



**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA PERSONA, FAMILIA Y  
RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ, DISTRITO DE  
TARAPOTO, SAN MARTIN, 2014**

**PRESENTADA POR:**

**BACH. KELLY SAAVEDRA PÉREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO DE**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TARAPOTO – PERÚ**

**2018**



**TÍTULO DE LA TESIS**

**CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA  
EN LA ASIGNATURA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES  
HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGEL  
CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ, DISTRITO DE TARAPOTO, SAN  
MARTIN, 2014.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR  
MG. YNÉS TORRES FLORES**

HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA  
TESIS

GENERALIDADES:

Título:

Clima emocional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del 5° año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, distrito de Tarapoto, San Martín, 2014.

Autor:

Bach. Kelly Saavedra Pérez

Asesor:

Mg. Ynés Torres Flores

Tipo de investigación: No experimental, cuantitativa.

Nivel de investigación: Descriptiva, correlacional y transversal.

Métodos de investigación: Analítico.

Diseño de investigación: Transversal o transeccional.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

Línea de investigación: Problemas de aprendizaje.

Localidad:

Lugar donde se desarrollará la investigación: Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, distrito de Tarapoto, San Martín.

Duración de la investigación: Enero a Diciembre del 2014.

TARAPOTO - PERÚ  
2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A Rafael por ser mi esposo, compañero y amigo. A mis hijos: Diana Alexi, Jennifer Enith y Rafael Martín. Quienes a lo largo de mis estudios han velado por mi bienestar siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento. Es por ello que soy lo que soy ahora. Son mi fortaleza y amores de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme día a día continuar adelante con mis propósitos.  
A mi esposo e hijos quienes han sido mi motor y guía para culminar mis estudios.

A los catedráticos de la UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, quienes me orientaron en esta etapa grandiosa de estudios.

Un especial agradecimiento al Director y estudiantes del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, por su colaboración.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme la oportunidad de graduarme como Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

A mis maestros por sus conocimientos y lecciones de vida. A mis compañeros con quienes he compartido momentos de alegría y de tristeza.

A mi Asesora Mg. Ynés Torres Flores, por su apoyo y dedicación.

## ÍNDICE

CARÁTULA	
HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	XVIII
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>20</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	20
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.2.1. Delimitación Espacial.....	21
1.2.2. Delimitación Social.....	22
1.2.3. Delimitación Temporal.....	22
1.2.4. Delimitación Conceptual.....	22
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.1. Problema Principal.....	23
1.3.2. Problemas Secundarios.....	23
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.4.1. Objetivo General.....	24
1.4.2. Objetivos Específicos.....	24
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Hipótesis General.....	25
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	26
1.6. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.7.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	29
1.7.1.1. Tipo de Investigación.....	29
1.7.1.2. Nivel de Investigación.....	29
1.7.2. Método y Diseño de Investigación.....	30

1.7.2.1. Método de Investigación.....	30
1.7.2.2. Diseño de Investigación.....	30
1.7.3. Población y Muestra de la Investigación.....	31
1.7.3.1. Población.....	31
1.7.3.2. Muestra.....	31
1.7.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	31
1.7.4.1. Técnicas.....	31
1.7.4.2. Instrumentos.....	32
1.7.5. Justificación, Importancia y Limitaciones de la Investigación.....	33
1.7.5.1. Justificación.....	33
1.7.5.2. Importancia.....	34
1.7.5.3. Limitaciones.....	35

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... 36**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.2. BASES TEÓRICAS.....	49
2.2.1. Clima Emocional.....	49
2.2.2. Rendimiento académico.....	57
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	62

**CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 67**

3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	67
3.2. DISCUSIONES.....	85
3.3. CONCLUSIONES.....	89
3.4. RECOMENDACIONES.....	92
3.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94

**ANEXOS..... 102**

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 02: CLIMA EMOCIONAL

ANEXO 03: CALIFICACIÓN DEL CLIMA EMOCIONAL

ANEXO 04: RENDIMIENTO ACADÉMICO



ANEXO 05: JUICIO DE EXPERTOS

ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG.
<b>TABLA 01:</b> <i>Clima Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto, 2014.....</i>	68
<b>TABLA 02:</b> <i>Cantidad y porcentaje de opiniones sobre el clima emocional de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	69
<b>TABLA 03:</b> <i>Cantidad y porcentaje de estudiantes según su rendimiento académico – Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	70
<b>TABLA 04:</b> <i>Estadísticas de fiabilidad de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	71
<b>TABLA 05:</b> <i>Prueba de Normalidad de la Hipótesis General .....</i>	72
<b>TABLA 06:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	73
<b>TABLA 07:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	74

<b>TABLA 08:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	76
<b>TABLA 09:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	79
<b>TABLA 10:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	81
<b>TABLA 11:</b> <i>Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....</i>	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁG.
<b>Figura 01:</b> Porcentaje de opiniones respecto al clima emocional de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	69
<b>Figura 02:</b> Porcentaje de estudiantes según rendimiento académico, Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	70
<b>Figura 03:</b> Relación entre el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	73
<b>Figura 04:</b> Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	75
<b>Figura 05:</b> Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	77
<b>Figura 06:</b> Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento	

	académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	78
<b>Figura 07:</b>	Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	79
<b>Figura 08:</b>	Relación entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	81
<b>Figura 09:</b>	Relación entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.....	83

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014; en perspectiva de analizar y explicar la dependencia o independencia de dichas variables en estudio.

Se realizó un estudio no experimental, cuantitativa, descriptiva correlacional y transversal en una población muestral de 38 estudiantes; a quienes se les aplicó una encuesta: Clima Emocional en el aula, y con una Ficha de Recolección de datos: Rendimiento Académico, Se transcribe el promedio final de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas, que tuvieron los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez en el año 2014. En el análisis se utilizó la correlación bivariada de Spearman, en el software SPSS V 25.0. Llegando a las siguientes conclusiones: La mayoría de estudiantes consideran que el clima emocional es favorable (63.16%), el 36.84% como poco favorable y ninguno de ellos lo ha calificado como desfavorable. Respecto al rendimiento académico alcanzado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; el 57.89% están en proceso (11 a 13); el 42.11% con logro previsto (14 a 17); no hay alumnos con rendimiento académico en inicio (0 a 10), o con logro destacado (18 a 20). Se obtuvo un grado de correlación de 0,92 (positiva muy alta) entre las variables: Clima emocional y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Hay una relación directa entre las siguientes variables: a) Correlación de 0,772 (positiva alta) entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y rendimiento académico, b) Correlación de 0,905 (positiva muy alta) entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y rendimiento académico, c) Correlación de 0,781 (positiva alta) entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y rendimiento académico, d) Correlación de 0,908 (positiva muy alta)

entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y rendimiento académico, e) Correlación de 0,629 (positiva moderada) entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y rendimiento académico.

**Palabras claves:** Clima emocional: relación del docente con la materia, del alumno con la materia, del docente consigo mismo, docente alumnos, entre los alumnos y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The aim of the present investigation was to determine the relation that exists between the emotional climate and the academic performance of the pupils of the fifth year of secondary in the subject Presents, Family and Human Relations of the Educational Institution Ángel Custodio Garcia Ramirez, in the year 2014; in perspective to analyze and explain the dependence or independence of the above mentioned variables in study.

A study was realized not experimental, quantitative, descriptive correlational and cross street in a sample population of 38 students; to whom a survey was applied: Emotional Climate in the classroom, and with a Card of Compilation of information: Academic Performance, the final average of the subject is transcribed Presents, Family and Human Relations, which had the pupils of the fifth year of secondary of the Educational Institution Ángel Custodio García Ramirez in the year 2014. In the analysis it used the correlation was in use bivariada of Spearman, in the software SPSS V 25.0. Coming to the following conclusions: The majority of students think that the emotional climate is favorable (63.16 %), 36.84 % as slightly favorably and none of them has considered it to be like unfavorable. With regard to the academic performance reached in the Person's area, Family and Human Relations; 57.89 % is in process (11 to 13); 42.11 % with achievement foreseen (14 to 17); there are no pupils with academic performance in beginning (0 to 10), or with out-standing achievement (18 to 20). There was obtained a degree of correlation of 0,92 (positive very high) between the variables: emotional Climate and academic performance, which means that there is a direct relation between the above mentioned variables. There is a direct relation between the following variables: a) Correlation of 0,772 (positive discharge) between the variables: emotional Climate in his dimension relation of the teacher with the matter and academic performance, b) Correlation of 0,905 (positive very high) between the variables: emotional Climate in his dimension relation of the pupil with the matter and academic performance, c) Correlation of 0,781 (positive discharge) between the variables: emotional Climate in his dimension relation of the teacher with it itself



and academic performance, d) Correlation of 0,908 (positive very high) between the variables: emotional Climate in his dimension educational relation pupils and academic performance, e) Correlation of 0,629 (positive moderated) between the variables: emotional Climate in his dimension relation between pupils and academic performance.

**Key words:** Emotional climate: relation of the teacher with the matter, of the pupil with the matter, of the teacher with it itself, educational pupils, between the pupils and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Desde un tiempo a esta parte, el clima emocional en educación está tomando una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece por lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de nuestra educación:

- 1.- Mejoramiento de los aprendizajes.
- 2.- El clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Además, la exigencia del rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, sabemos que el clima emocional constituye el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes de los alumnos. Está comprobado que el Clima emocional tiene relación directa entre el aprendizaje, las relaciones interpersonales (docente–alumno y alumno–alumno) y con ello el rendimiento del alumno, el ambiente también juega un papel importante en el desempeño del estudiante y las vivencias son las que más quedan marcadas en el alumno, estos alumnos van a recordar de lo vivido, pero casi siempre no se acuerdan de los contenidos.

Campos, A. (2010), Presidenta de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano realizó una propuesta para ser aplicadas en las escuelas públicas del Perú, mediante técnicas pedagógicas de la neuro-educación a fin de promover el aprendizaje escolar eficaz, mediante la estimulación de los sentidos y las zonas cerebrales. Sostuvo que al dominar la neuro-educación, los profesores entenderían lo que sucede en el cerebro de sus alumnos para proponerles una práctica educativa diferente y una nueva relación interpersonal que facilite sus aprendizajes, según el desarrollo de sus regiones cerebrales. Detalló que los seres humanos aprenden de dos formas: por necesidad (supervivencia) y por motivación (deseo personal), Campos sostuvo que la neuro-educación brinda al profesor las pautas para “enganchar” el cerebro del alumno a sus propuestas de aprendizaje. El profesor o padre de familia que quiera educar bien a su hijo necesita hacer neuro-educación y saber qué sucede en el cerebro de los niños

o adolescentes para que la práctica educativa sea más valiosa y el aprendizaje más efectivo hasta la evaluación.

Campos destaca la importancia de emplear estímulos orientados directamente a los sentidos, como la música, las artes y los deportes entre otros (que ejercen influencia en el cerebro), pues estos crean emociones que permanecen más en la memoria, que los aprendizajes cognitivos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Como educadores, es fundamental entender que “los aprendizajes también dependen de las emociones”. Como docentes o padres, nos hemos preguntado por qué existen variaciones en el aprendizaje de los alumnos. ¿Por qué en otros países el rendimiento académico es mejor que en el Perú? Pueden haber muchas explicaciones como: La gestión Directiva, la formación y capacitación docente, las estrategias que utiliza el docente, la didáctica dentro del aula, la cantidad de libros de consulta con que cuentan, la infraestructura, el nivel sociocultural de las familias, la sociedad, etc.

Sin embargo, la variable de clima emocional dentro de las aulas es la que menos se considera y la que mejor explica las variaciones en el aprendizaje, entonces debemos entender, cómo funcionan las emociones en el aprendizaje, debemos considerar a las emociones como mecanismos de acción (aprendizajes) y de interacción (pedagogía) y cómo esto ocurre en un contexto o clima emocional medido dentro de las aulas.

A nivel de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, se puede observar que los alumnos asisten a clases “cargando” diferentes problemas, ya sea personal o familiar, lo cual se acrecienta más cuando el docente asiste en

las mismas condiciones que el alumno. Ellos muchas veces llaman la atención portándose mal, molestando a sus compañeros, haciendo que estos se distraigan y pierdan el interés por las clases, más aún si el docente no está preparado para ello, lo cual hace que castiguen a los alumnos, sin llegar al fondo del problema, generando climas inadecuados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con todo esto el rendimiento académico de dichos alumnos se verá afectado negativamente, disminuyendo su aprendizaje; como docente es necesario entender al alumno como persona, no solamente como estudiante, esto es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlos a resolverlos. Para ello el docente debe en todo momento actuar como educador, su acción no debe limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, es necesario mejorar el diálogo, el afecto entre docente-materia, alumno-materia, docente consigo mismo, docente-alumno, así como la interacción alumno-alumno.

Es por ello que la presente investigación pretende responder la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, ubicado en el Centro Poblado Menor Nueve de Abril, del distrito de Tarapoto, Departamento de San Martín – Perú.

### **1.2.2. Delimitación social**

La presente investigación evaluó a los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas, 2014.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

El presente estudio se realizó durante el año 2014; tiempo que se planificó, implementó, se realizó en trabajo de campo y luego se reportó los resultados.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales clima emocional y rendimiento académico.

**Clima emocional:** El Clima Emocional es importante porque, por sí solo, este factor es considerado como el que más afecta las variaciones en los aprendizajes. Esto quiere decir que el clima emocional es el factor que más explica por qué los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra aula. (Casassus, 2003)

**Rendimiento académico:** Es el nivel de éxito en la escuela. El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. (Kerlinger, 1988)

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?

#### **1.3.2. Problemas Secundarios**

- ¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?
- ¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?
- ¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?
- ¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez,

2014?

- ¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Establecer la relación que existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.
- Establecer la relación que existe entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.
- Establecer la relación que existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los



alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

- Establecer la relación que existe entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.
- Establecer la relación que existe entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Hipótesis general**

$H_i$  = Existe relación directa entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

$H_0$  = No existe relación directa entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

HE<sub>i1</sub>: Existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>o1</sub>: No existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>i2</sub>: Existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>o2</sub>: No existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>i3</sub>: Existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>o3</sub>: No existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión

relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>i4</sub>: Existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>o4</sub>: No existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>i5</sub>: Existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

HE<sub>o4</sub>: No existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.

## 1.6. VARIABLES

Variable 1: Clima emocional

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:** El clima emocional es el que más afecta las variaciones en los aprendizajes. Esto quiere decir que el clima emocional es el factor que más explica por qué los alumnos de un aula aprenden más que los alumnos de otra aula. (Casassus, 2003)
- **DEFINICIÓN OPERACIONAL:** Es el estado emocional de los alumnos dentro del aula.

Variable 2: Rendimiento académico

- **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:** Proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico. (Kerlinger, 1988, p.6)
- **DEFINICIÓN OPERACIONAL:** Es medir el nivel de conocimiento del alumno en una determinada asignatura.

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Clima emocional	Relación del docente con la materia.	Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.
	Relación del alumno con la materia.	Conexión con la materia.
	Relación del docente consigo mismo.	Estado emocional del docente
	Relación docente alumnos.	Empatía
	Relación entre los alumnos.	Respeto, Confianza

*Fuente: Casassus, (2003)*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Variable 2: Rendimiento académico	00 – 10 (En inicio)	Está iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.
	11 – 13 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	14 – 17 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	18 – 20 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

*Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009)*

## **1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **1.7.1.1. Tipo de investigación:**

La presente investigación es no experimental, cuantitativa.

Es no experimental, porque investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández-Sampieri, 2014).

#### **1.7.1.2. Nivel de investigación**

La presente investigación es descriptiva, correlacional y transversal.

La presente investigación es descriptiva correlacional. Son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un

grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Tienen en cierto sentido un valor explicativo, aunque parcial. (Sánchez Carlessi y Reyes Meza, 2006)

Es transversal ya que la evaluación se realizará en un tiempo determinado, es decir una sola vez. (Hernández Sampieri, 2014)

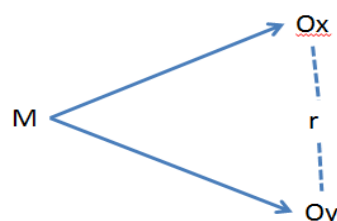
## 1.7.2. Método y Diseño de Investigación

### 1.7.2.1. Método de investigación

Para la presente investigación se utilizó el método analítico, que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. (Gutiérrez, 2006)

### Diseño de investigación

Para la presente investigación que tiene un enfoque no experimental, se ha utilizado el diseño transversal o transeccional. Ya sea que su alcance inicial o final sea correlacional porque según el nivel de conocimiento, señala formas de conducta; establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables: Según Hernández Sampieri (2014) indica que este tipo de estudio tiene como propósito evaluar la relación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables.



Donde:

M = Muestra.

Ox = 1° variable: Clima emocional.

Oy = 2° variable: Rendimiento académico.

r = Niveles de relación que le dan entre las variables.

### **1.7.3. Población y muestra de la investigación**

#### **1.7.3.1. Población :**

Población: Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (Pineda y et al 1994, pág.108).

Conformada por 38 alumnos matriculados en el quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, ubicado en el Distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín.

#### **1.7.3.2. Muestra**

Por ser una población pequeña y por criterio del investigador se tomó a los 38 estudiantes que conforman la población como muestra, de esta manera es una muestra exhaustiva. (Hernández Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio, 2014)

### **1.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **1.7.4.1. Técnicas:**

Rodríguez Peñuelas, (2008, pág. 10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información; se llevó a cabo mediante el uso de:

- Encuesta: Clima emocional.
- Fichaje para la obtención de datos documentarios

#### 1.7.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron:

Instrumento 1: Cuestionario para medir el clima emocional. Elaborada por Kelly Saavedra, autora de la presente investigación, consta de 25 preguntas, que miden según el siguiente cuadro:

DIMENSIONES	INDICADORES	N° PREGUNTAS
Relación del docente con la materia	Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.	1, 4, 17, 24.
Relación del alumno con la materia	Conexión con la materia.	2, 8, 18, 19, 21, 22, 23,
Relación del docente consigo mismo	Estado emocional del docente	6, 20,
Relación docente alumnos	Empatía	3, 5, 9, 12, 13, 14, 15,
Relación entre los alumnos	Respeto Confianza	7, 10, 11, 16, 25

Valores: NO = 1

A VECES = 2

SI = 3

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
INDICADOR	PUNTAJE
Desfavorable	0 – 25
Poco favorable	26 – 50
Favorable	51 – 75

Instrumento 2: Ficha de Recolección de datos: Rendimiento Académico. Elaborada por Kelly Saavedra, autora de la presente investigación, se transcribe el promedio final de la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas, que tuvieron los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.



Para ello se utilizó, la siguiente escala de calificación:

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
En inicio	0 – 10
En proceso	11 – 13
Logro previsto	14 – 17
Logro destacado	18 – 20

*Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009)*

### **1.7.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación:**

#### **1.7.6. Justificación**

El presente estudio es de gran importancia porque permite conocer cómo el clima emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello el maestro debe hacer usos de estrategias metodológicas acordes a esta nueva exigencia emocional pues la integración de cambios innovadores en la interacción profesor-alumno obedece a un doble objetivo, por un lado, el de evitar la rutina y por otro lado el aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva, produciéndose un clima de aprendizaje desfavorable, pasividad en el alumnado que conlleva a un aprendizaje memorístico. Entonces la metodología variada y el comportamiento flexible del profesor, firme e intransigente en las cuestiones relevantes a nivel académico, pero tolerante y sensible a instancias que sean importantes para sus alumnos, generará un clima activo, motivador y positivo para su formación académica.

Esta disponibilidad afectiva de apertura, sensibilidad y de cambio, conduce al profesor a comprometerse completamente en la situación pedagógica, a entregar su totalidad a aquello que cree, dice, hace y es, lo cual, se convierte en una experiencia vivida, ya que ésta se va a presentar como un proceso de

transformación, cambio y evolución donde el alumno pues estará siempre motivado a aprender. (Cruz, 1994)

### **1.7.7. Importancia**

El prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del joven es una garantía de éxito en su futuro desarrollo escolar y social, pues su estructura intelectual esta inevitablemente unida a su afectividad, por tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

La emoción es un tema clave para el desarrollo de la persona. Se hace indispensable para lograrla un enfoque práctico basado en la dignidad de la persona humana que ayude a lograr la madurez en el trato con uno mismo. Desde esta base es que se pueden construir relaciones humanas fructíferas que al mismo tiempo generen un clima de confianza entre las personas haciendo crecer las emociones y la autoestima.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar, la educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

La competencia cognitivo-afectiva del profesor modela e influye en el crecimiento intelectual de sus alumnos. Aquí surge el tema del clima escolar y

del clima del aula, que debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones. Se trata, según Humberto Maturana, del espacio relacional propio de la especie humana: el fenómeno humano se da en el amor, que surge de los entrelazamientos entre el conversar y el emocionar: sólo en ese ámbito relacional se puede generar un auténtico aprendizaje en todas las áreas del desarrollo humano. (Ccesa Rayme, 2015)

### **1.7.8. Limitaciones**

Las limitaciones encontradas fueron:

- Poca predisposición de los alumnos para desarrollar la encuesta en forma adecuada.
- Deseo de los alumnos de que primero se les capacite sobre clima emocional para que recién puedan ellos responder la encuesta.
- Poco tiempo por parte de la investigadora para desarrollar la presente investigación ya que solo se podía encuestar en el turno mañana y es ese mismo horario la investigadora tenía clases programadas con otra aula.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **A NIVEL INTERNACIONAL**

Briones Morán (2015) en su Tesis: *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Ecuador. Investigación cuantitativa, diseño descriptivo con alcance correlacional, donde se emplearon técnicas e instrumentos como la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. Tuvo las siguientes conclusiones:

- Se identifica un clima escolar inadecuado. La dimensión relacional no es óptima para el eficaz desarrollo académico debido a la falta de implicación y filiación actual. En la dimensión de autorrealización no se visibiliza la importancia ni el compromiso por el cumplimiento de las tareas y no existe un nivel de competitividad que fomente el esfuerzo por obtener mejores calificaciones. En la dimensión de estabilidad se reconoce la falta de organización en clases y la poca importancia del seguimiento de las normas, así como el inadecuado control por parte de los profesores.

Mientras que en la dimensión de Innovación no se reconoce novedad ni diversidad de métodos de enseñanza que provoquen el interés e interacción del grupo, siendo mínimo el uso de las Tics.

- El promedio de calificación de los estudiantes de Educación General Básica Superior se sitúa entre 7 y 8, la escala de Calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador establece una nota mínima de 7 para pasar al nivel superior, lo que demuestra que los estudiantes obtienen únicamente la nota necesaria para pasar de año, lo que se relaciona con el inadecuado clima social escolar y un rendimiento inferior, únicamente el diez y ocho por ciento obtuvo una calificación de 9 y ninguno obtuvo una calificación de diez, además existen estudiantes con puntuaciones de  $\geq 4$ , 5 y 6 en menores porcentajes.
- La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. Los estudiantes no se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual no fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una adecuada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos ha incidido en el proceso de enseñanza- aprendizaje dando como resultado un inadecuado rendimiento académico mismo que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas.

López Gonzáles (2015) en su Tesis de Doctorado: *Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de Educación Física*. España. Con las siguientes conclusiones:

- Existe una falta de concordancia entre la valoración de los alumnos y sus profesores, tanto en relación a la percepción del clima motivacional en las clases de EF, como de las estrategias que informa utilizar el docente para mantener la disciplina en las mismas, y también, en la valoración que los

alumnos hacen de su propia disciplina-indisciplina y la valoración del comportamiento que de ellos hacen sus profesores.

- Los profesores deben ser conscientes que sus percepciones no siempre coinciden con las de sus alumnos, razón por la cual deberían tratar de conocer cómo perciben y valoran sus alumnos el ambiente de la clase de cara a crear climas motivacionales positivos orientados en mayor medida al desarrollo y progreso personal que a la comparación.
- La percepción de un clima motivacional orientado a la tarea está relacionada positivamente con niveles altos de motivación intrínseca y con una tendencia a la práctica física.
- Las buenas experiencias de los alumnos en las clases de Educación Física incrementan los niveles de motivación intrínseca hacia la práctica.
- Necesidad de crear por parte del profesor un clima motivacional implicante a la tarea, debido a su vinculación con respuestas cognitivas, afectivas y conductuales más adaptativas, que favorecen la disciplina, la motivación intrínseca y la adopción de estilos de vida saludables.
- Los profesores pueden manipular el clima motivacional de la clase para facilitar que sus alumnos perciban un mayor Clima de aprendizaje y menor nivel de Clima de Comparación o de ejecución.

Paiva Muñoz y Saavedra Martínez (2014). Tesis: *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chile. investigación cuantitativa, no experimental, transeccional correlacional, utiliza el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). Teniendo las siguientes conclusiones:

- La relación entre Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar es significativa con tendencia positiva, por lo que se concluye que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.
- Existe una relación significativa, positiva débil, con tendencia media, entre las variables CSE y Rendimiento Escolar, otorgándole relevancia a dicha variable.

- La correlación entre la variable Clima Social Escolar de primeros años medios y la variable Rendimiento Escolar de primeros años medios se determina la existencia de una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media.

Guerrero Flores (2013) en su Tesis de Maestría: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*. Ecuador. Investigación no experimental, transversal, exploratoria y descriptiva. Con las siguientes conclusiones:

- Se conocieron los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana) fiscales en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal “Abraham Lincoln”, mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes.
- Habiéndose determinado las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el análisis por parte de estudiantes y profesores, se encontró que en el centro educativo Urbano, dichos participantes indican a los criterios de Claridad y Cooperación como sus más destacadas características en promedio (7,79 y 7,50 respectivamente), y esto nos da a entender que las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, por lo tanto se puede establecer que la claridad es alta, mientras que por el criterio de cooperación, está presente pero se la puede mejorar incentivando a los estudiantes a trabajar en equipos cooperativos. Por otra parte, la dimensión de control coincidentemente entre estudiantes y docente es la característica con puntuación más baja (Control 4,74), lo que indica que la docente tiende a ser muchas veces

estricta para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones se ve interrumpida por contados actos de distracción e indisciplina.

- En cuanto a los resultados del centro educativo rural, desde el criterio de estudiantes y profesores, se encontraron a la competitividad (7,04) y Claridad (7,44) como los promedios más altos, es decir que existe un alto grado de competitividad entre los estudiantes, tanto así, que en las aulas, los estudiantes se esfuerzan por obtener mejores puntajes. En la característica de claridad, la docente expone que las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, entendiéndose que la misma es alta pero aún falta mejorarla.
- Los puntajes más bajos registrados por los estudiantes y docente del centro educativo rural, corresponden a las dimensiones de Implicación (5,11) y la organización (4,66), en donde los estudiantes no trabajan de modo positivo en equipos cooperativos, lo hacen de manera muy homogénea, formando equipos de mismo género y en ciertos casos discriminando a ciertos compañeros, mientras que en organización, la docente de este centro, ha reconocido la falta de orden en la realización de las tareas escolares y su planificación.
- En cuanto a la gestión pedagógica de ambos centros educativos analizados, se puede observar que el clima del aula es el más puntuado en promedio, indicándonos que generalmente se lleva un aceptable clima escolar, pero que aún puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de normas y reglas, en donde el control y el carácter permisivo con los estudiantes (especialmente en el centro educativo rural) puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

Reyes Maira y Muñoz Parra (2013) en su Tesis: *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*. Chile. Se realizó un estudio etnográfico, en donde se focalizó la observación del aula como un espacio donde se construye el proceso comunicacional entre docente y estudiantes. Para ello se utilizaron tres técnicas de estudio que aportaron la



información para la investigación: observación directa, realizando la grabación de cuatro clases de matemática, entrevista en profundidad al docente y focus group a los estudiantes. Conclusiones:

- El clima de aula, como constructo generado por la interacción de estudiantes y docente, es influido por otros factores como lo son el tiempo en el cual la clase es impartida, los problemas personales de los estudiantes, la falta de concentración por parte de los estudiantes durante dos horas pedagógicas continuas, la alimentación que puedan recibir, tanto en el establecimiento como en sus respectivos hogares; pero la más influyente es la percepción de los estudiantes sobre el docente, desde el punto de vista de su autoridad pedagógica. Al no poseer una autoridad pedagógica clara, los estudiantes tienen a prácticas de desempeño que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Como uno de los grandes obstaculizadores del desempeño escolar se evidencia el uso de la tecnología dentro del aula, mayoritariamente celulares y equipos de música, que distraen al estudiante y a sus pares próximos. El docente ante esto sólo pide, no exige desde su autoridad pedagógica. Lo que pone de manifiesto que, no hay normas consensuadas entre profesor y estudiantes y que la obligatoriedad y la exigencia están ausentes de los acuerdos para el logro de los aprendizajes y el rendimiento académico en matemática.
- Un clima de aula favorable muestra un cambio en las prácticas de desempeño de la mayoría de los estudiantes del grupo curso. A partir de un buen clima, sus prácticas son facilitadoras del aprendizaje, por ende, los estudiantes trabajan en pos del aprendizaje, el docente es una autoridad clara y existe un ambiente de seguridad, sin miedo al fracaso o al error. Pero también existe un grupo de estudiantes que independiente del clima de aula (favorable o desfavorable), no cambian sus prácticas de desempeño escolar, los cuales pertenecen a los extremos del rendimiento escolar. Un grupo con prácticas de desempeño escolar que más favorecen el aprendizaje y un grupo con prácticas de desempeño que más obstaculizan el aprendizaje no alteran su comportamiento cuando existe clima de aula favorable o desfavorable, a lo cual dejamos como

interrogante ¿Qué pasaría si existe otra autoridad pedagógica?  
¿Cambiarían sus prácticas de desempeño?

- La percepción que el docente tenga de la receptividad de la asignatura por parte de los escolares, surge como elemento importante a considerar. La resignación del docente abre escasos espacios a la creatividad y a la capacidad de entusiasmar o motivar con la asignatura. Consideramos especialmente significativo este aspecto, ya que como hemos planteado, el área de matemática presenta importantes falencias en los resultados nacionales.
- Los estudiantes afirman poseer un respeto frente al profesor por ser una autoridad en el aula, pero sus conductas que son obstaculizadoras del proceso enseñanza aprendizaje, muestran que la autoridad pedagógica aplicada no es la adecuada para la obtención de mejores logros, ya que los estudiantes no son cumplidores de las normas de convivencia, ya sea porque para ellos son inexistentes o que si las hay, el no cumplimiento de ellas no implica algún llamado de atención que marque los límites necesarios para que su comportamiento sea favorable para el aprendizaje.

Tuc Méndez (2013) en su Tesis: *Clima del aula y rendimiento escolar*. Guatemala. Investigación cuasi experimental, se trabajó con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga, del Distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. Teniendo como conclusión: uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Barrera Gómez (2012) en su investigación: *El Docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. España. Estudio cualitativo, en el cual se tuvo las siguientes conclusiones:

- El profesor es el principal gestor del clima del aula, y de él depende en gran medida que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada asignatura.
- Conseguir un adecuado clima en el aula debe ser un fin en sí mismo, y es la base para que se puedan generar adecuadas situaciones de aprendizaje
- Dependiendo del tipo de liderazgo del profesor, se consiguen diferentes climas. La educación socioemocional es la tendencia actual más defendida.
- Para ejercer una correcta disciplina que ayude a crear buen clima en el aula, el docente ha de tener autoridad, es decir, conseguir que se guarde respeto en el aula, tanto hacia él como entre los compañeros.

Burgos Solís (2011) en su Tesis de Maestría: *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos del 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia*. Chile. Tuvo las siguientes conclusiones:

- La relación profesor-alumno se convierte en una relación nutritiva y pedagógica cuando se establecen relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, proporcionando a cada estudiante la posibilidad de participación, promoviendo actitudes de respeto mutuo hacia las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas, estableciendo normas de comportamiento consensuadas, conocidas y comprendidas por todos los estudiantes y lideradas por el profesor, quien actúa como un facilitador de todos los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estudiantes que al fin y al cabo reconocen la autoridad, el rol y el liderazgo docente no por imposición sino por convicción.
- La interacción más importante que se da en la sala de clases es la relación Profesor-alumno ya que a partir de esta relación se genera la

construcción de conocimientos en la sala de clase, como también se crean las condiciones y ambientes adecuados al desarrollo y crecimiento humano en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la relación Profesor-Alumno se torna importantísima ya que es la interrelación más recurrente que tienen los estudiantes durante el período escolar. Entre las interrelaciones que se producen en la sala de clases se aprecian elementos que tienen una incidencia directa en el ambiente social escolar.

Carrasco, Orozco, Pino y Vargas (2011) en su Tesis: *¿Qué relación existe entre clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una Escuela Municipal de Cerro Navia?* Chile. Concluye: En la entrevista realizada a la docente se puede dilucidar que la profesora desconoce u omite algunos aspectos que influyen en el desarrollo de un clima emocional positivo, pues ella se refiere reiteradamente a la concentración y al cumplimiento de normas, como si fueran estos aquellos factores que inciden mayormente en un clima propicio. Sin embargo, en los registros de observación la docente demuestra prácticas pedagógicas que van más allá de reiterar normas y potenciar la concentración, pues está constantemente ligando emocionalidad en sus propuestas de enseñanza. Se puede precisar que, si la docente tuviera más conciencia de todos los factores que influyen en la generación de un clima emocional apto o desarrollara con mayores resultados en su rendimiento escolar, ya que de esta forma estaría fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que permitirían a los estudiantes ser capaces de enfrentar los desafíos que se les presenten tanto en el aula como en su diario vivir.

Los estudiantes han afirmado que se sienten mal cuando la profesora los reta o les llama la atención, así como se sienten a gusto cuando la profesora les demuestra cariño o manifestaciones afectivas, lo que se podría traducir en estudiantes que se ven favorecidos o afectados por la emocionalidad que la docente demuestra en el aula.

## A NIVEL NACIONAL

Khoury Queirolo (2016) en su Tesis: *Clima de aula, orientación a la meta, rendimiento académico y agrado por el curso de matemática en adolescentes*. Lima – Perú. Estudio que analizó las relaciones entre Clima de Aula (CA), Orientación a la Meta (OM) y Rendimiento Académico en una muestra de 141 alumnos de sexto de primaria y primero de secundaria, se seleccionó a los estudiantes por conveniencia, con un muestreo de tipo no probabilístico asignado, 67 mujeres y 74 varones. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existen relaciones entre los sub-factores de las variables Clima de Aula, Orientación a la Meta y el Rendimiento Académico.
- Respecto a las relaciones entre los sub-factores asociados al clima de aula y los distintos tipos de orientación a la meta, se halló que existen relaciones significativas y directas entre los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo y la meta de Orientación a la Tarea. Asimismo, se halló que el sub-factor Cooperación y Trabajo en Grupo se relaciona de manera inversa con la meta de Auto-ensalzamiento del Ego; en adición, los sub-factores Clima de Competición y Cooperación y Trabajo en grupo se relacionan inversamente con la meta Auto-frustración del Ego. Además, se obtuvo que los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo se relacionan inversamente con la meta de Evitación de la Orientación. En lo referente a la relación entre el sub-factores de la variable Clima de Aula y el Rendimiento Académico, se hallaron relaciones significativas y directas entre los sub-factores Ritmo de Clase, Interés por el Alumno, Clima de Competición y Cooperación y Trabajo en Grupo y el Rendimiento Académico. En relación a los sub-factores de la variable Orientación a la Meta y el Rendimiento Académico, se hallaron relaciones significativas directas entre las metas de Orientación a la Tarea y el Rendimiento Académico y se obtuvieron relaciones significativas inversas entre las metas de Auto-frustración del Ego y Evitación de la Orientación y el Rendimiento Académico.

- Respecto a la influencia de los sub-factores de las variables Clima de Aula y Orientación de Meta sobre el Rendimiento Académico, se obtuvo que el sub-factor Ritmo de Clase y la meta de Orientación a la Tarea, respectivamente, tienen un efecto directo en el Rendimiento Académico; mientras que las metas de Auto-ensalzamiento del Ego y Evitación de la Orientación tienen un efecto inverso en el Rendimiento Académico. Sin embargo, la variación que ejercen estos sub-factores sobre la variable Rendimiento Académico es pequeña.
- Los estudiantes de sexto de primaria presentan puntajes mayores que los estudiantes de primero de secundaria en los sub-factores Ambiente de Trabajo, Ritmo de Clase, Interés por el Alumno y Cooperación y Trabajo en Grupo, pertenecientes a la variable Clima de Aula.
- En lo vinculado a las relaciones entre los sub-factores de las variables Clima de Aula, Orientación a la Meta y el Rendimiento Académico con el Agrado reportado por los estudiantes. Se halló que existen relaciones significativas directas entre todos los sub-factores de la variable Clima de Aula y el Agrado reportado. Asimismo, respecto a la variable Orientación a la Meta, se hallaron relaciones significativas directas entre los sub-factores Orientación a la Tarea y Auto-ensalzamiento del Ego y el Agrado reportado y relaciones significativas e inversas entre los sub-factores Auto-frustración del Ego y Evitación de la Orientación. En lo referente al Rendimiento Académico, se obtuvo que este se relaciona de manera directa con el Agrado por el curso de matemática.

Sarria Hernández (2016) en su Tesis de Maestría: *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima - Perú. La metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Muestra censal (150 estudiantes). Concluye:

- Existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva, percibido de parte de los estudiantes.
- Existe una relación entre el clima del aula y el logro académico en el área de Comunicación, como moderada positiva.

- Existe una relación moderada positiva entre la dimensión interpersonal del clima del aula y el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.
- Existe una relación moderada positiva entre la dimensión regulativa del clima del aula y el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.
- Existe una relación moderada positiva entre la dimensión instruccional del clima del aula y el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.

Lamas (2015) en su artículo científico: *Sobre el rendimiento escolar*. Academia Peruana de Psicología, Lima - Perú. Tuvo las siguientes conclusiones:

- La identificación temprana de estudiantes en riesgo constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos e implementar programas de intervención con fines preventivos. En primer lugar, es importante la consideración de las variables de personalidad en las tareas de orientación escolar, ya que tradicionalmente solo se consideran los aspectos patológicos de los jóvenes. En segundo término, resulta conveniente tomar en cuenta que determinada disposición de la personalidad modera la adaptación efectiva de los estudiantes al entorno escolar.
- En la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento.

Mendoza Damas (2012) en su Tesis de Maestría: *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima - Perú. Investigación de tipo correlacional, con una muestra no probabilística (120 alumnos). Con las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa de Ventanilla.
- Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional en su dimensión estructura y el rendimiento académico de

los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

- Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional en su dimensión recompensa y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.
- Existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional en su dimensión relaciones y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.
- Existe relación significativa positiva con tendencia baja entre el clima organizacional en su dimensión identidad y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

Milán Matta y Vega Morales (2012) en su Tesis de Maestría: *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres, 2009*. Lima - Perú. Investigación descriptiva-explicativa, diseño correlacional, con una muestra probabilística, conformada por 90 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario compuesto por 40 ítems. Obteniendo las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.
- No existe una relación significativa entre el clima escolar y la relevancia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009; donde el clima escolar no se relaciona con la importancia de los contenidos y el tiempo de realización de las actividades de aprendizaje.



- No existe una relación significativa entre el clima escolar y la eficacia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009; donde el clima escolar, no se relaciona con las metas y objetivos que se propone lograr en una adecuada calidad educativa.
- No existe una relación significativa entre el clima escolar y la pertinencia en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, donde el clima escolar no tiene relación con los procesos, resultados y productos de la calidad educativa.
- No existe una relación significativa entre el clima escolar y la equidad en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009; donde el clima escolar no tiene relación con la distribución de los saberes y el conocimiento a través de actividades de aprendizaje.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CLIMA EMOCIONAL**

La Real Academia Española (s.f.), define Clima, como:

“Actitud de un grupo social o de un conjunto de personas respecto de alguien o algo”; hasta “conjunto de condiciones ambientales que rodean a una persona”

En el libro de Daniel Goleman “El Líder resonante crea más”, Goleman utiliza la palabra clima emocional y da cuenta de su impacto a nivel de rendimiento, señalando:

“...el impacto del clima emocional sobre el rendimiento es de un 20% a un 30%, es por ello que las empresas de clase mundial buscan constantemente identificar oportunidades de mejoras y puntos fuerte, basándose en este tipo de estudios para cerrar las brechas de satisfacción entre la organización y su gente” (Goleman, 2003).

La escuela es una organización. Lo relevante es poder definir que es aquello que la distingue de otras organizaciones. Para ello la primera pregunta es

¿Cuál es la misión que tiene el Ministerio de Educación del Perú respecto a la educación? Del portal oficial se extrae:

“Garantizar derechos, asegurar servicios educativos de calidad y promover oportunidades deportivas a la población para que todos puedan alcanzar su potencial y contribuir al desarrollo de manera descentralizada, democrática, transparente y en función a resultados desde enfoques de equidad e interculturalidad” (MINEDU, 2017)

Es decir, estamos frente a una organización que en nuestro país tiene como misión el desarrollo integral de quienes participan, es decir el desarrollo intelectual, físico y emocional. Sin embargo, cada Institución Educativa toma esta declaración y la acomoda según su interpretación; es así como podemos encontrar un bagaje amplio de misiones, que aun cuando tienes focos diversos también poseen algunos elementos en común. A continuación, se enumera una breve recopilación de misiones de diferentes centros educativos:

Misión de la Institución Educativa Ofelia Velásquez – Tarapoto (2017):

“Mejorar el logro de capacidades educativas en las áreas curriculares, a partir de una praxis educativa sustentada en bases psicopedagógicas vigentes y la innovación permanente del servicio educativo Desarrollar, en los alumnos, estrategias de autoaprendizaje que permitan el logro de aprendizajes significativos orientados al desarrollo integral, cimentada en la práctica de valores y actitudes Impulsar un currículo educativo que genera oportunidades de concreción de proyectos de vida para las y los estudiantes Ofelinos, mediante una adecuada orientación vocacional y la ejecución de proyectos que les permita desarrollar capacidades productiva-ambientalistas y micro empresariales. Manejar los recursos financieros de manera eficiente y eficaz, con una gestión centrada en la transparencia económica y la toma de decisiones consensuadas. Propiciar relaciones armoniosas entre los actores educativos, mediante la práctica de habilidades sociales, valores y actitudes, y la sensibilización de la comunidad educativa para el fortalecimiento institucional”

Misión de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto (2017):

“Brindar una educación de calidad para formar integralmente al estudiante, con directivos, docentes, administrativos y padres de familia comprometidos con los compromisos de gestión escolar”

El elemento común dice formación integral de sus alumnos; es decir, potenciar los ámbitos intelectuales, físicos y emocionales de sus alumnos, Por lo tanto ¿es eso lo que vemos hoy en nuestras Instituciones Educativas?

Al respecto; Juan Casassus señala:

“Qué el desarrollo de las personas es una manera general de expresar la misión de la escuela, pone en relieve otra diferencia, sutil, pero importante para la gestión. Implica que, en este tipo particular de organización, lo importante es el desarrollo de las personas, y no el desarrollo de la organización. Es decir, se trata de una organización que se apoya en lo que las personas traen y son, y no en un proceso sistemático de moldear a una persona de acuerdo a un patrón preestablecido” (Casassus, 2010)

A partir de lo señalado por Casassus; señalaremos que las Instituciones Educativas como organización poseen las siguientes características que la hacen distintiva:

- Las Instituciones Educativas son organizaciones que trabajan con personas, específicamente con el desarrollo de seres humanos.
- Tienen como misión trabajar por el desarrollo integral de sus alumnos, es decir, trabajar con la potencialidad de sus alumnos en los ámbitos intelectuales, corporales, espirituales y emocionales, y no en la fabricación de moldes.
- Las Instituciones Educativas debiesen respetar profundamente aquello que la persona es, trabajando en potenciar sus capacidades y no en ejercer modificaciones en ellas.

En síntesis, podríamos decir que las Instituciones Educativas son organizaciones sociales, concebidas como una estructura de redes formadas por personas, que se coordinan para desarrollar personas integrales. Por ello debemos poner énfasis en las interacciones que hay dentro de la escuela, ya que de ellas depende su fin último. Educar a los futuros ciudadanos del país.

Una definición de escuela da Casassus cuando señala que:

“La escuela es un sistema de interacciones cuya finalidad es que los alumnos aprendan las competencias requeridas para tener una vida equilibrada y próspera en su comunidad y que en consecuencia se organiza en torno a esa finalidad” (Casassus, 2010, pág.5)

Las Instituciones Educativas son organizaciones emocionales, es un enorme espacio de relaciones, donde alumnos, profesores, administrativos, directivos y padres, conviven, generando diferentes tipos de impactos en cada uno de quienes participan. También se define como un gran centro de conexiones emocionales que dejan huellas ya que quedan plasmadas, en nuestros recuerdos, alegrías, logros, así como también en nuestros miedos, temores y fracasos, que, en muchos casos, resultan difíciles de borrar.

“El mundo emocional en la escuela es más importante no solo porque el tipo de trabajo en una escuela, como mencionamos anteriormente, está basado en interacciones.... en la escuela, a diferencia de otras prácticas profesionales, el ejercicio docente es una práctica eminentemente emocional” (Casassus, 2010)

Casassus, en su documento, “Aprendizaje, emociones y clima emocional” escrito en Agosto del 2008; señala:

“Clima emocional es aquello que emerge de la relación entre el profesor y sus alumnos, y de las relaciones que se establecen entre los alumnos” (Casassus, 2008)

Casassus, con relación a los diferentes tipos de relaciones que conforman el

clima emocional, señala lo siguiente:

**a. Relación del docente con la materia:**

Cada docente establece un tipo de relación con la materia, relación que hace, por ejemplo, que un profesor transmita la información de modo intenso, interesante y entretenido; en el caso contrario, cuando la relación con la materia no es buena, difícilmente su entrega puede serlo total, transformándose su entrega en aburrida y distante. Existe aquí un principio fundamental, que tiene relación con que no ocurre fuera, lo que en primer lugar ocurre dentro, es decir, si queremos que nuestros alumnos estén interesados en nuestra materia o contenido, lo primero que debo preguntarme es ¿cuán interesado estoy yo como docente con mi materia? Al respecto Casassus, establece una relación con la disciplina de aula, señalando que cuando la materia es interesante para los alumnos, aumenta la posibilidad de estar en disciplina. Señala:

“La mejor manera de tener disciplina en una clase, es que la materia que el docente pone a disposición de los alumnos sea interesante. Que sea una materia que desafíe, entretenga, motive y resuene en los alumnos” (Casassus, 2008, pág. 7)

**b. Relación del alumno con la materia:**

El alumno debe mantener una buena relación con la materia y para que ello ocurra es necesario que el alumno sienta que la materia que se enseña le concierne a él personalmente; es decir, que sea capaz de sentir y establecer un vínculo con ella. En otras palabras, podríamos señalar que el alumno debe establecer algún tipo de conexión que despierte en él la sensación de estar unido con aquello que aprende, ya sea porque ella le será útil, porque le entretiene o simplemente porque le emociona. El alumno tiene un carácter activo frente a aquello que aprende:

“Una buena relación del alumno con la materia supone que se han cambiado los supuestos erróneos que existen en el diseño de lo que hay que aprender. La relación que lleva al aprendizaje, tiene que ver con el reconocimiento de los intereses, de los talentos, de los estilos

de aprender, del gozo de aprender, descubriendo, jugando con palabras y con números, de su participación en determinar lo que quieren aprender, de su autoevaluación.” (Casassus, 2008, pág. 8)

**c. Relación del docente consigo mismo:**

La relación del profesor consigo mismo es una relación clave. Es decir, determina el tipo de relación que establece con sus alumnos. Esto apunta a que un profesor que posee una mala relación consigo mismo, difícilmente puede establecer buenas o sanas relaciones con los demás, ocurriendo también el proceso inverso.

La relación del profesor consigo mismo, es un fenómeno dinámico y complejo que impacta y determina el estado emocional del docente. Este fenómeno se ve afectado por factores contextuales o factores que se encuentran fuera del profesor, pero que lo impactan, como lo son las condiciones laborales, y aspectos micro o factores internos, como lo es su autovaloración, autoaceptación o comúnmente denominada auto-estima. Naturalmente, resulta muy difícil establecer la distinción entre aquello que es contextual y aquello que es interno.

“Tanto los factores contextuales como los micro tienen principalmente una repercusión emocional, que hace que yo como docente pueda encontrarme en la tristeza, angustia, ambivalencia, descontento o bien en la aceptación, alegría y gozo frente a aquello que hago” (Casassus, 2008)

**d. Relación del Profesor con el alumno:**

Un punto muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la relación del profesor con los alumnos:

“Esto no es nuevo y se trata de la relación principal. La tradición humanista pone al alumno en el centro del proceso para poder establecer la conexión en la relación entre los profesores y alumnos. Para que el alumno pueda abrirse al aprendizaje, lo importante es que el alumno sienta (no piense) que su experiencia es respetada y

comprendida por el profesor. El docente emocionalmente competente, es aquél que ve el trasfondo emocional detrás de los actos de los alumnos. El docente emocionalmente maduro, puede ver que detrás de la indisciplina, hay miedos, rabia, orgullo o disgusto que son los elementos que hay que tratar. En un contexto conductista, ello se trata con premios o castigos, en un medio humanista, las acciones del docente corresponden a su comprensión de las emociones que están presentes” (Casassus, 2008)

Es una relación fundamental en lo que respecta al Clima Emocional en el Aula. Es decir, que la relación principalmente define el Clima Emocional de Aula, es el tipo de relación que establece el profesor con el alumno, relación que Casassus denomina conexión:

“Para que haya conexión, es central que el profesor sea genuino, que tenga conexión consigo mismo. Que su posición frente a los alumnos sea de aceptación, de manera que se dé una relación interpersonal entre profesor y alumnos”. (Casassus, 2008)

**e. Relación entre los alumnos:**

Es conocido hoy, que, en nuestras aulas, entre los alumnos hay una tendencia al maltrato, la violencia y la falta de respeto. Casassus, refiriéndose a la violencia, señala:

“Donde ello ocurre, hay mal clima, malos aprendizajes sociales y malos resultados académicos”. (Casassus, 2008)

Para que exista un buen clima emocional en el aula, es un requisito que los alumnos aprendan a relacionarse con respeto y sin violencia. Nuestros alumnos deben aprender a trabajar con otros y no contra otros.

“El aprendizaje en grupos, aprender juntos es muchos más entretenido que aprender en soledad”. “Desarrollar competencias emocionales en las interacciones entre los alumnos, no se opone al logro académico. Por el contrario, el desarrollo de estas competencias desarrolla la capacidad de resolver problemas cognitivos” (Casassus, 2008)

Somos seres de relación. Desde que nacemos, el tipo de relaciones que establecemos con los demás, nos va definiendo, a veces lenta y otras abruptamente. Este fenómeno nos ocurre tanto a nivel personal, como escolar.

“Cuando se habla de relaciones, a lo que se hace referencia es a un tipo de conexión que une a una persona consigo mismo o que la une a otra u otras personas. Cuando una persona se conecta consigo mismo o se conecta con otra persona, entonces está en una relación.”  
(Casassus, 2006)

No cabe duda que, en nuestra vida, la primera relación fundamental, la establecemos con nuestra figura materna, generando lo que en psicología se denomina “primeros vínculos” y que, de aquellos primeros vínculos, se desprende lo que posteriormente algunos denominarán personalidad, egos, temperamento, etc. Estos vínculos que establecemos con nuestros profesores, que si bien se dice que no tienen incidencia directa en la formación de nuestra personalidad, si la tienen en nuestro bienestar, felicidad y en nuestros aprendizajes presentes y futuros.

“Los Vínculos afectivos forman parte de la socialización de la persona y contribuyen a su bienestar o su infelicidad en el día a día” (Sanz, 2007, pág. 9)

Sería interesante que nuestras experiencias de escuela, fueran en su mayoría experiencias de vínculos sanos y enriquecedores. Es tal vez, el desafío más importante. La relación entre profesor y alumno, son básicamente; conexiones emocionales. Es por ello que el profesor debe estar consciente del papel protagónico que posee en la generación de un adecuado clima en el aula, que favorezca el aprendizaje de sus alumnos, además de su propia satisfacción y desarrollo integral.

Molina y et al (2009) en su artículo: ***El clima de relaciones interpersonales en el aula***, refiere:

“... los procesos interpersonales al interior del aula son



fundamentales,... interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje; por el contrario, si ese entramado está caracterizado por la competencia, agresividad, envidia e intriga, el clima será poco gratificante y por consiguiente las condiciones para el proceso de aprendizaje serán poco favorables”.(Molina y Pérez, 2006)

“La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. (...). Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor” (Voli, 2004, pág. 79)

### **2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Algunos lo definen como:

“El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (Caballero y et al, 2007).

Por su parte Willcox (2011) cita a Torres y Rodríguez (2006) quienes definen el rendimiento académico como:

“El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. (Willcox, 2011)

En el rendimiento académico intervienen factores:

“El nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

También existen múltiples problemas que afectan al rendimiento académico:

“El problema del rendimiento académico se entenderá de manera científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores, estudiantes y la educación (es decir la perfección intelectual y moral lograda por éstos)” (Reyes, 2003)

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

### **Evaluación del Rendimiento Académico:**

El proceso de evaluación, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese

sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Omar (2004) en su artículo: ***La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos.***

Identifica seis grandes áreas o campos que los docentes deben evaluar en el proceso enseñanza aprendizaje:

“1) Proceso de enseñanza-aprendizaje (interpreta consignas y problemas; resuelve problemas, relaciona, diferencia, sintetiza, integra contenidos); 2) Características personales (dedicado, deseoso por aprender y superarse; constante; independiente y autónomo, asertivo, con sentido crítico, responsable); 3) Actitud del alumno en clase (participativo, atento, interesado, disciplinado, motivado); 4) Actitud del alumno hacia la materia (interesado por el conocimiento específico, esforzado por incorporar el vocabulario específico e investigar nuevos temas); 5) Actitud del alumno hacia el trabajo (cumplidor, perseverante, dedicado) y 6) Actitud del alumno hacia los demás (solidario, buen compañero, respetuoso, integrado al grupo)” (Omar, 2004)

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto, debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto, es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de *criterio*

**Área: Persona, Familia y Relaciones Humanas:**

Según los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú (2014): El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable; es decir, gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones.

En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal. Asimismo, se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social.

Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y auto concepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar, escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprometida y solidaria. El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene dos Criterios:

- **Construcción de la autonomía:**

La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad. Su definición como persona única con necesidades e intereses propios, asimismo el reconocimiento como miembro activo de su familia y los grupos sociales y culturales a los que pertenece. Se relaciona con el derecho que tenemos cada uno de nosotros a elegir nuestro propio estilo de vida de acuerdo con valores éticos que permitan construir una sociedad más justa y solidaria.

- **Relaciones interpersonales.**

Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización. Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc. Sobre formas de ver la vida, el compartir intereses, afectos, valores, entre otros. Estas experiencias permiten a los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Son una oportunidad para que se acerquen a otras experiencias y valores, así como para ampliar su red social.

Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto de vida y de país. Identidad y Personalidad, se orienta a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de su entorno inmediato. Implica el reconocimiento de sus capacidades, actitudes, sentimientos e intereses; y la progresiva afirmación de su autoconcepto, autoestima y habilidades para la vida; desarrollando en este proceso su autonomía y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas.

Autoformación e Interacción, se proyecta como el autoconocimiento en relación con los procesos de aprendizaje, el planteamiento de las oportunidades a futuro y las estrategias para lograr sus metas académicas, potenciar sus espacios de desarrollo y recreación, y un estilo de vida saludable. Formación Filosófica, promueve la reflexión sobre el sentido de la vida, Orienta al estudiante sobre su existencia, de acuerdo con un proyecto personal con perspectiva social y cultural, basado en valores éticos que le va permitir comprender la importancia de ejercer su libertad con responsabilidad personal, familiar y social.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Aprendizaje:** Es el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas) (Rojas, 2001)

- **Aptitud:** Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada. La aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje. (Real Academia Española, 2014)
- **Atención:** Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. La atención también ha sido denominada como la asignación de recursos de procesamiento limitados. (Anderson, 2004)
- **Auto-control:** “control de sí mismo”. Control de los propios impulsos y reacciones, y que supone una serie de técnicas de relajación. (Pérez, 2008)
- **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos (Vicente, 1997).
- **Capacidades:** Según el Currículo Nacional de Educación Básica. Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (MINEDU, 2016)
- **Clima emocional:** El aspecto crucial de este concepto radica en la noción de vínculo. Al hablar de vínculo hacemos referencia a una relación recurrente con un cierto nivel de profundidad. Para que ocurra esa

profundidad se necesita conexión, y por conexión entendemos una competencia (del docente) por la cual el otro (el alumno) siente que es visto, escuchado y aceptado, sin juicio ni crítica, por lo que ese otro es. En la conexión hay confianza y seguridad, y el buen clima se basa precisamente en la existencia de confianza y seguridad. Ambas son emociones que hacen posible el aprendizaje. Por ello, el aprendizaje depende del grado de la conexión. Clima de confianza mutua en el salón de clases. (Casassus, 2003)

- **Educación:** Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral del hombre y/o mujer de acuerdo a los intereses de grupos de poder en el estado, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Ley General de Educación, 2003)
- **Emoción:** Del latín emotio, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Por otra parte, tal como señala la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo. (Pérez, 2012)
- **Enseñanza:** Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. (Real Academia Española, 2014)
- **Estudiante:** Es el centro del proceso y del sistema educativo. (Ley General de Educación, 2003)
- **Evaluación:** Es la acción de estimar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el



significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. (Diccionario de la Real Academia, 2001)

- **Institución Educativa:** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (Ley General de Educación, 2003)
- **Interés:** Proviene del latín interesse (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación. (Pérez Porto, 2009)
- **Motivación:** Es la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. (Pérez, 2012)
- **Nivel intelectual:** El cociente intelectual, <sup>1</sup> también denominado coeficiente intelectual <sup>2 3</sup> o CI en forma abreviada (en alemán Intelligenz-Quotient, IQ), es una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para valorar la inteligencia. (Diccionario, 2013.)
- **Personalidad:** La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que

tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones poseen algún grado de predictibilidad (Bermúdez, 2003)

- **Proceso de aprendizaje:** Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Monereo, 1990)
- **Profesor:** El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes. (Ley General de Educación, 2003)
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. Es medir las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pérez, 2008)

### **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y FIGURAS:**

Se utilizó la correlación bivariada de Spearman, en el software SPSS V 25.0, los mismos que se presentan en tablas y figuras.

En la tabla 01 se presentan los puntajes obtenidos por los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto, cada una de las variables con su respectiva condición; notándose, una media de 58 puntos con una desviación estándar de  $\pm 10.44$ , respecto a la media para el clima emocional y 13.32 puntos con una desviación estándar de  $\pm 1.73$ , respecto a la media para el rendimiento académico alcanzado.

- Estadísticas descriptivas

**TABLA 01**

*Clima Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto, 2014*

N°	CLIMA EMOCIONAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	PUNTAJE	CONDICIÓN	PUNTAJE	CONDICIÓN
1	56	Favorable	13	En proceso
2	66	Favorable	15	Logro previsto
3	69	Favorable	14	Logro previsto
4	64	Favorable	13	En proceso
5	64	Favorable	14	Logro previsto
6	49	Poco favorable	12	En proceso
7	72	Favorable	16	Logro previsto
8	39	Poco favorable	11	En proceso
9	58	Favorable	14	Logro previsto
10	70	Favorable	16	Logro previsto
11	66	Favorable	15	Logro previsto
12	49	Poco favorable	12	En proceso
13	49	Poco favorable	12	En proceso
14	70	Favorable	15	Logro previsto
15	45	Poco favorable	12	En proceso
16	66	Favorable	14	Logro previsto
17	49	Poco favorable	12	En proceso
18	68	Favorable	14	Logro previsto
19	49	Poco favorable	12	En proceso
20	43	Poco favorable	11	En proceso
21	67	Favorable	13	En proceso
22	36	Poco favorable	11	En proceso
23	46	Poco favorable	12	En proceso
24	58	Favorable	12	En proceso
25	56	Favorable	12	En proceso
26	49	Poco favorable	12	En proceso
27	67	Favorable	14	Logro previsto
28	49	Poco favorable	12	En proceso
29	70	Favorable	14	Logro previsto
30	69	Favorable	17	Logro previsto
31	67	Favorable	15	Logro previsto
32	67	Favorable	13	En proceso
33	44	Poco favorable	11	En proceso
34	70	Favorable	17	Logro previsto
35	47	Poco favorable	12	En proceso
36	57	Favorable	13	En proceso
37	70	Favorable	17	Logro previsto
38	54	Favorable	12	En proceso
<b>Media</b>	<b>58</b>		<b>13.31579</b>	
<b>DS</b>	<b>10.43526</b>		<b>1.733649</b>	

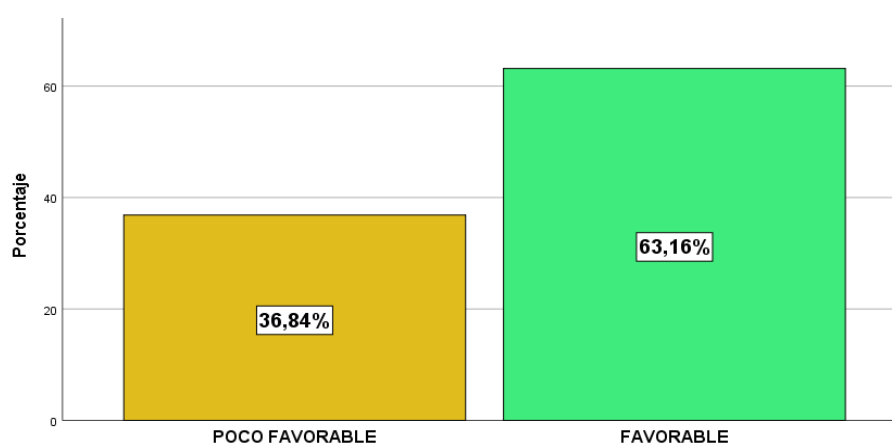
**Fuente.** Datos obtenidos del cuestionario y las actas de evaluación 2014 inherente al rendimiento académico en el área de PFRH de los alumnos de la I.E. "ACGR" de Tarapoto.

**TABLA 02**

*Cantidad y porcentaje de opiniones sobre el clima emocional de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco favorable (25 – 37)	14	36,84	36,84
Favorable (38 – 50)	24	63,16	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente.** Datos obtenidos de la tabla 01 y organizados en base a la escala de medición de la variable



**FIGURA 01:** Porcentaje de opiniones respecto al clima emocional de los alumnos del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014

**Fuente.** Elaboración propia, a partir de los datos de la tabla 02

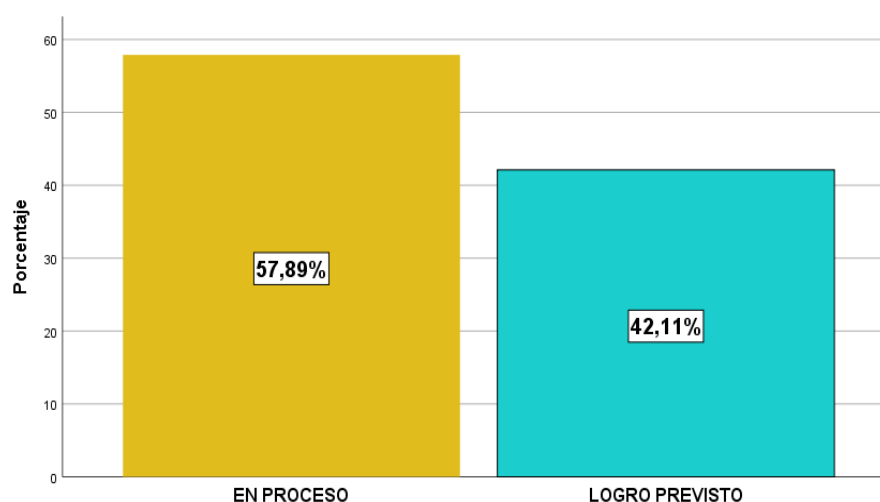
**Interpretación:** En la tabla 02 y figura 01, se observa la cantidad y porcentaje de alumnos del quinto año de secundaria que han calificado al clima emocional; distinguiéndose notoriamente que el 63.16% de los estudiantes (24) consideran que el clima emocional es **favorable**, cuyas puntuaciones oscilan entre 38 y 50 puntos; el 36.84% de estudiantes (14) han valorado como **poco favorable**, cuyas puntuaciones fluctúan entre 25 y 37 puntos, y ninguno de ellos lo ha calificado como **desfavorable**. En efecto, la mayoría de estudiantes consideran que el clima emocional es favorable.

**TABLA 03**

*Cantidad y porcentaje de estudiantes según su rendimiento académico – Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>En proceso (11 a 13)</b>	22	57,89	57,89
<b>Logro previsto (14 a 17)</b>	16	42,11	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente.** Datos obtenidos de la tabla 01 y organizados en base a la escala de medición de la variable.



**Figura 02:** Porcentaje de estudiantes según rendimiento académico, Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 03

**Interpretación:** En la tabla 03 y gráfico 02 se aprecia la cantidad y porcentaje de estudiantes distribuidos de acuerdo a la escala de medición, según su rendimiento académico alcanzado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas; notándose que el 57.89% de estudiantes (22), tienen un rendimiento académico **en proceso**, con notas que oscilan entre 11 a 13; el 42.11% de estudiantes (16), tienen un rendimiento académico con **logro previsto**, con notas que oscilan entre 14 a 17; también se puede observar que no hay alumnos con rendimiento académico **en inicio** (0 a 10), o con **logro destacado** (18 a 20).

- **Estadística inferencial**

### 3.1.1. Análisis de confiabilidad

**TABLA 04**

*Estadísticas de fiabilidad de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0,948</b>	0,947	25

*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta*

#### **Interpretación:**

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- ✓ **Coeficiente alfa >0.9 es excelente**
- ✓ Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- ✓ Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- ✓ Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- ✓ Coeficiente alfa >0.5 es pobre

Por tanto, como el Alfa de Cronbach es igual a **0.948**, es excelente la fiabilidad de la escala de medida.

### 3.1.2. Contrastación de Hipótesis

#### a. Hipótesis General

##### 1° La Hipótesis General es evaluada mediante la Prueba de Normalidad

- **Hipótesis nula:** El rendimiento académico en un clima emocional poco favorable, tiene una distribución normal
- **Hipótesis alterna:** El rendimiento académico en un clima emocional poco favorable, no tiene una distribución normal

**TABLA 05**

*Prueba de Normalidad de la Hipótesis General.*

	ESCALAS DE CALIFICACION DEL CLIMA EMOCIONAL	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	POCO FAVORABLE	,443	14	,000	,576	14	,000
	FAVORABLE	,187	24	,030	,909	24	,034

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Para el rendimiento académico en un clima emocional poco favorable: **Sig 0.000 < 0.05** Entonces **se rechaza la hipótesis nula**. Por lo tanto, los datos **no tienen distribución normal**. Se tomó como referencia Shapiro-Wilk, porque la muestra es menor de 50.

Para el rendimiento académico en un clima emocional favorable: **Sig 0.034 < 0.05** Entonces **se rechaza la hipótesis nula**. Por lo tanto, los datos **no tienen distribución normal**. Se tomó como referencia Shapiro-Wilk, porque la muestra es menor de 50.

Como los datos no presentan una distribución normal, entonces se usó, el coeficiente de Spearman para establecer el grado de asociación o relación que existe entre las variables: Clima emocional y rendimiento académico.



**2° La Hipótesis General es evaluada mediante las correlaciones entre las variables utilizando Rho de Spearman**

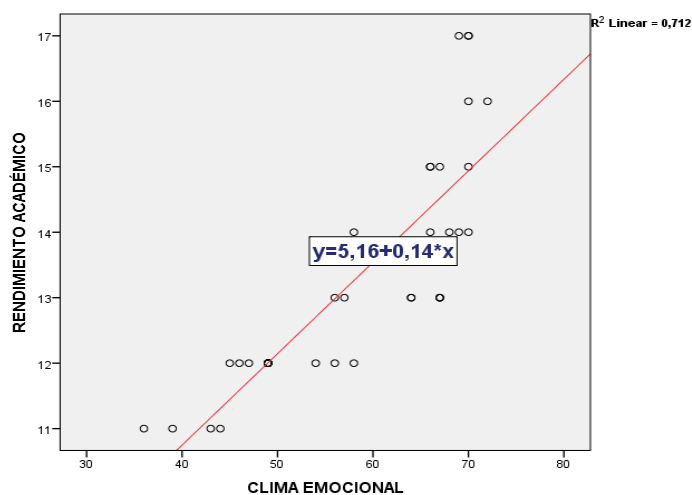
**TABLA 06**

*Correlaciones entre el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

			CLIMA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	CLIMA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de PFRH.*



**Figura 03:** *Relación entre el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de PFRH*

**Interpretación:** En la tabla 06, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,92** entre el clima emocional y el rendimiento académico; es decir, hay un grado de **correlación positiva muy alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0,712$ ) indica que el rendimiento académico depende o es explicado por el 71.2% del clima emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria y la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo será muy fiable.

#### b. Hipótesis Específica 1

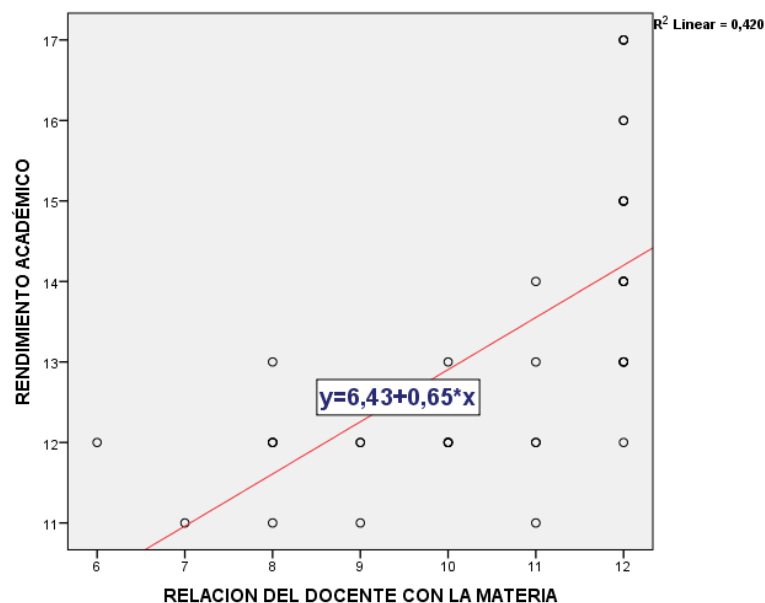
**TABLA 07**

*Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

		RELACIÓN DEL DOCENTE CON LA MATERIA		
Rho de Spearman	RELACIÓN DEL DOCENTE CON LA MATERIA	Coeficiente de correlación	1,000	RENDIMIENTO ACADÉMICO ,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
		RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01*



**Figura 04:** Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de PFRH

**Interpretación:** En la tabla 07 y figura 04, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,772** entre las variables en mención; es decir, hay un grado de **correlación positiva alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.42$ ) indica que el rendimiento académico, depende o es explicado por el 42% del clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia, de los estudiantes del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste no es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo no será muy fiable.

Al establecer otro tipo de modelos como por ejemplo el modelo cuadrático, cúbico o exponencial, todos tienen un ajuste inferior a 0.549, que también es malo por tanto las predicciones no se podrían realizar con este modelo.

### c. Hipótesis Específica 2

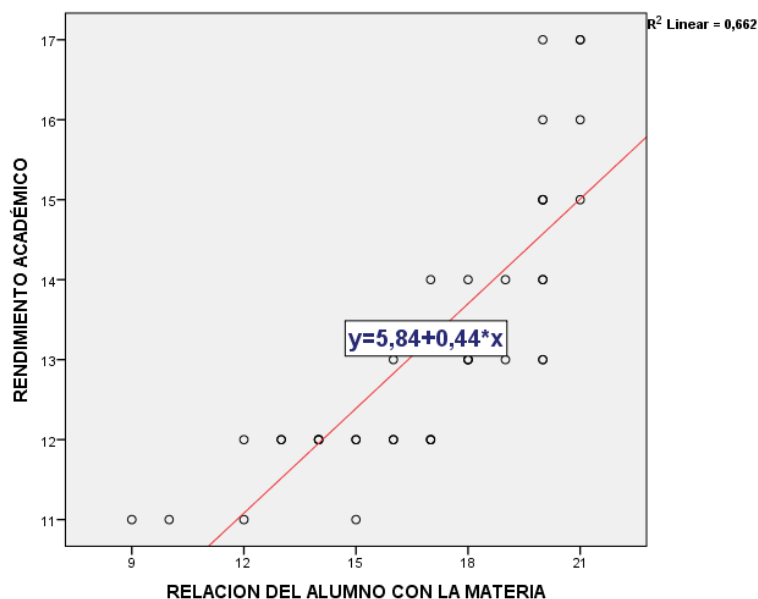
**TABLA 08**

*Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

		RELACIÓN DEL ALUMNO CON LA MATERIA		
Rho de Spearman	RELACIÓN DEL ALUMNO CON LA MATERIA	Coefficiente de correlación	1,000	,905**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01*



**Figura 05:** Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.

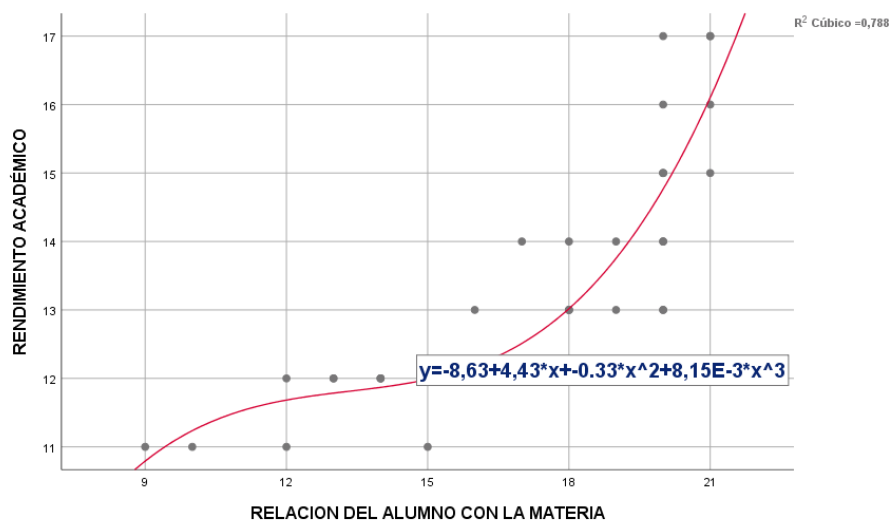
**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de PFRH.

**Interpretación:** En la tabla 08, figura 05, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,905** entre las variables en mención; es decir, hay un grado de **correlación positiva muy alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.662$ ) indica que el rendimiento académico, depende o es explicado por el 66.2% del clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia, de los estudiantes del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste no es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo no será muy fiable.

Al establecer otro tipo de modelos, el modelo que mejor ajusta a la curva es el modelo cúbico ( $R^2=0.788$ ), indica que el rendimiento académico, depende o es explicado por el 78.8% del clima emocional de los estudiantes en su dimensión relación del alumno con la materia, del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste no es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo no será muy fiable.



**Figura 06:** Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de PFRH.

**d. Hipótesis Específica 3**

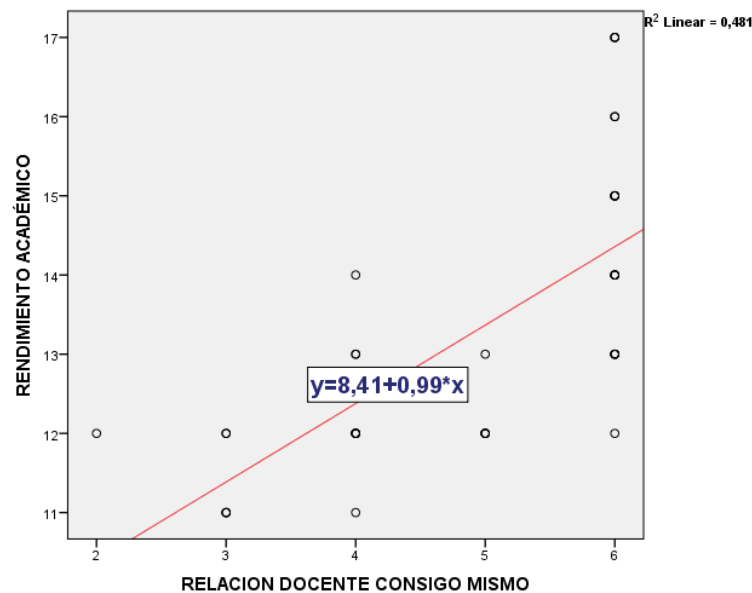
**TABLA 09**

*Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

			RELACIÓN DOCENTE CONSIGO MISMO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELACIÓN DOCENTE CONSIGO MISMO	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01*



**Figura 07:** *Relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de PFRH.*

**Interpretación:** En la tabla 09, figura 07, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,781** entre las variables en mención; es decir, hay un grado de **correlación positiva alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.481$ ) indica que el rendimiento académico, depende o es explicado por el 48.1% del clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo, de los estudiantes del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste no es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo no será muy fiable.

Al establecer otro tipo de modelos como por ejemplo el modelo cuadrático, cúbico o exponencial, todos tienen un ajuste inferior a 0.544, que también es malo por tanto las predicciones no se podrían realizar con este modelo.



**e. Hipótesis Específica 4**

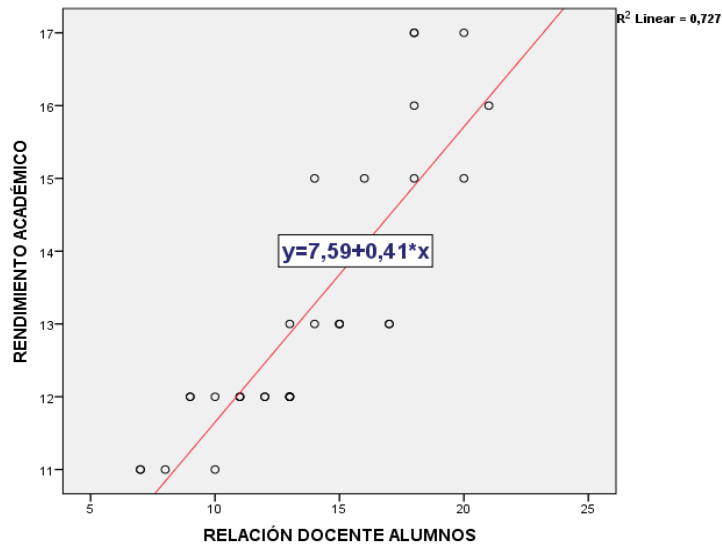
**TABLA 10**

*Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

			RELACIÓN DOCENTE ALUMNOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELACIÓN DOCENTE ALUMNOS	Coefficiente de correlación	1,000	,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01*



**Figura 08:** *Relación entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de PFRH*

**Interpretación:** En la tabla 10, figura 08, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,908** entre las variables en mención; es decir, hay un grado de **correlación positiva muy alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.727$ ) indica que el rendimiento académico, depende o es explicado por el 72.7% del clima emocional en su dimensión relación docente alumnos, de los estudiantes del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste es bueno y las predicciones a partir de dicho modelo serán fiables.

f. Hipótesis Específica 5

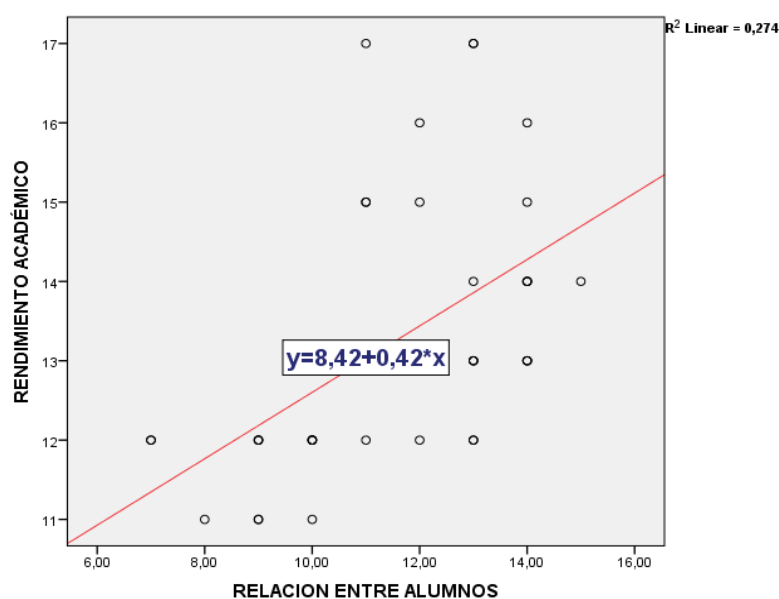
**TABLA 11**

*Correlaciones entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

			RELACIÓN ENTRE ALUMNOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
	ENTRE	Sig. (bilateral)	.	,000
	ALUMNOS	N	38	38
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01*



**Figura 09:** *Relación entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014*

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 01, referidos a los puntajes y calificaciones obtenidas para el clima emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de PFRH.*

**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 09, se presenta la correlación de Spearman entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y rendimiento académico, obtenidas mediante el software estadístico SPSS V25, en la cual se obtuvo un grado de correlación de **0,629** entre las variables en mención; es decir, hay un grado de **correlación positiva moderada**

Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014**

Además, el coeficiente de determinación ( $R^2=0.274$ ) indica que el rendimiento académico, depende o es explicado sólo por el 27.4% del clima emocional en su dimensión relación entre alumnos, de los estudiantes del quinto año de secundaria; la diferencia se debe a otros factores o causas ajenas al clima emocional. Por tanto, se puede asumir que el ajuste es malo y las predicciones a partir de dicho modelo no será fiable.

Al establecer otro tipo de modelos como por ejemplo el modelo cuadrático, cúbico o exponencial, todos tienen un ajuste inferior a 0.333, que también es malo por tanto las predicciones no se podrían realizar con este modelo.

### 3.2. DISCUSIÓN:

En la investigación a los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014, Respecto al clima emocional, el 63.16% lo considera **favorable**; el 36.84% **poco favorable** y ninguno de ellos lo ha calificado como **desfavorable**. Con un rendimiento académico de 57.89% **en proceso** (calificación de 11 a 13), 42.11% con **logro previsto** (14 a 17), no hay alumnos con rendimiento académico **en inicio** (0 a 10), o con **logro destacado** (18 a 20).

Briones Morán (2015) en su Tesis: *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Ecuador. Promedio de calificación entre 7 y 8, la escala de Calificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador establece una nota mínima de 7 para pasar al nivel superior, lo que demuestra que los estudiantes obtienen únicamente la nota necesaria para pasar de año, lo que se relaciona con el inadecuado clima social escolar y un rendimiento inferior,

Paiva Muñoz y Saavedra Martínez (2014). Tesis: *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chile. Concluye que la relación entre Clima Social Escolar (CSE) y Rendimiento Escolar es significativa con tendencia positiva, por lo que se concluye que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo.

La relación del Clima emocional en su dimensión **relación del docente con la materia** y rendimiento académico, obtuvieron un grado de correlación de **0,772** (SPSS V25), es decir, hay un grado de **correlación positiva alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. López Gonzéles (2015) en su Tesis de Doctorado: *Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de Educación Física*. España. concluye que los profesores pueden manipular el clima motivacional de la clase para facilitar que

sus alumnos perciban un mayor Clima de aprendizaje y menor nivel de Clima de Comparación o de ejecución.

La relación entre el Clima emocional en su dimensión **relación del alumno con la materia** y rendimiento académico, obtuvieron un grado de correlación de **0,905** (SPSS V25), es decir, hay un grado de **correlación positiva muy alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables.

La relación entre el Clima emocional en su dimensión **relación del docente consigo mismo** y rendimiento académico, obtuvieron un grado de correlación de **0,781** (SPSS V25), es decir, hay un grado de **correlación positiva alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Reyes Maira y Muñoz Parra (2013) en su Tesis: *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*. Chile. Concluye que la resignación del docente abre escasos espacios a la creatividad y a la capacidad de entusiasmar o motivar con la asignatura. Consideramos especialmente significativo este aspecto, ya que el área de matemática presenta importantes falencias en los resultados nacionales. Carrasco, Orozco, Pino y Vargas (2011) en su Tesis: *¿Qué relación existe entre clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una Escuela Municipal de Cerro Navia?* Chile. Concluye indicando que los estudiantes que se ven favorecidos o afectados por la emocionalidad que la docente demuestra en el aula.

La relación entre el Clima emocional en su dimensión **relación docente alumnos** y rendimiento académico, obtuvieron un grado de correlación de **0,908** (SPSS V25); es decir, hay un grado de **correlación positiva muy alta**; lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Guerrero Flores (2013) en su Tesis de Maestría: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo*

2011-2012. Encontró que la dimensión relación entre estudiantes y docente es la característica con puntuación más baja (4,74), lo que indica que la docente tiende a ser muchas veces estricta para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones se ve interrumpida por contados actos de distracción e indisciplina. Barrera Gómez (2012) en su investigación: *El Docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. España. Concluye que el profesor es el principal gestor del clima del aula, y de él depende en gran medida que se consiga en cada curso, con cada grupo y en cada asignatura. Burgos Solís (2011) en su Tesis de Maestría: *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos del 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia*. Chile. Concluye que La relación profesor-alumno se convierte en una relación nutritiva y pedagógica cuando se establecen relaciones interpersonales respetuosas y empáticas, proporcionando a cada estudiante la posibilidad de participación, promoviendo actitudes de respeto mutuo hacia las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas, estableciendo normas de comportamiento consensuadas, conocidas y comprendidas por todos los estudiantes y lideradas por el profesor, quien actúa como un facilitador de todos los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estudiantes que al fin y al cabo reconocen la autoridad, el rol y el liderazgo docente no por imposición sino por convicción.

La relación entre el Clima emocional en su dimensión **relación entre alumnos** y rendimiento académico, obtuvieron un grado de correlación de **0,629** (SPSS V25); es decir, hay un grado de **correlación positiva moderada**. Guerrero Flores (2013) en su Tesis de Maestría: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*. Encontró que en la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género

entre estudiantes. Sarria Hernández (2016) en su Tesis de Maestría: *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima – Perú. Concluye que existe una relación moderada positiva entre la dimensión interpersonal del clima del aula y el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.



### 3.3. CONCLUSIONES

De la presente investigación se tiene las siguientes conclusiones:

- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,92 (positiva muy alta)** entre las variables: Clima emocional y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**
- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,772 (positiva alta)** entre las variables: Clima emocional en su dimensión **relación del docente con la materia** y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014**
- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,905 (positiva muy alta)** entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del **alumno con la materia** y rendimiento académico lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia,**

con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.

- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,781 (positiva alta)** entre las variables: Clima emocional en su dimensión relación del **docente consigo mismo** y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**
- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,908 (positiva muy alta)** entre las variables: Clima emocional en su dimensión **relación docente alumnos** y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P – valor es **0.000 < 0.05**, se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014.**
- Según la correlación de Spearman se obtuvo un grado de correlación de **0,629 (positiva moderada)** entre las variables: Clima emocional en su dimensión **relación entre alumnos** y rendimiento académico, lo cual significa que hay una relación directa entre dichas variables. Como P –

valor es  $0.000 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, con un 95% de confianza, llegando a concluir que **existe una relación directa entre el clima emocional en su dimensión relación entre alumnos, con el rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez - Tarapoto, 2014**

### 3.4. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución Educativa “Ángel Custodio García Ramírez” de Tarapoto, tener en cuenta que, entre el clima emocional y el rendimiento académico, existe una correlación positiva muy alta; lo cual significa que es necesario propiciar un clima que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes.
- Considerando que la relación Clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y rendimiento académico tienen una relación directa, se recomienda que los docentes participen continuamente en cursos de capacitación sobre la materia a enseñar, para hacerlas más didácticas y promover que razonen los estudiantes.
- Considerando que la relación Clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y rendimiento académico tiene una relación directa, se recomienda a los docentes que traten de que los estudiantes se interesen más por la asignatura, utilizando métodos, estrategias y técnicas que optimicen el proceso enseñanza – aprendizaje a fin de hacerlo interesante.
- Considerando que la relación Clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y rendimiento académico tiene una relación directa, se recomienda a los docentes estar siempre motivado y dispuestos a absolver las dudas existentes en los alumnos.
- Considerando que la relación Clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y rendimiento académico tiene una relación directa, se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Ángel Custodio García Ramírez” de Tarapoto, reflexionar sobre el clima del aula, si el docente mejora y estimula más a los alumnos/as, se mejorará las relaciones interpersonales, el proceso de enseñanza aprendizaje, la

evaluación, la organización de los estudiantes, etc.; y por ende el rendimiento académico de los alumnos/as.

- Considerando que la relación Clima emocional en su dimensión relación entre alumnos y rendimiento académico tiene una relación directa, se recomienda a los docentes promover la práctica de las normas de convivencia durante el desarrollo de clases.

### 3.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### BIBLIOGRÁFICAS

Anderson, J.R. (2004) *Cognitive psychology and its implications*. 6<sup>th</sup> Edición.

Campos, A.L. (2010) *Propuesta: Técnicas Pedagógicas de la Neuro-Educación*.  
Asociación Educativa para el Desarrollo Humano.

Casassus, J. (2008) *Aprendizaje, emociones y Clima de aula*. Documento  
Diplomado Educación Emocional.

Casassus, J. (2008) *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Disponible en:  
[http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje\\_emociones\\_y\\_clima\\_de\\_aula.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf)

Casassus, J. (2010) *Clases virtuales. Programa Educadores 2.0*. Universidad  
San Sebastián. USS. Clase 1,3,5,6,7 y 8.

Casassus, J (2006). *La educación del ser emocional*. Santiago de Chile.  
Editorial cuarto propio.

Ccesa Rayme, D. (2015). *La Familia, Escuela, Ambiente: El Desarrollo Emocional*.  
Institución Educativa José Sebastián Barranca Lovera.

Cruz, Adonai. (1994) *Análisis de la Práctica Docente Propia*. 1° Edición.  
Universidad Pedagógica Nacional. México. 257 pag.

De Simone Maimone, G. (2011) *Metodología de la Investigación*. Universidad  
Popular Autónoma del Estado de Puebla. Centro Interdisciplinario de  
Posgrados. Disponible en:  
<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/home>

- Gutiérrez S. R. (2006) *Introducción al Método científico*. Decimoctava edición, editorial Esfinge, México.
- Goleman, D. (2003) *El Líder Resonante crea más*. Editorial Plaza y Janes.
- Hernández Sampieri, R.; Hernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. 6° Edición. México. 634p.
- Hernández Sampieri, R.; Hernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1997) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México. 194p.
- Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto.(2017) *Misión*.
- Institución Educativa Ofelia Velásquez – Tarapoto. (2017) *Misión*.
- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto. (2017) *Misión*.
- Kerlinger, F. (1988) *Investigación del comportamiento. Método y técnicas*. México: Editorial Iberoamericana.
- Ley General de Educación - Nro. 28044, del 17/07/2003. Perú.
- Martí, E. (2003) *Representar el mundo externamente*. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Editorial Antonio Machado.
- Medina Rivilla, (1989) *Didáctica e interacción en el aula*. Bogotá: Editorial Cíncel.
- Ministerio de Educación. (2009) *Escala de calificación*. Perú.

- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*, Perú.  
Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (1999) *Sugerencias y reflexiones para mejorar el aprendizaje*.
- Monereo, C. (1990) *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal, enseñar a pensar y sobre el pensar infancia y aprendizaje*. 50p.
- Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2008). Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz4Oat5K04X>
- Real Academia Española, (2014).
- Rojas Velásquez, Freddy (2001) *Enfoques sobre el aprendizaje humano*.  
Disponible en: [http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques\\_sobre\\_el\\_aprendizaje1.pdf](http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf)
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006) *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima – Perú. 222p.
- Sanz, Fina. (2007) *Los Vínculos amorosos*. Editorial Kairos. Barcelona.
- Sierra Bravo, R. (1994) *Técnica de Investigación Social, Teoría y Ejercicios*. Editorial. ISBN, Madrid España.
- Vicente Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Editorial Sal Terrae. Maliaño. Cantabria. España.



Voli, F. (2004) *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*  
Editorial Educar. Madrid.

### **INVESTIGACIONES O TESIS:**

Barrera Gómez, S. (2012) *El Docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta.* (Investigación) Universidad de Cantabria. (Santander-España) Disponible en:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barrera%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>

Bermúdez Moreno, J.; Pérez García, A.M y Sanjuán Suárez, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación.* UNED. ISBN 84-362-4875-9

Briones Morán, G.V. (2015) *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015.* (Tesis) Universidad de Guayaquil. (Guayaquil-Ecuador) Disponible en:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>

Burgos Solís, R. (2011) *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos del 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia.* (Tesis de Maestría) Universidad de Chile. (Santiago de Chile-Chile) Disponible en:  
[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos\\_r/pdfAmont/cs-burgos\\_r.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-burgos_r/pdfAmont/cs-burgos_r.pdf)

- Caballero, C.; Abello, R. & Palacio, J. (2007) *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Revista Avances en Psicología Latinoamericana. Bogotá – Colombia. Vol 25(2), pág. 98-111/2007/ISSN1794-4724. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carrasco, Orozco, Pino y Vargas (2011) *¿Qué relación existe entre clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una escuela municipal de Cerro Navia?* (Tesis) Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (Santiago de Chile–Chile) Disponible en: <http://docplayer.es/14791986-Que-relacion-existe-entre-clima-emocional-de-aula-y-el-rendimiento-escolar-de-ninos-y-ninas-de-2o-ano-basico-de-una-escuela-municipal-de-cerro-navia.html>
- Casassus, J.; Cusato, S.; Froemel, J.E.; Palafox, J.C.; Willms, D.; Sommers, A.M, y et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Guerrero Flores, L.A. (2013) *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica Particular de Loja. (Guayaquil–Ecuador) Disponible en: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>
- Khoury Queirolo, N. (2016) *Clima de aula, orientación a la meta, rendimiento*

*académico y agrado por el curso de matemática en adolescentes.* (Tesis) Pontifica Universidad Católica del Perú. (Lima–Perú) Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7715/KHOURY\\_QUEIROLO\\_NINETTA\\_CLIMA\\_AULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7715/KHOURY_QUEIROLO_NINETTA_CLIMA_AULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Revista Propósitos y Representaciones.* 3(1), 313-386. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López Gonzáles, E. (2015) *Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de Educación Física.* (Tesis de Doctorado) Universidad de Valencia. (Valencia–España) Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50742/Tesis%20Esther%20L%C3%B3pez%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Damas, M. (2012) *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del Tercero de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla.* (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. (Lima–Perú) Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012\\_Mendoza\\_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012_Mendoza_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)

Milán Matta, B.E. y Vega Morales, N.C. (2012) *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres, 2009.* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. (Lima–Perú) Disponible en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/17/CLI>

MA%20ESCOLAR%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20EN%20LA%20I.E%20N%C2%BA%203043%20%E2%80%9CRAM%C3%93N%20CASTILLA%E2%80%9D%20DE%20SAN%20MART%C3%8DN%20DE%20PORRES,%202009.pdf?sequence=1

Molina de Colmenares, N. y Pérez, de Maldonado I. (2006) *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma, dic. 2006, vol.27, no.2, p.193-219. ISSN 1011-2251. (Publicado el 26/07/2009). Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso)>

Paiva Muñoz, F.J. y Saavedra Martínez, F.J. (2014) *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. (Tesis) Universidad del Bío Bío. (Chillán–Chile) Disponible en: [http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz\\_Fernando%20J..pdf](http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf)

Reyes Maira, B.D. y Muñoz Parra, R.J. (2013) *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*. (Tesis) Universidad de Santiago de Chile. (Santiago de Chile–Chile) Disponible en: [http://fisica.usach.cl/sites/fisica/files/clima\\_de\\_aula\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_un\\_estudio\\_etnografico\\_en\\_la\\_clase\\_de\\_matematica.pdf](http://fisica.usach.cl/sites/fisica/files/clima_de_aula_y_rendimiento_escolar_un_estudio_etnografico_en_la_clase_de_matematica.pdf)

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis) Universidad Nacional Mayo de San Marcos (Lima-Perú).

Sarria Hernández, L.M. (2016) *Clima en el aula y el logro académico en el área*

*de comunicación en estudiantes de secundaria.* (Tesis de Maestría) Universidad Particular San Martín de Porres. (Lima–Perú) Disponible en:

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria\\_hlm.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria_hlm.pdf)

TucMéndez, M.L. (2013) *Clima del aula y rendimiento escolar.* (Tesis) Universidad Rafael Landívar. (Quetzaltenango–Guatemala) Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Willcox Hoyo, M.R. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada.* Revista Iberoamericana de Educación, N° 55(1), pág. 1-9. ISSN: 1681-5653 (Publicado el 15/02/2011) Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878wilcox.pdf>

## ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TESIS: CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ, DISTRITO DE TARAPOTO, SAN MARTIN, 2014**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA												
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Establecer la relación que existiría entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p>Establecer la relación que existiría entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la materia y el</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>H0 = No existe una relación directa entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p>Hi = Existe una relación directa entre el clima emocional y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>La relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014, es buena.</p> <p>La relación entre el clima emocional en su dimensión relación del alumno con la</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Clima emocional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relación del docente con la materia</td> <td>Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.</td> </tr> <tr> <td>Relación del alumno con la materia</td> <td>Conexión con la materia.</td> </tr> <tr> <td>Relación del docente consigo mismo</td> <td>Estado emocional del docente</td> </tr> <tr> <td>Relación docente alumnos</td> <td>Empatía</td> </tr> <tr> <td>Relación entre los alumnos</td> <td>Respeto Confianza</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Relación del docente con la materia	Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.	Relación del alumno con la materia	Conexión con la materia.	Relación del docente consigo mismo	Estado emocional del docente	Relación docente alumnos	Empatía	Relación entre los alumnos	Respeto Confianza	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva correlacional.</p> <p><b>Método de investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 37 alumnos</p> <p><b>Muestra:</b> 32 alumnos</p>
DIMENSIONES	INDICADORES															
Relación del docente con la materia	Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.															
Relación del alumno con la materia	Conexión con la materia.															
Relación del docente consigo mismo	Estado emocional del docente															
Relación docente alumnos	Empatía															
Relación entre los alumnos	Respeto Confianza															

<p>alumno con la materia y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014?</p>	<p>rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p>Establecer la relación que existiría entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p>Establecer la relación que existiría entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014.</p> <p>Establecer la relación que existiría entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, en el año 2014.</p>	<p>materia y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014, es buena.</p> <p>La relación entre el clima emocional en su dimensión relación del docente consigo mismo y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014, es buena.</p> <p>La relación entre el clima emocional en su dimensión relación docente alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014, es buena.</p> <p>La relación entre el clima emocional en su dimensión relación entre los alumnos y el rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de secundaria en la asignatura Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, 2014, es buena.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Rendimiento académico</p> <table border="1" data-bbox="1462 451 1827 1206"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>00 – 10 (En inicio)</td> <td>Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.</td> </tr> <tr> <td>11 – 13 (En proceso)</td> <td>Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</td> </tr> <tr> <td>14 – 17 (Logro previsto)</td> <td>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado</td> </tr> <tr> <td>18 – 20 (Logro destacado)</td> <td>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	00 – 10 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	11 – 13 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	14 – 17 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	18 – 20 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	
DIMENSIONES	INDICADORES													
00 – 10 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.													
11 – 13 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.													
14 – 17 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado													
18 – 20 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.													



ANEXO N° 02:



**ENCUESTA: CLIMA EMOCIONAL**  
 Autora: Bach. KELLY SAAVEDRA PÉREZ

Instrucciones:

Estimado alumno, la presente encuesta es para evaluar la asignatura: Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez – Tarapoto. Lea atentamente cada uno de los ítems y marque con una cruz la respuesta que Ud. Crea conveniente.

Valores: SI = 3

A VECES = 2

NO = 1

ÍTEMS	Si	A veces	No
1. El docente hace la clase muy interesante, que da gusto estudiarla.			
2. Me gusta la asignatura que da ganas de estudiar más e investigar sobre los temas tratados en clase.			
3. Mi profesor me da confianza que puedo contarle sobre mi familia, mi casa y sobre temas personales.			
4. Tengo la impresión que mi profesor conoce muy bien sobre los temas que tratamos en clase.			
5. Mi profesor es bueno manejando problemas que pueden darse entre mis compañeros y yo.			
6. El docente puede tener problemas personales sin embargo siempre esta alegre en clase, su clase lo hace dinámica e interesante.			
7. Tengo la impresión que la mayoría de los compañeros de esta clase son solidarios.			
8. Los temas tratados en clase tienen relación con la vida diaria, por lo que en mi casa cuento sobre los temas realizados en la escuela.			
9. En la mayoría de las clases el profesor conversa con nosotros sobre diferentes temas que puede ocurrir a los adolescentes.			
10. Tengo buenos amigos en mi aula, confío en ellos y me ayudan cuando es necesario.			
11. Siento que soy parte importante de esta aula			
12. A la Institución Educativa y a mi docente les importa lo que pueda pasarnos a nosotros como adolescentes.			
13. Me gustaría tener un profesor como este en otras áreas			
14. Cuando tengo un problema personal o familiar tengo la confianza de acudir a mi profesor y solicitarle ayuda.			
15. Cuando tengo dudas por algún tema de la clase acudo a mi profesor y me ayuda.			

ÍTEMS	SI	A veces	No
16. Las clases que he recibido me han ayudado a mejorar la relación con mis compañeros de aula			
17. Mi profesor se prepara para cada clase, ya que va llevando folletos, separatas, cuadros, etc. Para hacer más agradable la clase.			
18. Los temas tratados en las clases siempre son interesantes, el docente lo hace muy sencillo que se comprende fácilmente.			
19. Me gusta la clase, mucho más que las otras asignaturas.			
20. Mi profesor maneja muy bien sus emociones, puede molestar a nosotros pero a la hora de dictar su clase no parece que estuviera enojado.			
21. Mi profesor me alienta a tener nuevas ideas y a superarme como persona.			
22. Estoy orgulloso de ser integrante de esta clase.			
23. En clase hablamos sobre casos reales y que podemos hacer nosotros para superarnos.			
24. Mi docente maneja muy bien los temas sobre Persona, Familia y Relaciones Humanas			
25. Siento que estando en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, existe más compañerismo entre todos			

¡Muchas gracias por su colaboración!!!

ANEXO N° 03:



**CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA:  
CLIMA EMOCIONAL**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>N° PREGUNTAS</b>
Relación del docente con la materia	Transmite la información de modo intenso, interesante y entretenido.	1, 4, 17, 24.
Relación del alumno con la materia	Conexión con la materia.	2, 8, 18, 19, 21, 22, 23,
Relación del docente consigo mismo	Estado emocional del docente	6, 20,
Relación docente alumnos	Empatía	3, 5, 9, 12, 13, 14, 15,
Relación entre los alumnos	Respeto Confianza	7, 10, 11, 16, 25

Valores: NO = 1

A VECES = 2

SI = 3

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	
Desfavorable	0 – 25
Poco favorable	26 – 50
Favorable	51 – 75

ANEXO N° 04:  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

**PROMEDIO FINAL DEL QUINTO AÑO “A” SECUNDARIA**

<b>N°</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>NOTA</b>
1	71086114	ALVA HIDALGO, Suceth	13
2	71086136	FASABI SINARAHUA, Grecia Jarelin	15
3	71086113	GARCÍA VÁSQUEZ, Hildebrando Miguel	14
4	72709564	GUZMÁN RAMÍREZ, Gianella Luz	13
5	61950339	IDROGO RODRÍGUEZ, Enelita	14
6	80692323	LIVIA URQUIA, Ceila Gisela	12
7	71086133	LLANTOY GONZALES, Elihú Walter	16
8	70039537	MARÍN PINILLOS; Martha Luz.	11
9	73481532	MUÑOZ UPIACHIHUA, Elton Jefri	14
10	77330103	PEÑA VÍLCHEZ, Esmeralda.	16
11	71961593	REÁTEGUI TORRE, Ruth	15
12	71831811	SHAPIAMA SANGAMA, Estregildo	12
13	71083874	SORIA PANDURO, Silvani	12
14	26900540	URBINA VÁSQUEZ, Emely Loidy	15
15	97600200	VÁSQUEZ SEGURA, Wiman	12
16	71086092	VELASCO CRUZ, Lesly Rosita	14
17	81000080	VERA SATALAYA, Miguel Ángel	12
18	71086132	VILLACORTA FLORES, Julio César	14

---

**PROMEDIO FINAL DEL QUINTO AÑO "B" SECUNDARIA**

<b>Nº</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>NOTA</b>
1	71558973	BLANCO ROJAS, Jessenia Ofelia	12
2	71083872	GAMONAL TUANAMA, Juanita.	11
3	73797620	GUIMAC TORRES, Ruth Aracely	13
4	71003122	ISUIZA SALAS, Kevin	11
5	73707611	PAREDES GARCÍA, William Amstrong	12
6	71086110	RAMOS SINARAHUA, María Nerlith	12
7	73353017	RENGIFO RAMOS, Luis	12
8	75248386	RUIZ DEL AGUILA, Elizabeth	12
9	71083871	SANCHEZ TELLO, Sindy Masiel	14
10	76549916	SANGAMA SALAS, Alex	12
11	42820578	SANGAMA SANGAMA, Luis Alberto	14
12	78547225	SANGAY CRISOSTOMO, Jorge Luis	17
13	48798045	SANGAY CRISOSTOMO, Nelida	15
14	73229240	SHUÑA SALAS, Angelli Dianeth	13
15	71086103	SUAREZ HUAMURO, Jhon Jarlin	11
16	71098756	TOCTO PÉREZ, Epifanio	17
17	71086150	TORRES ASIPALI, Luis Miguel	12
18	71083194	TORRES TUANAMA, Cristian Jhoel	13
19	71076564	VALLES BARRERA, Iriz	17
20	72406029	VARGAS DÁVILA, Álvaro Víctor.	12

ANEXO N° 05:  
JUICIO DE EXPERTOS

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO  
 Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP  
 Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE  
 Título de la Investigación: CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ALUMNOS DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ" DEL DISTRITO TARAPOTO, SAN MARTÍN, 2014.

Instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA: CLIMA EMOCIONAL

Autor del Instrumento: Kelly Saavedra Pérez

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente.				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>TOTAL</b>					45	

I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** el instrumento guarda coherencia entre sus categorías investigativas por lo procede su aplicación.

II. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.5

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2015



Dr. GUSTAVO RAMIREZ GARCIA

**DNI. 01109463**

**CPPe. 0348647**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombre del experto: BARBARAN MOZO, HIPOLITO PERCY  
 Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 Institución donde labora: UGEL PICOT, EPG-UCV-UAP  
 Cargo que desempeña: ESPECIALISTA  
 Título de la Investigación: CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ALUMNOS DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ" DEL DISTRITO TARAPOTO, SAN MARTÍN, 2014.  
 Instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA: CLIMA EMOCIONAL  
 Autor del Instrumento: Kelly Saavedra Pérez  
**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente.			X		
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>				3	24	15
<b>TOTAL</b>					43	

- I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** el instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia entre los ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable clima emocional, es pertinente y aplicable.

**PROMEDIO DE VALORACION:** 4.3

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2015



Mg. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054



**DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombre del experto: JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL  
 Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGIA  
 Institución donde labora: EPG-UCV/ DOCENTE DE INVESTIGACION  
 Cargo que desempeña: DOCENTE  
 Título de la Investigación: CLIMA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ALUMNOS DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ" DEL DISTRITO TARAPOTO, SAN MARTÍN, 2014.

Instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA: CLIMA EMOCIONAL

Autor del Instrumento: Kelly Saavedra Pérez

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente.				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					24	20
<b>TOTAL</b>					44	

**OPINION DE APLICABILIDAD:** el instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACION:** 4.4

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2015

  
 .....  
 Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
 .....  
 DOCENTE  
 .....  
**Psic. Dr. Juan Rafael Juárez Díaz**  
**CPsR N°13217**  
**Cel. N°951035205**

ANEXO N° 06:  
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"ANGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ"**



Educación Primaria y Secundaria

Urbanización Nueve de Abril - Tarapoto

Celular: #943245646

Tarapoto, 15 de Diciembre de 2014.

SEÑORA KELLY SAAVEDRA PÉREZ.

Presente.-

Mediante la presente se le comunica a Ud. que según lo solicitado se le AUTORIZA la aplicación de la Encuesta clima emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas a los alumnos del 5º año de educación secundaria.

Sin otro particular nos despedimos de Ud.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN  
DISEÑO DE CENTRO EDUCATIVO LOCAL SAN MARTIN  
I.E. ANGEL CUSTODIO GARCIA RAMIREZ

*Cesar Grande*  
Prof. Cesar Grande  
DIRECTOR