es la del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Niveles de autoestima

Autoestima alta

- Activo, expresivo, creativo.
- Con éxitos sociales, académicos y laborales.
- Deseoso de emitir opiniones.
- Capaz de enfrentar el desarrollo.
- Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.

Autoestima media.

- Es optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.
- Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.

- Depende socialmente de los demás.

Autoestima baja

- Presenta desánimo.
- Aislado socialmente.
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapaz de expresarse y demasiado débil para hacer frente o vencer sus dificultades.

2.2.7 Variables Psicológicas Vinculadas a la Autoestima

Coopersmith, (1996). Afirma que existen diversos elementos o variables psicológicas que intervienen en la autoestima. Entre ellas menciona los valores como una variable importante, puesto que los valores se traducen en guías conductuales que promueven experiencias positivas o negativas que afectan la autoestima.

La motivación al logro y la necesidad de logro también están vinculadas a la autoestima, puesto que en los individuos que cuenten con una inclinación hacia la búsqueda de éxito, contarán con experiencias positivas a nivel de metas, status y roles que les faciliten un determinado desarrollo de su autoestima.

También enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales, señalando que las relaciones con otros que implican las interacciones en términos de comunicación y respeto, influyen en la medida en que los individuos se valoren a sí mismos en su relación con el entorno.

Finalmente, también el comportamiento en general, incluyendo la tolerancia a la frustración afecta la autoestima, puesto que la manera de responder ante diversas situaciones puede constituir un factor importante que contribuya o limite la autoestima, pudiendo minimizar o maximizar la autoestima.

2.2.8 Beneficios de la Autoestima

De acuerdo a Fanning, (1999). Uno de los beneficios es la salud mental. Explica el autor que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un escaso ajuste social que se relaciona con una baja autoestima, se manifiestan en los estudiantes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

La relación es recíproca. Es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos; un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos; una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo;

una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos y en general, un aumento de la posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

Analizando los distintos enfoques y teorías, el punto de vista teórico que asumimos en esta investigación es la de Coopersmith.

Esta teoría afirma que existen diversos elementos o variables psicológicas que intervienen en la autoestima, factores importantes que consideramos para la realización de esta investigación; autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar, autoestima educativa.

2.3 Desempeño académico

Definición de desempeño académico

González, (2002). Su definición pueden ser clasificadas en dos grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

El desempeño puede ser manifestado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio logrado por el estudiante.

Los obstáculos académicos como el bajo desempeño académico, el bajo rendimiento escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el tema educativo. El bajo desempeño académico es determinado por distintos factores dentro del ambiente social y familiar, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, principalmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental.

De acuerdo a Chadwick (1979), El desempeño académico son las calificaciones aprobatorias o desaproatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

El Desempeño/rendimiento académico es la manifestación de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un tiempo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Sin embargo, en el desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto como, la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas como, la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc.

El desempeño académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su desempeño. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el docente como el estudiante.

2.3.1 Características del desempeño Académico

Según el enfoque de García, (1991). Concluye que hay un doble punto de vista; estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el desempeño académico escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El desempeño está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El desempeño está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.2 El desempeño académico en el Perú

En el sistema educativo peruano, principalmente en las instituciones educativas privadas y nacionales, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal. Miljanovich, (2000). Es decir de 0 a 20, sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro. DIGEBARE, (1980). Reyes, (2003).

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Notas y valoración).

(Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación).

- 15 – 20 Aprendizaje Bien Logrado
- 11 – 4 Aprendizaje Regularmente Logrado
- 10 – 0 Aprendizaje Deficiente

Fuente: Ministerio de Educación Dirección General de Educación Básica y Regular

(DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

2.4 Definición de términos básicos

- **La Autoestima**

Coopersmith, (1996). Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Se manifiesta a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser productivo, capaz, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica una calificación personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

- **Desempeño Académico**

Chadwick, (1979). Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le

posibilita tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un tiempo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

- **Confianza.**

Es una necesidad emocional que se expresa de forma racional y que nos permite relacionarnos con los demás y que, además, identifica nuestros valores.

- **Éxito.**

MC Clelland, (1961). Las personas que presentan la necesidad de logro son más motivadas por el deseo de triunfo, presentan un mayor desenvolvimiento y más iniciativa. Buscan continuamente ocasiones en su medio para llevar adelante desafíos y probarse que pueden triunfar; ponen tiempo en evaluar cómo hacer mejor su trabajo y tener éxito

- **Respeto.**

El respeto es reconocer, apreciar y valorar a mi persona, así como a los demás, y a mi entorno.

- **Auto reconocimiento.**

El auto reconocimiento para Krishnamurti, (1968). Es cuando el sujeto reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su persona aceptándose como es en sí.

- **Amistad.**

Para los filósofos griegos, expresa virtud, es un regalo de los dioses. Aristóteles menciona tres tipos de amistad: por interés, por placer y por el bien; pero sólo la que surge del bien merece llamarse amistad.

- **El Afecto.**

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

- **Amor.**

Es la necesidad de sentirnos queridos, la necesidad de sentirnos acompañados de sentirnos seguros, protegidos,

- **La Personalidad.**

Para Sigmund Freud, (1996). Es la totalidad de hechos psíquicos y físicos de una persona, viene a ser el conjunto de características del individuo que determina una forma propia de comportamiento; está constituida por los rasgos del carácter, las propiedades del temperamento, las cualidades del intelecto, los intereses predominantes.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe un alto grado de relación entre la autoestima y el desempeño académico en el área de matemática en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca - 2017

3.1.2 Hipótesis específicas

- La autoestima personal tiene una relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.
- La autoestima social desarrollada tiene una relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.

- La autoestima familiar que presenta tiene relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.
 - La autoestima académica tiene una relación positiva directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.
- **Variables de investigación**

3.1.3 Variable independiente

- Autoestima

Definición conceptual de la variable

Coopersmith dice que, la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo.

Indicadores:

- Alta
- Media
- Baja

3.1.4 Variables dependientes

- Desempeño académico

Definición conceptual de la variable

Según Cortéz, (2012). El desempeño académico escolar lo define como: “Nivel de conocimiento del estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

Indicadores:

- Aprendizaje bien logrado
- Aprendizaje regularmente logrado
- Aprendizaje deficiente

3.1.5 Variables e indicadores

TABLA 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	CATEGORIZACIÓN
Variable independiente (X) AUTOESTIMA	La Autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima Personal • Autoestima social • Autoestima Familiar • Autoestima Académica 	Test de Autoestima de Coopersmith	Ordinal	Alta (15 - 20) Media (11 - 14) Baja (0 - 10)
Variable dependiente (Y) DESEMPEÑO ACADÉMICO	Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje bien logrado • Aprendizaje regularmente logrado • Aprendizaje deficiente 	Notas obtenidas del instrumento de (ficha de análisis de desempeño académico de matemáticas).	Ordinal	Aprendizaje bien logrado (15 - 20) Aprendizaje regularmente logrado (11 - 14) Aprendizaje deficiente (0 - 10)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación, por el enfoque que asume, es de tipo cuantitativo porque se trabaja con instrumentos estandarizados, se cuantifica los datos. Y por el propósito que tiene el investigador es de tipo básico, se pretende profundizar y precisar el conocimiento teórico de ambas variables de estudio según lo manifestado por Hernández Sampieri, (2014).

Por la naturaleza de estudio que expresa las características peculiares que tiene la investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque se pretende conocer cada una de las variables y su explicación, el grado de asociación en las variables y sus indicadores de estudio de cada una de las variables de estudio Tamayo Tamayo, (2012).

4.1.2 Nivel de investigación

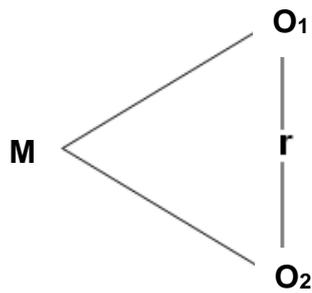
Por la profundidad con que se realiza la investigación corresponde al nivel correlacional según lo manifestado por Supo, (2015). porque se conoce las características y posteriormente el análisis de la asociación de ambas variables de estudio de autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de la ciudad de Juliaca.

4.1.3 Diseño de investigación

El estudio de investigación por su características particulares corresponde asumir por el tiempo de corte transversal debido a que se recogerá los datos en un solo tiempo y tal como suceden en la realidad en un momento determinado manifestado por Orfelio León e Ignacio Montero, (2005). Ya que para los autores implica centrarse en el registro y descripción de hechos psicológicos y sociales, en la cual el investigador estudia a las personas en el contexto de su presente y de su pasado. Esta perspectiva enfatiza sobre lo interior; es decir, la parte subjetiva del sujeto. La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal y transaccional. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). Manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación”.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

r = Coeficiente de correlación

O1 = Observación de la variable (autoestima)

O2 = Observado de la variable dependiente (desempeño académico)

4.1.4 Método de investigación

Para Rodríguez Sosa, Miguel, (1986). Sostiene: “El método es un conjunto de procedimientos para refutar o verificar hipótesis o proposiciones sobre hechos o estructuras de la naturaleza”. El método general de la ciencia es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento.

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo, el cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

4.2 Población y muestra de la investigación

4.2.1 Población

La población está integrada por 80 estudiantes de ambos géneros, en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, que representa el 100 % de la población matriculado en el presente año académico. Según Tamayo y Tamayo, (2007). “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común que se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Tabla 02: Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca – 2017

SECCIONES	POBLACIÓN		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
PRIMERO	6	3	9
SEGUNDO	10	6	16
TERCERO	10	5	15
CUARTO	9	6	15
QUINTO	13	12	25
Total	48	32	80

FUENTE: Nómina de matrículas de la IE “Nuestra Señora del Carmen -Juliaca

ELABORACIÓN: propia

4.2.2 Muestra

La muestra de estudio está conformada por 74 % de estudiantes de ambos géneros, en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca. Asimismo, para determinar el tamaño muestral se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, manifestado por Tamayo, (2007).

Tamayo y Tamayo, (2007). Afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Tabla 03: Muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca – 2017

Estudiantes			
Año	varones	Mujeres	Total
Primero	6	3	9
Segundo	10	6	16
Tercero	10	5	15
Cuarto	9	6	15
Quinto	9	10	19
Total	44	30	74,0

FUENTE: Nómina de matrículas de la IE Nuestra Señora del Carmen - Juliaca

ELABORACIÓN: propia

Se aplica la fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 PQN}{(E)^2(N-1) + (Z)^2 PQ}$$

Donde.

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Probabilidad de éxito (60% a favor del estudio)

Q: Probabilidad de fracaso (40 % estudiantes en contra del estudio)

E: Error muestral 5% (0.05)

N : 80.

n : Tamaño de la muestra

$$n = \frac{(Z)^2 PQN}{(e)^2(N-1)+(Z)^2PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(80)}{(0.05)^2(80-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(80)}{(0.0025)(79)+(3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96)(80)}{(0.1975)+(0.96)}$$

$$n = 74.35$$

$$n = 74.$$

Criterios de selección:

Criterios de inclusión.

- Participan los estudiantes matriculados que desean participar voluntariamente.
- Estudiantes que tiene permiso correspondiente de parte de los padres.

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que tiene un diagnóstico con patologías de alto riesgo en el aprendizaje.
- Los participantes que no se encuentra matriculados regularmente en la institución.
- Aquellos que no tiene deseos de participación y no poseen permiso de los padres

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

Las técnicas que se aplicaron en el estudio es el cuestionario.

a) Instrumento.

- **Cuestionario:**

Se utilizó el cuestionario denominado test de autoestima de coopersmith estandarizado para la medición de la Autoestima.

- **Evaluación:** ficha de análisis de documentos de desempeño académico en el área de matemáticas.

4.3.2 Instrumentos

En el presente estudio se ha utilizado como instrumento de test de autoestima y prueba de desempeño de matemática

- a) **Test de Coopersmith de la autoestima:** Este instrumento nos permitirá obtener la información a través de preguntas referidas a la autoestima en el área personal, social, familiar y académico, consta de 58 ítems.

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Autor: Coopersmith

Edad de aplicación: 11 años en adelante

Formas de aplicación: individual

Tiempo de Aplicación: 20-30 minutos aprox.

Área que evalúa: autoestima

Materiales de Aplicación:

- Cuadernillo de Aplicación
- Normas de Aplicación
- Protocolos de Registro

Desarrollo:

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto- reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la

percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

Autoestima General:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.

Autoestima Social:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.

Autoestima Familiar:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.

Autoestima Escolar Académica:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

Tipo de análisis: Cuantitativo

Calificación:

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ($T = 67$ o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario (Puntajes y escalas ANEXO 05).

- b) **Pruebas del examen del área de matemática:** denominado ficha de análisis de documento del desempeño académico, Este instrumento nos permitió obtener las notas de desempeño académico del área de matemática

en función a las capacidades que se pretende medir durante el proceso de formación integral en educación secundaria.

4.4 Validez y confiabilidad de instrumentos

La presente investigación para mayor confiabilidad realizó el procedimiento de validación en donde se validaron la aplicación de este instrumento por la Ps. Maritza Rodríguez Pineda, Ps. Victor Ruben Laura Machaca y Ps. Sonia Yaneth Mamani Cutisaca, docentes expertos en investigación.

La confiabilidad de la aplicación de los instrumentos, fueron sometidos a una prueba de observación y se determinó la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje total, se procesó a través del software de estadística SPSS V23. Según el criterio estadístico el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente. El Coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó un 0.70 que nos ubica en un nivel de confiabilidad aceptable para el examen de desempeño académico de matemática, ubicándonos de igual modo en el mismo nivel aceptable, por lo que el instrumento es válido y aceptable para la investigación.

4.5 Técnicas del procesamiento de la información

Primeramente, se presentó una solicitud de autorización a la dirección de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, en donde se le explico el motivo y el objetivo de la visita quedando una fecha determinada para la evaluación de los instrumentos, posteriormente se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia para tomar fotografías y la evaluación correspondiente, se reunió a todos los estudiantes en el auditorio del colegio y se explicó en que consiste los instrumentos, las recomendaciones, y el tiempo determinado, una vez terminada la evaluación se calificó y se emitió un informe detallado de los resultados a la institución educativa.

4.6 Procesamiento y análisis de datos

Diseño Estadístico.

Para el proceso y análisis de los datos se utilizó el análisis estadístico que permiten determinar los resultados e interpretar, la relación que cumple la autoestima y desempeño académico, utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 y Microsoft Excel 2016. Para la determinación de correlación de autoestima y desempeño académico se aplicó el coeficiente $r = \text{Pearson}$.

Tratamiento estadístico de datos

Para probar las hipótesis planteadas se utilizó diversos estadígrafos y diagramas, frecuencias absolutas simples y frecuencias porcentuales. Si hay un gran número de valores, puede ser mejor clasificarlos primero y entonces presentar la frecuencia en gráficos.

Por ser una investigación de carácter correlacional y las variables son de nivel exploratorio aplicamos:

1. Tablas de distribución de frecuencias al nivel porcentual

Tabla 04: Distribución de frecuencias de variable cualitativa

Categorías de la variable X	Frecuencias absolutas n_i	Frecuencias porcentuales P_i
C_1	n_1	p_1
C_2	n_2	p_2
...
C_k	n_k	p_k
Total	N	100.00

4.7 Ética en la investigación

Este trabajo de investigación se realizó con total transparencia al momento de realizar la recolección de datos de la población en estudio; además se puso énfasis en la autenticidad de los resultados obtenidos. La confiabilidad de las encuestas aplicadas fue de carácter estricto y honesto al momento de la realización de los análisis.

En esta investigación se tomó en cuenta con la autorización de dicha Institución Educativa, para el procedimiento de evaluación a los estudiantes, como fueron los test y demás instrumentos utilizados, para la recopilación de datos con propósito de esta investigación

Asimismo se les informo de los beneficios de las actividades del programa, a las autoridades competentes de la institución educativa; los resultados obtenidos durante la ejecución de la investigación son de carácter confidencial. Todas las evaluaciones se tomaron dentro del perímetro del colegio (aula). El tiempo en el que se evaluaron las pruebas fueron dentro del horario escolar y con autorización del Director de dicha institución. Las evaluaciones han sido de carácter voluntario. Las evaluaciones fueron supervisadas por el encargado y/o docente del aula. Esta investigación se efectuó según el código de ética de la universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas

En el presente capítulo se presenta las tablas y gráficos estadísticos, referente a la autoestima y el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca, cuyo procesamiento de datos se ha hecho haciendo uso del paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel.

Tabla 05: Estadísticas de concentración central y dispersión según desempeño académico

	Media	Mediana	Moda	Máximo	Mínimo	Desviación estándar
Desempeño Académico	12,4	12	12	18	8	2,0

Interpretación

Se observa que la media del desempeño académico es de 12.4 puntos; Mientras que la Mediana indica que el 50% del total de estudiantes tienen puntaje menor a 12; la moda que presentan en la mayoría de los estudiantes es de 12 puntos; el valor máximo es de 18 y en cambio el valor mínimo es 8. Los valores que se desvían con respecto a la media es 2.0.

TABLA 06: LA AUTOESTIMA GENERAL ASOCIADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA – 2017

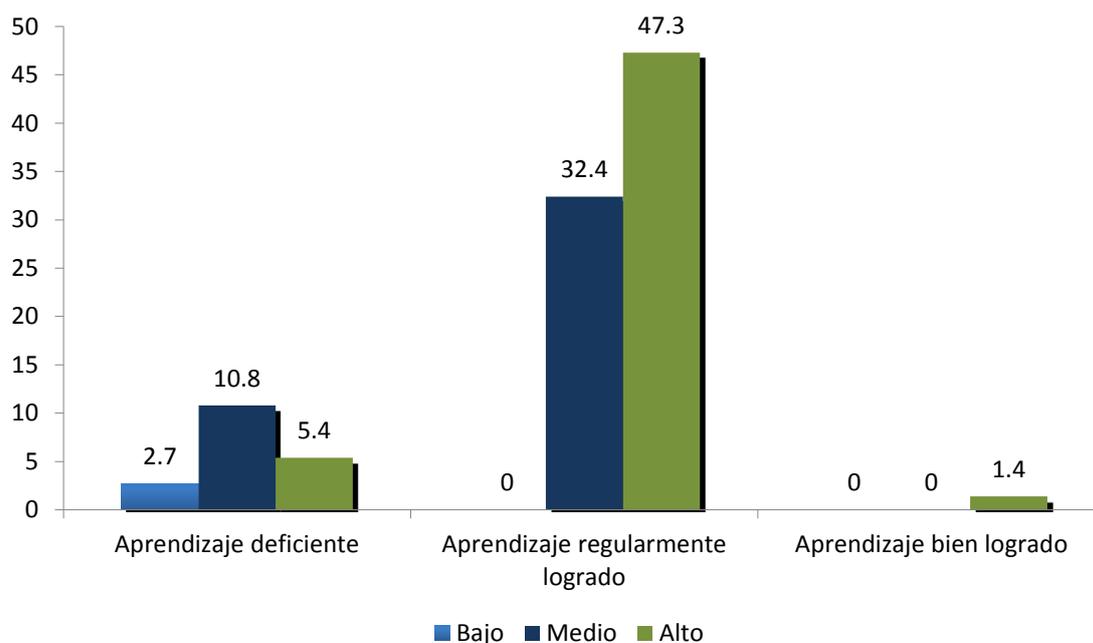
Niveles de Autoestima	Desempeño Académico							
	Aprendizaje deficiente		Aprendizaje regularmente logrado		Aprendizaje bien logrado		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	2,7	0	0,0	0	0,0	2	2,7
Medio	8	10,8	24	32,4	0	0,0	32	43,2
Alto	4	5,4	35	47,3	1	1,4	40	54,1
TOTAL	14	18,9	59	79,7	1	1,4	74	100,0

Fuente: Cuestionario de autoestima y desempeño

académico

Elaboración: Propia

GRÁFICO 01:



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se visualizan en la tabla 06, reflejan que, el 54.1% de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. nuestra señora del Carmen se muestran en el nivel alto de autoestima, el 43.2% de ellos figuran en el nivel medio y los que se encuentran en el nivel bajo representan el 2.7%. Sobre el desempeño académico de los estudiantes, manifiestan en el aprendizaje regularmente logrado representan el 79.7%, el 1.4% de ellos están en el aprendizaje logrado, en cambio el 18.9% están en el aprendizaje deficiente.

Al asociar la autoestima con el desempeño académico, se observa con preponderancia al 47.3% que mencionaron al nivel alto de autoestima con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel de alto de autoestima y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima baja y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%.

TABLA 07: LA AUTOESTIMA PERSONAL ASOCIADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL AREA DE MATEMÁTICA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA - 2017

Autoestima personal	Desempeño Académico							
	Aprendizaje deficiente		Aprendizaje regularmente logrado		Aprendizaje bien logrado		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	8,1	8	10,8	0	0,0	14	18,9
Medio	8	10,8	32	43,2	0	0,0	40	54,1
Alto	0	0,0	19	25,7	1	1,4	20	27,0
TOTAL	14	18,9	59	79,7	1	1,4	74	100,0

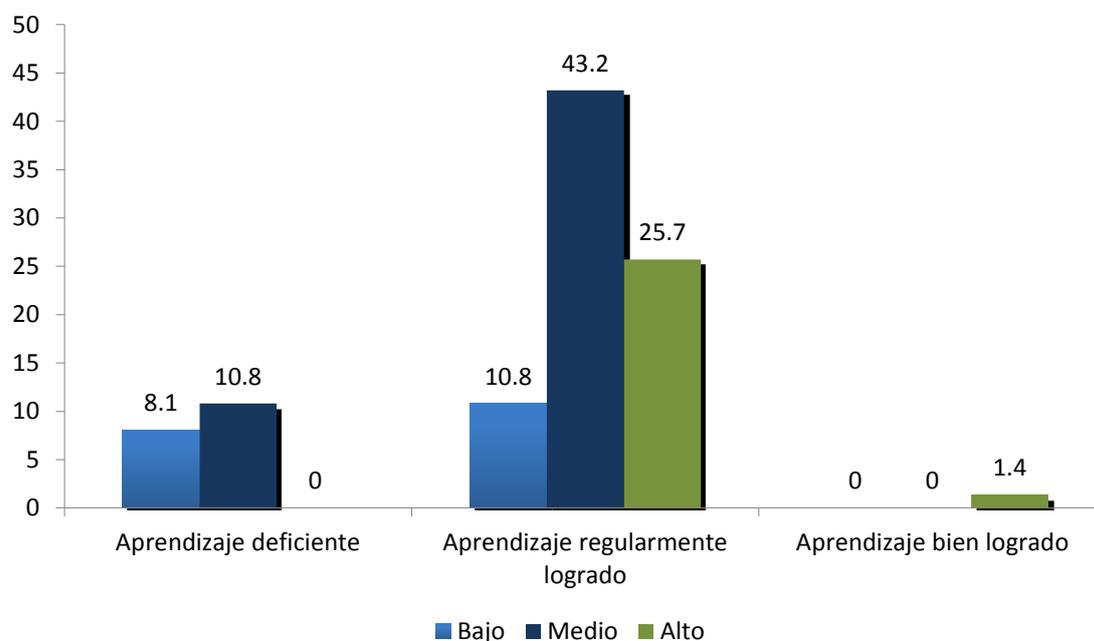
Fuente: Cuestionario de autoestima y desempeño

académico

Elaboración:

Propia

GRÁFICO 02:



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se visualizan en la tabla 07, reflejan que, el 27.0% de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. nuestra señora del Carmen se muestran en el nivel alto de autoestima de personal, el 54.1% de ellos figuran en el nivel medio y los que se encuentran en el nivel bajo representan el 18.9%. Sobre el desempeño académico de los estudiantes, manifiestan en el aprendizaje regularmente logrado representan el 79.7%, el 1.4% de ellos están en el aprendizaje bien logrado, en cambio el 18.9% están en el aprendizaje deficiente.

Al asociar la autoestima de personal con el desempeño académico, se observa con preponderancia al 43.2% que mencionaron al nivel medio de autoestima personal con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel de alto de autoestima de personal y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima personal medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%.

TABLA 08: LA AUTOESTIMA SOCIAL ASOCIADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA - 2017

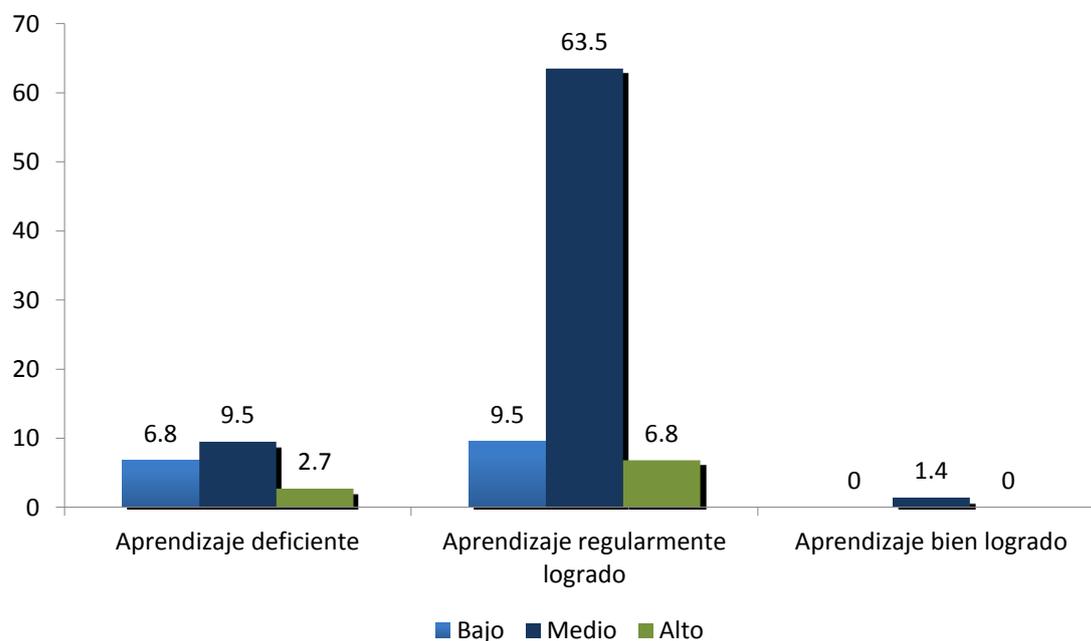
Autoestima Social	Desempeño Académico							
	Aprendizaje deficiente		Aprendizaje regularmente logrado		Aprendizaje bien logrado		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	5	6,8	7	9,5	0	0,0	12	16,2
Medio	7	9,5	47	63,5	1	1,4	55	74,3
Alto	2	2,7	5	6,8	0	0,0	7	9,5
TOTAL	14	18,9	59	79,7	1	1,4	74	100,0

Fuente: Cuestionario de autoestima y desempeño

académico

Elaboración: Propia

GRÁFICO 03:



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se visualizan en la tabla 08, reflejan que, el 9.5% de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. nuestra señora del Carmen se muestran en el nivel alto de autoestima social, el 74.3% de ellos figuran en el nivel medio y los que se encuentran en el nivel bajo representan el 16.2%. Sobre el desempeño académico de los estudiantes, manifiestan en el aprendizaje regularmente logrado representan el 79.7%, el 1.4% de ellos están en el aprendizaje logrado, en cambio el 18.9% están en el aprendizaje deficiente.

Al asociar la autoestima social con el desempeño académico, se observa con preponderancia al 63.5% que mencionaron al nivel medio de autoestima social con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel medio de autoestima social y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima social medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 9.5%.

TABLA 09: LA AUTOESTIMA FAMILIAR ASOCIADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA - 2017

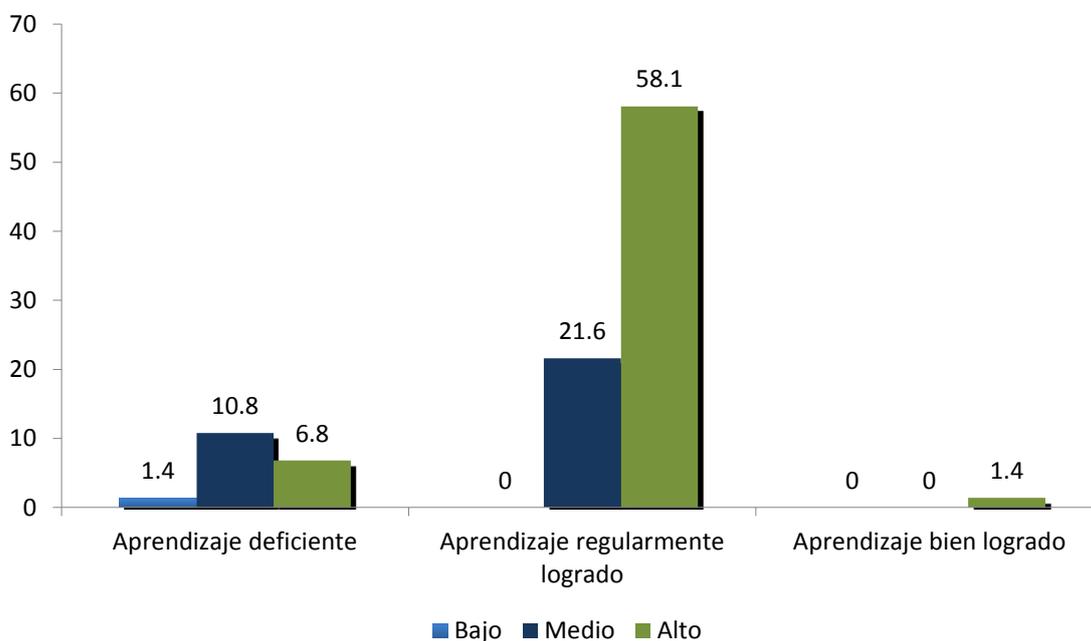
Autoestima familiar	Desempeño Académico							
	Aprende je deficiente		Aprendizaje regularmente logrado		Aprendizaje bien logrado		TOT AL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1,4	0	0,0	0	0,0	1	1,4
Medio	8	10,8	16	21,6	0	0,0	24	32,4
Alto	5	6,8	43	58,1	1	1,4	49	66,2
TOTAL	14	18,9	59	79,7	1	1,4	74	100,0

Fuente: Cuestionario de autoestima y desempeño académico

Elaboración:

Propia

GRÁFICO 04:



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se visualizan en la tabla 09, reflejan que, el 66.2% de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. nuestra señora del Carmen se muestran en el nivel alto de autoestima familiar, el 32.4% de ellos figuran en el nivel medio y los que se encuentran en el nivel bajo representan el 1.4%. Sobre el desempeño académico de los estudiantes, manifiestan en el aprendizaje regularmente logrado representan el 79.7%, el 1.4% de ellos están en el aprendizaje logrado, en cambio el 18.9% están en el aprendizaje deficiente.

Al asociar la autoestima familiar con el desempeño académico, se observa con preponderancia al 58.1% que mencionaron al nivel alto de autoestima familiar con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel alto de autoestima familiar y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima familiar medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%.

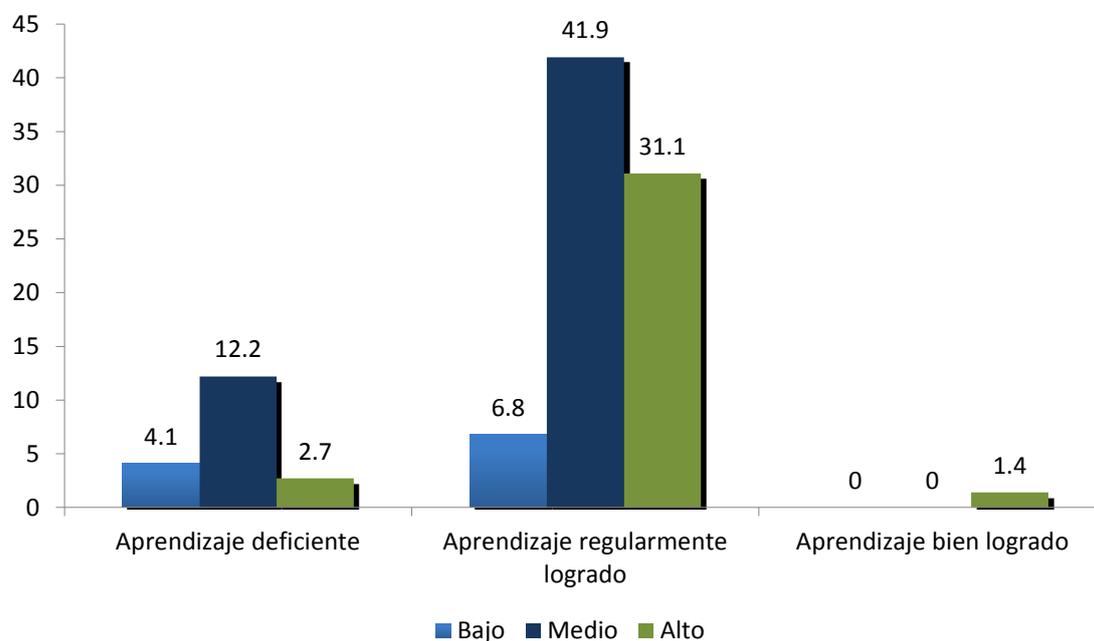
TABLA 10: LA AUTOESTIMA ACADÉMICA ASOCIADO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA I. E. S. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA - 2017

Autoestima académica	Desempeño Académico							
	Aprendizaje deficiente		Aprendizaje regularmente logrado		Aprendizaje bien logrado		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	3	4,1	5	6,8	0	0,0	8	10,8
Medio	9	12,2	31	41,9	0	0,0	40	54,1
Alto	2	2,7	23	31,1	1	1,4	26	35,1
TOTAL	14	18,9	59	79,7	1	1,4	74	100,0

Fuente: Cuestionario de autoestima y desempeño académico

Elaboración: Propia

GRÁFICO 05:



INTERPRETACIÓN

Los resultados que se visualizan en la tabla 10, reflejan que, el 35.1% de los estudiantes del área de matemática de la I.E.S. nuestra señora del Carmen se muestran en el nivel alto de autoestima académica, el 54.1% de ellos figuran en el nivel medio y los que se encuentran en el nivel bajo representan el 10.8%. Sobre el desempeño académico de los estudiantes, manifiestan en el aprendizaje regularmente logrado representan el 79.7%, el 1.4% de ellos están en el aprendizaje logrado, en cambio el 18.9% están en el aprendizaje deficiente.

Al asociar la autoestima académica con el desempeño académico, se observa con preponderancia al 41.9% que mencionaron al nivel medio de autoestima académica con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel alto de autoestima académica y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima académico medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 12.2%.

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo de 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por el estudiante **NO SON CONFIABLES**.

Sin embargo en la aplicación y evaluación de los instrumentos aplicados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen Juliaca – 2017, **NO REGISTRA** puntaje alguno en esta escala, por lo que interpretamos que todos los estudiantes respondieron con toda predisposición y honestidad.

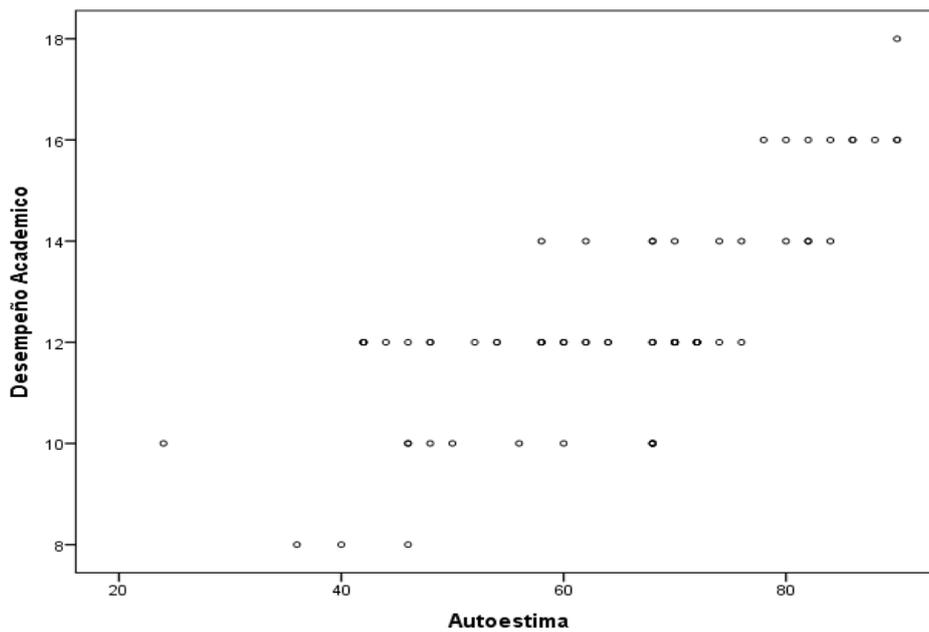
Tabla 11: Relación del desempeño académico y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca-2017

Correlaciones

		Desempeño Académico	Autoestima
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Autoestima	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico: 06.



ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN.

Cuando $0 \leq r < 0.20$ Existe correlación no significativa.

Cuando $0.20 \leq r < 0.40$ Existe una correlación baja.

Cuando $0.40 \leq r < 0.70$ Existe correlación significativa.

Cuando $0.70 \leq r < 1.00$ Existe un alto grado de asociación.

En el presente estudio se presentó una correlación alta positiva significativa, es decir la autoestima tiene un alto grado de asociación con el desempeño académico en el área de matemáticas.

Cuando el coeficiente r de Pearson se eleva al cuadrado (r^2), el resultado indica la varianza de factores comunes, esto es, el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa, por lo tanto, la correlación entre la autoestima y el desempeño académico es de 0.5198; es decir, la autoestima que presentan los estudiantes en el área de matemáticas explica el 51.98% de la variación del desempeño académico

4.8 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0,728$$

$$n = 74$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe un alto grado de relación lineal entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r = 0$ (matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alterna (H_a): Existe un alto grado de relación lineal entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r \neq 0$ (matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “T _{α} ” con n-2 grados de libertad

3. Estadística de prueba

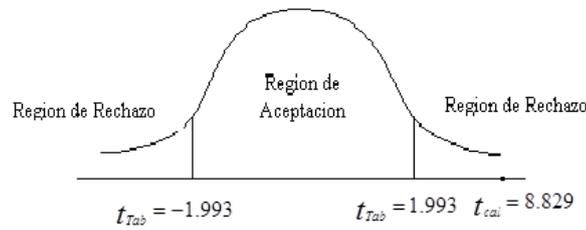
$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.728 \sqrt{\frac{74-2}{1-0.728^2}}$$

$$t_{cal} = 8.829$$

4. Regla de Decisión.

Grafico 07:



Como la $t_{cal} = 8.829$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

- 5. Conclusión:** Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.829$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 12: Relación de autoestima personal y desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca-2017

Correlaciones

		Desempeño Académico	Autoestima Personal
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Autoestima Personal	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presentó una correlación alta positiva significativa, es decir la autoestima personal tiene un alto grado de asociación con el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes.

La correlación entre la autoestima personal y el desempeño académico es de 0.5184; es decir, la autoestima personal que presentan los estudiantes en el área de matemáticas explica el 51.84% de la variación del desempeño académico en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0,720$$

$$n = 74$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r = 0$ (matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r \neq 0$ (matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “T α ” con n-2 grados de libertad

3. Estadística de prueba

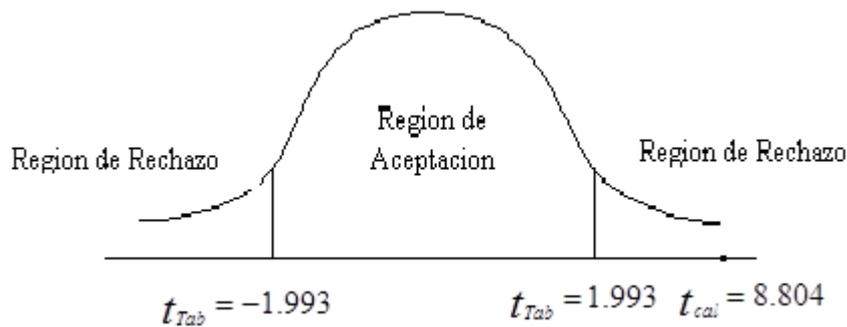
$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.720 \sqrt{\frac{74-2}{1-0.720^2}}$$

$$t_{cal} = 8.804$$

4. Regla de Decisión.

Grafico 08:



Como la $t_{cal} = 8.804$, esta cae en la zona de rechazo para el H_0 , por lo que se rechaza el H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.804$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima personal tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 13: Relación de autoestima Social y desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca-2017

Correlaciones

		Desempeño Académico	Autoestima Social
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,406**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Autoestima Social	Correlación de Pearson	,406**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presentó una correlación positiva significativa, es decir la autoestima social tiene un grado positivo de asociación con el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes.

La correlación entre la autoestima social y el desempeño académico es de 0.1648; es decir, la autoestima social que presentan los estudiantes en el área de matemáticas explica el 16.48% de la variación del desempeño académico en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0,406$$

$$n = 74$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:**1. Hipótesis**

Hipótesis Nula (Ho): No existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima social y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r = 0$ (matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima social y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r \neq 0$ (matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “ T_α ” con $n-2$ grados de libertad

3. Estadística de prueba

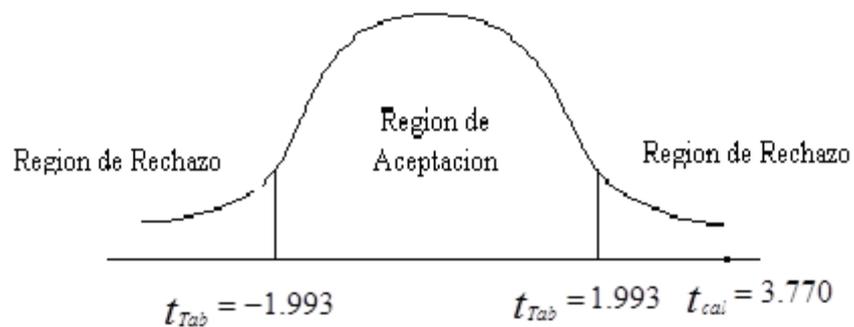
$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.406 \sqrt{\frac{74-2}{1-0.406^2}}$$

$$t_{cal} = 3.770$$

4. Regla de Decisión.

Grafico 09:



Como la $t_{cal} = 3.770$, esta cae en la zona de rechazo para el H_0 , por lo que se rechaza el H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 3.770$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima social tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017. A un nivel de significancia del 5%

Tabla N° 14: Relación de autoestima familiar y desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca-2017

Correlaciones

		Desempeño Académico	Autoestima Familiar
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,469**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Autoestima Familiar	Correlación de Pearson	,469**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una correlación positiva significativa, es decir la autoestima familiar tiene un grado positivo de asociación con el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes.

La correlación entre la autoestima familiar y el desempeño académico es de 0.22; es decir, la autoestima familiar que presentan los estudiantes en el área de matemáticas explica el 22.00% de la variación del desempeño académico en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0,469$$

$$n = 74$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima familiar y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r = 0$ (matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima familiar y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r \neq 0$ (matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “T α ” con n-2 grados de libertad

3. Estadística de prueba

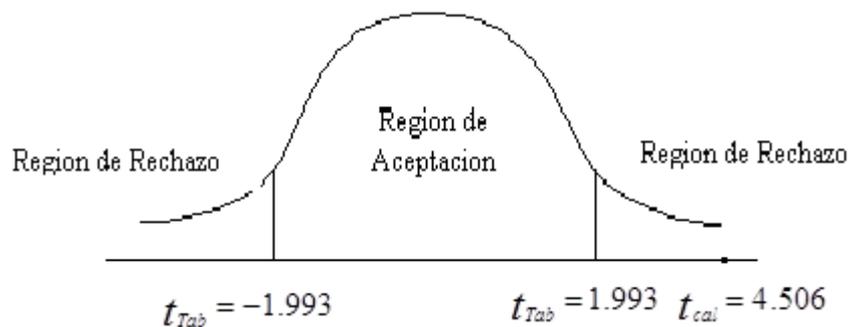
$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.469 \sqrt{\frac{74-2}{1-0.469^2}}$$

$$t_{cal} = 4.506$$

4. Regla de Decisión.

Grafico 10:



Como la $t_{cal} = 4.506$, esta cae en la zona de rechazo para el H_0 , por lo que se rechaza el H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 4.506$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima familiar tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017. A un nivel de significancia del 5%.

Tabla N° 15: Relación de autoestima académica y desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca-2017.

Correlaciones

		Desempeño Académico	Autoestima Académica
Desempeño Académico	Correlación de Pearson	1	,522**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Autoestima Académica	Correlación de Pearson	,522**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el presente estudio se presenta una correlación positiva significativa, es decir la autoestima académica tiene un grado positivo de asociación con el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes.

La correlación entre la autoestima académica y el desempeño académico es de 0.2725; es decir, la autoestima académica que presentan los estudiantes en el área de matemáticas explica el 27.25% de la variación del desempeño académico en los mismos.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA CUATRO USANDO EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

Datos:

$$r = 0,522$$

$$n = 74$$

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

1. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): No existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima académica y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r = 0$ (matemáticamente no hay relación)

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima académica y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017

Cuando $r \neq 0$ (matemáticamente si hay relación)

2. Nivel de Significancia:

$\alpha = 0.05$ y una “T α ” con n-2 grados de libertad

3. Estadística de prueba

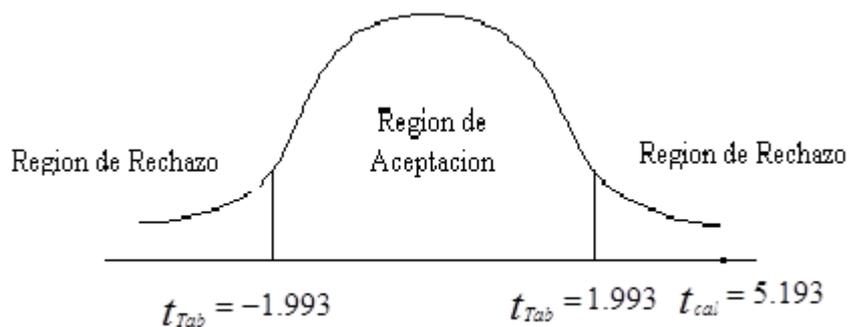
$$t_{cal} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_{cal} = 0.522 \sqrt{\frac{74-2}{1-0.469^2}}$$

$$t_{cal} = 5.193$$

4. Regla de Decisión.

Grafico 11:



Como la $t_{cal} = 5.193$, esta cae en la zona de rechazo para el H_0 , por lo que se rechaza el H_0 y se acepta la H_a .

5. Conclusión: Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 5.193$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima académica tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017. A un nivel de significancia del 5%.

4.9 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten determinar lo siguiente: que, del 100% de estudiantes el 54.1% figuran en el nivel alto y al relacionar la autoestima con el desempeño académico, observamos con preponderancia al 47.3% que indican al nivel alto de autoestima con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel de alto de autoestima y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima baja y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%. Esto significa que la investigación realizada contrasta con nuestra hipótesis $r \neq 0$, ya que existe un alto grado de Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora Del Carmen Juliaca - 2017.

En cuanto a la relación de autoestima personal con el desempeño académico, presenta que el 54.1% figuran en el nivel medio y se observa con preponderancia al 43.2% que mencionaron al nivel medio de autoestima personal con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel de alto de autoestima personal y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima personal medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%. En esta relación de la autoestima personal y desempeño académico en el área de matemáticas también observamos los resultados que el 43.2% pertenece a los estudiantes que tienen la autoestima media y su desempeño académico en el área de matemática, es de aprendizaje regularmente logrado Los resultados del coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,720$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.804$ cae en la región de rechazo, lo cual indica una relación directa entre ambas variables y podemos decir que también hay una contrastación con nuestra hipótesis planteada $r \neq 0$.

Con respecto a la autoestima social con el desempeño académico, presenta el 74.3% que figuran en el nivel medio de autoestima y se observa con preponderancia al 63.5% que mencionaron al nivel medio de autoestima social con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel medio de autoestima social y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima social medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 9.5%. El coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,4006$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 3.770$ cae en la región de rechazo, Lo cual significa que la relación de la autoestima social y el desempeño académico en el área de matemáticas tiene una relación significativa y directa de un 63.5% dato que no esperábamos a principio en nuestro planteamiento pero a medida de la ejecución de la investigación se observa que si existe una relación directa.

Con respecto a la relación de autoestima familiar con el desempeño académico, presenta el 66.2% en el nivel alto de autoestima y se observa con preponderancia al 58.1% que mencionaron al nivel alto de autoestima familiar con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel alto de autoestima familiar y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima familiar medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 10.8%. Estos datos demuestran que la autoestima familiar es muy importante para el desempeño académico en el área de matemáticas, El coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,469$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 4.506$ cae en la región de rechazo, y se observa una significancia directa entre las variables, contrastando con la hipótesis planteada $r \neq 0$.

Con respecto a la autoestima académica con el desempeño académico, se ve que el 54.1% figuran en el nivel medio de autoestima y se observa con preponderancia al 41.9% que mencionaron al nivel medio de autoestima académica con aprendizaje regularmente logrado; así mismo el 1.4% indican en el nivel alto de autoestima académica y aprendizaje logrado, en cambio los que se encuentran en la autoestima académico medio y la vez presentan un aprendizaje deficiente forman el 12.2%. El coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,469$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 4.506$ cae en la región de rechazo, cuyos resultados significan que entre la autoestima académica y desempeño académico en el área de matemáticas existe un alto grado de relación lineal directa contrastando con nuestra hipótesis planteada $r \neq 0$.

En cuanto a la aplicación del instrumento en el área de matemáticas se tuvo una limitante ya que se recurrió a una profesora de matemáticas del mismo colegio para su aplicación y calificación de acuerdo al avance semestral, cuyo examen fue básico y de forma general de primer grado hasta el quinto grado de secundaria, limitante por el tiempo y circunstancias que no se pudo superar.

Otra de las limitantes es la muestra ya que por el tiempo y demás circunstancias no se pudo evaluar a más estudiantes por temas también del procedimiento académico y administrativos, que no se permitió tener más tiempo para su evaluación de los instrumentos.

Los resultados obtenidos en este estudio “Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemática”. (En estudiantes de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora Del Carmen” Juliaca-2017). Es semejante a la investigación de Basaldúa Guzmán, María Sandra, (2010). En su tesis de autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del Distrito de San Martín de Porres del 2010.

El resultado obtenido, muestra que existe influencia de la autoestima media en el rendimiento escolar de los alumnos y tiene concordancia a lo propuesto por Hansford, (2004). Quien sostiene que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. Existe gran similitud ya que en nuestra investigación demuestra que también existe una relación directa entre la autoestima y el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de secundaria, esto es debido a que realmente la autoestima es muy importante no solo en lo personal sino también en lo social familiar y académica.

En la siguiente comparación de “Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemática”. (En estudiantes de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora Del Carmen” Juliaca-2017) Los resultados obtenidos permiten determinar lo siguiente: que, del 100% de estudiantes (74), Al relacionar la autoestima con el desempeño académico, observamos con preponderancia al 47.3% que indican al nivel alto de autoestima con aprendizaje regularmente logrado. Nicho, (2013). Realizó el trabajo titulado “relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión “, Los resultados con respecto a la autoestima, el 60% de ellos tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico, más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos, encontrándose una correlación significativa entre ambas variables de estudio. La similitud entre ambas investigaciones es que existe una significancia relevante de la autoestima y el desempeño académico. En nuestra investigación demuestra que los estudiantes con alta autoestima son los que representan un mayor porcentaje y en cambio en la investigación de Nicho, (2013). Los estudiantes que representan mayor porcentaje son de la baja autoestima,

lo que significa que en ambas investigaciones la autoestima y su relación con el desempeño académico es muy importante e influyente significativamente.

Los resultados obtenidos en este estudio “Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemática”. (En estudiantes de la institución educativa secundaria “Nuestra Señora Del Carmen” Juliaca-2017) contrasta en una similitud significativa con la investigación de Muñoz, (2016). “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, Juliaca 2016”, Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presenta un nivel medio de autoestima, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Las investigaciones anteriores y los resultados obtenidos son ligeramente similares y ambas investigaciones demuestran la importancia y la relación directa de ambas variables, pero en esta investigación demostramos que la autoestima personal, autoestima social, autoestima familiar, autoestima académica, son tan importantes y cada una de estas dimensiones determinan la segunda variable que es el desempeño académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un alto grado de relación lineal entre la autoestima y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,728$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; dado que, como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.829$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017 a un nivel de significancia del 5%.

SEGUNDA: Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017 donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,720$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 8.804$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima personal tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017 a un nivel de significancia del 5%.

TERCERA: Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima social y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017, donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,4006$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 3.770$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima social tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017, a un nivel de significancia del 5%.

CUARTA: Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima familiar y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca, 2017, donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,469$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; Como se aprecia en los datos, $t_{cal} = 4.506$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima familiar tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017, a un nivel de significancia del 5%.

QUINTA: Existe un alto grado de relación lineal directa entre la autoestima académica y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017 donde el coeficiente de correlación r Pearson muestra una relación alta positiva $r_s = 0,5,22$, con un $p_valor = 0,01 < 0,05$; como se aprecia en los datos,

$t_{cal} = 5.193$ cae en la región de rechazo, lo que significa que la autoestima académica tiene una relación directa y significativamente lineal con el desempeño académico en el área de matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Juliaca - 2017 a un nivel de significancia del 5%.

RECOMENDACIONES

PRIMERA : Se recomendó a la Institución Educativa integrar un centro psicopedagógico para la atención de los estudiantes y dar énfasis en la autoestima baja que presentaron el 10.8% de los estudiantes, se podrían realizar charlas y capacitaciones y demás actividades positivas para una adecuada autoestima, ya que reforzar la autoestima siempre es necesario en el transcurso de la vida y más aún en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

SEGUNDA : En cuanto a la siguiente recomendación, se tiene que enfocar en una atención integral de evaluación personal a cada estudiante en el tema de la autoestima personal, ya que el porcentaje del estudiante que presentó autoestima baja supera el 10%.

TERCERA : Se recomendó a los docentes, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, fomentar un clima de autoestima social afectivo y positivo en el aula, estableciendo la empatía y el compañerismo entre los estudiantes.

CUARTA : Se recomendó seguir con una investigación del tema desarrollado en esta tesis, pero añadiendo otras líneas de investigación, tomando otras variables, como los aspectos relacionados a la familia, a las adicciones, ludopatía, violencia intrafamiliar, estrés, bullying, etc. con los estudiantes y sus implicancias en las dos variables: “autoestima y desempeño académico”

QUINTA : Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental dentro de la educación, y lograr la integridad y crecimiento personal, de nuestros estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Basaldua, (2010). Autoestima y Rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria del I.E José Granda del distrito de san martin de Porres.
- Chadwick, (2003). Técnicas de aprendizaje. Santiago. Editorial Tecla.
- Consuelo Gerrero, (2003). Relación entre autoestima y rendimiento escolar merida – España.
- Coopersmith, (1967). The Antecedents of Self-Esteem. San Francisco: Freeman
- Coopersmith, (1996). Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.
- Cortéz, (2012). Definición de rendimiento escolar.
- Fanning, (2002). Autoestima, Barcelona: Martínez Roca.
- Freud, (1996). Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fundación Rockefeller, México. p3.
- Garcia, (1991). Factores condicionales de aprendizaje en lógico matemático. Lima, universidad san martin de Porras.
- González, (2002). “El desempeño académico universitario: variables psicológicas”. (pp.32-55) México: Universidad de Sonora
- Hansford, (2004). El autoconcepto y el rendimiento escolar. Revista de psicología. Universidad autónoma de México. vol. xiii n 2. págs. 45-56.

Hernández Sampieri (2014). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia Bogotá.

Hernández, Fernández, Baptista, (2013). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill.

Ignacio Montero y Orfelio León, (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Krishnamurthy, (1998). Agroforestería. In: Red. Gestión de Recursos

Lita del Carmen García, (2005). Auto concepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico Monterrey,N.L.

Maslow, (1968). Toward a psychology of being (2ntl Ed.). New York: Van Nostrand Reinhold.

Maslow, (1971). The farthest reaches of human nature. New York: Penguin.

McClelland, (1985). Human motivation. New York: Scott Foresman

McKay, Fanning, (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

Miljanovich, (2000). Relaciones entre rendimiento académico y comprensión de lectura. Lima. UNMSM.

Ministerio de Educación, (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MED

Naturales. Editorial. Segunda época, N0 11, Abril-Junio 1998.

Nicho, (2013). Relación entre autoestima y rendimiento académico, Perú.

Nuñoz, (2016). Autoestima y rendimiento académico, i. e. colegio adventista del titicaca.
Puno.

Papalia, (2005). Desarrollo humano (págs. 298, 299,300).Mc Graw – Hill. Interamericana.

Ramírez, (1997). Autoestima y Excelencia Personal. Editorial Palomino E.I.R.L., Lima,

Reyes, (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad; el auto-concepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Rodríguez Sosa Miguel Ángel, (1994). Teorías y métodos, lima: pacífico.

Supo, (2015). Seminario de investigación científica. Arequipa, Peru.

Tamayo y Tamayo, (2008). El Proceso de la Investigación científica. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Anexo N° 01

PERMISO OBTENIDO DE LA INSTITUCIÓN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITO: PERMISO Y AUTORIZACION PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SU REPRESENTADA INSTITUCION.

SR. (A) DIRECTOR DEL COLEGIO DE CIENCIAS APLICADAS NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – JULIACA.

Yo **JOSE RIOS CARCAUSTO VILCAPAZA**, identificado con DNI:71330903, Bach. En Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas ex alumno del Colegio Nuestra Señora del Carmen con domicilio en la av circumvalacion 616, de esta ciudad de Juliaca, ante Ud., me presento y expongo lo siguiente:

Por intermedio del siguiente documento me dirijo a Ud., con la finalidad de solicitarle, PERMISO Y AUTORIZACION PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SU REPRESENTADA INSTITUCION. Ya que es muy fundamental conocer el nivel de autoestima de los estudiantes para una intervencion inmediata en su desarrollo personal, dado que la baja autoestima influye en su desenvolvimiento academico. razón por el que recorro a esta poblacion joven y tomar en cuenta en su formacion la autoestima personal, familiar, educativa y social. Con un test de autoestima de cooperpermit. Por ende se estaria realizando el dia 15 de noviembre del presente año.

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud., acceder a mi petición para contribuir en la informacion que al termino de esta evaluacion, se emitira un informe detallado.

Juliaca, 14 de Noviembre del 2017.

Atentamente,



BACH. JOSE RIOS CARCAUSTO V.
Identificado con DNI.: 71330908



Anexo N° 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento

yo. _____

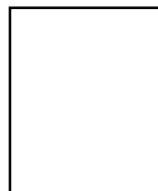
Identificado(a) con el número de DNI. _____ acepto acceder
el permiso para evaluar a mi menor
hijo(a). _____

El test de autoestima de coopersmith y la ficha de análisis del documento de desempeño académico, conducido por el Bachiller en Psicología Jose Rios Carcausto Vilcapaza.

FIRMA DEL PADRE

DNI _____

FECHA _____



Anexo N° 03

INSTRUMENTO:



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM
INVENTORY IAE DE COOPERSMITH

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mi” (columna B) en la hoja de respuestas.

No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mi”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomoda en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad

19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás "les da" conmigo
47. Mis padres me entienden
48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mí no me importa lo que me pase
51. Soy un fracaso
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé qué decir a otra persona
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo)
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Curso: _____

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta Ejemplo	()	()	Pregunta Ejemplo	()	()
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

	PB	T		PB	T
M:			G :		
			S :		
			E :		
			H :		
			Total:		

PAUTA DE CORRECCION:

PAUTA DE COORECCION Y NORMAS (Puntajes T) PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con 1 punto. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: **G** = autoestima general; **S** = autoestima social; **E** = autoestima escolar – académica; **H** = autoestima familiar (en relación al hogar) y **M** = escala de mentira. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T = 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de si mismo.

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta	()	()	Pregunta		
Ejemplo			Ejemplo		
1	(G)	()	30	()	(G)
2	(G)	()	31	()	(G)
3	()	(G)	32	(S)	()
4	(S)	()	33	()	(H)
5	(H)	()	34	(M)	()
6	(M)	()	35	()	(E)
7	()	(E)	36	(G)	()
8	()	(G)	37	()	(G)
9	()	(G)	38	()	(G)
10	(G)	()	39	()	(S)
11	(S)	()	40	()	(H)
12	()	(H)	41	(M)	()
13	(M)	()	42	()	(E)
14	(E)	()	43	()	(G)
15	()	(G)	44	()	(G)
16	()	(G)	45	(G)	()
17	()	(G)	46	()	(S)
18	(S)	()	47	(H)	()
19	(H)	()	48	(M)	()
20	(M)	()	49	()	(E)
21	(E)	()	50	()	(G)
22	()	(G)	51	()	(G)
23	(G)	()	52	()	(G)
24	(G)	()	53	()	(S)
25	()	(S)	54	()	(H)
26	()	(H)	55	(M)	()
27	(M)	()	56	()	(E)
28	(E)	()	57	()	(G)
29	(G)	()	58	()	(G)

INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:

(Puntaje máximo es 26)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:

(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:

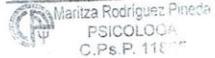
(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

Anexo N° 04
MATRIZ DE DATOS

**“RELACIÓN DE AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE JULIACA - 2017”**

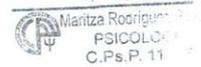
N°	ESTUDIANTES	AUTOESTIMA	NOTA
1	E 1	2	3
2	E 2	2	2
3	E 3	2	2
4	E 4	2	2
5	E 5	2	2
6	E 6	3	2
7	E 7	2	3
8	E 8	2	2
9	E 9	2	2
10	E 10	2	2
11	E 11	1	2
12	E 12	2	1
13	E 13	2	2
14	E 14	1	1
15	E 15	2	3
16	E 16	2	3
17	E 17	2	2
18	E 18	2	2
19	E 19	1	1
20	E 20	2	2
21	E 21	2	1
22	E 22	2	3
23	E 23	2	2
24	E 24	2	2
25	E 25	2	1
26	E 26	3	3
27	E 27	2	2
28	E 28	2	2
29	E 29	1	3
30	E 30	2	1
31	E 31	2	2
32	E 32	2	2
33	E 33	3	3
34	E 34	2	2
35	E 35	2	2
36	E 36	2	2
37	E 37	2	2
38	E 38	3	3
39	E 39	2	2
40	E 40	2	2

41	E 41	2	1
42	E 42	2	2
43	E 43	2	2
44	E 44	2	2
45	E 45	2	2
46	E 46	2	2
47	E 47	2	2
48	E 48	2	2
49	E 49	2	2
50	E 50	2	1
51	E 51	3	3
52	E 52	2	2
53	E 53	2	2
54	E 54	2	3
55	E 55	2	2
56	E 56	2	2
57	E 57	2	2
58	E 58	2	2
59	E 59	1	1
60	E 60	2	2
61	E 61	2	2
62	E 62	2	2
63	E 63	2	2
64	E 64	2	2
65	E 65	2	1
66	E 66	2	2
67	E 67	2	2
68	E 68	3	3
69	E 69	2	2
70	E 70	3	3
71	E 71	2	2
72	E 72	2	2
73	E 73	2	2
74	E 74	2	2

1 = APRENDIZAJE BIEN
LOGRADO
2 = APRENDIZAJE
REGULARMENTE LOGRADO
3 = APRENDIZAJE
DEFICIENTE

1 = ALTA
2 = MEDIA
3 = BAJA



 Maritza Rodríguez
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11

Anexo N° 05
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“RELACIÓN DE AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” DE JULIACA - 2017”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	AUTOESTIMA	
¿Qué relación existe entre Autoestima y Desempeño Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca - 2017?	Establecer la relación que existe entre Autoestima y Desempeño Académico en el Área de Matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen	Existe un alto grado de relación entre la Autoestima y el Desempeño Académico del área de Matemática en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca - 2017	La Autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Dimensiones: - Autoestima personal - Autoestima social - Autoestima familiar - Autoestima académica Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith.	POBLACION La población está integrada por 80 estudiantes de ambos géneros, en la Institución Nuestra Señora del Carmen, que representa el 100 % de la población matriculado en el presente año académico. MUESTRA La muestra de estudio está conformada por 74 estudiantes de ambos géneros, en la Institución Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Juliaca. Asimismo, para determinar el tamaño muestral se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, manifestado por Tamayo, (2007).
PROBLEMA SECUNDARIOS	OBJETIVO SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	DESEMPEÑO ACADÉMICO	DISEÑO METODOLÓGICO
a. ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen? b. ¿Cuál es la relación entre la autoestima social desarrollada y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen? c. ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen? d. ¿Qué relación existe entre la autoestima académica y el desempeño académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen?	a. Conocer la relación que existe entre la autoestima personal y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen b. Conocer la relación que existe entre la autoestima social y el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen c. Conocer la relación que existe entre la autoestima familiar en relación con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen d. Identificar la relación que existe entre la autoestima académica del estudiante y el desempeño académico del área de matemática en estudiantes de la Institución Nuestra Señora del Carmen	a. La autoestima personal tiene una relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. b. La autoestima social desarrollada tiene una relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. c. La autoestima familiar que presenta tiene relación directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen. d. La autoestima académica tiene una relación positiva directa con el desempeño académico del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen.	Nivel de conocimiento del estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico Dimensiones: A. aprendizaje bien logrado (15 – 20) b. aprendizaje regularmente logrado (11 – 14) c. aprendizaje deficiente. (10 – 0) Instrumento: ficha de análisis de documento del desempeño académico. (2017).	Método de investigación - Cuantitativo y por su propósito es básico. Nivel de Investigación - Descriptivo Correlacional Tipo de Investigación - No experimental - Transversal

