



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

TESIS

**“FACTORES ESTRESANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
DE LA UNIVERSIDAD A LAS PERUANAS – SANTIAGO DE SURCO
2016**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

**PRESENTADO POR
FERNANDEZ DELGADO NELLY ROXANA**

**ASESOR:
MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO**

LIMA – PERÚ 2019

**“FACTORES ESTRESANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
DE LA UNIVERSIDAD A LAS PERUANAS – SANTIAGO DE SURCO
2016**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016. Es una investigación Tipo de Investigación La presente investigación es de tipo cuantitativo.

Nivel de investigación

Nivel aplicativo, porque los resultados permitirán influir en las capacidades del estudiante de enfermería

Diseño de Investigación

El diseño que se utilizara en la presente investigación es el descriptivo y de corte transversal, pues permite obtener información sobre el estado actual del fenómeno en interés y establecer la relación de variable, se trabajó con La muestra está constituida por 80 estudiantes de la escuela profesional de enfermería, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,856; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,976,

CONCLUSIONES:

- Los factores estresantes si están asociados en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016

PALABRAS CLAVES: factores estresantes

ABSTRACT

The present investigation had as Objective: To determine the stressors of the nursing students of the VII and VIII cycle of the Alas Peruanas University - Santiago de Surco 2016. It is an investigation Type of Research The present investigation is of quantitative type.

Research level

Application level, because the results will influence the nursing student's abilities

Research design

The design that will be used in the present investigation is the descriptive and cross-sectional one, since it allows obtaining information about the current state of the phenomenon in interest and establishing the variable relationship, we worked with The sample is constituted by 80 students of the professional school In nursing, a Likert-type questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was carried out by means of the concordance test of the expert judgment obtaining a value of 0.856; Reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of 0.976,

CONCLUSIONS:

- The stressors if they are associated in nursing students of the VII and VIII cycle of the Peruvian Alas University - Santiago de Surco 2016

KEY WORDS: stressors

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudios	5
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	8
2.3. Definición de términos	29
2.4. Variables	30
2.4.1. Definición conceptual de las variables	30
2.4.2. Definición operacional de la variable	31
2.4.3. Operacionalización de la variable	32

CAPITULOIII: METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	33
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	34
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	34

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
--------------------------------	----

CAPÍTULO V: DISCUSION	39
------------------------------	----

CONCLUSIONES	42
---------------------	----

RECOMENDACIONES	43
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
-----------------------------------	----

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo explicar algunos de los mecanismos estresores, factores determinantes y consecuencias del estrés por sí mismo.

El estrés es uno de los factores de riesgo más importante para la mayoría de las enfermedades más frecuentes que se manifiestan en el final de este siglo, presentándose “factores biológicos, tanto en trastornos del corazón, cáncer, diabetes, alteraciones metabólicas y hormonales. El cuerpo desarrolla distintas habilidades para adaptarse a los estímulos a que es sometida por su entorno, por medio de cambios internos, que incluyen, entre otras cosas. Queda claro entonces que el stress está dentro de uno, y en la forma en que desarrolla esas habilidades para adecuarse al medio. Ahora bien, muchas veces, confundimos la causa con el efecto, se intenta combatir el estrés luchando contra él, logrando en ese derroche de energía, solo aumentar el estrés inapropiado.

El Estrés es un tema común de investigación psicológicas, biológicas y laborales, socioculturales debido a las condiciones ambientales, económicas, personales y sociales a las que nos enfrentamos diariamente, en el transcurso de las cuales pueden aparecer diferentes acontecimientos que pueden considerarse estresantes. Por ese motivo, es conveniente identificar precozmente la presencia de estrés, así como las estrategias de afrontamiento y minimizar las consecuencias producidas por el estrés.

El presente trabajo titulado “Factores estresantes en los estudiantes de enfermería del VIII y VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco, Lima – Perú. 2016”, tuvo como objetivo Determinar los factores estresantes en los estudiantes de enfermería del VIII y VII ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Santiago de Surco , Lima – Perú 2016” con el propósito de proporcionar información para mejorar y reducir los factores estresantes de los estudiantes de la formación de enfermería, así mismo tener en cuenta que hoy en el día vivimos de muchos factores estresantes que dañan a nuestra propia salud.

El estudio consta de, Capítulo I: Introducción que contiene la situación problemática, formulación del problema, objetivos y justificación. Capítulo II: marco teórico, el cual incluye los antecedentes del estudio, base teórica, de enfermería, definición de términos, variables de la investigación y definición conceptual de la variable. Capítulo III: Metodología que consta el tipo y nivel de investigación, ámbito de estudio, población y muestra de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y plan de recolección y procesamiento de datos. Capítulo IV: Resultados. Capítulo V: Discusiones. Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

En la actualidad el Estrés es un tema común de investigación psicológicas, fisiológicas y laborales, debido a las condiciones ambientales, económicas, personales y sociales a las que nos enfrentamos diariamente, en el transcurso de las cuales pueden aparecer diferentes acontecimientos que pueden considerarse estresantes. Por ese motivo, es conveniente identificar precozmente la presencia de estrés, así como las estrategias de afrontamiento y minimizar las consecuencias producidas por el estrés.

En el estrés académico cabe incluir a los factores biológicos (edad, sexo...), psicosociales (patrón de conducta, estrategias de afrontamiento, apoyo social...), psicossocio educativos (auto concepto académico, tipo de estudios, curso...) y socioeconómicos (lugar de residencia, apoyo económico,...). Dichas variables moduladoras inciden en todo el proceso del estrés, desde la aparición de los factores causales, hasta las propias consecuencias, por lo que unas y otras pueden contribuir a que se afronte el estresor con mayores probabilidades.¹

El rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación docente-estudiante e interacciones entre estudiantes, docentes y aspectos didácticos. El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa.²

Cerca de 490 millones de personas sufren de estrés en todo el mundo. De acuerdo a la Asociación Americana de Psicología el 48 % de las personas que padecen estrés tienen gran impacto negativo en su vida personal y profesional. A nivel mundial uno de cada cuatro personas presenta algún problema grave asociado al estrés, en las ciudades el 50% de personas padece algún problema mental como tensión y depresión, Por eso se afirma que el estrés está presente en todos los medios y ambientes, incluso en el educativo. El género femenino son las más vulnerables a padecerla. En el año 2012 el 70% de personas padeció de estrés en el mundo, ese problema está incluido dentro de los trastornos mentales siendo considerado en el nivel cinco de las diez causas de morbilidad.³

En el año 2013 la Organización Mundial de Salud consideró al estrés como la epidemia de la modernidad. Los índices en el Perú van en aumento. Según una encuesta realizada por REGUS en el año 2012 el 33% de personas adujeron sentirse más estresados.⁴

El Instituto Nacional de Salud refiere que los problemas de salud mental son prioridades nacionales de investigación en salud en Perú para el período 2010-2014, sin embargo los estudiantes universitarios de ciencias de la salud son una población de preocupación pero son poco estudiadas⁵

Según el Ministerio de Salud (MINSA) y el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas en el año 2011 un 40%, 50 % de peruanos padeció de amnesia

por consecuencia del estrés y también podría ocasionar el inicio del Mal del Alzheimer.⁶

La formación de enfermería en la Universidad Alas Peruanas se caracteriza por una exigente preparación en el área de las ciencias de la salud y en el ámbito profesional, lo que se acompaña de altos niveles de estrés para los estudiantes de la universidad a las peruanas que se manifiesta estados emocionales como: desgano, ansiedad, inseguridad; tristeza y expresiones alarmantes como: "me es imposible terminar estas tareas para mañana", "hoy, también tendré que amanecerme estudiando", " ya no puedo más, necesito relajarme", "la recarga académica y el trabajo laboral ,familiar, económica me está matando", manifestaciones producto del estrés se genera mayor dificultad en la concentración y memoria, deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento, y ello interviene negativamente en el aprendizaje optimo del estudiante de enfermería , por ende en su rendimiento académico, por lo tanto se creyó conveniente estudiar factores estresantes que influye en el rendimiento académico del estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Por lo expuesto se formula la pregunta de investigación que a continuación se presenta:⁷

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 Problema General

- ¿Cuáles son los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de surco 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los factores psicológicos de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016?
- ¿Cuáles son los factores biológicos de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016?
- ¿Cuáles son los factores sociocultural de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivos General

Determinar los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores psicológicos los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016.
- Identificar los factores biológicos de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016.
- Identificar los factores socioculturales de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Considerando que durante la formación profesional del estudiante de enfermería se presentan circunstancias adversas que de una u otra forma influyen negativamente sobre su mundo interior, constituye una barrera para el rendimiento académico y desarrollo personal social de los estudiantes de enfermería, además que siendo el sujeto de atención un ser humano, se da el riesgo de dar una atención deficiente que puede tener consecuencias negativas o adversas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

2.1.2 En el ámbito Internacional

BUSTAMANTE Brauer Catalina realizo un trabajo de investigación, “Factores asociados al estrés en estudiantes de bachillerato de dos colegios bilingüe de Bogotá – Colombia, el tipo de estudio cuantitativa, nivel aplicativo, método descriptivos. La población FAEA a 285 sujetos hombres y mujeres entre los 16 y 19 años, pertenecientes a los colegios English Acholó y Andino.

“Las conclusiones fueron que existen dos factores asociados al estrés que afectan a éstos jóvenes; el primero hace referencia a la enfermedad de alguno de los padres y el segundo hace referencia a la muerte de alguno de los padres, hermanos o familiares.”

CASTILLO Olier Doris, realizo un trabajo de investigación, “Relación entre factores estresores y los niveles de Presión arterial en estudiantes de pregrado de odontología”, Colombia-Cartagena, 2013. El tipo de estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformado por 245 estudiantes de pregrado de odontología, a quienes se les aplico la versión en español del instrumento DES-30 Sp, adicionalmente se recolecto información sobre las condiciones socioculturales, socioeconómicas, elección de la profesión y niveles de presión arterial.

Las Conclusiones fueron: los resultados de este estudio permitirán diseñar estrategias que faciliten el desempeño académico de acuerdo con los factores estresores encontrados.

2.1.2. En el ámbito Nacional

CABEZAS Serón Nancy realizo el trabajo de investigación, “Relación que Existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”, Lima – Perú, el tipo de estudio es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo correlacional de corte transversal. Población de 59 estudiantes de enfermería del 2do. Y 3er. año de estudios, teniendo en cuenta como criterios inclusión: estudiantes matriculados en el año académico 2005 y que cursen asignaturas profesionales.

“Las conclusiones fueron: los estudiantes de enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales medianamente significativos y que estos se relacionan con el rendimiento académico.⁸

CASTILLO Mantilla María Elena, realizó el trabajo de investigación “Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital regional docente de Trujillo”, Perú-Trujillo, 2013, el tipo de estudio descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 47 internas de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno de ellos fue utilizado para identificar los factores estresantes de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias; y el otro permitió medir el nivel de desempeño de la interna de enfermería desde la percepción de las enfermeras jefas de servicio.

“Las conclusiones fueron: que existe relación significativa entre los factores estresantes y el desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias.

2.2. BASES TEÓRICAS

La carrera profesional de enfermería se caracteriza por una exigente preparación en el área de las ciencias de la salud y en el ámbito profesional, lo que se acompaña de altos niveles de estrés¹⁶ Durante su proceso de formación (5 años) se espera que los estudiantes de enfermería desarrollen competencias de alta complejidad para lograr desempeñar su rol profesional¹⁷. sin embargo exposición mantenida a factores estresantes en los estudiantes puede producir deterioro del funcionamiento normal del organismo generando, entre otros, falta de concentración, dificultad para memorizar, para resolver problemas, déficits en las habilidades de estudio, escasa productividad y un menor rendimiento académico.¹⁸

Definición El estrés es el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional del individuo. A menudo

los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, psicológica y conductual).¹⁹

También el estrés es considerado como un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo que va a provocar un estado de cambio en el individuo, entre estos factores tenemos: factor, psicológico biológico y Sociocultural.²⁰

El malestar psicológico, entendido como el nivel de estrés, desmoralización, disconfort y desasosiego percibido en sí mismo.²¹ se ha relacionado con una serie de factores de orden sociodemográfico, académico y familiar en los estudiantes del área de la salud. Entre los factores biológicos – socioculturales se describen la menor edad y nivel socioeconómico bajo.²²

2.1.1. FISIOPATOLOGÍA DEL ESTRÉS

En la aparición de enfermedades somáticas, como consecuencia del estrés, se identifican las siguientes tres fases:

Reacción de Alarma: Cuando el individuo se enfrenta a una situación nueva, o la interpreta como difícil. El cerebro analiza los nuevos elementos, los compara recurriendo a la memoria de experiencias similares y si entiende que no se dispone de energía para responder, envía órdenes para que el organismo libere adrenalina. El cuerpo se prepara para responder, aumentando la frecuencia cardíaca, la tensión arterial, tensando los músculos; es una reacción biológica que prepara para responder a la demanda, ya sea enfrentándola o huyendo.

El organismo, amenazado por las circunstancias se altera fisiológicamente por la activación de una serie de estructuras

anatómicas, específicamente el hipotálamo y la hipófisis, ubicada en el cerebro, y las glándulas suprarrenales localizadas sobre los riñones, en la zona posterior de la cavidad abdominal.

El cerebro, al detectar la amenaza o riesgo, estimula al hipotálamo quien produce factores liberadores; son sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales también específicas. Una de estas sustancias es la hormona denominada ACTH (Adrenal Cortico Trophic Hormone) que funciona como un mensajero fisiológico que circula por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo su influjo, produce cortico esteroides, como la cortisona.

A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la médula suprarrenal, activa la secreción de neurotransmisores simpaticomiméticos, como la adrenalina o epinefrina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones biológicas ante el estrés, en toda la economía corporal.²³

Estado de Resistencia: El individuo se mantiene activo mientras dura la estimulación y aunque aparecen los primeros síntomas de cansancio, sigue

Respondiendo bien. Cuando la situación estresante cesa, el organismo vuelve a la normalidad. Cuando un individuo es sometido en forma prolongada a la amenaza de agentes lesivos físicos, químicos, biológicos o psicosociales, el organismo prosigue su funcionamiento, con la finalidad de mantener su equilibrio, disminuye sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce²⁴ en las glándulas relacionadas con el estrés, antes mencionadas.

Durante esta fase se exige al organismo un sobre-esfuerzo, para mantener la homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo.

Así, si el organismo tiene la capacidad para resistir por tiempo prolongado, no hay problema alguno, y la persona mantiene su salud, en caso contrario sin duda avanzará a la fase siguiente.

Fase de Agotamiento: Si la activación, los estímulos y demandas no disminuyen, el nivel de resistencia termina por agotarse, apareciendo de nuevo la alarma. Se inician las alteraciones físicas y psíquicas. El estrés se vuelve peligroso cuando aparece con frecuencia, se prolonga de modo inusual o se concentra en un órgano del cuerpo.²⁵

La disminución progresiva de la homeostasis del organismo frente a una situación de estrés prolongado, conduce a un estado de gran deterioro con pérdida importante de las capacidades fisiológicas y desequilibrio. Con ello sobreviene la fase de agotamiento en la cual el sujeto suele sucumbir ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio.²⁶

2.2.2. TIPOS DE ESTRÉS

Se consideran 2 tipos:

- El distrés (estrés negativo) ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga. Va acompañado siempre de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el cual hay mantenimiento de la tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y fastidio; hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental. El resultado es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento disminuye.

- El Eutrés (estrés positivo): representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado
- en el cual se potencia el mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación.²⁷

DURACIÓN DEL ESTRÉS

De acuerdo a su duración, el estrés puede presentarse de la siguiente manera:

- Estrés agudo: es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable.
- Estrés agudo episódico: son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses).
- Estrés crónico: es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones. Los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y requieren tratamiento médico y de conducta.²⁸

2.2.3. FACTORES QUE GENERAN EL ESTRÉS:

- Un factor estresante se puede definir como un estímulo dañino o amenazante que puede suscitar una respuesta al estrés. Puede ser real o potencial, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural. Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. Se definirán los siguientes factores del estrés:

✓ **Factores psicológicos:** se refiere a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a ocasionar también daño psicológico:

- Sentimientos de inferioridad,
- dificultad para controlar situaciones problemáticas,
- temor al error,
- inseguridad,
- trastornos de ansiedad,
- depresión,
- mayor dificultad de concentración y memoria,
- deterioro de la capacidad del juicio y razonamiento,
- desmotivación, aislamiento entre otros.

Según Dávalos “Se encuentran personas propensas al estrés, son aquellas que se caracterizan por estar irritables, agresivos, impulsivos, tensos y competitivos, ya sea en su medio ambiente y con ellos mismos y sus relaciones interpersonales son problemáticas, también existen personas que interiorizan su respuesta al estrés; que se caracterizan por ser pasivos, resignados y apacibles, extremadamente cooperadores, sumisos y conformistas, siempre controlando las experiencias de hostilidad y deseosos de aprobación social finalmente las personas que son tranquilas(o), confiadas(o), relajadas(o), abiertas a las emociones, se caracterizan por ser antisociales.”

- **Factores biológicos:** son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar estrés, por ejemplo:

- Sexo,
- Edad,
- enfermedad, accidentes.

Las mujeres sienten mayor agotamiento emocional y una menor realización personal en comparación con los hombres, el estrés en el sexo femenino se expresa más en la esfera afectiva, en tanto que el sexo masculino se expresa más en la esfera conductual, en relación a la edad se encuentra en condiciones óptimas para la maduración a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento puede afectar su equilibrio personal en esta medida el estrés afecta directamente este equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo.

- **Factores socioculturales:** son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la persona , tanto en la familia, estudio y ambiente laboral , también esta comprendidas características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés, ejemplo:

- **Factores sociales:** responsabilidad en un grupo, cambio de domicilio, hacinamiento, conflictos interpersonales, fuerzas económicas
- **Factores culturales:** preparación académica, desconocimiento de panorama social y cultural, cambio de hábitos y costumbres.

La capacidad estresante de estos factores está determinada por una parte , por la valoración subjetiva que realiza la propia persona en función de su nivel individual de tolerancia a los estímulos estresares, y por otra parte , por la intensidad o grado de tensión bajo la que deba funcionar, así por ejemplo, buena parte del estrés es auto inducido como en el caso de la gente que lleva una carga mayor a la que pueda tolerar, que reacciona de manera muy pesimista ante los hechos o que se mezcla e situaciones que desde el inicio, sabía que estaban destinadas al fracaso.

El hombre o individuo aprende sus pautas de conducta dentro de una familia influida por las pautas de una cultura influenciada por factores económicos, sociales, políticos, culturales, étnicos, religiosos etc. La familia es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros. De otro lado las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica.

Además, damos por entendido que no solamente un ámbito familiar y/o laboral pueden ser fuentes potenciales de estrés, sino que también debemos tener en cuenta dentro de las responsabilidades familiares o civiles, el estrés causado por “presiones de estudio”. Esto puede darse más frecuentemente en estudiantes universitarios.

Paredes” los estudiantes universitarios, por lo general, sufren de ansiedad, estrés, más aun en determinado momento del cursado (época de examen) y situaciones como el ser examinado por un profesor con ciertas características que lleve al estudiante a sentirse presionado o nervioso, los factores ambientales: iluminación adecuada o artificial, el ruido del ambiente así también las actividades en el ambiente laboral: las cargas de trabajo excesiva,

autonomía laboral deficiente, ritmo de trabajo apresurado, exigencias excesivas de desempeño, responsabilidades importantes todo esto genera insatisfacción, tensión, disminución del autoestima, sensación de amenaza de acuerdo con la valoración y las características de las personas.²⁹

El grado en que los factores estresantes afectan al organismo dependen de varios aspectos: número de factores estresantes, edad, estado físico, hábitos, personalidad antecedente patológicos, experiencias previas con el estrés y mecanismos de compensación.

2.2.4 MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS.

Algunos estímulos tienen significación amenazante para el individuo quien debe reaccionar para superarlos. El fracaso en el enfrentamiento determina consecuencias negativas, produciéndose el estrés Es el conjunto de signos y síntomas que se presentan ante una determinada situación de estrés, estas son:

- la ansiedad,
- depresión,
- fatiga,
- llanto,
- intranquilidad,
- baja autoestima,
- nerviosismo,
- irritabilidad,
- falta de decisión,
- disminución del cuidado personal
- frustraciones frecuentes,

- incapacidad de relajarse o descansar,
- insomnio,
- olvidos frecuentes,
- falta o exceso de apetito, problemas digestivos,
- sensación de que todo es una sobrecarga,
- actitud de falta de cooperación,
- falta de concentración, taquicardia,
- palpitaciones,
- dolor de cuello y músculos del hombro,
- autocrítica,
- pesimismo,
- trastornos menstruales.

Algunas patologías relacionadas al estrés negativo son:

- el asma,
- migraña cefalea,
- espasmos faciales,
- musculares, gastritis,
- úlceras, depresión, angustia,
- fatiga constante bulimia,
- adicciones,
- diabetes,
- enfermedades cardíacas y cerebrovasculares, entre otros.

Físicos: son síntomas que afectan las estructuras y funcionamiento fisiológico del individuo y por ende su función óptima en sus actividades básicas, las reacciones corporales ante un estresor estas son:

- Dolor de cabeza o migraña.
- Cansancio difuso o fatiga crónica
- Bruxismo.
- Elevada presión arterial.
- Disfunciones gástricas, dolor abdominal o diarrea.
- Impotencia.
- Dolor de espalda o cuello.
- Insomnio o sueño irregular.
- Frecuentes catarrros o gripes.
- Disminución del deseo sexual.
- Excesiva sudoración sin realizar esfuerzo.
- Aumento o pérdida de peso.
- Temblores o tics nerviosos.
- Boca seca.
- Taquicardia.
- Trastorno de sueño.
- Fatiga crónica.
- Músculos contraídos.
- Rascarse o morderse las uñas.

Psicológicos: Son las conductas observables de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social, los efectos a nivel psicológico. Estas relacionadas con las funciones cognitivas o emocionales son:

- Ansiedad, inquietud.
- Susceptibilidad.
- Tristeza, sensación de no ser tenido en consideración.

- Irritabilidad excesiva.
- Indecisión.
- Sensación de inutilidad.
- Falta de entusiasmo.
- Sensación de no tener control sobre la situación.
- Pesimismo hacia la vida.
- Imagen negativa de uno mismo.
- Sensación de melancolía la mayor parte del tiempo.
- Preocupación excesiva.
- Dificultad de concentración.
- Inseguridad.
- Tono de humor depresivo.
- Excesiva autocrítica.
- Preocupación por el futuro.
- Pensamientos repetitivos.
- Obsesivo temor al fracaso.
- Sentimientos de miedo a no cumplir de forma satisfactoria el trabajo, Examen o semestre.
- Problemas de memoria: No recordar lo estudiado, bloquearse ante un Examen.
- Depresión: sentirse triste todo el tiempo, sin saber el motivo de ello.

Comportamentales: El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, los efectos a nivel comportamental son:

- Fumar o beber excesivo.

- Olvidos frecuentes.
- Aislamiento de los demás. Evitar el contacto con los demás.
- Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.
- Tendencia a polemizar.
- Desgano para realizar las labores académicas: Desinterés en las asignaturas.
- Dificultad para aceptar responsabilidades.
- Aumento o reducción del consumo de alimentos.
- Dificultad para mantener obligaciones contraídas.
- Escaso interés en la propia persona.
- Indiferencia hacia los demás.
- Risa nerviosa.
- Rechinar los dientes o apretar con las mandíbulas.
- Conflictos o tendencia a discutir.
- Llantos o reacciones impulsivas.
- Tartamudez o dificultades para hablar.
- Conflictos: Disconformidades con los compañeros del salón.
- Desorden alimentario: Ingesta de los alimentos en horarios no adecuados.³⁰

2.2.5. TÉCNICAS DE MANEJO DEL ESTRÉS.:

a. Técnicas que actúan sobre el ambiente que genera estrés:

1. Modificaciones del ambiente: consiste en realizar cambios ambientales para disminuir el estrés.
2. Programación del tiempo: consiste estimarse una parte del tiempo para adaptarse a un factor que produce estrés, esto reduce la ansiedad, urgencias.

3. Administración del tiempo: planificar estrategias, controlando el estrés y ahorrar tiempo.

4. Aclaración de valores: consiste en elegir valores e integrarlos al estilo de vida, de modo que los actos sean compatibles con ellos, esto ayuda a disminuir el estrés causado por metas que no se han alcanzado.

5. Evitación y regulación del estrés: deben evitarse cambios innecesarios en periodos de mucho estrés.

b. Técnicas que actúan sobre los cambios fisiológicos:

1. Ejercicios: reduce la fatiga excesiva, la tensión nerviosa generada por el estrés psicológico y la depresión. Ejemplo: nadar, trotar, danzar.

2. Sueño: la meditación tiene propiedades anti estrés que estimulan el sueño pero no deben realizarse antes de ir a la cama.

3. Técnica de relajación – respiración abdominal: las personas que sufren estrés tienden a respirar superficialmente, esto produce tensión muscular. Esta respiración se debe realizar de 5 a 10 minutos una o dos veces al día, sentado con la espalda erecta. Primero se expande el abdomen y luego el tórax, por último los hombros, se exhala lentamente por la boca.

a. -Relajación progresiva: consiste en contracción y relajación muscular conscientes, desde la cabeza hasta los dedos del pie.

b. .-Masaje: fomenta la relajación, flexibilidad, constituye una forma pasiva de ejercicio.

c. técnicas que actúan sobre las emociones:

1. Asertividad: significa pensar en términos de metas y actuar de acuerdo a valores propios.

2.-Meditación: se refiere a la reflexión y los razonamientos contemplativos y la comunicación con el yo.

2.2.6. RENDIMIENTO ACADEMICO

Definición

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente y producido en el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado en una calificación cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje registrados en el récord académico.³¹

”El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio, competencias y entrenamiento para la concentración, todo esto es verdad , sin embargo también hay otras muchas variables como el entorno relacional, medio interno que inciden en el rendimiento académico.”³²

Que significa producción de una cosa en actividad” Para Emiliano Romero: “la evaluación del rendimiento es cualitativa y cuantitativas, es cualitativa cuando se aprecia subjetivamente los resultados de la educación, es cuantitativa cuando mide subjetivamente al juicio de la realidad que arroja las pruebas.

El “rendimiento es el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educacionales (normas), y de los factores psicosociales condicionantes (hechos), para cumplir con este proceso es necesario que el estudiante este motivado para aprender, que sea capaz de aprender que este en un

entorno social y académico que favorezca el aprendizaje y que la enseñanza resulta asequible, comprensible y efectiva.”³³

La evaluación del rendimiento académico se realiza no solo para conocer lo que los alumnos han asimilado en determinado periodo de aprendizaje, sino y también para apreciar la capacidad de los alumnos, la bondad de las actividades, de los métodos, programas, materiales de enseñanza, preparación e interés de los profesores la organización de la escuela; con el objeto de mejorar y remediar las deficiencias que pudieran existir.³⁴”Es necesario destacar que el rendimiento académico no está determinado solamente por las experiencias de aprendizaje y al calidad de enseñanza brindada, intervienen factores relacionados con las características del estudiante biológicas, psicológicas, familiares).”

Los factores que intervienen en el rendimiento académico se dividen en: factores externos o exógenos y factores internos o endógenos. Entre los factores externos se incluyen: ambiente familiar, ambiente escolar, y ambiente social, ambiente geográfico, son condiciones de estímulo que actúan sobre el organismo y determinan su comportamiento de la persona. Entre los factores internos se consideran: aspectos fisiológicos y psicológicos, estos procesos internos o mediadores, condicionan al organismo para determinado comportamiento, ejemplo: motivaciones, expectativas, nivel de pensamiento, estado de nutrición, edad, sexo, características socioculturales

Factores asociados al rendimiento académico:

El rendimiento académico, por ser multi-causal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen

diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Los factores educativos universitarios son:

- **Factores pedagógico-didácticos:** plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, desconexión con la práctica, tiempo de aprendizaje inadecuado, escasez de medios y recursos.
- **Factores organizativos o institucionales:** ausencia de equipos en la universidad, excesivo número de alumnos por aula, etc.
- **Factores relacionados con el docente:** características personales del docente, formación inadecuada, falta de interés por la formación permanente y la actualización.
- **Estrés.**³⁵

2.2.7. ESTRESORES ACADÉMICOS: son estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas) que presionan o sobrecargan de algún modo al estudiante. Provoca en la persona una respuesta hacia el estímulo, busca volver al estado de equilibrio³⁶

Clasificación de los estresores académicos

Estresores generales: están los académicos; refieren la existencia de los

Siguientes estresores:

- Acontecimientos vitales tales como separación de pareja, enfermedad del Individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido, exámenes de

la especialidad para el caso de los estudiantes.³⁷ Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajos y estudios.

- Problemas educativos, las pérdidas afectivas, los problemas personales, y los familiares.³⁸
- Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera y menor grado, desórdenes sentimentales.
- Lo que acontece del mundo, la situación personal-afectiva, aspectos Biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en General.³⁹

Estresores académicos: se subdividen

Generales o estresores de proceso enseñanza –aprendizaje: es la relación con el personal docente, administrativo y estudiante, las exigencias de la docente crea una atmósfera de tensión en clase, no son privativos de una carrera o nivel.

Son los siguientes:

- **Personalidad del docente:** dificulta la interrelación entre docente y estudiante generando estrés. En algunos casos intimidan al estudiante.
- **Sobrecarga de tareas:** El número de trabajos asignados no contrasta con el tiempo que dispone el estudiante.

- **Evaluaciones:** incluye las evaluaciones orales, escritas, grupales e individuales, que son generadoras de estrés. Los exámenes generan estrés y ansiedad en cualquier estudiante. La falta de preparación hace sentir un estrés inmenso, sabe que la nota depende de un examen en particular, hace que el estudiante se bloquee.
- **Tipo de trabajos:** el docente manda a realizar varios trabajos, que demandan mucho esfuerzo.
- **Participación en clase:** Temen no responder adecuadamente. No estudian para intervenir.
- **Exposición de trabajos en clase,** realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura. La tarea de estudio, intervención en el aula.
- **Exceso de responsabilidad** por cumplir las obligaciones académicas, el Tipo de trabajos que solicitan los profesores, la evaluación de los Profesores.
- Mantener un buen rendimiento o promedio académico.

Específicos o Estresores personales, son dificultades que tiene cada estudiante cuando asiste a la universidad, es estresante por las exigencias, además tienen la necesidad de adaptarse al transcurso de la carrera, a los nuevos compañeros, a los profesores. Entre los estudiantes de enfermería los principales problemas son en las prácticas clínicas y se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con los tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional, de la relación con el enfermo. Son las siguientes:

- **Competencia con los compañeros:** Es la competencia entre compañeros de clase por el orden de mérito. Algunos compañeros de clase se ven amenazados por las intervenciones en clase o notas del compañero más sobresaliente. Ellos crean problemas y estrés si no se maneja adecuadamente estos conflictos con los compañeros del aula.
- **Problema con los horarios:** los estudiantes perciben poco tiempo para la recreación.
- **Comprensión de los temas:** los estudiantes se ven enfrentados a dificultades que no le permite entender adecuadamente el tema.
- **Limitaciones del tiempo:** para poder cumplir con las actividades académicas: el tiempo no es suficiente para cumplir con las demandas, por ser varios cursos por cumplir.⁴⁰
- Competitividad grupal
- Sobrecarga de tareas
- Realización de un examen
- Exposición de trabajos en clase: inseguridad al hablar en público, especialmente en frente de los docentes. La ansiedad que genera el exponer ante el público, permitirá que se olvide del tema.
- Exceso de responsabilidad: Las tareas sobrepasan su capacidad.
- Intervención en clase
- Ambiente físico desagradable: Si los ruidos en el aula son desagradables, los compañeros de clase son conflictivos o los docentes no son los adecuados. Además ver una mala nota aumentara la ansiedad.
- Falta de incentivos: Siente que sus esfuerzos; del estudiante; no son Reconocidos por el docente, familia, amigos e institución.
- Masificación de las aulas: excesivos estudiantes por aula. Dificulta la

Interacción con el profesor.

- Falta de tiempo
- Problemas o conflictos con los asesores, compañeros y docentes: Incompatibilidad con ellos por sus caracteres. En algunos casos los docentes intimidan al estudiante.
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas: buscar los materiales necesarios, redactar el trabajo.
- Las evaluaciones.

Teorías de Enfermería que Sustentan la Investigación

Considera al ser humano como un ser biopsico, social, que se relaciona constantemente con un entorno cambiante. Refiere que el hombre es un complejo sistema biológico que trata de adaptarse a cuatro aspectos de la vida como son: Aspectos fisiológicos, aspectos de autoimagen, aspectos de dominio de roles, y finalmente aspectos de interdependencia. También establece dentro de los modos adaptativos están los mecanismos de afrontamiento, que son dos: Regulador y cognator. El regulador, por medio del método adaptativo fisiológico, responde automáticamente mediante procesos de afrontamiento neurológico, químico y endocrino. Por su parte, el subsistema de afrontamiento del cognator se apoya en los modos adaptativos del autoconcepto, la interdependencia y el desempeño de roles para responder a través de cuatro canales cognitivo – emocionales: el proceso de la información perceptiva, el aprendizaje, el criterio y la emoción. La percepción de la persona conecta al regulador con el cognator en el sentido de que la entrada al regulador se transforma en percepciones. La percepción es un proceso propio del cognator. Las repuestas que siguen a la percepción retornan como entradas tanto al cognator como al regulador. Su Objetivo con este modelo es que el individuo llegue a

su máximo nivel de Adaptación y evolución, centrarse en la adaptación del ser humano y que los conceptos de salud, enfermería y entorno están relacionados en un tono global.(24)

Harry Helson (1964) En su Teoría de Adaptación, indica que las respuestas adaptativas del ser humano son las resultantes de estímulos recibidos capaces de provocar respuestas, refiere que la adaptación es el proceso por el cual se responde en forma positiva a los cambios que el entorno ofrece.

Mc. Grath (1999): Dio una definición que tiene gran aceptación y que tal vez nos ofrezca una información que nos permita identificar al estrés psicosocial: "El estrés es un desequilibrio sustancial (percibido) entre la demanda y la capacidad de respuesta (del individuo) bajo condiciones en la que el fracaso ante esta demanda posee importantes consecuencias (percibidas)". Esta definición hace referencia a un proceso homeostático que es resultado del balance entre las demandas de la realidad y la capacidad de respuesta del individuo, siendo modulado este balance por la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo. Otros autores incluyen en sus definiciones el balance producido entre lo que el individuo necesita, espera o a lo que aspira y lo que la realidad (en este caso, laboral) oferta para satisfacer esas necesidades, expectativas o aspiraciones.(25)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Estrés:

Es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes.⁴¹

Factores estresantes:

Son elementos biológico, psicológico y sociocultural que conducen a la producción de estrés, identificados en el estudiante de Enfermería y que influyen el rendimiento académico, evidenciados en los promedios ponderados de éstos.

Rendimiento académico:

Es el consolidado de lo logrado por el estudiante en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo, y que es expresado a través del promedio ponderado registrados en el record académico.⁴²

• Estudiantes de Enfermería:

Es el alumno matriculado en la escuela académico profesional de Enfermería del 8vo y 7mo ciclo de estudios, que cursa las asignaturas del plan de estudios curricular y asiste regularmente a sus labores académicas

Factores psicológicos:

Se refiere e a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al desencadenarse una situación de estrés va a ocasionar también daño psicológico: Sentimientos de inferioridad.

Factores biológicos:

Son aquellos cambios o modificaciones orgánicas que se producen en el individuo y que contribuyen a generar estrés, por ejemplo: Sexo, Edad, enfermedad, accidentes.

Factores socioculturales:

Son elementos presentes tanto en el ambiente físico como en el sociocultural, donde se desenvuelve la persona, tanto en la familia, estudio y

ambiente laboral, también estas comprendidas características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés.⁴³

2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Definición conceptual de la variable:

FACTORES ESTRESANTES EN EL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

El estrés es un conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación, estímulo que exige un esfuerzo de adaptación, de modo que un factor estresante es aquel estímulo, elemento, condición, circunstancia que va a provocar un estado de cambio en el individuo, necesidad de adaptación, entre estos factores tenemos: factor biológico, psicológico y sociocultural, estas dimensiones a su vez se dividen en indicadores, del siguiente modo:

Factor biológico: Edad, Sexo, Enfermedad, Accidente, trastornos fisiológicos

Factor psicológico: inseguridad, temor, tristeza, ansiedad

Factor sociocultural: Ingresos económicos, relación familiar, entorno académico: Relación con docente, Horario académico, evaluaciones.

RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

Rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con el plan de estudios curricular traducida en calificaciones cuantitativas, dimensionados en los siguientes

promedios ponderados: Promedio ponderado bueno: promedio ponderado regular y Promedio ponderado bajo.

2.5.2 Definición operacional de la variable:

Es el conjunto de reacciones que el individuo desarrolla frente a una situación que exige un esfuerzo de adaptación, frente a determinados estímulos que se consideran factores estresantes.

Los factores de estrés sistémicos pueden ser lanzados simultáneamente junto con los factores de estrés y pueden causar más estrés, ya que crean una mayor sensación de peligro en su bienestar.

2.5.3 Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
----------	-------------	-------------	--------

FACTORES ESTRESANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Factor psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ inseguridad, ✓ temor, ✓ tristeza, ✓ ansiedad 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Factor biológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad, ✓ Sexo, ✓ Enfermedad. ✓ Trastornos fisiológicos 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Factor sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresos económicos, ✓ relación familiar ✓ entorno académico: Relación con docente, Horario académico, evaluaciones 	

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo.

Nivel de investigación

Nivel aplicativo, porque los resultados permitirán influir en las capacidades del estudiante de enfermería

Diseño de Investigación

El diseño que se utilizara en la presente investigación es el descriptivo y de corte transversal, pues permite obtener información sobre el estado actual del fenómeno en interés y establecer la relación de variable

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se efectuará en la escuela profesional de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, la Escuela cuenta con laboratorios de enfermería, de biología de anatomía y de informática y química.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo del estudio será de 105 estudiantes de enfermería, del VII y VIII ciclo.

La muestra está constituida por 80 estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El cuestionario, tiene el objetivo de identificar los factores estresantes de tipo biológico, psicológico y sociocultural en el rendimiento académico del estudiante de enfermería de la (...) consta de las siguientes estructuras físicas: Presentación e instrucciones: preguntas sobre datos generales:9 el contenido presenta 30 preguntas sobre factores estresantes de tipo biológico, psicológico y sociocultural.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez del contenido del instrumento fue mediante la prueba del juicio de 6 expertos en el área de docencia y psicología, con experiencia en el tema, 2 psicólogos, 2 enfermeras con especialidad en Salud Mental, 2 enfermeras especializadas en docencia; realizándose los reajustes necesarios en base a observaciones respectivas.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En primer lugar, se realizará los trámites administrativos mediante un oficio dirigido a la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para solicitar el permiso que permita la aplicación del instrumento. Una vez obtenido el permiso, se procederá la recolección de los datos, el cual será ejecutado por cada aula de acuerdo al ciclo; así mismo se obtendrá de forma anticipada a la aplicación del instrumento, el consentimiento informado

CAPITULO IV. RESULTADOS

TABLA N° 01: FACTORES ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SANTIAGO DE SURCO 2016

Factores estresantes		
	N	%
SIGNIFICATIVO	63	65
NO SIGNIFICATIVO	17	35
TOTAL	80	100

Comentario:

En la tabla N° 1: Se evidencia que los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016, se observa que es significativa con el 65 % de la muestra en estudio; y es no significativa en el 35% de ellos equivalente a 17 estudiantes.

TABLA N°02: FACTORES PSICOLÓGICOS LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SANTIAGO DE SURCO 2016

FACTORES PSICOLOGICOS		
	N	%
SIGNIFICATIVO	53	60
NO SIGNIFICATIVO	27	40
TOTAL	80	100

COMENTARIO

En la tabla N° 2: Se evidencia que al Identificar los factores psicológicos los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016, es significativa en el 60 % de la muestra en estudio equivalente a 53 estudiantes y es no significativa en el 40% de ellos equivalente a 27 estudiantes.

TABLA N° 03: FACTORES BIOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SANTIAGO DE SURCO 2016

FACTORES BIOLÓGICOS	FACTORES IOLOGICOS	
	N	%
SIGNIFICATIVO	54	64
NO SIGNIFICATIVO	26	36
TOTAL	80	100

Comentario

En la tabla N° 3: Se evidencia que los factores biológicos de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016 es significativo en el 64 % de la muestra en estudio equivalente a 19 estudiantes y es no significativa en el 36% de ellos equivalente a 26 estudiantes.

TABLA Nª 04: FACTORES SOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL VII Y VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - SANTIAGO DE SURCO 2016.

	FACTOR SOCIOCULTURAL	
	N	%
SIGNIFICATIVO	18	61
NO SIGNIFICATIVO	12	39
TOTAL	30	100

Comentario:

En la tabla N° 4: Se observa que los factores socioculturales de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016, es significativa en el 61 % de la muestra en estudio equivalente a 18 estudiantes y es no significativa en el 39% de ellos equivalente a 12 estudiantes.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Se evidencia que los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016, se observa

que es significativa con el 65 % de la muestra en estudio; y es no significativa en el 35% de ellos equivalente a 17 estudiantes.

Se encontró similitud con la tesis presentada por **BUSTAMANTE** Brauer Catalina realizo un trabajo de investigación, “Factores asociados al estrés en estudiantes de bachillerato de dos colegios bilingüe de Bogotá – Colombia, el tipo de estudio cuantitativa, nivel aplicativo, método descriptivos. La población FAEA a 285 sujetos hombres y mujeres entre los 16 y 19 años, pertenecientes a los colegios English Acholó y Andino.

“Las conclusiones fueron que existen dos factores asociados al estrés que afectan a éstos jóvenes; el primero hace referencia a la enfermedad de alguno de los padres y el segundo hace referencia a la muerte de alguno de los padres, hermanos o familiares.”

Se evidencia que al Identificar los factores psicológicos los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016, es significativa en el 60 % de la muestra en estudio equivalente a 53 estudiantes y es no significativa en el 40% de ellos equivalente a 27 estudiantes

Se encontró similitud con la tesis presentada por **CASTILLO** Olier Doris, realizo un trabajo de investigación, “Relación entre factores estresores y los niveles de Presión arterial en estudiantes de pregrado de odontología”, Colombia-Cartagena, 2013. El tipo de estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformado por 245 estudiantes de pregrado de odontología, a quienes se les aplico la versión en español del instrumento DES-30 Sp, adicionalmente se recolecto información sobre las condiciones socioculturales, socioeconómicas, elección de la profesión y niveles de presión arterial.

Las Conclusiones fueron: los resultados de este estudio permitirán diseñar estrategias que faciliten el desempeño académico de acuerdo con los factores estresores encontrados.

Se evidencia que los factores biológicos de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016 es significativo en el 64 % de la muestra en estudio equivalente a 19 estudiantes y es no significativa en el 36% de ellos equivalente a 26 estudiantes

Se encontró similitud con la tesis presentada por **CABEZAS** Serón Nancy realizo el trabajo de investigación, “Relación que Existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”, Lima – Perú, el tipo de estudio es cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo correlacional de corte transversal. Población de 59 estudiantes de enfermería del 2do. Y 3er. año de estudios, teniendo en cuenta como criterios inclusión: estudiantes matriculados en el año académico 2005 y que cursen asignaturas profesionales.

“Las conclusiones fueron: los estudiantes de enfermería presentan factores estresantes: biológicos, psicológicos y socioculturales medianamente significativos y que estos se relacionan con el rendimiento académico.⁸

Se encontró similitud con la tesis presentada por **CASTILLO** Mantilla María Elena, realizo el trabajo de investigación “Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital regional docente de Trujillo”, Perú-Trujillo, 2013, el tipo de estudio descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por un total de 47 internas de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno de ellos fue utilizado para identificar los factores estresantes de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias; y el otro permitió medir el

nivel de desempeño de la interna de enfermería desde la percepción de las enfermeras jefas de servicio.

“Las conclusiones fueron: que existe relación significativa entre los factores estresantes y el desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias.

CONCLUSIÓN

- Los factores estresantes si están asociados en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016
- Los factores estresantes si están asociados, en especial el estrés biológico en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016.
- El factores estresante si están asociados al estrés psicológico en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016.
- Los factores estresantes si están asociados al estrés sociocultural en los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los gestores de esta institución contar con estos resultados obteniendo el fin de reducir los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad alas peruanas - Santiago de Surco 2016. Así mismo tener en cuenta estos factores estresantes hoy en el día son las situaciones desencadenantes del estrés y pueden ser cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural, psicológica, biológica) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo. Evitemos que esto cada día empeore por los acontecimientos de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. O Barraza Macías A. Características del estrés académico de los alumnos De educación media superior. Revista Electrónica Psicología Científica.2005. Caballero, C. Abello, R. Palacios, J. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios [versión electrónica]. 2007. Avances en Psicología Latinoamericana, julio-diciembre, año/vol. 25, número 002. Bogotá, Colombia. Universidad del Rosario.
2. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico1. RP [Internet] 2011 Julio-Diciembre [citado 5 agosto 2013]; 3(2):65-82. URL disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/File/11369/10646>
3. Universia Perú. El Peligro de Estar Siempre Estresado. Universia Perú. Julio 04 de 2013. URL disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2013/07/04/1034538/peligro-estar-siempre-estresado.html>
4. Virú-Loza MA, Valeriano-Palomino KL, Zárate-Robles AE. Factores Asociados a Planeamiento Suicida en Estudiantes de una Escuela de Nutrición en Lima, Perú, 2009.An. Fac. Med. [Internet].2013 [citado 23 agosto 2013]; 74(2): 101- 105. URL disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/2381/2080>
5. Andina. Jóvenes con Estrés Podrían Sufrir de Alzheimer. Vida universitaria. Universia Perú. Marzo 15 de 2011. URL disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/vidauniversitaria/noticia/2011/03/15/80101/jovenes-estres-podrian-sufrir-alzheimer.html>
6. Nancy Serón Cabezas. Relación entre factores estresantes y rendimiento académico del estudiante de enfermería de la U.N.M.S.M. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf

7. CABEZAS Serón Nancy realizo el trabajo de investigación, “Relación que Existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la U.N.M.S.M”, Lima – Perú,
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf
8. ALVARADO Flores Venny Del Rosario realizo un trabajo de investigación, “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009” Lima-Perú, 2013.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/539/1/Alvarado_fv.pdf
9. RÌOS Huanaco Lenny Katioska, Realizo un trabajo de investigación, “Factores estresantes académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela padre Luis Tezza”, Lima-Perú2013
file:///C:/Users/PC/Desktop/UNIV.%20A%20LAS%20PERUANAS/septimo%20U.A.P/ejecucion/enlaces/Rios_1k.pdf
10. CASTILLO Mantilla María Elena, realizo el trabajo de investigación “Factores estresantes y desempeño de las internas de enfermería en las prácticas hospitalarias. Hospital regional docente de Trujillo”, Perú-Trujillo, 2013,
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1679/1/RE_ENFER_FAC.ES_TRESANTES-DESEMP.INTERNAS-ENFERME.PRAC-HOSPI_TESIS.pdf
11. BUSTAMANTE Brauer Catalina realizo un trabajo de investigación, “Factores asociados al estrés en estudiantes de bachillerato de dos colegios bilingüe de Bogotá – Colombia,2013
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4411/131108.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. CASTILLO Olier Doris, realizo un trabajo de investigación, “Relación entre factores estresores y los niveles de Presión arterial en estudiantes de pregrado de odontología”, Colombia-Cartagena, 2013.
<http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/340>

13. BERMUDEZ Sol Beatriz realizo un trabajo de investigación, “Factores que afectan el rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de medicina de la universidad de Manizales durante el periodo académico de enero-junio del 2005”, Colombia-Manizales, 2005.
file:///C:/Users/PC/Desktop/UNIV.%20A%20LAS%20PERUANAS/septimo%20U.A.P/ejecucion/enlaces/articulo%20fr%20para%20rendimiento%20academico.pdf
14. BLÁZQUEZ B. Oliván realizo un trabajo de investigación “Estrés y otros Factores psicológicos asociados en estudiantes de fisioterapia”, España-zaragoza.2013
file:///C:/Users/PC/Downloads/S0211563810001525_S300_es%20(1).pdf
15. Zupiria X, Huitzi X, Alberdi MJ, Uranga MJ, Eizmendi I, Barandiaaran M, et al. Stress sources in nursing practice. Evolution during nursing training. Nurse Educ Today. 2007; 27(7): 777-787.
16. Código Sanitario República de Chile. Santiago, Chile: Jurídica de Chile. 1998.
17. Pérez M, Rodríguez M, Borda M, Del Río C. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace. 2003; 67-68: 26-33
18. Labrador, F. Crespo, M. Estrés. 3º Edición. Madrid, España. Editorial Síntesis. 2010.
19. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1009/1/Seron_cn.pdf
20. Espíndola JG, Morales F, Díaz E, Pimentel , Meza P, Henales C, et al. Malestar psicológico: algunas de sus manifestaciones clínicas en la paciente gineco-obstétrica hospitalizada. Perinatol Reprod Hum. 2006; 20(4): 112-122
21. Timmins F, Kaliszer M. Aspects of nurse education programmes that frequently cause stress to nursing students: fact-finding sample survey. Nurse Educ Today. 2002; 22(3): 203-211

22. Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. Evaluación de Niveles, Situaciones Generadoras y Manifestaciones de Estrés académico en Alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Estomatol. Herediana [Internet]. 2006 Octubre [citado 23 setiembre 2013]; 16(1): 15 – 20. URL disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faest/publica/2006/vol16-n1/Revista%20Herediana%202.pdf>
23. Iciarte E. Estrés Académico en Estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis Universidad de los Andes Mérida-Venezuela. [Tesis Doctoral]. Mérida/Venezuela: Universidad Alcalá, Facultad Medicina, Departamento de Especialidades Médicas Doctorado en Ciencias de Salud; 2012 URL disponible en: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis%20Doctoral.Carmen%20Zulay%20Labrador%20Chac%C3%B3n.pdf?sequence=1>
24. Fernández ME. Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Sentido de Coherencia En Estudiantes De Enfermería: Su Asociación Con Salud Psicológica y Estabilidad Emocional. [Tesis Doctoral]. León /España: Universidad de León, departamento de Psicología, sociología y Filosofía; 2009. URL disponible en: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence=1>
25. rihuela M. Influencia del Estrés Ocupacional en el Rendimiento Laboral del personal Médico y enfermería de las Unidades de emergencia de adultos y quirófano del Hospital Dr. Felipe Guevara Rojas de El Tigre, Estado Anzoátegui, Enero/Junio 2008 [Tesis de Posgrado]; República bolivariana de Venezuela: Universidad nacional experimental de Guayana vicerrectorado académico coordinación general de investigación y posgrado en especialidad en salud ocupacional, 2008. URL disponible en: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRA

DO/ESPECIALIZACIONES/SALUD_OCUPACIONAL/TGERO35B582009Marta
%20Orihuela.pdf

26. Jaureguizar J, Espina A. estrés: enfermedad física y emocional. 2º Edición. Michuacan, México. Editorial HARPERCOLLINS PUB. 2008
27. Russek S. “Volver a vivir, Volver a reír” el estrés y su manejo. 1º Edición. Estado de México. Editorial ORBE. 2013.
28. Paredes S. “Niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado al inicio de las practicas clínicas según asignaturas profesionales en los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de U.N.M.S.M”. Tesis presentada para obtener el bachiller de Enfermería. UNMSM. Lima-Perú, 1992
29. Barraza A. Estrés Académico: Un estado de la cuestión. Psicología Científica. [Internet] 2007 [citado 26 setiembre 2013]; 9(2). URL disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
30. Pita, M; Corengia, Á. Rendimiento académico en la universidad. Gestión universitaria en América del Sur. 2009.
31. Felix Requena.”Genero, Redes de amistad y Rendimiento académico “. Rev. Española de Investigaciones psicológicas. España 1998. Vol. 2 .N 04, pp 67
32. Enríquez Verecuy. “Relación entre autoconcepto, ansiedad ante exámenes y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima “. Tesis para optar titulo profesional de Licenciado en Psicología de Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima- Perú ,1998
33. Wilder Jiménez,” Psicología Educativa”. Lima-Perú, 1990.
34. Garbanzo M. Factores asociados al rendimiento académico. 1era Edición. San José, Costa Rica. Editorial Orbe. 2008
35. Cobo AI, Gómez RC, Rodríguez C, Vivo I, Castellanos RM, Sánchez A. Estresores y Ansiedad de los Estudiantes de Enfermería en sus Primeras Prácticas Clínicas. Nure Investigación [Internet]. 2010 Noviembre-Diciembre [citado 14 setiembre 2013]; 49:1-13. URL disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/NURE49_proyecto_estresoresp.pdf

36. Hernández BA. Influencia de Estrés sobre el Rendimiento Académico en los Alumnos del colegio de bachilleres de la Comunidad de Angahuan [Tesis de Licenciatura]. Uruapan, Michoacán/México: Universidad Don Vasco, A.C, Universidad Autónoma de México, Escuela de pedagogía 2011. URL disponible en: http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338_A1.pdf
37. Vallejo L. Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Química farmacéutica biológica de la UNAM. [Tesis de Licenciatura]. México: Universidad Pedagógica Nacional Psicología Educativa; 2011. URL disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/28007.pdf>
38. Barraza A, Cárdenas T. Estresores Académicos: Una Aproximación Cualitativa a Través de Narrativas de Alumnos de Maestría. Psicogente [Internet]. 2009 Junio [citado 14 de setiembre 2013]; 12 (21): 55-64. URL disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/151/158>
39. Gufanti SM. “Relación de Estrés académico y el Apoyo social percibido en estudiantes de Psicología de la universidad Pública y Privada”. [Tesis de licenciatura]. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana; 2011. URL disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104102.pdf>
Barraza y Polo sintetizaron un conjunto de estresores que pueden ser Identificados como propios del ámbito educativo.
40. disponible en <http://www.elestres.net/laboral.html>
41. Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
42. disponible en : <http://www.elestres.net/estresantes.html>

ANEXOS

ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA E INSTRUMENTOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuáles son los factores estresante de los estudiantes en enfermería VIII y VII ciclo de la universidad Alas Peruanas – Pueblo libre, 2018?	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar los factores estresantes de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar los factores psicológicos los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016.</p> <p>Identificar los factores biológicos de los estudiantes de enfermería</p>	<p>2.1 Antecedentes del Estudio</p> <p>2.1.1 Nacionales</p> <p>2.1.2 Internacionales</p> <p>2.2 Bases teóricas</p> <p>2.2.1 Fisiología del estrés</p> <p>2.2.2 Tipos de estrés</p> <p>2.2.3 Factores que generan el estrés.</p> <p>2.2.4 Manifestaciones del estrés.</p> <p>2.2.5 Técnicas de manejo del estrés.</p> <p>2.2.6 estresores académico.</p>	Factores estresantes.	<p>➤ Factor psicológico</p> <p>➤ Factor biológico</p> <p>➤ Factor sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inseguridad • temor • tristeza • ansiedad <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Enfermedad • Accidente • Trastornos fisiológicos <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos • Relación familiar • Entorno académico: Relación con docentes Horario académico Evaluaciones 	<p>Diseño y Tipo de Investigación</p> <p>Investigación de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>105 estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de VII y V III ciclo de la Universidad A las peruanas.</p> <p>Mi muestra es de 80 estudiantes de enfermería.</p> <p>Validez y Confiabilidad del Instrumento</p> <p>La validez del contenido del instrumento fue mediante la prueba del juicio de 6 expertos en el área de docencia y psicología, con experiencia en el tema, 2 psicólogos, 2 enfermeras con especialidad en Salud Mental, 2 enfermeras especializadas en docencia; realizándose los reajustes necesarios en base a Observaciones respectivas.</p>

	<p>del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016.</p> <p>Identificar los factores socioculturales de los estudiantes de enfermería del VII y VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas - Santiago de Surco 2016</p>					<p>La confiabilidad del instrumento se logró mediante la prueba piloto aplicada a 6 estudiantes de enfermería del 2do. y 3er. año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, quienes colaboraron muy Cordialmente. La información se sometió a prueba estadística de Confiabilidad: de Crombach.</p>
III						



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada uno de los ítems y conteste las alternativas que mejor responda su situación presente.

DATOS GENERALES

B) Año de estudios:

- a) VI b) VII

C) Sexo : a) F b) M

D) Edad:

- a) 16 a 19 años b) 20 a 23 años c) 24 a 27 años d) 27 a más años

E) Estado civil:

- a) Soltero b) casado c) Otros

F) Lugar de procedencia:

- a) costa b) sierra c) selva

G) Trabaja:

- a) si b) no

H) ¿De dónde obtiene dinero para sus gastos?

- a) Trabajo b) padres c) otros

I) Sus ingresos económicos son:

- a) Suficientes b) insuficientes c) medianamente suficientes

J) Vivienda:

- a) solo, cuarto alquilado
b) casa de padres
c) otros familiares

K) Su vivienda cuenta con:

- a) servicio de agua b) servicio de luz c) teléfono d) todo

II) CONTENIDO

1) ¿Presenta Ud. algún tipo de enfermedad?

- Si () No ()

2) ¿Ha sufrido Ud. algún tipo de accidente o tragedia que haya alterado su rendimiento académico en la universidad?

- Si () no ()

3) ¿Presenta frecuentemente dolores de cabeza?

- Si () no () a veces ()

4) ¿Tiene Ud. falta de apetito?

- Si () no () a veces ()

5) ¿Presenta frecuentemente trastornos digestivos:

- a) náuseas si () no () a veces ()
- b) Flatulencia: si () no () a veces ()
- c) Diarrea: si () no () a veces ()
- d) Estreñimiento: si () no () a veces ()
- e) Gastritis: si () no ()

6) ¿Considera que estos trastornos se presentan por aspectos académicos?

- Si () no () a veces ()

7) ¿Presenta Ud. tensión muscular (cuello, espalda)?

- Si () no () a veces ()

8) ¿Sufre de insomnio?

- Si () no () a veces ()

9) ¿Presenta inseguridad en los actos que realiza?

- Si () no () a veces ()

10) ¿Siempre mantiene la concentración en lo que está haciendo o atendiendo?

- Si () no () a veces ()

11) ¿Tiene dificultad para tomar decisiones en lo que ejecutara?

- Si () no () a veces ()

12) ¿A menudo pierde oportunidades por no decidirse?

- Si () no () a veces ()

13) ¿Tiene confianza en sí mismo?

Si () no () a veces ()

14) ¿Presenta sentimientos de inferioridad?

Si () no () a veces ()

15) ¿Siente que sus opiniones no son tomada en cuenta?

Si () no () a veces ()

16) ¿Tiene momentos de depresión con frecuencia?

Si () no () a veces ()

17) ¿Se preocupa demasiado por cosas sin importancia?

Si () no () a veces ()

18) ¿Se siente satisfecho con las actividades realizadas durante el día?

Si () no () a veces ()

19) ¿Controla con facilidad situaciones inesperadas (examen improvisado, intervenciones orales al azar, otros)

Si () no () a veces ()

20) ¿Tiene Ud. momentos de irritabilidad?

Si () no () a veces ()

21) ¿La interacción en su entorno familiar es armoniosa?

Si () no () a veces ()

22) ¿Existe algo que genere estrés dentro de su entorno familiar?

Si () no () a veces ()

23) ¿En su vivienda, cuenta con un ambiente de estudios adecuado?

Si () no () a veces ()

24) ¿Considera que el ámbito universitario donde se está formando profesionalmente tiene condiciones académicas y de recreación necesarias para ello?

Si () no () a veces ()

25) ¿Está satisfecho con el horario académico que presenta?

Si () no () a veces ()

26) ¿Le falta tiempo para cumplir con sus actividades académicas?

Si () no () a veces ()

27) ¿Considera que las evaluaciones teórico- prácticas son generadoras de estrés?

Si () no () a veces ()

28) ¿Cree Ud. Que los cambios de conducta generados por el estrés puede estar afectando su rendimiento académico?

Si () no () a veces ()

29) ¿Considera Ud. Que el dinero que cuenta para sus gastos diarios influye en el rendimiento académico?

Si () no () a veces ()

Según usted cual considere la mayor intensidad como factor generador de estrés en su caso?

- a) problemas personales (familiares)
- b) problemas económicos
- c) problemas académicos.

