



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA

SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TITULO

TEMPERAMENTO Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

INFRACTORES DEL PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL

RESTAURATIVA AYACUCHO-2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR:

ARONES ALVAREZ, Darenis Darslid

AYACUCHO- PERÚ

2017

A mi madre, por acompañarme en todo
momento en mi andar académico,
por mostrarme el camino a la superación y
por ser lo más bendito que me dio la vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, bendecirme y permitirme llegar hasta donde he llegado,
por hacer realidad este sueño tan anhelado.

A la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho, por darme la oportunidad de estudiar y
ser profesional.

A mi asesor de tesis Frank Infanzón Rojas, por su dedicación, quien con sus
conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda
terminar mis estudios.

A los docentes parte del jurado quienes con su experiencia, paciencia y dedicación
guiaron y aportaron en mi formación profesional y personal, la perseverancia y la
disciplina de una investigación científica

A la plana de docente que formó parte de mi carrera profesional, quienes me brindaron
los conocimientos respectivos durante los años de estudio y hacer de mi etapa
universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A mi madre, hermana y sobrino quienes han acompañado día a día mi experiencia
académica, por darme ánimos y fuerzas para hacer realidad mis sueños, por haber creído
y confiado en mí hasta el último momento y sobre todo por ser las personas más
importantes en mi vida.

RESUMEN

El tipo de investigación fue planteada con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y en el nivel descriptivo, tuvo como objetivo, determinar los tipos de temperamento y los niveles de autoestima en adolescentes infractores o con conducta de riesgo que participan en el programa de Justicia Restaurativa en la ciudad de Ayacucho.

La primera variable se midió con el test de personalidad de Eysenck en el cual se evalúa los tipos de temperamento que son flemático, colérico y sanguíneo, donde se pudo determinar que el 58,8% presenta un temperamento colérico, el 5,0% de los adolescentes presentan temperamento flemático, el 23,5% de los adolescentes muestra temperamento sanguíneo y finalmente en el tipo de temperamento melancólico el 11,8%. Así mismo para la segunda variable se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith versión para adultos, con la que se midió autoestima en sus tres niveles alta, media y baja. Donde se pudo determinar que el 41,2% presenta autoestima alta, el 35,3% de los adolescentes presenta autoestima media y el 23,5% muestra un autoestima bajo.

Estos resultados indican que existe una población para futuras investigaciones y que se trata de adolescentes que estudien en colegios nacionales de nivel secundario donde existe población similar y sabemos por diarios, prensa, etc. Que cometen delitos, violan se drogan, delinquen y no hay quien se encargue de ayudarlos o controlarlos de forma adecuada es así que la investigación se serviría de método preventivo para encontrar e implementar programas para la mejora en la calidad de vida de las personas que participaron en esta investigación.

ABSTRAC

The type of research was proposed with a quantitative approach, non-experimental design and at the descriptive level, aimed to determine the types of temperament and levels of self-esteem in adolescent offenders or risky behavior participating in the Restorative Justice program in the city of Ayacucho. The first variable was measured with the Eysenck personality test in which the types of temperament that are phlegmatic, choleric and sanguine were evaluated, where it was determined that 58.8% had an angry temperament, 5.0% the adolescents show a phlegmatic temperament, 23.5% of the adolescents show a sanguine temperament and finally in the type of melancholic temperament 11.8%. Likewise, for the second variable, the self-esteem inventory of Cooper-Smith for adults was used, with which self-esteem was measured in its three high, medium and low levels. Where it could be determined that 41.2% have high self-esteem, 35.3% of adolescents have medium self-esteem and 23.5% have low self-esteem. These results indicate that there is a population for future research and that it is about adolescents who study in secondary national schools where there is a similar population and we know from newspapers, press, etc. that commit crimes, violate drugs, commit crimes and there is no one who I am in charge of helping or controlling them in an adequate way, so the research would serve as a preventive method to find and implement programs to improve the quality of life of the people who participated in this research.

INDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	IV
CAPÍTULO I	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema principal.....	13
1.2.2 Problemas secundarios.....	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación de la investigación.....	14
1.4.1 Importancia de la Investigación.....	14
1.4.2 Viabilidad de la Investigación.....	15
1.5 Limitaciones de estudio.....	15
CAPÍTULO II	
Marco teórico.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas.....	22

2.2.1	Temperamento.....	22
2.2.1.1	Tipos de temperamento.....	26
2.2.1.2	Dimensiones del temperamento.....	32
2.2.2	Autoestima.....	36
2.2.2.1	Características del autoestima.....	38
2.2.2.2	Componentes de autoestima.....	40
2.2.2.3	Niveles de autoestima.....	42
2.3	Definición de Términos Básicos.....	42

CAPÍTULO III

3.2	Variables; dimensiones e indicadores.....	44
-----	---	----

CAPÍTULO IV

	Metodología.....	47
4.1	Diseño Metodológico.....	47
4.2	Diseño Muestral.....	48
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.4	Técnicas del procesamiento de información.....	50
4.5	Aspectos éticos contemplados.....	50

CAPITULO V

5.1	Análisis descriptivo.....	51
-----	---------------------------	----

5.2 Análisis inferencial.....	51
5.3 Técnicas estadísticas utilizadas.....	54
5.4 Discusión y conclusiones.....	56
5.5 Recomendaciones.....	61
Anexos y apéndices.....	62
Bibliografía.....	63

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El temperamento como una variable psicológica presente en todos los seres humanos, ha sido objeto de interés y estudio desde años atrás, debido a que juega un papel importante en el comportamiento y en las características individuales, además de la relevancia de los diferentes componentes que están involucrados en éste (biológicos, ambientales y conductuales), los cuales en su interacción representan una variable de gran importancia para el estudio del comportamiento de los individuos se ha señalado que el temperamento está relacionado estrechamente con el desarrollo posterior de la personalidad, ya que es un componente que tiene bases neuronales subyacentes en las cuales se basan las diferencias en el comportamiento de los individuos. (Rueda, C. Cotrino, J y Jenny, C. 2012)

A nivel internacional se han realizado estudios sobre el temperamento en la regulación de la personalidad debido al interés en comprender la conducta humana, por ello analizan algunas características del temperamento, y su rol en la regulación de la personalidad ya que en un inicio se asumía por muchos investigadores, que el temperamento era invariable y actualmente hay mayor consenso en que las características del temperamento en relación con otras de la personalidad, a pesar de su continuidad, son relativamente estables menciona en su investigación Suarez, D.(2009).

Del mismo modo, en Republica Dominicana a través del diario Hoy digital se dio a conocer sobre “el valor de la autoestima en la personalidad”, la segunda variable a ser

estudiada en esta investigación, indica que una persona tiene dificultad para sentirse bien consigo mismo, además de tener una actitud de inconformidad y se percibe como persona de poco valía, se habla de baja autoestima. La autoestima es la percepción sana y armónica que uno tiene de sí mismo, de su “yo” interior, de cómo nos valoramos, nos aceptamos, y qué tan conforme estoy con lo que soy, y con lo que he logrado. Cientos de personas viven derrotadas, con pensamientos negativos, no aceptan su color, su cuerpo, su pelo, su tamaño; sencillamente piensan que no se merecen nada bueno; se deprimen, se angustian; son seres inseguros, vulnerables; siendo incapaces de elegir una pareja o tener un amigo saludable, debido a su baja autoestima. Se tiene conocimiento de adolescentes, jóvenes y adultos que debido a su baja autoestima tienen comportamientos de modelos influenciados negativamente, eligiendo amigos de alto riesgo psicosocial a través del grupo de pares; otros, entran al consumo de drogas, pandillerismo, relaciones sexuales tempranas, producto de su incapacidad de decir no, cuando hay que decir no, por temor a confrontar o perder sus amigos. La baja autoestima es la causa de tanta gente que sufre, que aguanta y sobre todo, que vive paralizada y sufriendo emocionalmente, con depresión e insatisfacción. Existen jóvenes que tienden a aislarse, o son inactivos, o de conducta social de bajo perfil, personalmente muy introvertidos desde su niñez, siendo descritos como tímidos; sin embargo, nadie pensaba en la baja autoestima. Pero también, determinadas conductas violentas en adolescentes y jóvenes tienen sus raíces en la vivencia de haber sufrido rechazos, maltratos, abandono, exclusión social, y suelen

manifestarlos a través de conductas desadaptadas, de forma inconsciente, teniendo como causa la baja autoestima. Gomes, M (2015).

En Madrid, dan a conocer que la conducta antisocial con los rasgos de personalidad y temperamento están sumamente relacionados. El hecho de que la población delincuente muestra diferencias significativas en algunos rasgos de personalidad. Siendo esto así, el diseño y evaluación de programas de intervención, dentro de las prisiones, no puede ignorar la personalidad de los individuos sobre los que se desea incidir. Además, las valoraciones de riesgo rutinarias de cara a excarcelaciones definitivas o temporales, tampoco deberían darle la espalda a esa realidad. Y, con respecto a la relación edad-delinuencia, se impone el papel de la prevención durante la etapa de la enseñanza secundaria. La curiosidad por conductas arriesgadas, y el poco miedo a llevarlas a cabo, pueden facilitar la aparición de problemas severos que, con el paso de los años, pueden agravarse y dificultar que las intervenciones tengan éxito. Herrero, O y Colom, R (2006)

Una reciente investigación revela que estar preso por crímenes de diverso calibre no altera la autopercepción de los delincuentes ni baja su autoestima. Al contrario, los presos creen ser mejores que las personas que están libres, según Constantine, S (2014).

A nivel nacional A través del Diario La República se da a conocer que los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, manifestó que el Estado es el llamado a mejorar las condiciones en la educación y las políticas de prevención contra la delincuencia juvenil, e hizo un llamado

a las familias a mejorar sus lazos de comunicación con sus jóvenes hijos. Nizama, E (2014)

El Programa Justicia Juvenil Restaurativa en el Departamento de Ayacucho viene funcionando desde setiembre del 2016, donde el Ministerio Público mediante la fiscalía de familia realizó el lanzamiento de dicho programa, a fin de promover la reinserción de los jóvenes infractores de las normas. En convenio con el Gobierno Regional de Ayacucho que asumió la contratación de una educadora y una trabajadora social para que brinde la atención a los jóvenes beneficiarios, así como el Municipio de San Juan Bautista que cubrió la contratación de un psicólogo quien organiza y dirige el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico de los adolescentes en conflicto con la ley penal en el marco del enfoque restaurativo, otro profesional quien se involucra con el apoyo de la función fiscal para la aplicación efectiva de la remisión. Es el trabajo en con un equipo interdisciplinario que pretende prevenir y reducir los casos delictivos en los jóvenes. Escalante, N (2016)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el tipo de temperamento y qué niveles de autoestima presentan los adolescentes infractores, que participan en el programa de Justicia Restaurativa de la ciudad de Ayacucho 2017?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es el tipo de temperamento que predomina en los adolescentes infractores del programa de justicia juvenil restaurativa de la ciudad de Ayacucho, 2017?
- ¿Cuáles son los niveles de autoestima que predominan en los adolescentes infractores del programa de justicia juvenil restaurativa de la ciudad de Ayacucho, 2017

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar los tipos de temperamento y de los niveles de autoestima en adolescentes infractores que participan en el programa de Justicia Restaurativa de la ciudad de Ayacucho, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- A. Determinar los tipos de temperamentos en los adolescentes infractores del programa de justicia juvenil restaurativa de la ciudad de Ayacucho, 2017.

B. Determinar los niveles de autoestima de los adolescentes infractores del programa de justicia juvenil restaurativa de la ciudad de Ayacucho, 2017.

1.4 Justificación de la investigación.

La presente investigación sobre temperamento y autoestima en adolescentes infractores que participaron en el programa justicia juvenil restaurativa se realizó porque a través de los resultados se conocieron específicamente sobre la predominancia de las variables psicológicas mencionadas y estas servirán para contribuir a la información teórica existente sobre la población estudiada, a fin de que pueda ser comprendida su conducta, y pueda restablecer sus vínculos con su comunidad y desarrollar nuevas habilidades para enfrentar su vida.

1.4.1 Importancia de la investigación

A través de la presente investigación se planteó averiguar la predominancia del tipo de temperamento y los niveles de autoestima en los adolescentes infractores que participaron de un programa social, para que mediante estos previos conocimientos se busquen soluciones inmediatas en la población, con ayuda de las autoridades, facilitarán para diseñar estrategias de intervención en temas preventivos promocionales en salud mental. Así también la investigación que se desarrolló, pretende servir como base de datos a quienes desarrollarán futuras investigaciones relacionadas al tema.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La presente investigación resultó viable puesto que, se tuvo acceso a la población a investigar, se contó con el apoyo de los profesionales que intervienen en el programa donde participaron los adolescentes infractores, se tuvo las pruebas de medición de las variables a investigar, el tiempo requerido para la presente investigación fue favorable, debido a que se tuvieron reuniones periódicas con la población que se trabajó

1.4.5 Limitaciones del estudio

Debido a las celebraciones festivas del calendario cívico y local, la aplicación de las pruebas psicológicas variaron, postergándose algunas fechas con cierto retraso de dos semanas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes, Sanchez 2016, Universidad de Rafael Landivar – Mexico. La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) , la segunda variable se utilizó la Escala de Likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Los tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes, Morán 2016, Universidad de Leon. España. Basado en el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para jóvenes (EPQ-J), se analizan los tipos de personalidad y su relación con la agresividad y la conducta antisocial en una muestra de estudiantes de entre 11 y 15 años de edad. Mediante análisis de clúster se hallaron tres tipos de personalidad que se relacionaron con la hipótesis de Eysenck sobre la conducta antisocial y el nivel de agresividad evaluado mediante del Agresion Questionnaire (AQ) de Buss

y Perry (1992) en su versión reducida, Bryant y Smith (2001). El perfil del tipo infracontrolado confirmó la hipótesis de la conducta antisocial, siendo también el tipo más agresivo. Los tipos infracontrolado y supracontrolado estaban implicados en acoso escolar, aunque de manera diferente. El tipo resiliente mostró un perfil más adaptativo y mejor rendimiento académico. Ambos sexos fueron diferentes en dimensiones de personalidad y agresión. Se destaca la importancia de la agresión entre jóvenes adolescentes y la necesidad de más investigación sobre esta problemática.

VARIABLES DE LA PERSONALIDAD DE LOS MENORES INFRACTORES RIOJANOS, Jalón 2015, Universidad de la Rioja- Logroño, España.

El Objetivo General es el de conocer si existen variables psicosociales propias en los menores infractores que cumplen medida de internamiento semiabierto en La Rioja, que puedan explicar esos comportamientos en función de: a) la convivencia con el progenitor materno; b) la convivencia con el progenitor paterno; c) la percepción que tienen los participantes de la relación con sus padres; d) el número de hermanos y la posición que ocupa el menor participante dentro de los mismos y e) la nación de origen, Método. Se adopta un diseño transversal, descriptivo con muestreo intencional por conglomerados, 54 participantes de 14 a 19 años, Resultados, los resultados obtenidos muestran: a) la puntuación en las escalas de desviación psicopática, problemas familiares, alcoholopatía, propensión a la adicción y problemas con la autoridad son significativamente altas respecto a la normatividad; b) el análisis de la varianza muestra que: la convivencia con la madre disminuye la escala de desviación psicopática no haciéndolo en el caso del

progenitor paterno; la positiva percepción de los hijos respecto a las relaciones con sus padres modula la desviación psicopática así como la propensión a la adicción; la nación de procedencia está relacionada con subescalas componentes de la introversión social y la paranoia; c) el coeficiente de generalizabilidad es alto

Etapas de cambio y autoestima en adolescentes con conductas delictivas, Dolores, 1999, Universidad Autónoma de Nuevo León – México

Los propósitos de este estudio fueron describir el perfil de los adolescentes con conductas delictivas y explorar la relación entre las etapas de cambio de conducta delictiva y autoestima en una muestra cautiva de adolescentes, El marco muestral lo constituyeron los adolescentes adscritos a una institución encargada de sancionar y dar tratamiento a los menores infractores. El tipo de muestreo fue no probabilístico estratificado, según la siguiente categoría; 186 internos, 95 de tratamiento externo y 8 de seguimiento; en total fueron 289 sujetos. Llegando a la conclusión que la edad promedio fue de 16 años, el 95 por ciento de la muestra lo constituyeron los varones, la media de escolaridad fue de 6.5 años, el 80 por ciento se clasificó en el estrato socioeconómico bajo-medio bajo y el 78 por ciento procedía de Monterrey. Las conductas delictivas que más se registraron fueron el robo simple y con violencia (48 por ciento), las lesiones y portación de armas (17%) y el homicidio (12%). La conducta delictiva mostró asociación significativa con las variable procedencia y con el estrato socioeconómico respectivamente.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Prototipos De Personalidad En Adolescentes Infractores Institucionalizados Según El Inventario Clínico Millon, Moscoso 2016, San Ignacion de Loyola - Lima.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los prototipos de personalidad en adolescentes infractores institucionalizados según el Inventario Clínico Millon (MACI). La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes varones con edades que fluctúan entre 14 y 18 años pertenecientes al Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, siendo el muestreo no probabilístico intencional y el método descriptivo simple. Los principales resultados indican que los prototipos de personalidad con mayor predominancia son Conformista 27%, Sumiso 19% y Rudo 18%. Siendo la mayoría provenientes de familias nucleares y monoparentales, además de ser consumidores de drogas legales e ilegales y pertenecer a un entorno social donde prevalece el robo, las drogas y el pandillaje.

Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana, Castañeda 2013, PUCP- Lima.

La investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Auto concepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos

muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de auto concepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, Arosquipa, 2016 Universidad Peruana Unión-Lima.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el autoconcepto y la conducta antisocial en adolescentes del programa prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Se empleó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. El diseño es no experimental, de alcance correlacional y corte trasversal. Se utilizó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) elaborado por García y Musitu (2014) y el Cuestionario de conducta antisocial – delictiva (A-D) de Seisdedos (2001). Los resultados obtenidos indican que existe relación altamente significativa e inversa entre autoconcepto y conducta antisocial; esto quiere decir que a menor autoconcepto mayor presencia de conductas antisociales. Del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial. Por otro

lado, se observa que no hay relación en las dimensiones física, familiar y social. En conclusión, existe relación entre autoconcepto y conducta antisocial.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Temperamento

La palabra temperamento que entró a formar parte de la lengua inglesa en la Edad Media con la doctrina de los cuatro humores. Su significado hacía referencia a “una constitución o hábito mental que depende esencialmente de la constitución física o está relacionada con ella”. Por tanto, el término Temperamento lleva asociado el término constitución. Dolcet (2006)

El temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad con que acostumbran a producirse las respuestas, su estado de humor preponderante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad en el estado de humor, considerándose estos fenómenos como dependientes en gran parte de la estructura constitucional y predominantemente hereditaria, el autor matiza que esta definición no implica que el temperamento sea inmutable, ya que puede variar dentro de ciertos límites, como la constitución física o la inteligencia por el efecto del aprendizaje, y otras causas médicas, quirúrgicas o nutritivas. (Allport, 1985)

El Dr. Jorge Hagemann escribe en su Psicología: "Las modificaciones (o las diferencias) de los estados generales del alma se refieren menos al conocimiento que al sentimiento, o sea menos al espíritu que al corazón. No tanto en el modo de conocer cuánto en la manera de sentir y apetecer se manifiesta cómo el corazón, centro de los sentimientos y afectos, es en unos y otros más fácil o lenta, más profunda o superficialmente excitable. Esta

diversa excitabilidad del corazón o el diverso temple, conque un alma se inclina a un determinado sentir o apetecer, se llama temperamento. Conrado, H (2008)

Por otro lado el temperamento entendido por Tim Lahaye (1987) señala que es una combinación de características que heredamos de nuestros padres. Nadie sabe dónde reside, pero creo que se halla en algún lugar de la mente o del centro emocional (a menudo denominado "corazón"). De esta fuente se combina con otras características humanas para producir nuestra estructura básica. La mayor parte de nosotros estamos más conscientes de su expresión que de su función, es el temperamento de una persona lo que la hace abierta y extrovertida o tímida e introvertida. Es indudable que conoces ambos tipos de personas nacidas de los mismos padres, de una manera similar, es el temperamento lo que hace que unas personas se entusiasmen por el arte y la música, en tanto que otras se centran en los deportes o en la industria. El temperamento no es, naturalmente, la única influencia sobre nuestro comportamiento, sin embargo, es la influencia número uno en la vida de la persona, no sólo porque es lo primero que nos afecta, sino porque, como la estructura corporal, el color de los ojos, y otras características físicas, nos acompaña a través de la vida. Un extrovertido es un extrovertido, puede que trate de ocultar la expresión de su extroversión, pero siempre será un extrovertido. Similarmente, aunque un introvertido pueda salir de su concha y actuar más agresivamente, nunca será transformado en un extrovertido. El temperamento establece amplias líneas conductoras en las pautas de comportamiento de cada uno, influenciando a la persona durante toda su vida, entonces el temperamento es la

combinación de características con las que nacemos y que afectan subconscientemente el comportamiento humano, estas características están dispuestas genéticamente sobre la base de nacionalidad, raza, sexo y otros factores hereditarios, y son transmitidas genéticamente. Algunos psicólogos sugieren que recibimos más genes de nuestros abuelos que de nuestros padres, ello podría dar la explicación de la mayor semejanza de algunos hijos a sus abuelos que a sus padres, la manifestación de las características del temperamento es tan impredecible como el tamaño o el color de los ojos, y del cabello.

En tanto que otra definición sobre temperamento es la siguiente:

1. Un concepto amplio relacionado con las distintas dimensiones de la conducta, entendidas de manera individual.
2. Un fenómeno que surge ya en la infancia y representa una especie de fundamento de la futura personalidad.
3. Es relativamente, estable en el tiempo, en comparación con otros componentes de la, conducta, pero no puede observarse mientras no vayan cerrándose los, procesos constitutivos de la personalidad.
4. Puede verse modificado en sus manifestaciones por el influjo de su entorno sobre todo, por medida de las prácticas educacionales de los padres. Izquierdo (2002)

También se mantiene estable a lo largo de la vida y casi no están influenciados por el ambiente social, pudiendo llegar a predecir moderadamente la conducta de la

adolescencia y del adulto. Sigvardsson, Bohman y Cloninger, (1987) citado por Salvador (2005)

Otros estudios como el de Lamb & Bornstein (1987) que consideran a la niñez como el periodo ideal para ocuparse de los aspectos importantes del temperamento, las principales cuestiones se refieren al origen del temperamento, sus modalidades, sus posibilidades de cambio y al papel que juega en el proceso, normal o anormal; del desarrollo individual de ahí, que el temperamento se haya convertido hoy en día en objeto de investigación dentro de la infancia-niñez y no en un apartado de la psicología de la personalidad adulta. Izquierdo (2002).

Del mismo modo, existe otra corriente de estudio del temperamento iniciada por Thomas y Chess (1977) que intentan estudiar las características emocionales y comportamentales de los recién nacidos. Se ha comprobado que dichas características tienen una influencia en el desarrollo de la conducta de los individuos. Es decir, hay niños más movidos o quietos, irritables o calmados, o que reaccionan de forma diferente a los estímulos. Estas conductas no aprendidas, referentes a las conductas motoras, funciones vitales, atención, humor y adaptabilidad corresponderían a lo que se ha denominado Temperamento infantil. Tous, J (1990)

Becker (2010) da a conocer que las personas al nacer traen consigo todos los tipos de temperamento, pero hay uno que se destaca, el cual fue llamado por Hipócrates como temperamento dominante, lo cual explica porque dos hermanos que viven en un mismo

ambiente, con la misma cultura familiar y el régimen, responden de forma diferente ante los mismos estímulos.

2.2.1.1 Tipos de temperamento

Hipócrates, buscando encontrarle una razón fisiológica al temperamento, entendido como la estructura dominante de humor y motivación de las personas, el médico griego del Siglo III antes de Cristo, lo relacionó con la predominancia de los fluidos corporales: la sangre, la bilis amarilla, la bilis negra y la flema. Si bien la teoría de los fluidos, enriquecida por el médico turco-griego Galeno, se mostró ingenua, la tipificación en los cuatro tipos claves: sanguíneos, coléricos, melancólicos y flemáticos. Conrado hock (2008).

Hipócrates contemplo las siguientes características para describirlo: sanguíneo, bilioso, nervioso y linfático. Con el fin de relacionar características comportamentales específicas a cada uno, Hipócrates equipara cada categoría con un sistema fisiológico del cuerpo humano: el temperamento sanguíneo se relaciona con el sistema cardiovascular y respiratorio; el temperamento bilioso con el sistema óseo muscular; el temperamento nervioso con el sistema que lleva su mismo nombre; y por último, el temperamento linfático, con el sistema Temperamento linfático, y digestivo. Las personas al nacer traen consigo todos los tipos de temperamento, pero hay uno que se destaca, el cual fue llamado por Hipócrates como temperamento dominante, lo cual explica porque dos hermanos que viven en un mismo ambiente, con las misma cultura familiar y régimen, responden de forma diferente ante los mismos estímulos (Becker, 2010). Estos humores

llevaron a lo que se conoció como temperamento sanguíneo, presente en los pacientes con hiperactividad, facial enrojecidas y sudorosas, el temperamento colérico que se manifiesta por un carácter violento y agresivo, el temperamento melancólico caracterizado por estados depresivos de diferente intensidad, y el temperamento flemático caracterizado por su pasividad, tranquilidad e introversión, (Gunter y Morgado, 2000).

Bajo estos estudios Tim lahaye (1987) define a los tipos de temperamento así:

1. Temperamento sanguíneo: Es una persona cálida, vivaz y que disfruta. Receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su corazón, donde provocan un alud de respuestas, los sentimientos más que los pensamientos reflexivos le llevan a tomar sus decisiones, tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu amante de la diversión. En el momento en que entra en una estancia tiende a levantar los espíritus de todos los presentes, gracias a su exuberante conversación.
2. Temperamento colérico: Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, siéndole fácil tomar decisiones, tanto para él mismo como para otras personas, es extrovertido, (pero no hasta el punto del sanguíneo). No necesita ser estimulado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, metas, y ambiciones. No se lanza a una actividad sin objetivo, porque tiene una mente práctica y aguda, capaz de tomar decisiones acertadas e

instantáneas o de planificar proyectos que valen la pena. No vacila bajo la presión de lo que los demás piensan, sino que toma una postura decidida sobre los temas en debate, y a menudo se le puede ver en campaña contra alguna injusticia social o situación de subversión. No simpatiza fácilmente con los demás, ni muestra ni expresa naturalmente ninguna compasión. A menudo se queda turbado o disgustado por las lágrimas de otros, y por lo general es insensible a sus necesidades. Refleja poco aprecio por la música y por las bellas artes, a no ser que sus rasgos secundarios sean los del melancólico. Invariablemente, busca valores utilitarios y productivos en la vida, tiende a ser dominante y autoritario y no duda en usar a la gente para conseguir sus fines. A menudo es considerado un oportunista.

3. Temperamento melancólico: Es el más rico de todos los temperamentos. Es un tipo analítico, abnegado, dotado y perfeccionista con una naturaleza emocional muy sensible. Nadie consigue más disfrute de las artes que el melancólico.

Por naturaleza, es propenso a la introversión; pero, debido al predominio de sus sentimientos, es dado a una variedad de talentos. Algunas veces estará en las alturas del éxtasis, lo que le hará actuar de una manera más extrovertida. Sin embargo, en otras ocasiones se encontrará sombrío y deprimido, y durante estos períodos se encierra en su concha y puede llegar a ser bastante antagonista, a diferencia del Sanguíneo no consigue amigos fácilmente. Pocas veces se lanza a conocer gente, sino que deja que le vengan a él. Quizás sea el más fiable de los

temperamentos, porque sus tendencias perfeccionistas y su fina conciencia no le permiten esquivar a nadie ni abandonar a nadie cuando están contando con él. Su reticencia a ponerse en primera línea es a menudo tomada como indicación de que no le gusta la gente. Como a todos nosotros, no solo le gustan las otras personas, sino que tiene un intenso deseo de ser amado por ellas. Sin embargo, encuentra difícil expresar sus verdaderos sentimientos. Las experiencias frustrantes le han hecho desconfiado a aceptar a la gente tal como se presentan; así, es propenso a la sospecha cuando otros lo buscan o llenan de atenciones. Su excepcional capacidad analítica le hace capaz de diagnosticar con precisión los obstáculos y peligros de cualquier proyecto en el que tenga una parte. En ello se halla en acusado contraste con Colérico, que raramente prevé ningún problema ni dificultad, sino que está confiado en poder afrontar cualquier crisis que pueda surgir. Esta característica hace que frecuentemente el melancólico sea reticente a iniciar algún nuevo proyecto o que entre en conflicto con aquellos que desean emprenderlo. Ocasionalmente, en un momento de éxtasis emocional o de inspiración, puede producir alguna gran obra de arte o algo genial. Pero estos logros van generalmente seguidos de períodos de gran depresión.

4. Temperamento flemático: Es un individuo calmoso, tranquilo, que nunca se descompone, y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada. Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos, deriva su nombre de lo que Hipócrates creía que

era el fluído que producía este "temperamento" calmoso, frío, lento, bien equilibrado". La vida es para él una experiencia feliz, placentera y sin estridencias en la que evita involucrarse tanto como pueda. Es tan calmado y sereno que nunca parece agitado, no importan cuales sean las circunstancias que lo rodean. (Es el único tipo de temperamento que no varía). Debajo de su personalidad fría, reticente, casi tímida, el señor flemático tiene una combinación muy adecuada de capacidades. Siente más emoción de la que aparenta y aprecia las bellas artes y las cosas buenas de la vida. Por lo general evita la violencia. El flemático no carece de amigos porque le gusta la gente y tiene un sentido natural y seco del humor. Es el tipo de persona que puede tener en vilo a una multitud de personas, y que sin embargo nunca esboza una sonrisa. Poseyendo la singular capacidad de ver algo humorístico en otros y en las cosas que hacen, mantiene un enfoque positivo de la vida. Tiene una buena mente retentiva y es capaz de ser un buen imitador. Sin embargo, cuando es empujado a la acción, sus capaces y eficaces cualidades pronto se hacen evidentes. No se presentará voluntariamente para ser un líder, pero si se le fuerza el liderazgo encima, demostrará ser líder muy capaz. Tiene un efecto conciliador sobre los demás y es pacificador natural.

Hans Eysenck (1954) tipifica y define a los temperamentos de la siguiente manera:

- A. Melancólico: Son sujetos de sistema nervioso débil, especialmente de los procesos inhibitorios, tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios,

- pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados. una tasa muy elevada, determina la personalidad distímica con tendencia a las fobias y obsesiones, sus condicionamientos emocionales son muy rígidos y estables.
- B. Colerico:** Sus procesos neurodinámicos son muy fuertes, pero hay desequilibrio entre inhibición y excitación, son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas, tienen dificultad para dormir, pero mucha facilidad para despertarse. una alta tasa de extroversión y neurotismo, define a la persona histeropática inmadurez sin control emocional los coléricos son respuestas enérgicas y rápidas.
- C. Sanguineo:** Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad rápida, son personas sociales, discordantes, locuaces reactivas, vivaces despreocupadas, tienden a ser líderes de gran productividad, buena capacidad de trabajo, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, una alta tasa de dimensión extrovertida puede determinar el desperdicio de tiempo y desorden de la actividad.
- D. Flemático:** Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y lentos, son personas pacíficas, cuidadosas y tercas, pasivas, controladas y formales, uniformes, calmadas, se fijan a una rutina y hábitos de vida bien estructurados, de ánimo estabilizado, grandemente productivo, reflexivo capaz de volver a sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presentan, suele a reestructurar este aspecto, una alta tasa de introversión puede determinar cierta pereza y desapego al ambiente.

2.2.1.2 Dimensiones del temperamento

Eysenck (1976) citado por el Dr Boeree (2006) nos muestra dos dimensiones principales de temperamento: neuroticismo y extraversión-introversión.

A. Neuroticismo. Este es el nombre que Eysenck dio a una dimensión que oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante “nerviosas”. Su investigación demuestra que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de “trastornos nerviosos” que llamamos neurosis, de ahí el nombre de la dimensión. Pero debemos precisar que él no se refería a que aquellas personas que puntuaban alto en la escala de neuroticismo son necesariamente neuróticas, sino que son más susceptibles a sufrir problemas neuróticos. Eysenck estaba convencido de que ya que todo el mundo se puntuaba en algún punto de esta dimensión de normalidad a neuroticismo, era esto un indicador verdadero del temperamento; es decir, que esto era una dimensión de la personalidad apoyada genética y fisiológicamente. Posteriormente, él se dirigió hacia la investigación fisiológica para buscar posibles explicaciones. El lugar más obvio para buscar era el sistema nervioso simpático. Esto es una parte del sistema nervioso autónomo que funciona de forma separada del sistema nervioso central y controla muchas de nuestras respuestas emocionales ante situaciones de emergencia. Por ejemplo, cuando las señales del cerebro le dicen que haga esto, los sistemas nerviosos simpáticos dan una orden al hígado para que libere azúcar para que se use como energía, hace que

el sistema digestivo se enlentezca, abre las pupilas, eriza los pelos de la piel y les comanda a las glándulas suprarrenales que liberen más adrenalina (epinefrina). Esta altera muchas de las funciones corporales y prepara los músculos para la acción. La manera tradicional de describir la función del sistema nervioso simpático es que nos prepara para “pelear o volar”.

B. Extraversión-introversión: Es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse a alerta; estado de aprendizaje. La inhibición es el cerebro “durmiente”, calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva. Hay personas que sencillamente se desmayan ante un estímulo demasiado poderoso. Alguien que es extravertido, decía Eysenck, tiene una buena y fuerte inhibición: cuando se le enfrenta a una estimulación traumática (como un choque en un automóvil), el cerebro del extravertido se inhibe, lo que significa que se vuelve “insensible”, podríamos decir, al trauma y por tanto recordará muy poco de lo que ha ocurrido. Después del accidente de coche, el extravertido podría decir que es como si hubiese “borrado” la escena y le pediría a otros que le recordasen la escena. Dado que no sienten el impacto mental completo del accidente, podrían estar conduciendo perfectamente al día siguiente. Por otro lado, el introvertido tiene una pobre o débil inhibición: cuando hay un trauma, como el accidente de coche, su cerebro no le protege lo suficientemente rápido;

no se “apaga” en ningún momento. Más bien están muy alertas y aprenden bastante, de manera que pueden recordar todo lo que ha pasado. Incluso dirían que han visto el accidente en “¡cámara lenta!” Es muy poco dado a querer conducir después del accidente e incluso podría llegar a dejar de hacerlo para siempre. Ahora bien, ¿cómo esto conlleva a la timidez o al amor entre personas? Bueno, imaginemos que tanto el extravertido como el introvertido se emborrachan, se quitan las ropas y se ponen a bailar desnudos en una mesa de un restaurante. A la mañana siguiente, el extravertido nos preguntará qué ha pasado (y que dónde está su ropa) Cuando se lo digamos, se reirá y empezará a hacer planes para hacer otra fiesta. Por otro lado, el introvertido recordará todas y cada una de las mortificantes escenas de su humillación y probablemente nunca saldrá de su habitación.

Sim embargo Eysenck en sus estudios se dio cuenta y llegó a reconocer que aunque utilizaba una gran población para sus investigaciones, había un tipo de población que no estaba considerando. Empezó a llevar sus estudios a las instituciones mentales de Inglaterra. Cuando se analizaron estos datos mediante la técnica factorial, un tercer factor significativo empezó a emerger, el cual llamó psicoticismo.

- A. Psicoticismo: No necesariamente indica que eres psicótico o que estás condenado a serlo, simplemente que tienes cualidades que se hallan con frecuencia entre psicóticos, y que probablemente serás más susceptible, en ciertos ambientes, a

volverte psicótico. Efectivamente, como podríamos imaginarnos, los tipos de cualidades halladas entre puntuaciones altas en esta dimensión incluyen una cierta temeridad; una despreocupación por el sentido común o convenciones; y un cierto grado de expresión inapropiada de la emoción. Es esta la dimensión que separa a aquellas personas que terminan en instituciones del resto de la humanidad.

Posteriormente Thomas & Chess, (1986) identificaron nueve dimensiones del temperamento a saber: nivel de actividad, ritmo, acercamiento/ retraimiento, adaptabilidad, umbral de respuesta, calidad de la emoción, intensidad de la expresión de la emoción, distracción y persistencia o periodo de atención. A partir de estas dimensiones se identificaron tres categorías basadas en los juicios cualitativos y el análisis factorial: el “temperamento fácil” o rítmico, caracterizado por un predominio de estado de ánimo positivo, con una intensidad de la expresión de la emoción ligera a media y rápida adaptabilidad.

“temperamento difícil” o arrítmico,

se caracteriza por respuestas evitativas a lo novedoso, un estado de ánimo negativo frecuente de alta intensidad y adaptabilidad lenta. Por último el “temperamento lento para calentarse” o de adaptación lenta, en donde se presentan muchas respuestas evitativas a lo nuevo, de baja o moderada intensidad y con una adaptabilidad lenta; estos niños son llamados “tímidos” o “inhibidos” .

Rueda, B. Jenny, C y Catrino J (2012).

2.2.2. La autoestima

William James, quien propuso en su libro “Principios de Psicología” que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer, James evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones (Monbourquette, 2008)

Posteriormente Rosenberg (1965), plantea que la autoestima es esencial para el ser humano porque:

- a. Implica desarrollo de patrones.
- b. Define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión quien es uno como persona basada en el resultado. Por su parte Morris se fundamenta en una teoría sociocultural, sostiene que es el resultado de un proceso de comparación entre valores y discrepancias. Rosenberg (1965) citado por Laza (2011)

A su vez Cooper Smith plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro reacciones y autoconceptos disímiles, por lo cual caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. Cooper Smith (1976) citado por Sparisci (2013).

Otro investigador que aporta de manera decisiva para el constructo de la personalidad es Erick From quien, expresa que las personas que requieren ayuda psicológica frecuentemente manifiestan sentimientos de insuficiencia y desmerecimientos, dudan

sobre su valor propio, aludiendo al concepto de autoestima; asimismo mencionó que lo anterior generaba problemas para expresar y recibir afecto, temor a la intimidad, porque podría involucrar rechazo. Fromm (1993),

Maslow (1985) señala dentro de su teoría de la autorrealización a una jerarquía de necesidades donde las primeras son las fisiológicas y de seguridad, las cuales son poderosas en el sentido que si no se satisfacen, impedirían la realización de las otras necesidades en su jerarquía como son necesidad de pertenencia, estima y autorrealización.

Por otra parte sin dejar de ser importante Nathaniel Branden (1995), tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas , la elección , la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto-respeto.

Asimismo, presenta 6 pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral en la vida de las personas y todas se basan en distintas prácticas.

- a. La práctica de vivir conscientemente
- b. La práctica de aceptarse a si mismo.
- c. La práctica de asumir la responsabilidad de si mismo.
- d. La práctica de la autoafirmación.

- e. La práctica de vivir con propósito.
- f. La práctica de la integridad personal.

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que sintetiza nuestra autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente. Branden (1995) citado por Salazar y Uriegas (2016)

La autoestima ha sido objeto de mucha discusión teórica y aplicada en la historia por ser una variable de gran importancia ya que es el desenvolvimiento adecuado de dicha variable será en definitiva el afrente no sólo en la vida social si no también personal y familiar.

2.2.2.1 Características

Coopersmith (1990) destaca tres características de su definición:

1. Se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos.
2. La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones definitorias de roles.
3. El término "autoevaluación", se refiere a un proceso de juicio en el cual una persona examina su desempeño, capacidades y atributos de acuerdo a las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito.

Otros autores identifican y resaltan el término Autoestima, entre ellos Branden (1990) quien expresa que la manera en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos, afecta de modo determinante todos los aspectos de nuestra experiencia: cómo nos relacionamos con los padres, hermanos, pareja, amigos, y cómo también funcionamos en el campo académico laboral. Es así que, de la Autoestima se desprenden las posibilidades que se tienen para progresar y constituir la clave del éxito o fracaso en la vida. Este autor considera que la Autoestima es la suma de la confianza y respeto por uno mismo, reflejando un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos, para comprender y superar sus problemas, defender sus intereses y necesidades, es decir, posibilita el derecho a ser feliz.

2.2.2.2 Componentes de la autoestima

Según Mruk y Alcántara, posee 3 componentes y en pocas palabras los describen:

- a. Cognitivo: Se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta.
- b. Afectivo: Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un del propio merecimiento de la capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento nace de una auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e

interiorización de la imagen y la opinión que los demás tienen y proyectan en nosotros.

- c. Conductual: Se refiere a la autorrealización y autoafirmación dirigida hacia llevar a la práctica, un comportamiento consecuente, lógico racional. Alcàntara (1993) citado por Mruk (1999).

2.2.2.3 Niveles del Autoestima

Coopersmith considera que la autoestima presenta en tres niveles que son alto, medio y bajo.

a) Nivel Alto:

Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores pero están inclinados a aprender de ellos.

b) Nivel Medio:

Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que

intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

c) Nivel Bajo:

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja, se sienten en situaciones de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, es menos capaz de percibir los estímulos amenazadores, es ambivalente; se aísla y no reconoce sus habilidades.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Análisis factorial: Es un modelo estadístico que representa las relaciones entre un conjunto de variables. Plantea que estas relaciones pueden explicarse a partir de una serie de variables no observables (latentes) denominadas factores, siendo el número de factores substancialmente menor que el de variables. El modelo se obtiene directamente como extensión de algunas de las ideas básicas de los modelos de regresión lineal y de correlación parcial. Del primer modelo se derivan las ecuaciones fundamentales del análisis factorial. Ferrando, J y Anguiano, C (2010).

2.3.2 Fluidos corporales: Conocido también como Líquidos corporales que, son los fluidos que se originan dentro del organismo. Entre estos se incluyen la sangre, la orina, la saliva, las lágrimas, el moco, la bilis y el sudor, entre otros. Estos fluidos son encontrados en los compartimentos líquidos del cuerpo. Los principales compartimentos líquidos son los intracelulares y los extracelulares. La composición química de los fluidos en los distintos compartimentos es cuidadosamente regulada por el cuerpo. Robles, F (2015)

2.3.3 Autorrealización: Representa el nivel más alto de una jerarquía de necesidades humanas, las personas están sujetas a dos conjuntos diferentes de fuerzas motivacionales. Unas vinculadas a la supervivencia mediante la satisfacción de necesidades físicas y psicosociales y otras que promueven la

realización del potencial de uno mismo. Macoby, (1976) Citado por Molina, L (2016).

2.3.4 Autoconcepto: Conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo; consideran que el autoconcepto expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma. Garalgordobll, M y Ainhoa, D (2006)

2.3.5 Personalidad: Se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Sseelbach, G (2012).

2.3.6 Adolescente infractor: Aquel cuya responsabilidad ha sido determinada como autor o partícipe de un hecho punible tipificado como delito o falta en la ley penal. Luego establece que el adolescente infractor mayor de 14 años, será pasible de medidas socioeducativas. Y el niño y adolescente infractor menor de 14 años, será pasible de medidas de protección. Consecuentemente el niño y el adolescente pueden ser sujetos activos en la realización de un acto reprochable por la sociedad y calificado como delito o falta, bien es cierto que va ser juzgado por un hecho que por acción u omisión está tipificado como delito o falta por ser un hecho antijurídico y culpable, al declararse como tal no se le impone una pena sino una medida socio-educativa. Esta puede ser restrictiva, limitativa o privativa de la libertad; y se podrán cumplir sin desarraigo de su núcleo familiar o en un centro juvenil. Cardenas, N (2009)

CAPÍTULO III: VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 Variables, dimensiones e indicadores

Tabla: 1

Variable	Escala	Variable	Dimensiones
AUTOESTIMA	Alto	TEMPERAMENTO	Colerico
	Medio		Melancolico
	Bajo		Flematico
	Sanguineo		

Definición conceptual y operacional:

Temperamento colérico: Son prácticos, trabajadores e independientes a la hora de resolver problemas; muestran una gran firmeza y determinación en sus opiniones, las cuales intentan imponer en su entorno; son extrovertidos, aunque no tanto como los sanguíneos; pueden llegar a ser percibidos como seres dominantes y manipuladores; muestran mucha tolerancia; los mueven sus intereses, sin importarles las tendencias ajenas.

Temperamento Melancolico: Se consideran los seres más ricos y complejos; suelen ser personas muy analíticas, capaces, perfeccionistas y determinadas; no gozan de una gran

estabilidad emocional, lo cual se refleja en cambios rotundos de ánimo y fácil irritabilidad; se molestan mucho cuando los demás interrumpen sus momentos de concentración en algún tema de su interés.

Temperamento flemático: Son personas tranquilas, y gozan de un grado tal de equilibrio emocional que raramente se enojan; suelen calcular y analizar todo; la seriedad, la impasibilidad y el dominio del raciocinio por sobre las emociones; se trata de individuos de considerable capacidad intelectual; con respecto a la percepción que los demás tienen de ellos, son muy agradables y poco conflictivos; suelen ser fríos y demorar mucho a la hora de tomar una decisión

Temperamento Sanguineo: Son individuos cálidos y vivaces, que intentan disfrutar de cada momento; están abiertos a los estímulos de su entorno y son muy susceptibles a ellos, lo que demuestran de forma activa; suelen ser más intuitivos y sentimentales que reflexivos a la hora de encarar decisiones; dado su alto nivel de comunicatividad, se las considera personas extrovertidas.

Autoestima Alta: Es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

Autoestima media: Supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

Autoestima Baja: Este tipo de autoestima muestra una condición sin esperanza, en la que el individuo se siente incapaz e inseguro y no puede desarrollar su potencial.

Son personas introvertidas, tímidas e inseguras, que evitan los riesgos por miedo a ser dañados y tienden a preservar su estado mental huyendo de cualquier situación que les resultase riesgosa.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño Metodológico

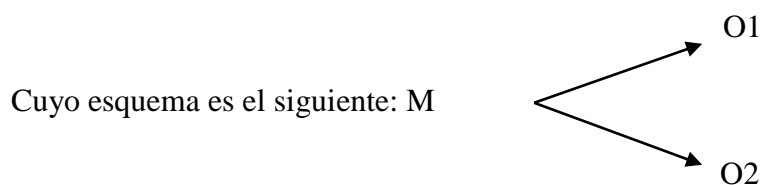
La investigación fue planteada con enfoque cuantitativo, porque mide fenómenos, es deductivo, se orienta a la comprobación numérica y permite réplica.

El diseño de investigación es no experimental, porque el estudio se realiza sin manipulación deliberada de las variables, se observan los fenómenos para luego analizarlos. Según la recolección de los datos de tipo transversal, puesto que se realiza en un momento determinado.

El tipo de investigación es de nivel descriptivo, porque implica describir de modo sistemático las características del comportamiento de los sujetos estudiados, sin afectar el comportamiento, (Sampieri, Fernandez y Baptista 2016) la finalidad de la investigación es conocer las características predominantes de ambas variables: tipos de temperamento y niveles de autoestima.

4.2 Diseño muestral:

La población en estudio está constituida por los 17 jóvenes que participaron en el Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Poder Judicial – Ayacucho 2017.



Dónde: M = Muestra

O1 = Variable: Descripción de los Tipos de Temperamento

O2 = Variable: Descripción de los Niveles de autoestima

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de autoestima de Coopersmith:

Forma: Adultos

Autor: Stanley Coopersmith

Descripción: El Inventario de Autoestima de Coopersmit para Adultos, de acuerdo al análisis dl inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), donde el Inventario de Autoestima de Coopersmit para Adultos toma Personal, Familiar, Social, Académica y la Escala de Mentira.

Forma de Administración: Colectiva o individual.

Tiempo de Administración: 20 minutos aproximadamente.

Norma de Administración: Se presenta una lista de frases sobre los tipos de sentimientos. Si una frase describe cómo se siente la respuesta es verdadero, caso contrario la respuesta es falsa, No hay respuesta correcta o incorrecta.

Forma de Evaluación: El puntaje máximo para la prueba es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo con un puntaje total de autoestima que es resultado de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4. La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación . El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma

correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

Baja : 1 – 24 puntos
Promedio : 25 – 49 puntos
Promedio alta : 50 – 74 puntos
Alta : 75 – 100 puntos

Cuestionario de Personalidad Eysenck (EPQ)

Aplicación: Individual y colectiva

Edades: A partir de 14 años

Tiempo: Entre 15 a 30 años

Finalidad: Evaluación de las tres dimensiones básicas de la personalidad que son extraversión, introversión, neuroticismo y estabilidad, mediante escalas diseñadas a partir de la Teoría de la Personalidad de Eysenck.

4.3 Técnicas del procesamiento de información

Se utilizó Excel versión 10 Para tal fin se ha elaborado la base de datos con caracteres y valores para realizar el análisis respectivo y describir las variables de acuerdo a las categorías asignadas.

4.5 Aspectos éticos contemplados

Todos los adolescentes fueron informados del procedimiento. Como parte de los criterios éticos establecidos por la institución para la intervención y evaluación de las pruebas psicológicas aplicadas, a cada paciente se le aplicó un formato de autorización para dicha prueba.

Esta autorización fue aceptada en términos de estado consciente y voluntario por parte del adolescente evaluado. El documento fue corroborado con las firmas correspondientes y documentos de identificación, ya sea por el mismo evaluado o por las personas responsables, según su consideración.

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis Descriptivo

TEMPERAMENTO Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA DE AYACUCHO

Tabla 1

Distribución de los tipos de temperamento de los adolescentes infractores

Tipos de Temperamento	Frecuencia	Porcentaje
Flemático	1	5,9 %
Colérico	10	58,8%
Sanguíneo	4	23,5%
Melancólico	2	11,8%
Total	17	100,0%

En la tabla 1: Se observa que el tipo de temperamento que predomina en los adolescentes es el Colérico con el 58.8%, seguido del tipo de temperamento sanguíneo con 23.5%, en el caso del temperamento melancólico hay un 11,8% y finalmente en el tipo de temperamento flemático se presenta un 5,9%.

Tabla 2

Distribución de los niveles de autoestima en los adolescentes infractores

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	41,2 %
Media	6	35,3%
Baja	4	23,5%
Total	17	100,0%

En la tabla 2 se observa que el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes infractores es el nivel alto con 41.2%, seguido del nivel medio con 35.3% y en el nivel de baja autoestima se presentan un 23,5%

Tabla 3

Distribución del autoestima según las edades de los adolescentes infractores.

		Autoestima			Total
		Alta	Medio	Bajo	
14 a	Fr.	2	2	0	4
	%	11,8%	11,8%	0,0%	23,5%
15a	Fr.	1	1	1	3
	%	5,9%	5,9%	5,9%	17,6%
16a	Fr.	3	0	2	5
	%	17,6%	0,0%	11,8%	29,5%
17a	Fr.	1	3	1	5
	%	5,9%	17,6%	5,9%	29,4%
Total	Fr.	7	6	4	17
	%	41,3%	35,3%	23,5%	100,0%

En la tabla 3 se observa que el 17,6% de los adolescentes presenta autoestima alta y tienen 16 años de edad seguido del 11,8% de los jóvenes infractores que poseen autoestima alta y tienen 14 años de edad, el 5,9% de los adolescentes que también poseen autoestima alta tienen 15 años de edad, en el mismo porcentaje y con el mismo nivel de autoestima se encuentran los adolescentes que tienen 17 años de edad.

Se observa también que el 17,6% de los jóvenes infractores presenta autoestima media y tienen 17 años de edad, el 5,9% de los evaluados que también presentan autoestima media tienen 15 años de edad.

Por último se observa que el 11,8% de los adolescentes infractores presenta autoestima baja y tiene 16 años de edad, el 5,9% de los evaluados poseen autoestima baja y tienen 15 años de edad, con el mismo porcentaje y nivel de autoestima se encuentran a los jóvenes de 17 años de edad.

Tabla 4

Distribución de los tipos de temperamento según las edades de los adolescentes infractores

		Temperamento				Total
		Flema	Coler	Sanguin	Melanc	
14 a	Fr.	1	0	2	1	4
	%	5,9%	%	11,8%	5,9%	23,5%
15a	Fr.	0	1	1	1	3
	%		5,9%	5,9%	5,9%	17,6%
16a	Fr.	0	5	0	0	5
	%		29,4%	%	%	29,4%
17a	Fr.	0	4	1	0	5
	%		23,5%	5,9%	%	29,4%
Total	Fr.	1	10	4	2	17
	%	5,90%	58,8%	23,5%	11,8%	100,0%

En la tabla 4 se observa que el 5,9% de los adolescentes presenta temperamento flemático y tienen 14 años de edad, sin embargo no se encontraron a adolescentes de 15, 16 y 17 años de edad que presenten este tipo de temperamento.

El 29,4% de los jóvenes evaluados posee temperamento colérico y tiene 16 años de edad, seguido del 23,5% de los adolescentes infractores que presenta temperamento colérico y tiene 17 años de edad y el 5,9% de los evaluados presenta también temperamento colérico y tienen 15 años de edad.

Se observa también que el 11,8% de los adolescentes infractores poseen temperamento sanguíneo y tienen 14 años de edad, el 5,9% de los jóvenes presenta temperamento sanguíneo y tienen 15 años, con el mismo porcentaje y temperamento se encuentra a los jóvenes 17 años de edad.

Por último el 5,9% de los adolescentes infractores presentan temperamento melancólico y tienen 14 años de edad, con el mismo porcentaje y temperamento se encuentran los jóvenes de 15 años de edad, sin embargo no se observa a adolescentes de 16 y 17 años de edad que presenten este tipo de temperamento.

5.2 Análisis inferencial

El tipo de temperamento predominante en los participantes evaluados es el colérico, por lo mismo que suelen actuar de forma violenta frente a algo que les causa frustración, muchas veces no miden los daños que pueden causar, son autosuficientes, dominantes, manipulativos, quienes participan en grupos o pandillas suelen presentar dichas

características, por lo mismo que impera el bajo control de los impulsos, muchos de ellos no poseen la capacidad de postergar. Los mismos evaluados presentan una alta autoestima, debido a que han recibido capacitaciones, entrenamiento en habilidades sociales, no desestiman la capacidad para sobresalir y triunfar en la vida a pesar de las condiciones de pobreza en las que viven. Se puede observar que el apoyo de parte de profesionales que imparten talleres o desarrollan programas en habilidades sociales tienen resultados en este tipo de poblaciones

5.3 Técnicas estadísticas empleadas

Por ser una investigación de nivel descriptivo solo se han realizado las frecuencias y porcentajes de las categorías que presentan las variables.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio llevan a distribuir los distintos tipos de temperamento y niveles de autoestima de los adolescentes infractores de la muestra en categorías que reflejan un repertorio de diversos comportamientos es así que, en la primera variable se determinó que el tipo de temperamento que predominó en la población estudiada corresponde al tipo colérico con un 58,8% sin embargo en esta investigación el tipo de temperamento con menor puntuación es el tipo flemático con un 5,9%.

Con respecto al nivel de autoestima se determinó que el 41,2% de la población estudiada posee un nivel alto de autoestima, por otra parte se concluye también que el 23,5% de los adolescentes infractores presentaron autoestima baja.

Se encontró también que de acuerdo a la edad y el tipo de temperamento que presentó la población estudiada, se obtuvo que los adolescentes de 16 y 17 años de edad con los que presentaron temperamento colérico con un 29,4% y 23,5% correspondientemente.

Del mismo modo de acuerdo a la edad y el nivel de autoestima, se encontró que los adolescentes de 16 años de edad obtuvieron puntuaciones más altas en el nivel de autoestima con un 17,6% del total de la población estudiada, por otra parte los adolescentes de 17 años de edad presentaron autoestima media con el 17,6%.

Se concluye que el tipo de temperamento que predomina en los adolescentes es el colérico y sanguíneo y lo presentaron los adolescentes de 16 y 17 años de edad, asimismo

con respecto al autoestima se halló que el nivel alto y el nivel medio son los que predominaron y los presentaron los jóvenes de 16 y 17 años de edad.

Discusión

Los resultados de esta investigación comprueban a través de las puntuaciones altas, las variables que predominan en los evaluados.

La discusión de los resultados se ha organizado de acuerdo a los objetivos de la investigación. La interpretación de los resultados se realiza conforme a los antecedentes y marco teórico referenciales que sustentan las variables de estudio.

En la tabla 1 se observa que el tipo de temperamento que predomina en los adolescentes es el Colérico con el 58.8%, la vida de las personas con estas características se vuelve relajante, se impresionan con aspectos externos, son activos, prácticos, independientes, en ocasiones autosuficientes, les resulta fácil tomar decisiones, por su característica influyen en quienes le rodean, como señala Lahaye (1990) “Al que posee el temperamento colérico no le asustan las adversidades” se empeñan en conseguir lo que quieren, se caracterizan por ser líderes, en ocasiones les cuesta expresar sus emociones, suelen ser indiferentes frente a los sentimientos ajenos, tienen la habilidad para aprovechar las oportunidades, utilizándolas para sus propios fines, tienden a ser personas dominantes, en ocasiones se les puede considerar oportunistas, Por consiguiente y en consonancia con nuestros resultados, se confirma que los adolescentes con muchas conductas antisociales tienen alta impulsividad (Garaigordobil, 2005; López y López, 2003; Sobral et al., 2000; Taylor, 2000) citado por Andujar (2011)

En la tabla 2 se observa que el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes infractores es el nivel alto con 41.2%, uno de los factores que probablemente haya influenciado para que la mayoría de los evaluados respondan a la prueba de autoestima y

obtengan puntuaciones altas ha sido el entrenamiento en habilidades sociales de las que participan como parte del programa justicia restaurativa; la autoestima alta se caracteriza por la percepción subjetiva que posee el individuo en razón de su modo de ser, de su estima, la mayoría de los evaluados en algún momento han cometido alguna infracción, algunos cometieron delitos, tal como afirma Constantine (2014) que “los presos creen ser mejores que las personas que están libres” esta percepción también lo poseen dichos adolescentes evaluados.

En la tabla 3 se observa que el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes infractores es el nivel alto y medio con 17,6% los cuales corresponden a las edades de 16 y 17 años de edad, del mismo modo tras aplicar la escala de autoestima los resultados evidencian un nivel de autoestima medio sin embargo en la misma investigación se encontró poseen un mayor nivel de autoestima los participantes que no son infractores, los que sus amistades no son infractores, quienes no pertenecen a una pandilla y quienes su círculo social no pertenece a pandillas. Rodríguez (2016)

En la tabla 4 se observa que el temperamento que predomina en los jóvenes infractores es el tipo colérico con 29,4% y 23,5 % y corresponde a las edades de 16 y 17 años de edad, las prevalencias referidas a conductas antisociales se incrementaban entre los 14 y 16 años, observándose en la mayoría de los casos un declive en esta tendencia a partir de los 17 años, se ha puesto en evidencia como las conductas antisociales tienden a incrementarse paulatinamente en la adolescencia temprana, llegan al máximo en la adolescencia media y decrece gradualmente en la adolescencia tardía, Andujar (2011).

Del mismo modo otra investigación donde se señala que la edad media de los adolescentes con conductas delictivas fue de 16 años en el porcentaje de 95%, Corona (1999).

Recomendaciones

- Promover actividades que involucren el desarrollo de las áreas como vida cotidiana (hábitos, Ocio y tiempo libre y deporte), área formativo laboral (hábitos de estudio y aprendizaje, conciencia sobre su proceso), área psicológica (reflexión sobre su conducta, control de emociones, empatía, reestructuración cognitiva), y el área social familiar (visión estereotipada, habilidades de comunicación, convivencia familiar).
- Diseñar y aplicar actividades de intervención para los jóvenes que poseen temperamento colérico, así como los jóvenes que presentaron baja que dirijan al buen desempeño psicosocial.
- Promover actividades psicoeducativas que favorezcan en la toma de decisiones, resolución de conflictos, resiliencia, proyecto de vida y estilos de vida saludables para lograr la reinserción social de los adolescentes que participaron en la investigación.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer características de la población investigada para que se pueda seguir interviniendo y así contribuir en el desarrollo de la región y del país.

ANEXOS Y APENDICES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcantara, J. (1993). *Como educar el autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Allport.W. (1985). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Plaza edición.
- Andujar, B (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. de Repositorio Ual, Recuperado de:
http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1&isAllowed
- Arosquipa, S. (2017). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima- Universidad Peruana Unión, Lima*. Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Becker, M. (2010). *O estudo dos temperamentos Hipocráticos* . Recuperado el 8 de Agosto de 2017 de
http://www.abgrafologia.org.br/download/temperamentos_hipocraticos.pdf
- Boeree, G. (2006). *Teorias de la personalidad*. 9-7-17, de © Copyright Sitio web:
<http://biblioteca.iesit.edu.mx/biblioteca/L00932.PDF>
- C,morán; J,carmona; J finez. (2016). *tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes*. 10-07-17, de blogspot.

Cardenas, D (2011). *Menor infractor y justicia penal juvenil*, Edición electrónica gratuita N° Registro: 11/22818 Lima, Perú.

Castañeda, D. (2013). *autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana*. Tesis Pucp-Repositorio Lima-Perú

Corona, M. (1999). *Etapas de cambio y auestima en adolescentes con conducta delictiva*. 10-10-17, de Uanl, Recuperado de:<http://eprints.uanl.mx/6107/1/1080089073.PDF>

Conrado, H y autores anonimos. (2008). *Los 4 temperamentos*. República Dominicana: Intercoach.

Constantine, S. (2014). *Los criminales tienen la autoestima muy elevada*. 13-7-17, de publimetro.pe Sitio web: <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-criminales-tienen-autoestima-muy-elevada-19554>

Dolcet. J. (2006). *Caracter y temperamento, similitudes y diferencias entre los modelos de personaidad de 7 y 5 factores*. 10-07-17, de Universidad de Lleida-Departamento de Psicología Sitio Web:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8295/Tjds1de1.pdf>

Escalante, N (2016). *Realizan lanzamiento del Programa Justicia Juvenil Restaurativa*. 2-09-16 del diario Correo, Recuperado de:
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/realizan-lanzamiento-del-programa-justicia-juvenil-restaurativa-695657/>

Eysecnk. (1954). *Inventario de personalidad de Eysenck Forma B*. 10-09-17, de Universidad Alas Peruanas Sitio Web

http://www.academia.edu/11538562/inventario_de_personalidad_eysenck_forma_b_para_adultos

Ferrando, J Anguiano, C. (2010). *el análisis factorial como técnica de investigación en psicología*. Redalyc, 31, 18-33.

From, E. (1993). *El Arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor*. Lima: Editorial Vlacabo.

Garalgordobll, M y Ainhoa, D . (2006). *relaciones del autoconcepto y la auto estima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años* . 23-08-17, de Análisis y Modificación de Conducta Sitio web: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12036/Relaciones_del_autoconcepto.pdf?sequence=2

Gomez, M. (2015). *El valor de la autoestima en la personalidad*. 13-9-17, de Diario Hoydigital Recuperado de: <http://hoy.com.do/el-valor-de-la-autoestima-en-la-personalidad/>

Gunter, B., & Morgado, E. (Abril de 2000). *De los cuatro humores hipocráticos a los modernos sistemas dinámicos: la medicina en perspectiva histórica*. 8-10-17

Recuperado de:

http://sinapsis.usach.cl/moodle/file.php/1/Papers/De_los_cuatro_humores.pdf

- Hevia, E. Antonio; Martí V, Manuel; Martínez S, Francisco A.. (2006). *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, 5-15, 18.
- Herrero, O y Colom, R. (2006). *la personalidad como factor de vulnerabilidad a la conducta antisocial durante la adolescencia*. 12-7-17, de Infocorp Online Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1014
- Izquierdo, A. (2002). *Temperamento, caracter, personalidad, una aproximación a su contexto*. Revista complutense de educación, 13 Num-2, 617-643.
- Jalón, J. (2015). *Variables de personalidad de los menores infractores riojanos internados en centros*. 13-9-17, de Dialnet, Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetVariablesDePersonalidadDeLosMenoresInfractoresRioj-48484.pdf>
- Lahaye, T. (1987). *Manual del temperamento*. Colombia: Unilit.
- Lahaye, T. (1990) *Temperamentos controlados por el espíritu*. Miami, Unilit.
- Lara C, Ma. Asunción; Verxduzco, Ma. Acevedo; Ac, Maricarmen ; Cortés, . (1993). *Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana*. Revista Latinoamericana de Psicología, 25-2, 10.
- Laza. Y. (2011). *Autoestima*. 06-10-17, de Inedito Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/51607861/tesis-autoestima-2011>

Mikkelsen, R. *Estilos de personalidad y Estrategias de Afrontamiento en adolescentes universitarios*. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Molina, C. (2016). *Motivación y comportamiento de los empleados y sus efectos en el servicio y la atención al cliente en el ramo hotelero*. 23-07-17, de Universidad Interamericana para el desarrollo Recuperado de:

http://www.academia.edu/26343882/Trabajo_Metodologia_de_la_Investigacion_por_Loren_actual_1

Robles, F. (2015). *Los 8 Líquidos Corporales Principales*. 20-7-17, de Lidefer Recuperado de: <https://www.lifeder.com/liquidos-corporales/>

Rodriguez, L (2016). *Conductas antisociales, entorno y autoestima en adolescentes mexicanos*. De tsh, Recuperado de:

<http://www.trabajosocialhoy.com/articulo/137/conductas-antisociales-entorno-y-autoestima-en-adolescentes-mexicanos>

Moscoso M, Rottier P. (2016). *prototipos de personalidad en adolescentes infractores institucionalizados según el inventario clínico millon (maci)*. 10-07-17, de Usil Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2590/1/2016_Moscoso_Prototipos-de-personalidad-en-adolescentes.pdf

Mruk Ch (1999). Autoestima, teoría y práctica. (2da ed). Editorial desclee de brouwer S.A

Mounvourquette. J. (2008). Autoestima y cuidado del alma. Otawa: Bonum.

Naveda, M. (1999). *Adolescencia. En: R.Reusche (Ed.), La adolescencia: desafío y decisiones* (pp. 41-55). Lima: Unifé. Facultad de Psicología y Humanidades. Papalia, D. (2005).

Nizama, E. (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. 17-9-17, de Diario la Republica Recuperado de: <http://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>

Muñoz, J. (2004). *Personalidad y contexto familiar como factores predictores de la disposición prosocial y antisocial de los adolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología, 36(3), 445-457.

Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Rueda, B Jenny, C Cotrino, J. (2012). *El constructo del temperamento un recorrido desde Hipocrates hasta la psicología moderna*. 11.09.17, de Universidad La sabana Repositorio Recuperado web:

https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4028/JOHANA_COTRI_NO%20FINAL.pdf?sequence=3

Salazar, D y Uriegas, M. *Autoestima desde un enfoque humanista, diseño y aplicación de un programa de intervención*. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico D.F 2006

Salvador, M. (2005). *Predicción de los trastornos de la personalidad del Eje II del DSM-IV-TR a partir de diferentes modelos dimensionales: Costa y McCrae, Zuckerman y Cloninger*. 01-07-17, de Programa Universitario de Doctorado. Lleida
Recuperado de :

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/306603/Tsgm1de1.pdf.txt?sequence=6>

Schmidt, V. * , Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L, Blum, G.D., y Pedrón, V.. (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*. Revista Internacional de Psicología, 11-02, 21.

Sanchez T. (2016). *"Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. 15-07-17, de pdf Recuperado de :

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Sparisci. V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales y automoviles*. 6-10-17, de Universidad AbiertaInteramericanaRecuperadode:<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Salazar, D. y Uriegas, M. (2006). *Autoestima desde un enfoque humanista, diseño y aplicación de un programa de intervención*. 5-10-17, de Universidad Pedagógica Nacional Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23181.pdf>

Schmidt, A. (2010). las bases biológicas del neuroticismo y la extraversión ¿por qué nos comportamos como lo hacemos?. *redalyc*, 2-1, 25.

Sseelbach, G. (2012). *Teorias de la personalidad*. 23-7-17, de Tercer Milenio Sitioweb:http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf

Suarez, D. (2009). *El temperamento en la regulación de la personalidad*. 11-09-17, de Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Cienfuegos Cuba Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetElTemperamentoEnLaRegulacionDeLaPersonalidad-4788162%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetElTemperamentoEnLaRegulacionDeLaPersonalidad-4788162%20(4).pdf)

Tous, J. (1990). *Estructura del temperamento y personalidad*. 10-10-17, de Anuario de Psicología de Barcelona Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64631/88658>

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE Eysenck FORMA B

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____
Estado
civil _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Instrucciones:

A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Después de cada pregunta hay un espacio para contestar SI o NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar o de sentir. Si usted quiere contestar SI, trace una cruz en la casilla encabezada por el SI. Si desea contestar NO, trace una cruz en la casilla encabezada por NO.

Trabaje rápidamente, y no emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada. Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.

Trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas.

No hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.

Ahora, vuelva la página y comience.

	SI	NO
1. ¿Le gusta mucho salir?		
2. ¿Se siente unas veces rebosante de energía y decaído otras?		
3. ¿Se queda usted apartado o aislado de los demás en las fiestas o reuniones?		
4. ¿Necesita a menudo amistades comprensivas que lo animen?		
5. ¿Le agradan las tareas en que debe trabajar aislado?		
6. ¿Habla algunas veces sobre cosas que desconoce completamente?		
7. ¿Se preocupa a menudo por las cosas que no debería haber hecho o dicho?		
8. ¿Le agradan a usted las bromas entre amigos?		
9. ¿Se preocupa usted durante mucho tiempo después de haber sufrido una experiencia desagradable?		
10. ¿Es usted activo y emprendedor?		
11. ¿Se despierta varias veces en la noche?		
12. ¿Ha hecho alguna vez algo de lo que tenga que avergonzarse?		
13. ¿Se siente molesto cuando no se viste como los demás?		
14. ¿Piensa usted con frecuencia en su pasado?		
15. ¿Se detiene muy a menudo a meditar y analizar sus pensamientos y sentimientos?		
16. Cuando está disgustado ¿necesita algún amigo para contárselo?		

17. ¿Generalmente, puede usted "soltarse" y divertirse mucho en una fiesta alegre?
 18. Si en una compra le despacharan de más por equivocación, ¿lo devolvería aunque supiera que nadie podría descubrirlo?
 19. ¿Se siente usted a menudo cansado e indiferente, sin ninguna razón para ello?
 20. ¿Acostumbra usted a decir la primera cosa que se le ocurra?
 21. ¿Se siente de pronto tímido cuando desea hablar a una persona atractiva que le es desconocida?
 22. ¿Prefiere usted planear las cosas mejor que hacerlas?
 23. ¿Siente usted palpitaciones o latidos en el corazón?
 24. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?
 25. ¿Cuando se ve envuelto en una discusión, ¿prefiere, "llevarla hasta el final" antes permanecer callado, esperando que de alguna forma se calme?
 26. ¿Se considera usted una persona nerviosa?
 27. ¿Le gusta a menudo conversar con personas que no conoce y que encuentra casualmente?
 28. ¿Ocurre con frecuencia que toma usted sus decisiones demasiado tarde?
- N = E = L =
29. ¿Se siente seguro de sí cuando tiene que hablar en público?
 30. ¿Chismea algunas veces?
 31. ¿Ha perdido usted a menudo horas de sueño, a causa de sus preocupaciones?
 32. ¿Es usted vivaracho?
 33. ¿Está usted con frecuencia en la luna?
 34. ¿Cuando hace nuevas amistades, ¿es normalmente usted quien da el primer paso, o el primero que invita?
 35. ¿Se siente molesto o preocupado con frecuencia por sentimientos de culpabilidad?
 36. ¿Es usted una persona que nunca está de mal humor?
 37. ¿Se llamaría a sí mismo una persona afortunada?
 38. ¿Se preocupa por cosas terribles que pudieran sucederle?
 39. ¿Prefiere quedarse en casa a asistir a una fiesta o reunión aburrida?
 40. ¿Se mete usted en líos con frecuencia, por hacer las cosas sin pensar?
 41. ¿Su osadía lo llevaría a hacer casi siempre cualquier cosa?
 42. ¿Ha llegado alguna vez tarde a una cita o al trabajo?
 43. ¿Es usted una persona irritable?
 44. ¿Por lo general hace y dice las cosas rápidamente, sin detenerse a pensar?
 45. ¿Se siente usted algunas veces triste y otras alegre, sin motivo aparente?
 46. ¿Le gusta a usted hacer bromas a otras personas?
 47. ¿Cuándo se despierta por las mañanas se siente agotado?
 48. ¿Ha sentido usted en alguna ocasión deseos de no asistir al trabajo?
 49. ¿Se sentiría mal si no estuviera rodeado de otras personas la mayor parte del tiempo?
 50. ¿Le cuesta trabajo conciliar el sueño por las noches?
 51. ¿Le gusta trabajar solo?
 52. ¿Le dan ataques de temblores o estremecimientos?
 53. ¿Le agrada mucho bullicio y agitación a su alrededor?
 54. ¿Se siente usted algunas veces enfadado?
 55. ¿Realiza sin deseos la mayor parte de las cosas que hace diariamente?
 56. ¿Prefiere tener pocos amigos pero selectos?
 57. ¿Tiene usted vértigos?

POR FAVOR REVISE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTA

N = E = L =

APENDICE A

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION PARA ADULTOS

1. Generalmente los problemas me afectan
muy poco SI NO
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público SI NO
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí SI NO
4. Puedo tomar una decisión fácilmente SI NO
5. Soy una persona simpática SI NO
6. En mi casa me enoja fácilmente SI NO
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo SI NO
8. Soy popular entre las personas de mi edad SI NO
9. Mi familia generalmente toma en cuenta
mis sentimientos SI NO
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente SI NO
11. Mi familia espera demasiado de mí SI NO
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy SI NO
13. Mi vida es muy complicada SI NO
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas SI NO
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a) SI NO
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa SI NO
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo SI NO
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría
de la gente SI NO
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo SI NO
20. Mi familia me comprende SI NO
21. Los demás son mejor aceptados que yo SI NO
22. Siento que mi familia me presiona SI NO
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago SI NO
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona SI NO
25. Se puede confiar muy poco en mí SI NO

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



