



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO**

**APOYO FAMILIAR Y OPTIMISMO DISPOSICIONAL EN  
MUJERES RECLUIDAS EN EL ESTABLECIMIENTO  
PENITENCIARIO DE MUJERES TACNA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA HUMANA**

**PRESENTADO POR:**

**EVELIN ESPERANZA ROSSO SALAS**

**ASESOR**

**LIC. MILAGROS ANNY PACHA MAMANI**

**TACNA, PERÚ DICIEMBRE 2018**

## **DEDICATORIA:**

A mi amorosa y cálida familia, por brindarme incondicionalmente tanto apoyo, confianza, amor y comprensión; han sido y son la inspiración, motivación y la fortaleza constante que me impulsa a seguir adelante.

A mi segundo hogar, quien me enseñó que la vida en compañía también es maravillosa.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A la Universidad Alas Peruanas por haber contribuido a mi formación personal y profesional.

A los docentes, quienes me proporcionaron los conocimientos y herramientas necesarias para poder desempeñarme en el ámbito profesional.

Al Establecimiento Penitenciario de mujeres de Tacna que me abrió sus puertas para la realización de las prácticas pre profesionales y me brindó las facilidades para la realización de la presente investigación.

A mi familia, por ayudarme y acompañarme en la realización de este objetivo que considero importante en mi vida.

## INDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA .....                                 | ii  |
| AGRADECIMIENTOS: .....                            | iii |
| INDICE DE CONTENIDOS .....                        | iv  |
| INDICE DE TABLAS .....                            | vii |
| INDICE DE FIGURAS .....                           | ix  |
| RESUMEN.....                                      | x   |
| ABSTRACT .....                                    | xi  |
| INTRODUCCIÓN .....                                | xii |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....      | 13  |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática ..... | 13  |
| 1.2 Formulación del problema .....                | 14  |
| 1.2.1 Problema principal .....                    | 14  |
| 1.2.2 Problemas secundarios .....                 | 14  |
| 1.3 Objetivos de la investigación .....           | 14  |
| 1.3.1 Objetivo general .....                      | 14  |
| 1.3.2 Objetivos Específicos.....                  | 15  |
| 1.4 Justificación de la investigación.....        | 15  |
| 1.4.1 Importancia de la investigación .....       | 15  |
| 1.4.2 Viabilidad de la investigación.....         | 16  |
| 1.5 Limitaciones del estudio .....                | 16  |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....                  | 18  |
| 2.1 Antecedentes de la investigación .....        | 18  |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales.....           | 18  |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales .....                                     | 21        |
| 2.2 Bases teóricas .....  | 24        |
| 2.3 Definición de términos básicos .....                                | 38        |
| <b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>    | <b>40</b> |
| 3.1 Formulación de hipótesis principal y específica .....               | 40        |
| 3.1.1 Hipótesis general .....   | 40        |
| 3.1.2 Hipótesis específicas .....                                       | 40        |
| 3.2 Variables; definición conceptual y operacional .....                | 40        |
| 3.2.1 Variable I: Apoyo familiar .....                                  | 40        |
| 3.2.2 Variable II: Optimismo .....                                      | 41        |
| <b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA .....</b>                                   | <b>43</b> |
| 4.1 Diseño metodológico .....   | 43        |
| 4.2 Diseño muestral .....   | 43        |
| 4.2.1 Población .....   | 43        |
| 4.2.1 Criterios de inclusión .....                                      | 50        |
| 4.2.2 Criterios de exclusión .....                                      | 50        |
| 4.3 Técnicas de recolección de datos .....                              | 51        |
| 4.3.1 Test de Orientación Vital revisado LOT-R .....                    | 51        |
| 4.3.2 Escala de valoración del grado de apoyo familiar .....            | 54        |
| 4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información ..... | 57        |
| 4.5 Aspectos éticos .....   | 57        |
| <b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....</b>                        | <b>59</b> |
| 5.1. Análisis descriptivo .....   | 59        |

|  |     |
|--|-----|
| 5.2 Análisis inferencial .....                     | 72  |
| 5.2.1 Verificación del supuesto de normalidad..... | 72  |
| 5.3 Comprobación de las hipótesis.....             | 75  |
| 5.3.1 Comprobación de hipótesis principal.....     | 75  |
| DISCUSIÓN .....                                    | 81  |
| CONCLUSIONES .....                                 | 84  |
| RECOMENDACIONES .....                              | 86  |
| REFERENCIAS .....                                  | 87  |
| ANEXO 01 .....                                     | 94  |
| ANEXO 02.....                                      | 94  |
| ANEXO 03.....                                      | 94  |
| ANEXO 04.....                                      | 94  |
| ANEXO 05.....                                      | 94  |
| ANEXO 06.....                                      | 100 |
| ANEXO 07.....                                      | 101 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Edad .....   | 44 |
| Tabla 2 Situación jurídica .....   | 45 |
| Tabla 3 Estado civil.....  | 46 |
| Tabla 4 Grado de instrucción .....   | 47 |
| Tabla 5 Delito específico .....  | 48 |
| Tabla 6 Ficha técnica de Test de Orientación Vital revisado LOT-R.....           | 52 |
| Tabla 7 Puntuación Test de Orientación Vital revisado LOT-R .....                | 53 |
| Tabla 8 Confiabilidad, Test de Orientación Vital revisado LOT-R.....             | 53 |
| Tabla 9 Validez, Test de Orientación Vital revisado LOT-R .....                  | 54 |
| Tabla 10 Ficha técnica de Escala de valoración del grado de apoyo familiar ..... | 55 |
| Tabla 11 Puntuación Escala de valoración del grado de apoyo familiar .....       | 55 |
| Tabla 12 Confiabilidad, Escala de valoración del grado de apoyo familiar .....   | 56 |
| Tabla 13 Validez, Escala de valoración del grado de apoyo familiar .....         | 56 |
| Tabla 14 Grado de apoyo familiar .....   | 59 |
| Tabla 15 Grado de apoyo afectivo .....   | 61 |
| Tabla 16 Grado de apoyo valorativo .....   | 62 |
| Tabla 17 Grado de apoyo instrumental .....                                       | 63 |
| Tabla 18 Nivel de optimismo disposicional.....                                   | 65 |
| Tabla 19 Optimismo disposicional según apoyo familiar.....                       | 66 |
| Tabla 20 Optimismo disposicional según apoyo afectivo.....                       | 68 |
| Tabla 21 Optimismo disposicional según apoyo valorativo .....                    | 69 |
| Tabla 22 Optimismo disposicional según apoyo instrumental .....                  | 71 |
| Tabla 23 Prueba de normalidad de las variables .....                             | 73 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 24 Prueba de normalidad de las dimensiones de apoyo familiar .....                 | 74 |
| Tabla 25 Prueba paramétrica de Resumen del modelo .....                                  | 75 |
| Tabla 26 Prueba de Regresión lineal de apoyo familiar y optimismo disposicional .....    | 76 |
| Tabla 27 Prueba paramétrica de Resumen del modelo .....                                  | 77 |
| Tabla 28 Prueba de Regresión lineal de apoyo afectivo y optimismo disposicional .....    | 77 |
| Tabla 29 Prueba paramétrica de Resumen del modelo .....                                  | 78 |
| Tabla 30 Prueba de Regresión lineal de apoyo valorativo y optimismo disposicional.....   | 78 |
| Tabla 31 Prueba paramétrica de Resumen del modelo .....                                  | 79 |
| Tabla 32 Prueba de Regresión lineal de apoyo instrumental y optimismo disposicional...80 |    |



## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1:Edad.....   | 44 |
| Figura 2:Situación jurídica.....                                 | 45 |
| Figura 3:Estado civil.....                                       | 46 |
| Figura 4:Grado de instrucción.....                               | 47 |
| Figura 5:Delito específico.....                                  | 49 |
| Figura 6:Grado de apoyo familiar.....                            | 60 |
| Figura 7:Grado de Apoyo afectivo.....                            | 61 |
| Figura 8:Grado de Apoyo valorativo.....                          | 62 |
| Figura 9:Grado de Apoyo instrumental.....                        | 64 |
| Figura 10:Nivel de optimismo disposicional.....                  | 65 |
| Figura 11:Optimismo disposicional según apoyo familiar.....      | 67 |
| Figura 12:Optimismo disposicional según apoyo afectivo.....      | 68 |
| Figura 13:Optimismo disposicional según apoyo valorativo.....    | 70 |
| Figura 14: Optimismo disposicional según apoyo instrumental..... | 71 |

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como objetivo conocer la relación entre el apoyo familiar y el optimismo disposicional en la población penitenciaria de mujeres de la ciudad de Tacna; inicialmente para la investigación se consideró el total de la población femenina, sin embargo, tomado en cuenta los criterios de inclusión y exclusión planteados para este estudio, finalmente se contó con la participación de 106 internas. Los instrumentos de medición empleados para la evaluación fueron: la Escala de valoración de Apoyo Familiar Leytón Zoila (2003) y el Test de Orientación Vital Revisado LOT-R. Scheier & Carver (1985), se optó por realizar pruebas de validez y confiabilidad a los respectivos instrumentos para un mejor estudio.

La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño descriptivo, correlacional y transaccional. Se encontraron los siguientes resultados: Se evidenció que el grado de apoyo familiar que predominó fue el moderado, las internas recluidas en el centro penitenciario presentaron el nivel optimista, se halló también la relación entre las variables de estudio, además de encontrar relación significativa entre cada uno de los tipos de apoyo familiar como son: apoyo afectivo, valorativo e instrumental y el optimismo disposicional.

Palabras clave: población penitenciaria, apoyo familiar, apoyo afectivo, apoyo valorativo, apoyo instrumental, optimismo disposicional.

## **ABSTRACT**

In the present study the objective was to know the relationship between family support and dispositional optimism in the prison population of women in the city of Tacna; Initially, for the research, the total of the female population was considered, however, taking into account the inclusion and exclusion criteria proposed for this study, finally, 106 inmates participated. The measuring instruments used for the evaluation were: the Leytón Zoila Family Support Rating Scale (2003) and the LOT-R Revised Vital Orientation Test. Scheier & Carver (1985), it was decided to perform tests of validity and reliability to the respective instruments for a better study.

The research was carried out under a quantitative approach, through a descriptive, correlational and transactional design. The following results were found: It was evidenced that the degree of family support that prevailed was moderate, the inmates held in the penitentiary presented the optimistic level, the relationship between the study variables was also found, as well as finding a significant relationship between each one of the types of family support such as: affective, evaluative and instrumental support and dispositional optimism.

Key words: prison population, family support, affective support, value support, instrumental support, dispositional optimism.

## INTRODUCCIÓN

Son escasos los estudios que se han realizado respecto optimismo ,ya que está tomando realce en la actualidad, no se han registrado investigaciones en el Perú que ahonden acerca del optimismo y su relación con el apoyo familiar en el ámbito penitenciario, sin embargo, se reafirma la importancia debido a que se considera al optimismo como un factor protector ante trastornos comunes como son la depresión y la ansiedad, adicionalmente se ha hallado una relación directa sobre el nivel de autoestima que pueda presentar un individuo.

Con el fin de trabajar en la mejora de los tratamientos penitenciarios realizados dentro de los centros de reclusión así como fuera de ellos, es que se considera importante el trabajo partiendo de entorno social más próximo, en este caso la familia.

La presente investigación fue realizada sobre una población penitenciaria compuesta por 106 internas que permanecen reclusas en el Establecimiento Penitenciario, el cual planteó como objetivo estudiar la posible relación entre el apoyo familiar y el optimismo familiar

Por tal el presente estudio se enfocó en la teoría de (Carver & Scheier, 1981) donde se considera al optimismo disposicional como una característica o rasgo perteneciente a la personalidad ,el cual prevalece en el tiempo, en este caso enfocado a mujeres privadas de su libertad ,el estudio estuvo dirigido a encontrar en qué medida las dimensiones de apoyo afectivo, apoyo valorativo y apoyo instrumental pertenecientes a la variable de apoyo familiar pudieran influir en el nivel de optimismo que pueda poseer la población.

Así también se puede contribuir con los resultados obtenidos en esta investigación a futuros estudios que pretendan centrarse en los factores que contribuyan a la resocialización de las personas que se encuentren privadas de su libertad.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Según el Informe Estadístico Penitenciario (INPE, 2018) en los últimos años la cifra de la población que se encuentra privada de su libertad ha ido ascendiendo de manera notoria, llegando así actualmente a la cantidad de 106,525 internos a nivel nacional. Dentro de este grupo se encuentra la población femenina la cual está conformada por 4,957 mujeres que permanecen inmersas en las instalaciones de los establecimientos penitenciarios de todo el Perú. Si bien se han registrado estudios enfocados al ámbito penitenciario en general, se ha encontrado que son escasas las investigaciones que sean directamente enfocadas a la delincuencia femenina.

Dentro del establecimiento penitenciario, las internas tienen que lidiar con un estilo de vida diferenciado al que estuvieron acostumbradas llevar; como el ambiente, la ausencia de privacidad, la convivencia, la constante vigilancia, la escasa y limitada comunicación con familiares; todo este proceso de adaptación conlleva a una sobrecarga emocional que fácilmente puede desencadenar en un desajuste conductual y emocional, hasta la aparición de comportamientos patológicos Ortega (2008).

Frente a estas situaciones desfavorables por las que pueda atravesar, se ha demostrado que finalmente logran adaptarse, además de fortalecerse de la misma e incluso mantener en el tiempo expectativas favorables ante dificultades que puedan surgir posteriormente, esta última característica denominada optimismo ha empezado a ser objeto de investigación considerándose por diferentes autores de carácter relevante. (Schou I., Ekeberg O., Sandvik L., & Hjerstad MJ., 2005)

Sin embargo, no solo se debe tener en cuenta los factores de protección internos que pueda presentar la persona privada de su libertad, sino también los factores externos como la familia y demás entorno social que si bien por la condición en la que se encuentran no hay un fácil acceso a esta, puede influenciar en la actitud, comportamiento o emocionalmente en el individuo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es la relación entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

A. ¿Cuál es la relación entre el grado de apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?

B. ¿Cuál es la relación entre el grado de apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?

C. ¿Cuál es la relación entre el grado de apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

A. Determinar la relación entre el grado de apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

B. Determinar la relación entre el grado de apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

C. Determinar la relación entre el grado de apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

Son escasos los estudios que se han realizado directamente respecto al constructo de optimismo ya que está tomando realce en la actualidad, no se han registrado investigaciones en el Perú que ahonden acerca del optimismo y su relación con el apoyo familiar en el ámbito penitenciario.

Sin embargo, se reafirma la importancia de este tema debido a que se considera al optimismo como un factor protector ante trastornos comunes como son la depresión y la ansiedad, adicionalmente se ha hallado una relación directa sobre el nivel de autoestima que pueda presentar un individuo; Por tal según sea las condiciones de vida de los individuos se puede ver afectada la manera en la que perciben al mundo. (Arequipeño Vásquez & Lastra Santos , 2006), (Sánchez Hernández & Méndez Carrillo , 2009).

Se tiene en cuenta también que el tema de la salud mental en este sector de la población se encuentra en condiciones paupérrimas debido a que en la mayoría de los casos el profesional encargado no logra abastecerse para llegar a brindar la psicoterapia o le resulta dificultoso el abordar temas que no sean directamente relacionados con el delito por la excesiva población

que actualmente muestran los establecimientos penitenciarios .así , se considera necesario identificar cual es el nivel de influencia o afectación que puede presentar la familia en las mujeres privadas de su libertad.

Por tal ,se considera relevante el desarrollo de la investigación sistemática que lleva enfatizar los recursos psicológicos con los que cuentan las mujeres privadas de su libertad para la superación de situaciones adversas, ya que se ha encontrado relación directa entre optimismo y resiliencia (Arratia López Fuentes & Valdez Medina, 2012).En este sentido se considera que la resiliencia es uno de los factores importantes que influyen en el proceso del tratamiento penitenciario para lograr la posterior resocialización de la interna.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

El presente proyecto de investigación se consideró viable, pues se contó con la autorización y el acceso al establecimiento penitenciario de mujeres Tacna para la realización del estudio debido a que anteriormente se realizó el internado de prácticas pre profesionales por el periodo de un año en la institución en mención; además se cuenta con los recursos económicos que serán autofinanciados por el mismo investigador y así para poder solventar los gastos como son los instrumentos psicológicos y demás material de aplicación; se cuenta también con recursos humanos como es el servicio del estadígrafo y el asesoramiento de un profesional que presenta conocimientos y experiencia en materia de investigación.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

Se encontraron las siguientes limitaciones:

El bajo nivel de instrucción académica en la población penitenciaria debido a que existen internas que no presentan grado de instrucción o presentan primaria incompleta por lo que se



dificultó la lectura o comprensión de parte de los ítems que poseen los instrumentos aplicados.

Otra limitación que se encontró durante la aplicación de los respectivos test, fueron la desconfianza que presentaron algunas las internas al proporcionar la información solicitada en el instrumento.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

De la revisión de investigaciones previas se encuentran algunos estudios relacionados al tema los que se citan a continuación:

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Optimismo disposicional

En España; (Pastells Pujol & Font Guiteras, 2014)llevaron a cabo un estudio denominado “Optimismo disposicional y calidad de vida en mujeres con cáncer de mama”, el cual tuvo como objetivo investigar la relación entre el optimismo disposicional y la calidad de vida en una muestra de estudio que estuvo conformada por 50 mujeres que presentan diagnóstico de cáncer de mama en la ciudad de Barcelona que fueron seleccionadas a través de una técnica probabilística y de participación voluntaria. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario QL-CA-Afex de Font (Font A. & Bayés R., 1993) que comprende de 27 escalas que mide la disminución subjetiva de la calidad de vida y el Test de LOT-R (Revised life orientation test) en la versión española de (Otero JM, Luengo A, Romero E, & Gómez, 1998)que permite medir el grado de optimismo. De la investigación se concluyó que las mujeres que presentaban un mayor grado de optimismo obtuvieron mayores puntuaciones en las escalas del instrumento que mide la calidad de vida; finalmente señalaron que el optimismo disposicional presentó una relación significativa con la calidad de vida.

En un estudio realizado en México; (Arratia López Fuentes & Valdez Medina, 2012) llevaron a cabo una investigación titulada "Optimismo-pesimismo y resiliencia en

universidad pública",La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal y tuvo por finalidad de determinar la relación entre la resiliencia y el optimismo en una muestra integrada por 300 estudiantes universitarios de la Universidad Pública en la ciudad de Toluca, para lo cual 118 de ellos fueron varones y 182 mujeres. Del estudio se concluye que, a mayor nivel de optimismo, mayor es la puntuación en la escala de resiliencia, además que las mujeres presentaron un mayor índice de pesimismo; por tanto, se comprueba la existencia de una relación significativa entre las variables de resiliencia y optimismo.

(Anadón Revuelta, 2006) Publicó un artículo en España, denominado “ Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios” cuya finalidad fue analizar la relación entre el optimismo disposicional y la inteligencia emocional percibida, dicha investigación se realizó en una muestra formada por 102 alumnos de ambos sexos pertenecientes a la Facultad de Educación en Zaragoza. Los instrumentos empleados para este estudio fueron el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) (Fernández Berrocal & Extremera, 2004) compuesto por un total de 24 ítems y el cuestionario de Orientación Vital Revisado (LOT-R) (Scheier M & Carver C, 1994), posteriormente la información obtenida mediante los instrumentos fue vaciada al programa estadístico SPSS 14.0 obteniendo como resultado la existencia de una correlación entre ambos factores deduciendo que mientras exista un nivel elevado de inteligencia emocional , mayores serán las expectativas positivas acerca de los sucesos en la vida.

#### Apoyo familiar

En una investigación realizada en México; (Lopez Torrecillas, Bullas, León Arroyo , & Ramirez, 2005) llevaron a cabo un estudio denominado “Influencia del apoyo familiar en la autoeficacia de los drogodependientes” el cual estuvo constituido por una muestra total de 186 personas de ambos sexos, 149 varones y 37 mujeres de edades entre los 17 y 79 años que

se encontraban en Centros de Integración Juvenil en la ciudad de Puebla .Se empleó la escala de autoeficacia (Sherer, y otros, 1982) que consta de 23 ítems y 2 sub escalas .Finalmente los resultados indican que no se encontró relación significativa entre el apoyo familiar y el nivel de autoeficacia.

(Reyes & Morán, 2001) en México ejecutó un estudio cuantitativo llamado "Apoyo familiar en el apego al tratamiento de la hipertensión arterial esencial" ;dicho estudio se realizó sobre una muestra de 80 adultos mayores de 35 años con diagnostico establecido de HAS, entre los cuales 55 fueron mujeres y 25 fueron varones; de la investigación se encontró que el grado de apoyo familiar de los adultos que presentaban mayor disposición a recuperarse era más elevado, mientras quienes presentaban un bajo grado de apoyo familiar poseían mayor dificultad en llevar el tratamiento indicado. Encontrándose así una relación significativa entre apoyo familiar.

(Figueroa, Subiabre, & Fuentes, 2011)en Chile llevaron a cabo una investigación denominada "Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos", este estudio cuantitativo de corte transversal, fue realizado en una muestra integrada por 128 trabajadores tanto varones como mujeres ,que oscilaban entre las edades de 20 y 49 años y que residían en la región de Maule; para la obtención de datos de las variables elegidas, se emplearon instrumentos de medición que permitieron hallar el grado de apoyo familiar, nivel de satisfacción familiar. Por lo cual finalmente los autores concluyeron que los evaluados presentaron altos índices de satisfacción y apoyo familiar, dando como resultado que las personas presenten mayor disposición a resolver conflictos laborales internos cuando estas cuentan con el apoyo de parte de la familia o de algunos de sus miembros; es decir que las variables se encuentran relacionadas por lo que existe una relación significativa entre ambas.

En Colombia (Molina Rolas & Arbeláez Gómez, 2014) , realizaron una investigación sobre la familia y resocialización de las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario y carcelario en la ciudad de Coiba, dicho estudio fue de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo, contó con la participación de 48 mujeres que presentaban edades entre 18 y 44 años. Los investigadores se plantearon como objetivo, analizar la influencia que puede significar la familia ante el proceso de resocialización de las mujeres infractoras. Se concluyó que el 69% de las mujeres reclusas presentó apoyo familiar, finalmente se halla la relación entre el apoyo percibido en la familia y la resocialización.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

#### Optimismo disposicional

(Medina Olano, 2017) , realizó el estudio de “Afrontamiento y optimismo disposicional en pacientes mujeres con cáncer de mama” ,el cual se llevó a cabo en una muestra de 51 mujeres que comprendían entre los 30 y 65 años con diagnóstico de cáncer de mama las cuales recibían tratamiento en el Instituto público especializado en cáncer de Lima Metropolitana .El principal objetivo fue determinar la relación entre las variables de Afrontamiento y Optimismo Disposicional para lo cual emplearon los instrumentos de cuestionario multidimensional de estimación del afrontamiento COPE (Carver C, Scheier M, & Weintraub J, 1989) y el Test de Orientación Vital-Revisado LOT-R (Otero JM, Luengo A, Romero E, & Gómez, 1998) adaptado en el Perú por (Oliden S, 2013).El estudio concluyó que existe una correlación significativa y directa entre las estrategias de afrontamiento y el optimismo.

Por su parte ( Talledo Sánchez, 2017)ejecutó una investigación titulada “Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima, 2015” que por medio de un diseño no experimental, correlacional tuvo

como fin evaluar la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica, para lo que se basó en una muestra de 247 universitarios conformada por 61 varones y 186 mujeres de la Universidad Privada de Lima. La autora concluyó que no se encontró relación significativa entre optimismo disposicional y la procrastinación académica en los estudiantes.

(Osterling Lévano, 2018) Llevó a cabo un estudio denominado "Optimismo disposicional y satisfacción laboral en personal del rubro de restaurantes en la ciudad de Lima", investigación que fue realizada en una muestra de 154 personas entre las cuales 80 eran mujeres y 74 varones. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Para la recolección de información se emplearon dos instrumentos cuantitativos: Escala de Orientación hacia la Vida - Revisado (Otero JM, Luengo A, Romero E, & Gómez, 1998) que permitió detectar el nivel de optimismo disposicional y el segundo, Escala de Satisfacción Laboral (Meliá & Peiró, 1989), que permitía conocer el grado de satisfacción laboral. De los resultados se halló la existencia de una relación significativa entre optimismo disposicional y satisfacción laboral.

#### Apoyo familiar

(Campomanes Orellano & Zúñiga Gonzales, 2006) En su investigación titulada "Factores psicosociales y estrés en estudiantes de enfermería ULADECH, Chimbote, 2006", la cual fue de carácter cuantitativo y descriptivo correlacional; se establecieron como objetivo determinar la relación existente entre factores psicosociales y el estrés en la ciudad de Chimbote para lo cual se basaron en una muestra de 60 estudiantes entre los cuales 56 fueron mujeres y 4 varones. Emplearon los instrumentos de escala de autoestima, escala de apoyo familiar, cuestionario sobre grado de apoyo docente y la escala valorativa de estrés, dichos instrumentos se encontraban validados y presentaban confiabilidad. Posteriormente se pasó la

información mediante el programa estadístico. Finalmente, del estudio se concluyó que no existía relación significativa entre el nivel de estrés y el grado de apoyo familiar.

(Chorres Escudero, 2016) Llevó a cabo una investigación denominada "Apoyo familiar y estilos de vida en el adulto mayor del asentamiento humano "10 de setiembre". Chimbote, 2015", este estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional se realizó sobre una muestra de 40 adultos mayores de ambos sexos del asentamiento humano "10 de setiembre". Para ello emplearon el cuestionario de perfil de estilo de vida y la escala de valoración del apoyo familiar elaborado y modificado por (Leitón Z, 2003), finalmente se halló que el 40% de los adultos presentaban un nivel moderado y alto de apoyo familiar y el 20% restante percibe un nivel bajo, se encontró además que los adultos mayores que presentaron un alto nivel de apoyo familiar presentaban también un estilo de vida saludable. Por tanto, se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el estilo de vida.

(Mocarro Aguilar, 2012) Realizó un estudio de tipo correlacional de corte transversal denominado "Depresión relacionado con apoyo familiar e independencia funcional de las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor. Hospital Nacional Guillermo Almenara 2010", esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el grado de apoyo familiar, grado de depresión y el nivel de independencia funcional, para lo cual se contó con una muestra de 240 adultos mayores de ambos sexos que se encontraban en calidad de hospitalizados en el Hospital Guillermo Almenara. La autora halló que, en su mayoría, 45,8% de adultos mayores presentó depresión moderada, un 40.8% en cuanto al nivel de independencia funcional y finalmente el 40 % de la muestra poseía un bajo apoyo familiar. De los resultados obtenidos se concluye que existe una relación altamente significativa entre el nivel de depresión y el grado de apoyo familiar.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Optimismo**

Grant (1992), citado por (Concha, Dittus, Montesinos, Pandolfi, & Perfetti., 1999) Define como optimismo a las expectativas de las personas a esperar resultados positivos de las situaciones que se suscitan a lo largo de vida, este tiene efectos sobre los individuos, ya que se encuentra vinculado al bienestar tanto físico como psicológico.

Según la definición de (Vera Villarroel, Pavez P, & Silva J., 2012) se considera que el optimismo comienza a desarrollarse desde los primeros años de vida y progresivamente va adecuándose o modificándose según el contexto en el que se encuentra el individuo; por tanto, considera el optimismo como una condición que se aprende y modifica en el tiempo.

(Carver, y otros, 1993) Refieren que el optimismo es un constructo que no solo permite que el individuo posea una mayor capacidad para hacer frente a situaciones adversas, si no que busca realzar lo positivo de estas situaciones presentadas; el optimismo permite mantener expectativas favorables frente al futuro.

#### ***2.2.1.1 Optimismo como recurso psicológico***

Se considera el optimismo como un recurso psicológico a partir de la reformulación de la teoría de indefensión aprendida planteada por (Abramson, Seligman, & Teasdale, 1978), la cual según sus autores se dividen en dos estilos explicativos.

El término de optimismo no solo se estudia desde esta teoría si no que (Scheier & Carver, 1985) en su modelo teórico consideran a el optimismo como un rasgo de personalidad.

Por tanto, el optimismo viene siendo objeto de estudio de dos perspectivas teóricas diferentes en los cuales se encuentran respectivamente los estilos explicativos y el estilo disposicional (Mera P & Ortiz M, 2012)



### ***2.2.1.2 Modelo teórico de Seligman y colaboradores***

Los recientes estudios acerca del optimismo parten de la crítica y reformulación de la Teoría de indefensión aprendida por parte de los autores (Abramson LY, Seligman M, & Teasdale JD, 1978); esto permitió explicar el comportamiento de las personas ante acontecimientos negativos.

#### ***2.2.1.2.1 Indefensión aprendida***

Es una condición psicológica que se puede dar tanto en una persona como en un animal, la cual explica que si un individuo en alguna etapa de su vida ha atravesado por alguna situación de adversidad de la que no logró huir o reaccionar ante este acontecimiento; este ser aprende a actuar de una forma pasiva ante situaciones similares que puedan significar una dificultad y opten por no asumir o no actuar aun cuando éste presente las posibilidades o tenga las herramientas necesarias para cambiar la situación. (Seligman, 1991)

El estilo atribucional modula el desamparo aprendido, por tanto:

Quien presente un estilo optimista actuará ante una dificultad haciéndole frente o presentará una recuperación más rápida ante el suceso y no presentará restricciones en situaciones similares.

Quien presente un estilo pesimista ante una situación que considere una amenaza, actuará de manera pasiva, presentará mayor disposición a deprimirse, se verá a sí mismo como una persona indefensa ocasionando además que muestre un comportamiento evasivo ante una situación similar.

Adicionalmente esta teoría, menciona que los estilos atribucionales o explicativos se obtienen durante el periodo de la infancia mediante factores como:

a. Análisis causal: definido principalmente por el modelo de los progenitores y por el estilo que predominaba en cada uno de ellos ante situaciones adversas.

b. Crítica: el tipo de crítica recibido por su entorno familiar y social y las denominaciones que este le otorgaron al individuo.

c. Traumas y pérdidas acontecidos en períodos críticos del desarrollo.

#### *2.2.1.2.2 Estilo explicativo o atribucional: pesimista-optimismo*

El estilo explicativo busca conocer la forma en la que las personas interpretan los sucesos que les acontecen, este modelo ha sido reconocido dentro de la psicología positiva que es considerada una disciplina relativamente joven dentro del campo de la psicología, creado a finales de la década de los 90 por el psicólogo estadounidense Martin Seligman; esta disciplina se encuentra centrada en realizar estudios científicos acerca de las experiencias y rasgos individuales positivos. (Seligman , Tracy A, Park, & Petterson , 2005)

Dentro de estos objetos de investigación por parte de la Psicología positiva y que ha despertado gran interés para su continuo estudio ha sido el optimismo, (Seligman M. , 2003) define al optimismo como un rasgo que permite identificar las situaciones que puedan significar una dificultad para el individuo y lograr interpretarlas y explicarlas por medio de causas externas y/o específicas como un problema momentáneo y controlable.

(Seligman, 1991) Afirma que, ante una perspectiva de dificultad, las personas actúan de manera diferente, unas hacen frente a la situación y otras optan por desistir rápidamente; encontrándose así que ante una adversidad se presentaban dos tipos de atribuciones causales denominados como estilo optimista y estilo pesimista. En sus posteriores investigaciones alude que ambos estilos presentan características específicas en la persona; quienes poseen un mayor nivel de autoestima y actitudes positivas se inclinan al estilo optimista y quienes presenten un nivel bajo de autoestima y actitudes negativas se relacionan con el estilo pesimista.

Por lo cual clasifican los estilos explicativos en optimista y pesimista:

Estilo explicativo Pesimista. Por el contrario, el individuo pesimista ante diferentes acontecimientos no asume responsabilidades y espera a que su medio o entorno sea el que se modifique, atribuye las causas al factor externo; presenta dificultades para identificar aspectos positivos, centrándose solo en los negativos. (Seligman M, 1999)

Estilo explicativo Optimista. (Seligman M, 1999) Refiere que el individuo optimista se caracteriza por ser una persona que asume la responsabilidad ante los acontecimientos que se vayan suscitando durante su vida, ya sean estos favorables o desfavorables. Tiene la posibilidad de cuestionarse y busca mejorar o modificar la situación adversa, cuenta con la capacidad de identificar aspectos positivos tanto de sí mismo como de su entorno.

Se atribuye en situaciones específicas.

De acuerdo a (Seligman M. , 2003) se deben de analizar las creencias optimistas teniendo como punto de partida las siguientes características:

a. Internalidad-externalidad: Se identifica como el grado en que el individuo se considera o asume la responsabilidad de la ocurrencia de eventos.

b. Estabilidad-inestabilidad: Es la percepción de permanencia o cambio de la causa de eventos.

c. Globalidad-especificidad: Es el nivel de generalización o universalidad de las causas de los eventos.

Estas mencionadas características, también se pueden clasificar de la siguiente manera:

a. Personalización: Esta dimensión se relaciona con la autoestima; atribuye causas externas a los diferentes sucesos ya sean favorables o desfavorables.

b. Permanencia: Se atribuye como bueno o malo un suceso de acuerdo al tiempo y la frecuencia en que este suceda.

c. Penetración: Determina si los acontecimientos que se presentan se consideran como un afectación global o específica.

Finalmente, estos estilos son adquiridos en la infancia por los siguientes medios:

- Observación: Basándose en el modelo de los padres y cómo estos se desenvuelven diariamente ante un suceso.
- Críticas: valoraciones recibidas del entorno familiar.
- Dificultades: situaciones afrontadas durante el periodo de desarrollo.

### ***2.2.1.3 Modelo teórico de Scheier y Carver:***

Este postulado se enfoca principalmente en la personalidad y define al optimismo como parte de la misma; se han hallado diversas definiciones y perspectivas:

#### *2.2.1.3.1 Personalidad*

(Scheier & Carver, 1987) Hallaron su propia definición del constructo de personalidad, considerándola como:

La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos.

Se agrupa las teorías de la personalidad de la siguiente manera:

#### a. Perspectiva de las Disposiciones:

Esta perspectiva se centra en los rasgos de personalidad y le otorga cualidades estables e internas. Refiere que los actos, forma de pensar y sentimientos en un individuo se mantienen estables y logran mantenerse en el tiempo, se considera que no se modifican con facilidad.

b. Perspectiva Biológica: Desde el punto de vista biológico se considera dos tipos de influencias que actúan sobre la personalidad.

- Influencias proximales: Estas influencias señalan que la conducta en el ser humano es dirigida de manera absoluta por el sistema biológico, principalmente por el sistema nervioso y hormonal.

- Influencias distales: Estas influencias indican que la conducta en el ser humano se encuentra predeterminada en los genes, es decir que puede ser heredada, determinando a la personalidad como un resultado de evolutivo.

c. Perspectiva Psicoanalítica. Atribuye a la personalidad características modificables, considera que esta no es permanente si no que está sujeta a constantes cambios que pueden ocasionarse por factores internos o externos.

d. Perspectiva del Aprendizaje. Considera que la personalidad como un conjunto de experiencias asimiladas y aprendidas, esta puede ser de carácter modificable ya que los factores externos presentan influencia sobre ella.

e. Perspectiva Fenomenológica. Este punto de vista otorga y realza la importancia de la experiencia subjetiva sobre la realidad, es decir que la forma en la que un individuo puede interpretar un suceso u objeto, al mismo tiempo este puede ser visto desde una perspectiva diferente por otras personas.

f. Perspectiva de la Autorregulación Cognoscitiva. Reconoce al individuo como un ser que presenta un propósito o meta, por lo cual las conductas realizadas serán dirigidas para su proximidad al propósito planteado.

#### *2.2.1.3.2 Estilo disposicional o de personalidad*

El concepto de optimismo disposicional otorgado por (Scheier & Carver, 1987) quienes lo definen como “la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas”; este concepto se enmarcó en el modelo de autorregulación conductual (Carver & Scheier, 1981); en el cual refiere que, ante una situación que se considere adversa para la persona hay un aumento de expectativas favorables además de incrementarse el impulso para alcanzar un objetivo ante estas situaciones.

Desde una primera perspectiva que se centra en la base teórica de la personalidad, reconoce al optimismo como una característica estable y propia de la personalidad denominándolo así optimismo disposicional, haciendo referencia a la capacidad que presenta una persona a crear expectativas positivas o favorables de manera generalizada sobre el futuro, por tal favorece la realización de conductas que permitirán afrontar de forma activa las diferentes situaciones que se consideren dificultosas. Sin embargo, si bien se presenta una tendencia a poseer una expectativa optimista en general, también se presentan actitudes pesimistas a situaciones específicas. (Garofalo, 2000) (Scheier & Carver, 1987)

Este postulado, además considera que el optimismo y el pesimismo son expectativas que se han generalizado ya sea de manera favorable o desfavorable para el individuo frente a sucesos a lo largo de su vida, y estas expectativas se mantienen estables en el tiempo. Se ha hallado que la evaluación que realiza el individuo ante una situación que considere adversa no depende directamente de los recursos con lo que esta cuenta para hacerle frente, si no que se rige en la voluntad y propia capacidad personal para sobrellevar la situación y persistir ante un acontecimiento desfavorable para continuar encaminándose a la meta planteada. Por lo que se ha asociado al optimismo disposicional con la eficacia personal (Landa , Aguilar-Luzón, & Salguero, 2008)

#### ***2.2.1.4 Otros enfoques del optimismo***

Si bien el optimismo es principalmente objeto de investigación de los postulados teóricos como el estilo explicativo y disposicional, también ha sido estudiado desde otras perspectivas:

(Segerstrom, Mc Carthy, Caskey, Gorrs, & Murray, 1993)Indican la existencia de dos tipos de optimismo:

Optimismo disposicional. Es definido por los autores como una forma constante de reaccionar frente a acontecimientos en la que se da la generalización de expectativas positivas de obtener buenos resultados, a partir de ello se establece un estilo de enfrentar la vida con una disposición positiva.

Optimismo situacional. Es un mecanismo que se manifiesta frente a un evento estresante y proporciona la facultad para reaccionar de una mejor manera a dicho evento. En este caso, este tipo de optimismo no se considera una disposición o que se haya establecido, sino que se da ante una situación estresante en particular.

(Taylor, S., y otros, 1992) Refieren la existencia de otro tipo de optimismo y finalmente lo denominan optimismo irrealista:

Optimismo irrealista. Se considera de carácter adaptativo, son personas más persistentes, muestran creatividad para enfrentar sus metas y presentan una mejor respuesta ante el stress. Por otro lado, el optimismo irrealista puede interferir con la percepción objetiva de riesgos externos evitando que las personas tomen las medidas necesarias para evitarlos.

Por su parte (Avia & Vázquez, 1999) en su postulado señalan la existencia de optimismo inteligente para lo cual lo describen:

Optimismo inteligente. Se considera una forma realista de ver las cosas, además que esta es cambiante y puede modificarse frente a las diversas situaciones por las que atraviese el individuo. Por tanto, esta orientación hará posible que se emita una respuesta positivamente frente a situaciones adversas, lo cual brindará la posibilidad de enfrentar y superar los acontecimientos desfavorables.

#### ***2.2.1.5 Optimismo y Educación***

(Giménez, 2005) Refiere que el optimismo es una característica que puede ser aprendida por los alumnos, es un factor relevante, pues facilita que los estudiantes puedan mejorar sus

actividades académicas mostrando mayor desempeño y a consecuencia un alto rendimiento. Considera además que el optimismo puede verse influenciando tanto por su entorno familiar y como por los docentes.

#### ***2.2.1.6 Optimismo y salud***

Diversos estudios ratifican la vinculación entre el optimismo y la salud física (Reed G, Kemeny M, Taylor S, & Visscher, 1999) evidenciaron que los pacientes internados en un establecimiento médico que presentaban un elevado índice de optimismo ,poseían también una menor afectación a su sistema inmunológico, ocasionando que las sintomatologías presentadas sean mínimas a comparación de los pacientes que poseían índices bajos en cuanto a optimismo; además, los pacientes que eran ingresados para la realización de una intervención quirúrgica y finalmente eran sometidos a esta, posteriormente mostraban una recuperación rápida a diferencia de los demás pacientes intervenidos. Se concluyó de esta manera que el optimismo presenta un impacto positivo en la calidad de vida de los pacientes.

#### ***2.2.1.7 Optimismo y Familia***

La familia es considerada como una constante influencia sobre cada uno de los miembros que la conforman y dependerá por parte de esta el que sus integrantes logren o no desarrollar la capacidad para presentar expectativas positivas ante situaciones no favorables, además de que logren superar rápidamente las mismas; así también según estudios realizados, es de gran influencia una adecuada cohesión familiar debido a que se considera un factor relevante para el desarrollo de un alto nivel de optimismo. (Bustamante Rojano, Lavielle Sotomayor, Rozen Fuller, & Martínez Murillo, 2017)



## **2.2.2 Apoyo familiar**

### **2.2.2.1 Familia**

Se ha otorgado diversas definiciones de diferentes autores al término familia, se considera principalmente la denominación familia al conjunto de individuos que presentan unión por lazos de consanguinidad, matrimonio, adopción que conviven por un tiempo indefinido. (Pillcorema B, 2013); a esta definición se complementa la definición de otros autores que consideran no solamente los lazos de sangre si no que implican el ámbito afectivo y la permanencia en un mismo recinto.

Por otro lado, (Ruales, 2013) atribuye la definición a familia considerándola como: “El núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas”

La ( Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948) Considera a la familia como: “Elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”

### **2.2.2.2 Tipos de familia**

(Bernal I, y otros, 2002) Considerando las diferentes características de las familias y teniendo en cuenta las modificaciones por las que ha pasado la definición de familia y adaptándose a la actualidad, hallaron su propia clasificación considerando los siguientes tipos:

#### **a. Familia nuclear**

Esta definición ha estado expuesta a modificaciones por considerarse por mucho tiempo como una definición estereotipada, que daba referencia directa y se comprendía que el término familia nuclear daba referencia a la unión de una pareja heterosexual; teniendo en

cuenta que en la actualidad se han suscitado acontecimientos que permiten no solo la libre unión entre una pareja homosexual si no que se ha considerado e incluido a las parejas homosexuales bajo este tipo de familia.

Finalmente la familia nuclear se define como la unión entre dos personas que presentan un compromiso personal e íntimo, con un proyecto de vida en común. (Eguiluz L, y otros, 2003)

Dentro de este tipo de familia se encuentran los siguientes subtipos:

- Familia monoparental: Esta familia se caracteriza por la ausencia de uno de los progenitores, por causas como el divorcio, fallecimiento o abandono, etc.; a consecuencia de ello únicamente los hijos dependerán del progenitor que permanece. (Gozáles M, Vandemeulebroecke L, & Colpin H, 2001)

- Familia biparental: (Bernal I, y otros, 2002) Refiere que este tipo de familia se considera como familia tradicional por ser compuesta por una pareja unidad por afinidad y que presente hijos en común.

-Familia con padres ausentes: En este tipo de familia se denota la ausencia de los progenitores y de esta manera quedando los hijos a tutela de familiares, conocidos o hermanos mayores.

-Familia reconstituida: Como refiere (Espina A, 2004) La familia constituida está conformada por personas que con anterioridad fueron miembros de una familia y/o posean hijos y finalmente hayan optado por ser parte o construir una nueva familia.

- Familias homosexuales: Este tipo de familia se conforma por dos personas del mismo sexo que pueden poseer hijos ya sean por parte de alguno de ellos o por adopción; si bien se está considerando actualmente como un tipo de familia, esta ha sido y continúa siendo objeto de numerosos debates por parte de algunos países.

b. Familia extensa

(Camí, 2009) Señala que la familia extensa es un ampliación de la familia nuclear, debido a que esta se encuentra conformada no solo por los padres e hijos si no que incluye a otros miembros ,en este tipo de familia se toman en cuenta familiares como :primos, tíos ,sobrinos, abuelos

c. Familia aplicada

Este tipo de familia puede ser conformada principalmente tanto por una familia nuclear como una familia extensa, adicionalmente se unen a ellos miembros que no necesariamente presenten algún lazo de consanguinidad; se les considera como miembros de la familia únicamente por una unión de afinidad entre la familia y el nuevo miembro . Esta familia demanda flexibilidad para que quienes la conforman puedan adaptarse y lograr llevar a cabo proyectos o compromisos que sean planteados en el grupo familiar.

#### ***2.2.2.2 Función familiar***

Se denomina función familiar a las actividades que deben desempeñar cada uno de los miembros que conforman la familia conforme al rol con el que se devuelven dentro de ella; el cumplimiento de estas actividades dará la oportunidad de que se logre alcanzar los principales objetivos como son biológicos, económicos, culturales y espirituales los cuales son fundamentales para el desarrollo del individuo.

( Solorzano & Brandt Toro, 2015) Tienen en cuenta las siguientes funciones básicas en la familia:

Comunicación. Permite el poder transmitir mensajes diversos, ya sean de afecto o autoridad; facilita, favorece la comprensión y mejor la relación entre cada uno de los miembros.

Supone una función básica a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario en momentos de crisis.

Afectividad. Si bien en la familia existen los lazos sanguíneos, el ámbito emocional brinda una mayor consistencia a nivel familiar, permite que se logre compartir y transmitir apoyo en situaciones que se consideren como desfavorables para la familia o parte de ella.

Apoyo. El apoyo que presta la familia generalmente se da de acuerdo al rol que desempeña cada uno de sus integrantes, este puede ser de tipo emocional, afectivo o material; para ello es indispensable que las personas que conforman la familia posean un sentido de pertenencia ya que se verán comprometidos con la unidad familiar.

Adaptabilidad. Al transcurrir el tiempo, la familia atraviesa por diferentes circunstancias que ya sean de origen interno ya sea el paso de etapas del ciclo vital de los integrantes de la familia o externo como factores económicos, laborales y sociales; todas estas estas situaciones implican que sea fundamental la capacidad de cambio o adaptabilidad para que la familia logre subsistir y mantenerse como unidad.

Autonomía. Una de las actividades que debe desempeñar la familia es lograr que cada uno de sus miembros cuente con sentido de individualidad y por medio de este logre reconocerse como independiente tanto a nivel interno dentro de la familia como a nivel externo en la sociedad.

Reglas y normas. No existen normas y reglas específicas que se apliquen para todas las familias, estas son decididas por los miembros del hogar; sin embargo, su existencia es primordial dentro de la unidad familiar ya que permite regular la conducta, el orden y mantiene la armonía de los integrantes.

### ***2.2.2.3 Apoyo familiar***

(Fawcett & Wall, 1993) en su teoría sobre apoyo familiar define a la familia como una base que impulsa y promueve de manera positiva a los miembros que la conforman, el apoyo que la familia proporciona, puede ser de tipo material, económico, emocional; lo cual aporta

al bienestar de sus integrantes. El autor además identifica tres supuestos: la familia como sistema, el apoyo social como un proceso social y el apoyo familiar como un factor positivo.

Según (Kane C, 1991) El apoyo familiar permite que las necesidades personales de un integrante de la familia sean realizadas por personas significativas dispuestas a prestar ayuda a ese miembro.

Se define el apoyo familiar como una ayuda o soporte mutuo que se da en la unidad familiar entre los integrantes de la misma, este apoyo brindado puede ser de tipo tangible y/o intangible. (Branden N, 1993)

En cuanto a (Smeltzer S, 1998) define el apoyo familiar como el grado en que las necesidades personales como pueden ser, la necesidad de cariño, aceptación, pertenencia y estabilidad de un integrante que conforma la familia la familia, afecto, aprobación, pertenencia y seguridad de un miembro son resueltas por el grupo familiar.

#### ***2.2.2.4 Tipos de apoyo***

Adicionalmente, (Hogue, 1981) clasifica los diferentes tipos de apoyo según las necesidades de las personas en los siguientes:

**Apoyo informativo.** Se muestra como la ayuda que presentan los integrantes de la familia ya que cumple un rol de brindar información o instrucciones sobre la resolución de situaciones que puedan significar un problema para el individuo.

**Apoyo emocional o afectivo.** Se centra en el afecto que el individuo pueda percibir de su entorno familiar, que se puede demostrar mediante atenciones, cuidado, confianza, muestras de cariño, conductas que implique la empatía y la escucha activa.

**Apoyo evaluativo** Si bien tiene similitudes con el apoyo informativo, porque envía un mensaje; la información que se brinda con este apoyo es importante ya que permite que el

individuo que recepciona pueda autovalorarse de manera positiva o negativa y tenga una perspectiva de cómo es visto ante su entorno social.

Apoyo valorativo. Permite fortalecer la estima que el individuo pueda tener para consigo y refuerza conductas positivas.

Apoyo instrumental. Referido a las acciones directas que los miembros de la unidad familiar realizan con el objetivo de servir como apoyo cuando se solicita.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Optimismo**

Grant (1992), citado por (Concha, Dittus, Montesinos, Pandolfi, & Perfetti., 1999) Define como optimismo a las expectativas de las personas a esperar resultados positivos de las situaciones que se suscitan a lo largo de vida, este se encuentra vinculado al bienestar tanto físico como psicológico.

### **2.3.2 Optimismo disposicional**

Creencia o expectativa de que ocurrirán sucesos positivos, la cual se generaliza y se mantiene estable en el tiempo. (Scheier M, y otros, 1989)

### **2.3.3. Apoyo**

Provisiones expresivas o instrumentales brindadas por el entorno social, las cuales pueden proporcionarse en situaciones cotidianas o de crisis (Lin N & Ensel W, 1989)

### **2.3.4 Familia**

Conjunto de individuos que presentan unión por lazos de consanguinidad, matrimonio, adopción que conviven por un tiempo indefinido. (Pillcorema B, 2013)

### **2.3.5 Apoyo Familiar**

Ayuda que la familia o alguno de sus miembros otorgan a otro miembro necesitado; a través de afecto, reforzando su autoestima y apoyo instrumental. (Leitón Z, 2003)

### **2.3.6 Apoyo afectivo**

Se centra en el afecto que el individuo pueda percibir de su entorno familiar, que se puede demostrar mediante atenciones, cuidado, confianza, muestras de cariño, conductas que implique la empatía y la escucha activa. (Hogue, 1981)

### **2.3.7 Apoyo valorativo**

Permite fortalecer la estima que el individuo pueda tener para consigo y refuerza conductas positivas. (Hogue, 1981)

### **2.3.8 Apoyo instrumental**

Referido a las acciones directas que los miembros de la unidad familiar realizan con el objetivo de servir como apoyo cuando se solicita. (Hogue, 1981)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis principal y específica**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

A. Existe una relación significativa entre el grado de apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

B. Existe una relación significativa entre el grado de apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

C. Existe una relación significativa entre el grado de apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

#### **3.2 Variables; definición conceptual y operacional**

##### **3.2.1 Variable I: Apoyo familiar**

Definición conceptual. Ayuda que la familia o alguno de sus miembros otorgan a otro miembro necesitado; a través de afecto, reforzando su autoestima y apoyo instrumental.



(Leitón, Tiznado, & Mercado, 2008)

Definición operacional. Se realizó la medición a través de la Escala de Valoración de Apoyo Familiar, operacionalizado de la siguiente manera según sus dimensiones:

- Apoyo afectivo
- Apoyo valorativo
- Apoyo instrumental

### **3.2.2 Variable II: Optimismo**

Definición conceptual. Creencia o expectativa de que ocurrirán sucesos positivos, la cual se generaliza y se mantiene estable en el tiempo. (Scheier M & Carver C, 1994)

Definición operacional. Se realizó la medición a través del Test de Orientación Vital revisado LOT-R, operacionalizado de la siguiente manera según sus dimensiones:

- Dirección optimismo
- Dirección pesimismo

Matriz de Operacionalización de variables de Apoyo Familiar y Optimismo disposicional

| VARIABLE                | DIMENSIONES         | INDICADORES                | ITEMS | TIPO DE RESPUESTA  |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|-------|--|
| APOYO FAMILIAR          | Apoyo afectivo      | Cariño                     | 1     | Escala Likert<br><br>Nunca = 1<br>A veces = 2<br>Siempre = 3   |
|                         |                     | Comunicación               | 2     |  |
|                         |                     | Comprensión                | 3     |  |
|                         |                     | Confianza                  | 4     |  |
|                         | Apoyo valorativo    | Consideración              | 5     |  |
|                         |                     | Respeto                    | 6     |  |
|                         |                     | Aceptación                 | 7     |  |
|                         | Apoyo instrumental  | Orientación                | 8     |  |
|                         |                     | Recursos materiales        | 9     |  |
| Acompañamiento          |                     | 10                         |       |  |
| OPTIMISMO DISPOSICIONAL | Dirección optimismo | Incertidumbre              | 1     | Escala Likert<br><br>Estoy completamente en desacuerdo = 0<br>Estoy parcialmente en desacuerdo = 1<br>No estoy ni de acuerdo ni en desac. = 2<br>Estoy parcialmente de acuerdo = 3<br>Estoy completamente de acuerdo = 4 |
|                         |                     | Actitud frente al futuro   | 4     |  |
|                         |                     | Expectativas favorables    | 10    |  |
|                         | Dirección pesimismo | Actitud frente al futuro   | 3     |  |
|                         |                     | Insatisfacción             | 7     |  |
|                         |                     | Sensación de fracaso       | 9     |  |
|                         | Ítems neutros       | Relajación                 | 2     |  |
|                         |                     | Relaciones interpersonales | 5     |  |
|                         |                     | Dedicación de tiempo       | 6     |  |
| Tolerancia              |                     | 8                          |       |  |

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Diseño metodológico**

El estudio realizado es una investigación cuantitativa de tipo básico ya que tiene como finalidad ampliar el conocimiento previo existente sobre una realidad. Presenta las siguientes características:

- a. Nivel de investigación: correlacional por ende su objetivo es medir las variables en un momento fijo y describir la relación existente entre las mismas.
- b. Diseño no experimental debido a que no se realizó una manipulación deliberada sobre las variables.
- c. Tipo transversal ya que la medición es única y en un determinado momento dado.

En esta investigación se pretende estudiar y detallar las variables y la correlación que puede presentar. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

#### **4.2 Diseño muestral**

##### **4.2.1 Población**

Para el presente estudio se consideró trabajar con el total de la población penitenciaria, conformada por 120 internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna.

Se optó por no considerar una muestra; finalmente, el estudio se realizó sobre el total de 106 internas, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión propuestos.

En la población de estudio, se encontraron las características descritas a continuación:

Tabla 1

*Edad*

| Edad            | f   | %      |
|-----------------|-----|--------|
| De 20 a 30 años | 25  | 23.58  |
| De 31 a 40 años | 36  | 33.96  |
| De 41 a 50 años | 32  | 30.19  |
| De 51 a 70 años | 13  | 12.26  |
| Total           | 106 | 100.00 |

Fuente: Datos sociodemográficos de la población, Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna, 2018. Elaboración propia.

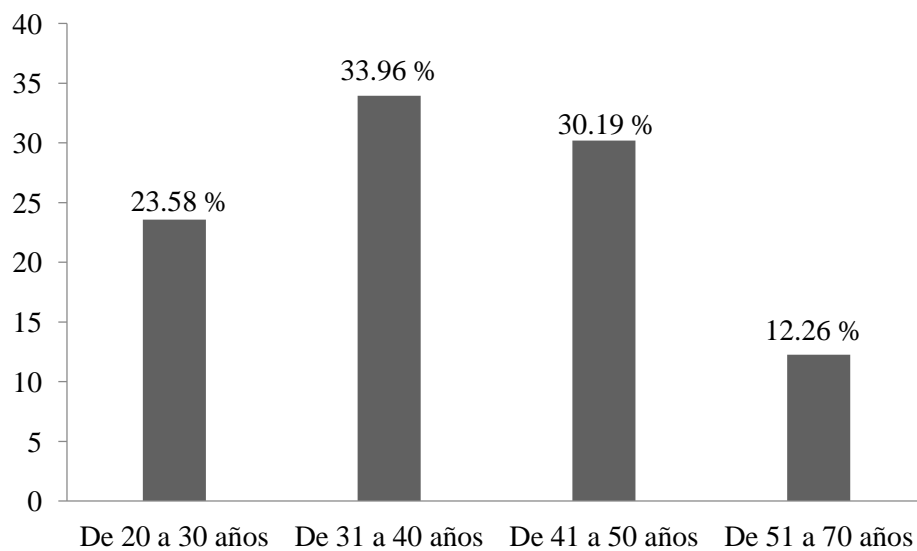


Figura 1: *Edad en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*  
Fuente: Tabla 1. Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la tabla 1 y figura 1 se halló que existe un 33.96% de la población que predomina y esta se encuentra entre las edades de 31 y 40 años de edad, el 30.19% de la población oscila entre los 41 y 50 años, se halló además que el 23.58% de la población se encuentra entre las

edades de 20 y 30 años y finalmente el 12.26% posee las edades entre 51 y 70 años de edad siendo este el grupo más reducido.

Tabla 2

*Situación Jurídica*

| Situación Jurídica | f   | %      |
|--------------------|-----|--------|
| Sentenciada        | 73  | 68.87  |
| Procesada          | 33  | 31.13  |
| Total              | 106 | 100.00 |

Fuente: Datos sociodemográficos de la población, Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna, 2018. Elaboración propia.

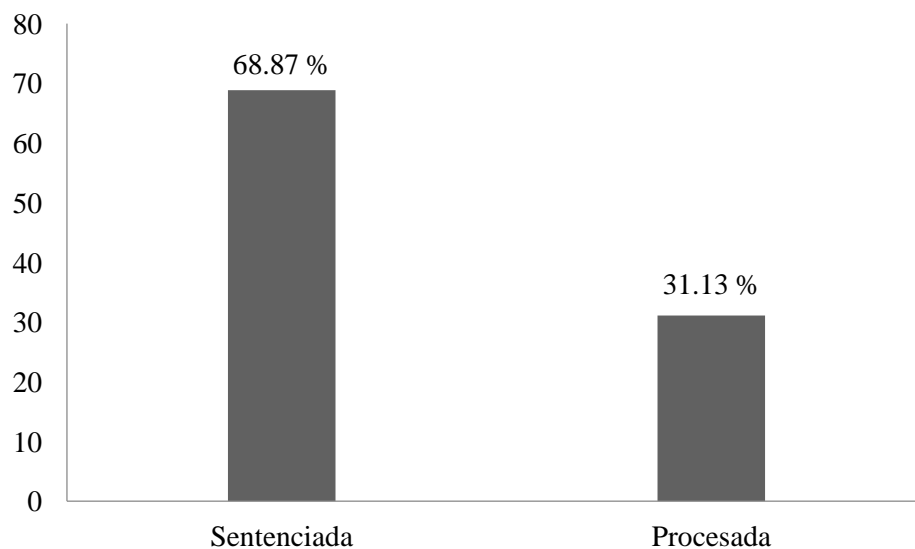


Figura 2: Situación jurídica en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 2. Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la tabla 2 y figura 2 se encontró que existe un 68.87% de la población que se encuentra con sentencia dictaminada y finalmente el 31.13% de la población no ha recibido sentencia por tanto, se encuentra en proceso judicial.

Tabla 3

*Estado Civil*

| Estado Civil | f   | %      |
|--------------|-----|--------|
| Soltera      | 75  | 70.75  |
| Conviviente  | 18  | 16.98  |
| Casada       | 10  | 9.43   |
| Viuda        | 3   | 2.83   |
| Total        | 106 | 100.00 |

Fuente: Datos sociodemográficos de la población, Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna, 2018. Elaboración propia.

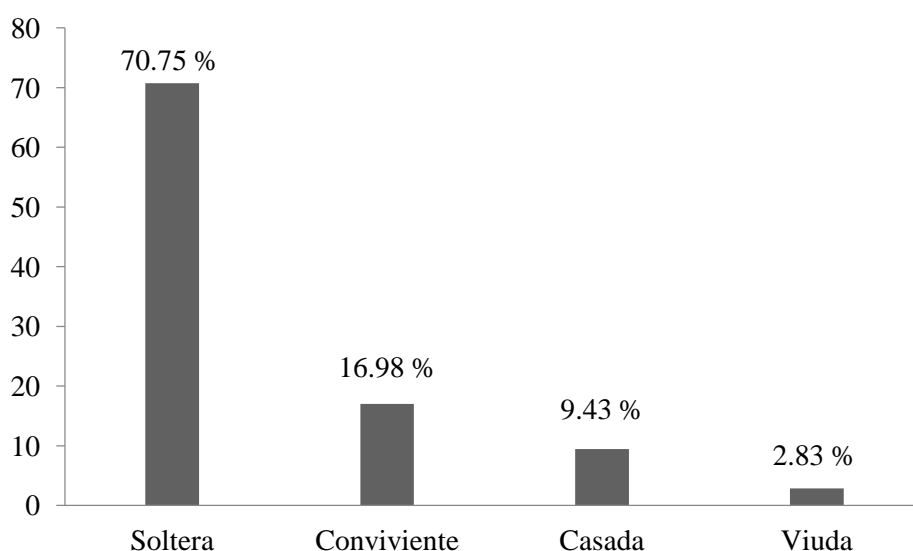


Figura 3: Estado civil en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 3. Elaboración propia.

**Interpretación:**

En la tabla 3 y figura 3 se halló que existe un 70.75% de la población que presenta un estado civil de soltera, el 16.98% de la población se encuentra en situación de conviviente, se halló además que el 9.43% ha contraído matrimonio y finalmente el 2.83% de la población se encuentra en calidad de viuda.

Tabla 4

*Grado de Instrucción*

| Grado de Instrucción          | f   | %      |
|-------------------------------|-----|--------|
| Primaria completa             | 12  | 11.32  |
| Primaria incompleta           | 20  | 18.87  |
| Secundaria completa           | 28  | 26.42  |
| Secundaria incompleta         | 32  | 30.19  |
| Superior técnico completo     | 2   | 1.89   |
| Sup. técnico incompleto       | 7   | 6.60   |
| Sup. universitario completo   | 2   | 1.89   |
| Sup. universitario incompleto | 3   | 2.83   |
| Total                         | 106 | 100.00 |

Fuente: Datos sociodemográficos de la población, Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna, 2018. Elaboración propia.

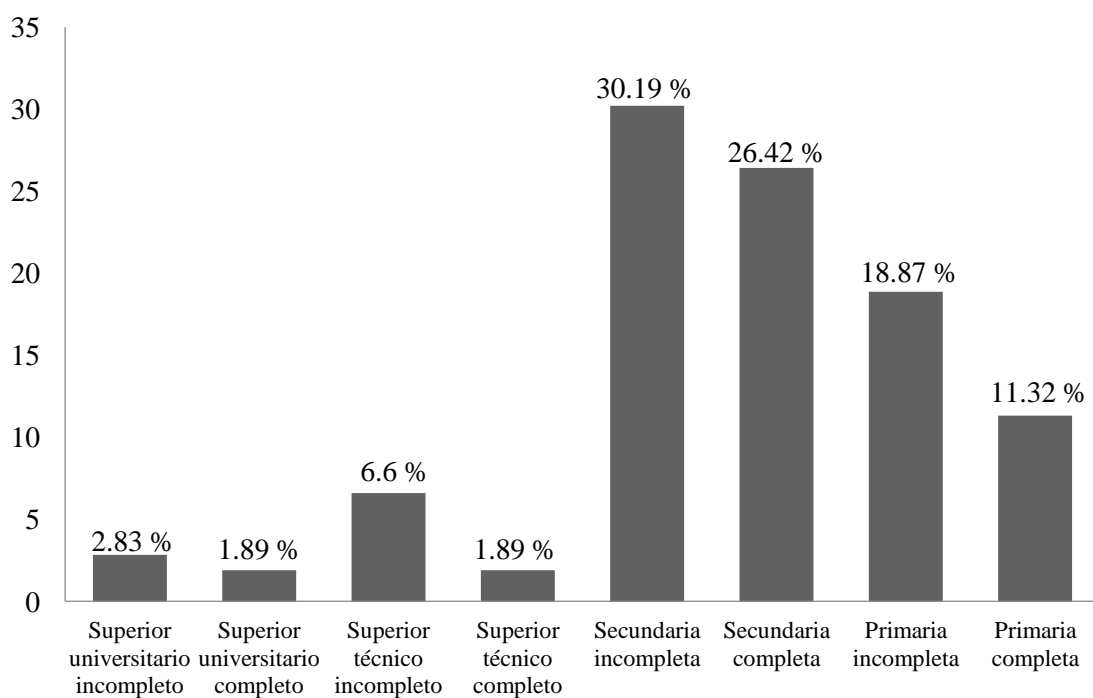


Figura 4: *Grado de instrucción en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 4. Elaboración propia.*

### Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4 se encontró que existe un 30.19% de la población que presenta secundaria incompleta, un 26.42% posee secundaria completa, el 18.87% de la población ha estudiado primaria incompleta, así también el 11.32% ha estudiado primaria completa, mientras que el 6.6% de la población tiene un estudio superior técnico incompleto ,existe un 2.83% de la población que posee un nivel de estudio superior universitario incompleto , existe el porcentaje de 1.89% de la población ha culminado sus estudios universitarios y presenta una nivel de estudios superior completo.

Tabla 5

*Delito Específico*

| Delito                        | F   | %      |
|-------------------------------|-----|--------|
| Tráfico ilícito de drogas     | 83  | 78.30  |
| Homicidio                     | 3   | 2.83   |
| Secuestro agravado            | 1   | .94    |
| Trata de personas             | 3   | 2.83   |
| Robo agravado                 | 8   | 7.55   |
| Violencia contra la autoridad | 1   | .94    |
| Receptación                   | 1   | .94    |
| Parricidio                    | 3   | 2.83   |
| Estafa                        | 1   | .94    |
| Violación sexual              | 1   | .94    |
| Contrabando                   | 1   | .94    |
| Total                         | 106 | 100.00 |

Fuente: Datos sociodemográficos de la población, Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna, 2018. Elaboración propia.



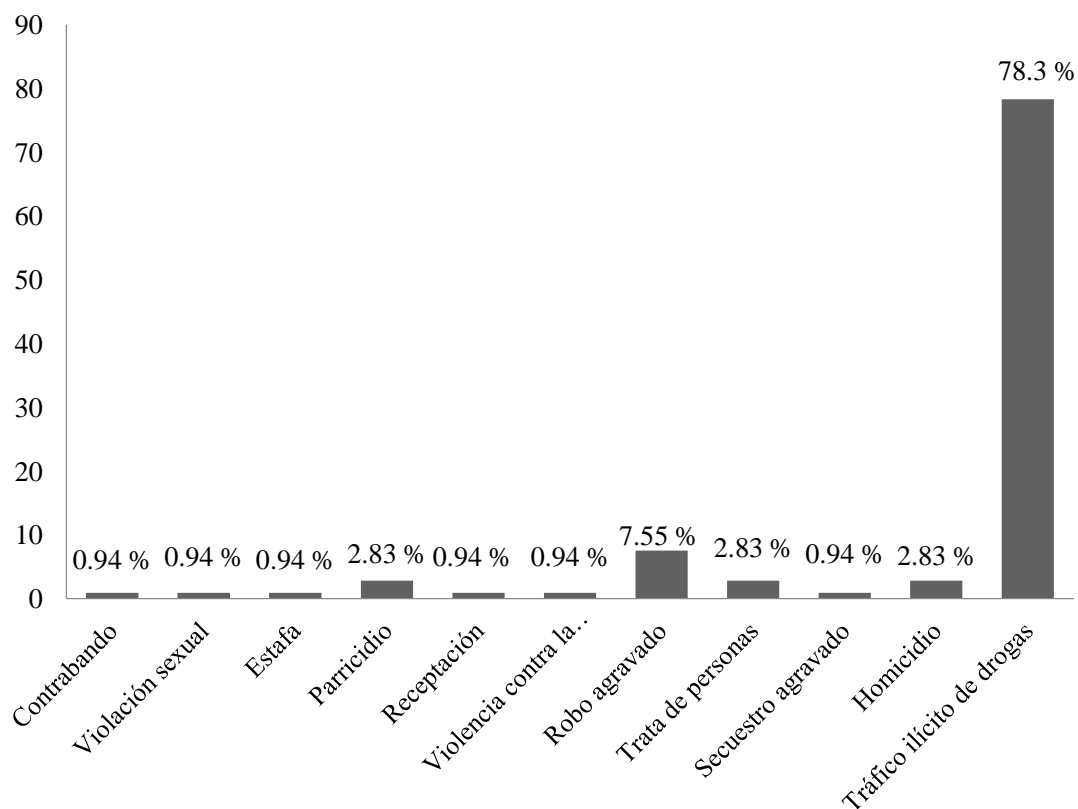


Figura 5: Delito específico en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 5. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la tabla 5 y figura 5 se muestra que existe en su mayoría un 78.3% de la población que ha cometido el delito de Tráfico ilícito de drogas, un 7.55% se encuentra por el delito de Robo agravado, el 2.83% ha cometido el delito de Homicidio, el delito de Trata de personas, de igual forma el mismo porcentaje de la población se encuentra bajo el delito de Parricidio; finalmente se encontró que existen 6 tipos diferentes de delitos como: Secuestro agravado, Violencia contra la autoridad, Receptación, Estafa, Violación sexual y Contrabando que se considera el 0.94% respectivamente para cada delito.

#### **4.2.1 Criterios de inclusión**

- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna cuyas edades oscilen entre 18 y 70 años.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que se encuentren en situación jurídica de sentenciada o procesada.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que no presenten diagnóstico de trastornos mentales.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que cuenten con predisposición a responder de manera voluntaria en la investigación.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que pertenezcan a los pabellones de mínima, mediana y máxima peligrosidad.

#### **4.2.2 Criterios de exclusión**

- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que presenten diagnóstico de trastornos mentales.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que se encuentren con descanso médico.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que no deseen participar de la investigación.
- Mujeres privadas de libertad y recluidas en el E.P. de Mujeres Tacna que presenten analfabetismo.

### **4.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos se denomina encuesta. Se le define como una investigación realizada sobre una muestra de individuos representativa de la población de estudio, utilizando procedimientos estandarizados con intención de obtener mediciones cuantitativas ya sean de carácter objetivo y/o subjetivo del colectivo. (Ferrando, 1989) Los instrumentos que se emplearon para el progreso de la investigación fueron:

#### **4.3.1 Test de Orientación Vital revisado LOT-R**

Elaborado por (Scheier M & Carver C, 1994) y adaptado a la versión española por (Otero JM, Luengo A, Romero E, & Gómez, 1998); Consta de 10 ítems en su totalidad, 6 ítems relacionados a la variable (ítems 1,3,4,7,9,10), tres de los cuales se encuentran en sentido positivo (ítems 1,4,10) y otros tres en sentido negativo (ítems 3,7,9) y 4 ítems neutros (ítems 2, 5, 6, 8). El instrumento se presenta en escala Likert siendo así las opciones (0 = Estoy completamente en desacuerdo, 1 = Estoy parcialmente en desacuerdo, 2 = No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = Estoy parcialmente de acuerdo, 4 = Estoy completamente de acuerdo). Para la interpretación de los resultados, mientras mayor sea la puntuación será un indicativo de un elevado grado de optimismo; siendo 0 el menor puntaje y 24 el mayor; se ha categorizado los puntajes de la siguiente manera:

Tabla 6

*Ficha Técnica de Test de Orientación Vital revisado LOT-R*

| Ficha técnica             |   |
|---------------------------|---|
| Nombre                    | Test de Orientación Vital revisado LOT-R  |
| Nombre del Autor          | Scheier, M.F; Carven, C.S. y Bridges, M.W. Adaptado por Otero, Luengo, Romero, Gómez & Castro   |
| Nombre original           | Life Orientation Test versión revisada  |
| Objetivo                  | Evaluar las Expectativas generalizadas favorables y desfavorables (Optimismo y pesimismo) como rasgos relativamente estables y consistentes   |
| Año de elaboración        | 1994  |
| Población                 | Adolescentes, adultos, adultos mayores  |
| Administración            | Tiempo 15 minutos   |
| Propiedades psicométricas | El Test ha sido adaptado y validado en castellano, además de haberse realizado ya investigaciones en el Perú. La confiabilidad de este instrumento es de 0.841 y en cuanto a la consistencia interna se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de 0.39.<br><br>Las opciones fueron: |
| Puntuación de los ítems   | Estoy completamente en desacuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, no estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy completamente de acuerdo; se puntúan del 0 al 4 respectivamente.   |

Fuente: Test de Orientación Vital revisado LOT-R. (Scheier M & Carver C, 1994)

Tabla 7

*Puntuación Test de Orientación Vital revisado LOT-R*

| Puntuación | Categoría     |
|------------|---------------|
| 0-4 pts.   | Muy pesimista |
| 5-8 pts.   | Pesimista     |
| 9-15 pts.  | Medio         |
| 16-20 pts. | Optimista     |
| 21-24 pts. | Muy optimista |

Fuente: Test de Orientación Vital revisado LOT-R adaptado a la versión española por Otero, Luengo, Romero, Gómez & Castro (1998).

Con la finalidad de obtener óptimos resultados para la investigación, se realizaron las respectivas pruebas de confiabilidad y validez al Test de Orientación Vital revisado LOT-R, el cual pretende medir una de las variables de acuerdo a la realidad de las internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna.

**4.3.1.1 Confiabilidad**

Tabla 8

*Confiabilidad, Test de Orientación Vital revisado LOT-R*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.841            | 10             |

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se puede ver que la consistencia interna del instrumento es óptimo con un Alfa de Cronbach de 0.841 para las variables dependientes (10) elementos. Por tanto se considera que el instrumento presenta confiabilidad.

#### 4.3.1.2 Validez

Tabla 9

*Validez, Test de Orientación Vital revisado LOT-R*

| Prueba de KMO y Bartlett                            |                     |         |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                     | 0.802   |
|   | Aprox. Chi-cuadrado | 242.737 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                   | gl                  | 15      |
|   | Sig.                | .000    |

Fuente: Elaboración propia.

Considerando que el valor de KMO es 0.802 y es mayor a 0.60 y el valor  $p < 0.001$  para el estadístico prueba de esfericidad de Bartlett de por lo tanto el instrumento es válido.

#### 4.3.2 Escala de valoración del grado de apoyo familiar

Elaborado por (Leitón Z, 2003) y posteriormente modificado por la autora (2015); conformado por un total de 10 ítems, los cuales miden cuatro tipos de apoyo familiar percibido: apoyo instrumental (ítems 8,9, 10), apoyo emocional o afectivo (ítems 1, 2, 3,4,) y apoyo valorativo (ítems 5, 6,7). El instrumento se presenta en escala Likert siendo así las opciones (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). Para la interpretación de los resultados, una puntuación mayor indicará un elevado grado de apoyo familiar; siendo 10 el menor puntaje y 30 el mayor; se ha categorizado los puntajes de la siguiente manera:

Tabla 10

*Ficha Técnica de Escala de valoración del grado de apoyo familiar*

| Ficha técnica             |  |
|---------------------------|--|
| Nombre                    | Escala de valoración del grado de apoyo familiar   |
| Nombre del Autor          | Z. Leitón  |
| Nombre original           | Escala de valoración del grado de apoyo familiar   |
| Objetivo                  | Identificar la ayuda que la familia o algunos de sus miembros otorgan a otro miembro necesitado.   |
| Año de elaboración        | 1998   |
| Población                 | Adolescentes, adultos, adultos mayores   |
| Administración            | Tiempo 15 minutos  |
| Propiedades psicométricas | El Test ha sido posteriormente modificado por la autora (2015).<br>La validez de este instrumento fue de 0.71, además se halló una confiabilidad de 0.920 la cual se verificó a través de la prueba del coeficiente de alfa de Cronbach.<br>Las opciones fueron: |
| Puntuación de los ítems   | Nunca, A veces, Siempre; se puntúan del 1 al 3 respectivamente.  |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar. (Leitón Z, 2003)

Tabla 11

*Puntuación Escala de valoración del grado de apoyo familiar*

| Puntuación   | Categoría                        |
|--------------|----------------------------------|
| 26 -30 pts.  | Alto grado de Apoyo Familiar     |
| 20 - 25 pts. | Moderado grado de Apoyo Familiar |
| 10 - 19 pts. | Bajo grado de Apoyo Familiar     |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar Elaborado y modificado por Leitón (2015)

Con la finalidad de obtener óptimos resultados para la investigación, se realizaron las respectivas pruebas de confiabilidad y validez a la Escala de valoración del grado de apoyo familiar, la cual pretende medir una de las variables de acuerdo a la realidad de las internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna.

#### **4.3.2.1 Confiabilidad**

Tabla 12

*Confiabilidad, Escala de valoración del grado de apoyo familiar*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.786            | 10             |

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se puede ver que la consistencia interna del instrumento es óptimo con un Alfa de Cronbach de 0.786 para las variables dependientes (10) elementos. Por tanto se considera que el instrumento presenta confiabilidad.

#### **4.3.2.2 Validez**

Tabla 13

*Validez, Escala de valoración del grado de apoyo familiar*

| Prueba de KMO y Bartlett                            |                     |         |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                     | 0.702   |
|   | Aprox. Chi-cuadrado | 348.290 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                   | gl                  | 45      |
|   | Sig.                | 0.000   |

Fuente: Elaboración propia.



Considerando que el valor de KMO es 0.702 y es mayor a 0.60 y el valor  $p < 0.001$  para el estadístico prueba de esfericidad de Bartlett de por lo tanto el instrumento es válido.

#### **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

1. Los datos recolectados por medio de los instrumentos aplicados serán procesados mediante el software estadístico SPSS versión 21.0
2. Se procederá a realizar la verificación de la confiabilidad de los dos instrumentos elegidos para la presente investigación.
3. Posteriormente se procederá a efectuar la tabulación simple y cruzada.
4. Finalmente, los resultados obtenidos se presentarán mediante tablas estadísticas de entrada simple y doble y gráficos de frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Se tomará en consideración los objetivos planteados inicialmente en el trabajo de investigación.

#### **4.5 Aspectos éticos**

Se tendrá presente los siguientes principios éticos:

- a. Consentimiento Informado: Se solicitará autorización de la directora del Establecimiento Penitenciario de Mujeres Tacna para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de medición y posteriormente se informará de igual manera a la población penitenciaria sobre los objetivos e importancia del estudio a realizar, para así poder contar con su participación voluntaria.
- b. Confidencialidad: Los datos personales que proporcionarán las participantes permanecerán en reserva y la información de los instrumentos aplicados serán empleados estricta y únicamente para fines de investigación.

c. Libre participación: La participación para este estudio se dará de manera voluntaria, de tal manera que quienes se encuentren colaborando con la resolución de cuestionarios y decidan no continuar, podrán retirarse si así lo desean.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

En este capítulo se presentan los resultados descriptivos de las variables de apoyo familiar y optimismo disposicional de acuerdo a sus dimensiones.

##### 5.1.1. Resultado de la variable apoyo familiar y dimensiones

Tabla 14

*Grado de apoyo familiar en internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Familiar | f   | %      |
|----------------|-----|--------|
| Bajo           | 13  | 12.26  |
| Moderado       | 55  | 51.89  |
| Alto           | 38  | 35.85  |
| Total          | 106 | 100.00 |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

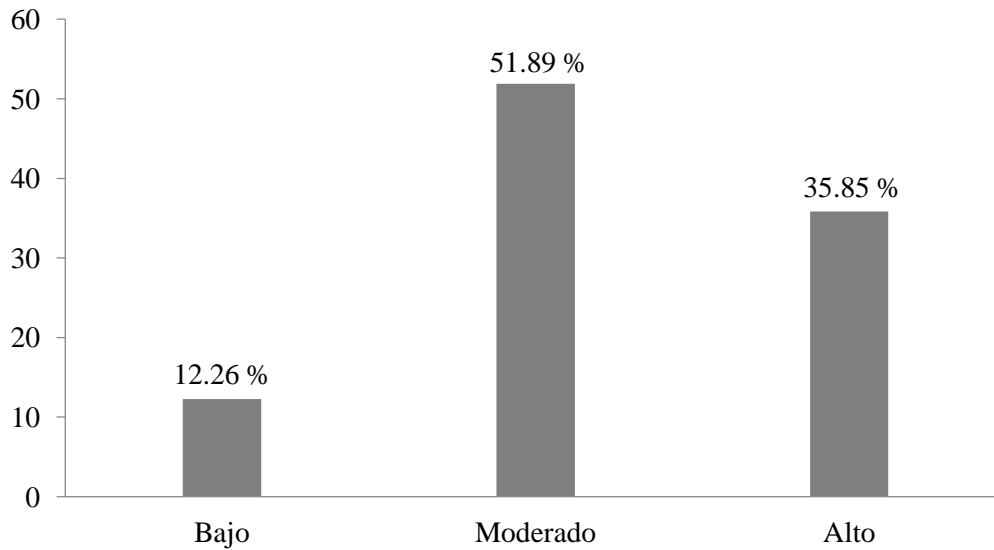


Figura 6: *Grado de apoyo familiar en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 14. Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

En la tabla 14 y figura 6, se puede apreciar la distribución por grado de la variable apoyo familiar ;se halló que el 51.89% el cual se considera más de la mitad de la población encuestada, cuenta con un moderado grado de apoyo con relación a su familia o algún miembro que la conforme, el tipo de apoyo brindado puede ser de característica instrumental, afectivo y/o valorativo ;el 35.85% del total de encuestadas posee un elevado grado de apoyo familiar y el 12.26% de las internas poseen un grado bajo de apoyo familiar ,debido a que existe un porcentaje mínimo que se encuentra en estado de abandono por parte de su familia ,adicionalmente dentro de la población penitenciaria existen internas que se encuentran en calidad de extranjeras por lo que sus familiares no las visitan con frecuencia o no tienen conocimiento de que se encuentran reclusas.

Tabla 15

*Grado de Apoyo afectivo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Afectivo | f   | %      |
|----------------|-----|--------|
| Bajo           | 13  | 12.26  |
| Moderado       | 56  | 52.83  |
| Alto           | 37  | 34.91  |
| Total          | 106 | 100.00 |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

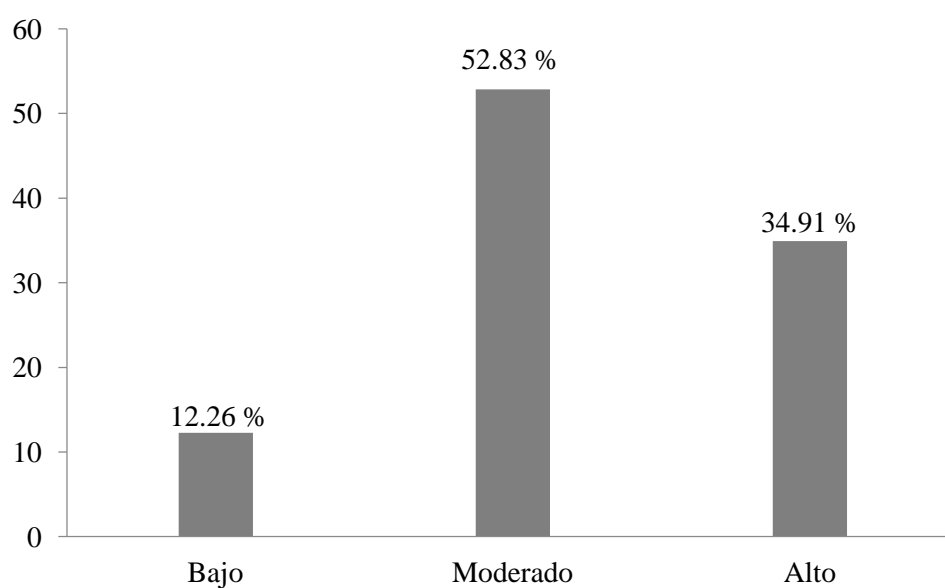


Figura 7: *Grado de Apoyo afectivo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 15. Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

En la presente tabla 15 y figura 7, se pueden apreciar la distribución de la dimensión apoyo afectivo de la variable apoyo familiar, donde para el nivel moderado de apoyo afectivo corresponde a un 52.83%, es decir que las internas perciben de manera regular un apoyo que

implica muestras de cariño ,atención por parte de sus familiares ,cuidado y conductas que impliquen la empatía y la escucha activa, el 34.91% de las encuestadas corresponde al nivel alto de apoyo afectivo y finalmente el 12.26% corresponde al nivel bajo de apoyo afectivo el cual implica que ante situaciones adversas generalmente no se sientan escuchadas ni comprendidas por su entorno familiar.

Tabla 16

*Grado de Apoyo valorativo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Valorativo | f   | %      |
|------------------|-----|--------|
| Bajo             | 5   | 4.72   |
| Moderado         | 52  | 49.06  |
| Alto             | 49  | 46.23  |
| Total            | 106 | 100.00 |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

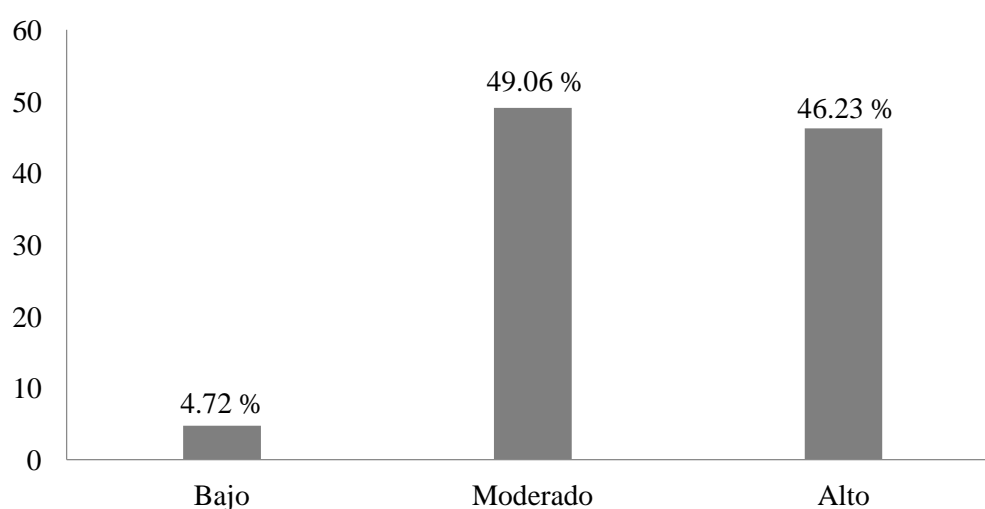


Figura 8: *Grado de Apoyo valorativo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 16. Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

Se halló en la tabla 16 y figura 8, los resultados siguientes mediante la distribución de la dimensión apoyo valorativo de la variable apoyo familiar; que el 49.06% del total de internas posee un moderado grado de apoyo valorativo el cual permite que como miembro se sienta ocasionalmente reconocida y apreciada por su entorno familiar ,adicionalmente el apoyo valorativo le permite fortalecer su autoestima ; el 46.23% corresponde al nivel alto de apoyo valorativo y finalmente el 4.72% de las internas presentan un grado bajo de apoyo valorativo, es decir existe probabilidad de que este porcentaje reducido presente una baja autoestima además de no sentirse considerada o tomada en cuenta por su familia.

Tabla 17

*Grado de Apoyo instrumental en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Instrumental | f   | %     |
|--------------------|-----|-------|
| Bajo               | 13  | 12.3  |
| Medio              | 44  | 41.5  |
| Alto               | 49  | 46.2  |
| Total              | 106 | 100.0 |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

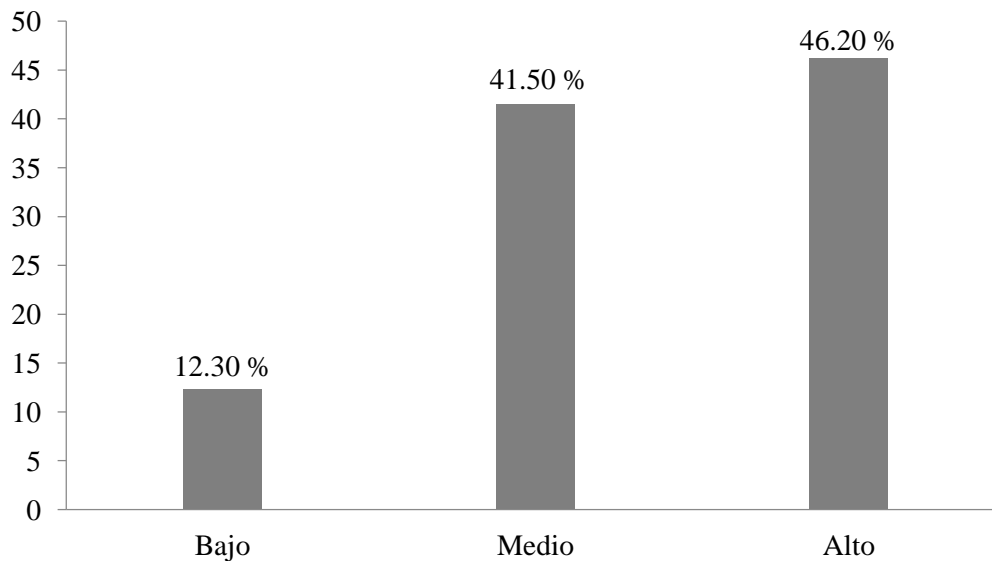


Figura 9: Grado de Apoyo instrumental en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 17. Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la presente tabla 17 y figura 9 se puede apreciar la distribución de la dimensión apoyo instrumental de la variable apoyo familiar, donde para el grado alto de apoyo instrumental corresponde un 46.20% del total de encuestadas, es decir que este porcentaje de internas cuentan con familiares que presentan disposición y posibilidades de prestarles ayuda ante las diferentes situaciones que se puedan presentar; el 41.50% corresponde al grado moderado de apoyo instrumental y finalmente el 12.30% corresponde al grado bajo de apoyo instrumental, el cual es indicador de que los familiares de estas internas no muestran continuo interés en brindarles apoyo directo cuando ellas lo soliciten.



### 5.1.2. Resultado de la variable optimismo disposicional

Tabla 18

*Nivel de optimismo disposicional en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Optimismo disposicional | f   | %     |
|-------------------------|-----|-------|
| Pesimista               | 7   | 6.6   |
| Medio                   | 16  | 15.1  |
| Optimista               | 51  | 48.1  |
| Muy optimista           | 32  | 30.2  |
| Total                   | 106 | 100.0 |

Fuente: Test de Orientación Vital revisado LOT-R aplicado a internas reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

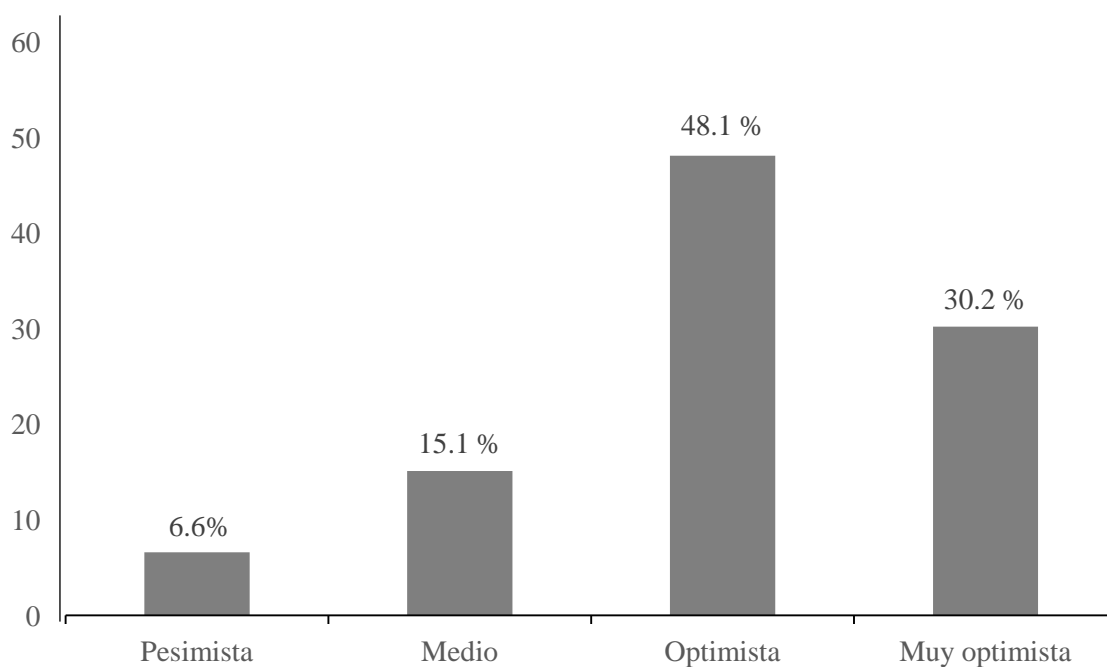


Figura 10: *Nivel de optimismo disposicional en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: Tabla 18. Elaboración propia.*

**Interpretación:**

En la presente tabla 18 y figura 10 se aprecia la distribución de la variable optimismo disposicional, donde se encontró gran parte de la población penitenciaria con un 48.1% del total de encuestadas es optimista por tal presentan generalmente creencias estables de que ocurrirán sucesos favorables y positivos a futuro, además de presentar la capacidad para afrontar situaciones adversas; el 30.2% se encuentra en la categoría muy optimista mientras que un 15.1% corresponde al nivel medio de optimismo señalando que si bien presentan la capacidad de reconocer que ocurrirán sucesos positivos, estos no se dan con frecuencia y se dan en situaciones específicas y por último el 6.6% se encuentra en la categoría pesimista ,este porcentaje mínimo ante una situación adversa suele centrarse únicamente en la parte negativa y no presenta la necesidad de resolver la situación.

Tabla 19

*Optimismo disposicional según apoyo familiar en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Familiar | Optimismo Disposicional |       |       |       |           |       |               |       | Total |        |
|----------------|-------------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|---------------|-------|-------|--------|
|                | Pesimista               |       | Medio |       | Optimista |       | Muy Optimista |       |       |        |
|                | f                       | %     | f     | %     | f         | %     | n             | %     | f     | %      |
| Bajo           | 5                       | 38.46 | 1     | 7.69  | 5         | 38.46 | 2             | 15.38 | 13    | 100.00 |
| Moderado       | 2                       | 3.64  | 10    | 18.18 | 26        | 47.27 | 17            | 30.91 | 55    | 100.00 |
| Alto           | 0                       | .00   | 5     | 13.16 | 20        | 52.63 | 13            | 34.21 | 38    | 100.00 |
| Total          | 7                       | 6.60  | 16    | 15.09 | 51        | 48.11 | 32            | 30.19 | 106   | 100.00 |

Fuente: Instrumentos aplicados a internas.

Chi Cuadrado: 25.714 gl. 6 valor p< 0,001

Correlación R de Pearson 0.282 valor p: 0.003

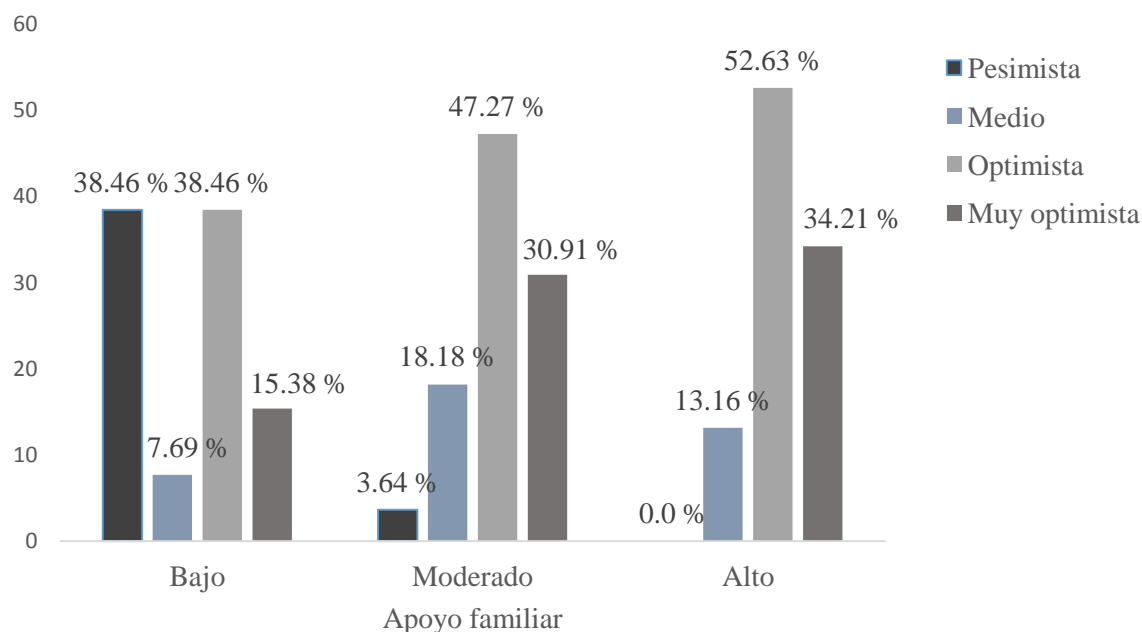


Figura 11: *Optimismo disposicional según apoyo familiar en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.* Fuente: tabla 19. Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la presente tabla 19 y figura 11 se pueden apreciar la distribución por optimismo disposicional según apoyo familiar donde para demostrar la asociación o relación se aplicó el chi cuadrado donde arroja un valor  $p < 0,05$  por lo tanto el apoyo familiar influye con el optimismo disposicional.

Así mismo existe correlación de 0,282 (28,2 %) con un valor  $p < 0,05$ . Esto quiere decir que a mayor apoyo familiar mayor es la probabilidad de ser muy optimista.

Tabla 20

*Optimismo disposicional según apoyo afectivo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018*

| Apoyo Afectivo | Optimismo Disposicional |       |       |       |           |       |               |       | Total |        |
|----------------|-------------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|---------------|-------|-------|--------|
|                | Pesimista               |       | Medio |       | Optimista |       | Muy Optimista |       |       |        |
|                | f                       | %     | f     | %     | f         | %     | f             | %     | f     | %      |
| Bajo           | 5                       | 38.46 | 2     | 15.38 | 5         | 38.46 | 1             | 7.69  | 13    | 100.00 |
| Moderado       | 1                       | 1.79  | 11    | 19.64 | 28        | 50.00 | 16            | 28.57 | 56    | 100.00 |
| Alto           | 1                       | 2.70  | 3     | 8.11  | 18        | 48.65 | 15            | 40.54 | 37    | 100.00 |
| Total          | 7                       | 6.60  | 16    | 15.09 | 51        | 48.11 | 32            | 30.19 | 106   | 100.00 |

Fuente: Instrumentos aplicados a internas.

Chi Cuadrado: 28.602 gl. 6 valor p< 0,001

Correlación R de Pearson 0.353 valor p< 0,001

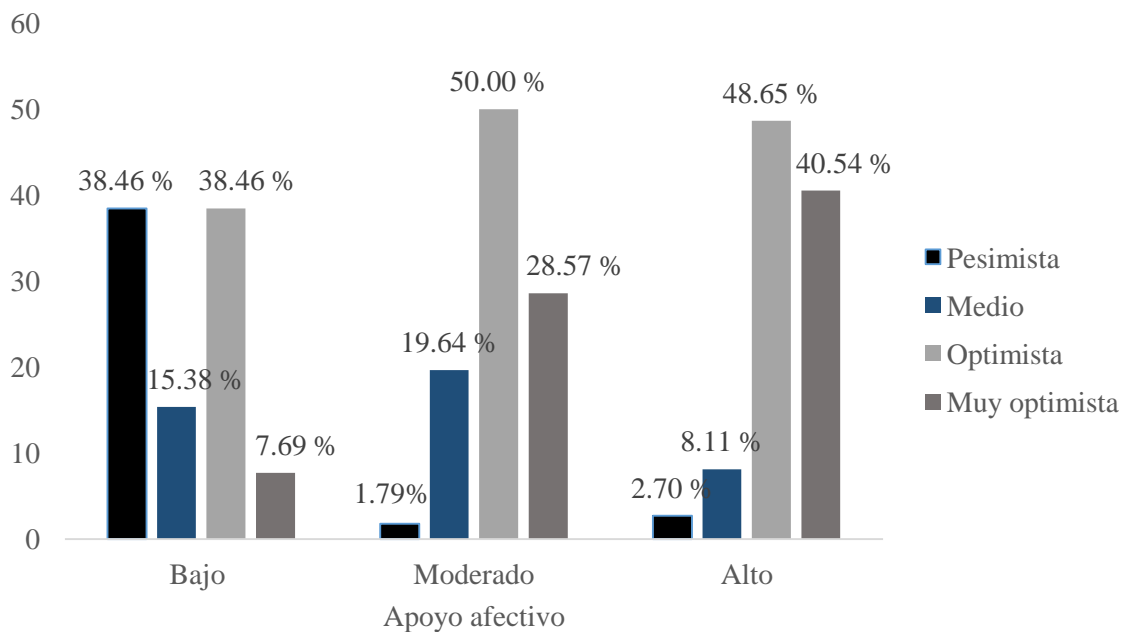


Figura 12: *optimismo disposicional según apoyo afectivo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.* Fuente: tabla 20. Elaboración propia.

### Interpretación:

En la presente tabla y gráfico se pueden apreciar la distribución por optimismo disposicional según apoyo afectivo donde para demostrar la asociación o relación se aplicó el chi cuadrado donde arroja un valor  $p < 0,05$  por lo tanto el apoyo afectivo influye con el optimismo disposicional.

Así mismo existe correlación de 0,353 (35,3 %) con un valor  $p < 0,05$ . Esto quiere decir que a mayor apoyo afectivo mayor es la probabilidad de ser muy optimista.

Tabla 21

*Optimismo disposicional según apoyo valorativo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.*

| Apoyo Valorativo | Optimismo Disposicional |        |       |       |           |       |               |       | Total |        |
|------------------|-------------------------|--------|-------|-------|-----------|-------|---------------|-------|-------|--------|
|                  | Pesimista               |        | Medio |       | Optimista |       | Muy Optimista |       | f     | %      |
|                  | f                       | %      | f     | %     | f         | %     | f             | %     |       |        |
| Bajo             | 5                       | 100.00 | 0     | .00   | 0         | .00   | 0             | .00   | 5     | 100.00 |
| Moderado         | 2                       | 3.85   | 8     | 15.38 | 27        | 51.92 | 15            | 28.85 | 52    | 100.00 |
| Alto             | 0                       | .00    | 8     | 16.33 | 24        | 48.98 | 17            | 34.69 | 49    | 100.00 |
| Total            | 7                       | 6.60   | 16    | 15.09 | 51        | 48.11 | 32            | 30.19 | 106   | 100.00 |

Fuente: Instrumentos aplicados a internas.

Chi Cuadrado: 75.126 gl. 6 valor  $p < 0,001$

Correlación R de Pearson 0.349 valor  $p < 0,001$

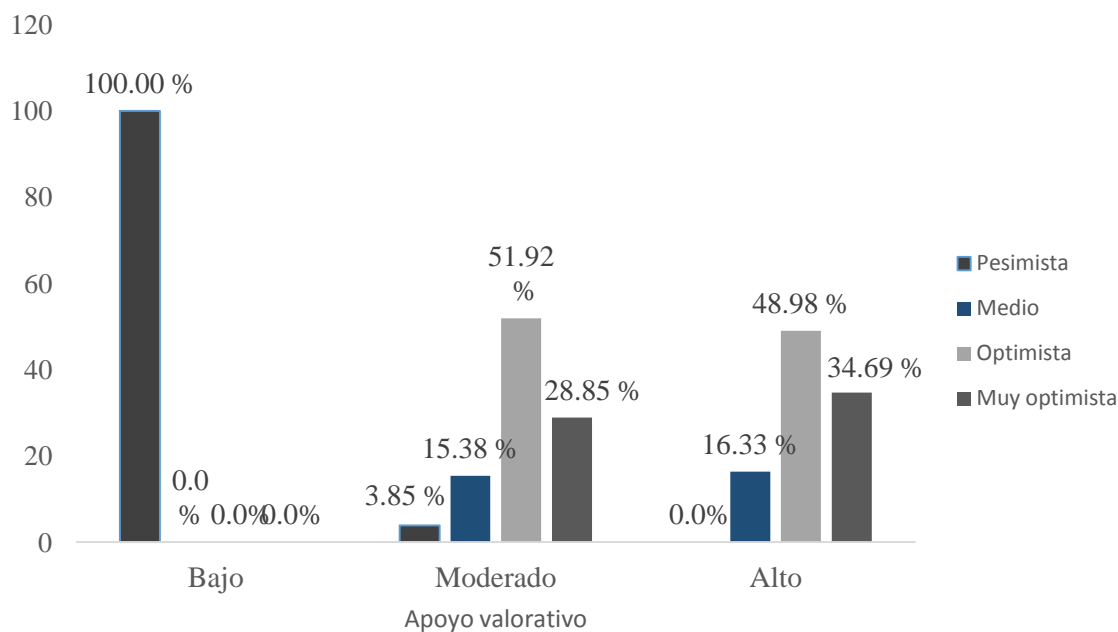


Figura 13: *optimismo disposicional según apoyo valorativo en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: tabla 21. Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

En la presente tabla y gráfico se pueden apreciar la distribución por optimismo disposicional según apoyo valorativo donde para demostrar la asociación o relación se aplicó el chi cuadrado donde arroja un valor  $p < 0,05$  por lo tanto el apoyo valorativo influye con el optimismo disposicional.

Así mismo existe correlación de 0,349 (34,9 %) con un valor  $p < 0,05$ . Esto quiere decir que a mayor apoyo valorativo mayor es la probabilidad de ser muy optimista.

Tabla 22

*Optimismo disposicional según apoyo instrumental en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018*

| Apoyo Instrum. | Optimismo Disposicional |       |       |       |           |       |               |       | Total |        |
|----------------|-------------------------|-------|-------|-------|-----------|-------|---------------|-------|-------|--------|
|                | Pesimista               |       | Medio |       | Optimista |       | Muy Optimista |       | f     | %      |
|                | f                       | %     | f     | %     | f         | %     | f             | %     |       |        |
| Bajo           | 5                       | 38.46 | 0     | .00   | 5         | 38.46 | 3             | 23.08 | 13    | 100.00 |
| Medio          | 2                       | 4.55  | 7     | 15.91 | 21        | 47.73 | 14            | 31.82 | 44    | 100.00 |
| Alto           | 0                       | .00   | 9     | 18.37 | 25        | 51.02 | 15            | 30.61 | 49    | 100.00 |
| Total          | 7                       | 6.60  | 16    | 15.09 | 51        | 48.11 | 32            | 30.19 | 106   | 100.00 |

Fuente: Instrumentos aplicados a internas.

Chi Cuadrado: 26.425 gl. 6 valor p < 0,001

Correlación R de Pearson 0.200 valor p: 0,039

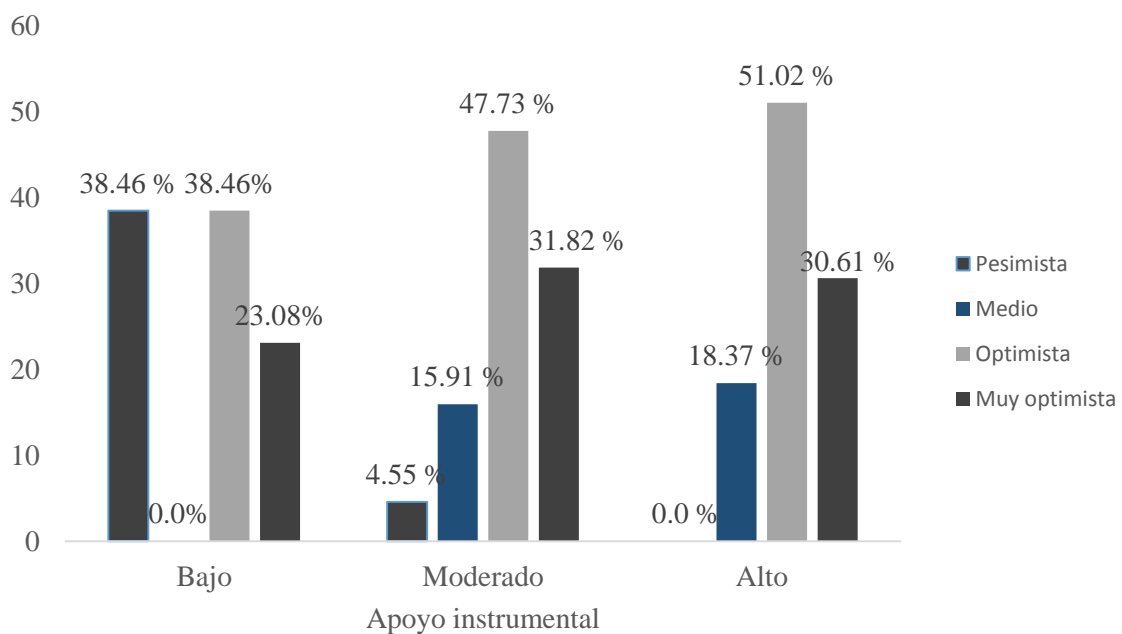


Figura 14: *optimismo disposicional según apoyo instrumental en mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018. Fuente: tabla 22. Elaboración propia.*

### **Interpretación:**

En la presente tabla y gráfico se pueden apreciar la distribución por optimismo disposicional según apoyo instrumental donde para demostrar la asociación o relación se aplicó el chi cuadrado donde arroja un valor  $p < 0,05$  por lo tanto el apoyo instrumental influye en el optimismo disposicional.

Así mismo existe correlación de 0,200 (20,0 %) con un valor  $p < 0,05$ . Esto quiere decir que a mayor apoyo instrumental mayor es la probabilidad de ser muy optimista.

## **5.2 Análisis inferencial**

### **5.2.1 Verificación del supuesto de normalidad**

a. Para las variables de apoyo familiar y optimismo disposicional:

Se plantea la siguiente hipótesis:

H0: Las variables cumplen el criterio de normalidad

H1: Las variables no cumplen el criterio de normalidad

Nivel de significancia alfa = 5% (0.05)

Estadístico de prueba: Siendo el tamaño de la población  $n = 106$  se debe proceder a realizar la prueba de normalidad KS y SW.



Tabla 23

*Prueba de normalidad de las variables de apoyo familiar y optimismo disposicional*

\* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

| Optimismo     |            | Kolmogorov-Smirnov(a) |    |        | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------|------------|-----------------------|----|--------|--------------|----|-------|
| Disposicional |            | Estadístico           | gl | Sig.   | Estadístico  | gl | Sig.  |
|               | Pesimista  | .312                  | 7  | 0.059  | .726         | 7  | 0.570 |
| Apoyo         | Medio      | .210                  | 16 | 0.057  | .950         | 16 | 0.484 |
| Familiar      | Optimista  | .107                  | 51 | 0.200* | .955         | 51 | 0.049 |
|               | Muy Optim. | .137                  | 32 | 0.135  | .947         | 32 | 0.118 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

De acuerdo a la Tabla 19 con los datos obtenidos del total de 106 encuestadas y realizando la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov se aprecia que el valor  $p > 0.05$ , por lo que finalmente se rechaza la hipótesis H1 y se concluye que los datos se distribuyen de manera normal.

b. Para las dimensiones de la variable de apoyo familiar:

Se plantea la siguiente hipótesis:

H0: Las variables cumplen el criterio de normalidad

H1: Las variables no cumplen el criterio de normalidad

Nivel de significancia alfa = 5% (0.05)

Estadístico de prueba: Siendo el tamaño de la población  $n = 106$  se debe proceder a realizar la prueba de normalidad KS y SW.

Tabla 24

*Prueba de normalidad de las dimensiones de la variable de apoyo familiar*

| Optimismo     |            | Kolmogorov-Smirnov(a) |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| Disposicional |            | Estadístico           | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
|               | Pesimista  | .338                  | 7  | .065 | .243         | 7  | .052 |
| Apoyo         | Medio      | .317                  | 16 | .050 | .234         | 16 | .064 |
| Afectivo      | Optimista  | .206                  | 51 | .050 | .909         | 51 | .001 |
|               | Muy Optim. | .149                  | 32 | .068 | .938         | 32 | .026 |
|               | Pesimista  | .304                  | 7  | .050 | .781         | 7  | .026 |
| Apoyo         | Medio      | .188                  | 16 | .135 | .896         | 16 | .069 |
| Valorativo    | Optimista  | .197                  | 51 | .000 | .876         | 51 | .000 |
|               | Muy Optim. | .253                  | 32 | .000 | .838         | 32 | .000 |
| Apoyo         | Pesimista  | .352                  | 7  | .009 | .760         | 7  | .016 |
| Instrument.   | Medio      | .219                  | 16 | .050 | .833         | 16 | .008 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

**Interpretación:**

De acuerdo a la Tabla 20 con los datos obtenidos del total de 106 encuestadas y realizando la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov se aprecia que el valor  $p > 0.05$  en las dimensiones de apoyo afectivo, apoyo valorativo y apoyo instrumental de la variable de apoyo familiar; por lo que finalmente se rechaza la hipótesis H1 y se concluye que los datos se distribuyen de manera normal.

**Conclusión:**

Se concluye que debido a que las dos variables (dimensiones de Apoyo familiar y Optimismo disposicional) cumplen con los criterios en la prueba de normalidad, se debe proceder con la prueba de hipótesis apropiada para la investigación, Prueba de Regresión lineal.

### 5.3 Comprobación de las hipótesis

#### 5.3.1 Comprobación de hipótesis principal

##### 5.3.1.1 Hipótesis principal

Existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

Prueba de hipótesis:

H0: No Existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

H1: Existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

Tabla 25

##### *Prueba paramétrica de Resumen del modelo*

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error tít. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | .357(a) | .128       | .119                 | 4.219                       |

a Variables predictoras: (Constante), Apoyo Familiar

Tabla 26

*Prueba de Regresión Lineal entre las variables Apoyo familiar y Optimismo disposicional*

| Modelo |                 | Coef. no estand. | Coef.estand. | t    | Sig.  |            |
|--------|-----------------|------------------|--------------|------|-------|------------|
|        |                 | B                | Error típ.   | Beta | B     | Error típ. |
| 1      | Optimismo disp. | 8.148            | 2.452        |      | 3.323 | .001       |
|        | Apoyo Fam.      | .399             | .102         | .357 | 3.900 | .000       |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

**Interpretación:**

Conforme a la Tabla 21 y 22 realizando la prueba paramétrica y la prueba estadística de regresión lineal, se observa que el valor p fue de 0.001 el cual es menor a 0.05, por tanto, finalmente se rechaza la  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

**5.3.1.2 Hipótesis específicas**

*5.3.1.2.1 Hipótesis específica 1:*

Prueba de hipótesis:

H0: No Existe una relación significativa entre el grado de apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

H1: Existe una relación significativa entre el grado de apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

Tabla 27

*Prueba paramétrica de Resumen del modelo*

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | .353(a) | .125       | .116                 | 4.226                       |

a Variables predictoras: (Constante), apoyo afectivo

Tabla 28

*Prueba de Regresión Lineal entre las variables Apoyo afectivo y Optimismo disposicional*

| Modelo |                | Coef. no estand. | Coef.estand. | t    | Sig.  |            |
|--------|----------------|------------------|--------------|------|-------|------------|
|        |                | B                | Error típ.   | Beta | B     | Error típ. |
| 1      | (Constante)    | 9.566            | 2.120        |      | 4.511 | 0.000      |
|        | Apoyo afectivo | .878             | .228         | .353 | 3.850 | 0.000      |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

**Interpretación:**

En la tabla 23 y 24 realizando la prueba paramétrica y la prueba estadística de regresión lineal, se halló que el valor p fue de 0.000 el cual es menor a 0.05; por tanto, finalmente se rechaza la  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre el grado de apoyo afectivo y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

### 5.3.1.2.2 Hipótesis específica 2:

Prueba de hipótesis:

H0: Existe una relación significativa entre el grado de apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

H1: Existe una relación significativa entre el grado de apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

Tabla 29

#### *Prueba paramétrica de Resumen del modelo*

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | .283(a) | .080       | .071                 | 4.332                       |

a Variables predictoras: (Constante), apoyo valorativo

Tabla 30

#### *Prueba de Regresión Lineal entre las variables Apoyo valorativo y Optimismo disposicional*

| Modelo |                | Coef. no estand. | Coef.estand. | T    | Sig.  |            |
|--------|----------------|------------------|--------------|------|-------|------------|
|        |                | B                | Error típ.   | Beta | B     | Error típ. |
| 1      | (Constante)    | 10.347           | 2.439        |      | 4.242 | .000       |
|        | Apoyo Valorat. | .971             | .323         | .283 | 3.009 | .003       |

Fuente: Escala de valoración del grado de apoyo familiar aplicada a internas reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

### Interpretación:

En la tabla 26 realizando la prueba paramétrica y la prueba estadística de regresión lineal, se determinó que el valor p fue de 0.003 el cual es menor a 0.05; por tanto, finalmente se rechaza la  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre el grado de apoyo valorativo y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

#### 5.3.1.2.3 Hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis:

H0: No Existe una relación significativa entre el grado de apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

H1: Existe una relación significativa entre el grado de apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.

Tabla 31

#### *Prueba paramétrica de Resumen del modelo*

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | .232(a) | .054       | .045                 | 4.394                       |

a Variables predictoras: (Constante), apoyo instrumental

Tabla 32

*Prueba de Regresión Lineal entre las variables Apoyo instrumental y Optim.disposicional*

| Modelo |                | Coef. no estand. | Coef.estand. | T     | Sig.  |            |
|--------|----------------|------------------|--------------|-------|-------|------------|
|        |                | B                | Error típ.   | Beta  | B     | Error típ. |
| 1      | (Constante)    | 13.155           | 1.870        |       | 7.034 | 0.000      |
|        | Apoyo Instrum. | 0.621            | .256         | 0.232 | 2.427 | 0.017      |

**Interpretación:**

En la tabla 28 realizando la prueba paramétrica y la prueba estadística de regresión lineal, se encontró que el valor p fue de 0.017 el cual es menor a 0.05; por tanto, finalmente se rechaza la  $H_0$  y se concluye que existe una relación significativa entre el grado de apoyo instrumental y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.



## DISCUSIÓN

La presente investigación pretende demostrar que existe una relación significativa entre el apoyo familiar: apoyo afectivo, valorativo, apoyo instrumental y el optimismo disposicional. Es decir, estas variables estarían asociadas entre sí.

En ese sentido, de los resultados se puede inferir que las internas del establecimiento penitenciario de mujeres Tacna que muestran un grado de apoyo familiar moderado, tienen mayor probabilidad de presentar un elevado nivel de optimismo disposicional. De acuerdo a lo anterior se pueden deducir que las internas del establecimiento penitenciario de mujeres Tacna cuentan con familiares que muestran predisposición a apoyarlas cuando ellas lo soliciten, son también aquellas que mostrarían expectativas a que ocurran sucesos positivos en su vida lo cual se mantendría en el tiempo.

El hecho de hallar estadísticamente que el grado de apoyo familiar que reciben las internas del establecimiento penitenciario de mujeres de Tacna es moderado, lo cual muestra similitud con la investigación realizada por (Campomanes Orellano & Zúñiga Gonzales, 2006) la cual contó con la participación de una población de similares características a la de la presente investigación al ser la misma en su mayoría una población femenina, en esta se encontró que el 72.3% de este grupo presenta un moderado y alto grado de apoyo familiar.

Basado en esto podemos indicar que el apoyo familiar definido por (García, 2011), como todo aquel prestado por alguien de confianza y comprometido con el proceso del usuario/a, se hace presente en las internas del establecimiento penitenciario de Tacna en un grado moderado lo cual comprende un apoyo familiar casi frecuente a su familiar.

Con relación a esta referencia se considera conveniente y necesario que desde el primer contacto, se inicie el análisis y valoración de la familia (Santos G, Pulido R, Donaire J, & Santos J, 2011) para así poder estimar su nivel de optimismo disposicional.

Según Zapata (2009, p.89), “la familia debe convertirse en un soporte importante para la atención en las diferentes intervenciones terapéuticas que se realicen, esto nos recalca el rol que cumple la familia hacia sus miembros y como este puede influir de manera significativa sobre determinadas conductas y actitudes de los mismos, pudiendo ser estas el seguimiento de un programa terapéutico así como sus expectativas frente a los sucesos venideros.

De los resultados obtenidos también podemos colegir que las internas del establecimiento penitenciario de mujeres de Tacna poseen un elevado nivel de optimismo lo cual muestra semejanza con la investigación de (Pastells Pujol & Font Guiteras, 2014) donde logró hallar que las mujeres evaluadas poseían un alto grado de optimismo y esta era relacionado con la calidad de vida de las mismas.

(Anadón Revuelta, 2006) Realizó una investigación en la cual participaron 102 participantes llegando a concluir que estos presentaban un nivel alto de expectativas positivas acerca de los sucesos en la vida.

Respecto al optimismo los autores (Scheier & Carver, 1985). Lo definen una característica disposicional de la personalidad que media entre acontecimientos externos y la interpretación personal de los mismos, de este modo y en relación a los resultados obtenidos en la presente investigación podemos inferir que acontecimientos tales como la visita familiar o de pareja podrían ser influyentes en el optimismo que reflejen las internas evaluadas.

Ser optimista no significa que sea en las todas las situaciones o circunstancias, aunque sí podemos hablar de una tendencia hacia el optimismo que es la que nos protegería de la adversidad y nos permitiría seguir desarrollando actitudes positivas y saludables (Taylor, 1991).

En efecto, el optimismo no es una característica fija de la personalidad, ya que, si fuera así, emociones como la tristeza, frustración o decepción no tendrían lugar, al hablar de una tendencia hacia el optimismo es donde encontramos mayor coherencia con esta característica,

ya que como se refirió anteriormente esta depende de acontecimientos externos y de como la persona los interprete y de acuerdo a su interpretación esta se encontrara en una dirección optimista o una dirección pesimista.

## CONCLUSIONES

Habiéndose encontrado en la prueba de Regresión lineal, una significancia (valor p. 0.001) por debajo del margen permitido (0.05), se determinó que existe relación significativa entre el apoyo familiar y el optimismo disposicional en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna donde se realizó el estudio, en el 2018.

Siendo la significancia hallada (valor p. 0.000) menor a (0.05), hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre la dimensión apoyo afectivo de la variable de apoyo familiar y optimismo disposicional en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna donde se realizó el estudio, en el 2018.

Se encontró una significancia (valor p. 0.003) menor a (0.05), los cual evidencia la existencia de una relación significativa entre la dimensión apoyo valorativo de la variable de apoyo familiar y optimismo disposicional en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna donde se realizó el estudio, en el 2018.

Siendo la significancia hallada (valor p. 0.017) menor a (0.05), hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación significativa entre la dimensión apoyo instrumental de la variable de apoyo familiar y optimismo disposicional en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna donde se realizó el estudio, en el 2018.

Se encontró que el grado de apoyo familiar que predomina en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna ,2018 es el grado moderado de apoyo familiar (51.89%).

Se encontró que el nivel de optimismo disposicional que predomina en las internas recluidas en el Establecimiento Penitenciario de mujeres de la ciudad de Tacna ,2018 es el nivel optimista (48.1%).

## RECOMENDACIONES

Se recomienda actuar desde el fortalecimiento mediante el trabajo de concientización en la importancia que tiene el apoyo familiar de la interna sobre sus expectativas de vida con el fin de resaltar que una se encuentra muy relacionada a la otra.

Incluir dentro del plan de trabajo tanto del área de psicología así como del área social un espacio dedicado a fortalecer el vínculo afectivo entre las reclusas y sus familias, teniendo como uno de sus objetivos fortalecer el apoyo afectivo que el círculo familiar puedan brindar a la interna, logrando que se establezcan compromisos de ambas partes.

A los establecimientos penitenciarios, lograr poder identificar el grado de apoyo familiar que recibe la interna, de este modo servirá como base para la formulación de un plan de intervención que logre ayudar a dicha interna con el fin de que esta logre encontrar alternativas de apoyo familiar y social en su realidad.

Para lograr el fortalecimiento y/o aumento del nivel de optimismo, es necesario que el profesional en salud mental, pueda orientar a las internas para que logren identificar los recursos tanto físicos como psicológicos con los que cuentan para hacer frente a situaciones adversas, además de implementarlas o mejorarlas, con la finalidad de que puedan recurrir a estos ante determinados eventos, además de la elaboración de metas a corto y mediano plazo como método que impulse a presentar altas expectativas frente al futuro tanto dentro como fuera del establecimiento penitenciario.

## REFERENCIAS

- Abramson LY, Seligman M, & Teasdale JD. (1978). La indefensión aprendida en humanos: crítica y reformulación. *Diario de la psicología anormal*, 49-74.
- Abramson, Seligman, & Teasdale. (1978). Indefensión aprendida en humanos: Crítica y reformulación. *Journal of abnormal psychology*, 49-74.
- Anadón Revuelta, Ó. (2006). Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional. Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-13.
- Arequipeño Vásquez , & Lastra Santos . (2006). Optimismo como factor protector de la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Tarapoto. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*.
- Arratia López Fuentes, N., & Valdez Medina, J. (2012). Optimismo-pesimismo y resiliencia en adolescentes de una universidad pública. *Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Avia, & Vázquez. (1999). *Optimismo Inteligente*. Madrid: Alianza.
- Bernal I, Infante O, Cuesta D, Pérez E, Herrera P, Pérez C, & Tejera G. (2002). Manual de Intervención en la Salud Familiar. *Ciencias Médicas*.
- Branden N. (1993). *El Poder de la Autoestima*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Bustamante Rojano, J., Lavielle Sotomayor, P., Rozen Fuller, E., & Martínez Murillo, C. (2017). Optimismo, cohesión familiar y tratamiento como predictores de la calidad de vida en padecimientos oncohematológicos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 456 -463.
- Camí. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Obtenido de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>

- Campomanes Orellano, B., & Zúñiga Gonzales, Y. (2006). Factores psicosociales y estrés en estudiantes de enfermería ULADECH, Chimbote, 2006. *Repositorio Digital ULADECH*.
- Carver C, Scheier M, & Weintraub J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 267 - 283.
- Carver, & Scheier. (1981). Atención y autorregulación: un enfoque de teoría de control para el comportamiento humano. *Scientific Research*.
- Carver, Pozo, Harris, Noriega, Moffat, & Clark. (1993). How coping mediates the effect of optimism on distress: A study of women with early stage breast cancer. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 375-390.
- Castro, B. (2009). OPTIMISMO: Análisis comparativo del LOT-R y ASQ-A en enfermos crónicos.
- Chorres Escudero, P. (2016). Apoyo familiar y estilos de vida en el adulto mayor del asentamiento humano 10 de septiembre, Chimbote, 2015. *Repositorio Digital UNS*.
- Concha, Dittus, Montesinos, Pandolfi, & Perfetti. (1999). Optimismo.
- Concha, Dittus, Montesinos, Pandolfi, & Perfetti. (1999). Obtenido de <http://apsique.virtuabyte.cl/tikiindex.php?page=SociOptimismo>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *Registro Autentico 1948*, Resolución 217 A (II).
- Eguiluz L, Robles A, Rosales J, Martínez A, Córdova M, Gómez J, & Gonzales A. (2003). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. 20.
- Espina A. (2004). Familia, educación y diversidad cultural.
- Fawcett, & Wall. (1993). Family theory development in nursing. F.A. Company. 46-48.



- Fernández Berrocal, & Extremera. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional: ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de psicología*, 59-78.
- Ferrando, G. (1989). La encuesta. En G. Ferrando, Ibañez, & Alvira, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. (págs. 141-170). Madrid: Alianza.
- Figuerola, J., Subiabre, M., & Fuentes, O. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo familia en una muestra de trabajadores chilenos\*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 317-329.
- Font A., & Bayés R. (1993). Desarrollo de un instrumento para la medida de la calidad de vida en enfermedades crónicas. En *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica XC* (págs. 175-95.). Barcelona: Forn M, Anguera T, editores.
- García, A. (2011). *Prevención de recaídas*. Tenerife: DRAGO.
- Garofalo. (2000). Optimismo percibido y dolor crónico. En R.J. Gatchel y J.N. Weisberg. *Características de la personalidad de los pacientes con dolor*.
- Giménez, M. (2005). Optimismo y pesimismo. Variables asociadas en el contexto escolar. *Pulso*, 9-23.
- Gozáles M, Vandemeulebroecke L, & Colpin H. (2001). Pedagogía Familiar: aportes desde la teoría y la investigación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Hogue. (1981). Apoyo Social.
- INPE. (2018). *Informe Estadístico Penitenciario*. Lima.
- Kane C. (1991). Apoyo social familiar: hacia un modelo conceptual. *Whall Al*.

- Landa, Aguilar-Luzón, & Salguero. (2008). El papel de la IEP y del Optimismo/Pesimismo disposicional en la resolución de problemas sociales: Un estudio con alumnos de trabajo social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 363 - 382.
- Leitón Z. (2003). Depresión en los adultos mayores relacionado con sexo, participación social y apoyo familiar. *Promoción Docente Universidad Nacional de Trujillo*.
- Leitón, Tiznado, & Mercado. (2008). Factores biopsicosociales y su relación con el nivel de depresión en adultos mayores del centro del adulto mayor, Es salud de la esperanza Trujillo; 2008.
- Lin N, & Ensel W. (1989). Life stress and health. Stressors and resources. *American Sociological Review*, 382-399.
- Lopez Torrecillas, F., Bullas, M., León Arroyo , R., & Ramirez, I. (2005). Influencia del apoyo familiar en la autoeficacia de los drogodependientes. *ADICCIONES*, 2005, 241-249.
- Medina Olano, M. (2017). Afrontamiento y Optimismo disposicional en pacientes mujeres con cáncer de mama. *Repositorio PUCP*.
- Meliá, & Peiró. (1989). La medida de la satisfacción laboral en contextos organizacionales: El cuestionario de satisfacción S20/23. *Repositorio Universidad de Valencia*.
- Mera P, & Ortiz M. (2012). La relación del optimismo y las estrategias de afrontamiento con la calidad de vida de mujeres con cáncer de mama. *Terapia psicológica* , 69-78.
- Mocarro Aguilar, M. R. (2012). Depresión relacionado con apoyo familiar, independencia funcional de las actividades básicas de la vida diaria del adulto mayor. Hospital Nacional Guillermo Almenara 2010. *Repositorio biblioteca nacional de Trujillo*.
- Oliden S. (2013). Propiedades psicométricas del Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R) en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana. *Repositorio Digital de Tesis PUCP*.

- Osterling Lévano, P. A. (2018). Optimismo disposicional y satisfacción laboral en personal del rubro de restaurantes en la ciudad de Lima.
- Otero JM, Luengo A, Romero E, & Gómez. (1998). Psicología de personalidad. Barcelona: Ariel Practicum.
- Pastells Pujol, & Font Guiteras. (2014). Optimismo disposicional y Calidad de vida en mujeres con cáncer de mama. *Psicooncología*, 19-29.
- Peterson C. (2000). The future of optimism. *American psychologist*, 44-55.
- Peterson, Semmel, Seligman , & Cols. (1982). Pessimistic explanatory style is a risk factor for physical illness: A thirty-fiveyear longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 23-27,55.
- Pillcorema B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Tesis de pregrado). Cuenca.
- Reed G, Kemeny M, Taylor S, & Visscher. (1999). Negative HIVspecific specific onset in asymptomatic HIV-positive gay man. *Health Psychology*, 354-363.
- Reyes, M., & Morán, R. (2001). Apoyo familiar en el apego al tratamiento de la hipertensión arterial esencial. *Salud pública México*.
- Ruales, E. (2013). Estudio de las familias de adolescentes consumidores ocasionales de SPA de 12 a 17 años usuarios del CDID-2012. *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6487>
- Sampieri, H., Collado, F., & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Sánchez Hernández , & Méndez Carrillo . (2009). El Optimismo como Factor Protector de la Depresión Infantil y Adolescente. *Scientific Electronic Library Online*.

- Santos G, Pulido R, Donaire J, & Santos J. (2011). Protocolo de atención a familiares de abusadores o dependientes de drogas u otras conductas adictivas. *Consejería de sanidad y dependencia de la junta de extremadura*.
- Scheier , & Carver. (1987). Optimismo disposicional y bienestar físico: la influencia del resultado generalizado. *Diario de la personalidad*, 169-210.
- Scheier M, & Carver C. (1994). Distinguishing optimism from neuroticism (and trait anxiety, self-mastery and self-esteem): a reevaluation of Life Orientation Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1063-1078.
- Scheier M, Matthews K, Owens J, Magovern G, Lefebvre R, Abbot R , & Carver C . (1989). Dispositional optimism and recovery from coronary bypass surgery: The beneficial effects on physical and psychological well being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1024-1040.
- Scheier, & Carver. (1985). Optimismo, afrontamiento y salud: evaluación e implicaciones de las expectativas de resultados generalizadas. *Psicología de la salud*, 219-247.
- Schou I., Ekeberg O., Sandvik L., & Hjerstad MJ. (2005). Múltiples predictores de Calidad de vida relacionada con la salud en etapa temprana. *Qual Life Res* , Doi:10.1007/s11136-005-4344-z.
- Seegerstrom, Mc Carthy, Caskey, Gorrs, & Murray. (1993). Optimistic bias among cigarette smokers . *Journal of Applied Social Psychology*, 1606-1618.
- Seligman , Tracy A, Park, & Petterson . (2005). Positive Psychology Progress .Empirical Validation of Interventions. *Revista de la Asociación Noruega de Psicología*, 874–884.
- Seligman. (1991). Optimismo aprendido: como cambiar tu mente y tu vida. *NY Libros de bolsillo*.

- Seligman M. (1999). *Niños Optimistas: Como prevenir la depresión en la infancia*.  
Barcelona: Grijalbo.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: LITOGRAFIA.
- Sherer, M. Maddux, J.E. Mercandante, B. Prentice Dunn, Jacobs B, & Rogers R.W. (1982).  
The Self-efficacy Scale: Construction and validation . *Psychological Reports*, 663-  
671.
- Smeltzer S. (1998). *Enfermería medicoquirúrgica* (Vol. 5ta ed.). México: Interamericana.
- Solorzano , M., & Brandt Toro, C. (2015). *Confederación Iberoamericana de Medicina Familiar*. Obtenido de <http://cimfwonca.org/>
- Talledo Sánchez, K. (2017). Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015. *Repositorio Digital UCV*.
- Taylor. (1991). *Seamos optimista. Ilustraciones positivas*. Barcelona.
- Taylor, S., Kemeny, M., Aspinwall, L. , Schneider, S. , Rodriguez, R., & Herbert, M. .  
(1992). Optimismo, afrontamiento, trastornos psicológicos y comportamiento sexual de alto riesgo entre hombres en riesgo de síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 460-473.
- Vera Villarroel, P., Córdova Rubio, N., & Celis Atenas, K. (2009). Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del Life Orientation Test versión revisada (lot-r) en población chilena. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 61-67.
- Vera Villarroel, Pavez P, & Silva J. (2012). El rol predisponente del optimismo: Hacia un modelo etiológico del bienestar. *Terapia psicológica*, 77-84.

**ANEXO 01:MATRIZ DE CONSISTENCIA: APOYO FAMILIAR Y OPTIMISMO DISPOSICIONAL EN MUJERES RECLUIDAS EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MUJERES TACNA, 2018.**

| <b>PROBLEMAS</b>  | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES,DIMENSIONES E INDICADORES</b>  | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?</p> | <p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> | <p><b>General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el grado de apoyo familiar y el nivel de optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> | <p><b>Apoyo Familiar</b></p> <p>Ayuda que la familia o alguno de sus miembros otorgan a otro miembro necesitado; a través de afecto, reforzando su autoestima y apoyo instrumental. Leiton Z. (2008)</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo afectivo</li> <li>- Apoyo valorativo</li> <li>- Apoyo instrumental</li> </ul> | <p><b>Población</b></p> <p>Para el presente estudio se consideró la población total de mujeres recluidas, sin embargo, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión finalmente el estudio se realizó sobre una población de 106 internas del Establecimiento Penitenciario de mujeres Tacna.</p> |
| <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?</p>                  | <p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre el apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p>               | <p><b>Específicos</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el apoyo afectivo y el optimismo disposicional en las mujeres recluidas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p>               | <p><b>Instrumento</b></p> <p>Escala de valoración de Apoyo Familiar. Leitón Zoila (2003)</p>  | <p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>Método de investigación</p>   |
| <p>¿Cuál es la relación entre el apoyo valorativo y el optimismo disposicional</p>  | <p>Determinar la relación entre el apoyo valorativo y el optimismo disposicional</p>  | <p>Existe una relación significativa entre el</p>  | <p><b>Optimismo Disposicional</b></p> <p>Creencia o expectativa de que ocurrirán sucesos positivos, la cual se generaliza y se mantiene</p>   | <p>- Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018?</p> | <p>en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> | <p>apoyo valorativo y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre el apoyo instrumental y el optimismo disposicional en las mujeres reclusas en el establecimiento penitenciario de mujeres Tacna, 2018.</p> | <p>estable en el tiempo. Scheier&amp;Carver (1985).</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección optimismo</li> <li>- Dirección pesimismo</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Test de Orientación Vital Revisado LOT-R.Scheier&amp; Carver (1985)</p> | <p>- Correlacional</p> <p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental</li> <li>- Transversal</li> </ul> |
|---|---|--|---|--|

**ANEXO 02: TEST DE ORIENTACIOÓN VITAL REVISADO LOT-R (LIFE ORIENTATION TEST-REVISED) (Scheier, Carver y Bridges ,1994)**

Las siguientes preguntas se refieren a como Usted percibe la vida en general. Después de cada pregunta, díganos, si Usted está de acuerdo o en desacuerdo. No hay respuestas correctas o incorrectas—solo nos interesa su opinión.

| ITEMS   | Estoy completamente en desacuerdo | Estoy parcialmente en desacuerdo | No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo | Estoy parcialmente de acuerdo | Estoy completamente de acuerdo |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. En tiempos de incertidumbre, generalmente pienso que me va a ocurrir lo mejor. |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 2. Me es fácil relajarme.   |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 3. Si algo malo me puede pasar, estoy segura que me pasará.                       |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 4. Siempre soy optimista en cuanto al futuro.                                     |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 5. Disfruto de mis amistades.   |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 6. Para mí, es importante estar siempre ocupada.                                  |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 7. Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera.                              |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 8. No me disgusto fácilmente.   |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 9. No espero que me sucedan cosas buenas.   |                                   |                                  |   |                               |                                |
| 10. En general, yo pienso que me van a suceder más cosas buenas que malas.        |                                   |                                  |   |                               |                                |



**ANEXO 03:TEST DE VALORACIÓN DE GRADO DE APOYO FAMILIAR (Leytón Zoila ,2003)**

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario es personal y anónimo .A continuación se le formulará algunas preguntas referentes al cuidado familiar que percibe, deberá contestar con la mayor sinceridad, según crea conveniente.

| ITEM  | SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA |
|---|---------|------------|-------|
| 1. Recibe caricias, besos, abrazos o palabras cariñosas de sus familiares.                                  |         |            |       |
| 2. Sus familiares le escuchan cuando Ud. tiene algún problema preocupación o necesita algo.                 |         |            |       |
| 3. Se siente comprendido por sus familiares.  |         |            |       |
| 4. Considera que entre usted y sus familiares existe la confianza suficiente para guardar un secreto.       |         |            |       |
| 5. Recibe respeto y consideración por parte de sus familiares.  |         |            |       |
| 6. Sus familiares lo toman en cuenta para tomar decisiones.   |         |            |       |
| 7. Considera que sus familiares están orgullosos de usted.  |         |            |       |
| 8. Sus familiares le dan o facilitan información, noticias, consejos u orientación de su interés.           |         |            |       |
| 9. Recibe de sus familiares algún grado de apoyo económico, medicamentos, ropa, alimento, vivienda u otros. |         |            |       |
| 10. Recibe atención directa o compañía de sus familiares en tiempos normales y de crisis o enfermedad.      |         |            |       |

## **ANEXO 04:FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

### **EDAD**

- a. 20 a 30 años
- b. 31 a 40 años
- c. 41 a 50 años
- d. 51 a 70 años

### **GRADO DE INSTRUCCION**

- a. Primaria completa
- b. Primaria incompleta
- c. Secundaria completa
- d. Secundaria incompleta
- e. Superior técnico incompleto
- f. Superior universitario completo
- g. Superior universitario incompleto

### **DELITO ESPECÍFICO:**

- a. Tráfico ilícito de drogas
- b. Homicidio
- c. Secuestro agravado
- d. Trata de personas
- e. Robo agravado
- f. Violencia contra la autoridad
- g. Receptación
- h. Parricidio
- i. Estafa
- j. Violación sexual
- k. Contrabando

### **SITUACIÓN JURÍDICA**

- a. Sentenciada
- b. Procesada

### **ESTADO CIVIL**

- a. Soltera
- b. Conviviente
- c. Casada
- d. Viuda

**ANEXO 05: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| ACTIVIDADES                        | MES        |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
|------------------------------------|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|                                    | SEPTIEMBRE |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   | NOVIEMBRE |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   |
|                                    | SEMANA     |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
|                                    | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1.Elección del tema                | ■          |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 2.Definición del problema          | ■          |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 3.Elección de instrumentos         |            | ■ |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 4.Recolección de información       |            |   | ■ | ■ | ■       |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 5.Redacción y elab. del proyecto   |            |   |   |   | ■       | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |           |   |   |   |
| 6.Revisión de proyecto de tesis I  |            |   |   |   |         |   |   |   | ■         |   |   |   |           |   |   |   |
| 7.Corrección de proyecto de tesis  |            |   |   |   |         |   |   |   | ■         |   |   |   |           |   |   |   |
| 8.Revisión de proyecto de tesis II |            |   |   |   |         |   |   |   |           | ■ |   |   |           |   |   |   |
| 9.Corrección de proyecto de tesis  |            |   |   |   |         |   |   |   |           | ■ |   |   |           |   |   |   |
| 10.Aplicación de instrumentos      |            |   |   |   |         |   |   |   |           | ■ | ■ |   |           |   |   |   |
| 11.Tabulación de datos             |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   | ■ | ■ |           |   |   |   |
| 12.Análisis e interp. de datos     |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | ■ | ■         |   |   |   |
| 13.Elaboración de conclusiones     |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   | ■         |   |   |   |
| 14.Revisión de tesis               |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           | ■ |   |   |
| 15.Presentación de tesis           |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   | ■ |   |

**ANEXO 06: PRESUPUESTO**

| DESCRIPCIÓN                 | NÚMERO DE UNIDADES | COSTO UNITARIO | TOTAL    |
|-----------------------------|--------------------|----------------|----------|
| Recursos humanos            |                    |                |          |
| Asesor                      |                    | 1200.00        | 1200.00  |
| Estadígrafo                 |                    | 400.00         | 400.00   |
| Recursos materiales         |                    |                |          |
| Paquete de papel bond 80gr. | 2                  | 12.00          | 24.00    |
| Lapiceros                   | 150                | 0.50           | 75.00    |
| Lápices                     | 150                | 0.50           | 75.00    |
| Computadora                 |                    | -              | -        |
| Servicios                   |                    |                |          |
| Fotocopias                  | 300                | 0.10           | 30.00    |
| Impresiones                 | 500                | 0.20           | 100.00   |
| Anillado                    | 6                  | 7.00           | 42.00    |
| Empastado                   | 3                  | 60.00          | 180.00   |
| Otros                       |                    |                |          |
| Viáticos                    |                    | 100.00         | 100.00   |
| Total                       |                    |                | 2 226.00 |

## ANEXO 07:BASE DE DATOS

| item1a | item2a | item3a | item4a | item5a | item6a | item7a | item8a | item9a | item10a | item1b | item2b | item3b | item4b | item5b | item6b | item7b | item8b | item9b | item10b |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2       | 3      | 0      | 4      | 2      | 0      | 0      | 4      | 0      | 2      | 3       |
| 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3       | 3      | 0      | 2      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 4      | 2       |
| 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 4      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3       | 3      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1       | 3      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 3      | 4       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3       | 4      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 4      | 4       |
| 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3       | 3      | 0      | 2      | 2      | 0      | 0      | 3      | 0      | 1      | 2       |
| 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2       | 0      | 0      | 1      | 2      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 3       |
| 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2       | 3      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 1       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2       | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       |
| 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3       | 2      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 2       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 2      | 2      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3       | 4      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 4      | 4       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 2      | 4      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3       | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 2       |
| 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2       | 4      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3       | 2      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3       | 2      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 1      | 0      | 4      | 2       |
| 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2       | 4      | 0      | 2      | 4      | 0      | 0      | 3      | 0      | 4      | 3       |
| 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2       | 4      | 0      | 2      | 3      | 0      | 0      | 4      | 0      | 1      | 3       |
| 2      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 4      | 0      | 3      | 4      | 0      | 0      | 2      | 0      | 4      | 2       |
| 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3       | 3      | 0      | 4      | 1      | 0      | 0      | 2      | 0      | 4      | 3       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 4      | 0      | 1      | 2      | 0      | 0      | 4      | 0      | 2      | 3       |
| 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 4      | 0      | 1      | 4       |
| 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 4      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 4      | 2       |
| 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2       | 3      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 4       |
| 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 3      | 0      | 2      | 4      | 0      | 0      | 2      | 0      | 3      | 1       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 2      | 2      | 0      | 0      | 3      | 0      | 1      | 2       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 0      | 0      | 1      | 2      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 3       |
| 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 4      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 1       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2       | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1       |
| 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 4      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 3      | 0      | 2      | 2      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 2      | 4      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 4      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3       | 2      | 0      | 3      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 3      | 4       |
| 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1       | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 2      | 0      | 2      | 2       |
| 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3       | 3      | 0      | 4      | 4      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 4       |
| 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3       | 2      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 3      | 3       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 2      | 0      | 2      | 3      | 0      | 0      | 4      | 0      | 4      | 2       |
| 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 4      | 2       |
| 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 4      | 0      | 1      | 2      | 0      | 0      | 3      | 0      | 4      | 2       |
| 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1       | 4      | 0      | 2      | 3      | 0      | 0      | 2      | 0      | 3      | 3       |
| 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2       | 3      | 0      | 4      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 1      | 2       |
| 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 4      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |
| 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2       | 3      | 0      | 3      | 3      | 0      | 0      | 3      | 0      | 3      | 3       |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 4 |   |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 4 |   |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |   |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |   |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |   |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 |

Items "a" (Apoyo Familiar)  
Items b (Optimismo Disposicional)