



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**TESIS**

**“CLIMA SOCIOFAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD  
DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:  
PATRICIA, RENGIFO URQUIA**

**ASESOR  
MG. JENNY MILAGRO SANCHEZ DELGADO**

**PUCALLPA – PERU, 2018**

**“CLIMA SOCIOFAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD  
DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017”**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017

Es una investigación Investigación bajo el enfoque cuantitativo. De diseño no experimental, Transversal, Prospectivo, se trabajó con una muestra de 156 alumnos, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta. Casas, J; Repullo, J; Donado, J.

Instrumento; el instrumento que se aplicará para la recolección de la información, será el Test de Moos, el cual consta de 90 ítems y 2 alternativas de respuesta, con lo que se determinará las siguientes categorías:

### **CONCLUSIONES:**

Se llegó a la conclusión que el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial Pucallpa, 2017 es de 70 alumnos equivalente a 49% es bajo en 48 estudiantes equivalente a 34 % y solo 38 de ellos tiene un nivel de conocimiento alto. Aproximadamente de cada 20 estudiantes 8 tienen un clima socio familiar alto.

**PALABRAS CLAVES:** clima socio familiar.

## **SUMMARY**

The objective of this research was to determine the socio-family climate of the students of the faculty of human medicine and health sciences of Alas Peruanas University, Pucallpa branch, 2017

It is a research investigation under the quantitative approach. From a non-experimental design, Transversal, Prospective, we worked with a sample of 156 students, for the collection of information the survey technique was used. Casas, J; Repullo, J; Donated, J.

Instrument; The instrument that will be applied for the collection of information will be the Moos Test, which consists of 90 items and 2 response alternatives, which will determine the following categories:

Appropriate socio-familial climate

Inadequate socio-familial climate

## **CONCLUSIONS:**

It was concluded that the socio-family climate of the students of the faculty of human medicine and health sciences of the Peruvian university affiliate Pucallpa, 2017 is 70 students equivalent to 49% is low in 48 students equivalent to 34% and only 38 of them have a high level of knowledge. Approximately of every 20 students 8 have a high socio-family climate.

KEYWORDS: familiar family climate.

## INDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>ii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>iii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>v</b>
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	5
1.5. Limitación del Estudio	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	10
2.3. Definición de términos	27
2.4. Hipótesis	28
2.5. Variables	29
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	30
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	31
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	32

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	33
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	37
<b>CONCLUSIONES</b>	41
<b>RECOMENDACIONES</b>	42
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	43
<b>ANEXOS</b>	47

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó a raíz de una preocupación por la salud mental de los de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa y como una pequeña contribución a la ampliación del conocimiento relacionado con el Clima Social Familiar. La familia es un sistema social donde se socializa al niño o adolescente convirtiéndolo en un adulto útil para la sociedad. La realidad en la que viven los países latinoamericanos deja en claro que hay un conflicto entre la realidad y la ideología, ya que los conflictos sociales y bélicos dejaron bien marcado un cambio sociocultural.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos. Luego los aspectos administrativos en el cual se aprecia el Presupuesto de la investigación y el cronograma de actividades terminando con la presentación de la referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, se ha descubierto que los niños que son violentados y abandonados muestran problemas durante la adolescencia con un 25% más de posibilidades de experimentar problemas tales como, delitos, problemas emocionales, bajo rendimiento académico, drogas, conductas autodestructivas y preocupación por la salud mental. (1)

Por ello, la familia es el vínculo primordial y principal en el que el adolescente debería desenvolverse de forma óptima; de esta manera, los cambios en el hogar, como la escasa comunicación entre padres e hijos, entre otros, han sido demostrados por diferentes investigaciones, en tal sentido se entiende que la familia juega un rol primordial en el proceso de desarrollo de la imagen corporal de los adolescentes. (2)

Los diversos agentes que interactúan en el proceso enseñanza aprendizaje son resultados de las diversas interacciones con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de sus padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar. Una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y, por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes” (Zamudio, 2008, p.21). (3)

El seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo, muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones no saludables para su formación integral, el mismo que animará un determinado tipo de comportamiento social. Siendo las habilidades sociales un elemento fundamental en la integración y desenvolvimiento social de los niños y jóvenes. (4)

La violencia familiar menoscaba el sano clima familiar tan necesario para un Perú emprendedor. Se entiende en un contexto ideal, que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Así, las habilidades sociales se desarrollarán desde el seno familiar y las instituciones educativas se encargarán de fortalecer aún más dichas habilidades. (5)

En las últimas décadas el país ha experimentado cambios importantes a nivel poblacional. En 4 décadas (1940-1981) se invirtió la distribución urbana-rural del país; de dos tercios rural a dos tercios urbana. Para el 2007, el 75,9% de la población reside en áreas urbanas, mientras que el 24,1% restante lo hace en el ámbito rural. Entre 1993 y 2007 la población urbana

creció en 5 millones 352 mil 101 habitantes en tanto que la rural lo hizo en solo 18 mil 837 habitantes. Otro dato importante tiene que ver con los niveles de fecundidad, así mismo, se evidencia, un cambio importante a nivel de la estructura etárea. Sin embargo, un tema que se evidencia de los datos recopilados a nivel nacional, es el relacionado al embarazo adolescente, a nivel nacional, el 12,5% de las menores de 20 años son madres o están embarazadas, como señala el Plan Nacional de Población, desde décadas anteriores, el embarazo adolescente se constituye en un tema de especial preocupación, por el lado de la salud de la madre y la de sus hijos, como por los efectos que en el plano familiar y social tiene la procreación en la adolescencia y la juventud temprana. (6)

La población total del departamento de Ucayali fue 444 mil 619 habitantes, esta población ha experimentado cambios demográficos importantes que obedecen a diversos factores sociales, económicos y representan desafíos en el que se deben enfrentar para el desarrollo de la región, como el embarazo adolescente, el cual bloquea las oportunidades de desarrollo personal educativo y laboral con consecuencias sociales y económicas negativas en sus trayectorias de vida, sobre todo en hombres y mujeres adolescentes que se encuentran en situación de pobreza, lo que constituye en uno de los mecanismos que contribuyen a la reproducción intergeneracional de la pobreza.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?
- ¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?
- ¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el clima sociofamiliar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Valorar el clima sociofamiliar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017
- Evaluar el clima sociofamiliar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017
- Valorar el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.4.1. Importancia de la investigación**

Mediante el presente estudio realizamos un análisis que nos permitió obtener datos útiles y novedosos del clima familiar y el comportamiento acerca de los valores morales y emociones del alumno así como la información sobre el grado de ajuste clima y las transgresiones morales ya que de esta manera los estudios realizados evidenciaran los diferentes tipos de transgresiones morales que reflejan los jóvenes. La influencia de los padres que tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que las transgresiones morales empieza desde el primer momento de interacción familiar la forma en que los dos padres demuestran su amor hacia sus hijos es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de estos, el sentimiento del joven es muy valiosa como persona ya que es el centro de su valor moral.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y por tanto de la ética moral es decir los hacen sentir personas capaces de todo llenas de energía y bienestar seguros de respetar a los demás.

En la escuela se promueve los valores; sin embargo no son promovidos en el hogar, la comunidad y mas a un en los medios de comunicación donde la práctica de transgresiones es frecuente

Se sabe que mientras más inmoral sea el contexto político social que rodea a los estudiantes, más necesario será la educación moral.

## **1.5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

El acceso a la información constituye una limitante, ya que no se cuenta con información respecto a la variable y datos estadísticos actualizados en el medio local, así mismo, las investigaciones desarrolladas en el contexto local no son difundidas por la internet.

Los instrumentos de medición, pueden ser afectados por los propios sesgos perceptivos de la persona encuestada.

Que el instrumento de medición no responda a la realidad local, ya que como región posee características propias y, por tanto, diferente percepción y expectativa sobre el cuidado de enfermería.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

**Valdés A. y Carlos E. (México 2014), realizaron el estudio titulado: Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria;** cuyo objetivo fue: Determinó la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado del noroeste de México. Metodología: Estudio Cuantitativo, relacional, transversal y prospectivo. Resultados: De un total de 930 estudiantes encuestados se seleccionaron para participar en el estudio a 195 (20.1 %), los cuales reportaron un promedio de tres o más conductas agresivas hacia los pares durante el último mes. Utilizándose una regresión lineal múltiple se encontró que las variables Clima Escolar (Beta estandarizado =  $-0.491$ ) y Clima Familiar (Beta estandarizado =  $-0.407$ ), explican una parte importante de la violencia entre estudiantes ( $R^2 = .74$ ). El hallazgo de que las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying evidenció la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática. (9)

(Bogotá 2013); Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**León F. (Chiclayo 2017); realizó el estudio titulado: Valores interpersonales y su relación con el clima social familiar en los alumnos del nivel secundario;** cuyo objetivo fue: Establecer la relación entre los valores interpersonales y el clima social familiar aplicando la escala de clima social familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon. Metodología: Se realizó un estudio en un centro educativo de la localidad de Illimo y se determinó la relación entre los valores interpersonales y el clima social familiar aplicando la escala de clima social familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon. Resultados: relación positiva altamente significativa entre: El valor interpersonal soporte y la sub escala social - recreativo del clima social familiar. El valor conformidad y las sub escalas intelectual - cultural, social-recreativo, moralidad – religiosidad y control del clima social familiar, Además se halló que los valores de reconocimiento e independencia se encuentran en nivel bajo y las sub escalas de moralidad – religiosidad y conflicto se encuentran en una categoría muy mala. (10)

Jaimes J. y Tacuchi K. (Lima 2016), desarrollaron un estudio titulado: Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la depresión y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Imperio de Tahuantinsuyo, Independencia -2016. Material y método: Estudio cuantitativo, de diseño correlacional y de corte transversal. La muestra

estuvo conformada por 263 adolescentes del 1° a 5° año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Depresión (Zung) y la Escala del clima social familiar (FES). Resultados: La relación entre las variables depresión y clima social familiar presentó un valor rho= -0.421 (p=0.000). Los resultados obtenidos muestran que el 98,9% presentó algún grado de depresión. En relación al clima social familiar el 66,9% de los adolescentes viven en un clima social familiar inadecuado. Conclusiones: Se concluye que si existe relación significativa, inversa y moderada entre las variables depresión y clima social familiar. Las dimensiones de la depresión presentaron una relación significativa, inversa y baja con la variable clima social familiar. La variable depresión también presentó una relación significativa, inversa y baja con las dimensiones del clima social familiar. (11)

**Bonifaz C. (Huaral – Lima 2016), realizó un estudio titulado: Clima social familiar y autoestima en adolescentes víctimas de violencia familiar de dos colegios de Huaral, 2016.** El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Clima social familiar y el Autoestima en adolescentes de educación secundaria, procedentes de dos colegios representativos de Huaral. Se trató de un estudio bajo los lineamientos del diseño no experimental de corte transaccional, de tipo descriptivo – comparativo; se trabajó en 121 víctimas y 121 no víctimas de violencia familiar, a quienes se les aplicó la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, test de autoestima “BFMR I” y el Cuestionario de violencia familiar de Prado y cols. Como resultado general se tiene que Existe asociación significativa entre los niveles de Clima social familiar (relación, estabilidad y desarrollo) y los niveles de autoestima ( $p \leq 0.05$ ); Los residuos tipificados indican que el nivel bajo de autoestima se relaciona de manera significativa con los niveles bajos del Clima social familiar; asimismo, el nivel medio de autoestima

con el nivel medio de estabilidad del clima familiar; y el nivel alto de autoestima se relaciona con los niveles medio y alto del clima social familiar en general. Finalmente, se pudo demostrar que los adolescentes de educación secundaria que tiene un buen clima social familiar, específicamente en cuanto a la relación con los miembros de la familia, así como el desarrollo y la estabilidad familiar, tienden a presentar una adecuada autoestima. (12)

**Arévalo V. (Pucallpa 2011), realizó una investigación titulada: Relación entre clima familiar y las transgresiones morales de los estudiantes en la I.E.R.P. Isidro Salvador Gutiérrez Pucallpa 2011.**

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y transgresiones morales de los estudiantes de esta sede de estudio. El tipo de investigación fue no experimental y el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 30 alumnos. Para probar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Friedman. La principal conclusión fue que existe relación positiva muy fuerte entre las variables clima familiar y las transgresiones morales, pues la prueba de correlación de Friedman arrojó un valor  $r = 8,357$ . (13)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Teoría del clima social de Rudolf Moos (1974).**

Tiene como base teórica a la psicología ambientalista

#### **La Psicología Ambiental.**

Halaban (1996) La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la

vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente. (8)

### **2.2.2. Características de la Psicología Ambiental**

**Claude Levy (1985)** Afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Así mismo, sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

**Cunmings L. (1988)**, manifiesta que el conflicto entre los padres de familia pueden ser necesarios y perfectamente normal, sin embargo cuando este y los desacuerdos alcanzan grados muy elevados de ansiedad y enfados pueden ser extremadamente negativos para la adaptación del estudiante pues ellos se refugian en los vicios del alcohol otras sustancias .la familia hace referencia a las características socio ambientales de cada miembro en las que se influyen su estructura básica organización y relaciones interpersonales entre miembros de cada familia.

**Sloninsky T. (1962)**, sostiene que es un organismo que tiene su unidad funcional como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

### **2.2.3. El clima social familiar.**

El ambiente familiar es, junto con la escuela y el grupo de amigos uno de los tres contextos básicos de referencia en la vida de jóvenes y adolescentes. A pesar de la dificultad que suele entrañar la familia debe hacer todo lo posible por construir una situación de equilibrio entre espontaneidad, afecto, control, sinceridad y respeto hacia cada uno de sus miembros.

En este sentido, y por parte de los padres, es imprescindible que no haya confusión alguna entre la autoridad que le corresponde y el ejercicio del poder indiscriminado, no razonado y, quizás, hasta cierto punto injusto.

De entrada, ha de aceptarse que en la propia familia pueda darse la circunstancia de que los hijos sean distintos de lo que esperábamos. Por mucho que hayamos tratado de educarles de una u otra manera, la familia no es el único ámbito de socialización del que reciben información y que conforma su personalidad.

Es posible, por tanto, que en el desarrollo hacia la adultez que experimentan durante la adolescencia, vayan tomando opciones que quizás no hubiese sido las preferidas por los padres.

Lo importante, sin embargo, es conseguir un clima de confianza que permita la comunicación y el diálogo sobre cualquier cosa, y que los adolescentes perciban la valoración y el respaldo que se les ofrece desde su familia. Porque no cabe duda de que el ambiente familiar influya considerablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes.

Los enormes y trascendentes cambios que están atravesando precisan de un contexto estable, de un punto de apoyo que les preste toda su confianza y les brinde seguridad a lo largo del difícil proceso

de maduración. Para construir el contexto estable que requieren los cambios de la adolescencia, que dé apoyo y confianza al joven en su camino hacia la madurez, hay que saber combinar la moderación y el dejarse llevar.

Tanto padres como hijos deberían ser capaces de expresar sus ideas, sentimientos y reflexiones con espontaneidad y sin temores. Ahora bien, no hay que caer en la trampa de confundir esta actitud con la proyección de los problemas y dificultades de cada uno en las personas del entorno inmediato. Ni tampoco de esconderlos.

La estrategia más acertada es abordar cualquier problema de inmediato, en cuanto aparece y a ser posible desde su inicio y de la forma más objetiva y serena.

Fomentar comportamientos de participación e integradores de la unidad familiar al completo (además de los vínculos entre cada dos personas concretas del conjunto) favorece la creación de un clima acogedor y de mutuo reconocimiento, además de ser un punto de partida muy positivo a la hora de resolver algunos asuntos y, sobre todo, para la toma de decisiones ante cuestiones que afecten a todos o a algunos miembros de la familia.

La conducta habitual entre padres e hijos, así como entre hermanos, debería ser el respeto en el trato, independientemente de la gravedad de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del camino y de las consecuencias y las implicaciones emocionales que comparten.

Como en tantos otros ámbitos de la vida, perder los papeles no conduce a nada positivo. Si acaso, empeora la situación y añade nuevos elementos de tensión a los ya existentes.

Los gritos y las amenazas tienden más bien a producir inhibición actitudes defensivas y resentimientos que no a generar un marco de colaboración en la búsqueda de soluciones.

La confianza debe ganarse en el seno de la familia e implica la aceptación previa de la persona, independientemente del posible desacuerdo o rechazo de las conductas negativas que pueda generar.

No hay que olvidar que la familia es, también y en esencia, un reducido y selectivo grupo de personas unidas por lazos de sangre o adopción, y que participan de un vínculo común que debe demostrarse con hechos más que con palabras.

#### **2.2.4. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

**Kemper, S. (2000)** sostiene que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

**Moos, R. (1974)** Manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia. En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

**a) Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres sub escalas:

- **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos:** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**b) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas

- **Autonomía:** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.
- **Intelectual y Cultural:** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad y Religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c) Estabilidad:** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas:

- **Organización:** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### 2.2.5. Tipos de familia:

#### Las Naciones Unidas (1994)

Define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear:** Integrada por padres e hijos.
- **Uniparentales o mono parentales:** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Polígamas:** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Compuestas:** Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Extensas:** Además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Reorganizada:** Que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Inmigrantes:** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

- **Apartadas:** Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

#### **a) Funciones de la Familia**

**Romero. S (1997);** Sostiene que todas las personas, especialmente los niños necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica: se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- Económica: es cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- Educativa: tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente ingresar a la sociedad.
- Psicológica: ayuda a las personas a desarrollar sus afectos su propia imagen y su manera de ser.
- Social: prepara a las personas para relacionarse convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- La función ética y moral: transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

## **b) Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

Los agentes socializadores ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad a lo largo de los diferentes períodos evolutivos por lo que se hace necesario, un análisis que permita la comprensión de cada una de las etapas por las que atraviesa el individuo en su desarrollo, a través de la descripción del papel que juegan los agentes de socialización en la Lactancia, la Edad Temprana, la Edad Preescolar, la Edad Escolar, la Adolescencia, la Juventud y la Adulthood.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona. Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano (Febles y Canfux, 2003), lo que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo; la relación única, particular e irrepetible entre de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno.

El desarrollo no es algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas (y en este sentido es espontáneo), las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos.

Estos sistemas de actividad y de comunicación vienen a constituir las condiciones externas del desarrollo, las que unidas y en especial combinación con las propias particularidades psicológicas del individuo, describen la dinámica de cada una de las etapas del desarrollo y permiten el salto a una etapa superior. Esto es lo que se conoce como, Situación Social del Desarrollo y que se entiende como la "combinación o relación única e irrepetible entre las condiciones internas y las condiciones externas que caracterizan al sujeto en cada etapa evolutiva, lo que determina el surgimiento y el desarrollo de nuevas actividades, formas de relación, de comunicación y por tanto, el surgimiento de nuevas acciones psicológicas y nuevas formaciones"

**Bozhovich, (1976).** Afirma que el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, "La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...",

**Vigotsky, (1998).** Menciona que el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

Ninguna persona es la misma a lo largo de la vida y esas peculiaridades que se distinguen en determinados momentos son precisamente las características de cada una de las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la personalidad.

**c) Familias expuestas a riesgos.**

Estas familias no cuentan con herramientas suficientes para afrontar las demandas de éxito ligadas a una cultura hedonista y de consumo, que exige asumir la responsabilidad por las propias historias de vida. Así, al encontrarse mayoritariamente en contextos caracterizados por factores de riesgo psicosocial y de privación sociocultural crónica, se refuerza el ciclo de marginación, disfuncionalidad, crisis y desesperanza que es común observar en ellas.

Durante las décadas pasadas se han implementado numerosas iniciativas para ayudar a estas familias, implicando inicialmente a voluntarios y organizaciones no profesionales, y más recientemente, a la comunidad profesional y académica. En su mayoría, estos esfuerzos no han tenido un impacto duradero, pero han arrojado valiosa información desde la cual es imperativo seguir construyendo conocimiento y propuestas de intervención.

*Poli sintomatología y crisis recurrentes:*

Estas familias no presentan un síntoma particular, sino que una cadena de problemas y factores de estrés, entre los que pueden

mencionarse negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar abuso de sustancias y depresión.

#### **d) Ambiente familiar nocivo**

La familia en pobreza dura se encuentra atrapada en una especie de laberinto social, donde a cada movimiento pareciera hundirse más y más. Los distintos actores que van conformando la familia, padre, madre, hijos, abuelos, amigos, presentan inhabilidades sociales que en distintos momentos les impiden salvar obstáculos fundamentales para su integración social impactando a los niños. Estos últimos, sin herramientas intelectuales, culturales, sociales, ven fragmentado su proyecto vital, reconstituyendo el ciclo de la pobreza.

La pobreza emerge como una variable de particular influencia en la codificación de conductas parentales negligentes (si bien no debe igualarse pobreza a negligencia, ni a las otras características señaladas previamente). Los efectos indirectos de la pobreza que potencian el desarrollo de dinámicas negligentes, incluyen historias de traumatismo y de privación condiciones de adversidad crónicas, mayor cantidad de variables de estrés parental, aislamiento social, monoparentalidad embarazos adolescentes, y vivir en comunidades que son peligrosas, violentas y que carecen del capital social necesario para apoyar la crianza de los hijos.

#### **2.2.6. La dinámica familiar**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea

como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

La Dinámica familiar, es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, entre otros). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos expectativos de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas

veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia.

### **Cólera.**

Se puede producir por distintas circunstancias cuando estalla la cólera uno se desahoga con movimientos agresivos, la cólera está ligado a la conducta agresiva en ella hay una intención de causar daño a un ser vivo u objeto.

### **Pandillaje.**

El problema del pandillaje es uno de los más serios con relación a los adolescentes y jóvenes de nuestro país a pesar del aumento generalizado de la penalización se ha logrado detener el incremento de estos grupos generalmente veinte a mas adolescentes y jóvenes de trece a dieciocho años en promedio que se reúnen en lugares como sus barrios para pelear por orgullo, burlas, venganza humillaciones o rivalidades .a si entre peleas realizan continuos asaltos para financiar sus actividades.

Los integrantes de la pandilla juveniles no tienen muchas oportunidades económicas y de empleo; por lo que optan por robar o asaltar aprovechando la impunidad que muchas veces otorga el formar de un grupo numeroso y muchos de sus integrantes se inician en el mundo de las drogas y el alcohol.

### **Desadaptación.**

Los procesos de socialización suponen diversas exigencias de acuerdo a las creencias ,valores y normas de la sociedad a la que uno pertenece y que deberán ser asumidas también por los adolescentes es decir ,los jóvenes tienen que adaptarse a la forma y manera de vivir del grupo social ,por ello tiene que enfrentarse a pautas y tareas que le eran desconocidas anteriormente tales como adquirir habilidades para el trabajo y el estudio esto ejerce presión sobre él o ella al exigirle adquirir prestigio y reconocimiento entre los amigos ,ser aceptados por el grupo ,aceptar y ser sensible a las sugerencias del entorno relacionarse con personas del otro sexo entre otros .

Sin embargo cuando este proceso de adaptación del adolescente al grupo social al que pertenece se altera o simplemente no se lleva a cabo como debe ser, se corre el riesgo de generar en el adolescente cambios bruscos que generalmente lindan con la violencia porque se considera marginado y excluido de su grupo social donde los adolescentes generalmente son participes de pandillas juveniles algunos se dedican a la delincuencia prostitución .alcoholismo drogadicción entre otros.

### **Alcoholismo.**

Alcohólico no es quien bebe ocasionalmente o frecuentemente si no la persona que, dominado por la necesidad específica de alcohol abusa de la bebida la psicosis alcohólica se presenta generalmente en los alcohólicos algunas solo en los alcohólicos crónicos otras las menos con una eventual ingestión de alcohol otras en fin, tienen el consumo de alcohol como consecuencia de un estado anormal sui generis.

### **Drogadicción.**

Las drogas son sustancias empleadas como estimulantes que poseen un efecto toxico deprimen el sistema nervioso central .lo estimulan o lo transforman, en las distintas épocas el hombre se ha visto inmerso en agudos conflictos con el mundo que lo rodea acompañados a menudo

de ansiedad, a través de la historia las personas se ha empeñado en escapar de su mundo, alterarlo o lo, empleando muchas veces diversos tipos de drogas.

### **Violencia Juvenil.**

Podríamos asegurar con relativa seguridad que la violencia juvenil es consecuencia del sistema económico social que vivimos y que da oportunidades desiguales a sus miembros .en una sociedad dividida en clases sociales como la muestra ,con intereses contrapuestos con modos de pensar y sentir ,donde una clase social puede ver desarrollada sus potencialidades y aspiraciones mientras que la otra clase vive en condiciones inhumanas y marginado .implica entonces un acceso diferenciado a los beneficios del desarrollo ,una distribución desigualdad de los recursos y el manejo del poder y la influencia de quienes tienen en sus manos el poder económico.

Como resultado de la violencia social se da la violencia latente; como el hambre, analfabetismo, desnutrición mortalidad infantil, delincuencia, marginación etc.

### **Valores y normas moral.**

Los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas ,los valores son la grandeza en las tareas y en los hechos es la nobleza para actuar y cumplir con los deberes ,son características o cualidades que debe observar uno mismo para servir de ejemplo y guía a los demás también podemos sostener que son el conjunto de ideales y principios que las personas ponen en práctica en relación con los demás orientando su conducta frente a los demás ,frente a la sociedad frente a las instituciones y el estado .entre los mas importante tenemos :la prudencia ,la lealtad ,la honestidad ,la humildad, la verdad , la tolerancia ,el trabajo la gratitud la cooperación el bien común ,la solidaridad la autoestima etc.la escala como agente

socializador debe incluir en su enseñanza los diversos valores que existen en la sociedad ,para que los practiquen permanentemente en su vida diaria.

#### **2.1.2.6 Enseñanza de valores en el centro Educativo.**

El estudiante como centro educativo inmerso en la formación económica y familiar ,social no escapan a los procesos y acontecimientos sociales que se dan estableciéndose una vinculación dialéctica entre ambas por ello no podemos sostener que los centros educativos viven aislados y desvinculados de la realidad social ;muy por el contrario ,los centros educativos obedecen a los intereses de nuestra sociedad y más concretamente a los intereses de la clase social privilegiada que detenta el poder político y económico podríamos sostener con razón que en los centros educativos se reproducen las características de la sociedad ,existiendo interdependencia actualmente nuestra sociedad produce desvalores antes que valores ,lo mismo se proyecta como un espejo en los centros educativos .

No debemos olvidar que nuestra sociedad actualmente está en un proceso de descomposición crónica del sistema económico social capitalista ,que tiene como manifestación sanguinaria al neoliberalismo económico y dentro de ella a la nada menos criminal globalización económica con su desenmascarada economía social de mercado esta grave y compleja situación de inmoralidad institucionalizada por nuestros diversos gobernantes de turno ,como afecta a la educación de niños adolescentes y jóvenes que justamente están en etapas delicadas y decisivas en los procesos de formación de sus personalidades.

Los valores se expresan de manera concreta en la práctica cotidiana de las personas frente a procesos problemas y fenómenos sociales con respuestas latitudinales de acuerdo con las clases y sectores sociales a los cuales pertenecen; por ello la determinación de los

valores esta directamente ligada a los derechos ,deberes ,necesidades y beneficios de la inmensa mayoría de quienes crean la riqueza social con su trabajo y por tanto intervienen directa e indirectamente en el proceso productivo y en el desarrollo de nuestro país.

Por ello los valores como la honestidad, la justicia, la laboriosidad, la solidaridad, la dignidad, la responsabilidad, la ética, la verdad, etc. todo ello debe estar en correspondencia con los intereses del desarrollo del país y sus habitantes.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Ansiedad:** Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Angustia que suele acompañar a muchas enfermedades, en particular a ciertas neurosis, y que no permite sosiego a los enfermos.
- **Autonomía:** Potestad que dentro de un Estado tienen municipios Provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Comunidad autónoma.
- **Encauzar.** Abrir cauce. Encerrar en un cauce una corriente o darle dirección por él. Encaminar, dirigir por buen camino un asunto, una discusión, etc.
- **Equidad.** Igualdad de ánimo. Bondadosa templanza habitual. Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley. Justicia natural, por oposición a la letra de la ley positiva. Moderación en el precio de las cosas, o en las condiciones de los contratos. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.
- **Ocultación**  
Es un fenómeno astronómico que ocurre cuando un objeto celeste es escondido por otro objeto celeste que pasa entre este y el observador

comparado con los tránsitos astronómicos y los eclipses, se dice que ocurre una ocultación cuando el objeto más cercano parece más grande y esconde completamente el objeto más distante

- **Psicológico**

La palabra psicología es la combinación de dos términos, del griego psyche, que significa alma espíritu y logos, tratados, es decir el estudio del alma nos hace entender que es un estudio de la mente como trabaja y sus características mentales.

- **Neutralizar.**

Hacer neutral. Contrarrestar el efecto de una causa por la concurrencia de otra diferente u opuesta. Anular, controlar o disminuir la efectividad de algo o de alguien considerados peligrosos. Hacer neutra una disolución.

## **2.4. HIPÓTESIS**

Según manifiesta el autor Hernández Sampieri, en su texto Metodología de la Investigación, los estudios descriptivos de una sola variable no requieren formular hipótesis, por lo cual en el presente estudio no amerita formular hipótesis.

## **2.5. VARIABLES**

**Variable: Clima sociofamiliar.**

### **2.5.1. Definición conceptual.**

Conjunto de personas unidas entre sí por lazos consanguíneos los cuales van inculcando valores y actitudes de cómo comportarse en la sociedad.

### **2.5.2. Definición operacional.**

La variable clima sociofamiliar será medido mediante el test de Moos compuesto de 90 ítems con dos alternativas de respuesta ( V o F).

### 2.5.3. Operacionalización de la variable:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Clima sociofamiliar</b>	Conjunto de personas unidas entre sí por lazos consanguíneos los cuales van inculcando valores y actitudes de cómo comportarse en la sociedad.	<b>Relaciones</b>	Cohesión Expresividad Conflicto	Categorico / ordinal
		<b>Desarrollo</b>	Autonomía Actuación Intelectual-cultural. Moralidad Religiosidad	
		<b>Estabilidad</b>	Organización Control	

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INESTIGACION**

Investigación bajo el enfoque cuantitativo. Según Supo, J. en este tipo de investigación se realiza procedimientos estadísticos para describe o estima parámetros en la población en estudio a partir de una muestra.

Nivel de investigación descriptivo. Según Supo, J. se realiza la descripción de las características o cualidades de la variable en estudio.

De diseño no experimental, porque la variable se estudiará en su contexto natural sin manipulación intencional por parte del investigador.

Transversal, porque la recolección de datos de la variable se realizará en un solo momento.

Prospectivo, porque los datos se generarán luego de iniciado el estudio.

### **3.3. DESCRIPCION DEL AMBITO DE ESTUDIO**

La Universidad Alas Peruanas (UAP) es una universidad privada cuya sede principal se ubica en la ciudad de Lima, Perú. Fue fundada el 26 de abril de 1996, por la Cooperativa Alas Peruanas, compuesta por miembros de las Fuerzas Armadas del Perú. Cuenta hacia el año 2017 con ochenta y ocho mil asociado

### **3.3. POBLACION Y MUESTRA**

#### **Diseño muestral**

La población de estudio estará constituida por el total de alumnos matriculados en la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, durante el periodo 2017 2C, quienes suman un total de 156 alumnos.

### **3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la investigación se hará uso de la técnica de la encuesta. Casas, J; Repullo, J; Donado, J. (23) refieren que la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Instrumento; el instrumento que se aplicará para la recolección de la información, será el Test de Moos, el cual consta de 90 items y 2 alternativas de respuesta, con lo que se determinará las siguientes categorías:

### **3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

Se solicitará autorización a los coordinadores académicos para facilitar el ingreso y proceder con el recojo de la información.

Se identificará a los elementos a quienes se les aplicará el instrumento de medición para la recolección de datos. El tiempo de aplicación del test tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente.

Los datos recolectados en el cuestionario, previo control de calidad, serán ingresados a una base de datos en el programa SPSS Versión 22.0.

Los datos serán analizados haciendo uso de la estadística descriptiva básica para presentar los resultados en tablas de frecuencia y gráficos.

### **Aspectos éticos**

Se respetará la autonomía de los elementos en estudio, se le indicará los riesgos y beneficios de la investigación. La aplicación del instrumento de recolección de datos será en forma anónima, y se mantendrá la confidencialidad de los datos. Se hará prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar del paciente.

## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

**TABLA N° 01: CLIMA SOCIOFAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017**

<b>CLIMA SOCIOFAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Alto	38	17%
Medio	70	49%
Bajo	48	34%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

**Descripcion**

En la tabla N° 1, Se observa que el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es de 70 alumnos equivalente a 49% es bajo en 48 estudiantes equivalente a 34 % y solo 38 de ellos tiene un nivel de conocimiento alto. Aproximadamente de cada 20 estudiantes 8 tienen un clima socio familiar alto.

**TABLA N° 02: CLIMA SOCIOFAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN RELACIONES, DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y**

**CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ALAS  
PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017**

<b>CLIMA SOCIOFAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN RELACIONES, DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Bueno	34	16%
Regular	74	50%
Malo	48	34%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

**Descripción**

En la tabla N° 2: Se observa que el clima socio familiar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es regular en 74 alumnos equivalente a 50%, es malo en 48 alumnos equivalente a 34 %; y solo 34 de ellos con un 16% tiene buenas relaciones.

**TABLA N° 03: CLIMA SOCIO FAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO,  
DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

**HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA 2017**

<b>CLIMA SOCIO FAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN DESARROLLO, DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
Bueno	35	22%
Regular	45	27%
Malo	76	51%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

**Descripción**

En la tabla N° 3, Se observa que el clima socio familiar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa 2017 es de nivel malo en 76 estudiantes equivalente a 51%, es regular en 45 estudiantes equivalente a 27%; y solo 35 de ellos con un 22% tiene un desarrollo alto.

**TABLA N° 04: CLIMA SOCIOFAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD,  
DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

**HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017**

CLIMA SOCIOFAMILIAR, EN SU DIMENSIÓN ESTABILIDAD, DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD	$f_i$	%
Alto	24	19%
Medio	72	47%
Bajo	60	34%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

**Descripcion**

En la tabla N° 4, Se observa que el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es de nivel medio en 72 estudiantes equivalente a 47%, es bajo en 60 estudiantes equivalente a 34%; y solo 24 de ellos con un 19%, tiene una buena estabilidad.

**DISCUSION**

Se observa que el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es de 70 alumnos equivalente a 49% es bajo en 48 estudiantes equivalente a 34 % y solo 38 de ellos tiene un nivel de conocimiento alto. Aproximadamente de cada 20 estudiantes 8 tienen un clima socio familiar alto.

**Se encontro similitud con la tesis presentada por Valdés A. y Carlos E. (México 2014), realizaron el estudio titulado: Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria;** cuyo objetivo fue: Determinó la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado del noroeste de México. Metodología: Estudio Cuantitativo, relacional, transversal y prospectivo. Resultados: De un total de 930 estudiantes encuestados se seleccionaron para participar en el estudio a 195 (20.1 %), los cuales reportaron un promedio de tres o más conductas agresivas hacia los pares durante el último mes. Utilizándose una regresión lineal múltiple se encontró que las variables Clima Escolar (Beta estandarizado = -.491) y Clima Familiar (Beta estandarizado = -.407), explican una parte importante de la violencia entre estudiantes ( $R^2 = .74$ ). El hallazgo de que las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying evidenció la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática. (9)(Bogotá 2013); Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar

Se observa que el clima socio familiar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es regular en 74 alumnos equivalente a 50%, es malo en 48 alumnos equivalente a 34 %; y solo 34 de ellos con un 16% tiene buenas relaciones.

**Se encontro similitud con la tesis presentada por León F. (Chiclayo 2017); realizó el estudio titulado: Valores interpersonales y su relación con el clima**

**social familiar en los alumnos del nivel secundario**; cuyo objetivo fue: Establecer la relación entre los valores interpersonales y el clima social familiar aplicando la escala de clima social familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon. Metodología: Se realizó un estudio en un centro educativo de la localidad de Illimo y se determinó la relación entre los valores interpersonales y el clima social familiar aplicando la escala de clima social familiar de R.H. Moos y E.J. Trickett y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard V. Gordon. Resultados: relación positiva altamente significativa entre: El valor interpersonal soporte y la sub escala social - recreativo del clima social familiar. El valor conformidad y las sub escalas intelectual - cultural, social-recreativo, moralidad – religiosidad y control del clima social familiar, Además se halló que los valores de reconocimiento e independencia se encuentran en nivel bajo y las sub escalas de moralidad – religiosidad y conflicto se encuentran en una categoría muy mala. (10)

Se observa que el clima socio familiar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa 2017 es de nivel malo en 76 estudiantes equivalente a 51%, es regular en 45 estudiantes equivalente a 27%; y solo 35 de ellos con un 22% tiene un desarrollo alto.

**Se encontro similitud con la tesis presentada por Jaimes J. y Tacuchi K. (Lima 2016), desarrollaron un estudio titulado: Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016.** Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la depresión y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Imperio de Tahuantinsuyo, Independencia -2016. Material y método: Estudio cuantitativo, de diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 263 adolescentes del 1° a 5° año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Depresión (Zung) y la Escala del clima social familiar (FES). Resultados: La relación entre las variables depresión y clima social familiar presentó un valor  $\rho = -0.421$  ( $p=0.000$ ). Los resultados

obtenidos muestran que el 98,9% presentó algún grado de depresión. En relación al clima social familiar el 66,9% de los adolescentes viven en un clima social familiar inadecuado. Conclusiones: Se concluye que si existe relación significativa, inversa y moderada entre las variables depresión y clima social familiar. Las dimensiones de la depresión presentaron una relación significativa, inversa y baja con la variable clima social familiar. La variable depresión también presentó una relación significativa, inversa y baja con las dimensiones del clima social familiar.

(11)

Se observa que el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial pucallpa, 2017 es de nivel medio en 72 estudiantes equivalente a 47%, es bajo en 60 estudiantes equivalente a 34%; y solo 24 de ellos con un 19%, tiene una buena estabilidad.

**Se encontro similitud con la tesis presentada por Bonifaz C. (Huaral – Lima 2016), realizó un estudio titulado: Clima social familiar y autoestima en adolescentes víctimas de violencia familiar de dos colegios de Huaral, 2016.**

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el Clima social familiar y el Autoestima en adolescentes de educación secundaria, procedentes de dos colegios representativos de Huaral. Se trató de un estudio bajo los lineamientos del diseño no experimental de corte transaccional, de tipo descriptivo – comparativo; se trabajó en 121 víctimas y 121 no víctimas de violencia familiar, a quienes se les aplicó la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos, test de autoestima “BFMR I” y el Cuestionario de violencia familiar de Prado y cols. Como resultado general se tiene que Existe asociación significativa entre los niveles de Clima social familiar (relación, estabilidad y desarrollo) y los niveles de autoestima ( $p \leq 0.05$ ); Los residuos tipificados indican que el nivel bajo de autoestima se relaciona de manera significativa con los niveles bajos del Clima social familiar; asimismo, el nivel medio de autoestima con el nivel medio de estabilidad del clima familiar; y el nivel alto de autoestima se relaciona con los niveles medio y alto del

clima social familiar en general. Finalmente, se pudo demostrar que los adolescentes de educación secundaria que tiene un buen clima social familiar, específicamente en cuanto a la relación con los miembros de la familia, así como el desarrollo y la estabilidad familiar, tienden a presentar una adecuada autoestima. (12)

## **CONCLUSIONES**

- Se llego a la conclusión que el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial Pucallpa, 2017 es de 70 alumnos equivalente a 49% es bajo en 48 estudiantes equivalente a 34 % y solo 38 de ellos tiene un nivel de conocimiento alto. Aproximadamente de cada 20 estudiantes 8 tienen un clima socio familiar alto.
- Se llego a la conclusión que el clima socio familiar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial Pucallpa, 2017 es regular en 74 alumnos equivalente a 50%, es malo en 48 alumnos equivalente a 34 %; y solo 34 de ellos con un 16% tiene buenas relaciones.
- Se llego a la conclusión que el clima socio familiar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial Pucallpa 2017 es de nivel malo en 76 estudiantes equivalente a 51%, es regular en 45 estudiantes equivalente a 27%; y solo 35 de ellos con un 22% tiene un desarrollo alto.
- Se llego a la conclusión que el clima socio familiar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la universidad alas peruanas filial Pucallpa, 2017 es de nivel medio en 72 estudiantes equivalente a 47%, es bajo en 60 estudiantes equivalente a 34%; y solo 24 de ellos con un 19%, tiene una buena estabilidad.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los docentes, identificar a los alumnos que presenten deficiencias y/o problemas en sus familias para buscar alternativas de solución
  
- Se recomienda a las autoridades de la Universidad y docentes a la implementación de programa para orientar a los estudiantes en el apoyo para que mejoren la actitud y así poder tener mejores relaciones.
  
- Se recomienda a la familia, que logren tener una mejor comunicación con sus hijos, y así, lograr un mayor desarrollo personal; asimismo, buscar siempre una estructura y organización de la familia de manera horizontal.
  
- Se recomienda que se organice programas de detección de alumnos con problemas familiares: violencia familiar o maltrato, para que puedan ser intervenidos y conseguirles apoyo especializado y optimizar su estabilidad

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Arévalo, E. (2013). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la Ciudad de Trujillo.
2. Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia.
3. Carballo, G., & Lescano, E. (2012). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Talaboso.
4. Castro, C., & Morales, A. (2013). Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2013. Perú.
5. Castro, G., & Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal de Chiclayo,.
6. Ccoica, T. (2010). Bullying y funcionamiento familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas. Lima-Perú.
7. Chuquinajo, S. (2014). Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental. Lima.
8. Cjuno, J. (2014). Área moralidad- religiosidad del clima social familiar de los estudiantes con niveles alto y bajo de agresividad de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote.
9. Cruz, D. L. (2012). Clima social familiar y bullying en la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo. Trujillo-Perú.
10. Cueva, C., & Calderon, H. (2005). Relación entre clima social familiar y agresividad en escolares de 2DO de secundaria en la I.E. Javier Pérez de Cuellar. Chiclayo-Perú.
11. Estremero, J., & Bianchi, X. (2013). Familia y ciclo vital familiar.

12. Farceque, A., & Zenteno, C. (2013). Clima social escolar en alumnos del tercer grado de educación Secundaria de la institución educativa San Francisco de Borja y colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca. Juliaca.
13. Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas . Lima-Peru.
14. Garmon de White, E. (1979). El ministerio de Curación. Argentina: ACES.
15. Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución Educativa N "86502" San S antiago de Pamparomas. Universidad César Vallejo, 13-14.
16. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
17. Ibarra, A. (2011). Salud mental en adolescentes . Bogotá Colombia.
18. Lucila, R. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima-Peru.
19. Macavilca, J. (2014). Funcionamiento Familiar y Estilos de Vida en Adolescentes de la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. Lima. Lima.
20. Maldonado, G. (2011). Introducción a la sistémica y terapia familiar. México.
21. Matalinares, M., & al., e. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Lima-Peru: ISSN.
22. Mesa, H. (2010). "Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del tercer Grado de Secundaria de una Institución del Callao". Lima - Peru.

23. Miqueline, G. A. (2014). Clima Social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal en Chiclayo. Chiclayo.
24. Parra, Á. y. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. Colombia: Publicaciones Psicológicas.
25. Reina, C., & Valera, C. (1960). La Santa Biblia. América Latina : Sociedad Bíblica.
26. Robles, L. (2012). Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria del Callao. facultad de Educación, 2.
27. Rojas, H. R. (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolares de las alumnas del tercer grado de Secundaria de una institución Educativa del Callao. Perú, Lima.
28. Santiago, A. (2012). Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo. Chiclayo.
29. Santos, L. (2014). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Lima.
30. Van Pelt, N. (2004). Como Formar Hijos Vencedores. Argentina: Florida:Asoc.Casa Editora Sudamericana.
31. Velasquez, E. (2014). Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" Tumbes-Perú.
32. White, E. G. (2009). La educación. Argentina: Asociación casa editora Sudamericana.
33. Zavala, G. (2001). El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac. Lima:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Universidad del Peru, Decana de America) Facultad de Psicología.

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí

mismos

3. En mi casa peleamos mucho
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir
21. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia
22. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
23. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia
24. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
25. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente
26. En mi familia alguien practica deporte
27. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.

28. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo
29. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona
30. En mi familia estamos fuertemente unidos
31. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera
33. En casa cada uno entra y sale cuando quiere
34. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana
35. Las actividades culturales nos interesan muy poco
36. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia
37. No creemos en el cielo o en el infierno
38. En mi familia la puntualidad es muy importante
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
40. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa
41. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero
42. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor
43. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
44. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
45. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal
46. En mi casa se cambia de opinión con facilidad
47. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas
48. En mi familia nos apoyamos unos a otros
49. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal
50. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
51. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
52. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio
53. Alguno de nosotros toca algún instrumento
54. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo

o del colegio

55. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
56. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados
57. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
58. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo
59. Se conversan libremente los temas de dinero
60. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma
61. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos
62. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés
63. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo
64. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno
65. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere
66. Realmente nos llevamos bien unos con otros
67. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos
68. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros
69. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
70. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia
71. En mi casa ver la tv es más importante que leer
72. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos
73. En mi casa leer la biblia es algo importante
74. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
75. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
76. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno
77. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
78. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
79. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa

80. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.
81. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
82. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv
83. mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo
84. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después
85. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
(FES) – R. H. MOOS**

Nombre: -----Edad: -----Sexo:

Fecha: -----Grado: -----Sección: -----

**INSTRUCCIONES**

- Solo debe marcar una sola respuesta, con una “X”
- Todas las preguntas deben de ser contestadas.
- Sea muy sincero (a) al contestar cada pregunta.

Respuestas									Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90		
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		

**CLIMA SOCIOFAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA, 2017**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Cuál es el clima socio familiar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?</p> <p>¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión desarrollo, de los</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el clima sociofamiliar de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Valorar el clima sociofamiliar, en su dimensión relaciones, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017</p> <p>Evaluar el clima sociofamiliar, en su dimensión desarrollo, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial</p>	<p>Según manifiesta el autor Hernández Sampieri, en su texto Metodología de la Investigación, los estudios descriptivos de una sola variable no requieren formular hipótesis, por lo cual en el presente estudio no amerita formular hipótesis.</p>

<p>alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?</p> <p>¿Cuál es el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017?</p>	<p>Pucallpa, 2017</p> <p>Valorar el clima sociofamiliar, en su dimensión estabilidad, de los alumnos de la facultad de medicina humana y ciencias de la salud de la Universidad Alas Peruanas filial Pucallpa, 2017</p>	
--	---	--

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Clima sociofamiliar</b>	Conjunto de personas unidas entre sí por lazos consanguíneos los cuales van inculcando valores y actitudes de cómo comportarse en la sociedad.	<b>Relaciones</b>	Cohesión Expresividad Conflicto	Categorico / ordinal
		<b>Desarrollo</b>	Autonomía Actuación Intelectual-cultural. Moralidad Religiosidad	
		<b>Estabilidad</b>	Organización Control	