



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DEL VIII CICLO DE  
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR:  
LUZ MAGDALENA HUAMAN SANTILLAN**

**ASESORA:  
MG. IDA ESTHER RAMOS MARIN**

**LIMA, PERU 2018**

**“FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DEL VIII CICLO DE  
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017”**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=45 estudiantes), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,859); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ( $\alpha=0,937$ ).

### **CONCLUSIONES:**

Se encontró que en mayor porcentaje se presenta en el Factor Psicológico, seguido del Factor Biológico y en menor porcentaje el Factor Sociocultural. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos: a menudo pierde oportunidades por no decidirse, tienen dificultades para tomar decisiones en lo que ejecutará, sufren de insomnio, no mantienen la concentración en lo que está haciendo o atendiendo, han tenido alguna enfermedad en estos últimos ciclos, sufren de algunos trastornos fisiológicos, son de género femenino, sus ingresos económicos no cubren todos sus gastos, sus viviendas no cuentan con un ambiente adecuado para estudio.

**PALABRAS CLAVES:** *Factores estresantes, Psicológico, Biológico, Sociocultural.*

## ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the stressful factors of the students of the Professional School of Nursing of the VIII cycle of the Alas Peruanas University -Lima 2017. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 45 students) , a Likert questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was carried out by means of the test of concordance of the experts' judgment, obtaining a value of (0,859); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ( $\alpha = 0.937$ ).

### CONCLUSIONS:

It was found that in a greater percentage it is presented in the Psychological Factor, followed by the Biological Factor and in a lower percentage the Sociocultural Factor. Taking into account the following aspects: he often loses opportunities due to not deciding, they have difficulties in making decisions in what he will execute, they suffer from insomnia, they do not maintain concentration on what they are doing or attending, they have had some illness in these last cycles, suffer from some physiological disorders, are female, their income does not cover all their expenses, their homes do not have an adequate environment for study.

**KEY WORDS:** *Stressors, Psychological, Biological, Sociocultural.*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESÚMEN</b>	
<b>ABSTRAC</b>	
<b>ÍNDICE</b>	i
<b>INTRODUCCIÓN</b>	ii
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	iii
	v
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de estudios	3
1.5. Limitaciones	4
<b>CAPITULOII: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.2. Base teórica	9
2.3. Definición de términos	25
2.4. Hipotesis	26
2.5. Variables	27
2.5.1. Definición conceptual de las variables	27
2.5.2. Definición operacional de las variables	28
2.5.3. Operacionalización de la variable	29

### **CAPITULOIII: METODOLOGIA**

3.1. Tipo y nivel de investigación	30
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	30
3.3. Población y muestra	31
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	31
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	31

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

33

### **CAPÍTULO V: DISCUSION**

37

### **CONCLUSIONES**

40

### **RECOMENDACIONES**

41

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

42

### **ANEXOS**

Matriz

Instrumento

## INTRODUCCION

En la actualidad el mundo vive en un proceso integrado denominado globalización y mundialización. Este fenómeno socioeconómico, político y cultural trae consigo que las relaciones entre los hombres sea más rápida y en general las actividades se hagan en menor tiempo y menos eficaces. esta situación ejerce una gran presión sobre las personas, lo que constituye una fuente generadora de estrés. Se conoce como “estrés a una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

**Capítulo I:** En esta capítulo se evidencia el Problema de la Investigación, con la formulación del problema principal, secundario, como también la formulación de los Objetivos generales y específicos, la justificación del estudio y las limitaciones de la limitación.

**Capítulo II:** Marco teórico, donde mostraremos algunos antecedentes tanto internacionales como nacionales y bases teóricas que fundamenten la investigación, se tomara en cuenta la definición de términos básicos utilizados, sistema de hipótesis e igualmente de variables, dimensiones e indicadores.

**Capítulo III:** Trata de la metodología de la investigación, tipo de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y el plan de recolección y procesamiento de datos que nos sirvió para sustentar los resultados que obtendremos en esta investigación.

Así mismo en el presente trabajo se considera los aspectos administrativos, el presupuesto de la investigación, cronograma de actividades, las referencias bibliográficas y los anexos que contiene la matriz de consistencia y el instrumento de la investigación.

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente trabajo de investigación se realizará en la Escuela Profesional de Enfermería Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Alas Peruanas Lima, y tiene como objeto de estudio a los Estudiantes de Enfermería del VIII ciclo de la institución con una población de 40 estudiantes de enfermería de ambos sexos. El problema a tratar son los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017, situación que surge de la observación de los constantes cambios que el Estudiante de Enfermería sufre dentro de las aulas de la Universidad que son: Sobrecarga de tareas y trabajos académicos, en aprobar los exámenes mensuales, exposiciones de trabajos en cada curso, la competencia con compañeros del grupo, problemas o conflictos con los compañeros, exceso de responsabilidad para cumplir las obligaciones universitarias, falta o tiempo limitado para hacer las actividades académicas, las evaluaciones constantes de los profesores, el tipo de trabajo que te piden los docentes, la intervención



en el aula como responder a una pregunta del profesor, falta de incentivos, realización de trabajos obligatorios para aprobar los cursos, las prácticas pre-profesionales en los Hospitales, Postas. Sin contar que algunos estudiantes tienen labores extraacadémicas que tienen que cumplir, ya sea en el entorno social, familiar e individual. entre otros.

Por todo ello surge la presente inquietud y en efecto para poder llegar al problema vamos a identificar y determinar mediante encuestas los factores estresantes que tiene cada alumno de Enfermería acerca de lo que significa la palabra estrés, cuales son las causas del estrés, cuáles son sus signos y síntomas, cuales son las consecuencias que trae consigo este síndrome llamado estrés.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Cuáles son los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuáles son los factores psicológicos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017?
- ¿Cuáles son los factores biológicos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017?

- ¿Cuáles son los factores sociocultural de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Objetivos General**

- Determinar los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los factores psicológico los los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.
- Identificar los factores biológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.
- Identificar los factores socioculturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Con la presente investigación se beneficiaran los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas Lima, ya que a través de sus resultados nos dará a conocer si realizan o no mecanismos de afrontamiento y si estos mecanismos de afrontamiento disminuyen o no el estrés que presentan.

Seria útil además a la institución por que mediante sus resultados se podrá reforzar y/o incorporar actividades, programas, charlas, entre otros sobre medidas de afrontamiento de estrés en Estudiantes universitarios. Para la profesión contribuirá si se logra confirmar la hipótesis “si a mayor nivel de conocimiento, mejores mecanismos de afrontamiento” que adoptara el futuro profesional de Enfermería, ya que los Estudiantes de Enfermería están en constante contacto con el paciente y si saben utilizar adecuados mecanismos de afrontamiento sabrán manejar mejor el estrés

#### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La primera limitación es la falta de presupuesto y/o de financiamiento para la realización del presente trabajo de investigación, dado que en nuestra localidad no existen empresas que promuevan y apoyen la investigación.

La segunda limitación es la falta de acceso a una biblioteca especializada en la institución, y en la localidad se dificulta el acceso a tesis anteriores que sirvan como marco referencial para los trabajos de investigación

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

#### 2.1.2. Antecedentes internacionales

**Montoya Vélez, Liliana Patricia; Toro Isaza, Beatriz Eugenia; y otros. Titulado Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. España - 2010.**(2) “La salud mental de los Estudiantes cuando ingresan a la Universidad puede verse afectada por múltiples factores, entre los cuales se encuentran las situaciones académicas generadoras de estrés. Éstas constituyen un factor que puede estar relacionado con la presencia de depresión en los Estudiantes universitarios. Es por ello que resulta importante conocer la prevalencia de esta entidad y la posible relación que pueda tener con los estresores académicos en los Estudiantes. Métodos: Se aplicó un instrumento auto-administrado a todos los Estudiantes matriculados en los programas de pregrado de la Universidad CES que permitió establecer la prevalencia de depresión y la tendencia para ver el comportamiento de la relación entre el nivel de estrés y la depresión. El análisis estadístico se realizó con el

programa SPSS®. Resultados: La edad promedio de los Estudiantes fue de 20,4 ± 2,6 años. El 68,7% de la población es de género femenino. La prevalencia para depresión encontrada fue del 47,2% y la relación de ésta con la severidad del estrés generado por los estresores académicos fue estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación establecen un diagnóstico de posibles factores que afectan la salud mental de la población estudiantil. Con ello se podrán orientar programas de intervención dirigidos a disminuir los niveles de estrés y por ende la frecuencia de depresión, generados por las diferentes situaciones de la vida universitaria.

**Martín Monzón, Isabel. Realizó una investigación sobre: Estrés académico en Estudiantes universitarios. Argentina 2007. (3)** .La investigadora menciona que “El estrés es hoy en día, una problemática a la que se está prestando una atención creciente. Sin embargo, el estrés académico o estrés del estudiante no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación. Por ello, en este trabajo se pretende estudiar la relación entre el nivel de estrés y los exámenes en los Estudiantes universitarios, además de analizar la influencia de determinados indicadores de salud y del autoconcepto académico. En este estudio han participado 40 Estudiantes de 4º curso de las licenciaturas de Psicología, Ciencias Económicas, Filología Inglesa y Filología Hispánica. Fueron evaluados a lo largo de dos momentos temporales que diferían en la proximidad a la fecha de los exámenes: período sin exámenes (marzo) y período con exámenes.

En general, los resultados de ésta Investigación muestran un aumento en el nivel de estrés de los universitarios durante el período de exámenes. Se observaron diferencias significativas en el nivel de estrés alcanzado por los Estudiantes de Psicología respecto al de Filología Hispánica durante los dos períodos analizados. Asimismo se han hallado efectos sobre la salud (ansiedad, consumo de tabaco, cafeína o fármacos, alteraciones en el sueño y en la ingesta de alimentos) y sobre el auto concepto académico de los estudiantes (peor nivel de autoconcepto académico) durante el período de presencia del estresor”.<sup>(3)</sup>

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

**Pajuelo Agüero, Emili Giuliana Realizo una investigación titulada “Nivel de conocimiento de estrés y su relación con el nivel de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería UAP-Huaral 2009”.** Tiene por objetivo general Determinar si los conocimientos sobre el Estrés se relación con el nivel de afrontamiento en Estudiante de Enfermería de la U.A.P - Huaral en el año 2009. La investigación es de tipo Básico porque buscará ampliar y profundizar el saber de la realidad, es de naturaleza descriptiva porque va a medir y describir el nivel de Conocimiento de Estrés y su nivel de Afrontamiento. Transversal por qué se recolectó la información en un solo momento. También esta investigación es de tipo cuantitativa. La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta, El instrumento que se utilizó para el recojo de datos será un cuestionario Se tuvo como resultado:

Existe una proporción de estudiantes de enfermería con un nivel de afrontamiento menos o poco adecuado 64.2% y un nivel de

afrontamiento mas adecuado con un 35.8%. quiere decir que existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo ante el afrontamiento del estrés, pudiendo desencadenar un deterioro de la enfermedad. Entre los estudiantes que presentan nivel de conocimiento bajo y nivel de conocimiento medio sobre estrés la mayoría tienen un nivel de afrontamiento menos adecuado (89.5% y 69.2% respectivamente); a diferencia de los estudiantes que presentan nivel de conocimiento alto, en quienes prevale un nivel de afrontamiento mas adecuado (80.0%). Existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento de estrés y nivel de afrontamiento que utilizan los estudiantes ( $p=0,0087$ ). Ante la prueba de riesgo, el tener un nivel de conocimiento bajo se constituye en riesgo elevado para un nivel de afrontamiento menos adecuado ( $OR=5.4$ ), es decir, existe 5.4 veces más riesgo que los estudiantes con nivel de conocimiento bajo sobre el estrés los cuales presentan un nivel de afrontamiento menos adecuado.<sup>(6)</sup>

**Inga Espinoza Jessica Magaly, Lima- 2008, realizo un estudio sobre Nivel de Vulnerabilidad frente al estrés en estudiantes del primer año de enfermería, UNMSM.** Tesis para optar título profesional de Lic. En Enfermería, el objetivo del presente estudio fue determinar el Nivel de Vulnerabilidad Frente al Estrés en Estudiantes de Enfermería del Primer Año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio es de tipo cuantitativo y el método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo constituida por 74 estudiantes de enfermería del primer año, de los cuales se logró abordar 58 estudiantes, la técnica fue la entrevista grupal y el instrumento fue el test de vulnerabilidad.

La investigadora llegó entre otras conclusiones: Que el nivel de vulnerabilidad frente al estrés se encuentra presente en los estudiantes del primer año de enfermería en un nivel medio (55.2%), con tendencia a ser bajo, y estando esa vulnerabilidad ligada a la calidad de vida <sup>(7)</sup>

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **FISIOPATOLOGÍA DEL ESTRÉS**

En la aparición de enfermedades somáticas, como consecuencia del estrés, se identifican las siguientes tres fases:

**Reacción de Alarma:** Cuando el individuo se enfrenta a una situación nueva, o la interpreta como difícil. El cerebro analiza los nuevos elementos, los compara recurriendo a la memoria de experiencias similares y si entiende que no se dispone de energía para responder, envía órdenes para que el organismo libere adrenalina. El cuerpo se prepara para responder, aumentando la frecuencia cardíaca, la tensión arterial, tensando los músculos; es una reacción biológica que prepara para responder a la demanda, ya sea enfrentándola o huyendo.

El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de estructuras neuro anatómicas, específicamente el hipotálamo y la hipófisis, ubicada en el cerebro, y las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones, en la zona posterior de la cavidad abdominal.

El cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al hipotálamo quien produce factores liberadores; son sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. Una de estas sustancias es la hormona denominada ACTH (Adrenal Cortico Tropic Hormone) que funciona como un mensajero fisiológico que circula por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo su



influjo, produce corticoesteroides, como la cortisona.

A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la médula suprarrenal, activa la secreción de neurotransmisores simpaticomiméticos, como la adrenalina o epinefrina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones biológicas ante el estrés, en toda la economía corporal.(23)

Estado de Resistencia: El individuo se mantiene activo mientras dura la estimulación y aunque aparecen los primeros síntomas de cansancio, sigue Respondiendo bien. Cuando la situación estresante cesa, el organismo vuelve a la normalidad. Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la

amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o psicosociales, el organismo prosigue su funcionamiento, con la finalidad de mantener su equilibrio, disminuye sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas relacionadas con el estrés, antes mencionadas.

Durante esta fase se exige al organismo un sobre-esfuerzo, para mantener la homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo.

Así, si el organismo tiene la capacidad para resistir por tiempo prolongado, no hay problema alguno, y la persona mantiene su salud, en caso contrario sin duda avanzará a la fase siguiente.(24)

Fase de Agotamiento: Si la activación, los estímulos y demandas no disminuyen, el nivel de resistencia termina por agotarse, apareciendo de nuevo la alarma. Se inician las alteraciones físicas y psíquicas. El estrés se vuelve peligroso cuando aparece con frecuencia, se prolonga de modo inusual o se concentra en un órgano del cuerpo.(25)

La disminución progresiva de la homeostasis del organismo frente a una situación de estrés prolongado, conduce a un estado de gran deterioro con

pérdida importante de las capacidades fisiológicas y desequilibrio. Con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cual el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio. (26)

## **TIPOS DE ESTRÉS**

**Se consideran 2 tipos:**

- El distrés (estrés negativo) ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.
- El Eutrés (estrés positivo): representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado
- en el cual se potencia el mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación. (27)

## **DURACIÓN DEL ESTRÉS**

De acuerdo a su duración, el estrés puede presentarse de la siguiente manera:

- Estrés agudo: es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.
- Estrés agudo episódico: son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal

carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses).

- Estrés crónico: es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones. Los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y requieren tratamiento médico y de conducta. (28)

### **FACTORES QUE GENERAN EL ESTRÉS:**

Un factor estresante se puede definir como un estímulo dañino o amenazante que puede suscitar una respuesta al estrés. Puede ser real o potencial, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural

Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. Se definirán los siguientes factores del estrés:

- ✓ **Factores psicológicos:** se refiere a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a ocasionar también daño psicológico:
  - Sentimientos de inferioridad,
  - dificultad para controlar situaciones problemáticas,
  - temor al error,
  - inseguridad,
  - trastornos de ansiedad,
  - depresión,
  - mayor dificultad de concentración y memoria,
  - deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento,
  - desmotivación, aislamiento entre otros.

Según Dávalos “Se encuentran personas propensas al estrés , son aquellas que se caracterizan por estar irritables, agresivos, impulsos tensos y competitivos, ya sea en su medio ambiente y con ellos mismos y sus relaciones interpersonales son problemáticas, también existen personas que interiorizan su respuesta al estrés; que se caracterizan por ser pasivos , resignados y apacibles, extremadamente cooperadores, sumisos y conformistas, siempre controlando las experiencias de hostilidad y deseosos de aprobación social finalmente las personas que son tranquilas(o), confiadas(o), relajadas(o), abierto a las emociones , se caracterizan por ser antisociales.”

- **Factores biológicos:** son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar estrés, por ejemplo:

- Sexo,
- Edad,
- enfermedad, accidentes.

Las mujeres sienten mayor agotamiento emocional y una menor realización personal en comparación con los hombres, el estrés en el sexo femenino se expresa más en la esfera afectiva, en tanto que el sexo masculino se expresa más en la esfera conductual, en relación a la edad se encuentra en condiciones óptimas para la maduración a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento puede afectar su equilibrio personal en esta medida el estrés afecta directamente este equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo.

- **Factores socioculturales:** son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la persona , tanto en la familia, estudio y ambiente laboral , también esta comprendidas

características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés, ejemplo:

- **Factores sociales:** responsabilidad en un grupo, cambio de domicilio, hacinamiento, conflictos interpersonales, fuerzas económicas
- Factores culturales:** preparación académica, desconocimiento de panorama social y cultural, cambio de hábitos y costumbres.

La capacidad estresante de estos factores está determinada por una parte, por la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función de su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresantes, y por otra parte, por la intensidad o grado de tensión bajo la que deba funcionar, así por ejemplo, buena parte del estrés es auto inducido como en el caso de la gente que lleva una carga mayor a la que pueda tolerar, que reacciona de manera muy pesimista ante los hechos o que se mezcla en situaciones que desde el inicio, sabía que estaban destinadas al fracaso.

El hombre o individuo aprende sus pautas de conducta dentro de una familia influida por las pautas de una cultura influenciada por factores económicos, sociales, políticos, culturales, étnicos, religiosos etc. La familia es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. De otro lado las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica.

Además, damos por entendido que no solamente un ámbito familiar y/o laboral pueden ser fuentes potenciales de estrés, sino que también debemos tener en cuenta dentro de las responsabilidades familiares o civiles, el estrés causado por “presiones de estudio”. Esto puede darse más frecuentemente en estudiantes universitarios.

Paredes” los estudiantes universitarios, por lo general, sufren de ansiedad, estrés, más aun en determinado momento del cursado (época de examen) y

situaciones como el ser examinado por un profesor con ciertas características que lleve al estudiante a sentirse presionado o nervioso, los factores ambientales: iluminación adecuada o artificial, el ruido del ambiente así también las actividades en el ambiente laboral: las cargas de trabajo excesiva, autonomía laboral deficiente, ritmo de trabajo apresurado, exigencias excesivas de desempeño, responsabilidades importantes todo esto genera insatisfacción, tensión, disminución del autoestima, sensación de amenaza de acuerdo con la valoración y las características de las personas.(29)

El grado en que los factores estresantes afectan al organismo dependen de varios aspectos: número de factores estresantes, edad, estado físico, hábitos, personalidad antecedentes patológicos, experiencias previas con el estrés y mecanismos de compensación.

### **MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS.**

Algunos estímulos tienen significación amenazante para el individuo quien debe reaccionar para superarlos. El fracaso en el enfrentamiento determina consecuencias negativas, produciéndose el estrés Es el conjunto de signos y síntomas que se presentan ante una determinada situación de estrés, estas son:

- la ansiedad,
- depresión,
- fatiga,
- llanto,
- intranquilidad,
- baja autoestima,
- nerviosismo,
- irritabilidad,
- falta de decisión,

- disminución del cuidado personal
- frustraciones frecuentes,
- incapacidad de relajarse o descansar,
- insomnio,
- olvidos frecuentes,
- falta o exceso de apetito, problemas digestivos,
- sensación de que todo es una sobrecarga,
- actitud de falta de cooperación,
- falta de concentración, taquicardia,
- palpitaciones,
- dolor de cuello y músculos del hombro,
- autocrítica,
- pesimismo,
- trastornos menstruales.

***Algunas patologías relacionadas al estrés negativo son:***

- el asma,
- migraña cefalea,
- espasmos faciales,
- musculares, gastritis,
- úlceras, depresión, angustia,
- fatiga constante bulimia,
- adicciones,
- diabetes,
- enfermedades cardíacas y cerebrovasculares, entre otros.

**Físicos:** son síntomas que afectan las estructuras y funcionamiento fisiológico del individuo y por ende su función óptima en sus actividades básicas, las reacciones corporales ante un estresor estas son:

- Dolor de cabeza o migraña.
- Cansancio difuso o fatiga crónica
- Bruxismo.
- Elevada presión arterial.
- Disfunciones gástricas, dolor abdominal o diarrea.
- Impotencia.
- Dolor de espalda o cuello.
- Insomnio o sueño irregular.
- Frecuentes catarrros o gripes.
- Disminución del deseo sexual.
- Excesiva sudoración sin realizar esfuerzo.
- Aumento o pérdida de peso.
- Temblores o tics nerviosos.
- Boca seca.
- Taquicardia.
- Trastorno de sueño.
- Fatiga crónica.
- Músculos contraídos.
- Rascarse o morderse las uñas.

**Psicológicos:** Son las conductas observables de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social, los efectos a nivel psicológico. Estas relacionadas con las funciones cognitivas o emocionales son:

- Ansiedad, inquietud.
- Susceptibilidad.
- Tristeza, sensación de no ser tenido en consideración.



- Irritabilidad excesiva.
- Indecisión.
- Sensación de inutilidad.
- Falta de entusiasmo.
- Sensación de no tener control sobre la situación.
- Pesimismo hacia la vida.
- Imagen negativa de uno mismo.
- Sensación de melancolía la mayor parte del tiempo.
- Preocupación excesiva.
- Dificultad de concentración.
- Inseguridad.
- Tono de humor depresivo.
- Excesiva autocrítica.
- Preocupación por el futuro.
- Pensamientos repetitivos.
- Obsesivo temor al fracaso.
- Sentimientos de miedo a no cumplir de forma satisfactoria el trabajo, Examen o semestre.
- Problemas de memoria: No recordar lo estudiado, bloquearse ante un Examen.
- Depresión: sentirse triste todo el tiempo, sin saber el motivo de ello.

**Comportamentales:** El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, los efectos a nivel comportamental son:

- Fumar o beber excesivo.
- Olvidos frecuentes.
- Aislamiento de los demás. Evitar el contacto con los demás.

- Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.
- Tendencia a polemizar.
- Desgano para realizar las labores académicas: Desinterés en las asignaturas.
- Dificultad para aceptar responsabilidades.
- Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- Dificultad para mantener obligaciones contraídas.
- Escaso interés en la propia persona.
- Indiferencia hacia los demás.
- Risa nerviosa.
- Rechinar los dientes o apretar con las mandíbulas.
- Conflictos o tendencia a discutir.
- Llantos o reacciones impulsivas.
- Tartamudez o dificultades para hablar.
- Conflictos: Disconformidades con los compañeros del salón.
- Desorden alimentario: Ingesta de los alimentos en horarios no adecuados.(30)

### **TÉCNICAS DE MANEJO DEL ESTRÉS.:**

#### **a. Técnicas que actúan sobre el ambiente que genera estrés:**

1. Modificaciones del ambiente: consiste en realizar cambios ambientales para disminuir el estrés.
2. Programación del tiempo: consiste estimarse una parte del tiempo para adaptarse a un factor que produce estrés, esto reduce la ansiedad, urgencias.
3. Administración del tiempo: planificar estrategias, controlando el estrés y ahorrar tiempo.

4. Aclaración de valores: consiste en elegir valores e integrarlos al estilo de vida, de modo que los actos sean compatibles con ellos, esto ayuda a disminuir el estrés causado por metas que no se han alcanzado.
5. Evitación y regulación del estrés: deben evitarse cambios innecesarios en periodos de mucho estrés.

**b. Técnicas que actúan sobre los cambios fisiológicos:**

1. Ejercicios: reduce la fatiga excesiva, la tensión nerviosa generada por el estrés psicológico y la depresión. Ejemplo: nadar, trotar, danzar.
  2. Sueño: la meditación tiene propiedades anti estrés que estimulan el sueño pero no deben realizarse antes de ir a la cama.
  3. Técnica de relajación – respiración abdominal: las personas que sufren estrés tienden a respirar superficialmente, esto produce tensión muscular. Esta respiración se debe realizar de 5 a 10 minutos una o dos veces al día, sentado con la espalda erecta. Primero se expande el abdomen y luego el tórax, por último los hombros, se exhala lentamente por la boca.
- a. -Relajación progresiva: consiste en contracción y relajación muscular conscientes, desde la cabeza hasta los dedos del pie.
  - b. .-Masaje: fomenta la relajación, flexibilidad, constituye una forma pasiva de ejercicio.

**c. técnicas que actúan sobre las emociones:**

1. Asertividad: significa pensar en términos de metas y actuar de acuerdo a valores propios.
- 2.-Meditación: se refiere a la reflexión y los razonamientos contemplativos y la comunicación con el yo.

**RENDIMIENTO ACADEMICO**

## **Definición**

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico. (31)

”El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración, todo esto es verdad , sin embargo también hay otras muchas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico.”(32) Que significa producción de una cosa en actividad” Para Emiliano Romero: “la evaluación del rendimiento es cualitativa y cuantitativas, es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación, es cuantitativa cuando mide subjetivamente al juicio de la realidad que arroja las pruebas.

El “rendimiento es el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educacionales (normas), y de los factores psicosociales condicionantes (hechos), para cumplir con este proceso es necesario que el estudiante este motivado para aprender, que sea capaz de aprender que este en un entorno social y académico que favorezca el aprendizaje y que la enseñanza resulta asequible, comprensible y efectiva.”(33)

La evaluación del rendimiento académico se realiza no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en determinado periodo de aprendizaje, sino y también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, programas, materiales de enseñanza, preparación e interés de los profesores la organización de la escuela; con el objeto de mejorar y remediar las deficiencias que pudieran existir.(34)”Es necesario destacar que el rendimiento académico no está determinado

solamente por las experiencias de aprendizaje y al calidad de enseñanza brindada, intervienen factores relacionados con las características del estudiante biológicas, psicológicas, familiares).”

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socioculturales

### **Factores asociados al rendimiento académico:**

El rendimiento académico, por ser multi-causal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Los factores educativos universitarios son:

- **Factores pedagógico-didácticos:** plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, desconexión con la práctica, tiempo de aprendizaje inadecuado, escasez de medios y recursos.
- **Factores organizativos o institucionales:** ausencia de equipos en la universidad, excesivo número de alumnos por aula, etc.

- **Factores relacionados con el docente:** características personales del docente, formación inadecuada, falta de interés por la formación permanente y la actualización.
- **Estrés.** (35)

**ESTRESORES ACADÉMICOS:** son estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas) que presionan o sobrecargan de algún modo al estudiante. Provoca en la persona una respuesta hacia el estímulo, busca volver al estado de equilibrio(36)

### **Clasificación de los estresores académicos**

**Estresores generales:** están los académicos; refieren la existencia de los siguientes estresores:

- Acontecimientos vitales tales como separación de pareja, enfermedad del Individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido, exámenes de la especialidad para el caso de los estudiantes.(37) Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajos y estudios.
- Problemas educativos, las pérdidas afectivas, los problemas personales, y los familiares. (38)
- Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera y menor grado, desórdenes sentimentales.
- Lo que acontece del mundo, la situación personal-afectiva, aspectos Biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en General. (39)

**Estresores académicos:** se subdividen

**Generales o estresores de proceso enseñanza –aprendizaje:** es la relación con el personal docente, administrativo y estudiante, las exigencias de la docente crea una atmósfera de tensión en clase, no son privativos de una carrera o nivel.

Son los siguientes:

- **Personalidad del docente:** dificulta la interrelación entre docente y estudiante generando estrés. En algunos casos intimidan al estudiante.
- **Sobrecarga de tareas:** El número de trabajos asignados no contrasta con el tiempo que dispone el estudiante.
- **Evaluaciones:** incluye las evaluaciones orales, escritas, grupales e individuales, que son generadoras de estrés. Los exámenes generan estrés y ansiedad en cualquier estudiante. La falta de preparación hace sentir un estrés inmenso, sabe que la nota depende de un examen en particular, hace que el estudiante se bloquee.
- **Tipo de trabajos:** el docente manda a realizar varios trabajos, que demandan mucho esfuerzo.
- **Participación en clase:** Temen no responder adecuadamente. No estudian para intervenir.
- **Exposición de trabajos en clase,** realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura. La tarea de estudio, intervención en el aula.
- **Exceso de responsabilidad** por cumplir las obligaciones académicas, el Tipo de trabajos que solicitan los profesores, la evaluación de los Profesores.
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico.

**Específicos o Estresores personales,** son dificultades que tiene cada estudiante cuando asiste a la universidad, es estresante por las exigencias,

además tienen la necesidad de adaptarse al transcurso de la carrera, a los nuevos compañeros, a los profesores. Entre los estudiantes de enfermería los principales problemas son en las prácticas clínicas y se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con los tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional, de la relación con el enfermo. Son las siguientes:

- **Competencia con los compañeros:** Es la competencia entre compañeros de clase por el orden de mérito. Algunos compañeros de clase se ven amenazados por las intervenciones en clase o notas del compañero más sobresaliente. Ellos crean problemas y estrés si no se maneja adecuadamente estos conflictos con los compañeros del aula.
- **Problema con los horarios:** los estudiantes perciben poco tiempo para la recreación.
- **Comprensión de los temas:** los estudiantes se ven enfrentados a dificultades que no le permite entender adecuadamente el tema.
- **Limitaciones del tiempo:** para poder cumplir con las actividades académicas: el tiempo no es suficiente para cumplir con las demandas, por ser varios cursos por cumplir.(40)
- Competitividad grupal
- Sobrecarga de tareas
- Realización de un examen
- Exposición de trabajos en clase: inseguridad al hablar en público, especialmente en frente de los docentes. La ansiedad que genera el exponer ante el público, permitirá que se olvide del tema.
- Exceso de responsabilidad: Las tareas sobrepasan su capacidad.
- Intervención en clase



- Ambiente físico desagradable: Si los ruidos en el aula son desagradables, los compañeros de clase son conflictivos o los docentes no son los adecuados. Además ver una mala nota aumentara la ansiedad.
- Falta de incentivos: Siente que sus esfuerzos; del estudiante; no son Reconocidos por el docente, familia, amigos e institución.
- Masificación de las aulas: excesivos estudiantes por aula. Dificulta la Interacción con el profesor.
- Falta de tiempo
- Problemas o conflictos con los asesores, compañeros y docentes: Incompatibilidad con ellos por sus caracteres. En algunos casos los docentes intimidan al estudiante.
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas: buscar los materiales necesarios, redactar el trabajo.
- Las evaluaciones.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### **Estrés:**

Es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes. (41)

### **Factores estresantes:**

Son elementos biológico, psicológico y sociocultural que conducen a la producción de estrés, identificados en el estudiante de Enfermería y que influyen el rendimiento académico, evidenciados en los promedios ponderados de éstos.

### **Rendimiento académico:**

Es el consolidado de lo logrado por el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado a través del promedio ponderado registrados en el record académico. (42)

• **Estudiantes de Enfermería:**

Es el alumno matriculado en la escuela académico profesional de Enfermería del 6to y 7mo ciclo de estudios, que cursa las asignaturas del plan de estudios curricular y asiste regularmente a sus labores académicas

**Factores psicológicos:**

Se refiere e a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a ocasionar también daño psicológico: Sentimientos de inferioridad.

**Factores biológicos:**

Son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar estrés, por ejemplo: Sexo, Edad, enfermedad, accidentes.

**Factores socioculturales:**

Son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la persona, tanto en la familia, estudio y ambiente laboral, también estas comprendidas características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés.(43)

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1 Definición conceptual de la variable:**

**FACTORES ESTRESANTES EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**

El estrés es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo, elemento, condición, circunstancia que va a provocar un estado de cambio en el individuo, necesidad de adaptación, entre estos factores tenemos: factor biológico, psicológico y sociocultural, estas dimensiones a su vez se dividen en indicadores, del siguiente modo:

Factor biológico: Edad, Sexo, Enfermedad, Accidente, trastornos fisiológicos

Factor psicológico: inseguridad, temor, tristeza, ansiedad

Factor sociocultural: Ingresos económicos, relación familiar, entorno académico: Relación con docente, Horario académico, evaluaciones.

## **RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**

Rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducida en calificaciones cuantitativas, dimensionados en los siguientes promedios ponderados: Promedio ponderado bueno: promedio ponderado regular y Promedio ponderado bajo.

### **2.5.2 Definición operacional de la variable:**

Es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes.

Los factores de estrés sistémicos pueden ser lanzados simultáneamente junto con los factores de estrés y pueden causar

más estrés, ya que crean una mayor sensación de peligro en su bienestar.

### 2.5.3 Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
FACTORES ESTRESANTES	• Factor psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ inseguridad,</li> <li>✓ temor,</li> <li>✓ tristeza,</li> <li>✓ ansiedad</li> </ul>	
	• Factor biológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edad,</li> <li>✓ Sexo,</li> <li>✓ Enfermedad.</li> <li>✓ Trastornos fisiologicos</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Factor sociocultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ingresos económicos,</li><li>✓ relación familiar</li><li>✓ entorno académico: Relación con docente, Horario académico, evaluaciones</li></ul>	
--	---	---	--

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **Tipo de Investigación**

El presente investigación es de tipo cuantitativo.

#### **Nivel de investigación**

Nivel aplicativo, porque los resultados permitirán influir en las capacidades del estudiante de enfermería

#### **Diseño de Investigación**

El diseño que se utilizara en la presente investigación es el descriptivo y de corte transversal, pues permite obtener información sobre el estado actual del fenómeno en interés y establecer la relación de variable

### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se efectuara en la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, en Las Gardenias 460 Valle Hermoso - Santiago de Surco.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo del estudio será de 45 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.

### **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **INSTRUMENTO**

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el inventario de Malash Burnout Inventory (MBI) validado en el país en diversos estudios locales.

#### **.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez del instrumento se llevó a cabo mediante el Juicio de Expertos proporcionados por cinco profesionales del Área de Salud en la especialidad de Enfermería (ver Anexo ), obteniendo un valor de 0.74 que nos revela que la validez de contenido del instrumento es Muy Buena.

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach (ver Anexo ), obteniendo como resultado 0.90, por lo tanto el instrumento es confiable.

### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

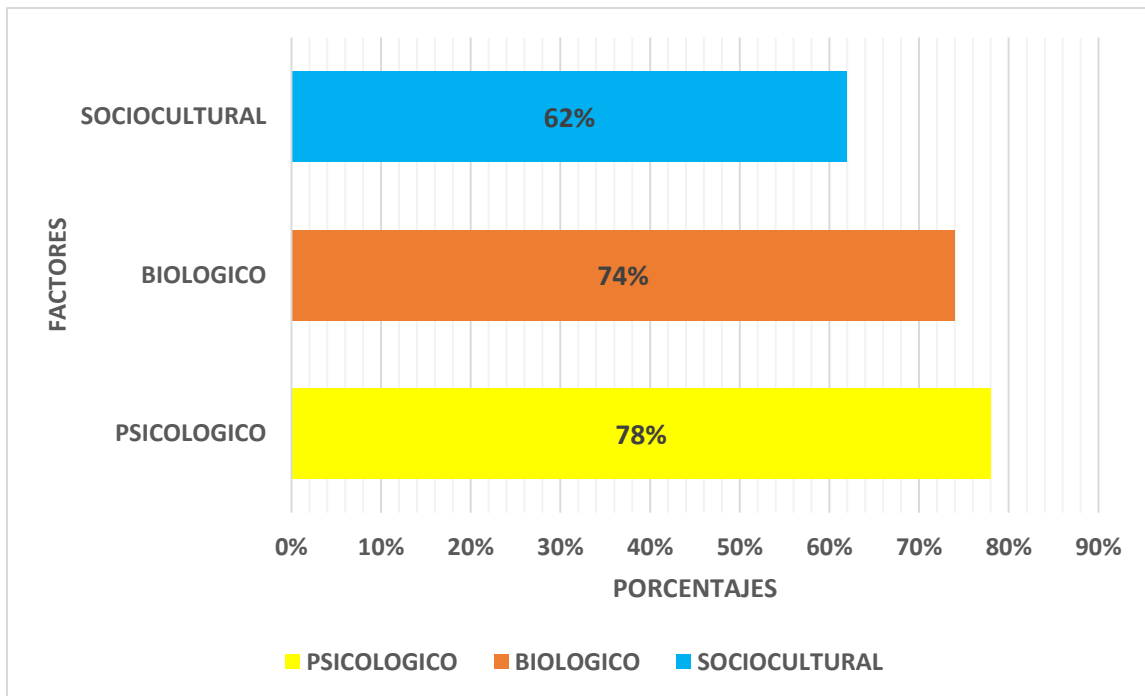
En primer lugar, se realizara los trámites administrativos mediante un oficio dirigido a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para solicitar el permiso que permita la aplicación del instrumento. Una vez obtenido el permiso, se procederá la recolección de los datos, el cual será ejecutado por cada aula de acuerdo al ciclo; así mismo se obtendrá de forma anticipada a la aplicación del instrumento, el consentimiento informado



## CAPITULO IV: RESULTADOS

### GRAFICA 1

#### LOS FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017

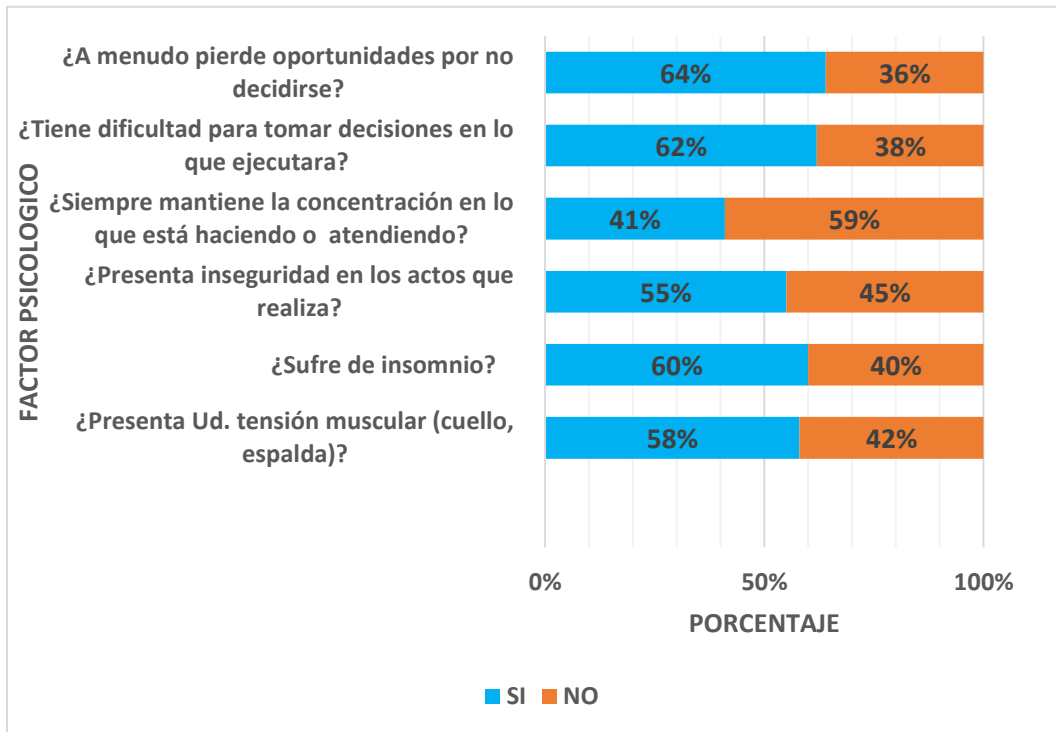


#### COMENTARIO DE LA GRAFICA 1:

Los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que en mayor porcentaje se presenta en el Factor Psicológico en un 78%, seguido del Factor Biológico en un 74% y en menor porcentaje el Factor Sociocultural en un 62%.

**GRAFICA 2**

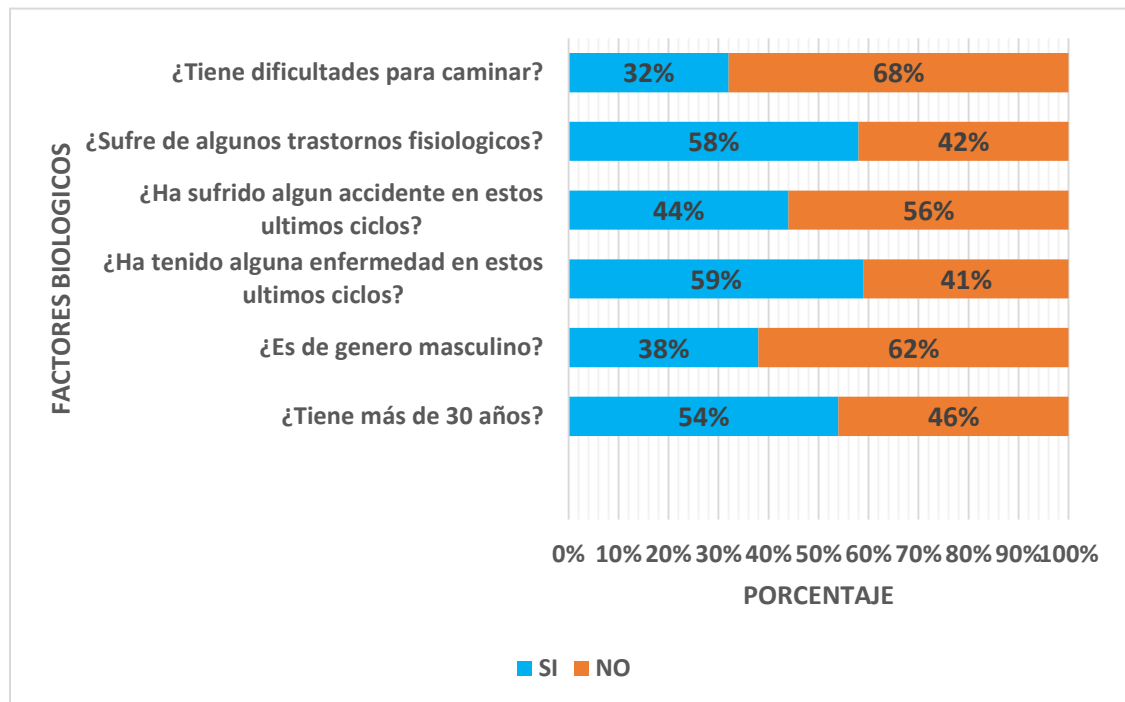
**LOS FACTORES PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017.**



**COMENTARIO DE LA GRAFICA 2:**

Los Factores Psicológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: a menudo pierde oportunidades por no decidirse 64%, tienen dificultades para tomar decisiones en lo que ejecutará 62%, sufren de insomnio 60%, no mantienen la concentración en lo que esta haciendo o atendiendo 59%.

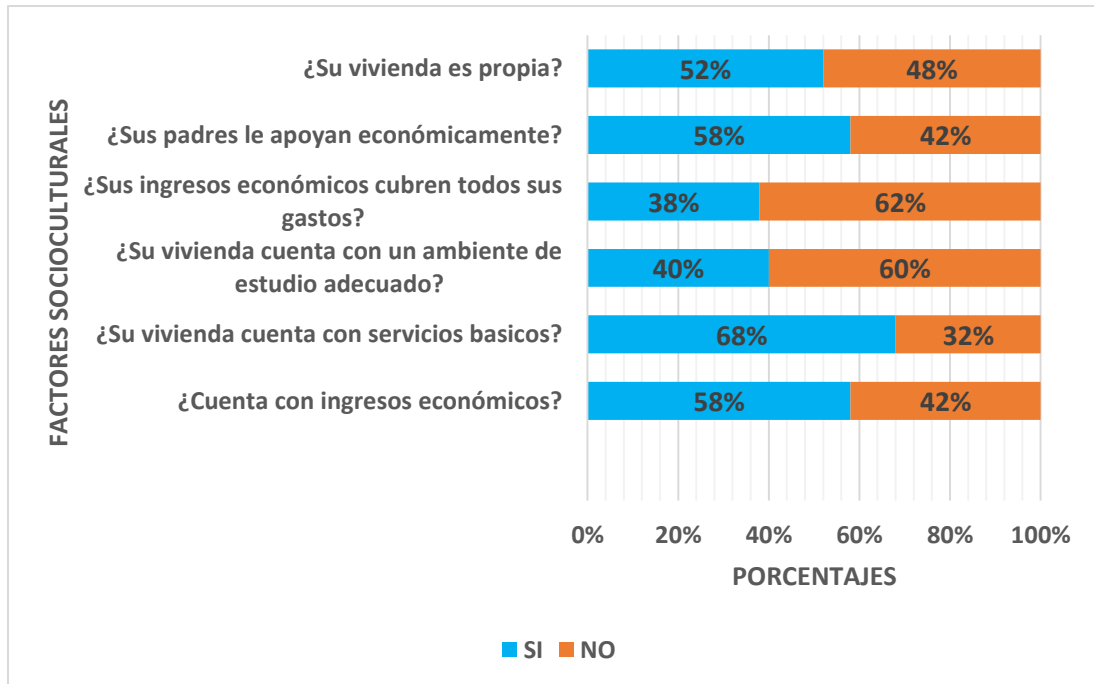
**GRAFICA 3**  
**LOS FACTORES BIOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017.**



**COMENTARIO DE LA GRAFICA 3:**

Los Factores Biológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: han tenido alguna enfermedad en estos últimos ciclos 59%, sufren de algunos trastornos fisiológicos 58%, son de género femenino 62%.

**GRAFICA 4**  
**LOS FACTORES SOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017**



**COMENTARIO DE LA GRAFICA 4:**

Los Factores Socioculturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son: sus ingresos económicos no cubren todos sus gastos 62%, sus viviendas no cuentan con un ambiente adecuado para estudio 60%.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

En relación al Objetivo General, se buscó determinar los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que en mayor porcentaje se presenta en el Factor Psicológico en un 78%, seguido del Factor Biológico en un 74% y en menor porcentaje el Factor Sociocultural en un 62%. Coincidiendo con Martín Monzón, Isabel. (2007). En general, los resultados de ésta Investigación muestran un aumento en el nivel de estrés de los universitarios durante el período de exámenes. Se observaron diferencias significativas en el nivel de estrés alcanzado por los Estudiantes de Psicología respecto al de Filología Hispánica durante los dos períodos analizados. Asimismo se han hallado efectos sobre la salud (ansiedad, consumo de tabaco, cafeína o fármacos, alteraciones en el sueño y en la ingesta de alimentos) y sobre el auto concepto académico de los estudiantes (peor nivel de autoconcepto académico) durante el período de presencia del estresor”.

### **OBJETIVO ESPECIFICO 1**

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar los Factores Psicológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: a menudo pierde oportunidades por no decidirse 64%, tienen dificultades para tomar decisiones en lo que ejecutará 62%, sufren de insomnio 60%, no mantienen la concentración en lo que esta haciendo o atendiendo 59%. Coincidiendo con Pajuelo Agüero, Emili Giuliana, (2009). Se tuvo como resultado: Existe una proporción de estudiantes de enfermería con un nivel de afrontamiento menos o poco adecuado 64.2% y un nivel de afrontamiento mas adecuado con un 35.8%. quiere decir que existe un alto porcentaje de alumnos con un nivel bajo ante el afrontamiento del estrés, pudiendo desencadenar un deterioro de la enfermedad. Entre los estudiantes que presentan nivel de conocimiento bajo

y nivel de conocimiento medio sobre estrés la mayoría tienen un nivel de afrontamiento menos adecuado (89.5% y 69.2% respectivamente); a diferencia de los estudiantes que presentan nivel de conocimiento alto, en quienes prevale un nivel de afrontamiento mas adecuado (80.0%). Existe una relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento de estrés y nivel de afrontamiento que utilizan los estudiantes ( $p=0,0087$ ). Ante la prueba de riesgo, el tener un nivel de conocimiento bajo se constituye en riesgo elevado para un nivel de afrontamiento menos adecuado ( $OR=5.4$ ), es decir, existe 5.4 veces más riesgo que los estudiantes con nivel de conocimiento bajo sobre el estrés los cuales presentan un nivel de afrontamiento menos adecuado.

## **OBJETIVO ESPECIFICO 2**

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar los Factores Biológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: han tenido alguna enfermedad en estos últimos ciclos 59%, sufren de algunos trastornos fisiológicos 58%, son de género femenino 62%. Coincidiendo con Inga Espinoza Jessica Magaly,(2008),La investigadora llegó entre otras conclusiones: Que el nivel de vulnerabilidad frente al estrés se encuentra presente en los estudiantes del primer año de enfermería en un nivel medio (55.2%), con tendencia a ser bajo, y estando esa vulnerabilidad ligada a la calidad de vida.

### **OBJETIVO ESPECIFICO 3**

En relación al Objetivo específico tres, se buscó determinar los Factores Socioculturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, encontrando que los Factores que se presentan son: sus ingresos económicos no cubren todos sus gastos 62%, sus viviendas no cuentan con un ambiente adecuado para estudio 60%.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

La presente investigación tiene como título: Los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas – Lima, se encontró que en mayor porcentaje se presenta en el Factor Psicológico, seguido del Factor Biológico y en menor porcentaje el Factor Sociocultural. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos: a menudo pierde oportunidades por no decidirse, tienen dificultades para tomar decisiones en lo que ejecutará, sufren de insomnio, no mantienen la concentración en lo que está haciendo o atendiendo, han tenido alguna enfermedad en estos últimos ciclos, sufren de algunos trastornos fisiológicos, son de género femenino, sus ingresos económicos no cubren todos sus gastos, sus viviendas no cuentan con un ambiente adecuado para estudio.

### **SEGUNDO**

Con respecto a la dimensión Psicológico, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: a menudo pierde oportunidades por no decidirse, tienen dificultades para tomar decisiones en lo que ejecutará, sufren de insomnio, no mantienen la concentración en lo que está haciendo o atendiendo.

### **TERCERO**

Con respecto a la dimensión Biológico, encontrando que los Factores que se presentan son los siguientes: han tenido alguna enfermedad en estos últimos ciclos, sufren de algunos trastornos fisiológicos, son de género femenino.

### **CUARTO**

Con respecto a la dimensión Socioculturales, encontrando que los Factores que se presentan son: sus ingresos económicos no cubren todos sus gastos, sus viviendas no cuentan con un ambiente adecuado para estudio.



## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERO**

Promover las orientaciones y consejerías sobre la prevención de los Factores estresantes al estudiante de Enfermería del VIII ciclo de la UAP por medio de la oficina de bienestar universitario teniendo en cuenta además las diferentes asignaturas para implementar los Factores estresantes como tema transversal.

### **SEGUNDO**

Brindar asesoría mediante entrevistas personales a profundidad, que permitan distinguir los distintos casos que se puedan presentar como Factores estresantes en los estudiantes del VIII ciclo de Enfermería.

### **TERCERO**

Promover actividades culturales y deportivas que permitan la distensión y esparcimiento a los estudiantes de VIII como los juegos deportivos, caminatas, maratón 5k, teatro y danzas folclóricas.

### **CUARTO**

Orientar una planificación de sus horarios de estudio y de trabajo que les permita cumplir con sus tareas académicas, así mismo contar con un espacio propio adecuado para el estudio individual y trabajo colectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. O Barraza Macías A. Características del estrés académico de los alumnos De educación media superior. Revista Electrónica Psicología Científica.2005.
2. Caballero, C. Abello, R. Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [versión electrónica]. 2007. Avances en Psicología Latinoamericana, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
3. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico1. RP [Internet] 2011 Julio-Diciembre [citado 5 agosto 2013]; 3(2):65-82. URL disponible en: [http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view File/11369/10646](http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/File/11369/10646)
4. Universia Perú. El Peligro de Estar Siempre Estresado. Universia Perú. Julio 04 de 2013. URL disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2013/07/04/1034538/peligro-estar-siempre-estresado.html>
5. Virú-Loza MA, Valeriano-Palomino KL, Zárate-Robles AE. Factores Asociados a Planeamiento Suicida en Estudiantes de una Escuela de Nutrición en Lima, Perú, 2009.An. Fac. Med. [Internet].2013 [citado 23 agosto 2013]; 74(2): 101- 105. URL disponible en:

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2381/2080>

6. Andina. Jóvenes con Estrés Podrían Sufrir de Alzheimer. Vida universitaria. Universia Perú. Marzo 15 de 2011. URL disponible en:

<http://noticias.universia.edu.pe/vidauniversitaria/noticia/2011/03/15/80101/jovenes-estres-podrian-sufrir-alzheimer.html>

7. Nancy Serón Cabezas. Relación entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron\\_cn.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf)

8. CABEZAS Serón Nancy realizo el trabajo de investigación, “Relación que Existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”, Lima – Perú,

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron\\_cn.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf)

9. ALVARADO Flores Venny Del Rosario realizo un trabajo de investigación, “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009” Lima-Perú, 2013.

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/539/1/Alvarado\\_fv.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/539/1/Alvarado_fv.pdf)

10. RÌOS Huanaco Lenny Katoska, Realizo un trabajo de investigación, “Factores estresantes académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela padre Luis Tezza”, Lima-Perú2013

[file:///C:/Users/PC/Desktop/UNIV.%20A%20LAS%20PERUANAS/septimo%20U.A.P/ejecucion/enlaces/Rios\\_lk.pdf](file:///C:/Users/PC/Desktop/UNIV.%20A%20LAS%20PERUANAS/septimo%20U.A.P/ejecucion/enlaces/Rios_lk.pdf)

11. CASTILLO Mantilla María Elena, realizo el trabajo de investigación “Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital regional docente de Trujillo”, Perú-Trujillo, 2013,  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1679/1/RE\\_ENFER\\_FAC.ESTRESANTES-DESEMP.INTERNAS-ENFERME.PRAC-HOSPI\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1679/1/RE_ENFER_FAC.ESTRESANTES-DESEMP.INTERNAS-ENFERME.PRAC-HOSPI_TESIS.pdf)
  
12. BUSTAMANTE Brauer Catalina realizo un trabajo de investigación, “Factores asociados al estrés en estudiantes de bachillerato de dos colegios bilingüe de Bogotá – Colombia,2013  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4411/131108.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  
13. CASTILLO Olier Doris, realizo un trabajo de investigación, “Relación entre factores estresores y los niveles de Presión arterial en estudiantes de pregrado de odontología”, Colombia-Cartagena, 2013.  
<http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/340>
  
14. BERMUDEZ Sol Beatriz realizo un trabajo de investigación, “Factores que afectan el rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de medicina de la universidad de Manizales durante el periodo académico de enero-junio del 2005”, Colombia-Manizales, 2005.  
<file:///C:/Users/PC/Desktop/UNIV.%20A%20LAS%20PERUANAS/septimo%20U.A.P/ejecucion/enlaces/articulo%20fr%20para%20rendimiento%20academico.pdf>
  
15. BLÁZQUEZ B. Oliván realizo un trabajo de investigación “Estrés y otros Factores psicológicos asociados en estudiantes de fisioterapia”, España-zaragoza.2013  
[file:///C:/Users/PC/Downloads/S0211563810001525\\_S300\\_es%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/S0211563810001525_S300_es%20(1).pdf)

16. Zupiria X, Huitzi X, Alberdi MJ, Uranga MJ, Eizmendi I, Barandiaaran M, et al. Stress sources in nursing practice. Evolution during nursing training. *Nurse Educ Today*. 2007; 27(7): 777-787.
17. Código Sanitario República de Chile. Santiago, Chile: Jurídica de Chile. 1998.
18. Pérez M, Rodríguez M, Borda M, Del Río C. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*. 2003; 67-68: 26-33
19. Labrador, F. Crespo, M. Estrés. 3º Edición. Madrid, España. Editorial Síntesis. 2010.
20. Disponible en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron\\_cn.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf)
21. Espíndola JG, Morales F, Díaz E, Pimentel , Meza P, Henales C, et al. Malestar psicológico: algunas de sus manifestaciones clínicas en la paciente gineco-obstétrica hospitalizada. *Perinatol Reprod Hum*. 2006; 20(4): 112-122
22. Timmins F, Kaliszer M. Aspects of nurse education programmes that frequently cause stress to nursing students: fact-finding sample survey. *Nurse Educ Today*. 2002; 22(3): 203-211
23. Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. Evaluación de Niveles, Situaciones Generadoras y Manifestaciones de Estrés académico en Alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. *Estomatol. Herediana* [Internet]. 2006 Octubre [citado 23 setiembre 2013]; 16(1): 15 – 20. URL disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2006/vol16-n1/Revista%20Herediana%202.pdf>

24. Iciar E. Estrés Académico en Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis Universidad de los Andes Mérida-Venezuela. [Tesis Doctoral]. Mérida/Venezuela: Universidad Alcalá, Facultad Medicina, Departamento de Especialidades Médicas Doctorado en Ciencias de Salud; 2012 URL disponible en: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chac%C3%B3n.pdf?sequence=1>
25. Fernández ME. Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Sentido de Coherencia En Estudiantes De Enfermería: Su Asociación Con Salud Psicológica y Estabilidad Emocional. [Tesis Doctoral]. León /España: Universidad de León, departamento de Psicología, sociología y Filosofía; 2009. URL disponible en: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
26. Orihuela M. Influencia del Estrés Ocupacional en el Rendimiento Laboral del personal Médico y enfermería de las Unidades de emergencia de adultos y quirófano del Hospital Dr. Felipe Guevara Rojas de El Tigre, Estado Anzoátegui, Enero/Junio 2008 [Tesis de Posgrado]; República bolivariana de Venezuela: Universidad nacional experimental de Guayana vicerrectorado académico coordinación general de investigación y posgrado en especialidad en salud ocupacional, 2008. URL disponible en: [http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS\\_POSTGRADO/ESPECIALIZACIONES/SALUD\\_OCUPACIONAL/TGERO35B582009Marta%20Orihuela.pdf](http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/ESPECIALIZACIONES/SALUD_OCUPACIONAL/TGERO35B582009Marta%20Orihuela.pdf)
27. Jaureguizar J, Espina A. estrés: enfermedad física y emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2008

28. Russek S. "Volver a vivir, Volver a reír" el estrés y su manejo. 1º Edición. Estado de México. Editorial ORBE. 2013.
29. Paredes S. "Niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado al inicio de las practicas clínicas según asignaturas profesionales en los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de U.N.M.S.M". Tesis presentada para obtener el bachiller de Enfermería. UNMSM. Lima-Perú, 1992
30. Barraza A. Estrés Académico: Un estado de la cuestión. Psicología Científica. [Internet] 2007 [citado 26 setiembre 2013]; 9(2). URL disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
31. Pita, M; Corengia, Á. Rendimiento académico en la universidad. Gestión universitaria en América del Sur. 2009.
32. Felix Requena."Genero, Redes de amistad y Rendimiento académico ". Rev. Española de Investigaciones psicológicas. España 1998. Vol. 2 .N º4, pp 67
33. Enríquez Verecuy. "Relación entre autoconcepto, ansiedad ante exámenes y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima ". Tesis para optar titulo profesional de Licenciado en Psicología de Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima- Perú ,1998
34. Wilder Jiménez," Psicología Educativa". Lima-Perú, 1990.
35. Garbanzo M. Factores asociados al rendimiento académico. 1era Edición. San José, Costa Rica. Editorial Orbe. 2008
36. Cobo AI, Gómez RC, Rodríguez C, Vivo I, Castellanos RM, Sánchez A. Estresores y Ansiedad de los Estudiantes de Enfermería en sus Primeras Prácticas Clínicas. Nure Investigación [Internet]. 2010 Noviembre-Diciembre [citado 14 setiembre 2013]; 49:1-13. URL disponible en: [http://www.fuden.es/FICHEROS ADMINISTRADOR/INV NURE/NURE49\\_p royecto\\_estresoresp.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS ADMINISTRADOR/INV NURE/NURE49_p royecto_estresoresp.pdf)
37. Hernández BA. Influencia de Estrés sobre el Rendimiento Académico en los Alumnos del colegio de bachilleres de la Comunidad de Angahuan [Tesis de

Licenciatura]. Uruapan, Michoacán/México: Universidad Don Vasco, A.C, Universidad Autónoma de México, Escuela de pedagogía 2011. URL disponible en:  
[http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338_A1.pdf)

38. Vallejo L. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Química farmacéutica biológica de la UNAM. [Tesis de Licenciatura]. México: Universidad Pedagógica Nacional Psicología Educativa; 2011. URL disponible en:  
<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/28007.pdf>

39. Barraza A, Cárdenas T. Estresores Académicos: Una Aproximación Cualitativa a Través de Narrativas de Alumnos de Maestría. Psicogente [Internet]. 2009 Junio [citado 14 de setiembre 2013]; 12 (21): 55-64. URL disponible en:  
<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/151/158>

40. Gufanti SM. “Relación de Estrés académico y el Apoyo social percibido en estudiantes de Psicología de la universidad Pública y Privada”. [Tesis de licenciatura]. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana; 2011. URL disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104102.pdf>  
Barraza y Polo sintetizaron un conjunto de estresores que pueden ser Identificados como propios del ámbito educativo.

41. disponible en <http://www.elestres.net/laboral.html>

42. Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human



Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin  
America and Caribbean  
Regional Office.

43. disponible en : <http://www.elestres.net/estresantes.html>

# **ANEXOS**

## ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DEL VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS –LIMA 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Determinar los factores estresantes de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar los factores psicológico los los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.</p>	Factores estresantes.	<p>➤ Factor psicológico</p> <p>➤ Factor biológico</p> <p>➤ Factor sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inseguridad</li> <li>• temor</li> <li>• tristeza</li> <li>• ansiedad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Enfermedad</li> <li>• Accidente</li> <li>• Trastornos fisiológicos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos económicos</li> <li>• Relación familiar</li> <li>• Entorno académico:</li> <li>Relación con docentes</li> <li>Horario académico</li> <li>Evaluaciones</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>El presente investigación es de tipo cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Nivel aplicativo, porque los resultados permitirán influir en las capacidades del estudiante de enfermería</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño que se utilizara en la presente investigación es el descriptivo y de corte transversal, pues permite obtener información sobre el</p>

	<p>Identificar los factores biológico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.</p> <p>Identificar los factores socioculturales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas –Lima 2017.</p>				<p>estado actual del fenómeno en interés y establecer la relación de variable</p>
--	---	--	--	--	---

## CUESTIONARIO

### DATOS GENERALES

- A) Sexo : a) F            b) M
- B) Edad:  
a) 16 a 19 años    b) 20 a 23 años    c) 24 a 27 años    d) 27 a más años
- C) Estado civil:  
a) Soltero            b) casado            c) Otros
- D) Lugar de procedencia:  
a) costa                b) sierra              c) selva
- E) Trabaja:  
a) si            b) no
- F) ¿De dónde obtiene dinero para sus gastos?  
a) Trabajo            b) padres            c) otros
- G) Sus ingresos económicos son:  
a) Suficientes            b) insuficientes            c) medianamente suficientes
- H) Vivienda:  
a) solo, cuarto alquilado  
b) casa de padres  
c) otros familiares
- I) Su vivienda cuenta con:  
a) servicio de agua    b) servicio de luz    c) teléfono    d) todo

### II) CONTENIDO

- 1) ¿Presenta Ud. algún tipo de enfermedad?  
Si ( )    No ( )
- 2) ¿Ha sufrido Ud. algún tipo de accidente o tragedia que haya alterado su rendimiento académico en la universidad?  
Si ( )                            no ( )
- 3) ¿Presenta frecuentemente dolores de cabeza?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

4) ¿Tiene Ud. falta de apetito?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

5) ¿Presenta frecuentemente trastornos digestivos:

a) náuseas                      si ( )                      no ( )                      a veces ( )

b) Flatulencia:                      si ( )                      no ( )                      a veces ( )

c) Diarrea:                      si ( )                      no ( )                      a veces ( )

d) Estreñimiento:                      si ( )                      no ( )                      a veces ( )

e) Gastritis:                      si ( )                      no ( )

6) ¿Considera que estos trastornos se presentan por aspectos académicos?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

7) ¿Presenta Ud. tensión muscular (cuello, espalda)?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

8) ¿Sufre de insomnio?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

9) ¿Presenta inseguridad en los actos que realiza?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

10) ¿Siempre mantiene la concentración en lo que está haciendo o atendiendo?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

11) ¿Tiene dificultad para tomar decisiones en lo que ejecutara?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

12) ¿A menudo pierde oportunidades por no decidirse?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

13) ¿Tiene confianza en sí mismo?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

14) ¿Presenta sentimientos de inferioridad?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

15) ¿Siente que sus opiniones no son tomada en cuenta?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

16) ¿Tiene momentos de depresión con frecuencia?

Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

- 17) ¿Se preocupa demasiado por cosas sin importancia?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 18) ¿Se siente satisfecho con las actividades realizadas durante el día?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 19) ¿Controla con facilidad situaciones inesperadas (examen improvisado, intervenciones orales al azar, otros)  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 20) ¿Tiene Ud. momentos de irritabilidad?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 21) ¿La interacción en su entorno familiar es armoniosa?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 22) ¿Existe algo que genere estrés dentro de su entorno familiar?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 23) ¿En su vivienda, cuenta con un ambiente de estudios adecuado?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 24) ¿Considera que el ámbito universitario donde se está formando profesionalmente tiene condiciones académicas y de recreación necesarias para ello?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 25) ¿Está satisfecho con el horario académico que presenta?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 26) ¿Le falta tiempo para cumplir con sus actividades académicas?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 27) ¿Considera que las evaluaciones teórico- prácticas son generadoras de estrés?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 28) ¿Cree Ud. Que los cambios de conducta generados por el estrés puede estar afectando su rendimiento académico?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )
- 29) ¿Considera Ud. Que el dinero que cuenta para sus gastos diarios influye en el rendimiento académico?  
 Si ( )                      no ( )                      a veces ( )

Según usted cual considere la mayor intensidad como factor generador de estrés en su caso?

- a) problemas personales (familiares)
- b) problemas económicos
- c) problemas académicos.

### Anexo 3

PRUEBA BINOMIAL PARA VALIDACION MEDIANTE  
JUICIO DE EXPERTOS

JUECES	ITEMS							P
	1	2	3	4	5	6	7	
1	0	0	0	0	0	0	0	0.008
2	0	0	0	0	0	0	0	0.008
3	0	0	1	0	1	1	0	0.05
4	0	0	0	0	0	0	0	0.008
5	0	0	1	0	1	0	1	0.05
6	0	0	0	0	0	0	0	0.008

**CODIGOS:**

SI= 0

NO= 1

ES VALIDO SI  $P < 0.05$