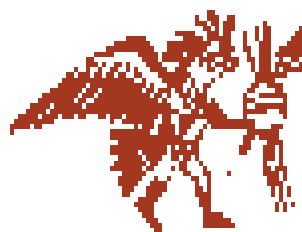


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TESIS

“Relación entre depresión y rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa estatal “Nº 001 José Lishner Tudela”, Tumbes - 2016”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA:

Br. De La Cruz Franco, Inés Patricia

PIURA- PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, por ser la luz y guía de mi vida, por ser quien me dio el conocimiento.

A mis padres, por todo su amor, apoyo, preocupación e interés a lo largo de todo este proceso, por creer en mí y en este proyecto y animarme a llevar lo más lejos posible.

A mis hijas que fueron mi mayor apoyo y el impulso de lograr mis objetivos.

A mi hermano por creer en mí y ser un ejemplo para él y que al igual puedan lograr sus metas.

INES PATRICIA DE LA CRUZ FRANCO

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido culminar mis sueños y esfuerzos.

A través del presente mi profundo agradecimiento a todos mis profesores que de una u otra forma han contribuido para inculcar mis aprendizajes y así fortalecer el presente trabajo de investigación y formarnos profesionalmente.

Agradecimiento especial a la Mg. Alejandro Buenaventura Arista Chacón por el aporte incondicional de su experiencia profesional y calidad académica y su extraordinario trato humano.

Finalmente a todas las personas, profesores, alumnos que me ayudaron en el arduo proceso de conseguir la población para la muestra.

RESUMEN

La investigación titulada “Relación entre depresión y rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa estatal “Nº 001 José Lishner Tudela”, Tumbes - 2016” tuvo como objetivo principal: Determinar si la depresión se relaciona al rendimiento académico en estudiantes del 1º y 2 grado matriculados en el año académico 2016 de la Institución educativa Nº 001 “José Lishner Tudela”. Se llevó a cabo un estudio de tipo de estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo; la población de estudio estuvo constituida por 145 estudiantes del 1º y 2 grado de secundaria de ambos sexos en edades comprendidas de 12 a 14 años, matriculados con asistencia regular; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Depresión para niños, de M, LANG Y M, TISHER, las calificaciones de los estudiantes para el rendimiento académico.

Resultados: El nivel de depresión en los alumnos del primer y segundo grado fue para ambos grupo medio (67,6%) seguido de un nivel alto 19,3% y bajo 13,1%, el nivel de rendimiento académico fue en proceso para ambos grupos (81.3%), seguido de un logro esperado (14,4%) e inicio (4,1%) y existe relación significativa inversa entre los componentes de la depresión: respuesta afectiva – problemas sociales, preocupación por la muerte/salud, dimensión Sentimiento de Culpabilidad - depresión varios y el rendimiento académico y existe relación significativa positiva entre los componentes de la depresión: Autoestima y dimensión Animo – Alegría – positivos varios.

Palabras Clave: Depresión, autoestima, estado de ánimo y rendimiento académico.

ABSTRACT

The research entitled "Relationship between depression and academic achievement in the first and second grade high school students of the state educational institution" No. 001 José Lishner Tudela, "Tumbes - 2016" had as its main objective: To determine if depression is related to performance Academic study in 1st and 2nd grade students enrolled in the academic year 2016 of Educational Institution No. 001 "José Lishner Tudela". A correlational study type study was conducted with a quantitative approach; The study population consisted of 145 1st and 2nd grade students of both sexes, aged 12 to 14 years, enrolled with regular attendance; The instruments used were the Children's Depression Questionnaire, M, LANG AND M, TISHER, student ratings for academic achievement.

Results: The level of depression in the first and second grade students was for both middle group (67.6%) followed by a high level 19.3% and under 13.1%, the level of academic achievement was in process for Both groups (81.3%), followed by an expected achievement (14.4%) and beginning (4.1%), and there is a significant inverse relationship between the components of depression: affective response - social problems, concern for death / health , Dimension Feeling of guilt - several depression and academic performance and there is significant positive relationship between the components of depression: Self-esteem and dimension Animo - Alegría - several positives.

Key words: Depression, self-esteem, mood and academic performance

INDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN /ABSTRACT

ÍNDICE

INTRODUCCION

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación de la Investigación	14
1.2.1 Delimitación temporal.....	14
1.2.2 Delimitación Geográfica	14
1.2.3 Delimitación Social.....	14
1.3 Formulación del problema.....	14
1.3.1 Problema principal	14
1.3.2 Problema secundario	15
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.61 Objetivo General	16
1.62 Objetivo Específico	16
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	17
1.5.1 Hipótesis general	17
1.5.2 Hipótesis secundaria.....	17
1.6 Justificación	18

II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Depresión	26
2.2.1.1 Definición.....	26
2.2.1.2 Teorías.....	28
2.2.1.3 Dimensiones	32
2.2.2 EL Rendimiento Académico.....	33
2.2.2.1 Definición	33
2.2.2.2 Teorías.....	36
2.2.2.3 Dimensiones	39
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de la investigación	43
3.2 Diseño de la investigación	43
3.3 Población y muestra de la investigación	44
3.3.1 Población	44
3.3.2 Muestra	44
3.4 Variables, dimensiones e indicadores.....	44
3.4.1 Variables.....	44
3.4.2 Operacionalización de variables	45
3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	50
3.5.1 Técnicas	50
3.5.2 Instrumentos	50
3.6 Procesamiento estadístico	56

IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados	57
4.2 Discusión de los resultados	65
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	
1.- Instrumentos.	85
2.- Matriz de consistencia.	91

INTRODUCCIÓN

La crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las instituciones educativas del estado en los diferentes estratos socio económico, se ven reflejadas en las encuestas, dichas instituciones que miden el rendimiento académico de nuestros estudiantes, la gran interrogante es porque fracasan los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La mayoría de los alumnos de nuestra zona, al igual que los alumnos de las instituciones educativas con similares características proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo, bajo, medio. Los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta institución educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en esta institución educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se

realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que viven. A partir de ello delimitamos las variables de estudio de nuestra investigación; relación entre la depresión y rendimiento escolar.

El presente estudio consta de Seis capítulos: El primer capítulo contempla el problema de investigación, en el cual se resalta las características depresión y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela.

En el Segundo capítulo se describen los antecedentes de la investigación encontrados a nivel internacional, nacional y regional; asimismo se describe el marco teórico relacionado a las variables en estudio “entre la depresión y el rendimiento académico” en los alumnos, tomando en cuenta al depresión como un factor principal del rendimiento académico; en tanto que el rendimiento académico es el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos, en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización de aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

En el Tercer capítulo se desarrolla lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental “Descriptivo correlacional” mediante la cual evaluamos el nivel de relación entre la depresión y el rendimiento académico.

En el Cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario de CDS en adolescentes”, que luego de la recopilación y procesamiento de los datos se sometió a la prueba estadística de correlación de Spearman.

En el Quinto capítulo describimos las conclusiones y sugerencias en relación a los resultados obtenidos, llegando a la conclusión relevante que el 90 % de los alumnos tienen que la depresión se relaciona con el rendimiento escolar.

Y, en el Sexto Capítulo se menciona las referencias bibliográficas que sirvieron como fuente de información en esta investigación, las mismas que se tomaron en cuenta luego de una profunda investigación realizada en las bibliotecas de las universidades e institutos pedagógicos, páginas Webs y Textos diversos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la Realidad Problemática:

La asociación entre la depresión y rendimiento académico es un constructo relativamente nuevo, pues recientemente en la década de 1970 está reconocida como una entidad patológica independiente. Ahora nadie duda de su existencia de la depresión en la etapa de la niñez y adolescencia; sin embargo, aún existe diferencias en cuanto a su conceptualización pero están claramente establecidas su influencia perjudicial o negativa en otras áreas de la vida de los niños y adolescentes. (Aceros, 2003).

La depresión es un problema que afecta a nivel mundial a muchas personas, se estima que la depresión a la población en general ocupa el 90% a nivel mundial alrededor de 1 de cada 8 (12%) mujeres padecen de depresión más que a los hombres en un 38%. En la Unión Europea es el tipo de depresión en mujeres y la principal causa de muerte, una de cada nueve mujeres europeas sufrirá de depresión y estas varían según el país. En México en el año 2012 la mortalidad aumentado cada vez enormemente. También se incrementó, en un 14% desde el 2008 con un total de 522,000 muertes. En Colombia la incidencia estuvo alrededor de 30 casos por 100.000 mujeres como en la mayoría de los países del Tercer Mundo, el mayor porcentaje de casos de depresión avanzado.

En el Perú, se reportan 4 mil casos de depresión, lo que significa 4 mil personal fallecen por día a causa de este mal. Actualmente ocupa el primer lugar y no solamente ataca a las mujeres en edad avanzada, sino que cada vez hay

mujeres mucho más jóvenes que están en edad de producción económica, laboral, familiar, social, afectadas por la enfermedad. El incremento de los casos de en nuestro país puede ser explicado por determinantes como la transición demográfica, la transición epidemiológica, enfermedades terminales, la pobreza, la urbanización, los cambios en la dieta el género, la raza.

El fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, lo cual los lleva en poco tiempo a desertar o son sancionados de acuerdo a los lineamientos dados por las instituciones. Se considera que es un problema multicausal, pero para afrontarlo es necesario indagar desde los mismos estudiantes qué es lo que más los puede estar afectando. Es sabido que en la adolescencia el estudiante muestra una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico (Bloom, 1972, 1977).

La importancia de este tema radica en la vinculación directa o indirecta de la depresión y el rendimiento académico, en las personas que padecen y que puede encontrarse una afectación negativa, gran porcentaje de estos adolescentes estudia en ambientes académicos pues se evidencia a los alumnos de primero y segundo grado de la institución educativa N° 001 José Lishner, Tudela con altos índices de depresión afectando así su rendimiento académico.

1.2. Delimitación de la Investigación:

1.2.1 Delimitación temporal:

El estudio comprendió en dos etapas, la primera parte consta en la elaboración del proyecto de investigación que representan los meses de setiembre, octubre y noviembre, en la segunda parte la ejecución del desarrollo del proyecto y el informe final en los meses de diciembre del 2016, enero y febrero del presente año.

1.2.2 Delimitación geográfica:

El presente trabajo de investigación se realizó en el departamento de TUMBES, específicamente en la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”

1.2.3 Delimitación social:

El presente trabajo de investigación se realizó con los adolescentes entre 12 – 14 años de edad que cursan el primer y segundo grado de secundaria, ya que es una población bastante vulnerable por los cambios psicológicos y físicos a los que tienen que enfrentarse.

1.3. Formulación del Problema:

1.3.1 Problema Principal:

¿Cuál es la relación entre la depresión y rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N° 001” Tumbes – 2016?

1.3.2 Problemas Secundarios:

¿Cuáles son los niveles de la Depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “JOSÉ LISHNER TUDELA N° 001” Tumbes – 2016?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “JOSÉ LISHNER TUDELA N° 001” Tumbes – 2016?

¿Cómo se relaciona la dimensión respuesta afectiva - problemas sociales y el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoestima - Preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Sentimiento de Culpabilidad - Depresivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Animo – Alegría - Positivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

1.4.2 Objetivo Específico:

- Identificar el nivel de depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.
- Establecer el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión respuesta afectiva – problemas sociales y el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

- Determinar la relación entre la dimensión autoestima - preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión Sentimiento de Culpabilidad - depresión varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión Animo – Alegría – positivos varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

1.5. Hipótesis de la Investigación:

1.5.1 Hipótesis General:

H₁: Existen correlación estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

1.5.2 Hipótesis Secundarias:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Respuesta Afectiva – problemas sociales y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y

segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Autoestima - Preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión Sentimiento de Culpabilidad - Depresión Depresivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión Animo – Alegría - Positivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN:

Esta investigación pretende demostrar si la depresión y el rendimiento académico están presente en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal. Teóricamente pretendió conocer el nivel de la depresión y cómo influye en su rendimiento académico en los alumnos también se podrá entender claramente los beneficios que puedan tener para la escuela y el

sistema educativo, como también para los adolescentes y los adultos de su entorno tanto escolar como familiar.

Metodológicamente el estudio nos indica que algo pasa en el aprendizaje, con los altos índices de desaprobación en los cursos básicos, también nos indica que el adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros aspectos por los comportamientos. De manera práctica esta investigación es que sirva de base para otras nuevas investigaciones y poder identificar con las herramientas apropiadas como son los test, cuestionarios, registro de notas, otros y prevenir por las conclusiones y sugerencias de estudio de un posible trastorno psicológico como la depresión y el rendimiento académico.

La investigación es relevante e importante pues va beneficiar a los futuros investigadores que desean investigar acerca de la depresión y su influencia en el rendimiento académico y como perjudica esta problemática en los contextos de estudios.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Moreno, J, Escobar, A, Vera, A, Calderón, T, Villamizar, L, (2012). Elaboran el estudio: “*Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén*”. Universidad de San Buenaventura Colombia

El presente estudio tuvo como propósito describir y asociar la depresión y el rendimiento académico en un grupo de niños entre 8 y 11 años, de colegios distritales de la localidad de Usaquén, en la ciudad de Bogotá. Para tal fin, se llevó a cabo un estudio empírico-analítico, con un diseño descriptivo y método de asociación. Para la presente investigación se empleó, el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs y Beck (CDI) y la sub escala de depresión de la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil – Formato para Padres de Achenbach y Edelbrock (cbc I), además, se realizó la revisión del boletín escolar de los niños para determinar su rendimiento académico con el fin de establecer si existía asociación entre depresión y rendimiento académico. Como resultado de esta investigación se encontró que pese a que no se logró establecer dicha asociación, es de suma importancia considerar los indicadores de sintomatología depresiva obtenidos, encontrando un mayor porcentaje en el género masculino que en el femenino. Asimismo, se observó que el nivel de rendimiento académico de esta población es bajo.

Serra, J, (2011), realiza el estudio titulado: “*Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Universidad Complutense de Madrid Esta investigación tuvo como propósito principal analizar los distintos

factores psicosociales que contribuyen en el desempeño académico y evaluar la relación entre la autoeficacia percibida, nivel de depresión y el aprovechamiento académico en estudiantes universitarios. Se diseñó un estudio correlacional tomando en consideración las situaciones académica que presentan los estudiantes durante su transcurso en la universidad. Se identificaron a 320 estudiantes dentro de las facultades de Administración de Empresas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación y Humanidades del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. A estos se les sometió a una evaluación mediante la aplicación del instrumento de recopilación de datos. El 81 por ciento de los/as estudiantes estaban en un nivel de clasificación académica de subgraduados. El 58 por ciento tenían una calificación de B y tenían 3.3 años estudiando en la universidad. Además, llevaban 69 créditos universitarios aprobados.

Por su parte Ulloa, M y Vázquez, A, (2015) realizan el estudio titulado: *“Prevalencia de depresión y bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina”*. Cuenca, Ecuador. Tuvo como Objetivo: Determinar la prevalencia de depresión y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca y su relación con factores asociados. Fue un estudio descriptivo transversal y empleó instrumentos validados como la escala de depresión y ansiedad de Goldberg, para medir los niveles de ansiedad y depresión. El estrés académico se evaluó a través del inventario SISCO. El estado nutricional se estableció mediante el IMC, la siguiente información fue aplicada a través de una encuesta virtual. Finalmente, el bajo rendimiento

académico, se determinó por la base de datos de la Carrera de Medicina. Estos datos fueron tabulados y procesados a través del programa SPSS y Epi Dat. Según los resultados Resultados: La prevalencia de bajo rendimiento académico fue de 16.18 %. La relación de estudiantes con bajo rendimiento y síntomas ansiosos fueron de 68% ($p < 0,05$). Con síntomas depresivos de 74.2% ($p < 0,01$). En relación al estrés académico fueron de 94.5% ($p > ,05$). En relación al inadecuado estado nutricional 64% ($p < 0,05$). Además se encontró que la depresión (1.34 veces más), ansiedad (1.40 veces más) y estado nutricional inadecuado (1.26 veces más) son factores de riesgo para el bajo rendimiento académico. Así mismo el estudio reveló que el bajo rendimiento académico muestra asociación con la depresión, en menor medida con la ansiedad y estado nutricional. No tiene relación con estrés académico.

Nacionales

Galvis, G, (2012) realiza su investigación: *“Factores que influyen en la depresión y el rendimiento académico de los adolescentes”* Universidad Mayor de San Marcos – Lima. Tuvo como objetivo: conocer la relación que existe entre la depresión y rendimiento escolar, se utilizó un una metodología de tipo descriptivo correlacional causal, se utilizó una población de 230 estudiantes de una institución educativa nacional; según los resultados académicos, imagen corporal y relaciones sociales y la presencia de depresión en los adolescentes Para la investigación utilizó el parámetro establecido por la Escala de Depresión para Niños y adolescentes CESDC-M validada por Guido Aguilar. Con una muestra de 216 adolescentes, 3 secciones de tercer grado de secundaria de una institución educativa publican, entre las edades de 13 a 15 años.

Obteniendo como resultado que el 35% del grupo presentaron índices depresivos y un 65% no lo presentaron. Finalmente se concluyó que sí existe relación entre la depresión de un grupo de adolescentes y su rendimiento académico.

Enríquez, (2012) en su investigación: *“Relación entre depresión y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de la Molina”*, Lima – Perú, con el objetivo de determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de la Molina, se usó una metodología de tipo descriptivo correlacional, transversal, para ello utilizaron una escala de Depresión para Niños CESDC-M se utilizó una muestra de 350 estudiantes de secundaria de un colegio nacional de la Molina-Lima, según los resultados se encontró una relación significativa entre ellos; la relación entre el depresión y el rendimiento académico fue directa, mientras que la correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico fue inversa, se encontraron diferencias significativas.

Sandoval, M, (2012) en su investigación titulada: *“Relación de la depresión y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. N° 2055, distrito de Comas”*, con el propósito de conocer el grado de relación de la depresión y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. N° 2055, considerándose una muestra de 240 alumnos de ambos sexos de 1° a 3° grado, se usó una metodologías cuantitativa de tipo descriptivo correlacional trasversal, para la siguiente investigación se utilizó

como instrumento el Inventario de depresión CDS según los resultados señalan que el rendimiento académico en comunicación y lógico matemática alcanzaron en su mayoría un rendimiento promedio, no existiendo relación entre la depresión y rendimiento académico, respecto a la depresión, existe relación media entre el área del estrés y rendimiento académico en comunicación y lógico matemática. Existe relación débil entre las áreas de adaptabilidad y estado de ánimo y rendimiento académico; no existe relación en las áreas de intrapersonal, interpersonal y el rendimiento académico. Finalmente concluye que los niveles de depresión son medios en el 70% de los estudiante.

Martínez, E, (2012), en su tesis titulada: *“Nivel de Depresión entre en alumnos del quinto año de secundaria del colegio nacional del Distrito Los Olivos”*. Tiene como objetivo general identificar el nivel de depresión entre en alumnos del quinto año de secundaria del colegio nacional del distrito los olivos. Se utilizó un diseño correlacional trasversal; La muestra estuvo conformada por 92 alumnos, varones y mujeres del quinto año de secundaria, de 15 a 17 años de edad, El tipo de muestreo fue intencional. El instrumento utilizado fue la Escala de Auto medición de la depresión de Zung (EAMD). Como estadígrafo se utilizó la t de Student para muestras no correlacionadas, grupos separados, con un nivel de significación del 0,05. Según los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en relación a la depresión. Así mismo podemos señalar que entre los adolescentes varones y mujeres de nuestra muestra, no existen diferencias estadísticamente significativas, por lo que se acepta la hipótesis nula que dice que "no existen diferencias estadísticamente significativas en una muestra de varones y mujeres

estudiantes del quinto de secundaria de un Colegio Nacional del Distrito de los Olivos.

Morí (2011), realiza su investigación sobre *“Depresión y su relación con el rendimiento académico en alumnos de primer grado de secundaria de la ciudad de los distritos de San Isidro, Callao y San Juan de Miraflores”* – Lima Perú, tuvo como objetivo principal determinar los componentes de la depresión y su relación con el rendimiento académico, se utilizó una metodología de tipo descriptivo correlacional se utilizó el cuestionario de depresión para adolescentes CDS, La población a utilizar fueron los alumnos de primer grado de secundaria de la ciudad de los distritos de San Isidro, Callao y San Juan de Miraflores, de los niveles socioeconómicos intermedios: medio alto, medio y medio bajo, en una muestra de 473 estudiantes, según los resultados se encontrándose una correlación significativa entre la depresión y el rendimiento académico y entre sus componentes, el nivel de depresión fue medio (80%).

Locales

En nuestro medio no se evidencian investigaciones similares con la investigación o variables similares al estudio.

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1 Depresión

2.2.1.1 Definición

Existen diversas definiciones sobre la depresión, a continuación se mencionan algunos autores que tratan de describir este complejo problema, entre estos tenemos:

Lara, Acevedo y López (1998), indican que la depresión, puede ser entendida como un estado de ánimo, como la presencia de sintomatología depresiva y como trastorno clínico. En ese orden de ideas Lara (1999) la define como uno de “los estados psicológicos desagradables que afecta a la mayoría de las personas en alguna época de su vida; este estado puede ser transitorio o prolongarse más allá de meses o años”.

Casullo (1998), indica que la depresión hace referencia a un “cuadro clínico unitario para cuyo diagnóstico se requiere la presencia de un conjunto complejo de síntomas y de criterios de inclusión y exclusión”. Asimismo Tobal, (1990); señala que es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. La respuesta de ansiedad puede ser evocada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto (respuestas anticipatorias), tales como

pensamientos, ideas, imágenes, etc., que son percibidos por el individuo como peligrosos o amenazantes.

Para Lang (2002); “Es una respuesta emocional que da el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazas o peligros”. También García (2003) coincidió con otros autores en que la depresión en la adolescencia afecta diferentes áreas de la conducta; en el área cognitiva se observa distorsión en los pensamientos del adolescente, en la capacidad de comprensión y de atención.

La Depresión en la adolescencia según Papalia, Wendkos y Feldman (2002), indican que no tiene excepciones en cuanto a edades y género, incluso los adolescentes podrían padecerla. De hecho, las estadísticas revelan que la depresión la padece uno de cada cien adolescentes. Cuando se siente tristes, son indicios que ayudan a determinar una inestabilidad emocional, en su mayoría del tiempo, a consecuencia a la incapacidad de responder adecuadamente a sus necesidades o la temprana separación con la madre.

Antonini (2005) considera a la depresión como “un trastorno afectivo, que varía desde bajas transitorias del estado de ánimo que son características de la vida misma, hasta el síndrome clínico, de gravedad y duración importante con signos y síntomas asociados, notoriamente distintos a la normalidad”.

La presente investigación asume la postura de Beck (1983), quien manifiesta que la depresión se caracteriza por procesos negativos

distorsionados de la información del entorno, una visión negativa del Yo y del futuro, el cual conduce al resto de síntomas afectivos conductuales, motivacionales y fisiológicos que caracterizan el síndrome depresivo.

2.2.1.2 Teorías.

a) Teoría Psicodinámica.

El creador es Freud. Tratan de explicar los síntomas en base a un conflicto inconsciente que surge entre impulsos inaceptables que emergen del individuo y que son rechazados por el súper ego generando tensión entre ambas esferas lo que da como resultado los síntomas ansiosos. Para poder manejar estos síntomas el ego recurre a mecanismos de defensa automáticos como la negación, la sublimación, la intelectualización, la formación reactiva y el aislamiento afectivo entre otros. De acuerdo a esta teoría al disminuir la intensidad del conflicto mediante técnicas de psicoterapia, los síntomas desaparecen.

b) Teorías Conductistas.

El conductismo se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables adoptando así una connotación que va a mantenerse posteriormente. Según esta teoría, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada

a la amenaza. La teoría del aprendizaje social dice que se puede desarrollar ansiedad no solo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno.

c) Teorías Cognitivistas.

Considera la ansiedad como resultado de "cogniciones" patológicas. Se puede decir que el individuo "etiqueta" mentalmente la situación y la afronta con un estilo y conducta determinados. Por ejemplo, cualquiera de nosotros podemos tener una sensación física molesta en un momento determinado, si bien la mayoría de nosotros no concedemos ningún significado a esta experiencia. No obstante existen personas que interpretan ello como una señal de alarma y una amenaza para su salud física o psíquica lo cual provoca una respuesta neurofisiológica desencadenando así la ansiedad.

d) Teorías del defecto del desarrollo psicológico

Normalmente el niño al ir creciendo se va acostumbrado a manejar los problemas que se le presentan en la vida en una forma adecuada. Cuando existe una madre sobreprotectora o una figura paterna de iguales características, el niño aprende a que le resuelvan los problemas sin tener que hacer mayor esfuerzo. Cuando la vida lo afronta al hecho de tener que decidir por sí mismo, no sabe qué hacer, se le produce inseguridad y aparecen los síntomas de la ansiedad. Al permitirle al individuo manejar las situaciones conflictivas va logrando un mayor control de sí mismo y los síntomas empiezan a desaparecer El Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos

Mentales (DSM-IV-R), aborda la depresión, distinguiendo diferentes niveles depresivos, estos son:

1. Episodio depresivo mayor.

En este tipo, los síntomas aparecen durante la mayor parte del día, casi a diario y por un período de dos semanas como mínimo. Los síntomas incluyen la alteración del apetito (por lo general disminuye), alteraciones del sueño (insomnio o hipersomnias), agitación manifiesta mediante la incapacidad de permanecer sentado, deambulación continua, retorcimiento de manos, estiramiento o manoseo del cabello y/o piel, enlentecimiento psicomotor y disminución de energía (sentimientos excesivos o inadecuados de inutilidad o culpa, dificultades de pensamiento o de concentración e ideas de muerte recurrentes o ideas o intentos de suicidio). Los síntomas asociados más frecuentes a este episodio son llanto, irritabilidad, ansiedad, rumiación obsesiva o repetitiva, crisis de angustia, excesiva preocupación por la salud física y fobias.

Respecto a la edad media de inicio es posterior a los 20 años, pero puede comenzar a cualquier edad, incluyendo la infancia. En la etapa de la adolescencia puede aparecer como una conducta antisocial, así como la ingesta de alcohol o drogas ilegales, provocando un diagnóstico adicional de trastornos de conducta o de dependencia o abuso de sustancias psicoactivas. Es común el sentimiento de no ser comprendido o aprobado, inquietud, malhumor y agresividad; son probables las dificultades escolares y puede haber falta de cuidado en el aspecto personal y aumento de las emociones con especial énfasis en la sensibilidad al rechazo de relaciones amorosas.

Como factores predisponentes al desarrollo de un episodio depresivo mayor se pueden considerar algunos eventos, como son una enfermedad física crónica y la dependencia de sustancias psicoactivas –en particular la del alcohol y la cocaína. En otras ocasiones este episodio depresivo puede aparecer después de la muerte de un ser querido, la separación conyugal o el divorcio e incluso posterior al parto. La duración de un episodio de este tipo es variable, sin tratamiento puede durar hasta seis meses o más. Por lo general, se combinan los síntomas y la actividad global se restablece a un nivel pre mórbido, pero en un número elevado de casos algunos síntomas del episodio persisten hasta por dos años, dichos episodios se especifican como de tipo crónico. La complicación más grave que se puede tener es el suicidio.

2. Distimia.

Es difícil distinguir la diferencia entre depresión mayor y distimia, debido a que comparten la sintomatología característica. Generalmente la primera consiste en uno o más episodios depresivos mayores que pueden diferenciarse de la conducta habitual, en tanto que la distimia se caracteriza por un síndrome depresivo leve o crónico, que se ha mantenido durante muchos años. Otros niveles depresivos referidos en el DSM-IV-R, son la Melancolía, el Trastorno Bipolar y la Ciclotimia, episodios depresivos que sólo se mencionarán, ya que para los fines del presente trabajo sólo se consideran el nivel depresivo mayor y el episodio depresivo distímico, esto por las edades en que se desarrollan (la infancia y la adolescencia principalmente) y su relación establecida con el consumo de sustancias psicoactivas.

2.2.1.3 Dimensiones

En relación a las dimensiones a evaluar para la variable depresión se utilizó la escala de depresión de niños, (Children's Depression Scale (CDS)", de los autores, Lang M. y Tisher, M. (1993), en la que se agrupan dos dimensiones y estas subescalas que evalúan la depresión:

a) Total depresivo.

RA: Respuesta afectiva (ocho elementos), alude al estado de humor de los sentimientos del sujeto.

P.S: Problemas sociales (ocho elementos), se refiere a la dificultades en la interacción social, aislamientos y soledad del niño.

AE: Autoestima (ocho elementos), se relaciona con los sentimientos, conceptos y actitudes del niño en relación con su propia estima y valor.

PM: Preocupación por la muerte/salud – siete elementos), alude a los sueños y fantasías del niño en relación con su enfermedad y muerte.

SC: Sentimientos de culpabilidad (ocho elementos), se refiere a la autopunición del niño.

DV: Depresivos varios (nueve elementos), incluye aquellas cuestiones de tipo depresivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.

b) Total positivo:

AA: Animo – alegría (ocho elementos puntuados en el polo opuesto), alude a la ausencia de alegría, diversión y felicidad en la vida del niño, o a su capacidad para experimentarlas.

PV: Positivos varios (diez elementos, puntuados en el polo apuesto), incluye aquellas cuestiones de tipo positivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.

Todas estas subescalas son muy interesantes para poder especificar e interpreta una determinada puntuación total depresiva o positiva, puesto que los niños pueden manifestar su depresión de muy diferentes maneras.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición.

González Fernández, (1975 p. 65), define al rendimiento académico como el “fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto”.

Chadwick, D (1979), realiza una conceptualización Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En cuanto a Gimeno, J. (1992). El rendimiento académico “es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses,

inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender”. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social, (García, 1990 p. 55).

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por su lado Pizarro (1997), “lo concibe como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Esta misma línea Navaz, J (1991) El rendimiento académico “es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”.

Por su parte Reyes (2003) considera al rendimiento como la:

Representación del nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas áreas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

Por otro lado Vega G. (2006), define al rendimiento académico como “*el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar, en general o en un área en particular*”. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro.

Loayza (2007), señala que el rendimiento académico es el “conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, interés, inquietudes realizable que emplea el estudiante en su proceso de aprendizaje”.

2.2.2.2 Teorías.

Las teorías del rendimiento académico desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista. (Talavera, R; 1999:45-46).

El enfoque conductista: Este modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. (Bloom, 1956) y los trabajos posteriores de (Gané, 1985). Puedo decir entonces con honestidad a vuestra investigación que la teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. En cuanto a las deficiencias de esta teoría podemos destacar que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse

en actos aislados de instrucción. Busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

El enfoque cognitivista: En el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. Esta teoría, puede analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. (De la Sota, 2001:68-69) Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas. Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Así mismo el rendimiento académico puede enfocarse de tres maneras: como una producción cuantitativa, como un juicio de valor sobre el proceso llevado a cabo por el estudiante; o sintetizando las dos posturas, como un proceso y un resultado evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en la valoración sobre las capacidades desarrolladas por el estudiante. (Montana, 2010).

En relación al enfoque señalado y citando en Montana, (2010) Montes Gutiérrez & Lerner Matiz, (1986) señalan que el rendimiento es: El nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

En este enfoque, el rendimiento académico, se entiende como un resultado de carácter cuantitativo, independientemente de la calidad del proceso llevado a cabo o del nivel de esfuerzo invertido. Los mismos autores explican una segunda perspectiva, donde se enfoca al rendimiento académico como un proceso de carácter cualitativo, dentro del cual se intenta potenciar las aptitudes del estudiante (factores afectivos, cognitivos y volitivos), paralelos a la adquisición de hábitos y conductas que permitan lograr objetivos de aprendizajes preestablecidos.

Un tercer enfoque, se logra sintetizando las dos posturas anteriores: de donde se desprende que el rendimiento académico es una calificación fruto del proceso; así, “él rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación”.

2.2.2.3 Dimensiones

Las dos áreas con que se trabajará la presente investigación son: a) Comunicación: El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Las variadas actividades que se generan en su desarrollo apuntan, más que a la adquisición teórica de los diversos lenguajes, al mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) en castellano, en su idioma materno si es nativo bilingüe y/o en una lengua extranjera, así como en los diversos lenguajes señalados.

Aprendizaje en el Área de Comunicación en secundaria, las rutas de aprendizaje (2013), expresa que el área de Comunicación, tiene como finalidad principal desarrollar en los niños y niñas un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Desde el punto de vista social, al decir de González Garza (1998)

el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, esta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. El proceso de aprendizaje de las capacidades comunicativas desde el aula, se sustenta en el enfoque comunicativo y textual. Lo comunicativo, significa valorar que la función fundamental del lenguaje es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales. El lenguaje es el vehículo esencial para expresarse, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad.

En el ámbito de Comunicación nos enfrentamos a la necesidad de reconocer y promover el lenguaje desde su función y centralidad en la vida social, cuyo desarrollo empieza y va más allá del mundo escolar; nos permite

relacionarnos con las demás personas, establecer vínculos sociales y hacer posible una convivencia basada en el entendimiento mutuo y la colaboración, así como representar y entender el mundo que compartimos. Las competencias, las capacidades y los indicadores que deben aprender los estudiantes de VI ciclo de la Educación Básica Regular en comprensión y producción de textos escritos. Según Alliende y Condemarín (1998), comprender un texto consiste en que el lector reconstruya el sentido dado por el autor a un determinado texto. En cambio, para Solé (1999), la comprensión lectora es más compleja: involucra otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, en la comprensión lectora intervienen tanto el texto (su forma, y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. También implica adentrarnos en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto a nuestras propias experiencias. Para Stella y Arciniegas (2004), la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. La producción de textos también es una competencia que implica un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema, en el que se selecciona y

moviliza una diversidad de capacidades, saberes propios o recursos del entorno. Los estudiantes han adquirido aprendizajes relacionados con la producción de textos; es decir, han desarrollado capacidades para la escritura. Por ejemplo, planifican la producción de su texto al proponer un plan de escritura (destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales, registro); saben textualizar, o sea, componen textos que tienen estructura sencilla con algunos elementos complejos, y mantienen el hilo temático, establecen secuencias, relacionan las ideas mediante algunos conectores, usan algunos recursos ortográficos y un vocabulario apropiado a los campos del saber. Asimismo, reflexionan constantemente durante el proceso que implica la producción de textos.

b) Matemática Es la disciplina que estudia métodos de análisis y razonamiento; utilizando el lenguaje de las matemáticas como un lenguaje analítico. La lógica matemática nos ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias lógicas tales como el silogismo, hacer demostraciones de teoremas que participan en el análisis de argumentos planteados. Dentro de la misma, se complementa también de la heurística para resolver problemas y es muy útil en matemáticas

CAPITULO III: METODOLOGÍA:

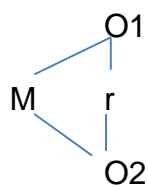
3.1. Tipo de la Investigación:

La presente investigación es de tipo descriptiva, correlacional - transversal. Descriptiva; porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis y los correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible en una muestra o población y transversal, ya que la información se recoge tal y como está en el medio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.80-81).

3.2. Diseño de la Investigación:

El diseño de esta investigación es descriptivo correlacional, porque los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los sujetos y después se analiza la correlación. (Dankhe, 1986).

Siendo el diseño en nuestro trabajo de investigación es correlacional -



Donde:

M = Alumnos de Primer y segundo grado de Secundaria

O1 = Depresión

O2 = Rendimiento Académico

r= Relación

3.3. Población y muestra de la investigación

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 145 del primer y segundo grado de secundaria de la Institución educativa estatal “José Lishner Tudela” N°001 Tumbes – 2016.

3.3.2. Muestra

Nuestra muestra es no probabilística intencionado por que la selección se realizó bajo nuestro propio criterio, es decir se ha trabajado con toda la población como muestra (145 estudiantes); de los cuales 80 fueron de primer grado y 65 de segundo grado de secundaria.

3.4. Variables, dimensiones e indicadores Variables:

3.4.1. Variables

V1: depresión.

Dimensiones

- ✓ RA: Respuesta afectiva.
- ✓ P.S: Problemas sociales.
- ✓ AE: Autoestima.
- ✓ PM: Preocupación por la muerte/salud.
- ✓ SC: Sentimientos de culpabilidad.
- ✓ DV: Depresivos varios.
- ✓ Total Positivo, con dos subescalas:
- ✓ AA: Animo – alegría
- ✓ PV: Positivos varios.

V2: Rendimiento Académico.

- ✓ Área de comunicación
- ✓ Área de matemática.

3.4.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Instrumento a utilizar
DEPRESION	La depresión es un trastorno de tipo emocional que se muestra como un estado de infelicidad y abatimiento, que puede tratarse de algo situacional o quedar fijado de forma estable y permanente.	Cuestionario de Depresión para Niños y Adolescentes (CDS), El grado de depresión en el infante fue evaluado a través del Cuestionario de Depresión para Niños (CDS), fue elaborado por Lang y Tisher (1983), que arroja dos grandes dimensiones: Total depresivo y Total positivo. Cada una de ellas	RA: Respuesta afectiva (ocho elementos), alude al estado de humor de los sentimientos del sujeto. P.S: Problemas sociales (ocho elementos), se refiere a la dificultades en la interacción social, aislamientos y soledad del niño.	Bajo Medio Alto	Para medir el nivel de depresión utilizaremos el test de evaluación de depresión de M, LANG Y M, TISHER

	<p>(Lang y Tisher, 1983).</p>	<p>está conformada por un determinado número de subescalas. La primera se compone de RA (respuesta afectiva), PS (problemas sociales), AE (autoestima), PM (preocupación de muerte), SC (sentimiento de culpa) y DV (depresivos varios). El Total Positivo está conformado por AA (ánimo-alegría) y PV (positivos varios). Los criterios que establece la prueba para afirmar la</p>	<p>AE: Autoestima (ocho elementos), se relaciona con los sentimientos, conceptos y actitudes del niño en relación con su propia estima y valor.</p> <p>PM: Preocupación por la muerte/salud – siete elementos), alude a los sueños y fantasías del niño en relación con su enfermedad y muerte.</p> <p>SC: Sentimientos de</p>		
--	-------------------------------	--	--	--	--

		<p>existencia de depresión en el sujeto se basan en un percentil que de 60 a 99, siendo este último el máximo.</p>	<p>culpabilidad (ocho elementos), se refiere a la autopunición del niño.</p> <p>DV: Depresivos varios (nueve elementos), incluye aquellas cuestiones de tipo depresivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.</p> <p>Total Positivo, con dos subescalas:</p> <p>AA: Animo – alegría (ocho elementos puntuados en el polo opuesto), alude a la ausencia de alegría,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>diversión y felicidad en la vida del niño, o a su capacidad para experimentarlas .</p> <p>PV: Positivos varios (diez elementos, puntuados en el polo apuesto), incluye aquellas cuestiones de tipo positivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Rendimiento Académico:</p>	<p>Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logros, capacidades, actitudes y competencia s (Ministerio de Educación, 2014).</p>	<p>El rendimiento escolar es medido a través de las actas de notas del periodo escolar 2014, de todos los alumnos del primero y segundo grado de la institución educativa que se encuentra en estudio. La dimensión para esta variable es el promedio ponderado de cada alumno, para efecto de la investigación se considera cuatro áreas curriculares: áreas de matemática; comunicación.</p>	<p>Área de Comunicación. Área Matemática.</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>Registro de notas</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--------------------------

3.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.5.1. Técnicas:

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

La técnica que se utilizaron es el test y registro de notas. Los instrumentos utilizados para medir la variable independiente es el Cuestionario de Depresión para niños, de M, LANG Y M, TISHER.

Así mismo el registro de notas es para valorar el rendimiento académico.

3.5.2. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, este es definido como “Es el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (Bernal, 2000, p.222).

Ficha Técnica de depresión

Cuestionario de Depresión para niños, de M, LANG Y M, TISHER.

Nombre: “Children’s Depresión Scale (CDS)”

Autor: M. Lang y M. Tisher, (1993)

Procedencia: Australia Council For Educational Research, Lt. (HACER), Victoria, Australia.

Adaptación española: Sección de Estudios de Test de TEA Ediciones, S.A., Madrid.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: Variable entre 30 y 40 minutos.

Aplicación: 8 – 16 años.

Significación: Evaluación global y específica de la depresión en los niños.

Descripción:

El cuestionario CDS contiene 66 elementos, 48 de tipo depresivo y 18 de tipo positivo. Estos dos conjuntos se mantiene separados y permiten dos subescalas generales independientes: Total depresivo y total positivo (TD y TP). Dentro de cada una de estas dos dimensiones, se agrupan sus elementos por el contenido de los mismos en varias subescalas, que podrían describirse brevemente de la siguiente manera.

Total Depresivo, con seis subescalas;

- RA: Respuesta afectiva (ocho elementos), alude al estado de humor de los sentimientos del sujeto.
- P.S: Problemas sociales (ocho elementos), se refiere a la dificultades en la interacción social, aislamientos y soledad del niño.
- AE: Autoestima (ocho elementos), se relaciona con los sentimientos, conceptos y actitudes del niño en relación con su propia estima y valor.
- PM: Preocupación por la muerte/salud – siete elementos), alude a los sueños y fantasías del niño en relación con su enfermedad y muerte.
- SC: Sentimientos de culpabilidad (ocho elementos), se refiere a la autopunición del niño.

- DV: Depresivos varios (nueve elementos), incluye aquellas cuestiones de tipo depresivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.

Total Positivo, con dos subescalas:

- AA: Animo – alegría (ocho elementos puntuados en el polo opuesto), alude a la ausencia de alegría, diversión y felicidad en la vida del niño, o a su capacidad para experimentarlas.
- PV: Positivos varios (diez elementos, puntuados en el polo apuesto), incluye aquellas cuestiones de tipo positivo que no pudieron agruparse para formar una entidad.

Todas estas subescalas son muy interesantes para poder especificar e interpreta una determinada puntuación total depresiva o positiva, puesto que los niños pueden manifestar su depresión de muy diferentes maneras.

FIABILIDAD:

En esta misma muestra de 730 niños de 8 a 14 años se calcula la fiabilidad o consistencia interna mediante la formulación de Kuder – Richardson (K-R 20), y los índices rxx resultantes se han incorporado a la misma tabla I porque de alguna manera están relacionados con la variabilidad de la atracción que los elementos han tenido para los sujetos de la muestra.

VALIDEZ

En una muestra de 193 niños (123 varones y 70 mujeres) de 5º y 7º de EGB, se pusieron en relación a las variables del CDS con las escalas de

personalidad apreciadas por el cuestionario EPQ-J Eysenck (TEA ediciones, 1978). En la tabla 2 se incluye los índices de correlación (en centésimas y sin la coma y el cero decimal), con los estadísticos básicos (media y desviación típica) de la muestra en ambos instrumentos; en esta muestra, los valores críticos y de significación (al 5^o y 1 por 10, Respectivamente) son de 0,142 y 0,187, y el examen de la tabla 2 muestra claramente que todos los aspectos depresivos, exacto el conjunto variado de elementos PV, se relaciona positivamente con la inestabilidad de la personalidad (escala N del EPQ-J).

Rendimiento Académico Nombre del Instrumento: Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular. **Autor:** Ministerio de Educación del Perú.

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.

Autor: Ministerio de Educación del Perú

Estandarización: Ministerio de Educación – 2015

Administración: Individual.

Institución Educativa: José Lishner Tudela N° 001

Grados: 1ro y 2do grado de secundaria

Aplicación: adolescentes entre 11 años a 15 años

Áreas que Evalúa:

- **COMUNICACIÓN:** comprende las capacidades:

- ✓ Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
- ✓ Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
- ✓ Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
- ✓ Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- **MATEMÁTICA:** Comprende las siguientes capacidades:
 - ✓ Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
 - ✓ Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
 - ✓ Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
 - ✓ Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

Criterios de la evaluación:

- ✓ Manejo de Información
- ✓ Comprensión espacio temporal
- ✓ Juicio crítico
- ✓ Actitud ante el área.

Modalidades del Examen

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación individual, calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de Educación Secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2015, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Escala valorativa:

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular del nivel secundario		
20 – 18	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuesta.
17 – 14	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en tiempo programado.
13 – 11	En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.6. Procedimientos estadísticos:

En la presente investigación una vez aplicados los instrumentos, se procedió a vaciarlos en hojas de cálculo para luego ser procesados en datos estadísticos descriptiva y pruebas para contrastar la hipótesis como es la prueba de correlación de Spearman- Brown. Los resultados fueron presentados en tablas descriptivas y porcentuales.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Cuadro N° 01

Niveles de depresión de los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N° 001”, Tumbes – 2016.

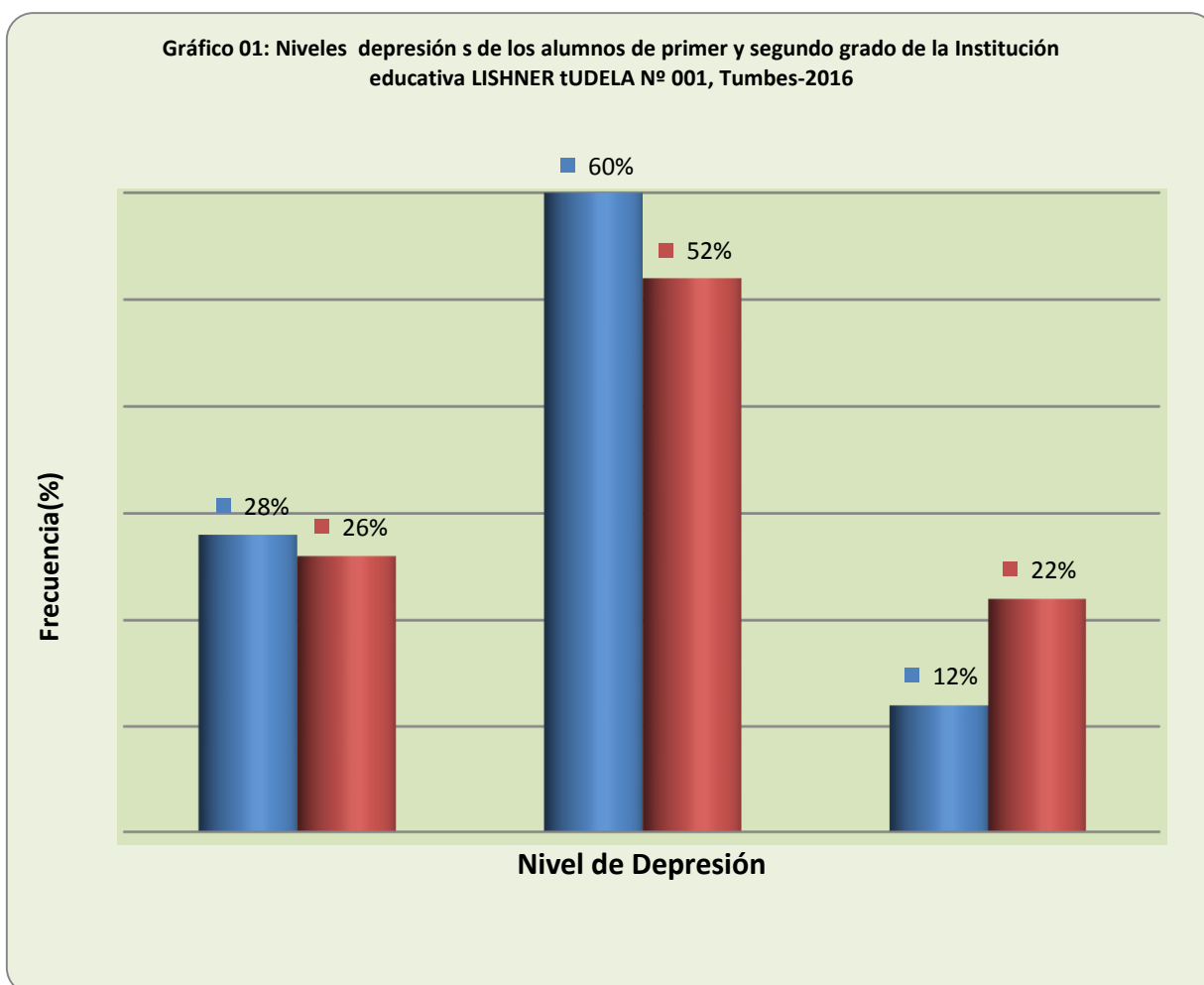
Nivel de Depresión	Alumnos				Total de depresión	
	1er grado		2 do grado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Alto	15	28.0	13	26.0	28	19.3
Medio	57	60.0	41	52.0	98	67.6
Bajo	08	12.0	11	22.0	19	13.1
TOTAL	80	100.0	65	100.0	145	100.0

Fuente: Instrumento de depresión aplicado a los estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria.

INTERPRETACION:

En el cuadro 01 observamos que con respecto a los niveles de depresión tenemos que en los estudiantes de primer año el nivel de depresión que predomina es el medio en el 60% de los estudiantes, seguido por un nivel alto con el 28% y el 12% se ubicó en un nivel depresión bajo; en cuanto a los estudiantes de segundo grado, igualmente predomina el nivel medio en el 52% de los estudiantes, el 26% se ubicó en un nivel alto y el 19% en un nivel bajo. De manera general el nivel que depresión que predomina en estos dos grupo fue medio (67.6% de estudiantes).

GRAFICO 01



Fuente: Cuadro N° 01

Cuadro N° 02

Niveles de rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N° 001”,
Tumbes – 2016.

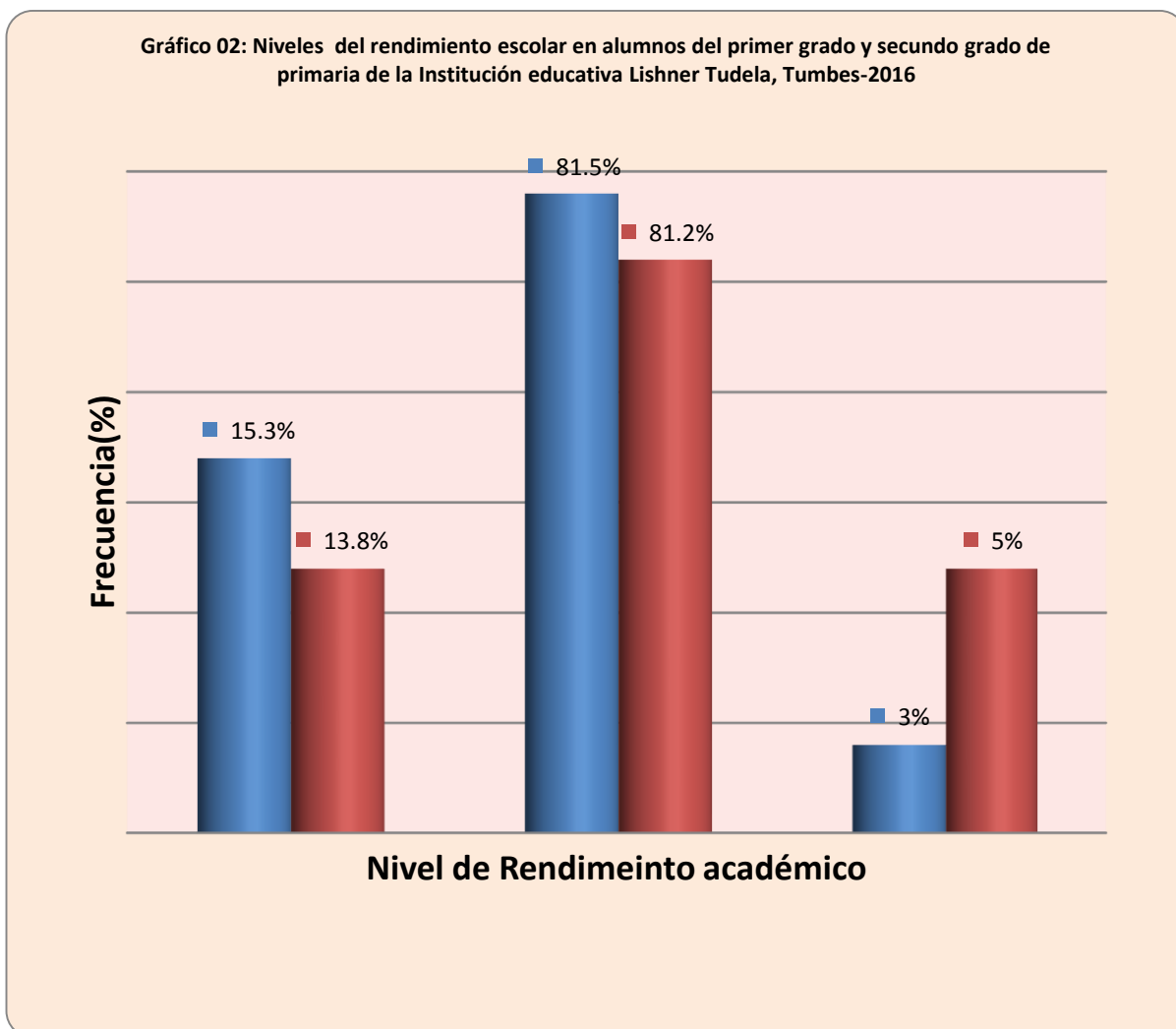
Nivel de Rendimiento Académico	Alumnos				Total R.A	
	1er grado		2 do grado		N°	%
	N°	%	N°	%		
Logro esperado	11	13.8	10	15.3	21	14.4
En proceso	65	81.2	53	81.5	118	81.3
Inicio	04	5.0	02	3.0	06	4.13
TOTAL	80	100.0	65	100.0	145	100.0

Fuente: Registro de notas de los estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria.

INTERPRETACION:

En el cuadro 02 observamos que con respecto a los niveles de rendimiento académico, tenemos que los estudiantes de primer año el 81.2% presentan un nivel en proceso, el 13.8% logro esperado y el 5% en inicio; en cuanto a los estudiantes de segundo grado; el 81.5% se ubicó en un nivel de rendimiento académico en proceso, seguido del 15.3% en logro esperado y el 3% en inicio. De manera general el nivel de rendimiento académico de ambos grupos fue en proceso en el 81.3% de los estudiantes, logro esperado en el 14.4% y en inicio en el 4.13%.

GRAFICO 02



Fuente: Cuadro N° 02

CUADRO 03

Correlación entre la Depresión para el componente Respuesta Afectiva - Problemas Sociales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Jose Lishner Tudela N° 001”, Tumbes

Rendimiento Académico con:	Spearman	Significancia
Respuesta Afectiva	Rho = -0.526*	0,01
Problemas Sociales	R = -0.547*	0,01

(*): Relación significativa al $p < 0.01$

INTERPRETACION

En el cuadro 03, se observa una correlación moderada, indirecta (Rho= -0,526 y Rho -0,547) y significa (P= 0,01) entre que las variables respuesta afectiva y problemas sociales con el rendimiento académico; es decir que a medida que la depresión aumenta el rendimiento académico baja. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación planteada.

CUADRO 04

Correlación entre la Depresión para el componente Autoestima y Preocupación por la Muerte/Salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Jose Lishner Tudela N° 001”, Tumbes

Rendimiento Académico con:	Spearman	Significancia
Autoestima	Rho = 0.578*	0,01
Preocupación por la muerte/salud	R = -0.634*	0,00

(*): Relación significativa al $p < 0.01$

INTERPRETACION

En el cuadro 04, se observa una correlación moderada, positiva (Rho= 0,578) y significativa (P= 0,01) entre que la autoestima y el rendimiento académico, indicándonos que en la medida que el estudiantes mejore su autoestima su rendimiento académico también será mejor; sin embargo con el componente preocupación por la muerte y salud la correlación fue moderada pero inversa (rho-0,634) y altamente significativo (P= 0,00); señalándose que si la preocupación por la muerte es alta el rendimiento académico será en inicio.

CUADRO 05

Correlación entre la Depresión para el componente Sentimientos de Culpabilidad y depresivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Jose Lishner Tudela N° 001”, Tumbes

Rendimiento Académico con:	Spearman	Significancia
Sentimientos de culpabilidad	Rho = -0.609**	0,00
Depresión varios	R = -0.534**	0,00

(*): Relación significativa al $p < 0.01$

INTERPRETACION

En el cuadro 05, se observa una correlación moderada, inversa (Rho= -0,609 y Rho = -0,534) y altamente significativa (P= 0,00) entre el componente Sentimientos de Culpabilidad - depresivos Varios y el rendimiento académico, indicándonos que en la medida que el estudiantes presenten sentimientos de culpabilidad en niveles altos y alta depresión varios, su rendimiento académico será afectado.

CUADRO 06

Correlación entre la Depresión para el componente Animo – Alegría y Positivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Jose Lishner Tudela N° 001”, Tumbes

Rendimiento Académico con:	Spearman	Significancia
Animo y alegría	Rho = 0.523**	0,00
Positivos varios	R = 0.571**	0,00

(*): Relación significativa al $p < 0.01$

INTERPRETACION

En el cuadro 06, se observa una correlación moderada, positiva (Rho= 0,523 y Rho= 0,571) y altamente significativa (P= 0,00) entre el componente Animo – Alegría y Positivos Varios y el rendimiento académico, indicándonos que en la medida que los estudiantes presenten mayores niveles de ánimo - alegría y sentimientos positivos varios su rendimiento académico será afectado de manera positiva.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre depresión y rendimiento académico en alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N° 001”, Tumbes – 2016. Habiéndose obtenido como resultado final, la existencia de una relación significativa entre los componentes de la depresión el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados respecto al nivel de depresión, dan cuenta que ambos grupo (1ero y 2do grado) presentan los mismos niveles (medio 67.6%) señalando por lo tanto que existe presencia de características depresivas en estos estudiantes investigados; resultados similares encontró Sandoval, M, (2012) en su investigación titulada: *“Relación de la depresión y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. N° 2055, distrito de Comas”*, donde concluye que los niveles de depresión son medios en el 70% de los estudiante; igualmente Morí (2011), en su investigación sobre *“Depresión y su relación con el rendimiento académico en alumnos de primer grado de secundaria de la ciudad de los distritos de San Isidro, Callao y San Juan de Miraflores”* – Lima Perú, donde concluye que el 80% de los estudiantes presentan nivel de depresión medio. Por su parte Papalia, Wendkos y Feldman (2002), indican que las estadísticas revelan que la depresión la padece uno de cada cien adolescentes. Cuando se siente tristes, son indicios que ayudan a determinar una inestabilidad emocional, en su mayoría del tiempo, a consecuencia a la incapacidad de responder adecuadamente a sus necesidades o la temprana separación con la madre.

Respecto al rendimiento académico, se puede evidenciar según los datos estadísticos que ambos grupo (1ero y 2do) presentan un nivel en proceso de rendimiento académico (81.3%) es decir obtienen calificaciones entre 11 – 13 puntos; interpretándose que la mayor parte de los evaluados están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; resultados similares encontró Moreno, J, Escobar, A, Vera, A, Calderón, T, Villamizar, L, (2012), en su estudio: “*Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén*”; como resultado de esta investigación se encontró que pese a que no se logró establecer dicha asociación, es de suma importancia considerar los indicadores de sintomatología depresiva obtenidos, encontrando un mayor porcentaje en el género masculino que en el femenino. Asimismo, se observó que el nivel de rendimiento académico de esta población es bajo. Los resultados encontrados coinciden con lo señalado por Reyes (2003) considera al rendimiento como la: Representación del nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas áreas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

La primera hipótesis secundaria correlación entre la Depresión para el componente Respuesta Afectiva - Problemas Sociales y Rendimiento Académico; los resultados indican que para ambos componentes la correlación fue moderada e inversa y significativa ($Rho = -0,526$, $Rho = -0,547$ y $P = 0,01$); esto nos indica que el rendimiento académico de los estudiantes si está siendo afectado por los niveles de depresión en las respuestas afectivas y los

problemas sociales existentes en sus vidas; esto coincide con lo que señala García (2003) menciona que la depresión afecta no solo al sujeto quien la padece sino a toda su actividad persona, familiar, social y laboral, en los adolescentes por ejemplo al área cognitiva y todo sus procesos de pensamiento, atención, su estado de ánimo para realizar cualquier actividad y reflejándose por ultimo en aspectos psicossomáticos; asimismo Brent et al (1997) refiriendo que estas manifestaciones “patológicas” del decaimiento del tono del humor pueden producir no sólo un estado agudo de malestar, sino también, si no se logra tratarlas oportunamente, un serio compromiso del ciclo de vida siguiente, afectando el perfil de la realización profesional, el afectivo y, más en general, la proyección posterior. Resultados similares encontró Ulloa, M y Vázquez, A, (2015) en su estudio sobre: *“Prevalencia de depresión y bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina”*; quienes concluye que el bajo rendimiento académico muestra asociación con la depresión, en menor medida con la ansiedad y estado nutricional. No tiene relación con estrés académico.

En cuanto a la hipótesis sobre la relación significativa entre la Depresión para el componente Autoestima y Preocupación por la Muerte/Salud y el Rendimiento Académico; se evidencia que para el componente autoestima la correlación fue moderada, positiva ($Rho = -0,578$) y significa ($P = 0,01$), sin embargo con el componente preocupación por la muerte y salud la correlación fue moderada pero inversa ($rho = -0,634$) y altamente significativo ($P = 0,00$); señalándose que si la preocupación por la muerte es alta el rendimiento académico será bajo. Al respecto Benites, Jiménez y Osicka, (2000), refieren

que en rendimiento académico intervienen fenómenos multifactorial y que uno de ellos son los estados emocionales de los adolescentes; se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, Antonini (2005) considera a la depresión como “un trastorno afectivo, que varía desde bajas transitorias del estado de ánimo que son características de la vida misma, hasta el síndrome clínico, de gravedad y duración importante con signos y síntomas asociados, notoriamente distintos a la normalidad”. Los resultados coinciden con los encontrados por Galvis, G, (2012) en su investigación: *“Factores que influyen en la depresión y el rendimiento académico de los adolescentes”* Universidad Mayor de San Marcos – Lima, se concluyó que sí existe relación entre la depresión de un grupo de adolescentes y su rendimiento académico.

Respecto a la hipótesis sobre la correlación entre la Depresión para el componente Sentimientos de Culpabilidad y depresivos Varios y el Rendimiento Académico, los resultados estadísticos señalan que entre los tres aspectos evaluados hay correlación moderada, inversa ($Rho = -0,609$ y $Rho = -0,534$) y altamente significativa ($P = 0,00$); esto nos lleva a inferir que la autopunición del niños afecta su rendimiento académico; resultados similares encontró Morí (2011), en su investigación sobre *“Depresión y su relación con el rendimiento académico en alumnos de primer grado de secundaria de la ciudad de los distritos de San Isidro, Callao y San Juan de Miraflores”* según los resultados se encontrándose una correlación significativa entre la depresión y el rendimiento académico y entre sus componentes, el nivel de depresión fue medio (80%). Beck (1983), manifiesta que la depresión se caracteriza por

procesos negativos distorsionados de la información del entorno, una visión negativa del Yo y del futuro, el cual conduce al resto de síntomas afectivos conductuales, motivacionales y fisiológicos que caracterizan el síndrome depresivo.

Respecto a la hipótesis: Depresión para el componente Ánimo – Alegría y Positivos Varios y el Rendimiento Académico, se observa una correlación moderada, positiva ($Rho = -0,609$ y $Rho = 0,523$ – $Rho = 0,571$) y altamente significativa ($P = 0,00$) entre el componente Animo – Alegría y Positivos Varios y el rendimiento académico, indicándonos que en la medida que los estudiantes presenten mayores niveles de ánimo - alegría y sentimientos positivos varios su rendimiento académico será adecuado. Resultados diferentes encontró Sandoval, M, (2012) en su investigación titulada: “*Relación de la depresión y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria de la I.E. N° 2055, distrito de Comas*”, quien concluye que no existe relación entre la depresión y rendimiento académico, Tobal, (1990); señala que es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos; que pueden afectar el normal desarrollo intelectual de las personas. Bloom, (1972, 1977), señala que el fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes lo cual los lleva en poco tiempo a desertar o son sancionados de acuerdo a los lineamientos dados por las instituciones. Se considera que es un problema multicausal, y como uno de las principales causas esta la depresión.

CONCLUSIONES

- El nivel de depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” fue para ambos grupo medio (67,6%) seguido de un nivel alto 19,3% y bajo 13,1%
- El nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” fue en proceso para ambos grupos (81.3%), seguido de un logro esperado (14,4%) e inicio (4,1%).
- Existe relación significativa inversa entre la dimensión respuesta afectiva – problemas sociales y el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”; ya que se obtuvo $Rho = -0,526$ y $Rho = -0,547$ y $P = 0,01$.
- Existe relación positiva, moderada y significativa entre la dimensión autoestima y el rendimiento académico ($rho = 0,578$ y $P = 0,01$), por otro lado se evidenció una alta relación moderada, inversa y significativa ($rho = 0,635$ y $P = 0,00$) entre la preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”.
- Existe relación altamente significativa, inversa y moderada ($rho = -0,609$, $Rho = -0,534$ y $P = 0,00$) entre la dimensión Sentimiento de Culpabilidad - depresión varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”

- Existe relación altamente significativa, positiva y moderada ($Rho= 0,523$ y $Rho= 0,571$ y $P= 0,00$) entre la dimensión Animo – Alegría – positivos varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”

RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución Educativa, realizar las coordinaciones con el Departamento de Psicología, para generar taller psicoeducativos para reducir los niveles de depresión que presentan los estudiantes.
- Implementar mejores estrategias de aprendizaje, como; círculos de estudio y otras, a cargo del Personal Docente de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N° 001”, Tumbes, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades en el rendimiento académico.
- Al Departamento Psicopedagógico, preparar taller de recuperación emocional, para ser aplicado a los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner, esto permitirá fortalecer sus emociones y enfrentar con éxito su mundo académico.
- Al Departamento Psicopedagógico; realizar actividades vivenciales de recuperación de autoestima, para ello es necesario involucrar tanto a la familia, docente y estudiantes; esto permitirá que el estudiante recupere su confianza para afrontar con valentía sus estudios.
- A la Dirección de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001”, coordinar con los especialistas del Área de Psicología de la Ugel de Tumbes, para que dos veces por semana se evalúa a los estudiantes y se brinde terapias personalizadas aquellos estudiantes que presentan niveles altos de depresión.
- Recomendar a los directivos establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alcántara, J. (1992). "Como educar las Actitudes". Ediciones CEAC, S.A.
Segunda Edición.

American Psychiatric Association (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los
Trastornos Mentales (DSM IV-TR). Barcelona: Masson.

Antonini, C. (2005), considera a la depresión como un trastorno afectivo.

Allport, W. (1971) "La personalidad y su configuración y desarrollo". Editorial
Herder. Segunda edición. Barcelona _ España.

Angulo, I. (2001) "Valores interpersonales de los trabajadores remunerados y
voluntarios de los centros asistenciales de Es Salud Trujillo". Tesis de la
facultad de psicología – Universidad Cesar Vallejo, Trujillo 2001.

Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C., & Caprara, G. (1999). Self efficacy
pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social
Psychology*, 76 (2), 258-269.

Bastos, E. (1989): "Educación en valores" Centro de Proyección Cristiana, Lima
_ Perú. Baron, Robert A. (1996) "Psicología social" . Hall
Hispanoamericana, S.A. Tercera Edición. México.

Barnes, H., y Olson, D. H. (1982). Parent-adolescent communication. En D. H.
Olson, H.I. McCubbin, H. Barnes, A. Larson, M. Muxen, & M. Wil-son

(Eds.), Family inventories, (pp. 33-48). St Paul, MN: Family Social Science, University of Minnesota.

Barron, B. (2002); "Los Estilos de Crianza y su Vínculo con el Rendimiento Académico", Reporte de investigación para obtención de título: UNAM campus.Iztacala.

Bhatia, S. K. & Bathia, S. C. (2007). Childhood and adolescent depression. American Family Physician, 75 (1), 73-80.

Beck, A (1983), considera que la depresión se caracteriza por procesos negativos distorsionados.

Buela – Casal G y Sierra J. (2004), se refieren a la depresión como la reacción a un acontecimiento psicosocial negativo.

Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H. y Macarena, R. (2001). Relación entre la depresión infantil y el estilo de respuesta reflexivo-impulsivo. Salud Mental, 24 (3), 17-23.

Caballo E. y Simón, M (2001), sostiene que la depresión es un problema psicológico.

Campo-Arias, A., González, S., Sánchez, Z., Rodríguez, D., Dallos, C. y Díaz-Martínez, L. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas

depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. Archivos Pediátricos Uruguayos, 76 (1), 21-26. Recuperado el 3 de octubre de 2007. Disponible en http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-05842005000100005&lng=es&nrm=iso.

Chadwick, C. (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante.

Del Toro y cols. (2011) quienes realizaron un estudio descriptivo y transversal en Cuba, titulado: "Estrés académico en estudiantes del primer año con bajo rendimiento escolar".

Del (2013), en Brazil publicó una investigación titulada: "Relationship between Academic Performance and Affective Changes during The First Year at Medical School".

Del Barrio, M. (2005). Trastornos depresivos. En Gonzáles, R. (coord.). Psicopatología del niño y del adolescente (pp. 229-262). Madrid: Pirámide.

De la Peña, F., Estrada, A., Almeida, L. y Páez, F. (1999). Prevalencia de los trastornos depresivos y su relación con el bajo aprovechamiento escolar en estudiantes de secundaria. Salud Mental, 22 (4), 9- 13.

- De la Peña, F., Ulloa, R., Paez, F. (1999). Comorbilidad del trastorno depresivo mayor en los adolescentes. Prevalencia, severidad del padecimiento y funcionamiento psicosocial. *Salud Mental*, (número especial), 88-92.
- Diez, M. (2003). Análisis bibliométrico sobre depresión infantil en España [Versión electrónica]. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 03, 645-653.
- Domínguez, D. y Torres, A. (1996). Aspectos clínicos epidemiológicos de la depresión en la adolescencia. En Bassas, N. y Tomás, J. (Coord.). *Carencia afectiva, hipercinesia, depresión y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Alertes.
- Enríquez, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Estevez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28 (4), 81-89.
- Figueroa (2004) dice que el rendimiento escolar es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”.

Figueras, A. (2006). Multimétodo y multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes. [Versión electrónica]. Tesis para optar al título de Doctora en Psicología, Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics, Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

González-Forteza, C., Villatoro, J., Pick, S., Collado, M. (1998). El estrés psicosocial y su relación con las respuestas de enfrentamiento y el malestar emocional en una muestra representativa de adolescentes al sur de la ciudad de México: análisis según su nivel socioeconómico. *Salud Mental*, 21 (2), 37-45.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ª ed.). México D. F.: Mc Graw Hill.

García S. y Dolan S. (1998): "Dirección por valores". Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. Tercera Edición. México.

García, S. y Dolan, S. (2003). La dirección por valores. El cambio más allá de los objetivos. Editorial McGraw-Hill. España.

Gibson, J. (1994) "Organización y Conducta". Editorial Mc. Graw Hill. Tercera Edición. México.

- Gomez-Maquet, Y. (2007). Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 435-447.
- Goodyer, I., Ashby, L., Altham, P., & Vize, C. (1993). Temperament and major depression in 11 to 16 year olds. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 34(8), 1409-1423. Abstract extraído el 01 de junio, 2008 de la base de datos de PsycINFO.
- Gordon, L. y Mensh, I. (1996). "Valores Interpersonales en estudiantes de medicina de USA".
- Gordon, L. (1987). "cuestionario de valores interpersonales". Editorial TEA. Madrid – España.
- Gonzales (2000) "Valores, actitudes y conductas pro ambientales". Universidad Católica de Lima.
- Hersey (1998) Value research in the social and behavioral science. En M. Hetcher, L. Nadel & R. Michod (Eds.), *The origin of values* (pp. 1- 28). NY: Aldine.
- Kaczynska, M. (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares.
- Kerlinger, F. (1988) Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación.

Kovacs, M. (2004). Inventario de depresión infantil (CDI). Madrid: TEA Ediciones.

Liu, X., Buysse, D., Gentzler, A., Kiss, E., Mayer, L., Kapornai, K., et al. (2007).
Insomnia and hypersomnia associated with depressive phenomenology
and comorbidity in childhood depression. *Sleep: Journal of Sleep and
Sleep Disorders Research*, 30(1), 83-90. Abstract extraído el 02 de junio,
2008 de la base de datos de PsycINFO.

L'ordre des Psychologists Et Psychologists Du Québec. (1994) Organismo
Nacional de Canadá. Volumen 27. Numero N°02. Pag. 17

Loli, A. (2000) "La autoestima y los valores organizacionales en la microempresas
del cono este de Lima".

Loli (2000). "Revista de la facultad de psicología UNMSM Volumen N° II, N° 2".

Loli, Alejandro (2000). "Valores Organizacionales percibidos por los estudiantes
universitarios de universidades públicas y privadas en Lima". En Revista
de la Facultad de Psicología de la U.N.M.S.M., Año IV, N° 06, Julio 2000,
Lima.

Mendizábal (1993): "Valores en las relaciones interpersonales" Edición Octava
Madrid.

Ministerio de Educación de la República del Perú. Unidad de estadística educativa (2008). Estadísticas de la calidad educativa. Extraído el 01 de junio, 2008 de la página Web del Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe/> y luego <http://escale.minedu.gob.pe/escale/inicio.do?pagina=2>.

Myoung et al. (2012) quienes realizaron un estudio transversal titulado: The Prevalence and Impact of Depression Students: A Nationwide Cross-Sectional Study in South Korea, estudiaron a 7357 alumnos coreanos.

Morales, F.(1996): "Psicología social y Trabajo social". Mc Graw Hill. Primera Edición. Madrid- España.

Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Nudrat (2013) en Pakistán, quien realizó un estudio titulado: "Stress and Academic Performance Among Medical Students".

Núñez, R (1983): "Valores Interpersonales en estudiantes de diferente nivel socioeconómico" U.N.M.S.M. Lima_ Perú.

Organización Mundial de la salud (2007). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: Médica Panamericana.

Parera y Glez (1999) "Valores Organizacionales". Revista de transporte, desarrollo y medio ambiente. Volumen 19. N° 03.

Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa.

Pingo, F. (1993) "Actitudes laborales de los trabajadores administrativos de la universidad nacional de Piura".

Ramió, A. (2005). "Valores y actitudes profesionales, estudio de la práctica profesional, médico en Catalunya".

Rescher, N. (1993). "Razón y valores en la era científica – Tecnológica". Editorial Piados. Primera Edición. Barcelona – España.

Ríos, A., Valeriano, z. (2003) "Escala de actitudes de los internos de la escuela de psicología frente a las practicas pre profesionales, Universidad César Vallejo, Trujillo. 2003 – I".

Robbins, Stephen (1991) "Comportamiento Organizacional" Editorial Prentice Hall – Hispanoamericana S.A Sexta Edición. México.

Robbins (1991) Valores organizacionales y satisfacción laboral. Kinicki.

Rokeach, G. (1973) *Introducción a la sociología General*, Barcelona:

Rosenberg y Hovland (1960). "Importancia de las actitudes en el funcionamiento psicológico de las personas". (1960).

Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C. y Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different out-comes. *American Sociological Review*; 60 (1), 141-156.

Rosso, I., Cintron, C., Steingard, R., Renshaw, P., Young, A., & Yurgelun-Todd, D. (2005). Amygdala and Hippocampus Volumes in Pediatric Major Depression. *Biological Psychiatry*, 57 (1), 21-26. Abstract extraído el 03 de junio, 2008 de la base de datos de PsycINFO.

Rotondo, H. (1984) "Introducción a las ciencias del comportamiento". Ediciones Occurra. Lima – Perú.

Rotondo (Citado en la Revista *Psicología Actual*, - año IV, N° 14 – 15, 1984 de Loli (1998, *Revista de la Facultad de Psicología U.N.M.S.M. Vol. II, N°2*).

Rupert, Lay. (1996) "El final de la edad moderna". Editorial Hall Hispanoamericana, S.A. Primera Edición, México.

Salazar, E (1990). "Psicología Social". Editorial Trillas. Segunda edición. México.

- Silberg, J & Bulik, C. (2005). The developmental association between eating disorders symptoms and symptoms of depression and anxiety in juvenile twin girls. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 46 (12), 1317-1326.
- Schwartz (2001) Are there universal aspects in the structure and content of human values? *Journal of Social Issues*, 50, 19-45.
- Schwartz. (2001): "Valores orientados hacia el trabajo". Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. México.
- Tamayo. y de Olivera. (2001): "Valores del trabajo y de las organizacionales".
- Taylor, S.J, y R. Bogdan, (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós.
- Tawab, S. (1997) El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera.
- Toro, R. (1997), define a la depresión como un grupo heterogéneo de trastornos afectivos.
- Villanueva, R. (1997): "Valores interpersonales en deportistas Calificados" en *Revista de Psicología Veritas*. 3(3), 31-46. Univ. San Martín de Porres.
- Yusoff (2013) en Arabia, quien realizó un estudio titulado: "Associations of Pass-Fail Outcomes with Psychological Health of First-year Medical Students in a Malaysian Medical School".

Waslick, B., Kandel, R. y Kakourous, A. (2003). La depresión en niños y adolescentes. En Shaffer, D. y Waslick, B. (Ed.). Las múltiples caras de la depresión en niños y adolescentes. Barcelona: Ars Medica.

Weissman, M., Wickramaratne, P., Nomura, Y., Warner, V., Verdeli, H., Pilowsky, D. et al. (2005). Families at high and low risk for depression: a three generation study. *Archives of General Psychiatry*, 62 (1), 29-36. Abstract extraído el 03 de junio, 2008 de la base de datos de PsycINFO.

1.- Instrumentos:

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN PARA NIÑOS

Nombres y apellidos:

Edad: Escolaridad: Sexo:

Instrucciones: A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que deseamos que contestes y sin pensarlo, en la hoja de respuestas, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo, dependiendo de tu opinión o tu manera de pensar o sentir. Si estás **MUY DE ACUERDO** con la afirmación marca con un aspa en la letra **MA**, si estás de **ACUERDO** marca con un aspa en la letra **A**, **SI NO ESTAS SEGURO** marca con un aspa en la letra **NS**, si estas en **DESACUERDO** marca con un aspa en la letra **D**, y si estás **MUY EN DESACUERDO**, marca con un aspa en la letra **MD**.

Ejemplo:

A. Me siento alegre la mayor parte del tiempo.

MA	A	NS	D	MD
	X			

Ítems	Frasas	RESPUESTAS				
		MA	A	NS	D	MD
1	Me siento alegre la mayor parte del tiempo.					
2	Muchas veces me siento triste en el colegio.					
3	A menudo pienso que nadie se preocupa por mí.					
4	A menudo creo que valgo poco.					
5	Me despierto a menudo durante la noche.					
6	A menudo pienso que dejo mal a mis padres.					
7	Creo que se sufre mucho en la vida.					
8	Me siento orgulloso de las cosas que hago.					
9	Siempre creo que el día siguiente será mejor.					
10	A veces me gustaría no vivir más.					
11	Me siento solo muchas veces.					

12	Frecuentemente estoy descontento conmigo mismo.					
13	Me canso más que otros niños.					
14	A veces mis padres me hacen pensar que he hecho algo malo.					
15	Me pongo triste cuando alguien se enfada conmigo.					
16	Muchas veces mis padres me hacen sentir bien por lo que hago.					
17	Siempre deseo hacer muchas cosas en el colegio.					
18	En el colegio muchas veces me dan ganas de llorar.					
19	Muchas veces no puedo mostrar lo mal que me siento por dentro.					
20	Me desagrada mi aspecto o mi comportamiento.					
21	La mayoría del tiempo no tengo ganas de hacer nada.					
22	A veces tengo miedo de enfadar a mis padres.					
23	Cuando me enfado mucho casi siempre termino llorando.					
24	En mi familia todos nos divertimos, mucho juntos.					
25	Me divierto con las cosas que hago.					
26	Frecuentemente me siento infeliz.					
27	Muchas veces me siento solo y aislado en el colegio.					
28	A menudo me desagrada de mi persona.					
29	A menudo no tengo ganas de levantarme.					
30	Frecuentemente pienso que merezco ser castigado.					
31	A menudo me siento fastidiado por mis tareas escolares.					
32	Me molesto con el que se molesta conmigo.					
33	Casi siempre la paso bien en el colegio.					
34	A veces pienso que no vale la pena vivir esta vida.					
35	La mayoría del tiempo creo que nadie me comprende.					
36	A menudo me avergüenzo de mí mismo.					
37	A menudo me siento sin vida por dentro.					
38	A veces me preocupa no amar a mis padres como es debido.					
39	A menudo me preocupa la salud de mi madre.					
40	Creo que mis padres están orgullosos de mí.					
41	Soy una persona muy feliz.					
42	Cuando estoy a fuera de casa no me siento bien.					
43	Nadie sabe lo triste que me siento por dentro.					
44	A veces me pregunto si realmente soy malo.					
45	Casi siempre me siento cansado en el colegio.					
46	Creo que no me merezco que me quieran.					
47	A veces siento que tengo un accidente o me muero.					

48	Siento que no es nada malo enfadarse.					
49	Creo que no tengo buena presencia y soy atractivo.					
50	Algunas veces no sé porque me dan ganas de llorar.					
51	A menudo siento no ser útil a nadie.					
52	Cuando fallo en el colegio siento que no valgo para nada.					
53	Casi siempre me imagina que me hago heridas o que me muero.					
54	A veces creo hacer cosas que enferman a mis padres.					
55	A menudo me siento mal por no conseguir lo que quiero.					
56	Duermo bien durante la noche.					
57	Casi todo lo que hago me sale mal.					
58	Creo que mi vida es despechada.					
59	Cuando estoy fuera de la casa me siento como vacío.					
60	A menudo no creo ser tan buena como quisiera.					
61	A menudo me siento mal porque no amo y escucho a mis padres.					
62	Pienso a menudo que no voy a llegar a ninguna parte.					
63	Tengo muchos amigos					
64	Comparto con mis padres cosas interesantes en mi tiempo libre.					
65	Hay mucha gente que se preocupa por mí.					
66	A veces creo que tengo dos maneras de ser diferente.					

REVISA SI NO TE FALTA RESPONDER ALGUNA PREGUNTA

Y DEVUELVE LA HOJA DE RESPUESTAS. GRACIAS

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	:	Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.
Autor	:	Ministerio de Educación del Perú
Estandarización	:	Ministerio de Educación - 2015
Administración	:	Individual.
Institución Educativa	:	José Lishner Tudela N° 001
Grados	:	1ro y 2 do grado de secundari.
Aplicación	:	Adolescentes entre 11 años a 15 años

Áreas que Evalúa:

- a) **COMUNICACIÓN:** comprende las capacidades:
- Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
 - Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
 - Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- b) **MATEMÁTICA:** Comprende las siguientes capacidades:
- Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
 - Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.

- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

Criterios de la evaluación:

- Manejo de Información
- comprensión espacio temporal
- juicio crítico
- actitud ante el área.

Modalidades del Examen

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación individual, calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de Educación Secundaria de la educación básica regular es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2015, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria.

Escala valorativa:

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica		
Regular del nivel secundario		
	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un

20 – 18		manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuesta.
17 – 14	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en tiempo programado.
13 – 11	En Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	En Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre Depresión y Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .	Determinar la relación entre Depresión y Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.	Existe una correlación estadísticamente significativa entre Depresión y Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016.	<p>DEPRESION</p> <p>Beck, A (1983) , considera que la depresión se caracteriza por procesos negativos.</p> <p>Toro, R. (1997), define a la depresión como un grupo heterogéneo de trastornos afectivos.</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar</p>	<p>Alcance de la investigación correlacional</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método científico</p> <p>Método deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>correlacional</p>
PROBLEMA SECUNDARIOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS SECUNDARIAS		

<p>¿Cuáles son los niveles de la depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>¿Cuál es la diferencia en los niveles del rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner</p>	<p>Identificar cual es el nivel de depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Establecer cuál es el nivel de rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión respuesta afectiva y el Rendimiento en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la</p>	<p>H1: Existe diferencia en el nivel depresión en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>H2: Existe diferencia en el nivel rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>H3: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Respuesta Afectiva y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p>	<p>es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.</p> <p>Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población:145 estudiante</p> <p>Muestra: 145 estudiantes</p>
				<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p>

<p>Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p>	<p>Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión problemas sociales y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión autoestima y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión Preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la</p>	<p>H4: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Problemas Sociales y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>H5: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Autoestima y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>H6: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Preocupación por la muerte/salud y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p>	<p>DEPRESION</p> <p>*Respuesta Afectiva</p> <p>*Problemas Sociales</p> <p>*Autoestima</p> <p>*Preocupación por la Muerte/Salud</p> <p>*Sentimientos de culpabilidad</p> <p>*Depresivos Varios</p> <p>*Animo – Alegría</p> <p>*Positivos Varios</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Procedimiento</p> <p>*actitud</p>	<p>encuesta</p>
---------------------------------------	---	---	--	-----------------

	<p>Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión Sentimiento de Culpabilidad y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión Depresivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión Animo - Alegría y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de</p>	<p>H7: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Sentimiento de Culpabilidad y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>H8: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Depresivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016? .</p> <p>H9: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Animo – Alegría y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p> <p>Determinar la relación existente entre la Depresión Positivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p>	<p>H10: Existe relación estadísticamente significativa entre la Depresión Positivos Varios y el Rendimiento Académico en los alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Lishner Tudela N°001” Tumbes – 2016?.</p>		
--	--	---	--	--