



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TITULO:

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. “JOSE MARIA
ARGUEDAS” DE HUANIPACA 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

HILLARY JOSELYN CHESTERTON CHUMBES

ASESOR:

DR. ESP. SOSIMO TELLO HUARANCCA

ABANCAY – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Primeramente, a mi familia por brindar el apoyo incondicional, alentando cada paso que doy en la vida, y a los estudiantes de la IE. Secundaria “José María Arguedas” de Huanipaca por la predisposición para el desarrollo investigación.

Hillary Joselyn Chesterton Chumbes

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme paciencia y voluntad, para culminar satisfactoriamente mis estudios de pregrado y por derramar bendiciones sobre mi persona.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, en especial a mi madre por todo su amor hacia mi, a mis abuelos por dedicar su tiempo conmigo, y a mi hija por ser el motor en mi vida.

A todos los docentes productores del gran cambio, que día a día innovan soluciones a diversas dificultades que suceden en su ardua labor pedagógica.

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes la IE. Secundaria “. José María Arguedas “de Huanipaca 2018

Se debe tomar en cuenta que es una investigación descriptiva, de tipo correlacional. No busca investigar las causas de la variable dependiente sino demostrar estadísticamente que tipo de relación existe entre las dos variables: la autoestima y el rendimiento académico.

El tamaño de la muestra es de 84 estudiantes de Secundaria.

Se formuló una hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la autoestima y su rendimiento académico del estudiante. El 8,8% estudiante de la I.E. José María Arguedas de Huanipaca 2018 tienen regular autoestima lo que repercute que rendimiento académico sea de bajo; el 13,8% estudiante tiene débil autoestima generando un rendimiento académico sea de medio; el 25,0% estudiante tiene regular autoestima lo que incide en un rendimiento académico sea de medio.

Algún rasgo de estos estudiantes está caracterizado por la demostración de sentimiento de minusvalía, inseguridad en su desenvolvimiento, tiende a renunciar a la gran cantidad de oportunidades de relacionarse, siente temor que los demás no le acepten, son inhibidos, poco creativos, se aburren con frecuencia, muestran impotencia y decepción en relación a los estudios, como también menosprecian el logro de los demás. Manifiestan un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo (Coopersmith, 1981).

el 5,0% estudiante tienen bajo rendimiento académico lo que repercute que en área de si mismo sea de regular el 17,5% estudiante tiene medio rendimiento académico

PALABRAS CLAVES:

Autoestima, rendimiento académico, minusvalía, inseguridad, desenvolvimiento, inhibir, impotencia, decepción.

ABSTRACT

The present investigation has the purpose to determine the relation that exists between the Self-esteem and the Academic Performance of the students the IE. High school ". José María Arguedas "from Huanipaca 2018

It must be taken into account that it is a descriptive investigation, of correlational type. It does not seek to investigate the causes of the dependent variable but to show statistically what type of relationship exists between the two variables: self-esteem and academic performance. The sample size is 84 Secondary students. An alternative hypothesis was formulated: There is a significant relationship between self-esteem and the student's academic performance. The 8.8% student of the I.E. José María Arguedas de Huanipaca 2018 have a regular self-esteem, which has an impact on low academic performance; the 13.8% student has weak self-esteem generating an average academic performance; 25.0% of the students have regular self-esteem, which affects their academic performance.

Some trait of these students is characterized by the demonstration of a feeling of disability, insecurity in their development, tends to give up the large number of opportunities to relate, feels fear that others do not accept, are inhibited, uncreative, get bored with often, they show impotence and disappointment in relation to the studies, as they also underestimate the achievement of others. They manifest a feeling of dissatisfaction and lack of self-respect (Coopersmith, 1981).

5.0% of the students have low academic performance, which means that in the area of oneself it is to regulate 17.5% of the students have a medium academic performance.

KEYWORDS:

Self-esteem, academic performance, disability, insecurity, development, inhibit, impotence, disappointment.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas Huanipaca 2018.

Es una investigación descriptiva, de tipo correlacional. No busca investigar las causas de la variable dependiente sino demostrar estadísticamente que tipo de relación existe entre las dos variables: la autoestima y el rendimiento académico.

Que consta de cinco capítulos: **el primer capítulo** está compuesto por el planteamiento del problema, seguidamente el **segundo capítulo** refiere el marco teórico, el tercer capítulo concierne la hipótesis y variables de la investigación, el cuarto capítulo hace referencia a la metodología. Al respecto se han realizado diversos estudios referidos al tema de investigación: así se tienen a nivel internacional, el de *García Flores, Lita del Carmen quien hizo un estudio denominado Autoconcepto, Autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. 2005. Se determinan las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general.	13
1.2.2 Problemas Específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivos General	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.4.1 Importancia de la investigación	15
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	16
1.4.3 Limitaciones del estudio	16

CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Marco conceptual.....	21
2.2.1.1 Concepto de autoestima.....	21
2.2.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.	23
2.2.3 Niveles de autoestima.	25
2.2.4 Importancia de la autoestima.	29
2.2.5 Formación de la autoestima.	30
2.2.6 Teorías de la Autoestima	31
2.3 Definición de términos básicos.....	32
2.2.7 Componentes de la autoestima:	32
2.2.8 Dimensiones de la autoestima.....	35
2.2.9 Características del adolescente	36
CAPÍTULO III	41
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.....	41
3.1.1 Hipótesis general.....	41
3.1.2 Hipótesis específicas.....	41
3.2 Variables; definición conceptual y operacional	42
CAPÍTULO IV.....	43
METODOLOGÍA.....	43

4.1	Diseño metodológico	43
4.2	Diseño muestral.....	44
4.3	Técnicas de recolección de datos	44
4.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	46
4.5	Aspectos éticos.....	47
	CAPITULO V	48
	RESULTADOS.....	48
5.1	Descripción de resultados.....	48
5.2	Comprobación de hipótesis	57
5.3	Discusión	61
5.4	Conclusión	61
	BIBLIOGRAFÍA	63
	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes según Dimensión del Área de sí mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018.	49
Tabla 2: Estudiantes según la Dimensión de la dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	50
Tabla 3: Estudiantes según Dimensión social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	51
Tabla 4: Estudiantes según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	52
Tabla 5: Estudiantes por rendimiento académico según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	53
Tabla 6: Estudiantes por rendimiento académico según área de si mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	54
Tabla 7: Estudiantes por rendimiento académico según área dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	55
Tabla 8: Estudiantes por rendimiento académico según área social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	56
Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	57
Tabla 10: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	58
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	59
Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de Estudiantes según Dimensión Área de si mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018.....	49
Gráfico 2: Porcentaje de Estudiantes según Dimensión dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	50
Gráfico 3: Estudiantes según Dimensión social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	51
Gráfico 4: Porcentaje de Estudiantes según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	52
Gráfico 5: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.....	53
Gráfico 6: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área de sí mismo del Colegio Jose Maria Arguedas Huanipaca.	54
Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	55
Gráfico 8: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.	56
Gráfico 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	57
Gráfico 10: Gráfico 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.	58
Gráfico 11: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	59
Gráfico 12: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.....	60

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Desde el año 2006 se viene evaluando a los alumnos de 2° grado de educación básica regular en todas las escuelas estatales y privadas del país con la finalidad de reportar el nivel de aprendizaje de las áreas de comunicación y matemática específicamente ya que son áreas matrices que desarrollan su formación.

Los informes oficiales del Ministerio de Educación reportan la existencia sólo de aproximadamente la décima parte de los estudiantes de educación secundaria en el Perú, que logran el nivel de aprendizaje adecuado. Así por ejemplo, en el año 2011 este porcentaje de logro en el 2° grado de secundaria en capacidades matemáticas es de 13.2%.

En lo que respecta a las capacidades comunicativas solo un 29,8% logró el nivel esperado para el grado, mientras que el 47,1% solo responde las preguntas más fáciles de la prueba y el 23,2% tiene dificultades incluso con las preguntas más sencillas. Estos indicadores muestran diferencias cuando se comparan entre el nivel de logro de la población escolar urbana y rural, estatal y privado.

Específicamente en la región de Apurímac solo el 5,4% de los estudiantes del 2º grado muestran el nivel de logro aprobatorio en las capacidades matemáticas y 11,6% en comprensión lectora, ampliándose entonces la desigualdad en comparación a otras regiones ya que nuestro departamento de Apurímac está entre los resultados desastrosos las que obtienen peores resultados juntamente que Loreto, Huancavelica, Huánuco y Ucayali.

En lo que respecta a la evaluación en el nivel secundario no se ha implementado la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE, como las evaluaciones anuales en el nivel primario. Solo existen antecedentes aislados de evaluación aplicados en la última década.

Sin embargo, desde hace dos años el Ministerio de Educación ha implementado el sistema denominado Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa- SIAGIE que permite el registro de la evaluación cuantitativa en las Áreas Curriculares. Todas las instituciones educativas hoy en día reportan sus evaluaciones a través de este sistema, permitiendo manejar sistemáticamente la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Últimamente la prensa nacional peruana ha enfocado el entorno escolar como escenario de hechos relacionados con la convivencia entre estudiantes, la relación docente-alumno y rendimiento académico. El análisis implica que existe mucho por comprender los factores intrínsecos y extrínsecos de la problemática educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del colegio José María Arguedas de Huanipaca 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida se relaciona el área de sí mismo con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018?
- b) ¿En qué medida se relaciona la dinámica familiar con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018?
- c) ¿En qué medida se relaciona el área social y laboral con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivos General

Determinar la relación de la autoestima con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “José María Arguedas Huanipaca”, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación entre el área en si misma con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas, 2018.
- b) Determinar la relación entre la dinámica familiar con el rendimiento académico de la I.E José María Arguedas, 2018
- c) Determinar la relación entre el área social laboral con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

Los estudiantes que tienen una pobre imagen de sí mismo, producto de sus bajas calificaciones y por ende de sus capacidades, que además no se han sentido considerados o apoyados por las personas adultas de su entorno, tienden a proyectar malos resultados futuros, surgiendo así una suerte de “profecía auto cumplida en el sentido que será un mal ciudadano fracasado, mediocre o irresponsable. La imagen de sí mismo que construye un niño está

directamente relacionada con el tipo de vínculo afectivo que ha establecido con sus padres o docentes.

1.4.1 Importancia de la investigación

Esta investigación permitirá caracterizar la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de una comunidad establecer el nivel de relación que existe con su rendimiento académico. A partir de ello, se podrá plantear las políticas necesarias a fin de que la comunidad educativa pueda asumir compromisos y actividades orientadas a mejorar sus interacciones con los estudiantes y mejorar sus prácticas educativas en el caso de los docentes. Una continua interacción entre la autoestima y el rendimiento escolar. Una autoestima adecuada le permite que éste tenga una buena motivación hacia el aprendizaje, posea más expectativas respecto de lo que él puede alcanzar: mejores notas, participar en grupos, sentirse valorado, etc.

Los estudiantes que tienen una pobre imagen de sí mismo, producto de sus bajas calificaciones y por ende de sus capacidades, que además no se han sentido considerados o apoyados por las personas adultas de su entorno, tienden a proyectar malos resultados futuros, surgiendo así una suerte de “profecía auto cumplida en el sentido que será un mal ciudadano fracasado, mediocre o irresponsable. La imagen de sí mismo que construye un niño está directamente relacionada con el tipo de vínculo afectivo que ha establecido con sus padres o docentes.

Las personas crean su autoconcepto escolar y se valoran (autoestima) confrontan con los compañeros de clase. Por lo tanto, es recomendable que los padres conozcan bien el ambiente escolar, el clima de la clase, las relaciones interpersonales entre el hijo y los compañeros, porque ahí es donde se pueden descubrir numerosas e importantes situaciones en las que puede ser necesario ayudarlo, para superar los problemas de

comparación con otros, los problemas de infravaloración de sus propias capacidades y cualquier otro problema que afecte su autoestima escolar.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La investigación será viable porque se cuenta con los recursos humanos; un asesor metodológico, unidad de análisis que son los estudiantes. En el factor financiero se cuenta con una disposición económica para ejecutar el proyecto, se dedica tiempo completo para poder ejecutar el proyecto de investigación.

1.4.3 Limitaciones del estudio

Por ser una persona externa a la institución se tiene que incomodar en las labores de los estudiantes; hecho que no siempre permite recoger información como uno lo planifica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

(carmen, 2005) García Flores, Lita del Carmen hizo un estudio denominado Autoconcepto, Autoestima y su relación con el rendimiento académico. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. 2005. Se establecieron las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se consideraron las diferencias de género y las discrepancias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Se halló que la Autoestima muestra una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presentó diferencias relevantes entre los hombres y las mujeres.

Solo la dimensión deportiva tuvo contrastes entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias características, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Autoconcepto académico presentó diferencia significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

(Bereche & Osore, 2015) en su tesis titulada “Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015.”, manifiesta que : La autoestima es una parte primordial en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la parquedad de implementar programas de

intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6%

de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

(Bereche & Osoreo, 2015)

(Lourdes & yesica, 2013) El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porras durante el año 2013; formulándose la hipótesis.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. la investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y

para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar

(Lourdes & yesica, 2013)

2.2 Bases teóricas

La autoestima es un conjunto de conocimientos, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento encaminadas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de ser y de tolerarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la perspicacia evaluativa de uno mismo.

La calidad de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra vida personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y portarse en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar.

(Rogers, 1951) grande ponente de la psicología, expuso que la raíz de las dificultades de muchas personas es que se abandonan y se consideran seres sin valor y degradantes de ser amados; de ahí la importancia que le asignaba a la aceptación absoluta del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho exclusivo de toda persona, resumido en lo siguiente:

Cualquier ser humano, sin desigualdad, es merecedor del respeto total de los demás y de sí mismo; merece valorarse a sí mismo y que se le estime.

(Maslow, 1934) en su jerarquía de las necesidades humanas, simboliza la necesidad de aprecio, que se fracciona en dos aspectos, la estima que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). el término de aprecio es más sano según Maslow es la que se muestra en el respeto que le tenemos a otros, más que el renombre, la reputación y la halago.

2.2.1 Marco conceptual

2.2.1.1 Concepto de autoestima

(Braden, 1993) Define la autoestima como el sentirse competente para vivir y merecer la felicidad, ser adecuado para la vida, sus exigencias y desafíos. Entonces la autoestima implica auto valorarse, reconocerse uno mismo para enfrentar a la vida, a sus desafíos y exigencias.

Es una emoción que se pronuncia siempre con hechos. En un niño, por ejemplo, puede detectarse su autoestima por lo que hace y como lo hace, por lo tanto, es necesario establecer que la autoestima no es sólo conocerse a uno mismo, también significa reconocer virtudes y defectos sintiendo el deseo constante de mejorar como persona humana.

La autoestima es liado y dinámico método de conocimientos, dogmas y cualidades de una persona sobre sí mismo.

Existen varias consideraciones sobre el significado de la autoestima. Generalmente se considera como el conjunto de conmociones y pensamientos que tenemos acerca de

nosotros mismos. Cuando un(a) alumno(a) se siente y se reconoce como alguien importante y valioso(a), su autoestima se manifiesta en su modo de actuar: se muestra responsable, creativo, activo, tiene iniciativa, establece mejores relaciones con sus compañeros y profesores, mostrándose exigente en su desempeño escolar y social.

Es la concepción que obtenemos de nuestra apreciación y es el cimiento de todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Cuando hablamos de autoestima estamos percibiendo la categoría de aceptación de sí mismo, al grado de aprecio que desempeña hacia su propio concepto. Se trata de

sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Voli (p.45) Ha definido la autoestima como la evaluación de la propia persona e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hace sus relaciones intra e inter – personales.

Esto implica que las personas que se aprecian a sí mismo por sus cualidades o por su valía e importancia, tienen automáticamente la tendencia de asumir la responsabilidad y viabilizar sus propias acciones y asumir riesgos y ayuda a los demás sin tener miedo ni reparo a colaborar, participar y contribuir.

También se considera como un acumulado de discernimientos, pensamientos, apreciaciones, sentimientos y propensiones conductuales encaminadas hacia nosotros mismos, hacia nuestra forma de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro organismo y de nuestro carácter que concuerdan con las cualidades que globalmente exclamamos autoestima.

(Branden, 1993) Define la autoestima como el sentirse conveniente para vivir y obtener la felicidad, ser adecuado para la vida, sus exigencias y desafíos.

Entonces la autoestima implica auto valorarse, reconocerse uno mismo para enfrentar a la vida, a sus desafíos y exigencias.

Es un sentimiento que se pronuncia siempre con hechos. En un niño, por ejemplo, puede detectarse su autoestima por lo que hace y como lo hace, por tanto, es necesario establecer que la autoestima no es sólo conocerse a uno mismo, también significa reconocer virtudes y defectos sintiendo el deseo constante de mejorar como persona humana.

2.2.2 Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.

Existen varios planteamientos sobre los elementos que intervienen en el progreso de la autoestima de los niños. Carlos Espinoza en su texto, Psicología del Niño considera los factores siguientes:

A. Factor afectivo.

El progreso de la autoestima estribará del tipo de relaciones que se construyan a lo largo de la representación de la persona, para lo cual es principal que la persona se halle en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo contexto que le toque desenvolverse en el lapso de su vida. Los hogares con autoestima superior, se determinan por el contexto de sinceridad, cordialidad y el respeto por la singularidad de cada uno de sus miembros, hay autonomía de expresión sin temor al ridículo.

B. La confianza

Es la plataforma para la seguridad de todo individuo, sin ella todo incremento posterior será más sensible. La confianza se edifica de diversas maneras; impidiendo los mensajes promiscuos (que consiste en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera desconcierto, incertidumbre y enseña a desconfiar), impidiendo enviar mensajes dóciles para cubrir emociones fuertes (lo cual es un signo de inmadurez, ya que al diluir las emociones fuertes se enseña a disimular y a desconfiar de los sentimientos intensos). La confianza incita el afecto y el respeto, dando a la persona la seguridad para afrontar a las demás en forma abierta y sincera.

C. El no enjuiciamiento.

Para instruir al otro no se debe ser magistrado, el hecho de ser juzgado perseverantemente y en exceso profesa una persona considerablemente autocrítica, perpleja y descontenta consigo misma, los juicios dañinos alcanzan encaminar y poner en tela de juicio las habilidades o capacidades y por ende intervenir claramente en el

ascenso de una baja autoestima. Esto no pretende señalar que no se manifiesten los sentimientos con relación al otro, sino que se debe enjuiciar la conducta no a la persona.

D. La necesidad de sentirse apreciado.

Todo ser humano requiere sentirse aprobado tal cual es, sentirse estimado, amado como ser único y especial, esto beneficia a que el individuo se conozca y quiera a sí misma, el trato educado hacia el otro muestra nuestra apreciación; cada vez que formamos que una persona se considere pequeña e intrascendente, perjudicamos su seguridad y autoestima, a facilitar a la persona reconocimiento pleno, beneficiando su sentido del triunfo y de confianza en sí mismo, alimentamos su convencimiento de poseer algo que se va brindar, lo cual lo promueve a ejecutar nuevos esfuerzos.

E. El respeto por los sentimientos y opiniones del otro.

El progreso de una apropiada autoestima se ve presumiendo al no respetarse la eficacia de los sentimientos. Varias sucesiones se le dice al otro que sus emociones son equivocadas, requiriendo que se renuncie a la propiedad de sus prácticas particulares internas. Frente a los sentimientos de un individuo lo transcendental es la empatía y comprensión, de lo contrario se lograrán emociones irreales o inexpresivas; la actitud apropiada frente al concebir lo ajeno, reside en percibir con respeto para poder acomodar ante la real extensión el asunto. Cuando alguien tiene inconvenientes para admitir a los demás, puede ser un índice de incertidumbre y de que su autoestima es baja.

F. La empatía.

Para poder desarrollar la seguridad de un individuo es muy significativo que se sienta percibida. Una forma de comprensión será la empatía, que está en entender cuál es el mundo del otro, colocarse en su lugar, percibiendo sus sentimientos, el ser empática no reside para concordar ni discrepar, sino para poder comprender sin juicios, no trata de

cambiar los sentimientos del otro, sino que comprenderlos, empatía reside en atender con afecto y sin interrogante.

G. El concepto de sí mismo.

Las personas triunfantes poseen una adecuada percepción de sí mismo, son optimistas frente a su futuro, poseen confianza en sus destrezas en general. Son queridos por los demás, son simpáticos y honorables con los demás. Se podría señalar que tienden a resaltar en su excelencia como personas.

H. El ambiente social.

Es significativo en todo lo que la autoestima está definida por la opinión que profesa que obtienen los demás de él; la percepción de sí mismo ya viene formado por los estilos familiares, si la persona es estimada en el espacio social, agrandará su autoestima positiva y desenvolverá su oportuna identidad.

2.2.3 Niveles de autoestima.

A. Nivel de autoestima alta.

Un individuo con una elevada autoestima será capaz de valorarse como persona reconociendo que es importante y por lo tanto tendrá pensamientos y sentimientos que le den seguridad para lograr sus metas.

Las expresiones de un individuo con una elevada autoestima son transformadas y estriban tanto de elementos de temperamentos como de constituyentes ambientales.

Un sujeto con una autoestima positiva se sentirá orgulloso de sus logros actuará con independencia, asumiendo responsabilidad con facilidad y sabrá aceptar las frustraciones asumiendo los nuevos retos con entusiasmo, sentirá capaz de influir sobre otras personas.

En la medida en que una persona se siente aprobada, respetada y querida, le permitirá “aventurarse” en cualquier situación en forma segura y confiada.

Las personas con alta autoestima tienen las siguientes características:

- Creen en su propia capacidad, y son conscientes de que relacionándose con sus compañeros están creciendo y madurando cada día más.
- Estimulan su propia confianza en su aspecto personal.
- Estimulan la preocupación y la conciencia sobre la capacidad y los potenciales propios de cada uno de sus alumnos.

(Rossel N. C., 1996) Representa que las personas con una apropiada autoestima, perciben sentimientos agradables en su vida personal, de estar al tanto y creerse significativos y especiales para alguien o están más seguros y orgullosos porque saben cómo actuar. Está relacionada con los pensamientos y sentimientos positivos de poder lograr aspiraciones, deseos y metas.

En la medida en que una persona se siente aprobado, respetado y querido por lo que es él, puede desarrollar positivamente actividades de auto concepción y respeto por sí mismo. Esto le permitirá “aventurarse” en cualquier situación en forma segura y confiada.

Coopersmith (1981), describe que los individuos que poseen una alta autoestima conservan imágenes inmutables de sus capacidades y/o destrezas, desempeñan un rol más dinámico en sus grupos sociales, enuncian sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Asumen un gran sentido de afecto adecuado, realizan faltas, pero están inclinados a instruirse de ellos.

B. Nivel de autoestima medio - aceptable

En el nivel de autoestima mediano el individuo posee una composición de experiencias auténticas y desaprobatorias; así como también tendrá reflejos de su ser, a través de los claros que le dejan nubes de incertidumbres y de subordinaciones de los demás.

Los individuos que adquieren un nivel intermedio de autoestima son inseguros, estar pendiente de la aprobación social buscando perennemente el consentimiento, son muy condescendientes ante la crítica de los demás. Son explícitos y fanáticos. Requieren imposición social para tomar el ánimo e impulsar su aprendizaje, pero poseen potencial para realizar cualquier actividad.

Con relación a su familia los sujetos con esta autoestima si se da el caso que su familia está desintegrada ya sea entre progenitores o hijos, ellos se van a apoyar bien al progenitor o a la mamá u otros familiares y los niños lastimosamente apreciarán la no aprobación y el rechazo por parte de otros miembros y tenderán a tener una autoestima media.

Las personas que poseen un nivel de autoestima medio presentará:

- Una condición efectiva hacia sí mismo, una estima legítima de su propio ser, afecto de sí mismo, esmero y cuidado de las necesidades existentes tanto físicas como espirituales e intelectuales. Sin embargo en épocas de crisis, conservará cualidades de relaciones con una baja autoestima y le valdrá voluntad poder recuperarse. Si se tiene un nivel de autoestima mediocre o admisible, entonces el sujeto está denominado a pasar la existencia en un nivel más bajo.

C. Nivel de autoestima baja

Este sentimiento se relaciona con sentimiento la minusvalía, en capacidad e inseguridad en su desenvolvimiento.

La persona con baja autoestima, no solo no se aprecia ni se acepta suficientemente sino tiende a renunciar a la gran cantidad de oportunidades de relacionarse que la vida le presenta. Tiene miedo también a que los demás no le acepten y aprecien por lo que es, y

se cierra a menudo a la posibilidad de aceptarles y a colaborar con ellos para establecer una buena relación.

Su mecanismo de defensa le pide que no se fíe, que no se rebaje a pedir ayuda y que esté siempre controlando su propia actuación y las emociones correspondientes por el miedo a ser sujetos de críticas y juicios.

Las personas que presentan una baja autoestima no confían en sí mismo ni en los demás, evaden cualquier reto, son inhibidos, poco creativos, se aburren con frecuencia, muestran impotencia y decepción en relación a los estudios, como también menosprecian el logro de los demás.

Coopersmith (1981), exterioriza que este nivel de autoestima involucra una impresión de insatisfacción y carencia de respeto hacia sí mismo. Ostentan un coincido de desmoralización, depresión y retraimiento, inhabilidad de expresión y de resguardo propio. Se denota impotencia para hacer frente y dominar las insuficiencias que se presentan en la vida. En escenarios grupales el sujeto se profesa aterrado a incitar el disgusto de los demás, expresando sentimientos pasivos y sensibles a la crítica. Conjuntamente se observa emociones y sentimientos de subordinación e incertidumbre, estableciendo envidia y sospechas por que otros conservan mostrándose en condiciones de rechazo a los demás, en protección, resignación, depresión o irritación.

Sheeman (2000), sustenta que un individuo que tiene con baja autoestima puede ser perplejo, que conjetura las facultades y no pretende tomar decisiones por temor a equivocarse. Asimismo, pretende buscar el consentimiento de los demás, posee muchos complejos. Suelen tener un concepto distorsionado de ellos mismos, tanto a lo que describe rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le origina un sentimiento de subordinación y cobardía en el momento de relacionarse con otras personas. Les es difícil tener amistades nuevas y están al pendiente del qué se expresarán

o pensarán sobre él, pues tienen un nivel descomunal al rechazo, a ser juzgado y abandonados. La sumisión afectuosa que poseen es la consecuencia de la insuficiencia de aprobación, ya que no se aprecian lo suficiente como para sentirse superiores a los demás.

El individuo especula que no valen nada o, esperando ser engañados, despreciados por las demás personas, y siente que les va a ocurrir lo peor, se encubren tras la suspicacia y se hunde en el aislamiento y el retraimiento, se consideran indiferente hacia ellos mismos y con los demás.

2.2.4 Importancia de la autoestima.

La valoración que uno haga de sí mismo va depender de lo que pueda realizar en la vida y su intervención en ella. Asimismo, estipula el proceso de progreso de las potencialidades humanas y también el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad.

- La autoestima es significativa porque la apreciación de sí mismo es el origen de la salud mental. La autoestima es la vida que uno adquiere de sí mismo. Es todo lo que uno se estima y cuán significativo que es uno.
 - La autoestima es transcendental porque es el primer camino en creer en sí mismo. Si uno no confía en sí mismo, otros individuos no confiarán en uno. La autoestima tiene grandiosos efectos en la ideología, emociones, valores y metas.
- i. **Condiciona el aprendizaje**, porque los alumnos (as) que tienen una autoimagen auténtica de ellos mismos, se encuentran en la principal habilidad para aprender.

- ii. **Facilita la superación de las dificultades personales**, porque un individuo con autoestima alta, se considera con una mayor capacidad para desafiar las frustraciones y las dificultades que se muestran.
- iii. **Apoya la creatividad**, porque un individuo puede ocuparse en establecer algo si confía en sí mismo.
- iv. **Determina la autonomía personal**, las personas tienen familiaridad con su persona, podría tomar sus propias decisiones.

2.2.5 Formación de la autoestima.

Diversos son los elementos que contribuyen en la autoestima. Cualquiera de ellos posee con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que tienen que ver con la crianza de los niños.

- a) **La influencia recibida por otras personas**; esto depende del trato que se haya admitido (positivo o negativo) lograron aprender a tener aspiraciones y sentirse valorados. Por ejemplo, son expresiones que ayudan o disminuyen la autoestima: “eres un desastre”, “no sirves para nada”, “eres importante para nosotros”, “te queremos”.
- b) **El lenguaje afectivo**; este factor hace referencia cuando las palabras poseen un dominio específico para construir o echar abajo la existencia de una persona. Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmiten, por ejemplo: “hubieras sido mejor un niño”, “eres bueno para nada”.
- c) **Las comparaciones familiares y sociales**; comparar a las personas, generalmente para hacerles quedar mal o hacerles quedar inferior o ridículas, es de mal gusto y causa heridas que duran años en forma de ira y resentimiento.

Esto suele suceder cuando los padres hacen distinciones entre hijos o vecinos, por ejemplo: “en cambio mira a tu hermano, él sí sabe hacer las cosas”.

La familia, la escuela y la sociedad son agentes significativos en el progreso de la autoestima del individuo. Cada uno de ellos imprime en él, las características propias de su interacción, interpretación y evaluación; puesto que el ser humano es sociable por naturaleza, desde su nacimiento entabla una relación dialéctica con el medio que le corresponde vivir y es en esta interacción del interno personal con el externo donde va construyendo y desarrollando el aprecio y valoración hacia sí mismo.

2.2.6 Teorías de la Autoestima

A. Abraham Maslow

Es representante de la psicología humanista. La teoría de Maslow indica que para lograr una autoestima debes desempeñar con una sucesión de necesidades que se hallan constituidas en forma de una pirámide situando en la parte superior las necesidades de mínima prioridad.

Refiere que compensando dichas necesidades la persona vivirá en conformidad ya que Maslow precisa estas necesidades como esenciales.

Estas son las necesidades que conforman la pirámide:

1° Necesidades fisiológicas: se describe a merendar, pernoctar, reposar, misionar, , residir en un tiempo agradable, etc.

2° Necesidades de seguridad: consiste en estar en un estado de orden, estabilidad y estar protegidos.

3° Necesidades sociales: consiste en tener la compañía del ser humano, manifestar y recibir afecto, pertenecer a un grupo o estar en comunicación con otras personas.

4º Necesidades de reconocimiento: consiste en auto valorarse, sentirse apreciado, reconocer virtudes, sobresalir en un grupo social.

5º Necesidades de autorrealización: consiste en trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarse en base a proyectos personales.

B. Carl Rogers

En el autor más ilustre en la corriente humanista, su técnica terapéutica, es la terapia centrada en el paciente, o terapia no orientada, parte de la suposición centrada donde el individuo tiene medios para la auto comprensión y para el cambio de la concepción de sí mismo, de las cualidades y de la conducta auto dirigida.

Rogers insiste en la calidad que tienen las cualidades y caracteres del terapeuta para el buen efecto de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.

2.3 Definición de términos básicos

2.2.7 Componentes de la autoestima:

Optimizar la autoestima para provocar e incrementar positivamente, presume proceder sobre los diferentes componentes de la misma; La autoestima tiene tres componentes:

- a) Componente cognitivo,** es la idea, opinión, creencia percepción y procesamiento de la información. Está formado por el conjunto de conocimientos que uno se ha formado. Supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- b) Componente conductual,** referido al conjunto de habilidades y competencias que poseen cada persona. Se refiere a la tensión, intención y actuación que

hace la persona por sí misma. Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

c) Componente afectivo, es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado con que nos aceptamos.

Conlleva la valoración de la que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable que siente la persona de sí mismo. Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos a cerca de nosotros mismos.

Los tres mecanismos están muy concernientes entre sí, de modo que están operando sobre uno de ellos, conseguimos efectos sobre los otros dos. Si reemplazo un pensamiento dañino sobre uno mismo por un nuevo pensamiento positivo, seguramente se sentirá mejor con uno mismo y este sentimiento de prosperidad le estimulará a conducirse, posiblemente a sentirse mejor día a día.

En un plano ideal Braden (1993) define la autoestima como el sentirse orgulloso de existir y obtener la felicidad, ser adecuado para la vida, sus exigencias y desafíos.

Entonces la autoestima implica auto valorarse, reconocerse uno mismo para enfrentar a la vida, a sus desafíos y exigencias.

Es una impresión que se manifiesta siempre con hechos. En un niño, por ejemplo, puede detectarse su autoestima por lo que hace y como lo hace, por tanto, es necesario establecer que la autoestima no es sólo conocerse a uno mismo, también significa reconocer virtudes y defectos sintiendo el deseo constante de mejorar como persona humana.

Existen varios planteamientos en los elementos que intervienen en el progreso de la autoestima de los niños. Carlos Espinoza en su texto, Psicología del Niño considera los factores siguientes: a) Factor afectivo: El impulso de la autoestima estribará del

ejemplo de relaciones que se instauren a lo largo de la presencia de la persona, para lo cual es principal que el individuo se halle en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo lugar que tenga que desenvolverse en el lapso de la vida. Los hogares con autoestima alta, se caracterizan por el ambiente de sinceridad, familiaridad y el respeto por la singularidad de todos los integrantes de la familia, hay autonomía de expresión sin miedo al rechazo. B) La confianza: Es la base para la seguridad de todo individuo, sin ella todo desarrollo será más sensible. La confianza se edifica de otras formas; impidiendo los mensajes surtidos, obviando remitir mensajes dóciles para envolver sentimientos fuertes. c) El no enjuiciamiento: Para instruir al otro no se tiene que ser juez, el hecho de ser juzgado asiduamente y en abundancia crea un individuo considerablemente autocrítico, insegura y descontenta consigo misma, las corduras negativas consiguen acarrear a poner en tela de juicio de las destrezas o capacidades y por ende influir claramente en el progreso de una baja.

La autoestima se determina por Niveles de autoestima. Nivel de autoestima alta: el individuo será capaz de valorarse como persona reconociendo que es importante y por lo tanto tendrá pensamientos y sentimientos que le den seguridad para lograr sus metas.

Las expresiones de un individuo con alta autoestima son transformadas y estriban tanto de componentes de la personalidad como de componentes circunstanciales

Una persona con alta autoestima se sentirá orgulloso de sus logros actuará con independencia, asumiendo responsabilidad con facilidad y sabrá aceptar las frustraciones asumiendo los nuevos retos con entusiasmo, sentirá capaz de influir sobre otras personas. En la medida en que una persona se siente aprobada, respetada y querida, le permitirá “aventurarse” en cualquier situación en forma segura y confiada. Las personas con alta autoestima tienen las siguientes características: -Creen en su propia capacidad, y son

conscientes de que relacionándose con sus compañeros están creciendo y madurando cada día más. -Estimulan su propia confianza en su aspecto personal.-.

(Rossel c. , 1996) describe que los seres humanos con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse y saber que son significativas y personales para cualquiera o están más seguros y orgullosos porque saben cómo actuar. Es concerniente con las tendencias y emociones efectivos de poder alcanzar aspiraciones, deseos y metas.

En la medida en que una persona se siente aprobado, respetado y querido por lo que es él, puede desarrollar positivamente actividades de auto concepción y respeto por sí mismo. Esto le permitirá “aventurarse” en cualquier situación en forma segura y confiada.

2.2.8 Dimensiones de la autoestima.

(coopersmith, 1976) La autoestima se define desde diferentes dimensiones, y desde la perspectiva que se ha adaptado. señala que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se determinan por su extensión logrando identificar las siguientes:

- a) **Autoestima en el área personal:** reside en la valoración en el que el individuo ejecuta y con periodicidad conserva de sí, en correlación con su imagen corporal y caracteres particulares, esclareciendo su capacidad, obtención, calidad y dignidad,
- b) **Autoestima en el área académico:** es la estimación que el individuo hace y con asiduidad mantiene sobre sí mismo, en correspondencia con su ocupación en el ámbito escolar tomando en cuenta su capacidad, creación, importancia y dignidad,

c) **Autoestima en el área familiar:** consiste en la apreciación que el individuo hace y continuamente conserva con relación consigo mismo, en relación con su interacción con los miembros de su grupo familiar.

d) **Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia conserva con relación a si mismo en analogía con sus interacciones sociales, fundamentando su capacidad, productividad, calidad y dignidad.

2.2.9 Características del adolescente

En el nivel de Formación Secundaria se atiende a los jóvenes adolescentes, cuyas edades son de entre 11 y 17 años aproximadamente.

En esta época los alumnos aprecian una sucesión de cambios físicos, afectivos y en su forma de educarse y concebir el mundo. Estos cambios son trascendentales porque dejan huella en el comportamiento interno y externo de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (DCN) Las características más significativas de estos cambios son las siguientes:

- El alumno adquiere conocimientos de expresarse, por lo que hay que tomar en cuenta esta conformidad para los métodos de instrucción en el aprendizaje. Se sitúa en el período denominado crítica puesto que aquí su dominio de la expresión le accede a adquirir posiciones personales.
- El adolescente percibe muchos cambios en su organismo.
- En el campo afectuoso, el joven da un paso importante al desenvolver su independencia. Es peculiaridad que en este período también tengan una cualidad supuestamente belicosa y contestataria procedente de los problemas en esta etapa a otra en la que se reconfigura él y consolida la personalidad.

Rendimiento académico

Es un nivel de aprendizaje descubierto por el mismo, por ello, el método pedagógico ofrece tanta categoría a dicho indicador. El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que compone el objetivo céntrico de la formación.

(pizarro, 1985) define el rendimiento académico como el conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como refutación a una causa de educación o alineación ejecutable de acuerdo con objetivos o intenciones pedagógicos antes fijados. En tal sentido, son itinerarios de capacidades actitudinales, unidas a elementos autoexhortativos, afectuosos y emotivos.

Todas las competitividades irradian la categoría de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento académico es un requerimiento formada por el alumno de parte de la institución educativa, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente (inicial, primaria o secundaria).

Las Áreas de rendimiento académico en el nivel secundario del sistema educativo peruano, están considerados en el Diseño Curricular Nacional vigente. Estas Áreas curriculares son:

a).El Área de Matemática con el propósito de que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez más se hace necesario el uso de la escuela matemática y del razonamiento lógico en el lapso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la sucesión pedagógica y uno de los ascendentes provechos culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el

compromiso, porque es primordial para plantarse gran parte de la problemática vinculada a cualquier trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología, , el área de Matemática en este nivel se organiza en función de: -Números, relaciones y funciones, -Geometría y medición, - Estadística y probabilidad.

b). El Área de Comunicación, fortifica la competitividad expresiva desarrollada por los alumnos en Educación secundaria para que consigan percibir y originar textos diversos, en diferentes contextos expansivos y con desemejantes interlocutores, con el propósito de compensar sus necesidades eficaces de comunicación, extender su cúmulo pedagógico y complacerse de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se origina una deliberación intacta sobre los elementos gramaticales y no gramaticales que benefician a una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, destaca los aspectos académicos y científicos. El área tiene tres ordenadores: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos.

c). Área de Inglés, tiene como propósito el logro de la capacidad comunicativa en una lengua extranjera, la que le consentirá obtener la pesquisa de los más nuevos y últimos adelantos científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural.

d) El Área de Arte, la finalidad es desenvolver la sensibilidad, la creatividad y la corriente crítica de los alumnos para mostrarse de acuerdo, apreciar y valorar las tipologías de su cultura y de otras. Además, les ofrece congruencias en las que enuncie sus satisfacciones, doctrinas, conmociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la melodía, la dramática, la danza, y las artes visuales. El área está fundada en capacidades, desplazamientos, culturas y actitudes relacionados con la expresión y la evaluación artística.

e). El Área de Historia, Geografía y Economía-HGE, asume como propósito la edificación de la identidad nacional y cultural de los jóvenes y el desarrollo de capacidades vinculadas al establecimiento y contextualización de los procesos humanos en el tiempo verdadero y en el área geográfica, así como su pertinente representación.

f). El Área de Formación Ciudadana y Cívica, tiene el propósito beneficiar el progreso de técnicas cognoscitivas y socio-afectivos en el alumno, que sitúen su conocimiento y actuación cívico-ciudadana en un marco de comprensión y respeto a las reglas que mandan la convivencia y la aserción de nuestra identidad de peruanos.

g). El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas-PFRH, tiene como propósito el progreso particular del alumno, el cual alcanza los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia.

h). El Área de Educación Física, se sitúa esencialmente al progreso de la corporeidad y de la motricidad. Conjunto de las capacidades motrices, así como, la profundización de culturas, valores y normas concernientes al cuerpo y al movimiento.

i). El Área de Educación Religiosa, parte del valor humanizado de lo devoto para el impulso y la formación completa de todas las extensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad eminente, espiritual y moral. **j). El Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente,** tiene por fin desenvolver capacidades, contenidos, instrucciones y cualidades científicas a través de acciones vivenciales y exploraciones. Estas envuelven procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, .

k). El Área de Educación para el Trabajo, tiene por objetivo desarrollar competitividades profesionales, capacidades y cualidades industriosas, que consientan a los alumnos insertarse en el mercado laboral,

El Ministerio de Educación, en el caso del Perú ha establecido un sistema de evaluación. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional-DCN, la tasación del aprendizaje se ejecuta por discernimientos e indicadores. Los discernimientos componen los dispositivos de acumulo de información y de comunicación de los resultados a los alumnos. Los juicios de evaluación se producen en las capacidades y cualidades de cada área curricular. La apreciación de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto pretende decir, que los alumnos, al finalizar de cada período, obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período.

El Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa-SIAGIE, es la suma de soluciones encaminadas a facilitar la labor administrativa en la Institución Educativa.

Este sistema permite a las IE crear una base de datos con registros históricos de los alumnos, a partir de la cual se genera nóminas de matrícula, utilizando fichas únicas del educando, lista de alumno, registros de evaluación, boletas de notas, actas de evaluación y demás documentos necesarios para la gestión administrativa de la Institución Educativa.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas.

3.1.2 Hipótesis específicas

- El área de sí misma se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018
- La dinámica familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018
- El área social laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

Identificación de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
VI: La autoestima	Conjunto de sentimientos, pensamientos y valoraciones que tenemos acerca de nosotros mismos	La Autoestima está dada por la sumatoria de la autovaloración en dimensiones: sí mismo, social, familiar y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo • Social • Familiar • laboral 	Alta Media Baja
VD: Rendimiento académico	Indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Es una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el aula.	El rendimiento académico del estudiante está determinado por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las áreas en un periodo lectivo	Dimensión <ul style="list-style-type: none"> • Área conceptual • Área procedimental • Área conductual 	Registro de notas de los estudiantes

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

(fernandez, 2003) Dicha investigación es de tipo Descriptivo - Correlacional, el propósito es describir y también indagar la relación entre las dos variables en un momento determinado sin precisar causalidad.

Una correlación es una medida del nivel o grado en que dos variables se encuentran relacionadas. El estudio es descriptivo tiene como propósito comprobar el grado de relación existente entre dos o más variables.

El diseño de investigación es No Experimental de corte transversal de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- a) Diseño No Experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Sólo se describe y se analiza su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables.
- b) Transversal, permite encontrar la relación existente entre dos variables de interés, en una misma muestra de sujetos o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados: sobreprotección infantil y autonomía infantil.

4.2 Diseño muestral

a. Población

Unidad de observación	IE. Secundaria “José María Arguedas” de Huanipaca	TOTAL
Estudiantes		150

b. Muestra

Se usó el muestreo no probabilístico mediante la técnica de criterio de investigador, considera una muestra intencionada, siendo el tamaño de muestra:

Unidad de observación	Estudiantes de 1er. Año de la IE. Secundaria “José María Arguedas” de Huanipaca
Estudiantes 2do Año “A” “B”	30
Estudiantes 3er Año “A”	42
Estudiantes 4to año “A” ”B”	12
TOTAL	84

4.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación cuantitativa, las técnicas de recolección de datos se orientan a cuantificar las ocurrencias de los hechos o manifestaciones. Las técnicas a emplear son:

a) La medición.

El método empírico que se empleará con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad, proceso o fenómeno, referido a las variables, donde se

compararán magnitudes medibles conocidas, en base a la asignación de valores numéricos a determinados indicadores a las variables; así mismo este método permitirá evaluar y representar adecuadamente la relación existentes entre las variables de observación en base a procedimientos estadísticos.

b) El Test del inventario de autoestima de Coopersmith

Ficha Técnica:

- **Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar.
- **Autor :** Stanley Coopersmith
- **Año y País :** 1976 Estados Unidos
- **Validación:** en Perú por Panizo (1985)
- **Mide :** Actitudes valorativas
- **Áreas:** Sí mismo o general, social – pares, hogar – padres, escuela.
- **Aplicación :** 8 a 15 años
- **Duración:** No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos.
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Diagnóstico : INTERVALO VALORACIÓN**
 - Nivel de Autoestima Bajo : 00 - 24
 - Nivel de Autoestima Medio bajo : 25 - 49
 - Nivel de Autoestima Medio alto : 50 - 74
 - Nivel de Autoestima Alto : 75 - 100
- **Descripción:** Es una prueba de composición verbal; impresa, está constituida por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso) que expone información acerca de cuatro áreas y una escala de mentiras (ver anexo) que detallamos a continuación:

- Sí mismo general: ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27,,31, 30. 34,37 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- Social - pares: Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
- Hogar - padres : ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,
- Escuela: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.
- Escala de mentiras: ítems.26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.
- **Calificación:** El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.
- **Niveles de autoestima Coopersmith**
 - 0-24 : Nivel de autoestima bajo
 - 25-49: Nivel de medio baja autoestima
 - 50-74: Nivel de autoestima medio alto
 - 75-100: Nivel de autoestima alto

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos recogidos como producto de la investigación se organizarán tomando en cuenta los aportes de la estadística descriptiva y correlacional, de este modo, se presentarán los datos haciendo uso de cuadros de frecuencia. Cada cuadro responde a cada variable: conductas de sobreprotección de los padres de familia y la autonomía del niño y la niña.

La manera de representar las relaciones enunciadas entre las dos variables serán los cuadros y gráficos estadísticos. Mediante un eje de coordenadas representaremos en el eje de abscisas las puntuaciones en la primera variable, y en el de coordenadas las de la segunda variable.

Las relaciones lineales entre variables serán expresadas por el estadístico conocido como **coeficientes de correlación**. La medida de correlación que se empleará es el **coeficiente de correlación de Pearson**. El valor que este coeficiente puede asumir varía de +1 a -1. Un valor de -1 indica una relación lineal negativa perfecta; un valor de +1 indica una relación lineal positiva perfecta; un valor de cero indica que hay ausencia total de relación lineal entre las dos variables.

4.5 Aspectos éticos

Se deberá recolectar la información en forma anónima con la finalidad de mantener la confidencialidad de información en cada alumno.

El 21,3% de estudiantes manifiesta que en la Dimensión del Área de sí mismo hay estudiantes que tienen un nivel fuerte; seguido por el 31,3% de estudiantes opina que la Dimensión del Área de sí mismo está en un nivel regular y sólo el 47,5% de estudiantes indica que la Dimensión Área de sí mismo está en un nivel débil.

Se aprecia que el 25,0% de estudiantes indica que Dimensión dinámica familiar esta en un nivel fuerte mientras que el 32,5% de estudiantes respondió que la Dimensión dinámica familiar está en un nivel regular y sólo el 42,5% de estudiantes indica que la Dimensión dinámica familiar está en un nivel débil

El 36,3% de estudiantes manifiesta que Dimensión social está en un nivel débil seguido por el 38,8% de estudiantes opina que la Dimensión social está en un nivel regular y sólo el 25,0% de estudiantes indica que la Dimensión social está en un nivel fuerte ;observa que el valor “sig.” Es 0.023 menor al nivel de significancia del 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el área social laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 1: Estudiantes según Dimensión del Área de sí mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido débil	38	47,5	47,5	47,5
regular	25	31,3	31,3	78,8
fuerte	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia

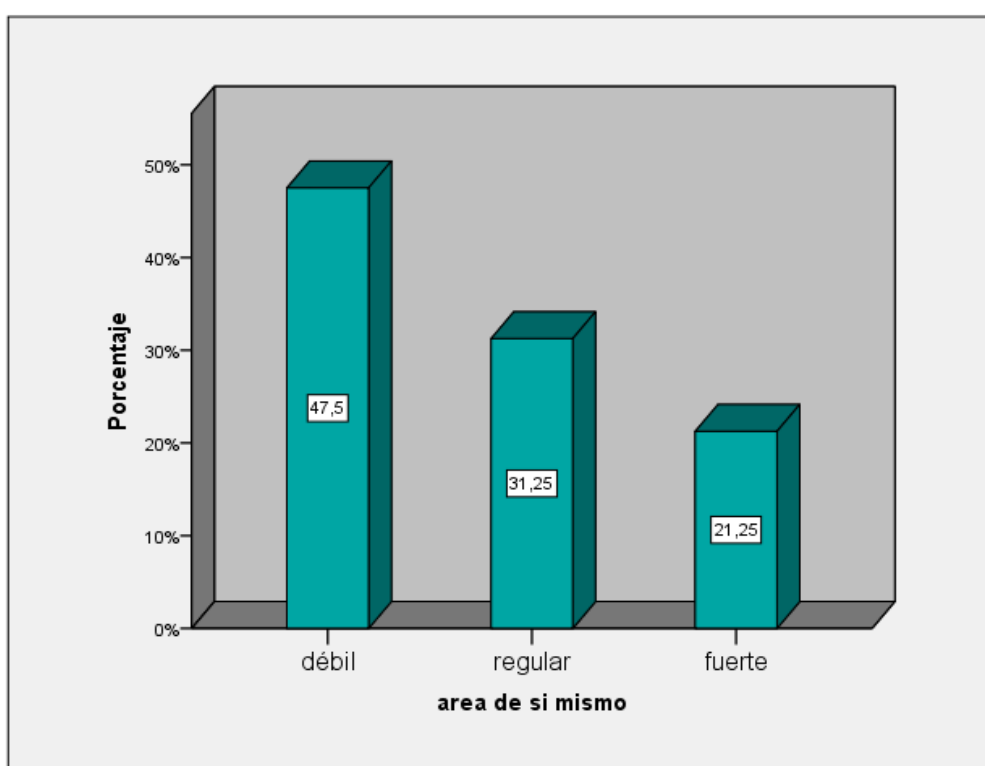


Gráfico 1: Porcentaje de Estudiantes según Dimensión Área de sí mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca 2018.

En la tabla se observa que el 21,3% de estudiantes manifiesta que en la Dimensión del Área de sí mismo hay estudiantes que tienen un nivel fuerte; seguido por el 31,3% de estudiantes opina que la Dimensión del Área de sí mismo está en un nivel regular y sólo el 47,5% de estudiantes indica que la Dimensión Área de sí mismo está en un nivel débil.

Tabla 2: Estudiantes según la Dimensión de la dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido débil	34	42,5	42,5	42,5
regular	26	32,5	32,5	75,0
fuerte	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia

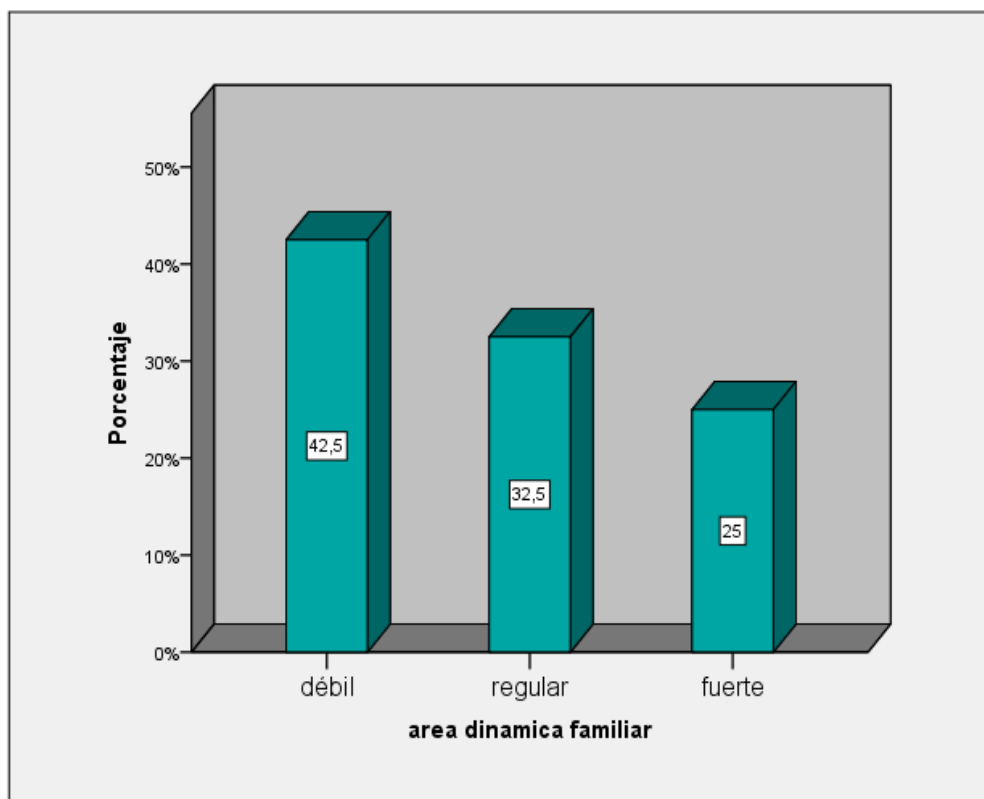


Gráfico 2: Porcentaje de Estudiantes según Dimensión dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

En la tabla se aprecia que el 25,0% de estudiantes indica que Dimensión dinámica familiar esta en un nivel fuerte mientras que el 32,5% de estudiantes respondió que la Dimensión dinámica familiar esta en un nivel regular y sólo el 42,5% de estudiantes indica que la Dimensión de dinámica familiar esta en un nivel débil.

Tabla 3: Estudiantes según Dimensión social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido débil	29	36,3	36,3	36,3
regular	31	38,8	38,8	75,0
fuerte	20	25,0	25,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia

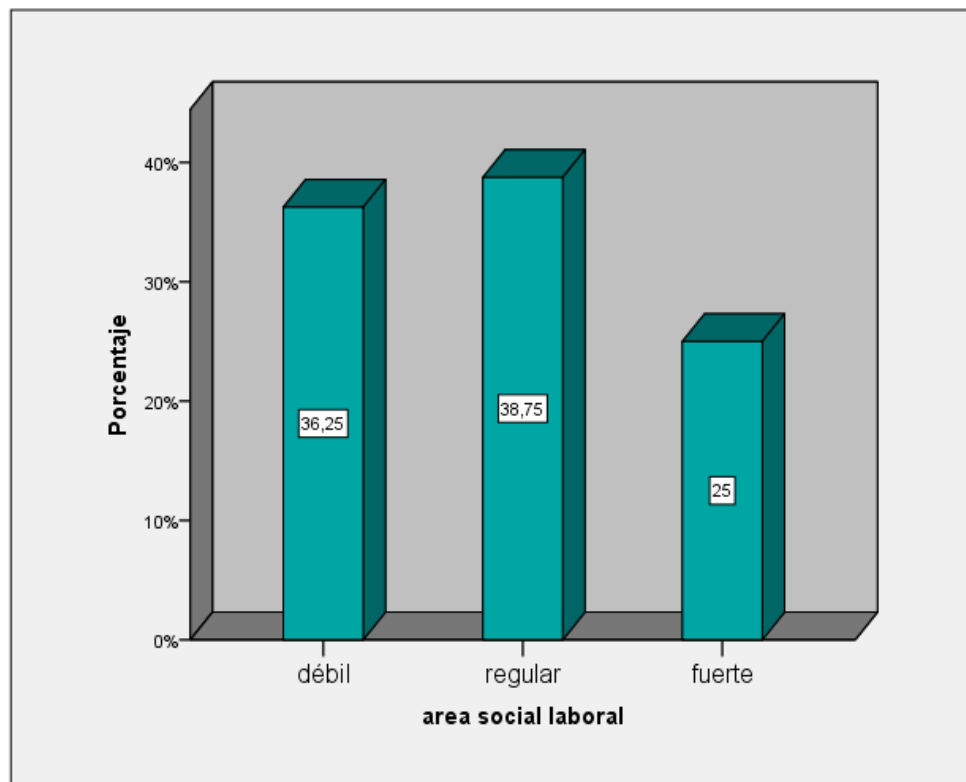


Gráfico 3: Estudiantes según Dimensión social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

En la tabla se observa que el 36,3% de estudiantes manifiesta que Dimensión social está en un nivel débil seguido por el 38,8% de estudiantes opina que la Dimensión social está en un nivel regular y sólo el 25,0% de estudiantes indica que la Dimensión social esta en un nivel fuerte.

Tabla 4: Estudiantes según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido débil	30	37,5	37,5	37,5
regular	36	45,0	45,0	82,5
fuerte	14	17,5	17,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente de elaboración propia

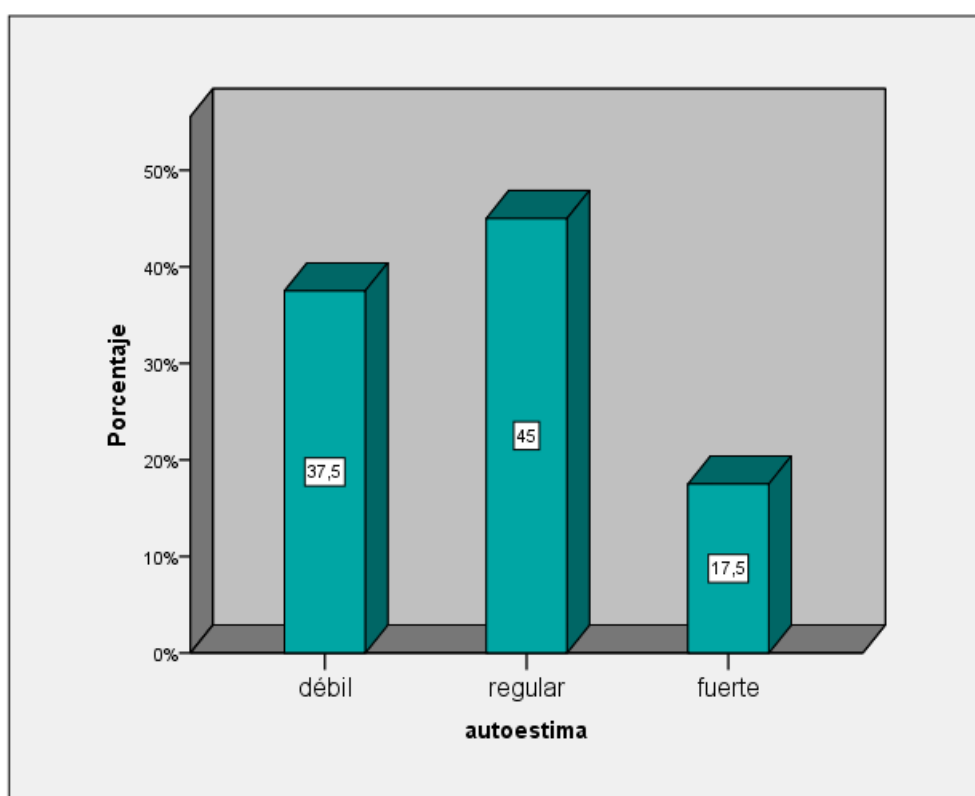


Gráfico 4: Porcentaje de Estudiantes según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

En la tabla se observa que el 17,5% de estudiantes manifiesta que la autoestima está en un nivel fuerte seguido por el 37,5% de estudiantes opina que la autoestima está en un nivel débil y sólo el 45,0% de estudiantes indica que la autoestima está en un nivel regular

Tabla 5: Estudiantes por rendimiento académico según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

		Autoestima							
		débil		regular		fuerte		Total	
		n	%	N	%	N	%	n	%
rendimiento académico	bajo	17	21,3	7	8,8	2	2,5	26	32,5
	medio	11	13,8	20	25,0	7	8,8	38	47,5
	alto	2	2,5	9	11,3	5	6,3	16	20,0
	Total	30	37,5	36	45,0	14	17,5	80	100,0

Fuente de elaboración propia

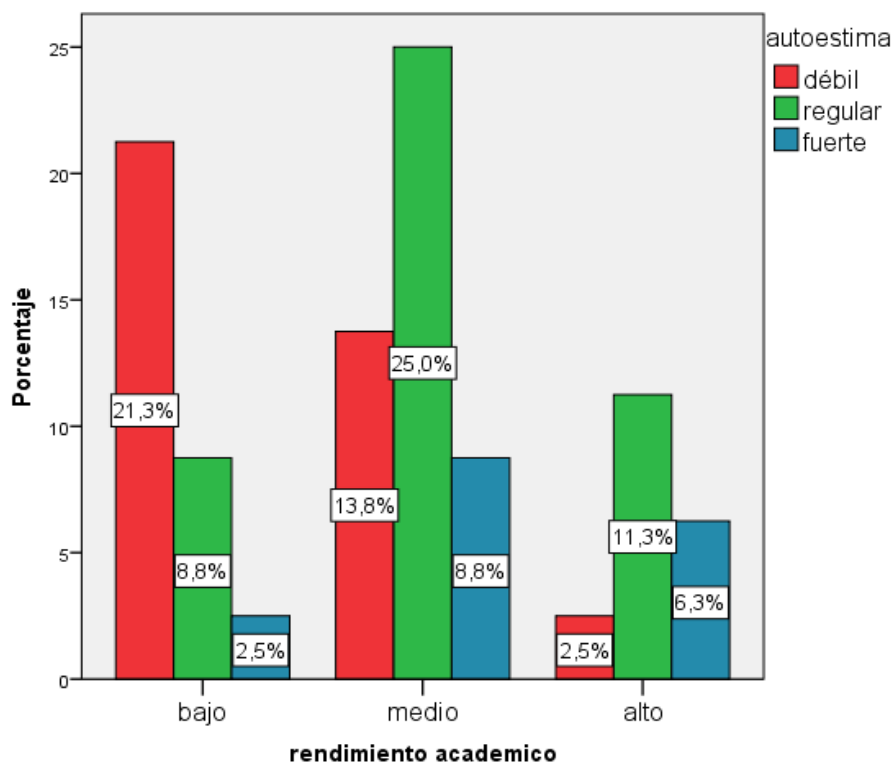


Gráfico 5: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según autoestima del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

Del cuadro se observa que el 8,8% estudiante tiene regular autoestima lo que repercute que rendimiento académico sea de bajo; el 13,8% estudiante tiene débil autoestima generando un rendimiento académico sea de medio; el 25,0% estudiante tiene regular autoestima lo que incide en un rendimiento académico sea de medio.

Tabla 6: Estudiantes por rendimiento académico según área de sí mismo del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

		Área de sí mismo							
		débil		Regular		fuerte		Total	
		n	%	N	%	N	%	n	%
rendimiento académico	bajo	20	25,0	4	5,0	2	2,5	26	32,5
	medio	14	17,5	13	16,3	11	13,8	38	47,5
	alto	4	5,0	8	10,0	4	5,0	16	20,0
	Total	38	47,5	25	31,3	17	21,3	80	100,0

Fuente de elaboración propia

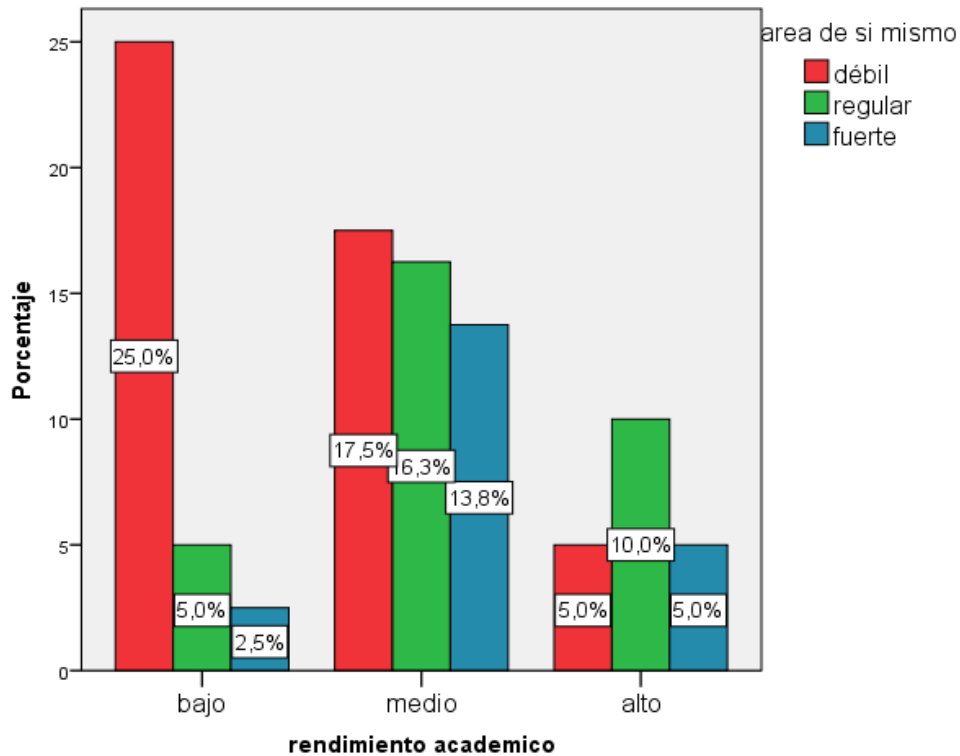


Gráfico 6: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área de sí mismo del Colegio Jose Maria Arguedas Huanipaca.

Del cuadro se aprecia que el 5,0% estudiante tiene bajo rendimiento académico lo que repercute que área de sí mismo sea de regular el 17,5% estudiante tiene medio rendimiento académico generando un área de sí mismo sea de débil el 16,3% estudiante tiene medio rendimiento académico lo que incide en un área de sí mismo sea de regular.

Tabla 7: Estudiantes por rendimiento académico según área dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

		área dinámica familiar							
		débil		regular		fuerte		Total	
		n	%	N	%	N	%	n	%
rendimiento académico	bajo	11	13,8	9	11,3	6	7,5	26	32,5
	medio	16	20,0	13	16,3	9	11,3	38	47,5
	alto	0	,0	10	12,5	6	7,5	16	20,0
	Total	27	33,8	32	40,0	21	26,3	80	100,0

Fuente de elaboración propia

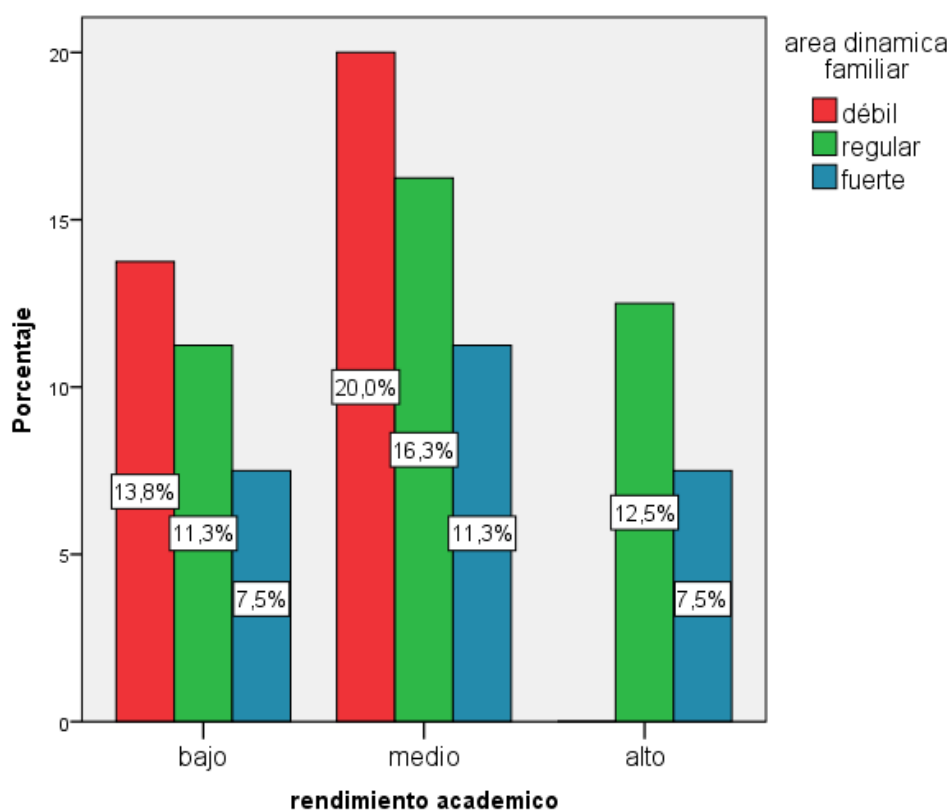


Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área dinámica familiar del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

Del cuadro se observa que el 11,3% estudiante tiene regular área dinámica familiar lo que repercute que rendimiento académico sea de bajo el 20,0% estudiante tiene débil área dinámica familiar generando un rendimiento académico sea de medio el 16,3% estudiante tiene regular área dinámica familiar lo que incide en un rendimiento académico sea de medio.

Tabla 8: Estudiantes por rendimiento académico según área social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

		área social laboral							
		Débil		regular		fuerte		Total	
		n	%	N	%	N	%	n	%
rendimiento académico	bajo	10	12,5	11	13,8	5	6,3	26	32,5
	medio	16	20,0	14	17,5	8	10,0	38	47,5
	alto	0	,0	8	10,0	8	10,0	16	20,0
	Total	26	32,5	33	41,3	21	26,3	80	100,0

Fuente de elaboración propia

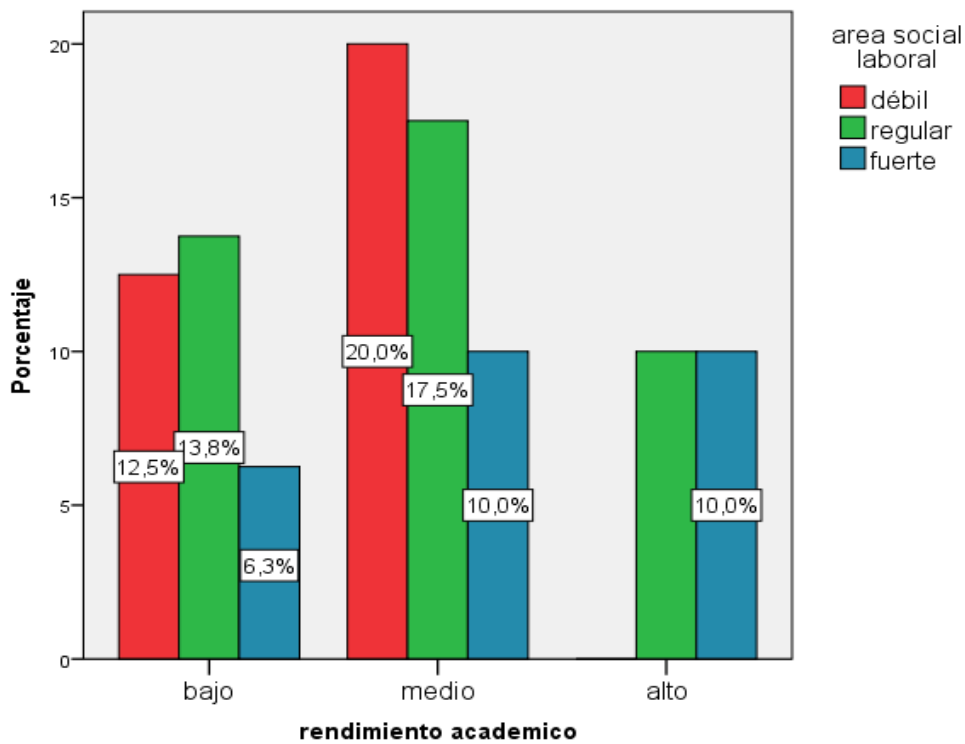


Gráfico 8: Porcentaje de estudiantes por rendimiento académico según área social laboral del Colegio José María Arguedas Huanipaca.

Del cuadro se aprecia que el 13,8% estudiante tiene bajo rendimiento académico lo que repercute que área social laboral sea de regular el 20,0% estudiante tiene medio rendimiento académico generando un área social laboral sea de débil el 17,5% estudiante tiene medio rendimiento académico lo que incide en un área social laboral sea de regular.

5.2 Comprobación de hipótesis

Ho: No existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas.

H1: Existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas.

Tabla 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Autoestima
rendimiento académico	Chi-cuadrado	14,805
	Gl	4
	Sig.	0,005

Fuente de elaboración propia

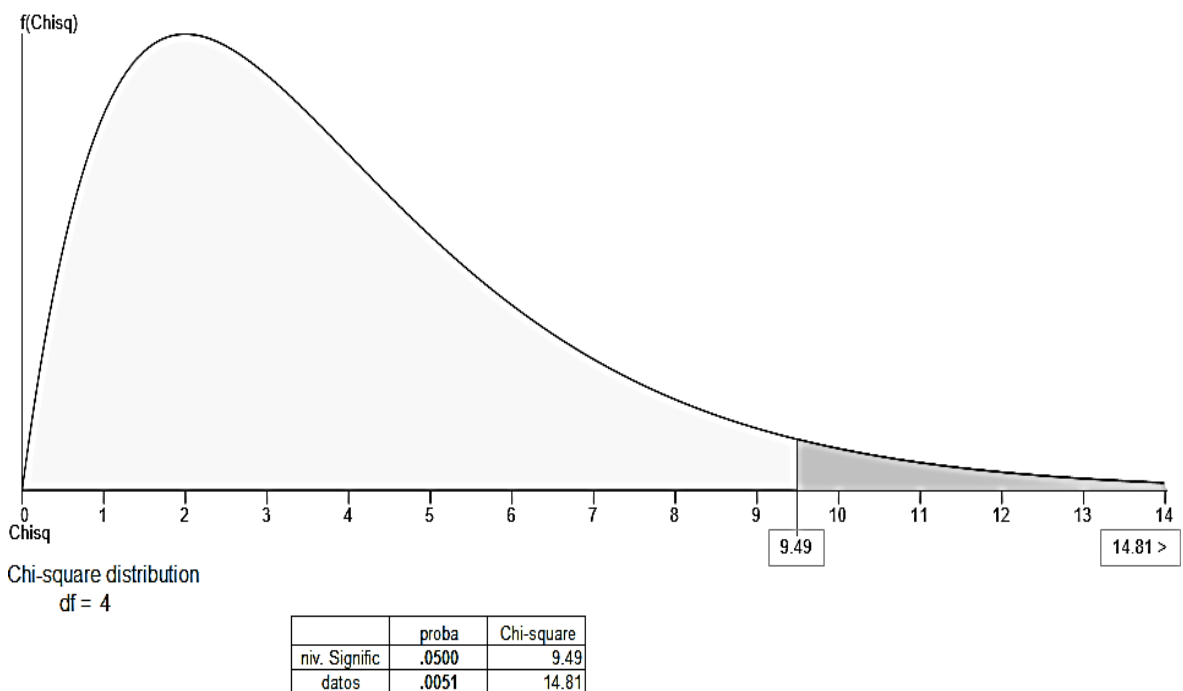


Gráfico 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.005 menor al nivel de significancia del 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas

Ho: El área de sí misma no se relaciona significativamente el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas

Ho: El área de si misma se relaciona significativamente el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas

Tabla 10: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		área de sí mismo
rendimiento académico	Chi-cuadrado	14,7
	Gl	4
	Sig.	0,004

Fuente de elaboración propia

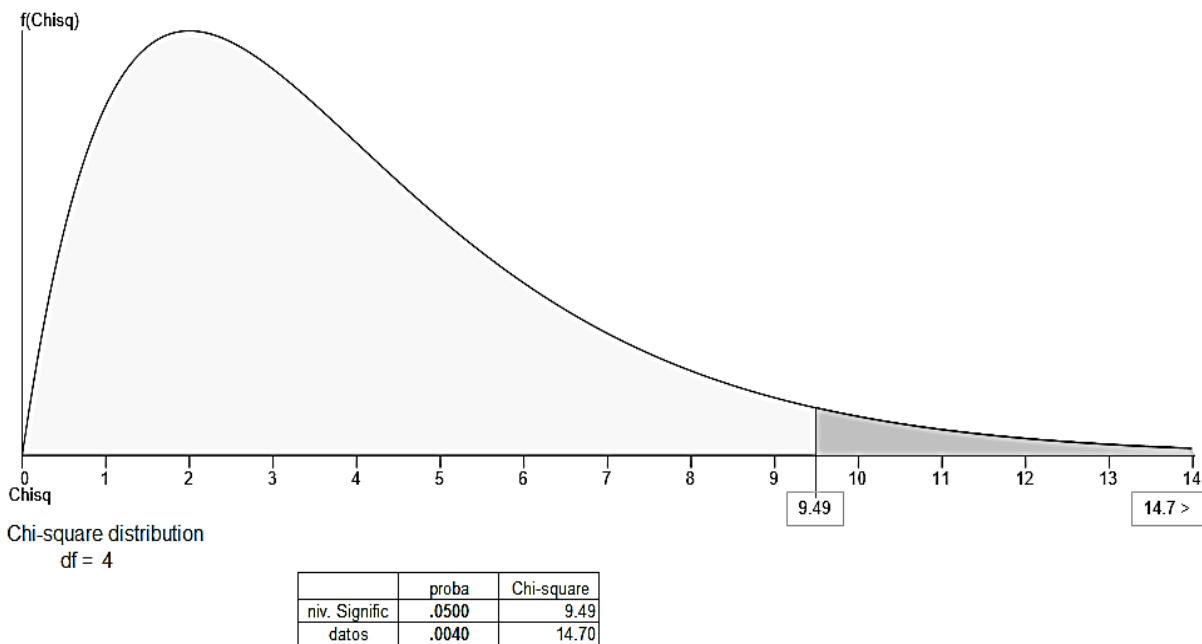


Gráfico 10: Gráfico 9: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.004 menor al nivel de significancia del 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el área en si misma se relaciona significativamente el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

Ho: La dinámica familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

H1: La dinámica familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		área dinámica familiar
rendimiento académico	Chi-cuadrado	10,249
	Gl	4
	Sig.	0,036

Fuente de elaboración propia

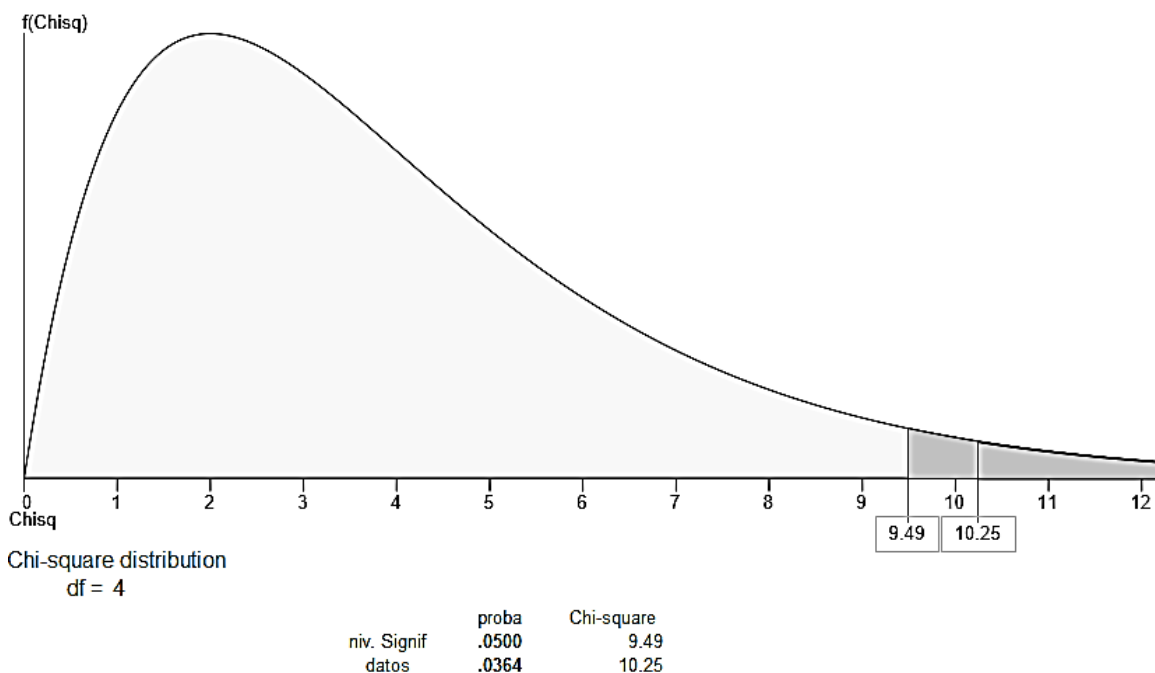


Gráfico 11: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.036 menor al nivel de significancia del 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que la dinámica familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

Ho: El área social laboral no se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

H1: El área social laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas

Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

		área social laboral
rendimiento académico	Chi-cuadrado	11,363
	Gl	4
	Sig.	0,023

Fuente de elaboración propia

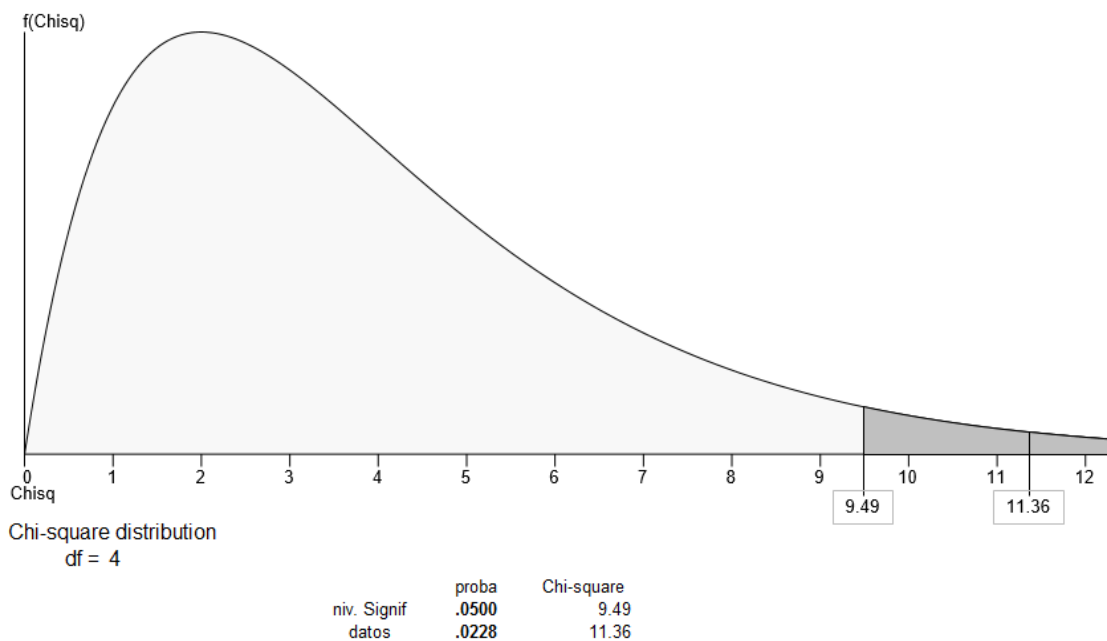


Gráfico 12: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.023 menor al nivel de significancia del 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el área social laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

5.3 Discusión

(Lourdes & yesica, 2013) El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Marín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013; formulándose la hipótesis.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres durante el año 2013. la investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno.

Por lo tanto se encuentra gran similitud con la investigación realizada titulada “RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E.S “JOSE MARIA ARGUEDAS” HUANIPACA 2018. Donde se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas

5.4 Conclusión

El 8,8% estudiante de la I.E. José María Arguedas de Huanipaca 2018 tienen regular autoestima lo que repercute que rendimiento académico sea de bajo; el 13,8% estudiante tiene débil autoestima generando un rendimiento académico sea de medio; el 25,0% estudiante tiene regular autoestima lo que incide en un rendimiento académico sea de medio. Algún rasgo de

estos estudiantes está caracterizado por la demostración de sentimiento de minusvalía, inseguridad en su desenvolvimiento, tiende a renunciar a la gran cantidad de oportunidades de relacionarse, siente temor que los demás no le acepten, son inhibidos, poco creativos, se aburren con frecuencia, muestran impotencia y decepción en relación a los estudios, como también menosprecian el logro de los demás. Manifiestan un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo (Coopersmith, 1981).

- Podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe relación entre la autoestima y bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas
- Podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el área en si misma se relaciona significativamente el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas
- Podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que la dinámica familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.
- Podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que el área social laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo 2015*. Chiclayo.
- Braden. (1993). *autoestima e identidad* .
- Branden, N. (1993). *El Poder Del Autoestima*. canada: Paidós Iberica .
- carmen, g. f. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Nuevo León. mexico.
- coopersmith. (1976). *dimensiones básicas del autoestima* .
- fernandez, h. (2003). *metodología de la investigación*.
- j, g. (1977). *importancia del aprendizaje en el rendimiento académico*.
- Lourdes, P., & yesica, v. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Jose Maria Arguedas*. san martin de porres. lima.
- Maslow, A. (1934). *jerarquía de las necesidades humanas*.
- pizarro. (1985). *rendimiento académico*.
- Rogers, C. (1951). *concepto de autoestima aborba desde la primera infancia* .
- Rossel, c. (1996). *importancia del autoestima en la vida cotidiana*.
- Rossel, N. C. (1996). *para ser mejores: la autoestima en la escuela*. lima, peru: tarea 1996.
- <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO JOSE MARIA ARGUEDAS HUANIPACA 2018**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018 ?	Determinar la relación de la autoestima con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018.	Existe relación entre la autoestima y el bajo rendimiento académico del colegio José María Arguedas.	Variable Independiente autoestima Variable dependiente rendimiento académico	Área si mismo	1.- generalmente los problemas te afectan muy poco. 3.-si pudiera cambiaria muchas cosas de mi 4.-puede tomar decisiones fácilmente. 7.- me custra trabajo acostumbrarme a algo nuevo. 10.- me doy por vencido fácilmente 12.-me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. 13.- mi vida es muy complicada. 15.- tengo mala opinión de mi mismo. 18.- soy menos guapo que la mayoría d ela gente. 19.-si tengo algo que decir generalmente lo digo. 24.- muchas veces me gustaría ser otra persona. 25.- se puede confiar muy poco en mi.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Tipo de Investigación Básica correlacional Nivel de Investigación No experimental Método Inductivo
¿En qué medida se relaciona el área de si mismo con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018 ? ¿En qué medida se relaciona la dinámica familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018 ??	Determinar la relación entre el área de si misma con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018 Determinar a relación entre la dinámica familiar con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018	El área de si misma se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas La dinámica familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico con los estudiantes del Colegio José María Arguedas.		Dinámica familiar Área Social Laboral	6.- en mi casa me enojo fácilmente 9.-mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos 11.- mi familia espera demasiado de mi 16.- muchas veces me gustaría irme de mi casa. 20.- mi familia me comprende. 22.- siento que mi familia me presiona. 5.- soy una persona simpática. 8.- soy popular entre las personas de mi edad. 14.- mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas 21.-los demás son mejor aceptados que yo. 2.- me cuesta mucho trabajo hablar en público. 17.- con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo- 23.- con frecuencia me desanimo en lo que hago.	
¿En qué medida se relaciona el área social y laboral con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018 ?	Determinar a relación entre el área social y laboral con el rendimiento académico del colegio José María Arguedas Huanipaca 2018	El área social y laboral se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Colegio José María Arguedas		conceptual Procedimental Actitudinal	Registro de notas de los alumnos del colegio secundario José María Arguedas	

ANEXO N° 2

Pruebas psicológicas,

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COERSMITH**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES.....EDAD:

:.....

ESTADO CIVIL / N° HIJOS:

:.....

DIRECCION

:.....

OCUPACION

:.....

...

FECHA DE EVALUACION :

:.....

MARCA CON X DONDE CORRESPONDA

N°	CUESTIONARIO	ME DESCRIBE (SI)	NO ME DESCRIBE (NO)
1	Más de una vez he deseado ser otra persona		
2	Me cuesta mucho hablar ante grupo.		
3	Hay muchas cosas en mí si cambiaria si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo esta embarrullado.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo muy buena opinión de mi misma.		
16	Hay muchas ocasiones en que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento arto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que el común de los mortales.		
19	Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona muy de fiar.		

Pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos

El Test del inventario de autoestima de Coopersmith

Ficha Técnica:

- **Nombre:** Inventario de Autoestima Forma Escolar.
- **Autor :** Stanley Coopersmith
- **Año y País :** 1976 Estados Unidos
- **Validación:** en Perú por Panizo (1985)
- **Mide :** Actitudes valorativas
- **Áreas:** Sí mismo o general, social – pares, hogar – padres, escuela.
- **Aplicación :** 8 a 15 años
- **Duración:** No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos.
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Diagnóstico : INTERVALO VALORACIÓN**
 - Nivel de Autoestima Bajo : 00 - 24
 - Nivel de Autoestima Medio bajo : 25 - 49
 - Nivel de Autoestima Medio alto : 50 - 74
 - Nivel de Autoestima Alto : 75 - 100

- **Descripción :** Es una prueba de composición verbal; impresa, está constituida por 58 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero o falso) que expone información acerca de cuatro áreas y una escala de mentiras (ver anexo) que detallamos a continuación:
 - Sí mismo general: ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27,,31, 30. 34,37 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
 - Social - pares: Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
 - Hogar - padres : ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,
 - Escuela: ítems: 2, 17, 23, 33, 35, 42, 46, 54.
 - Escala de mentiras: ítems.26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

- **Calificación:** El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

- **Niveles de autoestima Coopersmith**
 - 0-24 : Nivel de autoestima bajo
 - 25-49: Nivel de medio baja autoestima
 - 50-74: Nivel de autoestima medio alto
 - 75-100: Nivel de autoestima alto