



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA COORDINACIÓN GENERAL Y LA MOTIVACIÓN DURANTE
EL TRABAJO EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. N 7084 PERUANO SUIZO DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR EN EL 2020.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACHILLER: CASTILLO AEDO FRANK ALEXIS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, OCTUBRE 2020

DEDICATORIA

A mis padres Maribel y Carlos, mis hermanos Vianca, Carlos y Martin, gracias a mi familia por su apoyo comprensión, tolerancia y dar gracias a Dios por acompañar en todos estos años dándome fe en seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi Universidad que me dio la bienvenida, brindándome oportunidades, agradezco mucho por la ayuda a mis profesores quienes me orientaron a lo largo de esta pequeña etapa de mi vida así mismo a mi familia quienes me apoyaron en todo momento sin dudar de mi capacidad.

Agradecer a mi profesor Dr. Ronald Alarcón Ancó, por brindarme su apoyo mutuo de ser una persona responsable.

RECONOCIMIENTO

Un Reconocimiento especial a la Escuela Profesional Ciencias del Deporte y la universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mis estudios profesionales.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	9
1.2. Delimitación de la Investigación	10
1.2.1. Delimitación espacial	10
1.2.2. Delimitación social	10
1.2.3. Delimitación temporal	10
1.2.4. Delimitación conceptual.....	10
1.3. Problema de la investigación	11
1.3.1. Problema principal	11
1.3.2. Problema específicos	11
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivo específicos.....	11
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	12
1.5.1. Justificación.....	12
1.5.2. Importancia	13

1.6.	Factibilidad de la investigación.....	13
1.7.	Limitaciones del estudio	13
2.	CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	14
2.1.	Antecedentes del Problema	14
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	14
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	16
2.2.	Bases Teóricas o científicas.....	17
2.3.	Definición de términos Básicos:	23
3.	CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES.....	25
3.1.	Hipótesis general	25
3.2.	Hipótesis específicos	25
3.3.	Definición conceptual y operacional de la variable	25
3.4.	Operacionalización de variables.	26
	Coordinación	26
4.	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1.	Enfoque, Tipo y nivel de Investigación.....	28
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	28
4.1.2.	Tipo de Investigación	28
4.1.3.	Nivel de Investigación	28
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	28
4.2.1.	Método de Investigación.....	28
4.2.2.	Diseño de Investigación.....	28
4.3.	Población y muestra de la investigación	28
4.3.1.	Población	28
4.3.2.	Muestra	28
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.4.1.	Técnicas.....	29

4.4.2.	Instrumentos	29
4.4.3.	Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra	29
4.4.4.	Validez y confiabilidad	29
4.4.5.	Plan de análisis de datos.....	30
4.4.6.	Ética de la Investigación	30
5.	Capitulo V: Resultados	31
5.1.	Análisis e Interpretación de resultados	31
5.1.1.	Descripción de la experiencia.....	31
5.2.	Presentación de los resultados	31
5.2.1.	Estadística descriptiva	31
5.2.2.	Estadística inferencial.....	37
	Hipótesis General:	38
6.	capítulo VI: Discusión del resultado	44
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIONES	47
	Referencias bibliograficas	48
	Anexos.....	52
	Anexo 01: Matriz de consistencia	9
	Anexo N° 02.....	11
	Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	11
	Anexo 03: Instrumento de la Encuesta	9
	Anexo N° 04.....	9
	FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	9
	ANEXO 05 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	10
	ANEXO 06 AUTENTICIDAD DE TESIS	12

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la coordinación y la motivación durante en el trabajo educación física, en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo del distrito de villa el salvador en el 2020. El diseño es descriptivo correlacional y el tipo básico descriptivo.

La investigación es enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 30 alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo, para la recolección de datos de la variable la coordinación se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario de una escala politomica y su confiabilidad de 95% ($r=95$) se aplicará la prueba de coeficiente de confiabilidad de alfa de combrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la variable de motivación se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento diseño para lograr la confiabilidad de 95% ($r=95$) se aplicara la prueba de coeficiente de confiabilidad alfa de combrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos le brindo un temático y un metodólogo quienes coinciden determinar que es aplicable los instrumentos, para medir la coordinación y motivación en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo. Para el proceso de los datos se aplicó en lo estadístico de Rho Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indica que: la expresión corporal se relaciona significativamente en el desarrollo de las clases coordinación en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo del distrito de villa el salvador en el 2020. Lo cual demuestra con la prueba de Rho Spearman. 000 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras clave: La Coordinación General, Dinámica general, Óculo Segmentaria

ABSTRAC

The present research has the general objective of determining the relationship between coordination and motivation during physical education work, in students in the 4th year of high school of the I.E. N 7084 peruvian swiss of the district of villa el salvador in 2020.

The design is descriptive correlational and the basic type is descriptive.

Research is a quantitative approach. The study population was 30 students from the 4th grade of the I.E. N 7084 Peruvian Swiss, for the data collection of the coordination variable, the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire of a polytomic scale and its reliability of 95% ($r = .95$), the reliability coefficient test will be applied of combrach alpha, which indicates significant reliability, and for the motivation variable, the survey technique was applied with a design instrument to achieve 95% reliability ($r = .95$)

The combrach alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments gave him a theme and a methodologist who agree to determine that the instruments are applicable, to measure coordination and motivation in 4th grade students high school year of IE N 7084 Swiss Peruvian. For the data processing it was applied in the Rho Spearman statistic.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicates that: body expression is significantly related to the development of coordination classes in students in the 4th year of high school of I.E. N 7084 Peruvian Swiss from the district of Villa El Salvador in 2020. This is demonstrated by the Rho Spearman test. 000 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: coordination, general dynamics, Segmental Oculus

INTRODUCCIÓN

Se pone a consideración el presente trabajo de investigación titulado: Relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de la coordinación y la motivación, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la dinámica general, y óculo segmenta en la I.E N° 7084 peruano suizo del distrito de Villa el Salvador 2020.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar y establecer la relación que existe en la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020. Lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del diseño correlacional.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el capítulo I: El planteamiento del problema. En el capítulo II: El marco teórico. En el capítulo III: La hipótesis y la operacionalización de las variables. En el capítulo IV: La metodología de la investigación. En el capítulo V: La administración de la investigación. En el capítulo VI: La discusión de los resultados, conclusiones y recomendación de la investigación, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En la I.E N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador, los estudiantes realizan los trabajos de educación física en coordinación con la evaluación de los jóvenes de secundaria, donde se realiza la Motivación en el sistema emocional, la falta de materiales y la inseguridad en el campo deportivo se corre el riesgo de lesionarse por la falta un asistente. En la institución educativa alrededor donde realizan sus actividades hay materiales de construcción en los patios donde está en riesgo en cualquier accidente ya sea alumno o profesor y a las salidas de la institución educativa los transeúntes pasan a velocidad sin respetar los peatones escolares, en caso en estos colegios no son observados por el ministerio de educación en aparte de observa a los profesores y la calidad del colegio de los alumnos no son apoyados en el centro de estudio en todos los colegios de cada región.

Aunque con el tiempo se ha mejorado en las diversas Instituciones Educativas del país, al nivel de todo Sudamérica, el Perú no ha superado de sus deficiencias, rezagándonos a la última posición. Otros países, al pasar el tiempo ha reforzado su nivel educacional dándoles buenos resultados, que investigando y analizando sobre sus enseñanzas que finalmente han ocasionado que la educación haya mejorado. En el cual podemos encontrar que la mayoría de los docentes no tienen el nivel requerido que no permiten el desarrollo educativo, por falta de actualización. En esos casos algunos profesores no están capacitados o no tiene la metodología de enseñanza como se debe ser en todos los colegios nacionales en cada región. Hay profesores tienen sus títulos de estudios superiores, pero lamentablemente no le pagan como deben ser el monto de su salario.

En los colegios de Latinoamericanos, van desarrollando cada año un plan de educación, los alumnos de niveles educación de secundaria, porque muchos maestros consideran en ciertas condiciones; Los maestros pasan por evaluación, de los centros de estudios llegan directamente a la escuela de formación Inicial, Primaria, Secundaria y centros de estudios Superiores, ningún tipo de experiencia laboral de formación Educativa. Es decir, en global, muchos países a través de su mejoría, continúan con las enseñanzas de nivel inferior. Así mismo en los países extranjeros en sus ramas educación se lleva a cabo investigaciones a los estudiantes su desarrollo de aprendizaje que evalúan cada mes o año por una población diferente en cambios de las futuras generaciones que toman medidas en los cambios realizados en toda américa latina. Esto nos ayudara en cada país ver las diferencias y evaluarlas en que mejorar el nivel de estudios sea favorables para nuestro niños y maestros

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa N°7084 Peruano Suizo del Distrito de Villa el Salvador.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicará a los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°7084 Peruano Suizo del Distrito de Villa el Salvador en el año 2020.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrollará en el mes de enero al mes de julio del 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

Romero (2015) Se define que la coordinación es un movimiento corporal que realiza mediante los ejercicios de la educación física, para su desarrollo corporal de habilidades que transmite al sistema nervioso central en mejorar cada función realizada del cuerpo.

Vargas, M. ; Estrada, J. (2017) Menciona que la motivación es el desarrollo emocionales de una persona que tiene decisiones en mejorar satisfactoria mente sus acciones de impulsar su comportamiento en las conductas emocionales.

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020?

1.3.2. Problema específicos

¿De qué manera se relaciona la dinámica general con la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020?

¿De qué manera se relaciona el óculo segmentario con la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

1.4.2. Objetivo específicos

Determinar la relación de la dinámica general y la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020.

Determinar la relación del óculo segmentaria y la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo del distrito de Villa el Salvador en el 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Arias F. (2012) Determina de iniciar una vida al nacer, nuestra infancia realizamos pequeños movimientos en gatear, caminar y realizar movimientos manuales que desarrollamos en nuestro sistema nervioso central, durante que crecemos nuestra neurona en presenta cambios de madurez en lo social y físicas de evolución en sentido propio de una persona de la etapa de la adultez en resolver problemas futuros.

Teórico: El trabajo de la investigación se relacionar mediante el trabajo de educación física en mejora la coordinación dando la base teórica una en brindar conocimientos y realizarlo en campo mostrando cada movimiento realizado de las capacidades básicas y como utilizarlas.

Metodológica: Su objetivo determinar la relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N° 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el año 2020, que será beneficioso e importe conocer su cuerpo y realizar movimientos en cada uno para su vida cotidiana.

Practica: En los datos que se utilizaran servirá la base para evaluar alternativas en los problemas y evaluar a los estudiantes realizando trabajos coordinados y mediante juego recreativos en fortalecer el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Social: Es proporcionar la información a los estudiantes y la enseñanza como realizar movimientos coordinados y orientar a cada uno realizar acompañados o solos también amigos y familiares en todos los grados los ayudara para toda su vida.

1.5.2. Importancia

Rivas R. (2018) manifiesta un estudio comparativo estableciendo de niveles de desarrollo que realizan a las estudiantes de niveles de desarrollo en la coordinación y la actividad física, que fueron evaluados con una batería y un cuestionario Godin.

Para la investigación tendrá como objetivo determinar la relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

1.6. Factibilidad de la investigación

El presente estudio es factible de ser realizado porque se contará con los instrumentos necesarios para su aplicación, así como los espacios pertinentes para el desarrollo del mismo. Por otra parte, también se solicitará el consentimiento de los participantes para la ejecución del proyecto.

1.7. Limitaciones del estudio

Tiempo: La investigación solo podrá ser aplicada 1 vez por semana en el horario de la noche de 8.30 pm a 12.00pm.

Económico: los materiales necesarios para realizar el desarrollo en la investigación son de difícil de acceso el equipo.

2. CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guillermo, Canto, Martinez, (2020) desarrollo, un artículo, sobre Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. En la revista; Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación. De la Universidad de Murcia. España. Dentro su investigación propuso el objetivo en realizar la coordinación en niños y niñas durante la actividad física, según el análisis de estudio descriptivo con 100 estudiantes de 4 a 10 años. Al medir la coordinación en la actividad física con un test, Krece Plus, de muestra sus varianzas simples en diferentes resultados en los niños tuvieron un desempeño mejor en la coordinación que las niñas en la conducción y el bote en los estudiantes de 8 años estuvieron un mejor desempeño de 6 y 7 años en la actividad física. Según su análisis comprobaron la capacidad de niños y niñas sobre resultados en la coordinación de una edad temprana de su sistema nervioso central de 6 a 8 años.

Menuchi, (2020) desarrollo, un artículo, sobre Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación. En la revista; Educación Física y Deportes. De la Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya. España. Dentro su investigación propuso el objetivo de la investigación de una coordinación interpersonal de los jugadores de fútbol sub 13 hasta sub 20 de un sistema dinámico de realizar la posible verificación en el espacio de juego y el tiempo de la posición del balón conocido como rondo. Al realizar un desempeño de disminuir el tiempo para analizar la velocidad y la frecuencia del pase con el balón del marcaje en diferentes direcciones de las distancias del marcador. El resultado de la coordinación inter personal como un proceso auto organizado de estudio del deporte colectivo.

Sánchez, Valera, Cancela y Ayón (2019) desarrollo, un artículo, sobre mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. en la revista; Educación Física y Deportes. del Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya. España. Dentro de su investigación propuso su objetivo de estudio realizado de entrenamiento de un balón en la mejora de coordinación en niños de 6 a 9 años.

Fueron desarrollados en grupos de 40 niños empleando diferentes ejercicios con balones que se observaron mediante un test de KTK en los niños la coordinación corporal. Según sus resultados mostraron que los dos grupos de niños un mejoramiento en la conducción del balón y sin balón de mostrando un nivel de coordinación, obteniendo un entrenamiento realizado con balón y sin balón en desarrollar su coordinación en menores años.

García, I.; Puertas, P.; Gonzales, G.; Castro, M.; Ramírez, I. (2018) desarrollo, un, artículo, sobre Fomento de hábitos saludables a través de la coordinación del profesorado de educación física. En la revista; Euroamericana de ciencia del deporte. investigación y Didáctica de la Educación Física. España. Propuso que en su investigación tiene como definido que su coordinación en la educación física está relacionada con una vida saludable para los estudiantes en alcanzar su objetivo que puedan desarrollar a todos los niveles de los centros educativos en la educación física. Se utilizó un cuestionario a los estudiantes obteniendo 300 resultados en los colegios de provincias observando que la coordinación también sea a los docentes de primaria y secundaria. De este proceso su relación de cada uno de los estudiantes la solidaridad al docente que realiza una vida saludable en el deporte.

Merino, A. ; Pérez, A. ; Sabiron, F. ; Usan, P. ; Lauren, J (2018) desarrollo, un, artículo, sobre La coordinación entre espacios formativos formales y deportivos un estudio de caso etnográfico en el fútbol pre-benjamín. En la revista; Ágora para la Educación Física y el Deporte. España. Según el autor determina que en las actividades deportivas relacionados al fútbol en el ámbito social que la coordinación para este deporte es fundamental para la participación en competencia inter escolares. Su objetivo es relacionar y comprender durante qué acciones de la coordinación se pueden desarrollar a los escolares y hacer un análisis de muestro de 100 estudiantes de cuatro a seis años. En la participación de los alumnos es también la comunicación como entre los amigos, profesores, familiares y etc. Esto nos ayuda a orientarnos como de otra manera un apoyo pedagógico de nuestros seres queridos que nos da un beneficio de aprendizaje de los demás.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ulloa (2019) Actividades gráfico-plásticas y la coordinación viso-manual en la I.E. N° 80485 Paran Chilia, 2017. Escuela de Educación Física Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial. Universidad San Pedro de Chimbote. Según su estudio realizado en las actividades en mejorar la coordinación manual de varones y mujeres de 4 años de la Institución Educativa N° 80485 Para Chilia Pataz 2017. Su investigación observó los resultados de cada uno sus dificultades de niños y niñas en desarrollar su coordinación, se llevó acabo ejercicios de diferentes actividades en mejorar sus habilidades de coordinación manual. Utilizando para su trabajo un diseño pre-experimental a unos pequeños grupos, la técnica, utilizadas fue un instrumento de observación a los 14 varones y damas de 4 años.

Díaz (2015), Coordinación motora gruesa en alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Sofía de Israel de Ventanilla – Callao. Escuela de Educación Física Facultad de Ciencias Empresariales y Educación Escuela Académica Profesional de Ciencias del Deporte. Universidad Alas Peruanas-Lima. Determina su trabajo realizado en la coordinación motora de nivel primario de los grados Quinto y Sexto grado. Su investigación realizado no experimental, transversal y descriptivo en el centro de estudio de 150 estudiantes de Ventanilla-Callao. La variable que utiliza es la coordinación motora para los niños y niñas, utilizando las pruebas que se realiza son saltos laterales, saltos mono pedales y transposición lateral. Analizando a cada uno de los grados de las pruebas para poder mejorar la coordinación de la población de centro de estudio en el callao.

Pereda (2019) taller de actividades gráfico plásticas para mejorar la coordinación motora fina en niños de educación inicial. Escuela de Educación Física Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación. universidad nacional de tumbes. el presente estudio realizado de la coordinación motora a los niños que realiza la adaptación en poder desarrollar la expresión corporal en cambios posible en grafico plástico. Su objetivo presente investigación en realizar actividades para mejorar en niños y niñas su coordinación motora en las escuelas iniciales. Según el autor Lasso 2011, orienta al desenvolvimiento en desarrollo de niños y niñas de distintas capacidades de coordinación motora fina ya que involucra todo; en el pensar, sentir, actuar y ser.

Paucar (2015), Diagnóstico sobre la coordinación óculo – manual, en niños del Primer grado de la I.E N°30027 San Sebastián La Punta – Sapallanga. Escuela Académica Profesional de Educación Física y Psicomotricidad. Universidad Nacional del centro del Perú. En este presente estudio de la investigación está realizando el trabajo de coordinación manual a varones y mujeres de una edad de seis años. En este objetivo comprobamos nivel primario que los niños trabajen en la coordinación mejorando el aprendizaje del desarrollo de una edad temprana. En esta investigación se utilizaron el básico y descriptivo, se realizó a los estudiantes de la institución a un grupo de 20 escolares con una ficha de observación ampliando el desarrollo conectivo a los estudiantes.

Dávila (2016) Danzas educativas para mejorar la coordinación motora global en niños de cuatro años institución educativa particular kínder santa Mónica Chiclayo 2016. escuela académico profesional de educación inicial. Universidad Cesar Vallejo. Según el autor nos describe en la coordinación que la danza nos ayuda a desarrollar nuestro aprendizaje un poco más rápido en coordinar en realizar movimientos bruscos de la coordinación motora. Su objetivo para este desarrollo realizó una guía de observación y pre-experimental, en los estudiantes no se pudo desarrollar los movimientos corporales en el equilibrio, flexibilidad para un mayor control de nuestro cuerpo. Esta elaboración del autor fue evidenciar a los niños los movimientos coordinados en impulsar aun mayor confianza en realizar cada ejercicio de la danza para un buen desarrollo.

2.2. Bases Teóricas o científicas

Coordinación General:

Morales (2019). Su estudio de la coordinación es la capacidad de lograr nuestro cuerpo el desarrollo de las habilidades técnicas en lograr un terminado movimiento en los músculos de un sistema nervioso central de estimular a los niños y niñas en mejorar su coordinación motora.

Coordinación Viso Motriz.

Son ejercicios que implica los movimientos de actividades y controlados especialmente en tareas de manera que se requiere precisión manual que intervenga unas series de movimientos de la mano, muñeca, brazo y el antebrazo al hombro. De una edad temprana de nuestra etapa de la niñez nos permite realizar movimientos que podemos

controlar de pequeños objetos que nos ayudara en nuestro desarrollo de nuestra coordinación viso motriz como recortar, dibujar, escribir, pintar, moldear y etc. (pág. 12)

Coordinación Fonética

Una de las habilidades que vamos aprendiendo a los inicios de la vida, es como desarrollo su vocabulario en hablar como papá y mamá. La importancia de nuestro lenguaje como entrar una conversación ante los demás como amigos o familiares es tener buena coordinación fonética de un buen dominio necesario y estimulación de alargo de su desarrollo de su etapa de madurez en la persona joven o adulta. La coordinación fonética no sola mente la voz sino también en objetos, animales, personas en desarrollar el sonido ya que se encuentra grabada en la memoria de aprendizaje. (pág. 13)

Coordinación Gestual

Durante la infancia realizamos gestos con las manos y dedos para comunicarnos de manera gestual. Dentro en los colegios los niños y niñas desarrollan su aprendizaje como un gesto de ayuda en obtener algo que necesiten pueden trabajar en dibujar, cortar, pintar, pegar en tener buen control juntos y por separados. cuando iniciamos el colegio de 3 a 5 años realizan sus trabajos conscientes en realizar ideal creativas con sus propias manos que también podrá un pocas más difíciles que tienen de esforzarse un copo más creativo unas de estas maneras puedan desarrollar sus habilidades para más adelante ya tiene su conocimiento como realizar. (pág. 14)

Coordinación Facial

Es una capacidad cuando realizamos movimientos musculares, pero se realiza en el rostro una persona como expresar ha te los demás sus sentimientos y emociones través de un mensaje de comunicar mediante gestos. En la coordinación facial no se realiza mucho en los centros de estudios en apoyar sus problemas emocionales por eso tenemos que brindar en conversar de una forma de amistad para tener una mayor confianza. (pág. 14)

Definición según los autores sobre la coordinación

Dinámica General

Cancho (2017) según su estudio que la dinámica general en realizar movimientos en todo el cuerpo y gestos de salto, nadar, correr que ayudara a fortalecer el aprendizaje en niños mediante juegos y ejercicios.

Correr: Es una actividad que nos permite fortalecer nuestro rendimiento físico en poder movilizarse de diferentes distancias rápida y lenta. Ya que es una capacidad de cambiar

de paso de activación de los músculos cuando realizamos una carrera con o sin obstáculos. (pág. 40)

Lanzar: Es una actividad de fuerza que implica de desarrollar las habilidades en lanzar en objeto a una distancia larga donde podemos evaluar la ejecución la fuerza del lanzamiento de un niño o de un adolescente para una competición como lanzamiento de martillo, disco, bala y jabalina. (pág. 40)

Saltar: Es el movimiento realizado que utilizamos al momento del despegue para una carrera de obstáculos sin caerse. Es una de la capacidad que practicamos para una mayor distancia como el salto largo, carreras de vallas, salto triple, salto sin impulso y etc. (pág. 40)

Bailar: Realiza movimientos coordinados del propio cuerpo al ritmo de la música. Son ejercicios físicos complejos esenciales para una calidad de vida saludable y mental. El baile tiene como ejercicios aeróbicos, fuerza e estiramientos, también nos ayudad de diferentes maneras como aumentar fuerza muscular, resistencia, fortalecer los huesos, aumentar flexibilidad y etc. (pág. 41)

Específica o Óculo Segmentaria

Pozo, N. ; Vargas, L. (2016) explica que la coordinación segmentaria en trabajos de movimientos de lanzamientos de un objeto de fuerza y manipulación que pueden desarrollar de una etapa temprana mediante juegos e imaginación del sistema nervioso. La psicomotricidad

Son movimientos desarrollados que nos ayuda en el aprendizaje en diferenciar y organizar diferentes procesos que tenemos tener en la actividad voluntaria a los estudiantes el aprendizaje movimientos bruscos y coordinados. (pág. 16)

Esquema corporal

Realizamos movimientos en todo nuestro cuerpo ejecutando un proceso de una actividad física. Durante de un desarrollo en nuestra etapa de la niñez sus acciones de movimientos se relacionan al mismo tiempo llevando una coordinación mediante de juegos, tiene etapas de un inicio de cero años hasta doce años de edad, llevando un proceso de aprendizaje de madurez que puedan lograr individualmente y relacionarse. Somos capaces de demostrar los propósitos que nuestro cuerpo en el desarrollo corporal como la percepción, movimientos, lenguaje y cognitivo. Nos permite realizar una activada y mejores resultados. (pág. 17)

La motricidad

Motricidad gruesa

Son habilidades de un desarrollo corporal del aprendizaje de un niño o niña como la cabeza, piernas, brazos, hombros, tronco y etc. La motricidad es una base que va desarrollando a realizar acciones en girar, correr, saltar, caminar. Estos ejercicios de motricidad nos ayudan en la actividad física como también en juegos columpiarse, rodar por una colina y saltar sobre la llanta, son acciones de un niño aprende a desarrollarse individualmente. (pág. 18)

Motricidad fina

Son habilidades que nos permite realizar movimientos de dedos, manos, pies en pequeños movimientos en cortar, lavarnos los dientes, pasar un hilo por los huecos del zapato y etc. El aprendizaje durante la etapa de la niñez va desarrollando pequeñas actividades de poco a poco manipulación en agarrar los objetos donde la orden viene del cerebelo en realizar movimiento de muñeca, dedos, codo, hombro y etc. (pág. 18)

Motivación

Guzmán (2019) su relación en la motivación de un componente psicológico que determina de nuestras actitudes emocionales es la acciones y motivar de diferentes personas de cualquier edad durante el trabajo o mediante el deporte.

Relación con la tarea

Unas de las actividades relacionadas a una persona de una competencia en lograr su objetivo en presentar trabajos individual o grupal ayudando unos a otro en compartir ideas positivas. Mientras nuestra meta está vinculada a nuestra autoestima teniendo los objetivos planeados para nuestro futuro con un deseo de experimentar positivamente el esfuerzo alcanzado y satisfacción que uno valora en la sociedad. (pág. 19)

Relación en valoración social

En esta relación es el logro de un esfuerzo importe propio con su relación emocional con persona como padres, amigos, maestros, etc. Es una valoración a las personas que los rodea a una aceptación positiva ante la sociedad donde se encuentra así mismo para no ser rechazado en la conducta que se observa diariamente en cualquier persona. (pág. 20)

Motivación intrínseca

Huichi (2018) determina que la motivación intrínseca de una persona en actividad social en conductas motivadora de esforzarse de uno mismo en cumplir sus objetivos y metas con responsabilidad.

El propósito

Unos de nuestra misión y visión en lograr nuestros objetivos como terminar el colegio, la universidad o presentar un buen trabajo. Unos de los pasos como la relación, el propósito, la competencia y autonomía son nuestros procesos de formación de uno mismo de nuestra motivación. (pág. 28)

La competencia

Una persona construye su futuro con esfuerzo, paciencia y actitud a la perfección. Nosotros medimos nuestro esfuerzo y progreso en tener éxito para esto tenemos que estar motivado para los pasos largos de nuestra vida. (pág. 28)

La autonomía

Es uno de las acciones de una persona en tomar su decisión done uno mismo escoge lo que quiere como en el colegio, trabajo, pareja y etc. La personalidad son unas de las motivaciones importante nuestro entorno de una persona que no se rinde en lograr sus objetivos. (pág. 28)

La relación

Nosotros nos relacionamos entre pareja, amigos, familiares, colegas y etc. En esta motivación tenemos una sensación y seguridad en compartir entre los demás interactuando con ideas en las cosas que más nos gusta realizar. (pág. 29)

Motivación extrínseca

Cumbe, S. ; Tapia, F. (2014) según su diferencia en la motivación de una persona con conducta en toma de decisiones propias en logara sus recompensas reconocimiento de una buena labor de desafíos y esfuerzo.

Motivación externa

Es una motivación que de termina con diferentes factores externos que incluye una persona algún tipo de control de uno mismo en realizar actividades que espera lograr. (pág. 40)

Personalizar

Bonsfills (2012) Es la capacidad de una persona de interés en buscar diferentes motivaciones de fortalecer su estímulo interno emocional.

Relacionarla con los objetivos

Bonsfills (2012) Toda persona no obtiene lo que desea, hay en ocasiones que se culpa así mismo sus errores en centro de trabajos de disminuir la calidad de progreso.

Practicar la empatía

Bonsfills (2012) Al conocer a personas que nos rodea tenemos que hacer concretos y entenderlos o comprenderlo. Hay que recordar en la inteligencia emocional de una persona está relacionada con sus acciones positivas o negativas en la situación como esta la persona.

Motivación interna

Necesidad de logro

Bonsfills (2012) Uno en la personalidad se va desarrollando a través de su vida teniendo en su objetivo profesional en la vida diaria. Unos los más importante de cada persona la motivación en lograr a través del todo el año en aprender unos a otros, no discutir entre nosotros del resto del día y tener el tiempo para uno mismo.

Necesidad de poder

Bonsfills (2012) Uno mismo como persona tenemos como necesidad en apoyar en los demás teniendo en cuenta sus propias decisiones que tomen en cuenta la organización, actividades familiares, vacaciones en amigos y etc. Si uno mismo tiene una motivación tiene que aprovechar en tomar una iniciativa positiva y hacer cosas por los demás.

Necesidad de afiliación

Bonsfills (2012) Son unas necesidades de las personas relacionadas en sentirse cómodos en la parte de amigos, familiares en la amistad que nos rodean con quien, que hacer o a donde ir.

Motivación por integración

Compi (2016) Esto es una de las etapas como afrontarnos uno mismo ante los demás como compañeros, familiares, maestros, etc. Una persona tiene y de muestra su rendimiento positivo para resolver dudas en equipos como en dinámicas, juegos y técnicas.

Motivación de logro

Lograr con su propio esfuerzo y dedicación en las actividades de trabajo en equipo como líder en elaborar un excelente trabajo de reconocer ante los demás. (pág. 36)

Apatía

Cada uno realiza su actividad de estudio de ser responsable para fatalizar el aprendizaje desarrollado de buen rendimiento. (pág. 37)

Cambio de actitud

El esfuerzo de la persona en reconocer la alegría de su progreso de la enseñanza de las actividades como de estudio o empleo es la responsabilidad de dedicación les durara a los largos de los años. (pág. 37)

2.3. Definición de términos Básicos:

Coordinación General

Rivas (2018) Determina que la capacidad para integrar las acciones de distintas partes del cuerpo con el fin de generar movimientos armónicos y ganadores. La coordinación puede ser específica la coordinación de ojos y manos, la coordinación de ojos y pies; sin embargo, también desarrollamos la coordinación general del cuerpo en la que las coordinaciones de movimientos simultáneos de distintas partes del cuerpo participan en acciones conjuntas; asimismo, la coordinación motora es un componente importante de la condición física. (pág. 25)

Coordinación motora gruesa

Realiza movimientos alrededor del cuerpo desde la cabeza hasta los pies mediante ejercicios y juegos. El control de nuestros movimientos se desarrolla en nuestras neuronas un aprendizaje repetitivo en realizar como sentarse, gatear, girar, correr, saltar, equilibrio, control con la cabeza y etc. (pág. 28)

Coordinación motora fina

En estas actividades realizamos actividades básicas manualidades o manipulación del sentido del tacto de los dedos manos y pies. En esta coordinación requiere ejercicios de pequeños y grandes objetos como la forma, seco, duro, plano, mojado, frio, caliente y etc. También en la motricidad nos sirve en el deporte como la puntería, manipulación de una raqueta, son acciones de una destreza en la manipulación de diferentes objetos. (pág. 30)

Dinámica General

Pichuca (2019) Es una de las capacidades de desarrollar en trabajos realizados en las actividades musculares de una acción en la persona de su masa corporal en brazos y piernas de inferior y superior en la educación física. (pág. 11)

Factores de coordinación dinámica general

Edad

Sánchez (2011) Desde el día que nacimos del nuestro nacimiento en tiempo transcurre de la etapa de la niñez, adolescencia y adultez está debilitando o disminución de la flexibilidad.

Grado de fatiga

Sánchez (2011) Concite unas de la falta de fuerza que genera después de un trabajo intenso realizado que afecta la dinámica de acciones complejas.

Tensión nerviosa

Sánchez (2011) Es un sistema nervioso central que involucra a la persona en realizar actividades complejas en no realizar la coordinación dinámica.

Condición física

Sánchez (2011) Se realiza actividades de diferentes ejercicios evitando lesiones o accidentes que nos permita hacer la tarea correctamente de manera satisfactoria.

Específica o Segmentaria

Servan (2018) es una de las habilidades de movimientos de óculo manual que realizan en varias partes del cuerpo gracias coordinación nos permite una mejora de movimientos que realiza el trabajo de visual y manual. (pág. 10)

Motivación

Molina (2019) son las acciones de una persona emocional del comportamiento de lograr sus esfuerzo en desarrollo en demostrar su objetivo que uno puede orientar a los de más con esfuerzo y responsabilidad. (pág. 4)

Motivación extrínseca:

Rojas, A. ; Díaz, E. (2019) Nos ayuda a formar una buena persona con una conducta mayor esfuerzo en lograr de un buen desempeño con uno mismo en alcanzar sus objetivos en beneficios y metas. (pág. 14)

Motivación Intrínseca

Cáceres (2017) nos refiere a personas con una baja motivación que genera en acciones de déficit de un rendimiento en las actividades de sus emociones en apoyar su mejoramiento su conducta ante los demás. (pág. 11)

3. CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La coordinación General se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

H0: La coordinación General no se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

3.2. Hipótesis específicos

H2: La dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

H0: La dinámica general no se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

H3: El óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

H0: El óculo segmentario no se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. N 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de la variable

Coordinación General

Chumbes (2013) Según nos menciona que esta capacidad de la coordinación que atreves de nuestro movimientos que se transmite aun sistema nervioso central durante la realización de los ejercicios y juegos recreativos como también en las habilidades perceptivas desde el nacimiento. (pág. 10)

Motivación

Gutiérrez (2019) Según como sabemos durante la etapa escolar iniciamos con el crecimiento psicológicos y cambios físicos. Como también de etapa, adura donde tomas nuestras propias decisiones dando mayor importancia ser independientes y madurez. (pág. 13)

3.4. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Coordinación General	Dinámica General	Nadar	1. Cuando ingresas a la piscina realizas movimiento de brazos del estilo crawl.	Ficha de cotejo	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Correr	2. Coordinas tu respiración con relación a los movimientos de tu cuerpo.		
		Caminar	3. Cuando caminas observas a tu alrededor		
		Girar	4. Cuando giras te mareas e inclinas el cuerpo		
	Óculo Segmentaria	Movimientos corporales	1. Puedes coordinar al mismo tiempo los ejercicios.	Ficha de cotejo	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Estiramientos brazos y piernas	2. Observas y aprendes que partes de los músculos se relajan		
Motivación	Intrínseca	Mejora la formación	1. Confías en demostrar tu responsabilidad y satisfacer a los demás en tus tareas.	Cuestionario	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Responsabilidad social	2. Comparten ideas o debates con tus compañeros o tu familia.		
		Bienestar y salud	3. Te alimentas y realizas ejercicios para mantener tu cuerpo sano.		
	Extrínseca	Integración	1. Con partes tus ideas en el trabajo de equipo y respetas su opinión.		Likers politomica Nunca (1)

		<p>Externa</p> <p>Regulada</p>	<p>2. Obtienes después de hacer tus tareas o realizar tus actividades en el hogar.</p> <p>3. Crees en tus opiniones son mejores que los demás, en compartir sus ideas para realizar buen trabajo.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
--	--	-----------------------------------	---	---------------------	---

4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Sampieri (2014) En este enfoque cuantitativo se logra medir las hipótesis en numeral y estadístico realizando resultados de una población de comportamiento y teorías. (pág. 4)

4.1.2. Tipo de Investigación

Sampieri (2014) En este propósito de la investigación básica de los conocimientos se asume un progreso de teorías de científicos y filosóficos.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) su finalidad de medir entre la variable en dos o más mediante la hipótesis Correlacional en técnica y estadísticas.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

Arias (2012) En este método hipotético deductivo es un proceso de trabajo observado que se muestra en racional en medidas de conocimientos.

4.2.2. Diseño de Investigación

Sampieri (2014) En este presente diseño de investigación no experimental realiza una estrategia que se desarrolla una información que se requiere en la investigación y responder al planteamiento.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Arias (2012) en esta población es el infinito o conjunto de una investigación que realiza de características observables en el estudio de 30 niños.

4.3.2. Muestra

Se realizó un muestreo debido en la cantidad de población se representó una dificultad para la recolección de los datos, siendo esta la misma población con un total de 30 niños.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) Determina que su encuesta en una técnica tiene como información de grupos o muestra en realizar con un tema en particular. (pág. 70)

4.4.2. Instrumentos

Lista de cotejo

Arias (2012) Determina que esta evaluación en la enseñanza que se evalúa en forma de preguntas en una lista de cotejo que es observado a medir las capacidades de una investigación de aprendizaje de sus dimensiones.

Cuestionario

Arias (2012) Determina unas de las modalidades de un cuestionario que es realizado por un instrumento que tiene como contenido en un papel una seres de preguntas que desarrollara de manera dependiente. (pág. 75)

4.4.3. Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra

4.4.4. Validez y confiabilidad

Martin (2003) es uno de los instrumentos de lista de cotejo del ámbito de educación física de una forma coherente de un objetivo demostrando un resultado de la validez de herramienta de una propiedades. Su observación en la observación realiza un proceso al medir el desarrollo del aprendizaje. (pág. 172)

Estadística Descriptiva

Hernández (2011) Nos indica un análisis que se han obtenido en la estadística que confirma a cada distribución en complejidad nos refiere a la escritura e imágenes creadas de uno mismo y puede calcular su distribución.

Estadística Inferencial

Según en los problemas sociales en las redes representa decisiones en grupos de una población obteniendo sus resultados y muestras estadísticos en las funciones de observación e incógnitas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	2

Interpretación: El alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación según sus variables y se presenta valores entre 0 y 1. Por tanto los valores obtenidos fueron de 0,959, que están muy cerca al valor 1, por lo tanto, la escala es confiable y es muy favorable la fiabilidad.

4.4.5. Plan de análisis de datos

Los datos fueron analizados con el programa de Excel y en estadístico en versión 25.

4.4.6. Ética de la Investigación

El presente estudio contempla los principios éticos por la asociación donde se sugiere contará con el conocimiento y la aprobación de las autoridades correspondientes de la Institución educativa donde se aplicará. Por ello, el investigador envió una carta de presentación de parte del director de la Escuela de Alas Peruanas y una carta de confidencialidad elaborada por el a la Institución educativa.

Asimismo, se rige a los reglamentos de escuela de ciencia del deporte de Universidad Alas Peruanas y a los tratados internacionales sobre la ética, tales como el objetivo puedan brindar la consideración el cuidado en los datos que se obtendrán en la investigación.

5. CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis e Interpretación de resultados

5.1.1. Descripción de la experiencia

La presente tesis por finalidad identificar la relación entre coordinación General y la motivación durante en el trabajo educación física, en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N 7084 peruano suizo. Por lo cual en la realidad se desarrolló se llevó acabo exclusivamente los ejercicios realizados durante las dos horas de actividad.

5.2. Presentación de los resultados

A continuación, detallamos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos a los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo, resultados se mostrarán en tablas y figuras estadísticos con sus respectivas análisis e interpretaciones; además se emplearon formulas estadísticas para la comprobación de las hipótesis operacionales y que a continuación detallamos el orden de la aplicación de los instrumentos con sus respectivos resultados.

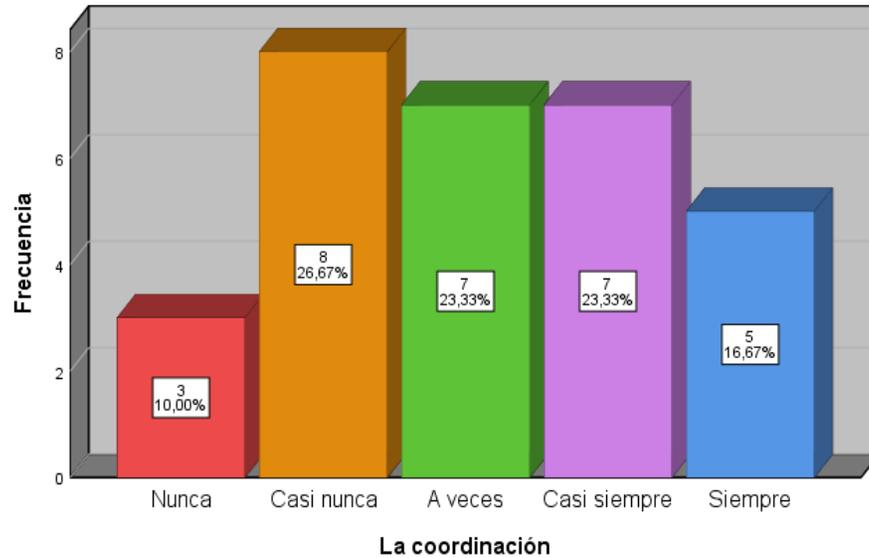
5.2.1. Estadística descriptiva

Para la aplicación del cuestionario se tabulo mediante la estadística descriptiva de cada una de las dimensiones, según los datos obtenidos al ser aplicado a la muestra de los 30 estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°1. Variable X: Coordinación General

		La Coordinación General			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	8	26,7	26,7	36,7
	A veces	7	23,3	23,3	60,0
	Casi siempre	7	23,3	23,3	83,3
	Siempre	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X: Coordinación General

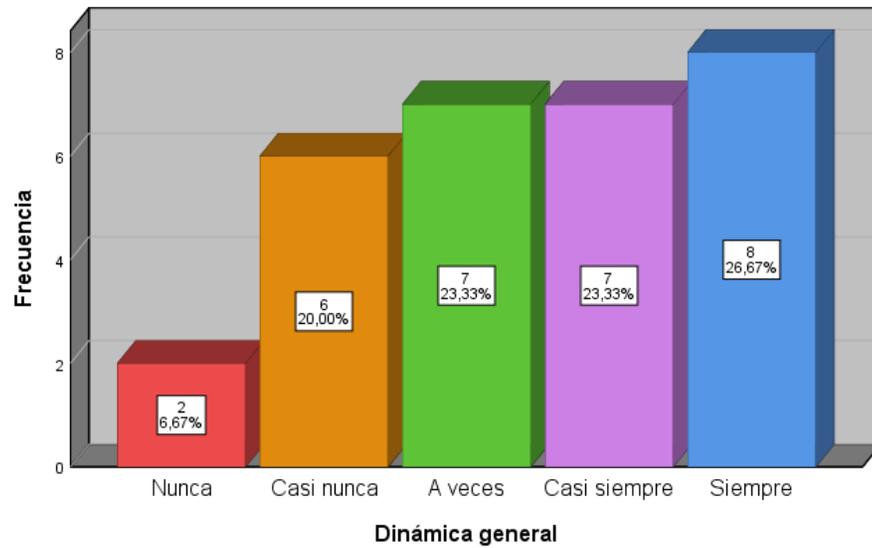


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 10% de los encuestados nunca manifiestan coordinación, el 26.67% manifiestan que casi nunca, el 23.33% manifiestan que a veces, el 23.33% manifiestan que casi siempre y el 16.67% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°. 2 Dimensión: Dinámica general

		Dinámica general			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	6	20,0	20,0	26,7
	A veces	7	23,3	23,3	50,0
	Casi siempre	7	23,3	23,3	73,3
	Siempre	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión: Dinámica general

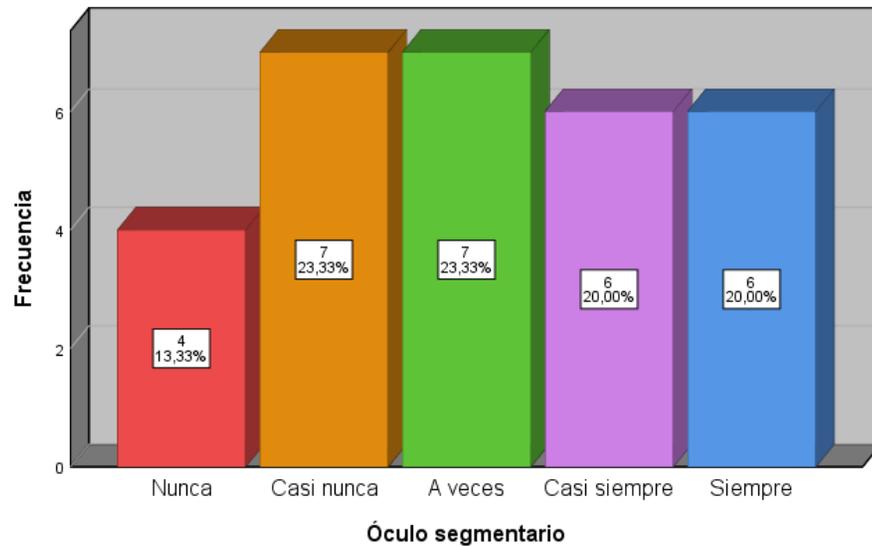


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 6.67% de los encuestados nunca manifiestan dinámica general, el 20% manifiestan que casi nunca, el 23.33% manifiestan que a veces, el 23.33% manifiestan que casi siempre y el 26.67% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°. 3 Dimensión: Óculo segmentario

		Óculo segmentario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	7	23,3	23,3	36,7
	A veces	7	23,3	23,3	60,0
	Casi siempre	6	20,0	20,0	80,0
	Siempre	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión: Óculo segmentario

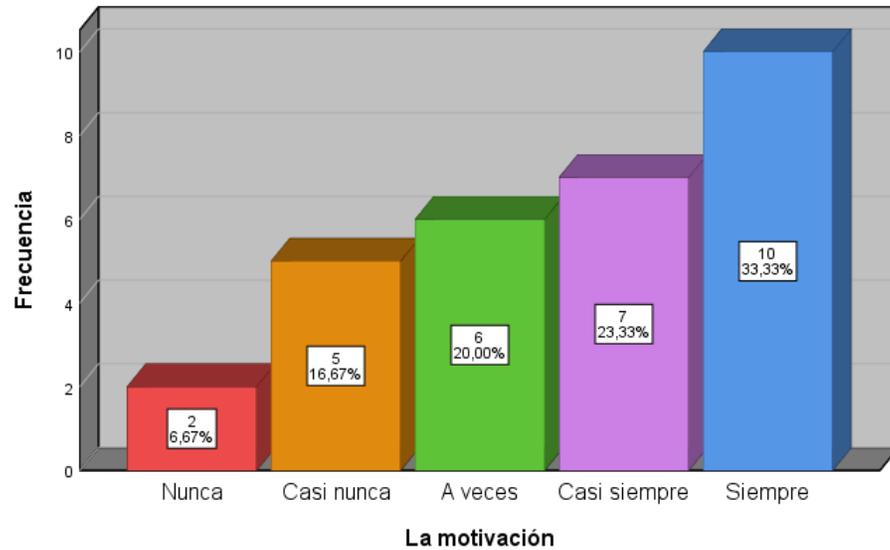


Interpretación: En la figura N°. 3. Se observa que, el 13.33% de los encuestados nunca manifiestan coordinación óculo segmentaria, el 23.33% manifiestan que casi nunca, el 23.33% manifiestan que a veces, el 20% manifiestan que casi siempre y el 20% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°. 4 Variable Y: La motivación

		La motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	23,3
	A veces	6	20,0	20,0	43,3
	Casi siempre	7	23,3	23,3	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Variable Y: La motivación

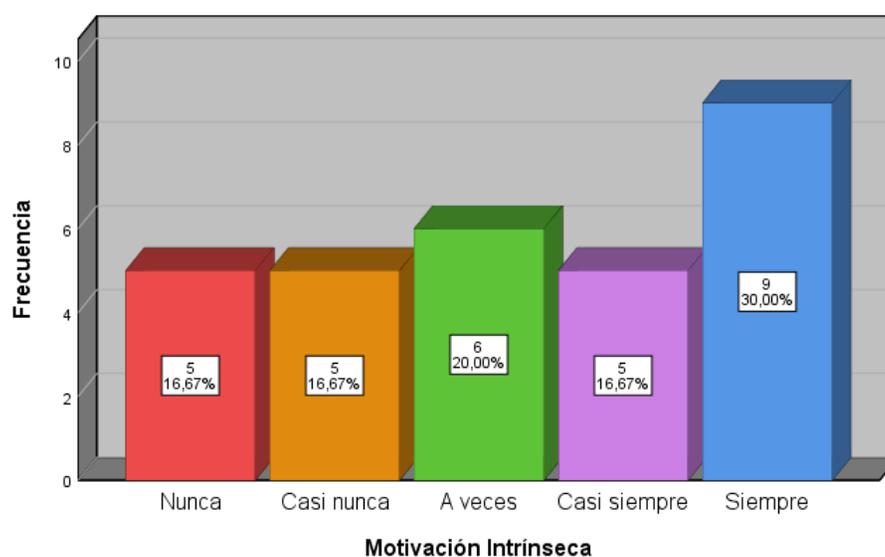


Interpretación: En la figura N°. 5 Se observa que, el 6.67% de los encuestados nunca manifiestan motivación, el 16.67% manifiestan que casi nunca, el 20% manifiestan que a veces, el 23.33% manifiestan que casi siempre y el 33.33% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°. 5. Dimensión: Motivación Intrínseca

		Motivación Intrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	33,3
	A veces	6	20,0	20,0	53,3
	Casi siempre	5	16,7	16,7	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 5. Dimensión: Motivación Intrínseca

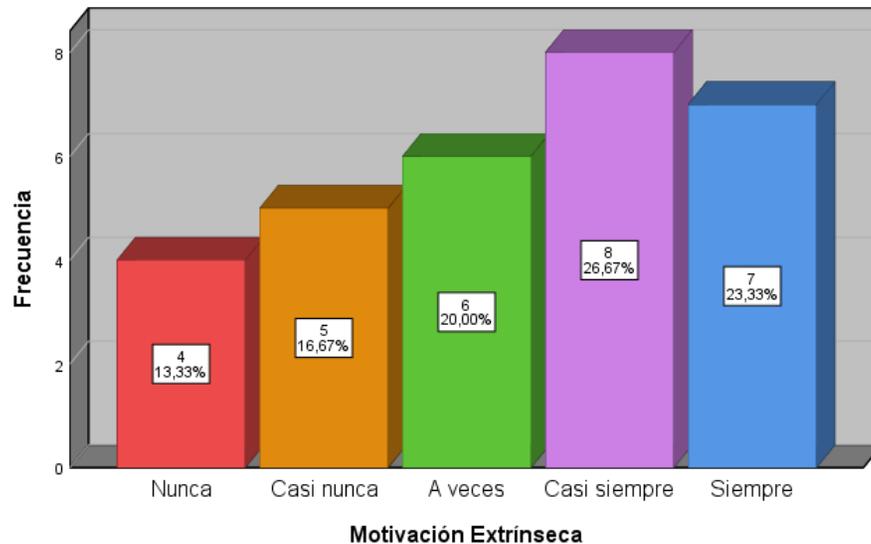


Interpretación: En la figura N°. 5. Se observa que, el 16.67% de los encuestados nunca manifiestan motivación intrínseca, el 16.67% manifiestan que casi nunca, el 20% manifiestan que a veces, el 16.67% manifiestan que casi siempre y el 30% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

Tabla N°. 6 Dimensión: Motivación Extrínseca

		Motivación Extrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	5	16,7	16,7	30,0
	A veces	6	20,0	20,0	50,0
	Casi siempre	8	26,7	26,7	76,7
	Siempre	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.6 Dimensión: Motivación Extrínseca



Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 13.33% de los encuestados nunca manifiestan motivación extrínseca, el 16.67% manifiestan que casi nunca, el 20% manifiestan que a veces, el 26.67% manifiestan que casi siempre y el 23.33% manifiestan que siempre, en los estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo.

5.2.2. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicarán pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. NO tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	La	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La motivación	coordinación						
	Nunca	,385	3	.	,750	3	,000
	Casi nunca	,325	8	,013	,665	8	,001
	A veces	,435	7	,000	,600	7	,000
	Casi siempre	,435	7	,000	,600	7	,000
	Siempre	.	5	.	.	5	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Tienen una distribución normal.

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas NO paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

- **H1:** La coordinación general se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

- **H0:** La coordinación general no se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\square \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada La motivación*La coordinación

Recuento		La coordinación					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
La motivación	Nunca	2	0	0	0	0	2
	Casi nunca	1	4	0	0	0	5
	A veces	0	4	2	0	0	6
	Casi siempre	0	0	5	2	0	7
	Siempre	0	0	0	5	5	10
Total		3	8	7	7	5	30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,327 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	58,748	16	,000
Asociación lineal por lineal	24,658	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,817	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La coordinación se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

Hipótesis Específica 1:

- **H1:** La dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.
- **H0:** La dinámica general no se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\square \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Motivación Intrínseca*Dinámica general

Recuento		Dinámica general					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación Intrínseca	Nunca	2	3	0	0	0	5
	Casi nunca	0	3	2	0	0	5
	A veces	0	0	5	1	0	6
	Casi siempre	0	0	0	5	0	5
	Siempre	0	0	0	1	8	9
Total		2	6	7	7	8	30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70,571 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	66,896	16	,000
Asociación lineal por lineal	26,456	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,838	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la dinámica general en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

Hipótesis General 2:

- **H2:** El óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

- **H0:** El óculo segmentario no se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Motivación Extrínseca*Óculo segmentario

Recuento

		Óculo segmentario					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Motivación Extrínseca	Nunca	4	0	0	0	0	4
	Casi nunca	0	5	0	0	0	5
	A veces	0	2	4	0	0	6
	Casi siempre	0	0	3	5	0	8
	Siempre	0	0	0	1	6	7
Total		4	7	7	6	6	30

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,589 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	71,529	16	,000
Asociación lineal por lineal	26,462	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,856	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de óculo segmentario en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

6. CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DEL RESULTADO

Discusión

La discusión de los resultados se muestra como evidencia que los estudios desarrollados tienen ciertas características que serán refutadas o validadas por el investigador logrando demostrar con evidencia real como se mostrará en adelante.

En la hipótesis general en la coordinación general se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020 según la tesis Menuchi, (2020) desarrollo, un, artículo, sobre Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación. En la revista; Educación Física y Deportes. De la Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya. España Dentro su investigación propuso el objetivo de la investigación de una coordinación interpersonal de los jugadores de fútbol sub 13 a sub 20 de un sistema dinámico de realizar la posible verificación en el espacio de juego y el tiempo de la posición del balón conocido como rondo. Al realizar un desempeño de disminuir el tiempo para analizar la velocidad y la frecuencia del pase con el balón del marcaje en diferentes direcciones de las distancias del marcador. El resultado de la coordinación interpersonal como un proceso auto organizado de estudio del deporte colectivo.

En la hipótesis específica la dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Según el tesis García, I.; Puertas, P.; Gonzales, G.; Castro, M.; Ramírez, I. (2018) desarrollo, un, artículo, sobre Fomento de hábitos saludables a través de la coordinación del profesorado de educación física. En la revista; Euroamericana de ciencia del deporte. investigación y Didáctica de la Educación Física. España. Propuso que en su investigación tiene como definido que su coordinación en la educación física está relacionada con una vida saludable para los estudiantes en alcanzar su objetivo que puedan desarrollar a todos los niveles de los centros educativos en la educación física. Se utilizó un cuestionario a los estudiantes obteniendo 300 resultados en los colegios de provincias observando que la coordinación también sea a los docentes de primaria

y secundaria. De este proceso su relación de cada uno de los estudiantes la solidaridad al docente que realiza una vida saludable en el deporte.

En la hipótesis específica el óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Según la tesis Paucar (2015) Diagnóstico sobre la coordinación óculo - manual en niños del primer grado de la I.E N°30027 San Sebastián La Punta – Sapallanga. escuela académica profesional de educación física y psicomotricidad. Universidad nacional del centro del Perú. En este presente estudio de la investigación está realizando el trabajo de coordinación manual a varones y mujeres de una edad de seis años. En este objetivo comprobamos nivel primario que los niños trabajen en la coordinación mejorando el aprendizaje del desarrollo de una edad temprana. En esta investigación se utilizaron el básico y descriptivo, se realizó a los estudiantes de la institución a un grupo de 20 escolares con una ficha de observación ampliando el desarrollo conectivo a los estuantes

CONCLUSIONES

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Llegando a la conclusión: Que la coordinación se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la dinámica general en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Llegando a la conclusión: Que la dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de óculo segmentario en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Llegando a la conclusión: Que el óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

RECOMENDACIONES

Si observamos que el sig. (0.05) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por el cual existe evidencia estadística del 5% donde los datos de la coordinación general y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda realizar actividades en las que la motivación sea un requisito indispensable para que los estudiantes logren las metas propuestas durante el desarrollo de las clases de educación física.

Si observamos que el sig. (0.05) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por el cual existe evidencia estadística del 5% donde los datos de la dinámica general en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda brindar la guía necesaria a los estudiantes para que puedan conocer y aceptar el propio cuerpo y sus posibilidades, tomando conciencia de la situación motora que enfrentan en un tiempo y espacio determinado, consiguiendo un dominio corporal y postural armónico.

Si observamos que el sig. (0.05) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por el cual existe evidencia estadística del 5% donde los datos de óculo segmentario en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda a los profesores de educación física realizar una retroalimentación positiva hacia los estudiantes al finalizar cada actividad física dentro de la sesión de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de la Investigación Introducción a la metodología científica 6ta*. Caracas: Editorial Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bonsfills, R. (Diciembre de 2012). *La motivación en tiempos adversos*. Obtenido de Miradas dos: <https://2miradas.es/blog/author/raquelbonsfills/>
- Cáceres Ccoa, M. E. (2017). Efecto del programa El mundo lector sobre la motivación Intrínseca por la lectura en estudiantes de 3º año de educación secundaria de la I.E. Las Brisas de Villa - Chorrillos. *Tesis de pregrado*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/91>
- Cancho Rosales, L. A. (2017). Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años de edad del J.N.P. Kyodai de Pio Pata – El Tambo. *tesis pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2728>
- Compi Taco, M. L. (2016). Interpretación de los Valores Estéticos de la Danza y la Motivación para mejorar la Psicomotricidad de los estudiantes del 1er. Grado "B" del nivel secundario de la institución Educativa Técnico Mixto Luis Vallejos Santoni-Independencia Cusco. *Tesis de pregrado*. Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes Diego Quispe Tito, Cusco. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/46685>
- Cumbe, S., & Tapia, F. (2014). La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas. *Red de repositorios latinoamericano*, pag 40 - 41. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21014>
- Dávila Valladolid, A. F. (2016). Danzas Educativas para mejorar la coordinación motora global en niños de cuatro años - Institución Educativa Particular "Kinder Santa Mónica" - Chiclayo – 2016. *tesis pregrado*. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25080>
- Díaz Caramantín, E. S. (2015). Coordinación motora gruesa en alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Sofía de Israel de Ventanilla - Callao. *Tesis de pregrado*. Universidad Alas Peruanas (UAP), Lima. Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2557>
- Díaz, P., & Pascual, A. (2013). Funcionamiento familiar y motivación intrínseca de los ingresantes 2013 - II a la escuela de ciencias de la comunicación de la universidad nacional José

- faustino sánchez carrión. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/254>
- Felícita, C. H., & Hermelinda, M. H. (2013). La coordinación motora fina de niños de 5 años en la I.E.I. N° 610 de la localidad de Ccescehuaycco Distrito de Yauli - Huancavelica. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/542>
- García Martínez, I., Puertas Molero, P., Gonzales Valero, G., Castro Sanchez, M., & Ramirez Granizo, I. (2018). Fomento de hábitos saludables a través de la coordinación del profesorado de educación física. *Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 21. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/343191/249021>
- Gélida, T. C. (2016). Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/257>
- Guillermo, A., Canto, E., & Martínez, H. (Enero de 2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación.*, p95-101. Obtenido de <http://www.retos.org/nuevo.html>
- Gutiérrez Coronado, C. S. (2019). Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac. *Tesis de pregrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7311>
- Guzman Giron, M. (2019). Orientación a metas y motivación académica en estudiantes de primer ciclo y segundo del Instituto Superior Pedagógico Privado Internacional Elim sede Chiclayo - Lambayeque. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4234>
- Hernandez,, R., Fernandez,, C., & Baptista,, P. (2011). *Metología de investigacion*. Mexico: McGraw-bill.
- Huichi Atamari, F. (2018). La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Castilla" - Arequipa 2018. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7708>
- Martin, P. (2003). *Metodologia dela investigacion cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

- Menuchi, M. R. (Enero de 2020). Estudio de la coordinación interpersonal en la dinámica del marcaje en el fútbol: efectos de la manipulación de la tarea en diferentes categorías de formación. *Apunts: Educación Física y Deportes*, Pp 83-83. Obtenido de <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1933>; <https://doaj.org/toc/1577-4015>; <https://doaj.org/toc/2014-0983>
- Merino, A., Perez, A., Sabiron, F., Usan, P., & Laurane, J. (11 de Enero de 2018). La coordinación entre espacios formativos formales y deportivos: un estudio de caso etnográfico en el fútbol pre-benjamín. *Uva Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 330. Obtenido de <https://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/1691/1469>
- Molina Nuñez, N. G. (2019). La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019. *Tesis doctorado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9364>
- Morales Bancayán, M. C. (2019). La coordinación motora fina en los niños y niñas de nivel inicial. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1075>
- Paucar Cachuan Dolly Sidnay. (2015). Diagnóstico sobre la coordinación óculo - manual en niños del primer grado de la I.E N°30027 San Sebastián La Punta - Sapallanga. *Tesis pre grado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/259>
- Pereda Polo, S. J. (2019). Taller de actividades gráfico plásticas para mejorar la coordinación motora fina en niños de educación inicial. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1010>
- Pichuca Mahuanca, W. (2019). Juegos motrices para desarrollar la educación física en estudiantes de la Institución educativa bilingüe N° 64429-1 del distrito de Pangoa-2019. *Tesis pregrado*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14266>
- Pozo, N., & Vargas, L. (2016). Las técnicas de expresión plástica y el desarrollo de la coordinación viso manual en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 568 3 de mayo Pucarumi del Distrito de Ascensión Huancavelica. *Título profesional*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/563>

- Rivas de la Cruz, R. M. (2018). Coordinación motora gruesa y actividad física en alumnas del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Juana Alarco de Dammert de Miraflores año 2015. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2627>
- Rojas, A., & Díaz, E. (2019). Análisis de la motivación Extrínseca en los colaboradores de la Micro Red de Salud de Japelacio, Moyobamba, San Martín 2018". *tesis de pregrado*. Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1895>
- Romero Condori, M. J. (2015). La Coordinación Motora en Niños de 6 a 9 Años de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1810>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/61872748/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicioncompressed/3>
- Sánchez Noriega, J. G. (27 de Junio de 2011). *La coordinación dinámica general*. Obtenido de EFDeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>
- Sánchez, M., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (Enero de 2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts: Educación Física y Deportes*, Pp 22-35. Obtenido de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1866>; <https://doaj.org/toc/1577-4015>; <https://doaj.org/toc/2014-0983>
- Serván Ventura, Y. I. (2018). La estrategia didáctica del juego balón mano y la coordinación óculo manual en los niños de primer grado con déficit de coordinación de la Institución Educativa N° 6015, Villa María del Triunfo, 2016. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado., Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2268>
- Todelano López, S. (2013). La motivación extrínseca y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales, en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. Los Libertadores del distrito de Ayacucho - 2010. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga. Obtenido de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1415>

- ULLOA CRUZADO, R. (2019). Actividades gráfico-plásticas y la coordinación viso-manual en la I.E. N° 80485 "Paran" - Chilia, 2017. *Tesis de pregrado*. Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11918>
- Valdez Aguirre, I. Y. (2012). Las técnicas plásticas para el desarrollo de la coordinación viso motriz en los niños de primer año de Educación Básica del jardín de infantes capitán Alfonso Arroyo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011. *Titulación - Educación Parvularia*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/271>
- Vargas, M., & Estrada, J. (2017). La motivación y el desempeño laboral en la entidad financiera CrediScotia - Tarma. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1995>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La coordinación se relaciona significativamente en la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020</p>	<p>VARIABLE 1</p>	<p>Dinámica general</p>	<p>Nadar -Correr</p> <p>Caminar-Girar</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACION</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No experimental</p> <p>descriptiva</p> <p>METODO DE INVESTIGACION</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>POBLACION DE ESTUDIO</p> <p>30 estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO</p> <p>30 estudiantes I.E 7084 Peruano Suizo</p> <p>MUESTREO</p> <p>No probabilístico</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de cotejo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la dinámica general con la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el óculo segmentario con la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación de la dinámica general y la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.</p> <p>Determinar la relación del óculo segmentaria y la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>La dinámica general se relaciona significativamente en la intrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.</p> <p>El óculo segmentario se relaciona significativamente en la extrínseca durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.</p>				
			<p>VARIABLE 2</p>	<p>Intrínseca</p>	<p>Mejora la formación</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Bienestar y salud</p>	
			<p>Motivación</p>	<p>Extrínseca</p>	<p>Integración</p> <p>Externa</p> <p>Reguladora</p>	

--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ORGANIZADO EN VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

TITULO	Relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación de la coordinación y la motivación durante el trabajo de la educación física en los estudiantes de 4to año de secundaria en la I.E. 7084 Peruano Suizo en el distrito Villa el Salvador en el 2020.			
VARIABLE X	Coordinación			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La Coordinación, podemos definirla que se desarrolla a través del Sistema Nervioso Central en los niños y jóvenes, a través de los movimientos planificados durante los ejercicios en grupos sociales. (Rivas de la Cruz 2018 pg. 10)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es la capacidad de desarrollar los ejercicios y juegos durante cada actividad recreativa			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Dinámica General	Nadar	1. Cuando ingresas a la piscina realizas movimiento de brazos del estilo crawl.	Ficha de cotejo	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Correr	2. Coordinas tu respiración con relación a los movimientos de tu cuerpo.		
	Caminar	3. Cuando caminas observas a tu alrededor		
	Girar	4. Cuando giras te mareas e inclinas el cuerpo		
	Movimientos corporales			Likers politomica

Óculo Segmentaria	Estiramientos brazos y piernas	1. Puedes coordinar al mismo tiempo los ejercicios. 2. Observas y aprendes que partes de los músculos se relajan.	Ficha de cotejo	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
VARIABLE Y	Motivación			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La motivación es el esfuerzo en reflejar nuestro interés mediante nuestro estudio y los movimientos corporales.(Flores Arroyo Lourdes 2018 pg. 10)			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La motivación de un individuo en mejorar sus ejercicios en la actividad deportiva.			
Intrínseca	Mejora la formación Responsabilidad social Bienestar y salud	1. Confías en demostrar tu responsabilidad y satisfacer a los demás en tus tareas. 2. Comparten ideas o debates con tus compañeros o tu familia. 3. Te alimentas y realizas ejercicios para mantener tu cuerpo sano.	Cuestionario	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Extrínseca	Integración Externa Regulada	1. Con partes tus ideas en el trabajo de equipo y respetas su opinión. 2. Obtienes después de hacer tus tareas o realizar tus actividades en el hogar. 3. Crees en tus opinions son mejores que los demás, en compartir sus ideas para realizar buen trabajo.	Cuestionario	Likers politomica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA

variables	Coordinación				
Dimensión 1	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Cuándo ingresas a la piscina realizas movimiento de brazos del estilo croll.					
Coordinas tu respiración con relación a los movimientos de tu cuerpo.					
Cuándo caminas observas a tu alrededor.					
Cuándo giras te mareas e inclinas el cuerpo.					
Dimensión 2	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Puedes coordinar al mismo tiempo los ejercicios.					
Observas y aprendes que partes de los músculos se relajan.					
variables	Motivación				
Dimensión 1	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Confías en demostrar tu responsabilidad y satisfacer a los demás en tus tareas.					
Comparten ideas o debates con tus compañeros o tu familia.					

Te alimentas y realizas ejercicios para mantener tu cuerpo sano.					
Dimensión 2	nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Con partes tus ideas en el trabajo de equipo y respetas su opinión.					
Obtienes después de hacer tus tareas o realizar tus actividades en el hogar.					
Creer en tus opiniones son mejores que los demás, en compartir sus ideas para realizar buen trabajo.					



ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 %: (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

ANEXO 05 CONSENTIMIENTO INFORMADO

TESIS: RELACIÓN ENTRE LA COORDINACIÓN Y LA MOTIVACIÓN DURANTE EN EL TRABAJO EDUCACIÓN FÍSICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 7084 PERUANO-SUIZO DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR EN EL 2020.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Frank Alexis Castillo Aedo
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Intitucion Educativa N 7084 PERUANO SUIZO del distrito de villa el salvador• Horarios. 16 PM a 18 PM• Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicar ella encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS
Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institucion Educativa N 7084 peruano suizo del distrito de villa el salvador
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado ni para la Institucion ya que es el desarrollo de un trabajo academico.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• 05 minutos por entrevista• 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD

La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

ANEXO 06 AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo,; Identificado con D.N.I.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada:

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

..... 01 dedel 2020

.....
.....

DNI:

HUELLA