



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA Y SU
RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA,
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL- ICA, AÑO
2017”**

PRESENTADO POR

BACH. FLOR ANYELA CASTAÑEDA TAPIA

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ICA – PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE TESIS

**“SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA Y SU
RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS FILIAL- ICA, AÑO 2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA

ASESOR

MAG. JULIA CECILIA MORÓN VALENZUELA.



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

GENERALIDADES

Título:

“SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL- ICA, AÑO 2017”

Autor : Bach. Flor Anyela Castañeda Tapia

Asesor : Mg. Julia Cecilia Morón Valenzuela

Tipo de investigación : Investigación básica

Enfoque de la investigación : Enfoque cuantitativo

Línea de investigación : Aprendizaje y procesos de enseñanza

Localidad : Ica

Duración de la investigación : 1 año

ICA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, a mis padres Nicacio y Angélica por su apoyo invaluable, por su inmenso amor, así también a mi hermano Fabio que desde muy lejos siempre está presente en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A todos mis seres queridos quienes están
dándome su apoyo incondicional

RECONOCIMIENTO

Como autor de la presente tesis de maestría deseo expresar mi agradecimiento a todos aquellos que, de una u otra forma colaboraron al desarrollo y materialización de mi ideas.

INDICE

CARÁTULA	i
HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	17
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	18
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	18
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	18
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	19
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	19
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	21
1.5.2. IMPORTANCIA	21
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	23

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	29
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	40
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	40
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	40
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.3.1. POBLACIÓN	45
4.3.2. MUESTRA	46
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
4.4.1. TÉCNICAS	47
4.4.2. INSTRUMENTOS	48
4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	49
4.4.4. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	50
4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	50

CAPÍTULO V: RESULTADOS	51
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	51
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	72
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS	89
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
2. INSTRUMENTO	
3. VALIDACIÓN DE EXPERTOS	
4. CONSENTIMIENTO INFORMADO	
5. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	¿Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo?	51
Tabla02:	¿La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico?	52
Tabla 03:	¿Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio?	53
Tabla 04:	¿La demanda laboral es alta para los profesionales de la carrera que estudio?	55
Tabla 05:	¿Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social?	56
Tabla 06:	¿Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio?	57
Tabla 07:	¿Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas?	58
Tabla 08:	¿Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates?	59
Tabla 09:	¿Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio?	60
Tabla 10:	¿Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad?	61
Tabla 11:	¿Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional?	61
Tabla 12:	¿La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos?	63

Tabla 13:	¿Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional?	64
Tabla 14:	¿Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)?	65
Tabla 15:	¿Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad?	66
Tabla 16:	¿Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí?	67
Tabla 17:	¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?	68
Tabla 18:	¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?	69
Tabla 19:	¿Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos?	70
Tabla 20:	Rendimiento académico	71

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 01:	¿Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo?	52
Figura 02:	¿La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico?	53
Figura 03:	¿Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio?	54
Figura 04:	¿La demanda laboral es alta para los profesionales de la carrera que estudio?	55
Figura 05:	¿Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social?	56
Figura 06:	¿Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio?	57
Figura 07:	¿Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas?	58
Figura 08:	¿Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates?	59
Figura 09:	¿Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio?	60
Figura 10:	¿Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad?	61
Figura 11:	¿Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional?	62
Figura 12:	¿La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos?	63

Tabla 13:	¿Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional?	64
Tabla 14:	¿Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)?	65
Tabla 15:	¿Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad?	66
Tabla 16:	¿Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí?	67
Tabla 17:	¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?	68
Tabla 18:	¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?	69
Tabla 19:	¿Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos?	70
Tabla 20:	Rendimiento académico	71

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en alumnos del tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Se ejecutó un estudio básico de profundidad descriptivo y correlacional; porque permitió conocer la satisfacción por la profesión elegida y el rendimiento académico que presenta el estudiante en la muestra conformada por todas las estudiantes de la escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas, filial Ica, que cursen el 2° y 3° año respectivamente. Quedando conformada por 69 alumnas a quienes se les aplicó un cuestionario. Se aplicó el instrumento en forma simultánea a los estudiantes, a quienes se les solicitó previamente su consentimiento, la recolección estuvo a cargo de la investigadora la misma que se encargó de dar las instrucciones para el desarrollo del instrumento, así como del esclarecimiento de dudas y garantizando la confidencialidad durante el proceso de recolección de datos.

Se estableció que existe relación entre la satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en alumnos del tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017. Se establece que existe el 39,7% de estudiantes que están satisfechos con la profesión elegida y muestran gran interés por las especialidades de su profesión, evidenciándose en el rendimiento académico.

Palabras clave:

Satisfacción, profesión, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between satisfaction of the chosen profession with the academic performance in students of the third year of the professional school of obstetrics, universidad Alas Peruanas - subsidiary Ica, year 2017.

Executed a basic depth study descriptive and correlational study; because it allowed to know the satisfaction by the chosen profession and academic performance that the student presents in the sample made up by all the students of the professional school of obstetrics of the universidad Alas Peruanas, subsidiary Ica, which take 2 1st and 3rd year respectively. Being formed by 69 students who applied a questionnaire. Applied instrument at the same time to the students, who were asked prior consent, the collection was in charge of the researcher which was responsible for giving instructions for the development of the instrument, as well as the clarification of doubts and guarantee confidentiality during the process of data collection.

Established that there is relationship between the satisfaction of the chosen profession with the academic performance in students of the third year of the professional school of obstetrics, universidad Alas Peruanas - subsidiary Ica, year 2017. Establishes that there is 39.7% of students who are satisfied with the chosen profession and show great interest in the specialties of his profession, demonstrating academic performance.

Keywords: Satisfaction, profession, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La adecuada elección profesional, origina en el estudiante satisfacción; esta se ve evidenciada en la calidad de estudiantes, y la calidad de profesionales que llegarán a ser, buscarán siempre mejorar todos los aspectos concernientes a su carrera; además de que en el aspecto personal ellos se sentirán muy a gusto con su trabajo; lo cual también favorecerá su desempeño profesional y laboral.

Por otro lado, el rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en las asignaturas de estudio como resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación. Es por esta razón que toda universidad tiene como objetivo formar a los estudiantes y lograr el éxito académico de estos. Siendo este último definido, como la capacidad que tiene el estudiante, en dar respuesta a los estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Asimismo, permite conocer la calidad educativa de los estudiantes en cualquier nivel (inicial, primaria, secundaria y superior).

Por las consideraciones referidas se hace necesario llevar a cabo esta investigación a fin de indagar sobre los componentes que estimulan el bienestar de los trabajadores para lograr un buen desempeño que redunde en el bienestar de la institución.

La tesis estuvo estructurada en seis capítulos; siendo el primer capítulo en donde se desarrolló el planteamiento del problema, el segundo capítulo que corresponde a la elaboración del marco teórico, en el tercer capítulo el planteamiento de la hipótesis, en el Capítulo cuatro se elabora el diseño metodológico, asimismo en el capítulo cinco se presentan los resultados obtenidos a partir de esta investigación y finalmente en el capítulo seis se discuten los resultado, también se adjuntan los anexos conformado por la matriz de consistencia e instrumentos que permitieron recolectar los datos para esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 . DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional en múltiples estudios se encuentra que solo una minoría de los estudiantes, eligen la profesión de obstetricia motivados por la vocación; ya que en la mayoría de los casos eligen esta carrera como segunda opción al no ingresar a otra, principalmente medicina; lo que nos hace cuestionarnos, si esto influiría en la satisfacción de su elección profesional y que pueda afectarse su desempeño académico y en un futuro el profesional, además de que se encuentran ante las diversas problemáticas que surge en la carrera de Obstetricia como es la imagen que se tiene del obstetra, el poco reconocimiento social y económico; entre otros. En base a esta problemática, este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal el analizar e interpretar la satisfacción por la profesión elegida de los estudiantes de obstetricia, lo que nos facilitaría conocer más sobre este problema; y proponer alternativas que puedan mejorar las condiciones que llevan a la satisfacción por la profesión elegida; así como conocer y de alguna forma actuar ante lo que pueda afectar negativamente esa satisfacción.

En los últimos años se ha puesto en evidencia, el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios del Perú. Esto debido a una serie de factores internos y externos. En la primera evaluación PISA, Finlandia logró el primer lugar en lectura entre los 43 países participantes (los 30 países de la OCDE y 13 países

asociados); llegó al 4to lugar en matemática y al 3ro en ciencias. Manteniéndose entre los primeros países del mundo por la eficacia de su educación. A nivel mundial los sistemas educativos se han optimizado muchísimo, puesto que los países que desarrollan una eficaz presentación de instrucción aprendizaje se conseguirán excelentes efectos y un positivo rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, el rendimiento académico es estimado como un indicador del nivel de instrucción del estudiante. Tomando como referencia la educación existente a nivel mundial, es importante ya que persigue optimizar el rendimiento educativo de los estudiantes. En la actualidad el rendimiento académico que muestran los estudiantes de las otras universidades del Perú es una de los propósitos principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación y deben frecuentar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente. Por los anteriores argumentos uno de los principales problemas es considerar cuán importante es la educación como eje del desarrollo de nuestro país. En este contexto el nivel de calidad de la formación de los alumnos de obstetricia y de otras carreras profesionales en las universidades no es ajeno a la problemática presentada, considerando que se encuentra dentro del ámbito de sistemas universitarios, además de los problemas particulares propios de la profesión. En esta perspectiva de análisis del orden universitario, el estudio diseña la necesidad de conocer cuál es la relación de satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico de los alumnos del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Espacial

Esta investigación se ejecutó en la universidad Alas Peruanas, filial Ica, en el distrito y provincia de Ica.

1.2.2 Social

La investigación que se ha diseñado es fuente de información a la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas, filial Ica siendo nuestra población de estudios los alumnos de segundo y tercer año de la referida escuela.

1.2.3 Temporal

El tiempo tuvo una duración de ejecución de doce meses.

1.2.4 Conceptual

Para delimitar conceptualmente las variables de estudios se han tenido en consideración los libros de Satisfacción de la profesión elegida y el Diccionario de Pedagogía y Psicología correspondientes a las editoriales Díaz de Santos y Cultural ambos de España.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la satisfacción de la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?

1.3.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la necesidad de seguridad de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?
- b) ¿De qué manera la necesidad de pertenencia de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?

- c) ¿Cómo se relaciona la necesidad de estimación de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?
- d) ¿Cuál es la relación entre la necesidad de autorrealización de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar la relación entre las necesidades de seguridad de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.
- b) Describir la relación entre las necesidades de pertenencia de la profesión elegida con rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.
- c) Establecer la relación entre necesidades de estimación de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.
- d) Establecer la relación de las necesidades de autorrealización de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5.1. Justificación

Justificación teórica

Tener conocimiento de la satisfacción de la profesión elegida, y su correspondencia con la alineación universitaria concerniente al rendimiento académico, admite ejecutar los reajustes académicos ineludibles y tomar una mejor disposición ante cualquier situación incierta relacionada con el tema en cuestión. Lo anteriormente expresado conduce a mostrar que es indispensable la apertura de esta investigación, la que permitirá conocer las variables de estudio y cómo se relacionan.

Justificación practica

Partiendo de la premisa de que según las tendencias mundiales, los estudiantes son considerados los primeros “clientes” de la educación superior y de que, en la actualidad, los jóvenes reflexionan mucho más sobre la clase de estudios por los que opta, en especial sobre la calidad y pertinencia de estos, es que la percepción del grado de bienestar que experimenta un estudiante, respecto al estudio que se está realizando, nos indica la satisfacción de éste respecto a la educación que está recibiendo, lo que se verá reflejado posteriormente en su desempeño laboral. Es por este motivo que, durante la etapa de formación académica, se hace imperativo el prestar importancia a sus puntos de vista.

El hecho que los alumnos se sientan insatisfechos con la profesión elegida genera problemas de carácter subjetivo en su vida personal, conduciéndolos generalmente a problemas de fracaso académico u ocasionando dificultades para una adecuada inserción en el mercado laboral.

Justificación científica

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como propósito saber la asociación entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico de los alumnos del segundo y tercer año de Obstetricia, universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017. Los datos que

se obtengan al final de la investigación, nos permitió brindar las conclusiones y recomendaciones pertinentes en este caso, a la dirección académico de la escuela profesional de obstetricia, docentes, familiares y sociedad en general.

Justificación social

El tema de rendimiento académico tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues mediante ella se ve reflejada el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de un periodo o semestre y que se sintetiza en un calificativo final donde se evidencia los logros académicos exigencia de la universidad.

5.1.2 Importancia

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Así el juicio de bienestar admite el valor de prosperidad que el individuo experimenta en su vida o hacia ciertos aspectos.

El hecho que los alumnos se sientan insatisfechos con la profesión elegida genera problemas de carácter subjetivo en su vida personal, conduciéndolos generalmente a problemas de fracaso académico u ocasionando dificultades para una adecuada inserción en el mercado laboral.

Las personas que sienten amor por su profesión y están en la búsqueda de empleo se sienten suficientemente preparado para las tareas que les asignen, demuestran una identificación más intensa con su profesión, desarrollan su propio ambiente de trabajo, siempre están dispuestos a asumir retos de trabajo y afrontar cambios; en este sentido la presente investigación va a permitir aportar una valiosa ayuda al estudiante para conducirlo a una correcta elección o reflexión acerca de la carrera que está estudiando actualmente(satisfacción), puesto que muchos estudiantes, a pesar de haber hecho la elección , no están conformes con esta. Se llevará a cabo esta investigación debido a la necesidad por conocer cuál es el rendimiento académico percibido por el estudiante y la relación que guarda con el grado de satisfacción con la carrera elegida y algunos factores sociodemográficos del alumno universitario de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas filial Ica.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es viable porque se accedió sin dificultad en la recolección de los datos en los periodos académicos de las universidades privadas de Ica, asimismo se contó con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para ejecutar el estudio.

1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

No hay mayor limitación para la realización del presente trabajo de investigación. Un factor puede ser las investigaciones no actualizadas a nivel nacional e internacional sobre el tema propuesto. Se tiene la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros, humanos, tiempo para cada uno de los aspectos referente al trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

- **Gutiérrez Milton (2015)** en Bolivia, en el estudio denominado “*Grado de satisfacción por la carrera elegida en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada Cumbre*”, cuyo objetivo general fue medir el grado de satisfacción de la carrera elegida por los estudiantes de la Facultad DE Ciencias Empresariales de la UPC, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UPC, llegaron a las siguientes conclusiones, el 40% de los estudiantes se sienten insatisfechos con su elección de carrera, por otra parte el 37,14% está conforme con su elección y por último el 22,86% siente que su elección ha sido la correcta y por ende está satisfecho; se obtuvo también que los estudiantes de primer y de tercer semestre son los que han demostrados mayores niveles de insatisfacción por su carrera elegida.

Comentario:

** De los resultados antes presentados se observa que 40,0% de los estudiantes se sienten insatisfechos con su elección de la carrera, y con un bajo porcentaje 37.14% está conforme con su elección carrera.*

- **Gómez, D. Martínez, E. López, H. (2012)** en el estudio realizado titulado *“Lealtad y su relación con la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.”* El estudio se realizó con el objetivo de identificar el grado de lealtad y su relación con la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de licenciatura en Administración, licenciatura en Mercadotecnia y Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los alumnos que forman parte de la población de la UAMZM son leales a su carrera. En lo que respecta a la satisfacción se determina un alto grado hacia las variables que fueron cuestionadas, las dos más representativas son el prestigio de la escuela en primer lugar y las instalaciones en segundo lugar, siguiendo a éstas se encuentra la satisfacción con los compañeros de escuela, su propio desempeño como alumno, las materias y los maestros manifestados en tercer lugar de satisfacción, seguido por último de los horarios y personal académico como las variables con menor satisfacción.

Comentario:

** El antecedente nos permite determinar que los conocimientos adquiridos y el esfuerzo personal según la percepción de los alumnos son los considerados como mejores en su rendimiento académico, seguido de las prácticas profesionales y el promedio del semestre anterior.*

- **Prieto, A. Mijares, B. Fernández, M. (2011)** realizaron una investigación titulada: *“Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia”*, el cual tuvo como objetivo examinar el nivel de satisfacción con respecto a la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes que estaban cursando en el año 2008. Es un estudio descriptivo, documental, expo facto, y de campo. Según la investigación los resultados demuestran que existe una alta satisfacción con la carrera elegida toda vez que sus percepciones con respecto a la carrera elegida, a su desempeño profesional y sus expectativas en cuanto a su ejercicio han sido valoradas como positivas. La alta satisfacción con la profesión elegida para la búsqueda de empleo denota una alta necesidad de Autorrealización.

Comentario:

** De los resultados antes presentados, nos permite llegar a la conclusión que los alumnos de ingeniería adquieren un alto nivel de aceptación por su carrera elegida durante sus años de estudio.*

- **Jiménez A. (2011).** En su investigación titulada “*Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit*”, en el estudio se investiga qué tan satisfechos se encuentran los estudiantes de licenciatura de la universidad de Nayarit (México) en relación al plan de estudios vigente; Se aplicó una encuesta a 960 estudiantes; cuyos resultados se detalla a continuación: El promedio general de satisfacción de los estudiantes es regular (58%), por lo que conviene realizar acciones concretas de revisión y actualización de currículos y perfiles de egreso, programas de actualización de docentes, estandarización de metodologías de enseñanza y aprendizaje; organización de los profesores y mejoramiento del proceso de evaluación

Comentario:

** El antecedente nos permite llegar a la conclusión que el grado de satisfacción de los estudiantes es regular, lo que nos permite concluir que los estudiantes requieren más motivación e interés por parte de la institución universitaria para que así puedan cambiar su conformidad por la carrera elegida durante sus años de estudio.*

- **Cruz Núñez F. y col. (2010)** en México, en el estudio denominado “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de Poza Rica de la Universidad de Veracruzana*”, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica de la Universidad Veracruzana, la población fueron 397 estudiantes inscritos en el periodo febrero-agosto 2010, llegaron a la siguientes conclusiones, en cuanto al rendimiento académico, en el 23,0% es alto, en el 62,0% es de medio y solo en el 15,0% su promedio es bajo.

Comentario:

** De los resultados antes presentados se observa que 62,0% de los alumnos tienen un rendimiento académico medio, lo que nos permite llegar a la conclusión que existirá*

un alto porcentaje de estudiantes que no llegan a obtener un buen resultado del rendimiento académico.

2.1.12 A Nivel Nacional

- **Meléndez, M. (2015)**, realizó la investigación: *Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del 10° ciclo de la facultad de Arquitectura, Universidad Ricardo Palma*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes. Dicha investigación concierne a un diseño no experimental, transeccional o transversal. Se utilizó la prueba de rangos de Spearman para la contrastación de hipótesis y estadísticas descriptivas. En este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: El perfil profesional no se relacionó de manera significativa con la satisfacción con la profesión elegida, con la satisfacción de la necesidad de seguridad, con la satisfacción de la necesidad de pertenencia, con la satisfacción de la necesidad de autoestima, ni con la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Comentario:

** El antecedente determina que el perfil profesional analizado no responde a la realidad social de los estudiantes actuales, por lo tanto, la no satisfacción de los estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, con la profesión elegida, mostró que el perfil profesional vigente se basa en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles.*

- **Escurra, C. Moreano, B. Ravines, S. (2013)**. Realizo su investigación titulada: *Satisfacción en la formación profesional y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Ciencias*.

El objetivo fue determinar y analizar la relación entre el bienestar en la alineación competitiva con los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2013. Metodología empleada: Se diseñó un cuestionario que midió las características principales, y se aplicó a 80 estudiantes de la Facultad de Ciencias;

asimismo, se usaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos tales como tablas de frecuencia, gráficos y además para contrastar las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Rango de Spearman.

Llegando a la conclusión que la satisfacción en la formación profesional se relaciona significativamente con los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias, teniendo en cuenta que se midió la satisfacción en infraestructura y servicios actitud del docente y la actitud personal y social.

- **Angulo, J. (2008).** En su investigación titulada: *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tiene como propósito conocer y describir la correspondencia entre la motivación, el bienestar con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M. La metodología empleada corresponde a un estudio básico de corte transeccional, diseño no experimental y al nivel de contraste de hipótesis descriptivo correlacional, se utilizó la estadística paramétrica y no paramétricas para contrastación de hipótesis.

Llego a la conclusión que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción con la profesión elegida está asociada significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación. También llega a la conclusión que los factores motivacionales intrínseca - extrínseca y los factores de satisfacción con la profesión elegida intrínseca –extrínseca se relación con el rendimiento académico. Pero con relación a la motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico, caso contrario se da con la motivación extrínseca que si está relacionado significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. Solo el 33% de estudiantes poseen un perfil motivacional pertinente con la profesión magisterial. El 67% tendría motivaciones discrepantes con la profesión del educador.

Comentario:

* *El antecedente hace referencia que existe una un alto porcentaje que eligieron la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no corresponden a la Autorrealización.*

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Fundamentos teóricos de satisfacción de la profesión elegida

2.2.1.1 Definiciones de satisfacción de la profesión elegida.

El término satisfacción está referida al gusto que experimenta cuando un individuo ha cumplido un deseo, **Mankeliunas (1987)** expresa que cuando se ha llegado a la meta propuesta o que la persona a gratificado sus pretensiones experimenta satisfacción.

La satisfacción está referida al gusto que se experimenta cuando se ha cumplido un deseo. Se conoce a ña satisfacción como un sentimiento exitoso en la ejecución de un logro determinado. Este sentimiento de éxito permite percibir un bienestar que la persona experimenta ante diferentes aspectos como estudio, trabajo, profesión, etc.

Por otra parte, **Vaillant (2007; 24)** expresa que la *“satisfacción con la profesión elegida está íntimamente vinculada al desarrollo personal y se identifica con la experiencia o sentimiento de éxito que se encuentra en la expectativa de quien estudia una carrera profesional, es un sentimiento que se halla unido con la vida en sus dimensiones de realización personal y de trabajo”*

Para **Lewin (1978)** señala que la satisfacción: Puede identificarse como experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un beneficio determinado.

Maslow (1943), sostiene que es un estado afectivo que responde a la complacencia de requerimientos primordiales y sociales en el ser humano, ello digno a que los elementos motivadores han alcanzado al límite de retribuir sus pretensiones de modo que cuando el sujeto busca mantener dicho estado y mantenerlo, logra satisfacción.

El autor explica que una vez que los individuos tienen satisfecha sus necesidades vitales como nutrición, cobijo y seguridad, procuran la satisfacción de otras necesidades. Subraya que la forma cómo las necesidades esenciales son satisfechas es tan importante como las necesidades en sí mismas.

La satisfacción, según Maslow (1943), se da cuando el individuo experimenta el restablecimiento del equilibrio fisiológico o psicosocial frente a una necesidad o un grupo de necesidades. En otros términos, la satisfacción surge cuando la necesidad inicial que motiva diversas reacciones es reducida o ha sido saciada. Esta teoría precisa

también que solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las inferiores, aunque todos aspiramos a satisfacer las superiores.

2.2.1.2 Dimensiones de los niveles de necesidad

Cada persona tiene una serie de necesidades primarias y secundarias que busca satisfacer, es decir, busca un equilibrio u cuando este se pierde trata de reconstruirlo. Cuando una persona no satisface sus necesidades pierde este equilibrio y enseguida se presenta una activación interna que busca recuperarlo a fin que el individuo tenga una representación interna de satisfacción.

La presente investigación ha apreciado la teoría propuesta por el psicólogo Abraham Maslow (1943), quien sostiene que las necesidades son innatas y la estimulación es una sucesión de elementos elevados que intervienen sobre el ser total. Existen cinco jerarquías o niveles: necesidades fisiológicas, necesidades de protección, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y, por último, necesidad de autorrealización. Se ha estimado definir y trabajar con estas cuatro últimas.

A. Necesidad de seguridad: Pertenece a la clasificación de las necesidades fundamentales, quien refiere que el individuo quiere vivir en un universo estable y predecible, que no corra peligro su vida o integridad física. Según el autor esta necesidad se describe a la permanencia, subordinación, defensa física, desaparición de miedo, temor y caos, estructura, orden, ley, límites etc. En los mayores la indagación de seguridad puede presentarse en tener un puesto de laboral firme, también en contextos como en caso de guerra, enfermedad, catástrofes naturales, neurosis, trastornos cerebrales etc.

B. Necesidad de pertenencia: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades de pertenencia se vuelven importantes.

Estas necesidades corresponden a lo que se llama necesidad de afiliación, es decir, a todo aquello que lleva al individuo a buscar a otros para ser aprobado, querido, etc. Están relacionadas con los contactos sociales, afiliarse a grupos y tener conocidos y amigos cercanos, organizaciones, afecto, aceptación social, recibir cariño, amor, etc. Estas son necesidades de relaciones humanas.

C. Necesidad de estimación: Son aquellas necesidades psicológicas de crecimiento o secundarias. La búsqueda de estima y el desarrollo de un concepto positivo de sí mismo dependen completamente de la satisfacción de las necesidades de afecto y pertenencia. Es gracias al desarrollo de unas relaciones interpersonales satisfactorias para el sujeto como puede evitarse los problemas de salud mental. Su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, la autonomía y responsabilidad del individuo. Son necesidades de respeto, prestigio, reconocimiento, aceptación, diferencia, estatus, reputación y aprecio, etc. Comprende la autoestima y la estima de los demás. La satisfacción de la necesidad de estima conduce a sentir confianza de uno mismo, valía, fuerza y suficiencia, sentir que es útil y necesario en el mundo.

D. Necesidad de autorrealización: Esta necesidad representa el lanzamiento espiritual o subjetivo que se dice en favor a los demás mediante la profesión elegida. Otros rasgos son la piedad, el amor al desvalido, el amor al prójimo. El autor señala además otro significado diferente a esta necesidad: el deseo de ampliar al máximo sus potencialidades.

** De lo anteriormente definido podemos indicar que las necesidades del hombre crecen y cambian a lo largo de toda su vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas o primarias, otras más elevadas como las secundarias ocupan el predominio de su comportamiento y se vuelven imprescindibles.*

2.2.1.3 Modelo teórico

Algunas consideraciones sobre la jerarquía de las necesidades:

- Se considera que las necesidades fisiológicas nacen con el hombre, la tras se adquieren con el tiempo.
- En la medida que las personas logran controlar o satisfacer sus necesidades básicas van surgiendo las de orden superior.

- Las necesidades básicas se satisfacen en un tiempo relativamente más corto que las superiores.
- Las necesidades fisiológicas y de seguridad generalmente son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.
- Las necesidades de pertenencia y de estima se satisfacen a través de formar parte de un equipo en el trabajo y con el afecto, y la amistad.
- El reconocimiento, el estímulo, la retroalimentación del desempeño, satisfacen las necesidades de estima.
- Las personas se motivarán por la necesidad más importante para ellos.
- Cada necesidad debe ser satisfecha, al menos parcialmente, antes que se desee pasar a otra del nivel superior.
- Maslow descubrió dos necesidades adicionales, para personas con las cinco anteriores satisfechas (muy pocas personas según él), las que llamó cognitivas y estéticas.
- Necesidad de conocer y entender, relacionada con deseos de conocer y entender el mundo que lo rodea y la naturaleza.
- Necesidades de satisfacción estética, referidas a las necesidades de belleza, simetría y arte general.

2.2.2 Fundamentos teóricos de rendimiento académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

La definición de rendimiento académico no es un concepto fácil de definir existen varias interpretaciones de diferentes autores sobre el mismo.

Jiménez H. (2000), indica que “El rendimiento académico es el fin de los sacrificios y las decisiones pedagógicas declaradas por el maestro y el alumno, de allí que la importancia del docente se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos, como enunciado de beneficio correcto en el transcurso de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Según **Rodríguez, Sebastián (2000)** afirma que el rendimiento académico, es la consecuencia del asunto de instrucción de la correspondencia profesor -alumno, en función de los propósitos planteados en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Por su lado **Kaczynska (1986)** afirma que el rendimiento académico es el final de los esfuerzos y todas las decisiones escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el costo de la universidad y el maestro se juzgan por los saberes alcanzados por los alumnos.

Figuroa. (1984), considera que “El rendimiento académico es la capacidad intelectual lograda por un estudiante en un proceso de enseñanza - aprendizaje y en una determinada institución educativa específica.

** De lo anteriormente expresado podemos indicar que el **rendimiento** académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, son las calificaciones que los alumnos obtienen mediante una escala vigesimal y que estas son consignados por sus respectivos profesores.*

- **Características del rendimiento académico**

García y Palacios (1991) indican que existe un doble punto de vista, pendiente y emprendedor que pertenecen al alumno como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento académico como aspecto dinámico responde al asunto de instrucción, por lo tanto está asociado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje creado por el alumno y enuncia una administración de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a apópsitos de carácter ético que contiene perspectivas financieras lo cual hace ineludible un prototipo de rendimiento en función al modelo.

- **Factores de influyen en el rendimiento académico universitario:**

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una red compleja y fuertemente constituida, y resulta difícil la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (Page, 1990).

Según **Bernstein Buster (1995)** Indica que existen dos factores determinantes que afectan en el rendimiento académico.

Factores intrínsecos: dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, propensión al estudio, la condición frente al maestro, las emociones de satisfacción, tristeza, etc. estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Así, por ejemplo, si un estudiante muestra un factor científico alto, creara un buen rendimiento académico, este se da cuando las alteraciones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

Factores extrínsecos: dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social.

2.2.2.2 Dimensiones de Rendimiento Académico

Categorización del nivel de rendimiento académico según **Reyes Murillo (1988)**

A. Aprendizaje Logrado Alto: Cuando el estudiante evidencia el producto de las instrucciones pronosticadas, manifestando inclusive un gobierno responsable y muy agradable en todas las labores propuestas.

B. Aprendizaje Logrado Medio:

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

C. Aprendizaje Logrado Bajo:

Es cuando el estudiante está en vía de conseguir las enseñanzas pronosticadas, para lo cual pretende mediación del instructivo por un periodo moderado para lograrlo.

D. Aprendizaje Logrado Deficiente:

Cuando el estudiante está intentando ampliar las instrucciones pronosticadas evidenciando conflictos para el progreso de éstos, precisando mayor período de mediación del maestro de acuerdo a su ritmo y forma de aprendizaje.

2.2.2.3 Modelo teórico

Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los elementos circunstanciales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Notas o promedios calificativos: Las calificaciones educativas, son las notas cuantitativas o cualitativas con los que se aprecia o calcula el rendimiento académico de los alumnos universitarios.

Evaluar el producto académico del estudiante, es una labor complicada que pretende al instructivo hacer con la máxima integridad y exactitud posible.

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las evaluaciones se establecen en el régimen vigesimal, Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la clasificación del producto de instrucción, el cual cambia de la enseñanza eficiente al deficiente.

CUADRO N°1

Categorización del nivel de Rendimiento Académico según la DIGEBARE del Ministerio de Educación

Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando, Lima. 1980.

Reyes Murillo (1988) elaboró una tabla diferente para la obtención de la instrucción en base a las apreciaciones conseguidas que se muestran en el siguiente cuadro:

CUADRO N°2

Categorización del nivel de Rendimiento Académico según Reyes Murillo

Notas	Valoración del aprendizaje logrado
20-15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.99 - 11	Bajo
10.99 - menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo (1988).

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración de la instrucción conseguida en un espacio breve intrínsecamente de las evaluaciones conseguidas, logrando una seguridad de que el propósito fundamental de la instrucción, el aprendizaje del estudiante, se haya alcanzado.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve un contenido interpretativo de los diferentes elementos y zonas temporales que intervienen en el proceso de

aprendizaje. Existen otros aspectos que se relacionan al rendimiento académico, entre los que entran dispositivos tanto intrínsecos como externamente al sujeto. Logran ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (**Garbanzo, 2007**).

Se dice que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. Puede confirmarse, que el rendimiento académico es una consecuencia del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del maestro y provocado en el estudiante, no obstante es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se le expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje y del logro de unos objetivos preestablecidos (**Pita y Corengia, 2005**).

- **Factores extra-educativos**

- ❖ **Disponibilidad de textos.** Hay estudios que muestran que existe mejor rendimiento académico donde se dispone de textos. Pero hay otros que analizan no solo la disponibilidad de los mismos si no su calidad. No existe al respecto una conclusión clara.

En los últimos tiempos las sociedades modernas han cambiado sus formas de aprendizaje, esto se debe a diversos factores, uno de ellos es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes campos tanto sociales, cultural, político, económico y también el educativo, así de manera particular en la educación se han dado cambios significativos modificando los procesos de aprendizaje, el uso de internet y toda la información que se puede encontrar en el dependerá de la importancia que el alumno asigne y retenga para su evolución académico y personal.

Así mismo los canales de comunicación que proporcionan internet, correo electrónico, foros, chat, facilitan el contacto entre compañeros y con docentes, de esta manera se hace más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas intercambiar recursos y debatir, facilita también la individualización de la enseñanza y

el aprendizaje cada alumno puede estudiar y utilizar la información y materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

❖ Estrategia de aprendizaje

Es una regla procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje logrado alto:** Producto de los aprendizajes conocidos, manifestando incluso un mando responsable y muy agradable en todas las tareas planteadas.
- **Aprendizaje logrado medio:** Se aprecia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **Aprendizaje logrado bajo:** El estudiante está en camino de alcanzar los aprendizajes pronosticados, para lo cual se necesita del involucramiento del maestro por un tiempo prudente para lograrlo.
- **Aprendizaje logrado deficiente:** El estudiante está intentando ampliar las instrucciones pronosticadas o demuestra conflictos para el perfeccionamiento de éstos, precisando mayor periodo de mediación del maestro según su forma de aprendizaje.
- **Calificación:** Nota que se coloca a alguien a partir de determinado trabajo o esfuerzo.
- **Educación:** Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

- **Estudiante:** Persona de sexo masculino o femenino matriculado, que se encuentra cursando sus estudios en un centro docente.
- **Evaluación:** Es un estilo o enfoque de enseñanza y aprendizaje en el cual el estudiante participa mental y afectivamente en el desarrollo de vivencias encaminadas al logro de determinadas metas.
- **Necesidad de seguridad:** Es el deseo de tranquilidad o la huida del peligro, hacen que ciertas personas se preocupen por un mundo previsible y bien ordenado, las necesidades de seguridad funcionan como organizadores casi exclusivos de comportamiento.
- **Necesidad de autorrealización:** Cuando es satisfecha genera sentimientos de autoconfianza, valor, fuerza, prestigio, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede producir sentimientos de inferioridad y debilidad, desamparo.
- **Promedio ponderado:** Representa el nivel de eficacia en la obtención de los propósitos curriculares para las numerosas materias, y se dice por medio de una nota o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos.
- **Rendimiento académico:** El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la correspondencia profesor - alumno, en función de los objetivos establecidos del periodo de clase.
- **Satisfacción con la profesión elegida:** Estado afectivo que se origina en la motivación y automotivación que recibe la persona de la elección de su profesión. En ella intervienen sus intereses, preferencias y expectativas que generan en la persona conductas positivas como la motivación para esforzarse en superar su desempeño, actualizarse, innovar y buscar soluciones propias en el desarrollo de su formación y luego en el ejercicio profesional.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La satisfacción de la profesión elegida se relacionaría significativamente con los estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas, filial Ica, año 2017.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La necesidad de seguridad de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017
- b) La necesidad de pertenencia de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017
- c) La necesidad de estimación de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

- d) La necesidad de autorrealización de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable X: Satisfacción por la profesión elegida

A. Definición Conceptual:

La satisfacción por la profesión elegida es “El interés en las expectativas y sentimientos con la profesión elegida, La necesidad de reconocimiento social respecto al ejercicio profesional contribuirá en mejores desempeños en la formación profesional” (Sichi, 2010: 93).

3.3.2 Variable Y: Rendimiento académico

Definición Conceptual:

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE I SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA	Necesidad de seguridad	Necesidad de estabilidad	Ítems 1 a 7	Nominal
		Necesidad de dependencia		
		Necesidad protección		
		Necesidad de ausencia de miedo		
	Necesidad de pertenencia	Necesidad de organizaciones	Ítems 8 a 13	
		Necesidad de afecto		
		Necesidad de aceptación social		
		Necesidad de recibir cariño		
	Necesidad de estimación	Necesidad de aceptación	Ítems 14 a 18	
		Necesidad de reconocimiento		
		Necesidad de diferencia		
		Necesidad de estatus reputación		
	Necesidad de autorrealización	Necesidad de amor al prójimo	Ítems 19 a 20	
Necesidad de desarrollar sus potencialidades				

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	Rendimiento académico Alto (20 – 15)	Según notas de registro	Ordinal
	Rendimiento académico Medio (14.99 – 13)		
	Rendimiento académico Bajo (12.99 – 11)		
	Rendimiento académico Deficiente (10.99 a menos)		

Fuente: Reyes Murillo, Edith 1988.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

4.1.1 Enfoque de investigación

Para esta investigación se ha empleado el enfoque cuantitativo porque se realizó el procesamiento estadístico.

4.1.2 Tipo de Investigación:

Es una investigación de tipo básica porque mantiene como propósito recoger información de la realidad para engrandecer el conocimiento científico, direccionándolos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez, H. & Reyes, C. (2015)

4.1.2 Nivel de Investigación:

De acuerdo a su nivel de investigación corresponde a los niveles II y III descriptivo y correlacional.

Descriptivo, porque la información obtenida será tal cual como se presenta en la realidad; correlacional, porque asocia las variables sin relación causa-efecto y corte trasversal, porque la medición de las variables de estudio se realizó una sola vez en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

4.2.1 Métodos de investigación:

Se utilizó el método hipotético - deductivo como método general, que tuvo varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos

Y el método estadístico que consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación.

4.2.2 Diseño de Investigación:

El diseño corresponde a una investigación básica nivel II y III, es no experimental porque no se maneja las variables de estudios, transversal porque se realiza la medición de la variable en un solo periodo y prospectivo porque los datos que se recolectan a partir del instrumento del cuestionario.

Se aplicó un estudio Transaccional, como señala Hernández, R. (2013) los estudios transversales o transaccionales son de corta duración en el tiempo y espacio. Se realizará la medición de las variables en un periodo único.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 Población:

Según Sánchez, H., y Reyes, C. (2015), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

La población de estudio está constituida por todos los alumnos del segundo y tercer año de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas - filial Ica, durante el primer

periodo 2017. Según los datos de la Escuela de obstetricia se tuvo un total de estudiantes de 120 correspondiente al segundo y tercer año.

4.3.2 Muestra

Para que sea la muestra representativa, se aplicó la siguiente fórmula, aplicable para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * \alpha * p * q}{d^2 * (N-1) - Z^2 * \alpha * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%).

La muestra para el estudio según la fórmula aplicada es 69 alumnos.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados regularmente en el tercer año durante los periodos 2017 – 1 y 2017 - 2
- Alumnos matriculados regularmente durante el año 2017
- Alumnos que deseen participar voluntariamente en la investigación

Criterios de Exclusión:

- Alumnos irregulares
- Alumnos que no se encuentren debidamente matriculados
- Alumnos que no deseen participar en la investigación

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas: Encuesta

A. Técnica del análisis documental: Esta técnica se utilizó para explorar las informaciones y reconocimientos de mucha importancia para conseguir datos necesarios para la elaboración de esta investigación.

B. Técnica de la encuesta: Es una técnica de adquisición de información, mediante un formulario/cuestionario previa preparación, a través del cual se consigue conocer la opinión o estimación del sujeto o grupo elegido en una muestra sobre un asunto dado. En las encuestas los instrumentos más utilizados son la entrevista y los cuestionarios.

C. Técnica de procesamiento de datos: Para procesar las consecuencias de las averiguaciones a los alumnos de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas filial Ica.

En primer lugar, se ha conversado con las autoridades de la Institución para solicitarles el permiso y apoyo necesario, a lo que he obtenido respuesta positiva, por ser de interés para la mejora oportuna de atención que se merecen los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia.

Para medir el rendimiento académico, la recolección de datos se realizó mediante la solicitud dirigida a la dirección de la escuela profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas filial Ica, a fin de solicitar el permiso correspondiente para acceder a la lista de promedios ponderados de los estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, esta variable es de tipo cuantitativo.

La categorización del rendimiento académico fue según la indagación de Edith Reyes Murillo, el dato es el intermedio ponderado de cada alumno, este beneficio correcto se enuncia por medio de un denominador o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde:

Valoración del aprendizaje logrado:

Alto = 15-20 pts.

Medio = 13-14,99pts.

Bajo = 11-12,99 pts.

Deficiente = menos de 10,99 pts

4.4.2 Instrumentos: Cuestionario

“Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que permiten recoger información sobre una realidad determinada” (Salkind, citado por Valderrama, 2013, p. 195).

Para medir la satisfacción de la profesión elegida se elaboró un instrumento, en su constitución física tiene la presentación, donde se da a conocer los objetivos de la investigación y se solicita la participación del estudiante, en el área de instrucciones se da las orientaciones para su resolución.

El instrumento de medición que se utilizó, fue el cuestionario, el cual se aplicó a los estudiantes de 3ª año. El cuestionario presenta las siguientes características:

- Incluye una breve explicación de los propósitos del estudio, manejo de la información y resalta la necesidad de responder con sinceridad a las interrogantes.
- El Instrumento contiene preguntas cerradas con respuestas
- Es anónimo y auto aplicativo.
- La forma de contestar es escrita, con un tiempo para responder de 15 minutos.

Se aplicó el instrumento en forma simultánea a los estudiantes, a quienes se les solicitó previamente su consentimiento, la recolección estuvo a cargo de la investigadora la misma que se encargó de dar las instrucciones para el desarrollo del instrumento, así como del esclarecimiento de dudas y garantizando la confidencialidad durante el proceso de recolección de datos.

Una vez completada la información, fueron ingresados a una base de datos en el programa SPSS versión 21 en español, posteriormente se realizó el análisis

estadístico de porcentaje y frecuencia, también se aplicará las medidas de tendencia central (promedio, desviación estándar y moda). Así mismo se elaboraron tablas simples y doble entrada con sus respectivos gráficos, para tener una visión panorámica de los resultados.

4.4.3 Validación y confiabilidad.

4.4.3.1 Validez del instrumento

La validez fue a través del formato de juicios de expertos quienes verificaron que los instrumentos construidos hayan sido el producto de la operacionalización de variables y la validez del contenido verificando si ha sido desglosado del acervo bibliográfico.

4.4.3.2 Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad se verificó mediante un prueba piloto con 30 encuestados y estos datos fueron procesados aplicando el Alfa de Cronbach para medir si el instrumento midió confiablemente las variables de estudios, los resultados arrojaron valores de 0,89 es decir que los instrumentos son fuertemente confiables en su medición de las variables de estudios.

4.4.4 Plan de análisis de datos

Para el análisis de datos se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que nos permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

La Interpretación, en donde los datos se presentan en tablas y gráficos, y fueron interpretados en función de las variables de estudio: conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes.

Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de hipótesis, en primer lugar, se procedió a establecer

el tipo relación existente entre las variables de estudio, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual estuvo dado por:

$$r = \frac{n \sum X.Y - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Y en segundo lugar, se procedió a determinar la significancia entre las variables de estudio (satisfacción por la profesión elegida y rendimiento académico), para lo cual se empleó la prueba t de correlación, la cual está dada por:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

4.4.5 Ética en la investigación

Este estudio no afectó negativamente a los participantes, la información recolectada es de manera anónima para salvaguardar la identidad de los participantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1 Análisis de datos

Tabla N^a 1.- ¿Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo?

CONV_ESTUD_INTERRUP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	7	10,1	10,1
	Satisfecho	48	69,6	79,7
	Muy satisfecho	14	20,3	100,0
	Total	69	100,0	100,0

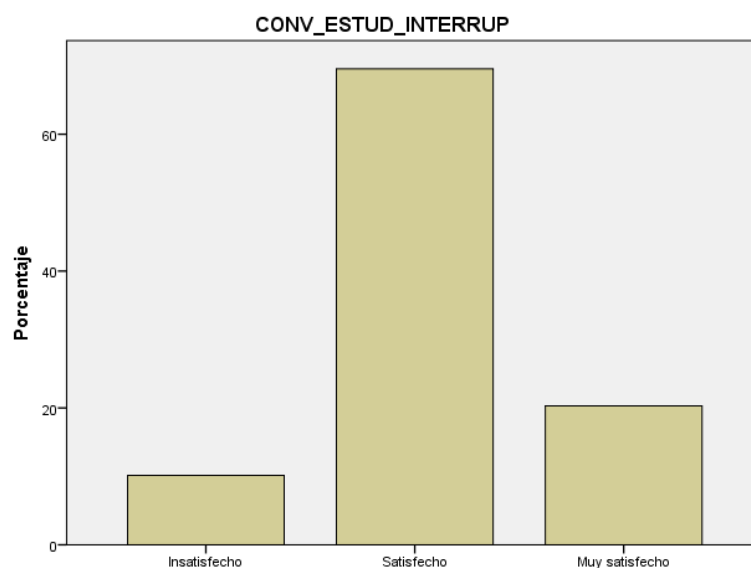


Figura 1: Convicción de continuación de estudios sin interrupción

Fuente: Tabla 1

Interpretación:

En la figura N° 01, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual 69,6% manifestó se encuentra satisfecho de la convicción de que sus estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo, un 20,3% se encuentra muy satisfecho y un 10,1% atestiguó encontrarse insatisfecho pues no se tiene otros motivos ajenos a su voluntad que ocasionaran la interrupción de ningún motivo.

Tabla N° 2.- ¿La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	1,4	1,4	1,4
Insatisfecho	12	17,4	17,4	18,8
Satisfecho	37	53,6	53,6	72,5
Muy satisfecho	19	27,5	27,5	100,0
Total	69	100,0	100,0	

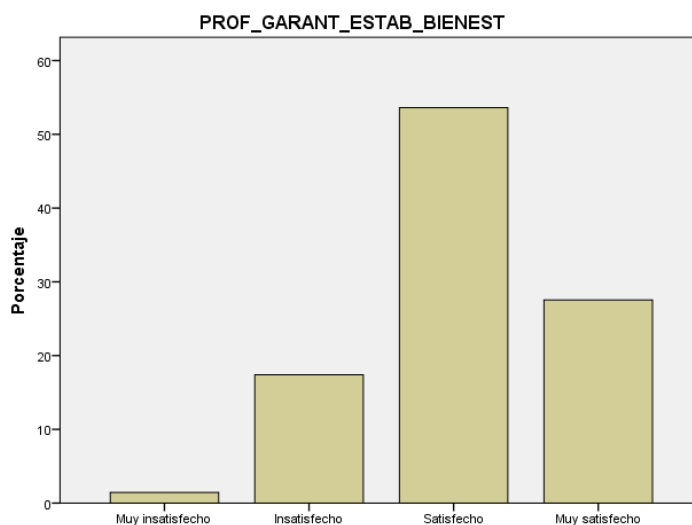


Figura 2: profesión elegida garantiza estabilidad y bienestar económico

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En la figura N° 02, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 53,6% se mostró satisfecho pues la profesión que ha elegido le garantizará estabilidad y bienestar económico, un 27,5% estuvo muy satisfecho, otro 17,4% respondió encontrarse insatisfecho sin embargo un 1,4% declaró encontrarse muy insatisfecho pues la profesión que han elegido no les garantizará estabilidad ni bienestar económico.

Tabla Nª 3.- ¿Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy insatisfecho	18	26,1	26,1
	Insatisfecho	21	30,4	56,5
	Satisfecho	19	27,5	84,1
	Muy satisfecho	11	15,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0

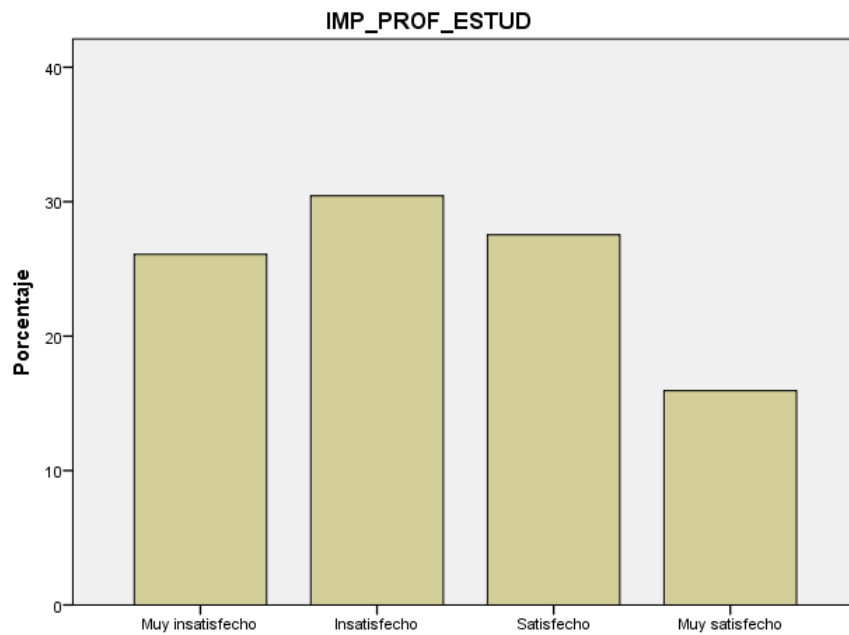


Figura 3: Evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la figura N° 03, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 30,4% estuvo insatisfecho pues siempre que puede evitar hablar de lo importante que es la profesión que estudia, un 27,5% respondió estar satisfecho, otro 26,1% aclaro se encuentra muy insatisfecho y un 15,9% declaro encontrarse muy satisfecho pues siempre que pueda evitar hablar de lo importante que es la profesión que estudio.

Tabla N^a 4.- ¿La demanda laboral es alta para los profesionales de la carrera que estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy insatisfecho	1	1,4	1,4
	Insatisfecho	16	23,2	24,6
	Satisfecho	24	34,8	59,4
	Muy satisfecho	28	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0

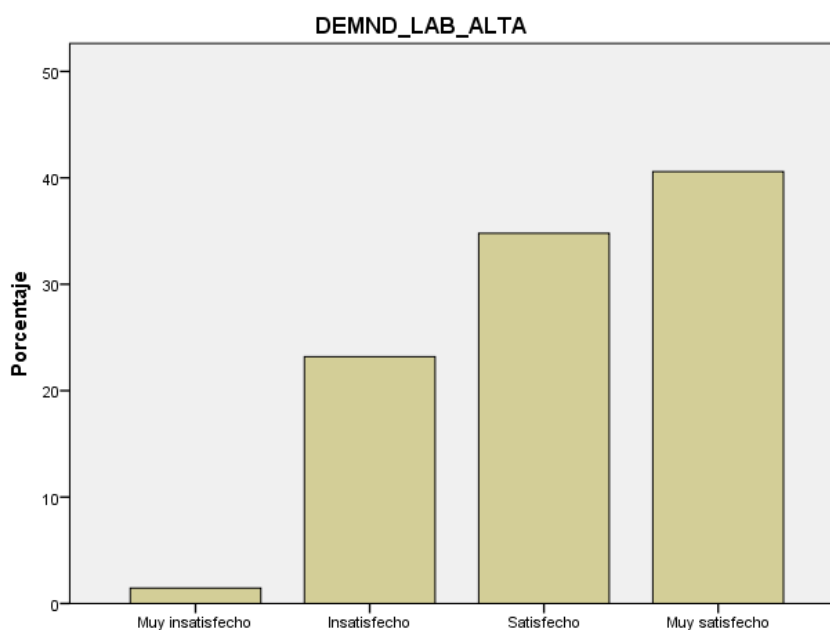


Figura 4: Alta demanda laboral para la carrera que estudio

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la figura N° 04, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 40,6% se encuentra muy satisfecho porque la demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio, un 34,8% está satisfecho, otro 23,2% está insatisfecho y un 1,4% declaro encontrarse muy insatisfecho porque la demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.

Tabla N° 5.- ¿Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy insatisfecho	2	2,9	2,9
	Insatisfecho	10	14,5	17,4
	Satisfecho	26	37,7	55,1
	Muy satisfecho	31	44,9	100,0
	Total	69	100,0	100,0

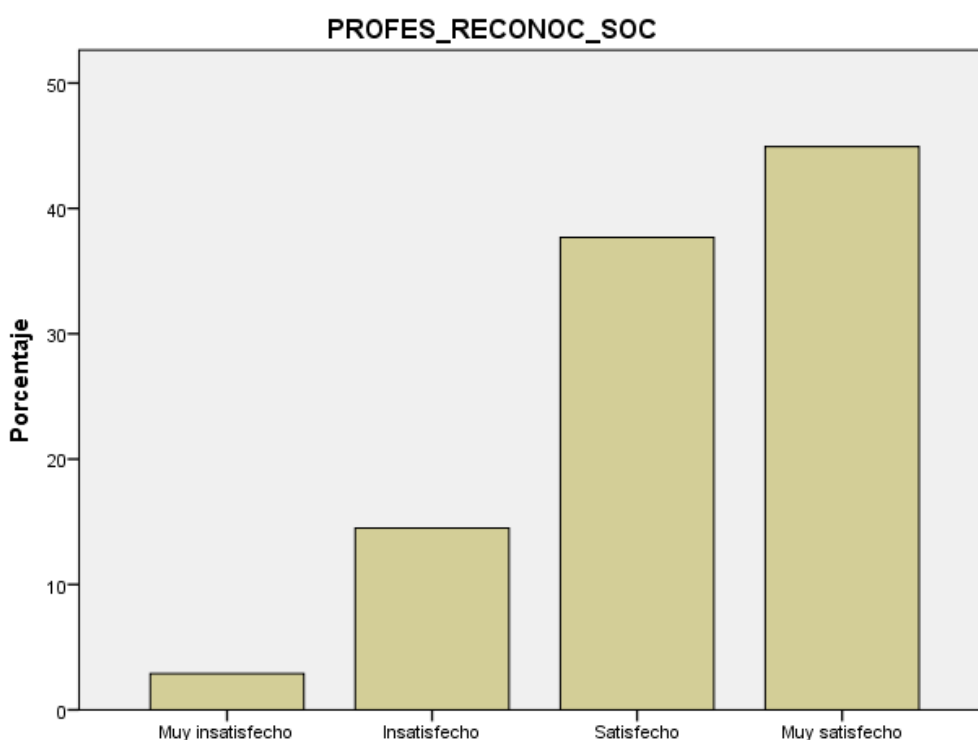


Figura 5: Reconocimiento social por la profesión que estudio

Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la figura N° 05, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 44,9% manifestó que se encuentra muy satisfecho con la profesión que estudio pues tendrá reconocimiento social, un 37,7% se mostró satisfecho, otro 14,5% acoto estar insatisfecho y un 2,9% respondió que con la profesión que estudio se encuentra muy insatisfecho pues tendrá reconocimiento social.

Tabla N° 6.- ¿Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	6	8,7	8,7	8,7
Insatisfecho	13	18,8	18,8	27,5
Satisfecho	29	42,0	42,0	69,6
Muy satisfecho	21	30,4	30,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

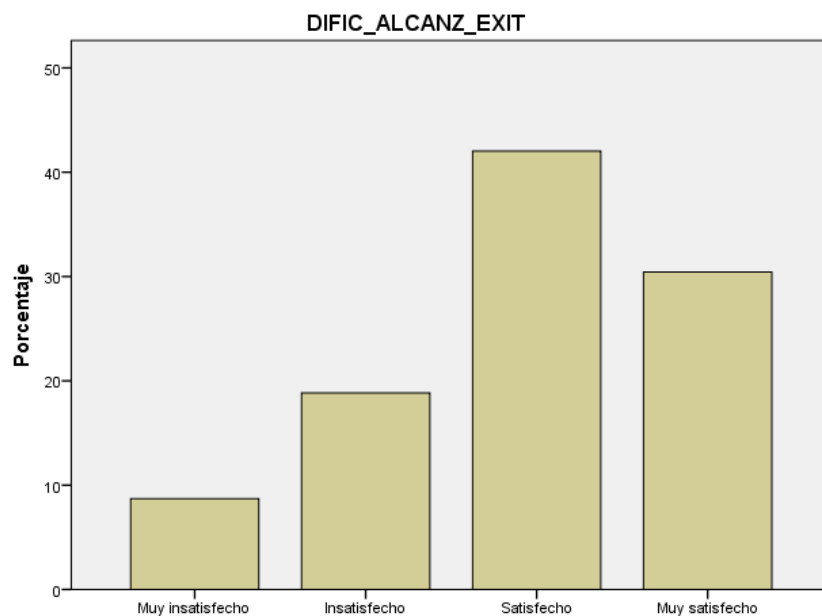


Figura 6: Alta demanda laboral para la carrera que estudio

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la figura N° 06, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 42% se encuentra satisfecho pues opinan que difícilmente alcanzaran el éxito que quieren con la profesión que estudio, un 30,4% se encuentra muy satisfecho, otro 18,8% se mantuvo insatisfecho y un 8,7% declaro estar muy insatisfecho pues reconoce que difícilmente alcanzara el éxito que quiere con la profesión que estudio.

Tabla N° 7.- ¿Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	2	2,9	2,9	2,9
Insatisfecho	6	8,7	8,7	11,6
Satisfecho	46	66,7	66,7	78,3
Muy satisfecho	15	21,7	21,7	100,0
Total	69	100,0	100,0	

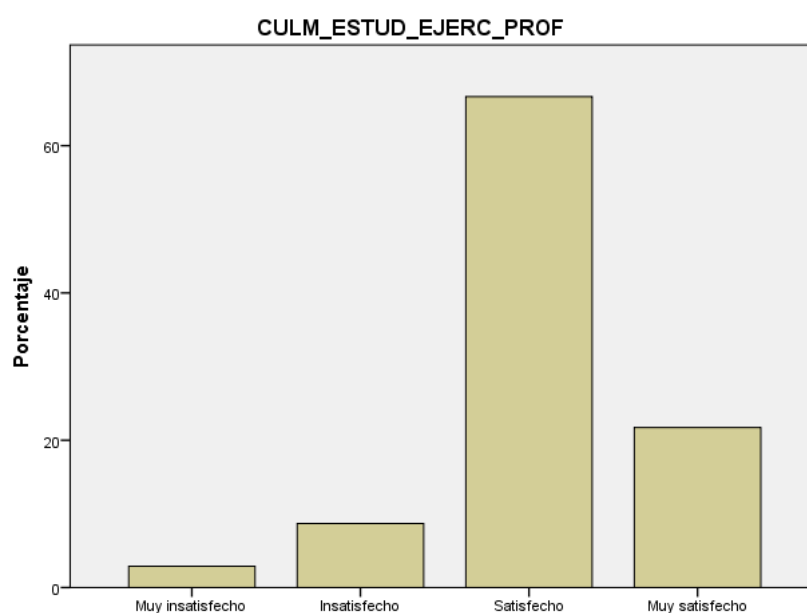


Figura 7: Duda de ejercer la profesión por las exigencias competitivas

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la figura N° 07, se observa los resultados del estudio que se realizó a estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el 3^a año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 66,7% estuvo satisfecho por que dudo que al culminar sus estudios pueda ejercer su profesión por las exigencias cada vez más competitivas, un 21,7% está muy satisfecho, otro 8,7% se mantuvo insatisfecho y un 2,9% dijo que se encuentra muy insatisfecho pues al culminar sus estudios dudan que puedan ejercer su profesión debido a las exigencias que cada vez son más competitivas.

Tabla N° 8.- ¿Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	1	1,4	1,4	1,4
Insatisfecho	5	7,2	7,2	8,7
Satisfecho	51	73,9	73,9	82,6
Muy satisfecho	12	17,4	17,4	100,0
Total	69	100,0	100,0	

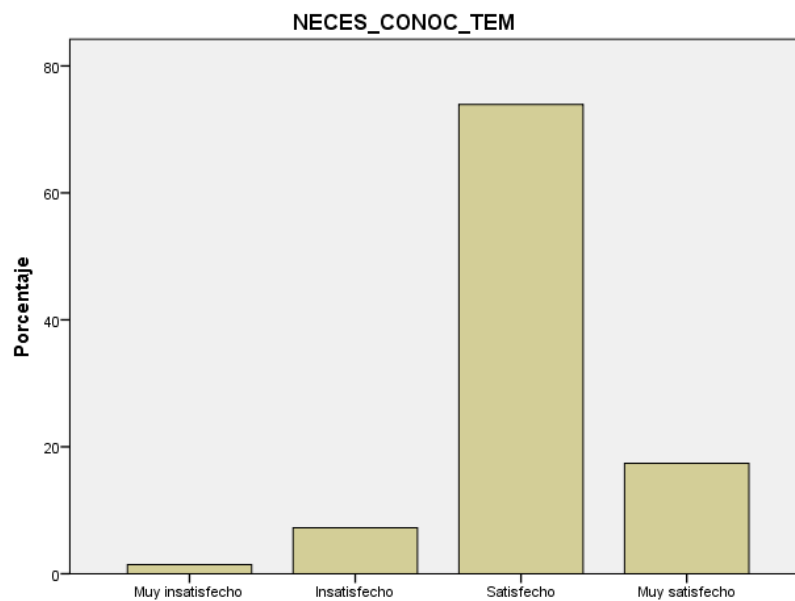


Figura 8: Necesidad de conocer más temas relacionados con la profesión

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la figura N° 08, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta , en el cual un 73,9% manifestó sentir satisfacción por la necesidad de conocer cada vez más temas que estén relacionados con su profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates, un 17,4% está muy insatisfecho, otro 7,2% se mantuvo insatisfecho y un 1,4% declaro que la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con su profesión lo hace sentirse insatisfecho para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.

Tabla N° 9.- ¿Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	2	2,9	2,9	2,9
Insatisfecho	8	11,6	11,6	14,5
Válidos Satisfecho	33	47,8	47,8	62,3
Muy satisfecho	26	37,7	37,7	100,0
Total	69	100,0	100,0	

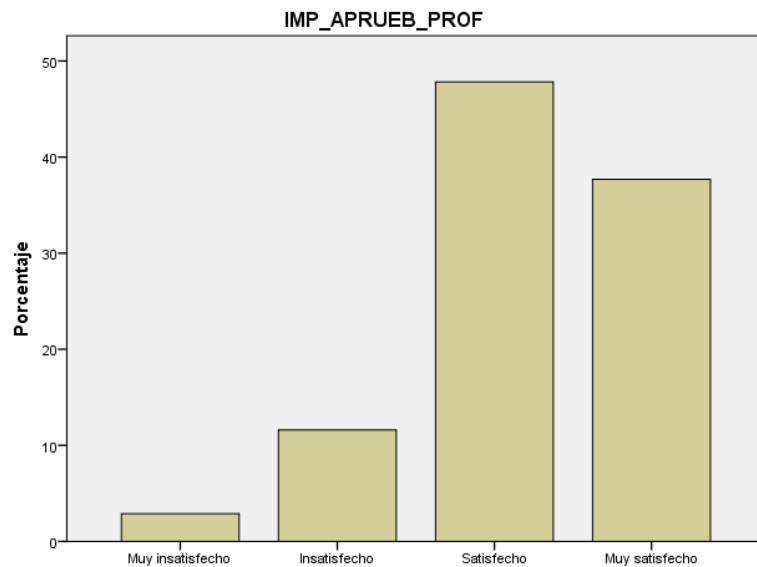


Figura 9: Importancia que reconozcan y aprueben la carrera

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

En la figura N° 09, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer^a año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 47,8% respondió sentirse satisfecho porque una vez que culmine su carrera será importante para que lo reconozcan y aprueben sus colegas de la profesión que estudio, un 37,7% manifestó sentirse muy satisfecho, otro 11,6% estuvo insatisfecho y un 2,9% acoto sentirse muy insatisfecho ya que una vez que culmine su carrera será importante para el que lo reconozcan y aprueben sus colegas la profesión que este estudio.

Tabla N° 10.- ¿Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	6	8,7	8,7	8,7
Insatisfecho	10	14,5	14,5	23,2
Válidos Satisfecho	24	34,8	34,8	58,0
Muy satisfecho	29	42,0	42,0	100,0
Total	69	100,0	100,0	

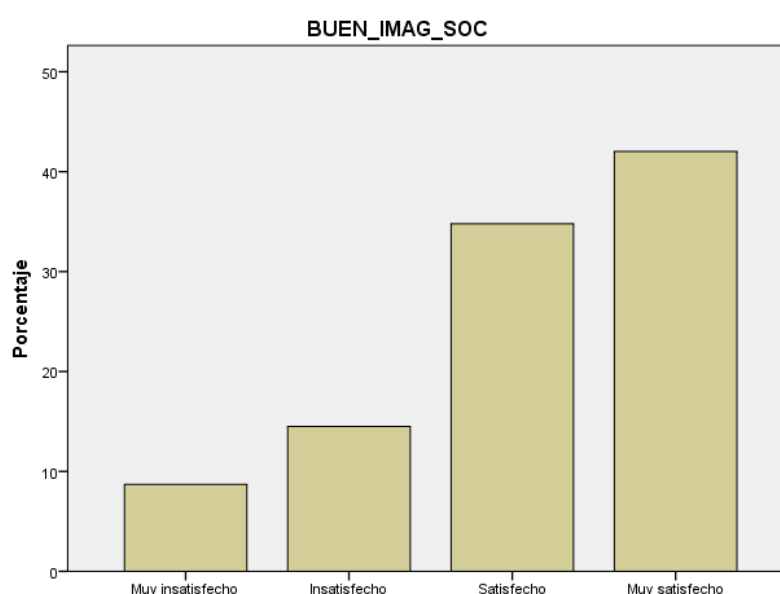


Figura 10: Hago lo posible por que la carrera que estudio tenga buena imagen

Fuente: Tabla 10

Interpretación:

En la figura N° 10, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 42% declaro estar muy satisfecho porque hace lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante su comunidad, un 34,8% respondió sentirse satisfecho, otro 14,5% se mantuvo insatisfecho y un 8,7% atestiguo estar muy satisfecha y hacer todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante su comunidad.

Tabla N° 11.- ¿Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	22	31,9	31,9	31,9
Insatisfecho	36	52,2	52,2	84,1
Satisfecho	8	11,6	11,6	95,7
Muy satisfecho	3	4,3	4,3	100,0
Total	69	100,0	100,0	

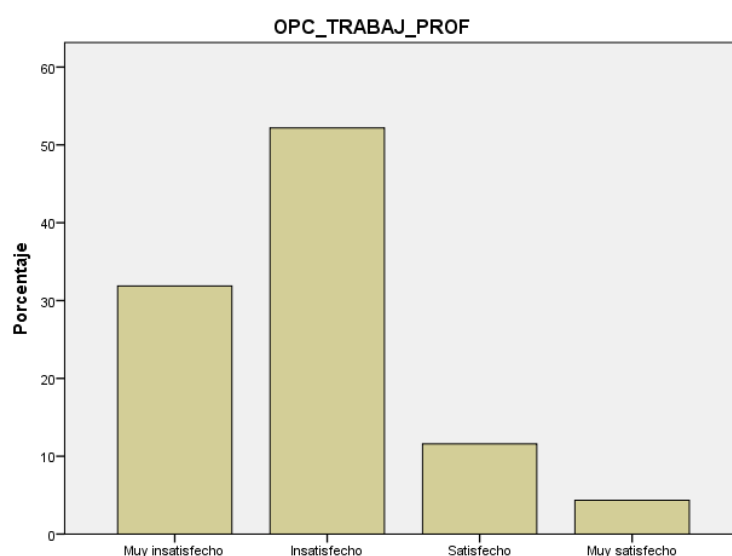


Figura 11: Acepto opción de trabajo diferente a la de mi formación

Fuente: Tabla 11

Interpretación:

En la figura N° 11, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 52,2% se encuentra insatisfecho porque prefirió aceptar una opción de trabajo diferente a la de su formación profesional porque le brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo su carrera profesional, un 31,9% aclaro estar muy insatisfecho, otro 11,6% se mantuvo satisfecho y un 4,3% se mantuvo muy satisfecho porque prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de su formación profesional porque le brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo su carrera profesional.

Tabla N° 12.- ¿La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	18	26,1	26,1
	Satisfecho	51	73,9	100,0
	Total	69	100,0	

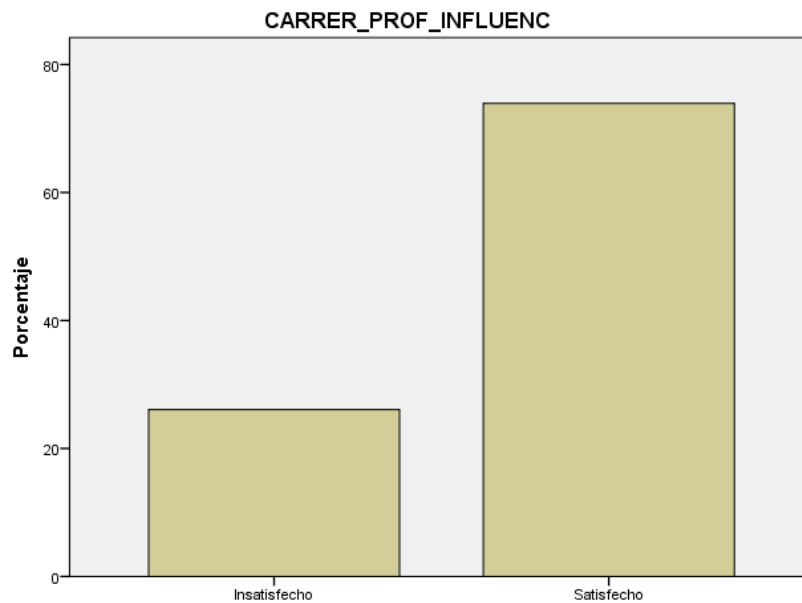


Figura 12: Elección de la carrera es determinada por influencia de padres

Fuente: Tabla 12

Interpretación:

En la figura N° 12, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 73,9% aclaro sentirse muy satisfecho porque la elección de su carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos y un 26,1% se encuentra insatisfecho porque la elección de su carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.

Tabla N° 13.- ¿Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	27	39,1	39,1
	Satisfecho	32	46,4	85,5
	Muy satisfecho	10	14,5	100,0
	Total	69	100,0	100,0

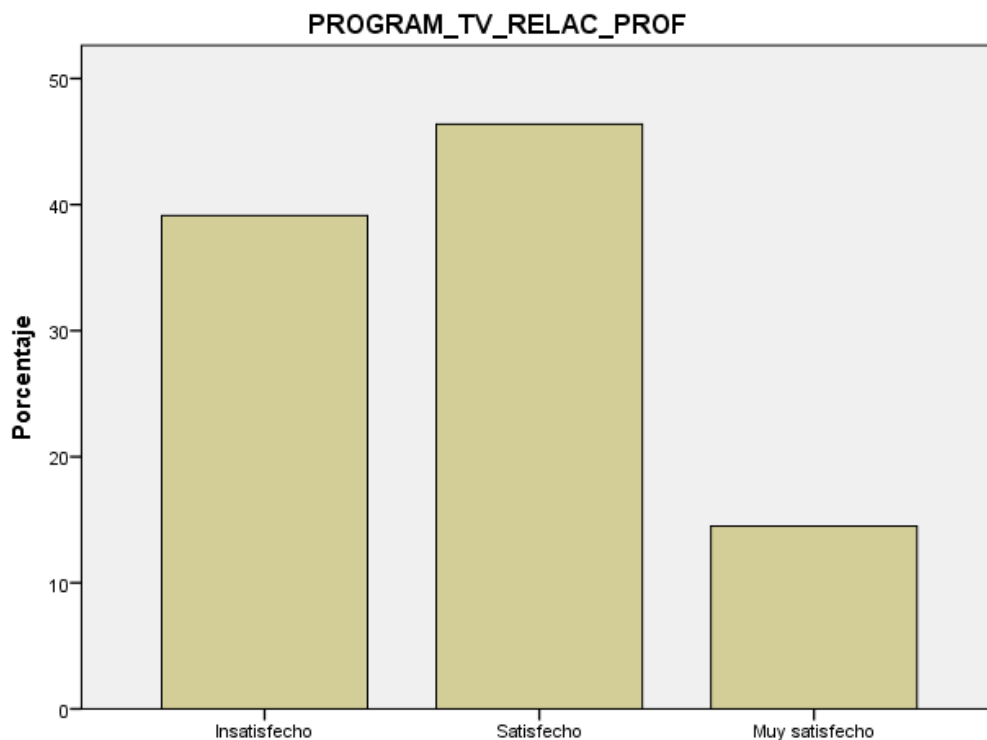


Figura 13: Veo programas de televisión relacionados a la carrera

Fuente: Tabla 13

Interpretación:

En la figura N° 13, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 46,4% manifestó estar satisfecho pues hace todo lo posible por ver programas de televisión que estén relacionados a los temas de su carrera profesional, un 39,1% expuso estar insatisfecho y un 14,5% respondió que se encuentran muy satisfechos porque hacen todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional.

Tabla N° 14.- ¿Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	7	10,1	10,1
	Satisfecho	33	47,8	58,0
	Muy satisfecho	29	42,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0

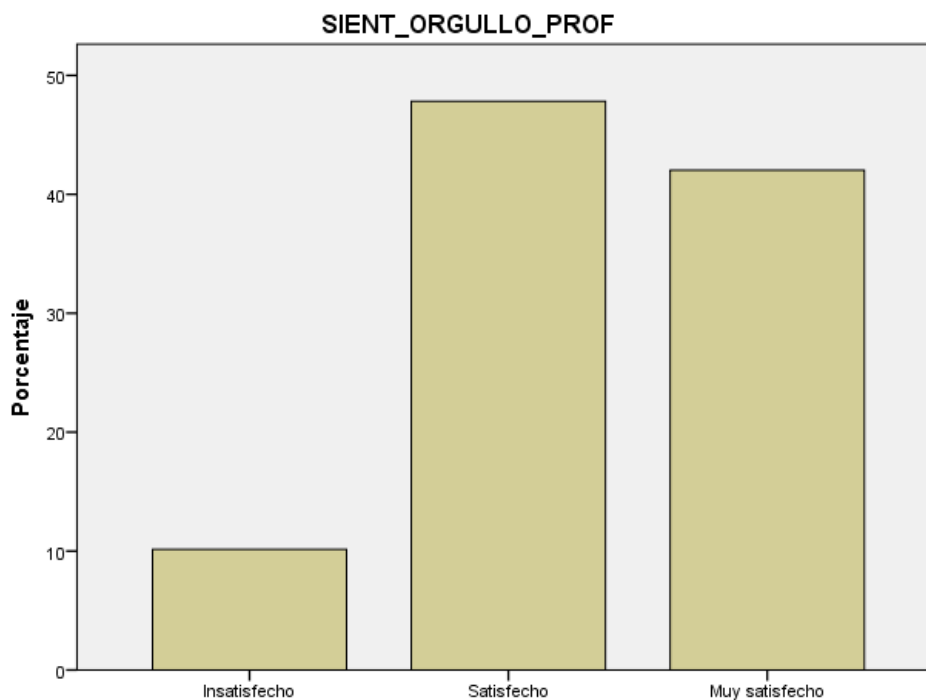


Figura 14: Me siento orgulloso de la profesión que estudio

Fuente: Tabla 14

Interpretación:

En la figura N° 14, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 47,8% atestiguó estar satisfecho porque cuando piensa en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) consigo mismo (a), un 42% expuso estar muy satisfecho y un 10,1% respondió estar insatisfecho porque cuando piensa en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) consigo mismo (a).

Tabla N° 15.- ¿Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	12	17,4	17,4	17,4
Insatisfecho	16	23,2	23,2	40,6
Satisfecho	39	56,5	56,5	97,1
Muy satisfecho	2	2,9	2,9	100,0
Total	69	100,0	100,0	

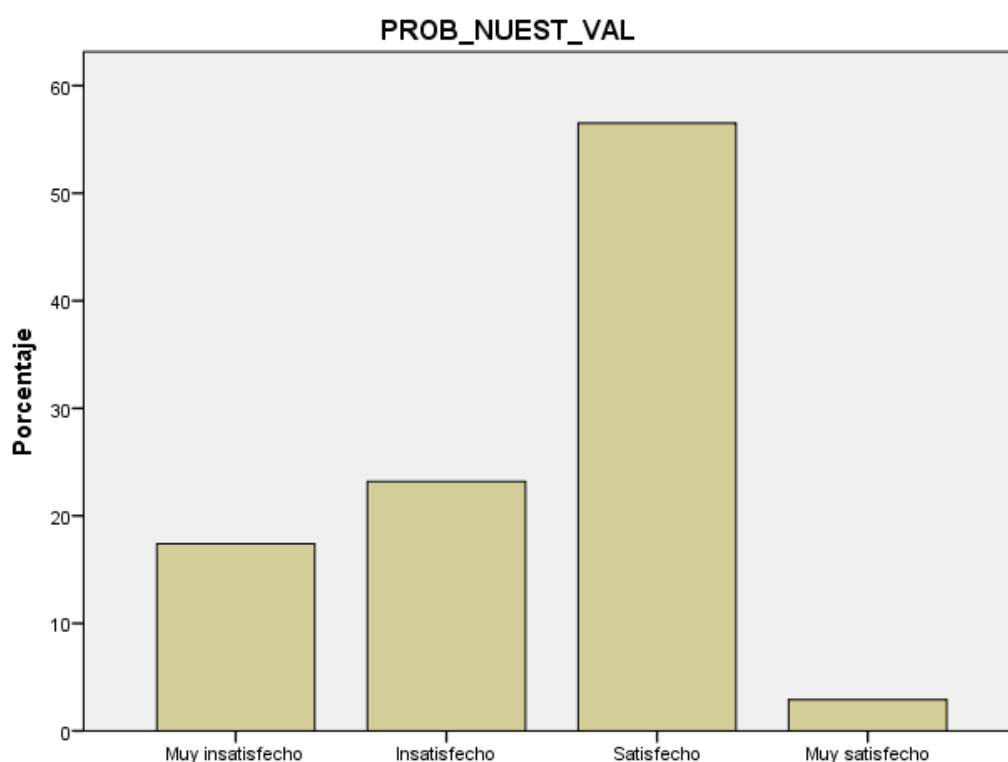


Figura 15: Pocas veces podemos probar nuestro valor y calidad

Fuente: Tabla 15

Interpretación:

En la figura N° 15, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio, en el cual un 56,5% expreso estar satisfecho pues pocas veces los alumnos universitarios pueden probar su valor y calidad, un 23,2% explicó estar insatisfecho, otro 17,4% se encuentra muy insatisfecho y un 2,9% manifestó estar muy satisfecho porque pocas veces los alumnos universitarios pueden probar su valor y calidad.

Tabla N° 16.- ¿Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	12	17,4	17,4
	Satisfecho	18	26,1	43,5
	Muy satisfecho	39	56,5	100,0
	Total	69	100,0	

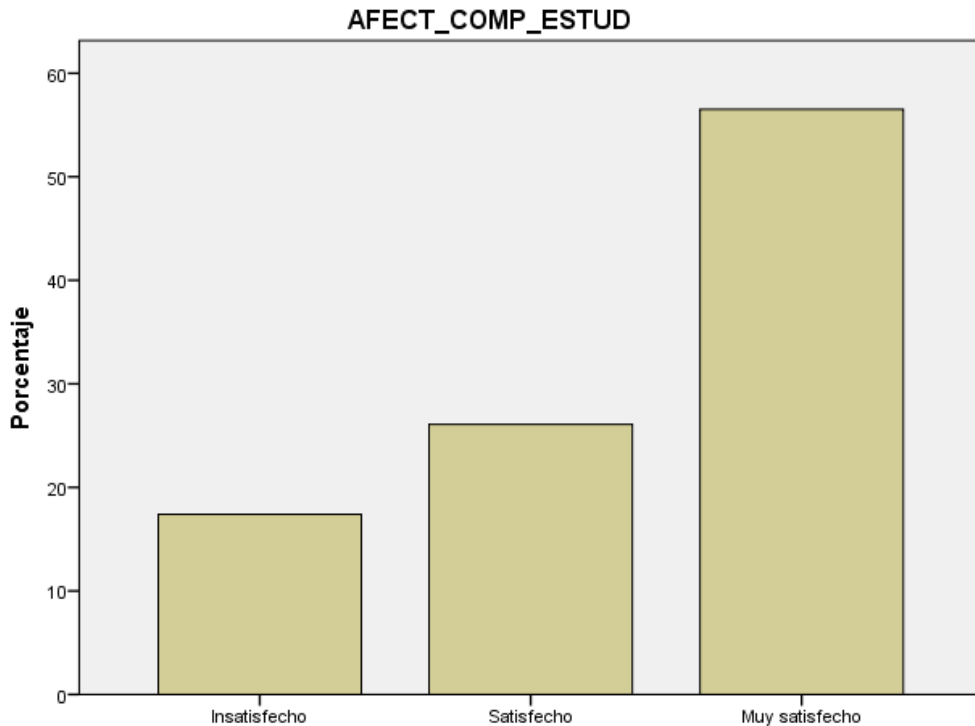


Figura16: Afecta lo que los compañeros de estudios piensan de mi

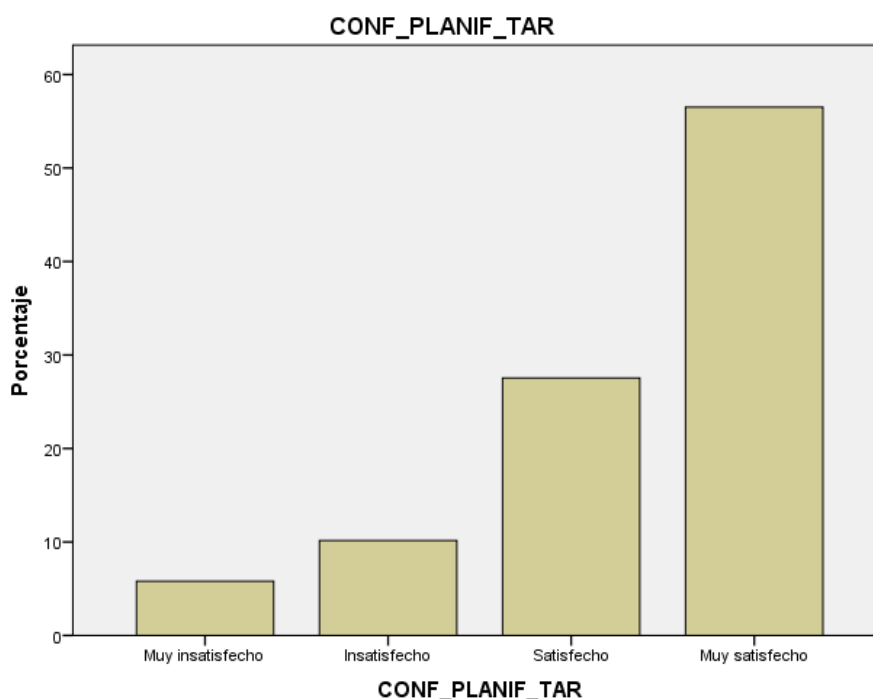
Fuente: Tabla 16

Interpretación:

En la figura N° 16, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 56,5% declaro estar muy satisfecho pues le afecta lo que sus compañeros de estudio piensan de él, un 26,1% explicó estar satisfecho y un 17,4% emitió estar insatisfecho pues le afecta lo que sus compañeros de estudio piensan de él.

Tabla N° 17.- ¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	4	5,8	5,8	5,8
Insatisfecho	7	10,1	10,1	15,9
Válidos Satisfecho	19	27,5	27,5	43,5
Muy satisfecho	39	56,5	56,5	100,0
Total	69	100,0	100,0	



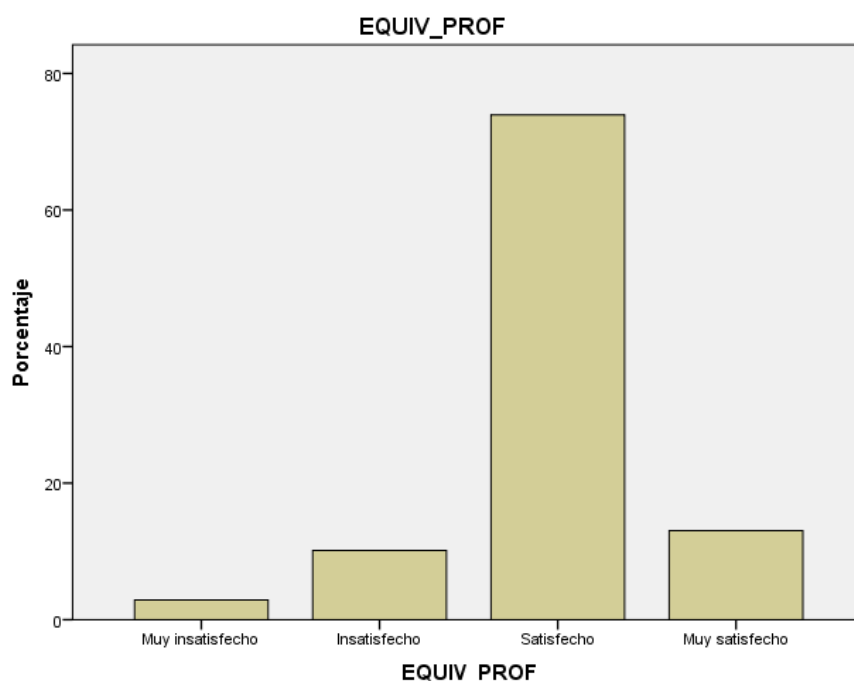
Interpretación:

En la figura N° 17, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 56,5% aclararon estar muy satisfechos porque se tenga confianza para planificar la realización de nuevas tareas de su profesión, un 27,5% explicó estar satisfecho, otro 10,1% se encuentra insatisfecho y un 5,8% opinó que están muy insatisfechos en que se tenga confianza para planificar la realización de nuevas tareas de su profesión.

Tabla N° 18.- ¿Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión?

EQUIV_PROF

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy insatisfecho	2	2,9	2,9
	Insatisfecho	7	10,1	13,0
	Satisfecho	51	73,9	87,0
	Muy satisfecho	9	13,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0



Interpretación:

En la figura N° 18, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 73,9% se encuentra satisfecho porque tiene confianza para planificar la realización de nuevas tareas de su profesión, un 13% explicó estar muy satisfecho, otro 10,1% se encuentra insatisfecho y un 2,9% consideró estar muy insatisfecho porque tienen confianza para planificar la realización de nuevas tareas de su profesión.

Tabla N° 19.- ¿Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy insatisfecho	6	8,7	8,7	8,7
Insatisfecho	6	8,7	8,7	17,4
Válidos Satisfecho	54	78,3	78,3	95,7
Muy satisfecho	3	4,3	4,3	100,0
Total	69	100,0	100,0	

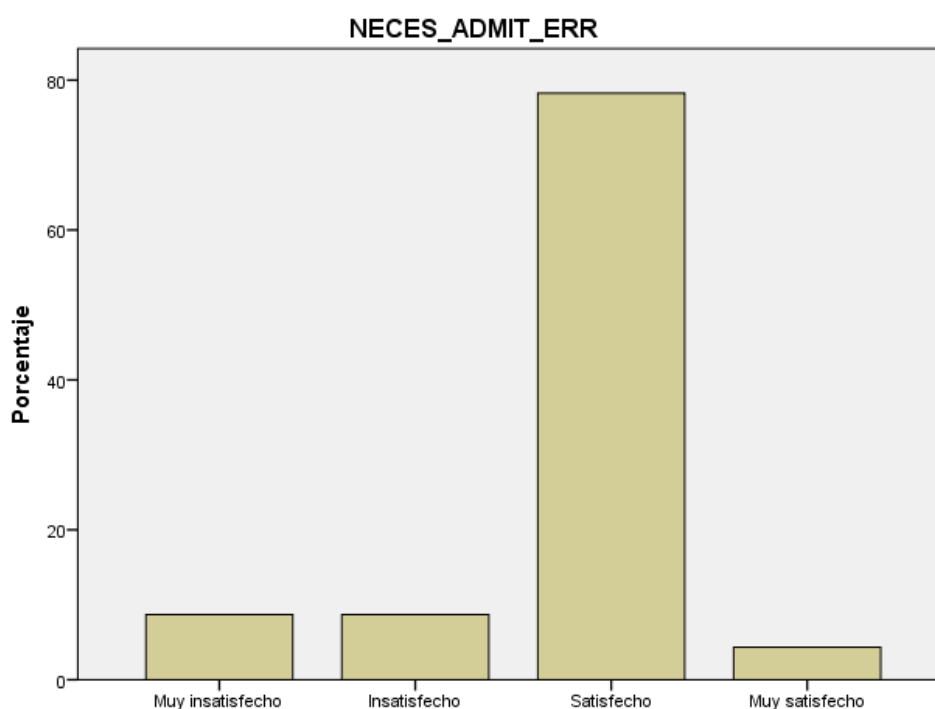


Figura 19: Necesidad de admitir errores, deficiencias y fracasos

Fuente: Tabla 19

Interpretación:

En la figura N° 19, se observa los resultados del estudio que se llevó a cabo en estudiantes de la escuela de obstetricia que cursaban el segundo y tercer año en la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes vienen a ser el 100% de la muestra en estudio que se tomó en cuenta, en el cual un 78,3% está satisfecho porque siente la necesidad de admitir sus errores, deficiencias y fracasos un 8,7% expuso estar insatisfecho, otro 8,7% se encuentra muy insatisfecho y un 4,3% supuso estar muy satisfecho porque siento la necesidad de admitir sus errores, deficiencias y fracasos.

Tabla N° 20: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALTO	37	53,6	53,6	53,6
MEDIO	15	21,7	21,7	75,4
BAJO	13	18,8	18,8	94,2
DEFICIENTE	4	5,8	5,8	100,0
Total	69	100,0	100,0	

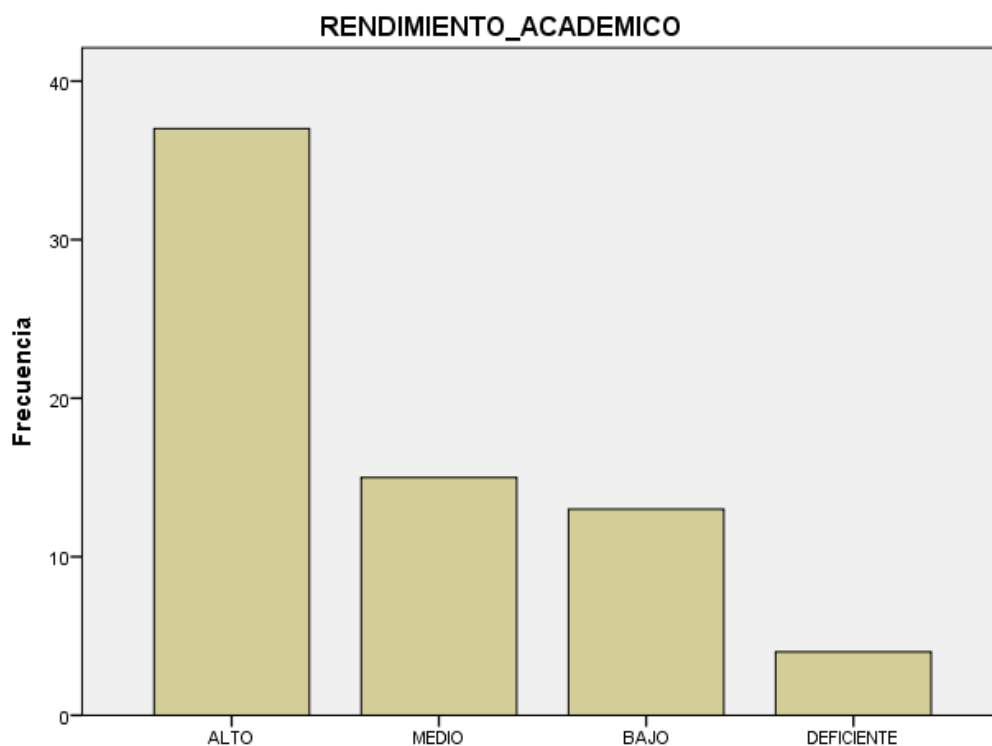


Figura 20: Nivel de rendimiento académico

Fuente: Tabla 20

Interpretación:

En la figura N° 20, se observa los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose que el 53,6% de estudiantes tiene un nivel de rendimiento alto, el 21,7% medio, el 18,8% tiene rendimiento alto y el 5,8% rendimiento deficiente.

5.1.2 Análisis inferencial

Comprobando la hipótesis general

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

Decisión de la Hipótesis General.

H₀: La satisfacción de la profesión elegida no se relacionaría significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

H_G: La satisfacción de la profesión elegida se relacionaría significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Correlaciones

		SATISFAC_PROF _ELEG	RENDIMIEN_T_A CADEM
SATISFAC_PROF_ELEG	Correlación de Pearson	1	,624**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
RENDIMIEN_T_A CADEM	Correlación de Pearson	,624**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

**Relación significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Esta correspondencia evidenciada es 0.624. Observándose un valor positivo demostramos que a la existencia de una buena satisfacción por la profesión elegida le pertenece un alto nivel de rendimiento académico.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error tít. de la estimación
1	,624 ^a	,397	,353	3,327

a. Variables predictoras: (Constante), SATISFAC_PROF_ELEG

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_A
CADEM

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.397; el estadígrafo indica que la satisfacción por la profesión elegida explica el comportamiento del rendimiento académicos de los estudiantes en un 39,7%.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	397,853	1	397,853	31,512	,000 ^b
	Residual	608,867	55	11,070		
	Total	957,719	56			

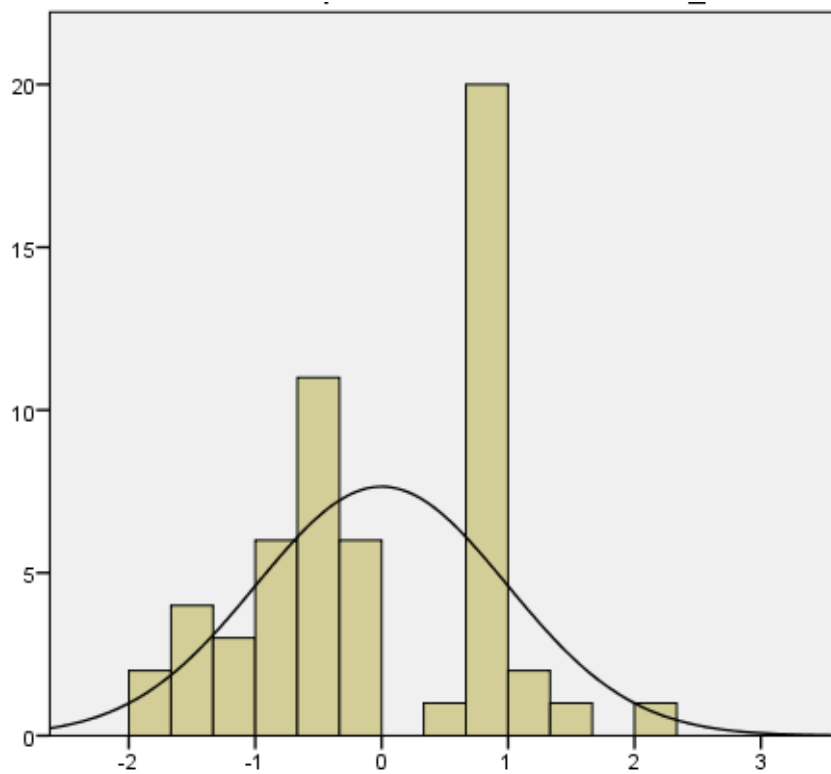
a. Variables predictoras: (Constante), SATISFAC_PROF_ELEG

b. Variable dependiente: RENDIMIENT_ACADEM

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.		
	B	Error típ.	Beta				
1	(Constante)	59,488	6,502		9,149	,000	
	SATISFAC_PROF_ELEG	1,047	,187		,624	5,614	,000

a. Variable dependiente: RENDIMIENT_ACADEM



5º: Se decide por:

El Software aplicado muestra un valor de t calculado de $5.614 > R_c = 1.96$, situación por la que contradecimos la hipótesis nula (H_0) y aprobamos a hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se confirma que existe *una asociación significativa entre la satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.*

Prueba de hipótesis específica 1

Interpretación de hipótesis específica 1.

H_0 : La necesidad de seguridad de la profesión elegida no se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017

H_1 : La necesidad de seguridad de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017

Correlaciones

		NECESID_SEGURIDAD	RENDIMIEN_ACADEM
NECESID_SEGURIDAD	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	69	69
RENDIMIEN_ACADEM	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

Esta correspondencia evidenciada es 0.695. Observándose un valor positivo demostramos que a la existencia de una buena necesidad de satisfacción por la profesión elegida le pertenece un alto nivel de rendimiento académico.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,645 ^a	,416	,406	3,188

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_SEGURIDAD

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_ACDEM

Siendo el valor obtenido de 0.416; de esta manera este estadígrafo indica que la necesidad de seguridad por la profesión elegida explica el comportamiento del rendimiento académico en un 41,6% en la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	398,707	1	398,707	39,228	,000 ^b
	Residual	559,013	55	10,164		
	Total	957,719	56			

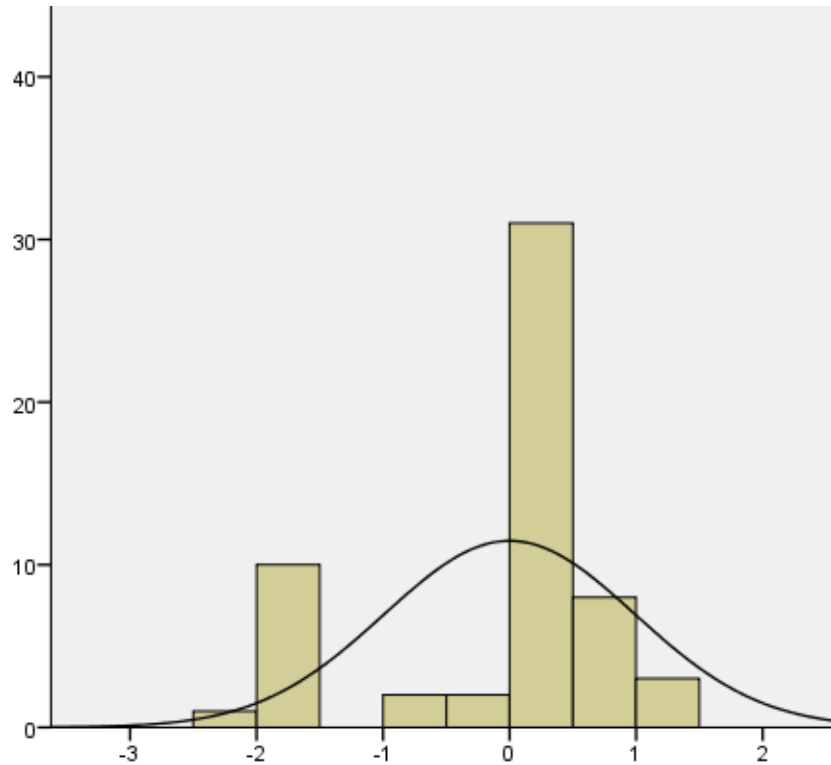
a. Variable dependiente: NECESID_SEGURIDAD

b. Variables predictoras: (Constante), RENDIMIEN_ACDEM

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	
	B	Error típ.	Beta			
1	(Constante)	-7,658	4,924	,645	-1,555	,126
	NECESID_SEGURIDAD	2,557	,408	,645	6,263	,000

a. Variable dependiente: RENDIMIEN_ACDEM



5º: Se decide por:

El software SPSS nos proporciona un valor de $6,263 > R_c = 1.96$. Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que *la necesidad de seguridad de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017*

Segunda hipótesis específica

Interpretación de la Hipótesis Específica 2

H_0 : La necesidad de pertenencia de la profesión elegida no se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017

H_2 : La necesidad de pertenencia de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017

Correlaciones

		NECESID_PERT INENC	RENDIMIEN_T_ ACADEM
NECESID_PERTINENC	Correlación de Pearson	1	,790
	Sig. (bilateral)		,559
	N	69	69
	Correlación de Pearson	,790	1
	Sig. (bilateral)	,559	
	N	69	69

Esta relación representa un 0.790. El hecho que resulta un valor positivo se comprueba que a buena necesidad de pertinencia por la profesión le pertenece un alto nivel de rendimiento académico.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,079 ^a	,60	-,012	4,160

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_PERTINENC

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

El valor resultante es de 0.60; de esta manera este estadígrafo indica que la necesidad de pertinencia de la profesión explica el comportamiento del rendimiento académico en un 60,0% en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	5,994	1	5,994	,346	,559 ^b
Residual	951,725	55	17,304		
Total	957,719	56			

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_PERTINENC

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	20,395	4,578		4,455	,000
1 NECESID_PERTINENC	,223	,378	,079	5,890	,559

a. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

Se decide por:

El valor resultante es de $5,890 > R_c = 1.96$, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aprobando la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que *la necesidad de pertenencia de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017*

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

H_0 : La necesidad de estimación de la profesión elegida no se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

H_3 : La necesidad de estimación de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Correlaciones

		NECESID_ESTI MAC	RENDIMIEN_T_ ACADEM
NECESID_ESTIMAC	Correlación de Pearson	1	,982**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
RENDIMIEN_T_ACADEM	Correlación de Pearson	,982**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Esta relación representa un 0.982. El hecho que resulta un valor positivo sosteniendo que a buenas necesidades de estimación le corresponde un alto rendimiento académico.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,982 ^a	,965	,964	,780

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_ESTIMAC

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_ACADEM

El valor resultante es de 0.965; de esta manera este estadígrafo indica que las necesidades de estimación de la profesión explican el comportamiento del rendimiento académico en un 96,5% en estudiantes de segundo y tercer año de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	924,220	1	924,220	1517,407	,000 ^b
	Residual	33,499	55	,609		
	Total	957,719	56			

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_ESTIMAC

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_ACADEM

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	11,325	,319		35,530	,000
	NECESID_ESTIMAC	,917	,024	,982	38,954	,000

a. Variable dependiente: RENDIMIEN_ACADEM

Se decide por:

El resultado final del t calculado de $38,954 > R_c = 1.96$. Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que *la necesidad de estimación de la profesión elegida se*

relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Interpretación de la Hipótesis Específica 4

H₀: La necesidad de autorrealización de la profesión elegida no se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

H₄: La necesidad de autorrealización de la profesión elegida se relacionaría con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Correlaciones

		NECESID_AUT OREALIZ	RENDIMIEN T_ACADEM
NECESID_AUTOREALIZ	Correlación de Pearson	1	,785
	Sig. (bilateral)		,559
	N	69	69
	Correlación de Pearson	,790	1
	Sig. (bilateral)	,559	
	N	69	69

Esta relación representa un 0.785. El hecho que resulta un valor positivo se comprueba que a buena necesidad de autorrealización por la profesión le pertenece un alto nivel de rendimiento académico.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,078 ^a	,50	-,012	4,160

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_AUTOREALIZ

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

El valor resultante es de 0.50; de esta manera este estadígrafo indica que la necesidad de autorrealización de la profesión explica el comportamiento del rendimiento académico

en un 50,0% en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas de Ica.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	5,994	1	5,994	,346	,559 ^b
Residual	951,725	55	17,304		
Total	957,719	56			

a. Variables predictoras: (Constante), NECESID_AUTOREALIZ

b. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1					
(Constante)	20,395	4,578		4,455	,000
NECESID_ AUTOREALIZ	,223	,378	,079	5,890	,559

a. Variable dependiente: RENDIMIEN_T_ACADEM

Se decide por:

El valor resultante es de $5,890 > R_c = 1.96$, rechazando la hipótesis nula (H_0) y aprobando la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que *la necesidad de autorrealización de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017*

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Con los valores evidenciados en el coeficiente de correlación de Pearson: 0,624, podemos establecer que si hay una correspondencia positiva entre las variables: la satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico; Lo señalado guarda relación con la teoría de Ecurra, Moreano y Ravines (2013). Quienes concluyen que la satisfacción en la formación profesional se relaciona significativamente con los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de Ciencias, teniendo en cuenta que se midió la satisfacción en infraestructura y servicios actitud del docente y la actitud personal y social.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que: *La necesidad de seguridad de la profesión elegida se asocia con el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.* Observándose en la tabla N° 18 que el 56,3% está muy satisfecho con su profesión elegida logrando su confianza para planificar la realización de sus tareas. Rechazando lo sostenido por Meléndez (2015) quien no encontró relación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Asimismo, a partir del resultado $r: 0,790$ se aprueba que: *La necesidad de pertenencia de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del*

3° año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017. Este resultado confirma lo sostenido por Gómez & López (2012) quienes concluyeron que las necesidades de pertenecía se ven reflejadas con el prestigio de la escuela en primer lugar y las instalaciones en segundo lugar, siguiendo a éstas se encuentra la satisfacción con los compañeros de escuela

Mediante el valor obtenido de 0,982 se confirma que: ***La necesidad de estimación de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.*** Evidenciando la teoría de Maslow quien refiere que el individuo quiere vivir en un universo estable y predecible, que no corra peligro su vida o integridad física. Asimismo, se evidencia en la tabla N° 14 que el 47,8% se siente satisfecho y orgulloso de su profesión elegida. Es necesario tener en cuenta la investigación realizada por Jiménez (2011) quien determinó que conviene realizar acciones concretas de revisión y actualización de currículos y perfiles de egreso, programas de actualización de docentes, estandarización de metodologías de enseñanza y aprendizaje; organización de los profesores y mejoramiento del proceso de evaluación, mediante estos factores se podrá obtener una mejor necesidad de estimación hacia la profesión elegida.

Finalmente se comprueba la cuarta hipótesis específica y se sostiene que ***la necesidad de autorrealización de la profesión elegida se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.*** Este resultado se ve evidenciado en la tabla N° 04 en la cual el 40,6% de estudiantes sostienen que existe demanda laboral que permiten autorrealizarse en su carrera de estudio. Rechazando lo investigado por Angulo (2008), quien sostiene que existe una un alto porcentaje que eligió la profesión de educación como medio para satisfacer otras necesidades que no corresponden a la Autorrealización.

CONCLUSIONES

Mediante los datos observados se estableció la relación significativa entre la satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017. Por lo que nos permite establecer que existe el 39,7% de estudiantes que están satisfechos con la profesión elegida y muestran gran interés por las especialidades de su profesión, evidenciándose en el rendimiento académico.

Se identificó que el 41,6% de estudiantes están satisfechos con las necesidades de seguridad a la profesión elegida relacionándose con el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Se describió que 60% de estudiantes se encuentran satisfechos con la profesión elegida cubriendo sus necesidades de organización, trayendo consigo el incremento de las necesidades de pertenencia de la profesión elegida que se encuentran significativamente relacionadas con el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Se estableció que un 96,5% de estudiantes están satisfechos con la profesión elegida y con las necesidades de aceptación, reconocimiento, diferencia asociadas con sus necesidades de autoestimación y estas a su vez en relación con el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

Se estableció que existe un 50% de alumnos que se encuentran satisfechos con respecto a sus necesidades de autorrealización entre ellas la necesidad de amor al prójimo y de desarrollar sus potencialidades asociadas con el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de la escuela profesional de obstetricia de la universidad Alas Peruanas - filial Ica, año 2017.

RECOMENDACIONES

A los coordinadores de las Escuelas de salud, deben identificar cuáles son los factores que se asocian a que se establezca una buena elección por la profesión elegida a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes y lograr un óptimo rendimiento académico.

A las instituciones formadoras de profesionales de obstetricia, que se fortalezca la orientación en los colegios y en la comunidad sobre el campo laboral del obstetra; desde antes que el estudiante postule a alguna carrera y en los primeros años de estudios; esto aumentaría el número de ingresantes con los objetivos claros sobre sus proyecciones a futuro.

A la Escuela Profesional de Obstetricia en ferias de orientación vocacional; con el objetivo de orientar la perspectiva en la visión holística que tiene el profesional de obstetricia frente al que recibe el cuidado; además de estructurar esquemas sobre el campo laboral existente en la profesión; resaltando el campo comunitario, siendo el más desconocido por los estudiantes; además de las áreas de gestión y docencia e investigación; así como el trabajo independiente que se puede realizar en los consultorios de obstetricia.

Al Colegio de Obstetras del Perú que encamine sus esfuerzos a mejorar la imagen e identidad de la obstetra y a mejorar la autoestima de los profesionales, proporcionándoles medios para su capacitación y mejorar el marketing de la profesión por medios audio visuales de manera a que la sociedad conozca mejor el campo de acción y la importancia del trabajo de obstetricia en la prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

Se recomienda a los estudiantes de Obstetricia que fortalezcan sus necesidades de autorrealización para mejorar su rendimiento académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Angulo, J. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Bernstein, B. (1995). Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivas y emocionales. Universidad. Editorial Escuela española, España.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Candá, Moreno. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Editorial Cultural, España.
- Chadwick, C. (1983). *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Universitaria, Chile.
- Cruz, N, y col. (2010). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de Poza Rica de la Universidad de Veracruzana, México.
- Escurrea, C., Moreano, B., Ravines, S. (2013). Satisfacción en la formación profesional y su correspondencia con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias, Lima.
- Figuerola, T. (1984). Factores del rendimiento Académico en la Universidad. Editorial Navarro, España.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*. Universidad de Costa Rica, San José. No. 31 (1): 43-63, 2007 - Costa Rica.

- García, O, Palacios. R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima
- Gutiérrez, M. (2015). Grado de satisfacción por la carrera elegida en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada Cumbre, Bolivia.
- Gómez, D., Martínez, E., López, H. (2012). Lealtad y su relación con la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
- Jiménez, A. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, México.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Editorial Paidós, Argentina.
- Meléndez, M. (2015). Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en alumnos del décimo ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Maslow, A. (1970). *Teoría de la satisfacción*. Ediciones Sagitario, España.
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la Actitud del escolar*. Editorial Iberoamericana, México.
- Page, A. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Editorial Cide, España.
- Pita, M., Corengia, A. (2005). Rendimiento Académico en la Universidad. V Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Universidad de Mar del Plata. Argentina.

- Prieto, A., Mijares, B., Fernández, M., Martínez, M. (2011). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, Venezuela.
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. Madrid, España.
- Reyes, M. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er grado de Educación secundaria, Lima.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.
- Sichi, A. (2010). Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela académico Profesional de Educación Facultad de educación de la Universidad nacional Mayor de san Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- Vaillant, D. (2007). Encuentro Nacional y V Internacional de Investigadores en Educación.
- Vildoso, J. (2002). *Satisfacción de la profesión elegida y motivación en el trabajo*. Ediciones Díaz de Santos, España.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

ANEXOS.

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos de recolección de datos
3. Validación de expertos
4. Copia de la data procesada
5. Consentimiento informado
6. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

ANEXO 1: Matriz de Consistencia: SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL- ICA, AÑO 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la necesidad de seguridad de la profesión elegida con el alto nivel de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?</p> <p>¿De qué manera la necesidad de pertenencia de la profesión elegida se</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre las necesidades de seguridad de la profesión elegida con el alto nivel de rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p> <p>Describir la relación entre las necesidades de pertenencia de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La satisfacción de la profesión elegida se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La necesidad de seguridad de la profesión elegida se relaciona con el alto nivel rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela Profesional de Obstetricia, la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.</p> <p>La necesidad de pertenencia de la</p>	<p>VX: Satisfacción de la profesión elegida</p> <p>VY: Rendimiento académico</p>	<p>1: Necesidad de seguridad</p> <p>2: Necesidad de pertenencia</p> <p>3: Necesidad de estimación</p> <p>4: Necesidad de autorrealización</p> <p>1Alto</p> <p>2: Medio</p> <p>3: Bajo</p> <p>4:Deficiente</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>

<p>relaciona con el nivel medio de rendimiento académico en estudiantes del 3° año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona la necesidad de estimación de la profesión elegida con el bajo nivel de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la necesidad de autorrealización de la profesión elegida con el deficiente rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017?</p>	<p>profesión elegida con el nivel medio de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.</p> <p>Establecer la relación entre necesidades de estimación de la profesión elegida con el bajo nivel de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p> <p>Establecer la relación de las necesidades de autorrealización de la profesión elegida con el deficiente rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p>	<p>profesión elegida se relaciona con el nivel medio de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.</p> <p>La necesidad de estimación de la profesión elegida se relaciona con el bajo nivel de rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p> <p>La necesidad de autorrealización de la profesión elegida se relaciona con el deficiente rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017</p>			
---	--	--	--	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA

Estimado Estudiante: Agradecemos su gentil participación en la presente investigación.

El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad. Lea usted con atención y conteste marcando con una “X” en un solo recuadro.

Instrucciones: En las siguientes proposiciones marque con una “X” en el valor del casillero que según Ud. corresponde.

Calificación:

Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
6	4	2	0

Necesidad de seguridad	MS	S	I	MI
1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.				
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.				
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.				
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.				
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.				
6. Estoy convencido(a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.				
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.				
Necesidad de Pertenencia				
8. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, forums, debates.				
9. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me				

reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.				
10. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.				
11. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.				
12. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.				
13. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional				
Necesidad de estimación				
14. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a)				
15. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.				
16. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.				
17. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.				
Necesidad de autorrealización				
18. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.				
19. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.				

Gracias por su colaboración.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	Alto	Según notas del registro	20 - 15
	Medio		14.99 - 13
	Bajo		12.99 - 11
	Deficiente		10.99 - menos

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
“SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL- ICA, AÑO 2017”
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO
Determinar la relación que existe entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico en estudiantes del 3º año de la escuela profesional de Obstetricia, de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, año 2017.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
El cuestionario de la encuesta es anónima se interrogará únicamente lo necesario para realizar las tabulaciones y los cuestionarios fueron utilizados solo por el investigador.
RIESGOS
No existe
BENEFICIOS
Los beneficiarios directos son los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia
COSTOS
Los costos fueron financiados por el investigador
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Por la obtención de la información la egresada no recibirá dinero alguno de parte del investigador.
TIEMPO
El tiempo que se concretó para la ejecución de esta investigación fue durante los meses del año 2018
CONFIDENCIALIDAD
La información fue utilizada estrictamente en la presente investigación respetando rigurosamente su privacidad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____