



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DEL 2° AL 5° AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR MANUEL MAURTUA”,
PARCONA, ICA, AÑO 2018”**

PRESENTADO POR:

BACH. BERTHA MARÍA FLORES RAMOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

ICA - PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DEL 2° AL 5° AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR MANUEL MAURTUA”,
PARCONA, ICA, AÑO 2018”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

ASESOR

Dr. Harry Raúl Leveaú Bartra

ICA -PERÚ

2019

GENERALIDADES

Título:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 2° AL 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VÍCTOR MANUEL MAURTUA”, PARCONA, ICA, AÑO 2018”

Autor : Bach. BERTHA MARÍA FLORES RAMOS

Asesor : Dr. Harry Raúl Leveaú Bartra

Tipo de investigación : Investigación básica

Enfoque de la investigación: Enfoque cuantitativo

Línea de investigación : Problemas de aprendizaje

Localidad : I.E. “Víctor Manuel Maurtua”

Duración de la investigación: 18 meses

ICA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia quienes me impelen de motivación para poder avanzar en este sendero académico.

AGRADECIMIENTO

A Dios Jehova que me da la vida y la capacidad cognoscitiva para la realización de este trabajo científico.

RECONOCIMIENTO

A las autoridades de la Escuela de Posgrado en la Filial Ica, por permitir realizar esta investigación.

INDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	14
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	16
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	16
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	16
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	16
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	18
1.5.2. IMPORTANCIA	18

1.6.	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7.	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	19
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2.	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	25
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	32
	CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	33
3.1.	HIPÓTESIS GENERAL	33
3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	33
3.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	
3.4.	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
	4.1.1. Tipo de investigación	38
	4.1.2. Nivel de investigación	38
4.2.	MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
	4.2.1. Métodos de investigación	38
	4.2.2. Diseño de investigación	39
4.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	39
	4.3.1. Población	39
	4.3.2. Muestra	40
4.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
	4.4.1. Técnicas	41
	4.4.2. Instrumentos	41

4.4.3. Validez y confiabilidad	43
4.4.4. Plan de análisis de datos	44
4.4.5. Ética en la investigación	44
CAPÍTULO V: RESULTADOS	45
5.1 Análisis descriptivo	45
5.2 Análisis inferencial	53
5.3 Discusión de resultados	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
FUENTES DE INFORMACIÓN	60
ANEXOS	61
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento	
3. Validación de expertos	
4. Copia de la data procesada	
5. Consentimiento informado	
6. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	

RESUMEN

Existe gran inquietud por parte de directivos y docentes en cómo influye la interacción familiar en los alumnos con respecto a su rendimiento escolar y disciplinario; en este sentido esta investigación se realiza para vincular a los grupos familiares en la reflexión del proceso educativo, con el fin de tener un acercamiento a éstos para llegar a acuerdos con la participación familiar, lo que nos permitirá coordinar nuevos espacios que faciliten el alcance de una educación más completa, donde se integren educandos, educadores y padres de familia.

La estrategia metodológica comprende un diseño no experimental – transversal, de nivel corasocial, la muestra fue proporcional de acuerdo a los años de estudios de los escolares conformado por 197 estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria; a quienes se le aplicó el instrumento Faces III.

Se concluye que existe asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de alumnos del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona – Ica, año 2018, siendo el grupo poblacional más frecuente el de los escolares del sexo masculino.

Palabras clave:

Funcionalidad familiar, adaptabilidad, cohesión, rendimiento escolar.

ABSTRACT

There is great concern by principals and teachers in how it affects family interaction in students with regard to their performance in school and discipline; in this sense this research will be to link to the family groups in the reflection of the educational process, in order to have an approach to these to reach agreements with family engagement, which will allow us to coordinate new spaces that Please provide the scope of a complete education, where students, educators, and parents are integrated.

The metodologica strategy involves a non-experimental design - cross-sectional, correlation level, the sample was proportional according to the years of studies of the school comprised 200 students from the 2nd to the 5th year of secondary education; It was applied to those Faces III instrument.

It is concluded that there is relationship between family functioning and school performance of students in second through fifth grade high school of the Víctor Manuel Maurtua, Parcona - Ica, I.E. year 2018, being the population group most frequent the schoolchildren of sex male.

Keywords:

Family functionality, adaptability, cohesion, performance at school.

INTRODUCCIÓN

En momentos actuales la familia está atravesando serias dificultades y hasta patologías en cuanto a su funcionalidad al verse expuesta a cambios en una sociedad ahora globalizada que exige de los padres mayor capacitación, perfeccionamiento laboral y por la situación económica baja ambos padres trabajan largas horas fuera del hogar, por otro lado la falta de compromiso, de responsabilidad en sus respectivos roles paternos generan limitaciones en asumir retos y cambios que es necesario en la familiar según van creciendo sus menores hijos atravesando por diferentes etapas siendo el periodo de la adolescencia el más turbulento (estudiantes del 2do al 5to de educación secundaria comprendidas en edades 13 a 16 años aprox.) por cambios significativos, en ese sentido este estudio busca precisar cuan trascendente es evaluar la funcionalidad de la familia y el rendimiento escolar.

Evaluar la funcionalidad familiar tiene relevancia más aun en la asociación con el rendimiento escolar que es la base para la adquisición de conocimientos superiores, en tal sentido la familia como el entorno inmediato es el seno fundamental de interacción afectiva entre sus miembros tan necesaria en los seres humanos, a sí mismo es el soporte emocional de los adolescentes que están en proceso de estructuración de su personalidad en sus diferentes áreas cognitivas como el autoconcepto y afectivos como la autoestima que le permitirán la adaptación al medio circundante.

El contenido del presente plan ha sido estructurado en cinco partes:

En la primera parte, se traza el problema de investigación, así como sus objetivos y la justificación para llevar a cabo este trabajo.

En la segunda parte que corresponde al marco teórico; se hace una revisión de investigaciones previas; bases teóricas que fundamentan las variables y los términos básicos.

En la tercera parte se plantean las hipótesis y variables elaborando el cuadro de operacionalización de variables.

En la cuarta parte, metodología de la investigación se realiza la estrategia.

En la quinta parte, se hace el análisis e interpretación de resultados así como la comprobación de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se adjuntarán los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 . DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación es uno de los temas que se mantienen en la agenda pública de todos los países, pues es reconocida como la principal vía para mejorar el desarrollo de la sociedad; adicional a lo anterior, y considerando la educación desde una visión humanista e integral, esta es entendida como un derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal y socioeconómico (UNESCO, 2014); por esta razón, la educación es vista como eje principal de la formación personal e intelectual del individuo, esencial para su bienestar y desarrollo.

Continuando con la visión integral establecida por la UNESCO, la familia hace parte de este conjunto fortalecedor para el desarrollo de la persona, ya que, como lo mencionan Vargas & Gonzales (2009) “La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida” (p. 19). De lo antes mencionado, se puede inferir que en el ámbito educativo no solo resulta necesario considerar al educando de forma aislada, sino que deben tenerse en cuenta otros factores que directa o indirectamente inciden en su proceso formativo; uno de los que afectan principalmente es la familia, porque es allí donde se construyen los comportamientos, conductas y la actitud de cada niño (a) frente a la educación. Martínez-Pons (citado en Barca, Porto, Brenlla, Morán & Barca, 2007).

La familia es el componente fundamental y vital, ya que es el primer grupo en el que interactúan, por ello se le considera una participación importante en el proceso de socialización, y aprendizaje de muchos comportamientos adaptativos en los

adolescentes, así como también es considerada de manera significativa en cada uno de los miembros de la familia la formación de su identidad. Sin embargo, en la actualidad se observan muchas familias disfuncionales que generan patologías por lo cual ha de esperarse que los adolescentes no hayan formado una correcta identidad y confianza de sí mismos.

Asimismo, refiere el Mapa Mundial de la Familia 2015, Colombia se ha vuelto en los últimos años en el lugar de América Latina en el cual hay un menor porcentaje de niños viviendo con los dos padres, con un 62 %. Por tal modo los porcentajes de niños y adolescentes viviendo con un solo padre, o en su defecto con ninguno de ellos, son además los de mayor índice de la región. Las cifras son del 27 % y del 11 %, relativamente, los más altos índices de Latinoamérica.

El aumento en la incidencia de la disolución familiar, trae consigo secuelas directas en los niños tales como ansiedad, estrés o inclusive depresión ante la separación de sus padres. Por otro lado, este fenómeno también repercute en la atención y el cuidado que puedan brindarles los padres a sus hijos, así como la educación en el aprendizaje de conductas de afronte y seguridad, no solo a nivel conductual sino también en el sentido de identidad asociado a la autoeficacia.

La I.E Víctor Manuel Maurtua en el nivel secundaria, específicamente del segundo al quinto año se evidencio los problemas en su dinámica familiar constituyéndose en una gran intranquilidad en docentes del colegio, ya que los problemas familiares perturban al desempeño académico y las recomendaciones interpersonales en estudiantes. Esta inquietud se desarrolla ya que los padres no toman conciencia del rol fundamental de la familia y no se incluyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una buena proporción de los padres ambos trabajan y otros están separados o divorciados, los alumnos viven solo con sus madres; lo que constituye también una intranquilidad para docentes por el mínimo apoyo que brindan a sus hijos en la práctica académica.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Espacial

El contexto fue en Parcona, Institución educativa Víctor Manuel Maurtua, el cual se constituye en adelante en un epicentro para generar conocimiento de las variables de estudios y sobre su posible corasociación.

1.2.2 Social

Los participantes de esta investigación fueron los estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria de los turnos mañana y tarde.

1.2.3 Temporal

Este estudio estará comprendido en los meses del año 2018, 12 meses calendario.

1.2.4 Conceptual

Los conceptos se fundamentaron en la bibliografía para dar soporte teórico a cada variable de estudios como son funcionamiento familiar y rendimiento escolar.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la asociación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la asociación de la cohesión familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018?

- b) ¿Cuál es la asociación de la adaptabilidad familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la asociación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la asociación de la cohesión familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.
- b) Precisar la asociación de la adaptabilidad familiar con el rendimiento escolar en estudiantes de 2° a 5° de secundaria de la IE “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5.1 Justificación

a) Justificación teórica

Lo que permite asumir que la educación necesita de la participación del trinomio: Docente – Alumno – Familia para que de esta forma se favorezcan los procesos educativos, ya que, la familia es un agente indispensable en la formación de sus hijos, y tiene una gran responsabilidad en su rendimiento académico. Abordar estos temas de Funcionamiento familiar, Rendimiento escolar y asociarlos resulta provechoso y aporta a la generación de nuevo conocimiento, que

ayudará a consolidar e integrar la teoría existente. Si bien es cierto que la familia influye en el estudiante, resulta importante conocer en qué medida la cohesión y la adaptabilidad así como los déficits en los mismos puede influenciar en el rendimiento académico del escolar y a su vez en la convivencia dentro del ámbito educativo.

b) Justificación práctica

Existe gran inquietud por parte de directivos y docentes en cómo influye la interacción familiar en los alumnos con respecto a su rendimiento escolar y disciplinario; en este sentido esta investigación se realiza para vincular a los grupos familiares en la reflexión del proceso educativo, con el fin de tener un acercamiento a éstos para llegar a acuerdos con la participación familiar, lo que nos permitirá coordinar nuevos espacios que faciliten el alcance de una educación más completa, donde se integren educandos, educadores y padres de familia. La investigación también cuenta con pertinencia aplicada. La información ayudará a la mejora de programas de prevención e intervención en familias que presenten una inadecuada dinámica familiar con sus hijos viéndose la necesidad de la participación del profesional psicólogo clínico en la modificación conductual.

c) Justificación metodológica

Es notable realizar la indagación debido al impacto que tiene el funcionamiento familiar siendo que sus integrantes son adolescentes en proceso de formación y que en la actualidad vemos menores en conductas ilícitas o con futuros frustrados. Y el rendimiento escolar para trabajar en la mejora de la empresa y como consecuencia en la mejora de la calidad de vida. Asimismo, contribuirá con el acervo científico y quedará como precedente para futuras investigaciones.

1.5.2 Importancia

Desde la perspectiva escolar este estudio tiene relevancia social porque al identificar la funcionalidad familiar de los escolares en asociación a su

nivel de rendimiento escolar se puede contribuir con estrategias y terapias psicológicas que contraresten los efectos de esta problemática en beneficio de los estudiantes y por ende de la familia, por lo tanto, este estudio ayudará en la mejora del desarrollo académico.

A si mismo conocer como funcionan las familias de los estudiantes en tiempos actuales contribuye un nuevo conocimiento para que los docentes puedan adaptarse a las necesidades psicológicas de los alumnos y alumnas, siendo empáticas en sus tratos teniendo en cuenta que son adolescentes y creando puentes de comunicación sirviendo como punto de apoyo y redundara en una toma de conciencia en la sociedad en general ya que queremos que los estudiantes tengan éxito en conocimiento académico que tanta falta hace a nuestra provincia de Ica.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación contará con los recursos necesarios, siendo el recurso humano principal el investigador, asimismo se tendrá la colaboración de los asesores y la participación de los estudiantes de educación básica regular.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- Se circunscribe limitándose a poblaciones con ciertas peculiaridades referidas a este estudio.
- Escases de estudios internacionales que se acerquen a las dos variables.
- El tiempo es un factor fundamental para recolectar los datos y limitante para el investigador por las actividades laborales que realiza sobre todo en la recolección de datos del turno mañana.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- **Bedoya, Zamora & Jiménez (2017)** *Asociación entre rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de grado 5° de la I.E San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas.*

Esta investigación se justifica porque busca una corasociación entre el rendimiento escolar y las situaciones cotidianas de los estudiantes permitirán, de manera particular para la I.E San Gerardo María Mayela, abordar un asunto que hasta el momento es desconocido, pues si bien se especula mucho al respecto de esto, no se ha realizado ningún estudio que fundamente estas afirmaciones.

La investigación fue cualitativa porque se enfoca en el rendimiento de los estudiantes en otro panorama diferente sobre este fenómeno, toda vez que es más común encontrar estudios estadísticos que buscan dar cuenta de la calidad de educación en las instituciones, pero no directamente sobre la influencia del contexto familiar y socio-cultural sobre el rendimiento escolar.

Se evidenció que no hay una disconformidad significativa ya que, en promedios generales, las variaciones son mínimas. Al caracterizar los rendimientos de acuerdo al sexo, de manera individual los hombres se

encuentran en los primeros lugares y de igual manera están en los más bajo; pero cuando tenemos en cuenta los promedios colectivos para cada caso, son las mujeres quienes siempre se encuentran por encima del promedio colectivo de los hombres.

- **Presiga, Manco, & Rodríguez, (2016)** en su tesis tuvo como objetivo identificar si existen correspondencias entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico, en estudiantes de grados sexto, séptimo y octavo de instituciones educativas San Luis Gonzaga y Arturo Velásquez Ortiz del municipio de Santa Fe de Antioquia. Para ello se aplicaron las subpruebas Comprensión de textos, Cálculo, Problemas aplicados y Muestras de redacción de la Batería R Woodcock-Muñoz para caracterizar el aprovechamiento académico de los estudiantes y la Escala Americana Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III), del modelo Circumplejo de Olson, comprendiendo dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión, para especificar el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes. En total participaron 88 estudiantes, divididos equitativamente en las dos instituciones educativas públicas del municipio. El estudio reveló que no hay corasociación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas.
- **Espinoza (2015)** Realizó un estudio con el fin de identificar las dificultades de la disfuncionalidad y su efecto en el aprendizaje de los niños de primero y segundo año de educación general básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán. Se logra deducir que en este centro la plana de docentes y los padres de familias han puesto su interés en los resultados de disfuncionalidad en las familias generando afectación en su aprendizaje, ante esta conclusión de disfuncionalidad lograron el planteamiento con el objetivo de revertir los resultados del estudio en una activación de la comunidad educativa como son los profesores, progenitores y

estudiantes para conseguir el funcionamiento familiar para mejorar el binomio enseñanza - aprendizaje

- **Moraga (2014)** en su tesis tiene como propósito describir la influencia de componentes biopsicosociales, factores de riesgo y protectores en el funcionamiento familiar en familias con un miembro en dependencia vinculado a Centros de Salud Familiar de la ciudad de Chillán durante el año 2014. Fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, se aplicó el FACES III y FACES IV que midió las características de la indagación. Se deduce que las familias que viven con un paciente dependiente, muestran variación en la funcionalidad familiar y que la información beneficia la dinámica familiar. Y este nuevo conocimiento coadyuva en la participación del personal de enfermería que compensen las carencias de dichas familias.
- **Sánchez (2012)** en su indagación de buscar asociación entre estructura familiar y rendimiento académico en niños del subsistema de educación primaria, de la UEN Godofredo Antonio Moreno, Municipio Jáuregui del Estado Táchira. Dicho estudio fue descriptivo, diseño cuantitativo. El investigador concluyó con la existencia de funcionalidad del grupo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes nacen de la cohesión en el ámbito familiar, colaboración de los padres hacia la labor que cumple el docente en el ambiente de aprendizaje. Siendo los resultados concluyentes que hay incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes en factores específicos de déficit en cohesión y en comunicación familiar en un contexto de afectividad y de motivación, también la falta de contribución de los padres de familia a la tarea de los profesores de enseñanza. Considera el autor que mientras exista buena organización y buen ambiente familiar entonces se verá reflejado en el buen desenvolvimiento académico de los estudiantes siendo fundamental la correspondencia

entre padres e hijos para el proceso de aprendizaje. Asimismo, los profesores presentaron motivación para hacer cambios favorables que coadyuven en las relaciones de las familias de los niños de nivel primario y los padres de desarrollar el papel de pregenitores con aporte en cambios conductuales con mayor presencia en las vinculaciones padres e hijos influyendo positivamente en su avance escolar.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

- **Mendoza (2017)** Tuvo el propósito determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de I.E público de VES. Se integraron 365 alumnos de 15 a 19 años concernientes al 4° y 5° de secundaria de ambos sexos, usaron para la evaluación escalas de FACES III y de autoeficacia. En cuanto a la asociación entre tipos de familia según niveles de cohesión adaptabilidad y autoeficacia encontró que alumnos con familia desligada y rígida expresan autoeficacia promedio y bajo y los estudiantes con familia amalgamada y caótica muestran un nivel de autoeficacia alta. Deduciendo que el tiempo en edad no instituye diferencias en la coherencia y adaptación, y en la autoeficacia. El autor hace un análisis obteniendo que el grado de instrucción establece discrepancias en la cohesión, adaptabilidad y autoeficacia.
- **Baquerizo (2017)** la indagación se justifica en perfeccionar el rendimiento de los estudiantes determinados por aprender, sin embargo, factores del entorno inmediato como familia puede influir en su rendimiento académico. Su propósito se centró en determinar la correspondencia entre cohesión, adaptabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 1er ciclo de la EP de Medicina Veterinaria - Universidad Alas Peruanas. Con 101 alumnos empadronados en el 1er ciclo de la E.P. de Medicina Veterinaria, entre 16 - 20 años de edad quienes participaron en del estudio, con

instrumento de faces III. Los efectos muestran que un 32,67% de alumnos valorados pensaban acorde al tipo de cohesión, un 34,7% con adaptabilidad familiar del tipo estructurada, asimismo de los resultados de los estudiantes se establece que sus familias son rango medio o regulares en la funcionabilidad familiar; con asociación al rendimiento académico el 53,5% (54 alumnos) presento una calificación de logro en el proceso de aprendizaje. Por tanto, se determino la no existencia de la relación entre las variables arribas mencionadas.

- **Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy & Bennett. (2016)** *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos.*

la finalidad fue analizar la escala del funcionamiento familiar en cuanto a sus características de evaluación para la población de adolescentes el Peru. La muestra estuvo conformada por 910 alumnos hombres y mujeres, de edades de 11 a 18 años. Resultando que la dimensión de cohesión real resulta obtener confiabilidad moderado alto y la dimensión de flexibilidad real resulta obtener confiabilidad moderada, lo que demuestra lo bueno que es dicho instrumento en sus dimensiones de cohesión y flexibilidad. Concluyendo que la escala FACES III presenta fiabilidad y validez cumpliendo procedimiento metodológico cuantitativo, para ser aplicado en adolescentes en nuestra realidad peruana en tanto esta herramienta es de utilidad.

- **Vela, Anaya, Díaz, & Gonzales, (2012).** Realizó un estudio con el objetivo de comprobar la asociación entre cohesión – adaptabilidad familiar y autoconcepto de estudiantes. Dicho estudio conto con 153 alumnos de IE. Técnico industrial, Bagua, para el análisis contaron con las pruebas de cohesión, adaptabilidad familiar y autoconcepto resultando que se estos factores tienen una asociación directa significativa es decir a medida que haya mayor cohesión familiar

existe mayor aprendizaje asimismo a mayor autoconcepto mayor existe mayor nivel cognitivo.

- **Zambrano (2011)** El investigador indagó en busca de la correspondencia de cohesión, adaptabilidad familiar en el rendimiento escolar del campo de conocimiento de comunicación. Su población lo obtuvo de colegio “Nuestra señora de las Mercedes” de la provincia constitucional Callao conformada por 150 alumnos de 12 a 16 años, de primero y tercer año de educación secundaria, haciendo uso del instrumento de la escala de funcionamiento familiar “FACES III”. Llegando a la conclusión que, si tiene relación significativa entre las variables de las dimensiones cohesión, adaptabilidad familiar con el rendimiento escolar en conocimiento de comunicación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR:

2.2.1.1 La familia.

Fernández (2000, p.27), “la familia es un gobierno constituido con propósitos claros y concretos: nutrición, armonía al medio, protección, socialización de sus miembros”.

Según Colunga (2008, p.22), la familia “Es el grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco sanguíneo, adopción, matrimonio. Familia es el núcleo fundamental en el que el ser humano nace, crece y se desarrolla”.

De acuerdo a la definición de los autores se concluye que la familia es el seno trascendental donde se gesta a sus integrantes teniendo vínculos afectivos, proveendo y cuidando necesidades físicas y psicológicas que les permitan desarrollarse y adaptarse a una

socialización mayor de su medio circundante.

2.2.1.2 La familia peruana características

Según Lafosse, (1984), citado por Meza (2010, p.14)

Se encuentran diversas características como familia producto del matrimonio, de la convivencia, monoparentales por separaciones o por fallecimiento de la pareja, entre otros, esta variedad de las familias impide encontrar características fijas. A esto se agrega determinados cambios por la cultura propios de su lugar de origen, la situación económica, familia de un medio rural y familia del campo. A la luz de los estudios se encuentra básicamente dos características: familia patriarcal y familia igualitaria donde predomina la patriarcal por la poca intervención de la mujer en la economía del hogar y por expención de la sociedad, llevándola a una situación económicamente dependiente de la pareja. Asimismo, mayoritariamente se dan las convivencias y minimamente los matrimonios, también familias monoparentales donde generalmente lo asume la mujer.

2.2.1.3 La función de la familia en la etapa educativa de los hijos

La familia es un organismo que permite el desarrollo individual y colectivo de sus integrantes dentro del mismo. En ella se presentan necesidades que deben ser cubiertas y deben responder a las exigencias mínimas de cuidado y atención, posibilitando “la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes” Dominici (citado por Osorio & Álvarez, 2004). Es así como la familia toma un papel fundamental en los diferentes contextos donde se encuentra inmerso un sujeto, siendo el contexto educativo una de ellos.

Por tanto, las instituciones deben brindar un espacio, donde padres de familia y acudientes, reflexionen sobre la forma en que pueden contribuir a la formación de sus hijos en el ámbito educativo, para que se consolide una asociación de corresponsabilidad formada en valores

tanto con el ente administrativo, como con otros padres de familia, con el fin de proporcionar bienestar a los niños y jóvenes estudiantes. (MEN, 2006).

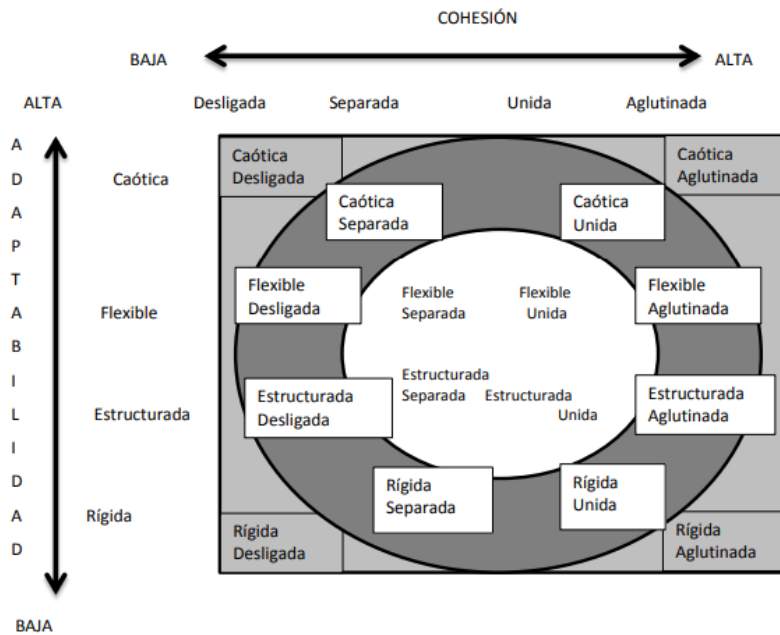
Es por lo anterior que la familia y sus dinámicas intervienen directamente en la conducta del alumno, ya que, dentro de la dinámica familiar hallan aspectos como el autoritarismo, la ayuda mutua, los conflictos, etc. Que surgen a nivel familiar, entre los miembros que la constituyen y las generaciones.

Con base en lo anterior el avance emocional, cognitivo y comportamental de educandos depende en buena medida de la familia, y luego de la interacción que se da entre esta y la escuela. Por tanto, para un mejor resultado en la formación educativa, es necesaria la unión de estas dos instituciones.

Sin embargo, cada vez se hace más notable la necesidad del cumplimiento del rol como padres en la educación, puesto que es evidente que es uno de los roles más rígidos del entorno. Además, los padres son mediados fácilmente por factores sociales, económicos y culturales, que hacen difícil que su rol se mantenga. (MEN, 2009)

Además, en el interior de las familias se determinan aspectos indicados por autores como Dominici (citado en Osorio & Álvarez, 2004) en los cuales la familia debe de “administrar los cuidados y el apoyo de sus miembros, ofreciéndoles un ambiente óptimo para que ellos puedan desarrollar su personalidad de manera individual, de esta forma también aquellos roles asignado dentro de este núcleo y los papeles esperados socialmente”. (p.16)

Figura N° 01: Tipologías de familias – Modelo Circumplejo de Olson.



Fuente: Sotil, A. & Quintana, A. (2002)

2.2.1.4 Funcionamiento familiar

En el núcleo familiar se dan cambios complejos que llevan a características de sus interrelaciones que si son adecuados y se adaptan constantemente a los cambios será una familia funcional que aportara al crecimiento, a la salud emocional y física asimismo funcionará en unión siendo una fortaleza para el desarrollo de los integrantes del mismo. Zaldívar (2010)

Funcionamiento familiar saludable

Posibilita a la familia en el cumplimiento exitoso con objetivos y funciones socialmente fijados, así mencionamos algunos de ellos (Zaldívar. 2010):

- a) Administración de requerimientos afectivo-emocionales de sus integrantes.
- b) Transferencia de principios éticos y conocimientos culturales.
- c) Fomento y socialización de sus integrantes.

- d) El equilibrio en el sustento para resistir situaciones problemáticas adversas propios del desarrollo de las etapas de la vida.
- e) Capacidades en habilidades sociales que les permitan una convivencia adaptada a la sociedad.
- f) Situaciones para desarrollar identidad personal y adquisición de la identidad sexual.
- g) Facilitar un ambiente propicio para su crecimiento y fortalecimiento en identidad en su sexualidad y personalidad.

Las familias que son funcionales y saludables en su funcionamiento se caracterizan por nivel de comunicación y expresividad de sus sentimientos y afectos a sí como también se motiva a la expresión de emociones negativas como la ira, la rabia exteriorizando y siendo su soporte.

Esta flexibilidad y sostenimiento es propio de una familia saludable donde impera un ambiente favorable permitiendo comunicarse con sinceridad sobre sus percepciones y emociones que sienten de su familia, todo ello aunado a situaciones diversas, estas familias están en la capacidad de enfrentar problemáticas propias de una convivencia y de adaptarse a los cambios en la sociedad.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Sarmiento y colaboradores (2012) manifiesta que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” dada la alternativa y con la consideración del rendimiento académico no como un hecho aislado, sino un hecho multifactorial, iniciando así su abordaje.

El rendimiento académico se ha visto en el sistema educativo como una herramienta que permite conocer los resultados obtenidos por cada alumno, donde se muestran aspectos del educando que pretenden ser evaluados en la medida que transcurre la época escolar. Es por esto que se hace necesario comprender en qué medida este logra alcanzar el objetivo que se propone en el ámbito educativo.

Seguido de lo anterior, Torres (2011) señalan que la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar se refiere a estudios dirigidos a la comprensión de factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos factores los que pueden propiciar también el éxito escolar, mostrando con ello la diversidad de variables que median en este proceso.

Considerado por varios autores se da a entender la existencia de un consenso acerca de una amplia lista de causas tanto del fracaso como del éxito escolar, teniendo presente aspectos que van desde lo personal hasta lo social y lo cultural, hallando siempre una combinación entre dichos aspectos. Torres (2011).

2.2.2.2 Enfoque de rendimiento académico

Los enfoques sobre el rendimiento académico, según Quiroz, (2004) citado por Loor y Salgado (2013), son:

- a) La idea de que el rendimiento académico tiene fundamento en la voluntad.
- b) Esta idea solo percibe que la idoneidad de la persona estaba basada en su voluntad, antiguamente se afirmaba que el éxito en rendimiento se debía a solamente a la voluntad sin considerar otras causas que afectan.
- c) La idea del rendimiento académico tiene fundamento en la capacidad.
- d) Esta idea afirma que el rendimiento es por la capacidad propia que trae el ser humano.

- e) La idea que el rendimiento académico como utilitario o como un producto.
- f) En esta idea el rendimiento académico considera que es producto del fruto de la voluntad y la capacidad. También va servir de mucho para asegurar un futuro mejor contribuyendo en la educación.

2.2.2.3 Escala de apreciación de beneficio correcto

Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Literal Descriptiva	AD Logro destacado	Manifiesta evidentemente el logro de aprendizajes previstos, inclusive muestra un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Evidencia el logro de aprendizajes previstos en tiempo programado.
	B En proceso	Estudiante en camino de lograr aprendizajes advertidos, para lo cual pretende acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Estudiante empieza a desarrollar aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2005)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adaptabilidad familiar:**

Ferreira (2003, p. 63) “direccionada a una estructura flexible con habilidades familiares capaces de responder al desarrollo de roles familiares”.

- **Cohesión familiar:**

“Grado de unión y autonomía de los miembros de la familia”. Ferreira (2003, p, 63) la precisa como interacción emocional entre si.

- **Familia:**

Núcleo esencial social. (Meza, 2010, p. 4), como lo manifiestan la mayoría de autores que consideran a la familia como la celula primordial de la sociedad.

- **Funcionamiento familiar:**

Es sistemático y se puede medir a través de dos cualidades fundamentales como son: cohesión y adaptabilidad.

- **Rendimiento académico:**

Grado de estudios según evaluaciones obtenidas durante el semestre o año académico en correspondencia al currículo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

El funcionamiento familiar se asociaría significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La cohesión familiar se asociaría significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes de 2° al 5° de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

- b) La adaptabilidad familiar se asociaría significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del 2° al 5° de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

A. Definición conceptual de funcionamiento familiar

Paz, Rodríguez y Martínez (2009, p. 54) la definen como la consecuncia de una interacción familiar en la que se tiene la capacidad de aceptar en que momentos se interviene en la medición.

B. Definición conceptual de rendimiento académico

Pérez (1997, p. 12) defiende que: El rendimiento académico es el resultado de varias variables que provienen del núcleo fundamental como la familia, del entorno social como el sistema educativo, de aspectos intrínsecos del estudiante en sus diferentes áreas potenciarán un avance académico.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Valores
VARIABLE X: FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHE SIÓN	Vinculación emocional	11. Los participantes de la familia nos sentimos muy unidos? 19. Es importancia del sentimiento de unión familiar?	Amalgamada Conectada Separada Desligada	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
		Apoyo	1. Se piden ayuda cuando lo necesitan? 17. Se consulta para tomar una decisión?		
		Limites familiares	5. Nos asociamos con los parientes más cercanos? 7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia?		
		Tiempo y amigos	3. Hay aceptación de amistades de los demás miembros de la familia? 9. Nos gusta pasar tiempo libre juntos en familia?		
		Intereses y recreación	13. Al realizar una actividad todos participan? 15. Se nos es fácil realizar actividades en la familia?		

ADAP TABI LIDAD	Liderazgo	6. Las ordenes provienen de varias personas en nuestra familia? 18. No hay claridad quien dirige nuestra familia?	Estructurada Rígida Flexible Caótica
	Disciplina	4. Se tiene en cuenta la opinión de hijos para establecer normas? 10. Padres e hijos participan sobre las correcciones?	
	Control	2. Se considera las opiniones de hijos ante un problema? 12. Los hijos también toman decisiones? 8. Ante situaciones diversas, nuestra familia es flexible adaptándose en enfrentarlas?	
	Roles y reglas	14. Las normas o reglas son susceptibles de cambios? 16. ¿Asumimos las responsabilidades entre los integrantes de la familia, turnandonos los quehaceres de la casa? 20. No hay claridad de las asignaciones de tareas de la casa que tiene cada miembro?	

VARIABLE Y: RENDIMIENTO ESCOLAR	Monofactoria 1	Logro destacado	Promedio final según registro de notas	AD	(18 a 20)
		Logro previsto		A	(14 a 17)
		En proceso		B	(11 a 13)
		En inicio		C	(0 - 10)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque de investigación

Según el enfoque propuesto pertenece a una investigación cuantitativa por que se medirán las variables de estudios a través del procesamiento estadístico.

4.1.2 Tipo de investigación

El Tipo de Investigación es Básica, orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, y caracterizar alguna situación nueva, cambiante o poco aprendida (Sánchez, 2010).

4.1.3 Nivel de investigación

Investigación descriptiva, que corresponde a un diseño asocial, correspondientes a los niveles II y III. Sánchez (1996).

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de la investigación

a) Método General

El método aplicado será el método hipotético deductivo, con la finalidad de probar las hipótesis planteadas y deducir las conclusiones.

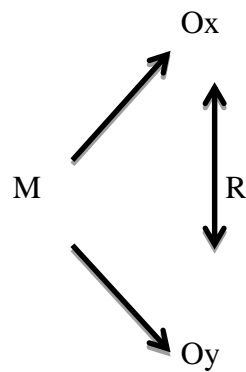
b) Método específico

El método que se aplicará será la estadística descriptiva e inferencial para organizar, tabular, procesar y analizar la información recolectada.

4.2.2 Diseño de la investigación

Diseño del estudio: Fue un diseño no experimental – transversal

Investigación correlacional Sánchez y Reyes (2002: 79) se trata de relacionar dos variables para medir su relación entre ambas “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”.



M = Muestra

X, Y = Observaciones de variables.

r = Muestra la asociación entre las variables

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 POBLACIÓN

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114)

La población del presente trabajo está conformada por una población finita por que se conoce exactamente la cantidad, quedando representada por 402 estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona – Ica, durante el año escolar del 2018.

4.3.2 MUESTRA

Según Tamayo, T. y Tamayo, M (2012), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. Se aplicará el muestreo probabilístico seleccionando de manera aleatoria a los estudiantes de educación secundaria.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño muestral

Z: Nivel de confianza

p y q: Probabilidad de que ocurra o no ocurra el evento

N: Población de estudios

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0,5 * 0,5 * 402}{0,05^2 * (402-1) + (1.96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{3.84 * 0,5 * 0,5 * 402}{0,0025 * 401 + 3.84 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{386,08}{1.0+0.96} \qquad n = \frac{384,96}{1.96} \qquad n = 196.9$$

n= 197 estudiantes de secundaria

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

- **Encuesta**

Esta técnica se utilizará para recoger información directamente de las variables de estudio, Funcionalidad familiar; la cual está basada en las respuestas escritas de una población. Es una técnica de adquisición de información, mediante un formulario/cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión del grupo seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En las encuestas el instrumento más utilizado es el cuestionario.

4.4.2 Instrumento

a) Instrumento para el funcionamiento familiar

El funcionamiento en la familia se valora como una herramienta conocida como FACES III (Olson) traduciendo al español se denomina Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar.

El FACES III, es la herramienta que analiza dimensiones de cohesión y adaptabilidad, que se aplicó en esta investigación esta directamente asociado a la muestra en estudio, este cuestionario consta de cinco posibilidades de respuesta:

Casi nunca (1);

Muy de vez en cuando (2);

Término medio (3);
 Con frecuencia (4);
 Casi siempre (5).

Los estudiantes solo marcaron una alternativa de respuesta, invalidando la respuesta si marcan varias.

La estructura de la escala del Funcionamiento familiar cuenta con 10 items en sus 2 dimensiones:

- a) Cohesión
- b) Adaptabilidad

Dimensiones

Dimensiones	Estructura del Cuestionario item	Total	Porcentaje
Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	10	50%
Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	10	50%

Fuente: Huamani y Limaco (2017)

Baremos del cuestionario de funcionamiento familiar

Cohesión	Adaptabilidad	Funcionamiento familiar	
Amalgamada	46 – 50	Positivo	81 – 100
Conectada	41 – 45	Tendencia positiva	61 – 80
Separada	35 – 40	Tendencia negativa	41 – 60
Desligada	10 - 34	Negativo	20 - 40

b) Instrumento para medir el rendimiento académico

Se utilizará el registro de notas de los estudiantes del segundo a quinto grado de educación secundaria en el primer semestre del año 2018 y se clasificará según la siguiente escala.

Dimensiones

Dimensiones	Estructura del Cuestionario	Porcentaje
	Nota	
Logro destacado	18 – 20	25 %
Logro previsto	14 – 17	25 %
En proceso	11 – 13	25 %
En inicio	0-10	25 %

Fuente: Elaboración propia

4.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento:

A. Validez del instrumento

- **Validez interna.**

El cuestionario fue elaborado de la epistemología clasificándolo en dimensiones, indicadores e ítems, asimismo teniendo como premisa el logro del propósito señalado en la investigación.

- **Validez de constructo.**

El instrumento fue diseñado a partir de lo establecido en la teoría de Hernández (2010). Donde los instrumentos sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en alumnos de secundaria están basados en la teoría dándole es soporte científico para responder al proposito del estudio contando con la operacionalizacion de las áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

B. Confiabilidad del instrumento:

Al seleccionar el cuestionario de Faces III se evidenció previamente que es confiable en otros contextos similares de acuerdo al estudio de Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy & Bonnet (2016) en el que aplicando el FACES-III son suficientemente confiables para

emplearse en población adolescente peruana para evaluación grupal o individual.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

- **Recolección:**

En este paso se requirió hacer una revisión exhaustiva de la literatura, por lo que se acudió a los libros digitales y en físico en busca de sustentar y dar soporte teórico a cada variable.

- **Procesamiento:**

En este procedimiento se organizaron los datos recolectados clasificados de acuerdo a los indicadores que dieron lugar a graficarlos empleando el software Spss que permitió tabular y comprobar hipótesis.

En esta investigación se introducirán algunos métodos y pruebas estadísticas, derivados de la estadística descriptiva e inferencial.

4.4.5 Ética en la investigación

Con el desarrollo de esta investigación no generó daño alguno a los participantes, la recolección de datos se efectuó anónimamente para proteger datos e identidad del participante.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1 Analisis descriptivo

5.1.1 Análisis de las variables sociodemográficas

Tabla N^o 01: Sexo

SEXO	f(i)	h(i)%	h(i)% Acumulado
FEMENINO	170	42,0	42,0
MASCULINO	232	58,0	100,0
TOTAL	402	100%	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

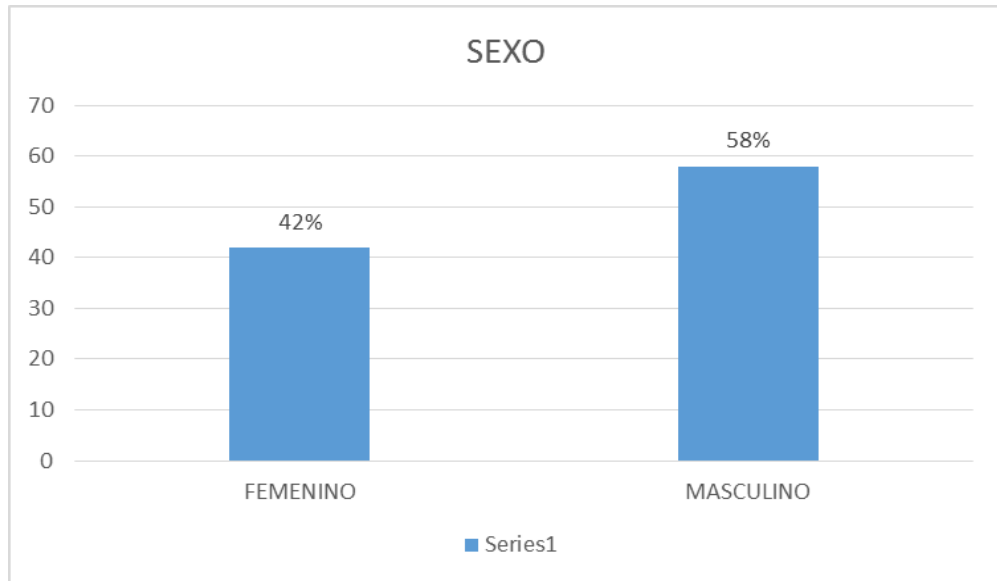


Grafico N° 01: Sexo

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos evidenciados en el grafico N° 01 se observan los resultados de la muestra total de estudios en la que se obtiene un porcentaje de 58,0% de escolares corresponden al sexo masculino y el 42,0% pertenecen al sexo femenino.

Tabla Nª 02: Población estudiantil

GRADO	f(i)	h(i)%	h(i)% Acumulado
2ª	74	18,0	18,0
3ª	69	17,0	35,0
4ª	121	31,0	66,0
5ª	138	34,0	100
TOTAL	402	100%	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

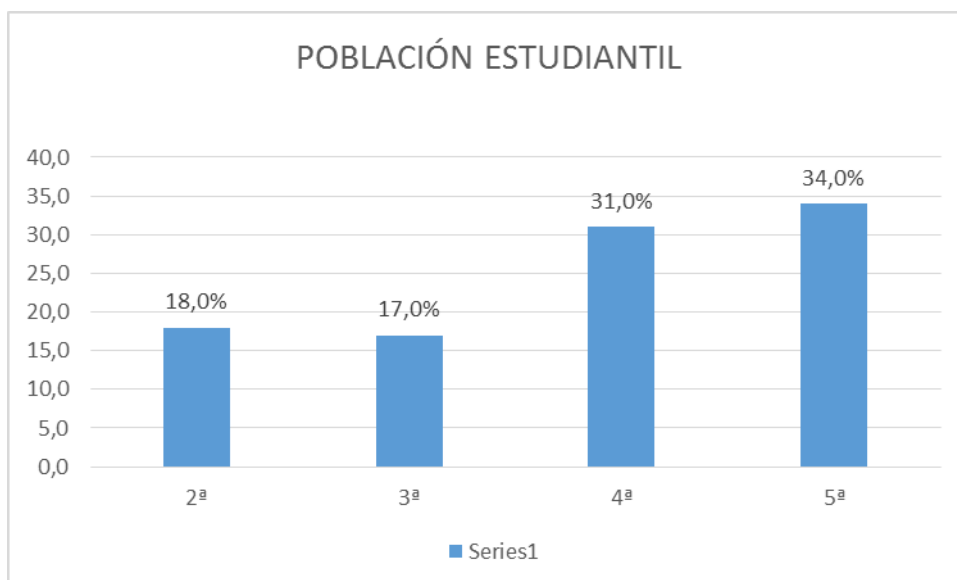


Grafico N° 02: Población estudiantil

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos evidenciados en el grafico N° 02 se observan los resultados de la muestra total de estudios en la que se obtiene un porcentaje de 18,0% de escolares corresponden al segundo grado de educación secundaria, 17,0% del tercer grado, 31,0 % del 4to grado y el 34,0% de escolares son del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

5.1.2 Análisis de la Variable X: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Tabla 3: Resultados generales sobre el nivel de funcionamiento familiar

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Positivo	[81 - 100]	10	5%
Tendencia positiva	[61 - 80]	132	67%
Tendencia negativa	[41 - 60]	54	27%
Negativo	[20 - 40]	1	1%
TOTAL		197	100%
		65.27	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

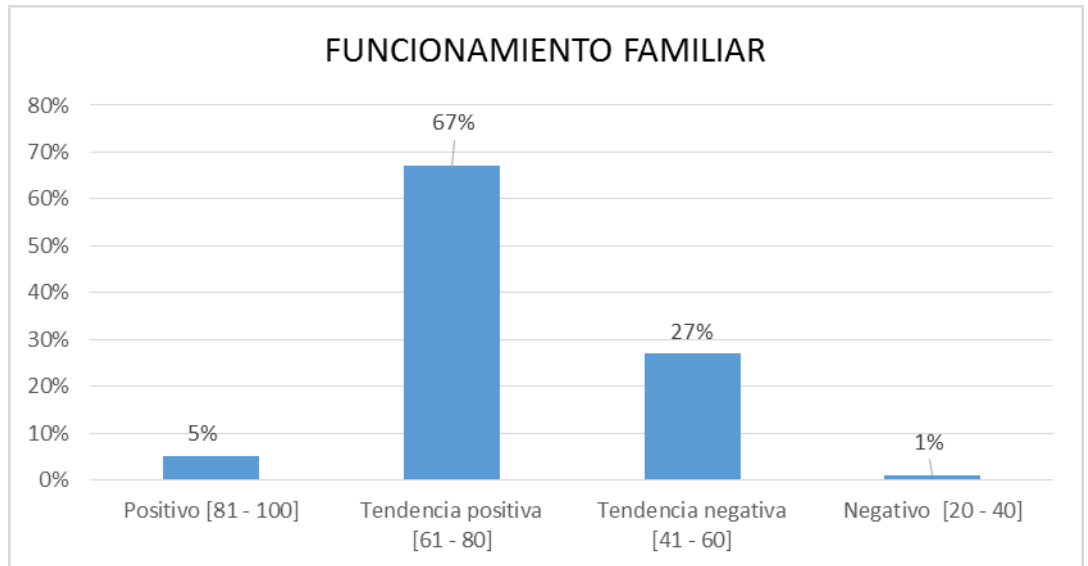


Gráfico N° 03: Funcionamiento familiar

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos evidenciados en el gráfico N° 03 se observan los resultados de la muestra total de estudios en la que se obtiene un porcentaje de 5% de escolares que presentan un nivel positivo de funcionamiento familiar, el 67% de escolares presenta una tendencia positiva, el 27% una tendencia negativa y el 1% presenta funcionamiento familiar negativo.

Tabla 4: Resultados generales sobre el nivel de cohesión familiar

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Amalgamada	[46- 50]	15	8%
Conectada	[41 - 45]	51	26%
Separada	[35 - 40]	79	40%
Desligada	[10 - 34]	52	26%

TOTAL

197
37.55

100%

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

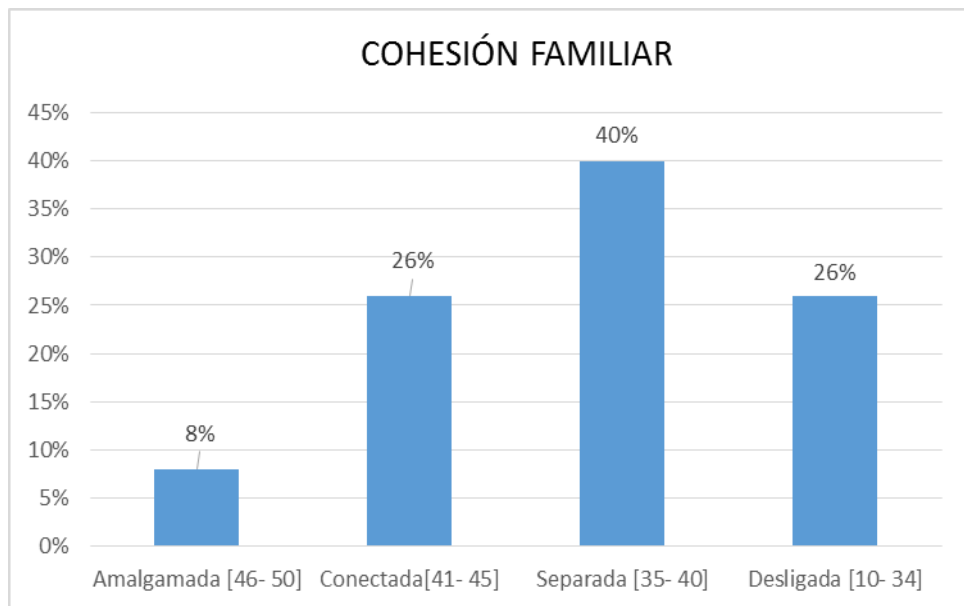


Grafico N° 04: Cohesión familiar

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos evidenciados en el grafico N° 04 se observa que el 8% de estudiantes amalgamo su cohesión familiar, el 26% hizo conexión, el 40% presenta una cohesión familiar separada, y el 26% una cohesión desligada.

Tabla 5: Resultados generales sobre el nivel de adaptabilidad familiar

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Caótica	[33- 50]	30	15%
Flexible	[29 - 32]	60	30%
Estructurada	[25 - 28]	49	26%
Rígida	[10 - 24]	58	29%
	TOTAL	197	100%
		27.72	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018

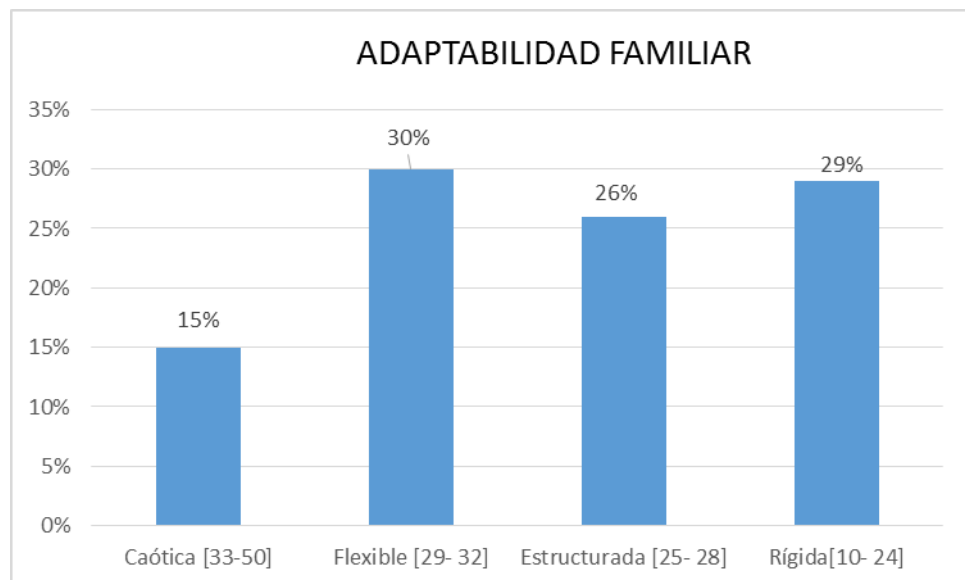


Gráfico N° 05: Adaptabilidad familiar

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos evidenciados en el gráfico N° 05 se observan los resultados de la muestra total de estudios en la se demuestra que el 15% de estudiantes tiene una adaptabilidad familiar caótica, el 30% flexible, el 26% estructurada y el 29% rígida.

5.1.3 Análisis de la Variable Y: RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla N° 06: Resultados generales sobre el nivel de rendimiento escolar.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Logro destacado	[18- 20]	0	0%
Logro previsto	[14 - 17]	86	44%
En proceso	[11 - 13]	89	45%
En inicio	[0 - 10]	22	11%
	TOTAL	197	100%
		12.72	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del 2° al 5° año de educación secundaria de la IE. “Víctor Manuel Maurtua”, Parcona, Ica, año 2018.

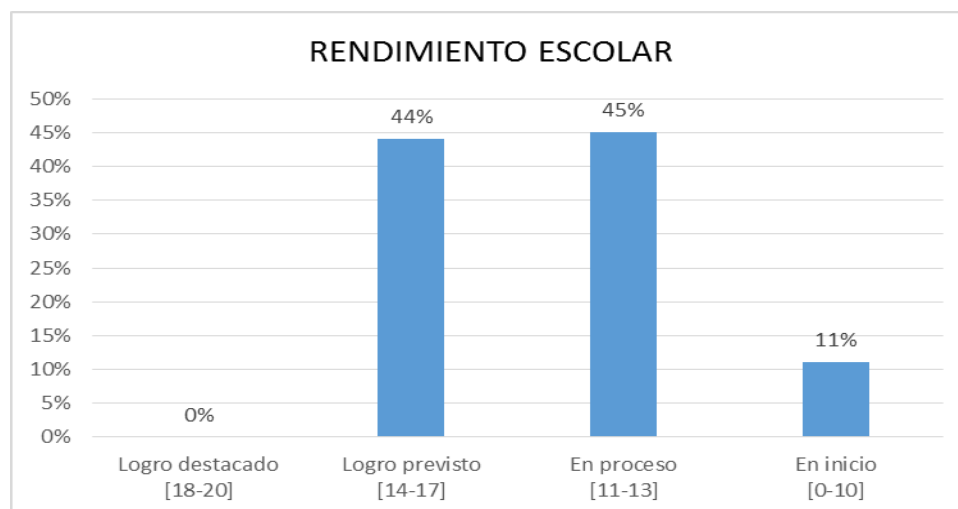


Gráfico N° 06: Rendimiento escolar

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos evidenciados en el gráfico N° 06 se observan los resultados de la muestra total de estudios en la se demuestra que el 44% presenta un logro previsto en su rendimiento escolar, el 45% un rendimiento escolar que aun esta en proceso y un 11% de estudiantes tienen un rendimiento escolar que aun se esta iniciando.

Tabla 07:

Coefficiente de corasociación de Pearson entre la variable Funcionamiento familiar con sus dimensiones y la variable rendimiento escolar

	Corasociación Variable Y: Rendimiento escolar
D1: Cohesión	Coefficiente de Corasociación de Pearson $r=0,373$
D2: Adaptabilidad	Coefficiente de Corasociación de Pearson $r=0,210$
Variable X: Funcionamiento familiar	Coefficiente de Corasociación de Pearson $r=0,370$

Interpretación:

En la tabla 07 se muestran los resultados sobre el coeficiente de corasociación de Pearson entre la variable X (Funcionamiento familiar) con sus dimensiones y la variable Y (Rendimiento escolar)

El coeficiente de corasociación de Pearson de la variable X (Funcionamiento familiar) con sus dimensiones y la variable Y (Rendimiento escolar) es 0,370.

El coeficiente de corasociación de Pearson de la dimensión cohesión familiar y la variable Y (Rendimiento escolar) es 0,373.

El coeficiente de corasociación de Pearson de la dimensión adaptabilidad familiar de la variable X y la variable Y (Rendimiento escolar) es 0,210.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

Ho: $\rho = 0$

El funcionamiento familiar no se asociaría significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

Ha: $\rho \neq 0$

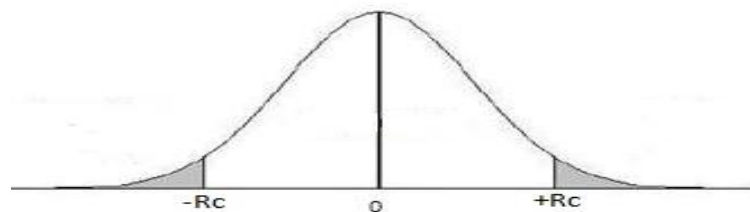
El funcionamiento familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

Procesamiento de datos:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,256 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,256)^2}{197 - 2}}} \quad t = \frac{0,256}{\sqrt{\frac{1 - 0,0655}{195}}}$$

$$t = \frac{0,256}{\sqrt{\frac{0,9345}{195}}} \quad t = \frac{0,256}{\sqrt{0,0048}} \quad t = \frac{0,256}{0,0692}$$

$$t = 3,70$$



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,97$$

Valor calculado de t: 3,70 deducimos que: A un nivel de confianza del 95% confirmamos que el funcionamiento familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

5.2.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas

Ho: $\rho = 0$

La cohesión familiar no se asocia significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

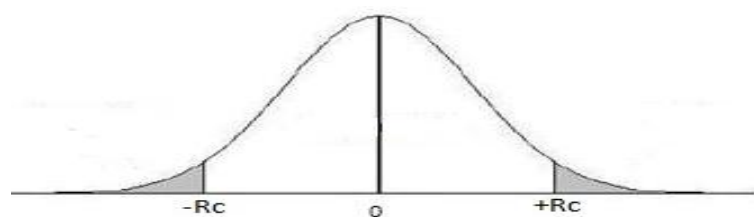
H1: $\rho \neq 0$

La cohesión familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

Procesamiento de datos:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,258 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,258)^2}{297 - 2}}} \quad t = \frac{0,258}{\sqrt{\frac{1 - 0,0665}{295}}}$$

$$t = \frac{0,258}{\sqrt{\frac{0,9335}{295}}} \quad t = \frac{0,258}{\sqrt{0,0048}} \quad t = \frac{0,258}{0,0692} \quad t = 3,73$$



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,97$$

Valor calculado de t: 3,73 confirmamos que: A un nivel de confianza del 95%. podemos afirmar que la cohesión familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la I.E Víctor Manuel Maurtua, Parcona – Ica, año 2018.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02:

Ho: $\rho = 0$

La adaptabilidad familiar no se asocia significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

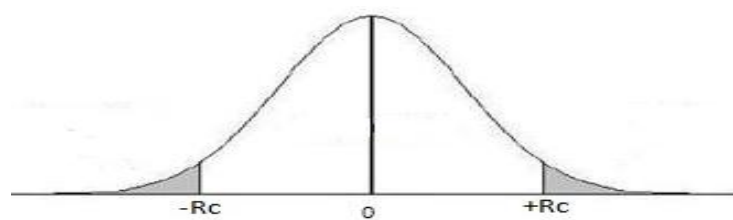
Ha: $\rho \neq 0$

La adaptabilidad familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

Procesamiento de datos:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,149 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,149)^2}{297 - 2}}} \quad t = \frac{0,149}{\sqrt{\frac{1 - 0,0221}{295}}}$$

$$t = \frac{0,149}{\sqrt{\frac{0,9779}{295}}} \quad t = \frac{0,149}{\sqrt{0,0050}} \quad t = \frac{0,149}{0,0708} \quad t = 2,10$$



$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 1,97$

El valor de t calculado 2,10 confirma que a un nivel de confianza del 95% la adaptabilidad familiar se asoció significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Mautua, Parcona, Ica, año 2018.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El funcionamiento familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del segundo al quinto año de educación secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018. Este resultado debe considerarse lo recomendado por Espinoza (2015), quien plantea una activación de la comunidad educativa como son los profesores, progenitores y estudiantes para conseguir el funcionamiento familiar para mejorar el binomio enseñanza – aprendizaje

La cohesión familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018, con este resultado confirmamos lo investigado por Sanchez (2012), quien manifiesta que es fundamental la correspondencia entre padres e hijos para el proceso de aprendizaje, y los profesores coadyuven en las relaciones de las familias asimismo la importancia del papel de los progenitores en mayor presencia en las vinculaciones padres - hijos influyendo positivamente en su avance escolar.

La adaptabilidad familiar se asocia significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018. Contradiendo lo concluido por el investigador Baquerizo (2017), quien concluye que no hay asociación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en los alumnos de primer ciclo de la escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, confirmando lo sostenido por Zambrano (2011) quien sostiene que existe correlación significativa entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico, en el área de Comunicación. En ambos casos aplican el instrumento Faces III al igual que en esta investigación, pero con resultados diferentes.

CONCLUSIONES

Al desarrollar esta investigación hemos logrado el proposito de asociar de manera significativa el funcionamiento familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018, siendo el grupo poblacional mayor cantidad el de los escolares del sexo masculino.

Queda establecido que la cohesión familiar es una dimensión que se asocia directamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo a quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018.

Asimismo, se ha precisado la asociación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria de la IE. Víctor Manuel Maurtua, Parcona, Ica, año 2018, evidenciándose que la adaptabilidad familiar en este población escolar es una dimensión prioritaria para que los estudiantes se sientan acompañados en su desarrollo propio de la etapa de la adolescencia y redunde en lograr obtener un mayor rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido a partir de los datos observados la investigadora recomienda:

Recomendar a las autoridades crear políticas de estado donde se priorice la importación del vínculo fuerte y afectivo entre padres e hijos necesidad que se instaura en edades tempranas, relaciones que son fundamentales para su posterior desarrollo de los adolescentes y puedan convivir cohesionado y con capacidad de adaptación a los cambios que tiene la familia.

Al Ministerio de Educación que implemente programas en la que se mejore los patrones de convivencia y funcionamiento en una dinámica adecuada y flexible, de esta manera contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Y a los directores, profesores y tutores se recomienda estrategias como “escuela para padres” de hijos adolescentes que favorezcan la empatía y la comunicación que tanto necesitan para un buen funcionamiento familiar.

Se recomienda a las Asociaciones de Padres de familia en coordinación con los psicólogos y tutores a buscar mecanismos que asesoren y sensibilicen a los padres de familia para que conozcan y le den la debida importancia a este problema, para que desde sus hogares sean los promotores de tener una familia cohesionada totalmente con todos los miembros que la conforman.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Baquerizo, M. (2017) *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Bazo J., Bazo O., Águila J., Peralta F, Mormontoy W., Bennett I. (2016) *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos*. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2016; 33(3):462-70. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2299

Bedoya, B., Zamora, C. & Jiménez, L. (2017) *Asociación entre rendimiento académico y el contexto social familiar en los estudiantes de grado 5° de la I.E San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia, Caldas*. Universidad de Manizales y Cinde, Colombia.

Colunga, S. (2008). Curso de comunicación social. Universidad de Camagüey

Espinoza, Y. (2015) *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Escuela Politécnica Nacional, Ecuador.

Fernández, J. (2000) *En Busca de Resultados*. Córdoba: Triunfar.

Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Revista de investigación en psicología, vol.6 no.2, diciembre 2003.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores, S.A.

Loor, A. y Salgado, S. (2013) *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento*

académico en los estudiantes de 11-13 años (8° Y 9° año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí, Propuesta Alternativa.

Martínez, R., & Heredia, Y. (2010). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*. Revista mexicana de investigación educativa, 15 (45), 1-17

MEN. (2011). *Programa para la transformación de la calidad educativa*. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional.

Mendoza, E. (2017) *Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. Universidad Autónoma del Perú.

Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Moraga, R. (2014) *Factores Biopsicosociales que influyen en el funcionamiento de las familias con pacientes dependientes adscritos a los CESFAM de Chillan*. Universidad de Concepción, Chile.

Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.

Osorio, A., & Álvarez, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Presiga, H., Manco, E. & Rodríguez, J. (2016) *Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa fe de Antioquia*. Universidad de Antioquia.

Sánchez, Y. (2012) *Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que*

cursan el subsistema de educación primaria. Universidad de Zulia, Venezuela.

Sarmiento., V. & Díaz, R. (2012). *Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato.* Quaderns de Psicologia, 14 (2), 17- 23.

Sotil, A. & Quintana, A. (2002). *Influencias del clima familiar y estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico.* Revista de Investigación en Psicología, 5 (1), 53-69.

Torres, L. (2011). *Rendimiento académico, familia y equidad de género.* Ciencia y sociedad, 36 (1), 46-64.

UNESCO. (2014). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo.* París, Francia: Ediciones Unesco.

Vargas, J., & González, C., (2009). *Escuela para padres: el funcionamiento familiar.* Centro regional de investigación en Psicología, 3 (1), 19-22

Vela, R. Anaya, H. Díaz, F. & Gonzales, E. (2012). *Cohesión familiar y autoconcepto de los estudiantes,* Institución Educativa Técnico industrial, Bagua – 2012. ISSN: 2309-8570 - ACC CIETNA. Vol 1. N° 3 pp. (43-52) 2015

Sánchez, Y. (2012) *Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que cursan el subsistema de educación primaria.* Universidad de Zulia, Venezuela.

Zaldívar Pérez, D.F (2010). *Funcionamiento familiar saludable.* Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

Zambrano, A. (2011) *Cohesión, adaptabilidad familiar y rendimiento académico en comunicación de alumnos de una Institución educativa del Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.