



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LA RELACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS CAPACIDADES
FÍSICAS EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA I.E.P. MADRE
AMADORA DEL DISTRITO DE PACHACAMAC, 2020.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. FERNANDO ARTURO CERVANTES PIÉROLA

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ÁNCO

LIMA, PERÚ, AGOSTO, 2021

DEDICATORIA

Principalmente a los seres que me han dado la vida, mis padres, por todo el soporte constante y así permitiéndome lograr correctamente mis objetivos a lo largo de mi carrera, hacer de mí una mejor persona y su enseñanza, por estar siempre conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores por todo el apoyo que me han brindado en todo este trayecto y por darme la respectiva enseñanza y el conocimiento, en especial al Profesor Ronald Alarcón por orientarme y guiarme para que pueda realizar una correcta investigación.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, especialmente a la escuela profesional de Ciencias del Deporte que me permitió ingresar al mundo de dicha carrera, la oportunidad que me ha ofrecido es incomparable. Así mismo, las nuevas experiencias y conocimientos adquiridos en estos años, los cuales fortalecen y enriquecen en mi crecimiento personal, académico y profesional.

Agradezco mucho a mis maestros, compañeros y a la Universidad por toda la ayuda brindada en todos estos años de estudio para así llegar a ser un gran profesional.

INDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema general	13
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia de la Investigación.....	14

1.5.1.	Justificación.....	14
1.5.2.	Importancia	15
1.6.	Factibilidad de la investigación.....	15
1.7.	Limitaciones del estudio	15
2.	CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
2.1.	Antecedentes del Problema	17
2.2.	Bases Teóricas o científicas	20
2.3.	Definición de términos Básicos	32
3.	CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES.....	36
3.1.	Hipótesis general	36
3.2.	Hipótesis Específicos	36
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	37
3.4.	Operacionalización de variables.	37
4.	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1.	Enfoque, Tipo y nivel de Investigación	38
4.1.1.	Enfoque de investigación	38
4.1.2.	Tipo de Investigación	38
4.1.3.	Nivel de Investigación	38
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	38
4.2.1.	Método de Investigación	38
4.2.2.	Diseño de Investigación	39
4.3.	Población y muestra de la investigación	39
4.3.1.	Población	39
4.3.2.	Muestra	39
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4.1.	Técnicas.....	40
4.4.2.	Instrumentos	40

4.5.	Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra.....	40
4.6.	Validez y confiabilidad	40
4.6.1.	Validez.....	40
4.6.2.	Confiabilidad	41
4.7.	Plan de análisis de datos	41
4.8.	Ética de la Investigación.....	41
5.	CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	42
5.1.	Análisis descriptivo.....	42
5.2.	Análisis Inferencial	50
6.	CAPÍTULO Vi: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
	Conclusiones.....	62
	Recomendaciones.....	64
	FUENTES DE INFORMACION	65
	ANEXOS	70
	Anexo 01: Matriz de consistencia	70
	Anexo N° 02:Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	71
	Anexo 3:Instrumentos para la recolección de datos	73
	Anexo N° 04: Validación de Instrumentos.....	75
	ANEXO 05: Consentimiento Informado	76
	ANEXO 06: Autenticidad De Tesis	77

RESUMEN

La psicomotricidad es uno de los elementos que se relaciona bastante con las capacidades físicas básicas, pero si hablamos de niños y jóvenes ha sido visualizada como una herramienta eficaz para determinar estados tónicos de estudiantes y deportistas debido al estudio del comportamiento motor corporal en relación con procesos psico-sociales y el desarrollo del individuo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. La metodología estuvo basada en el enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, y un diseño no experimental, la muestra fue de 55 niños de educación primaria, para la recolección de datos se empleó un cuestionario para evaluar las variables de análisis. Los resultados evidenciaron un 54,54% de coincidencia a nivel descriptivo entre los niños con un nivel de psicomotricidad muy alto, y los de nivel de capacidades físicas muy alto, demostrando así una relación significativa positiva y fuerte entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas (Rho de Spearman=0,833 y $p=0,000$). Por tanto, es de esperar que las intervenciones que mejoren la psicomotricidad eleven las capacidades físicas básicas de los infantes. En conclusión, se encontró relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: Psicomotricidad, capacidades físicas, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

Psychomotricity is one of the elements that is closely related to basic physical abilities, but if we talk about children and young people, it has been visualized as an effective tool to determine tonic states of students and athletes due to the study of motor body behavior in relation to processes. pisco-social and the development of the individual.

The present research aims to identify the relationship between psychomotor skills and basic physical abilities at the primary level of the I.E.P. Madre Amadora in the district of Pachacamac, 2020. The methodology was based on the quantitative approach, with a correlational level, and a non-experimental design. The sample was of 55 primary school children, and a questionnaire was used for data collection to evaluate the variables of analysis. The results showed a 54.54% coincidence at the descriptive level between children with a very high level of psychomotor skills and those with a very high level of physical abilities, thus demonstrating a significant positive and strong relationship between psychomotor skills and basic physical abilities (Spearman's $Rho=0.833$ and $p=0.000$). Therefore, it is expected that interventions that improve psychomotor skills will increase the basic physical abilities of infants. In conclusion, a significant relationship was found between both variables.

Key words: Psychomotricity, physical abilities, primary school students

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad y las capacidades físicas tiene gran relevancia en los niños, sobre todo en sus primeros años de vida, debido a que constituyen una parte del desarrollo holístico y sirve tanto para que los niños alcancen niveles adecuados de aprendizaje, evolucionen su personalidad, fomenta las emociones positivas, la participación. No obstante, aun en la actualidad en los centros educativos los estudiantes reciben escasa estimulación, debido a que el tiempo real de clases de educación física en los colegios es muy reducido como para promover un estilo de vida saludable y activo.

Anudado a lo descrito, se encuentra el sedentarismo en el que está sumergida la mayor parte de la sociedad, bajo estos criterios, es necesario ahondar en esta temática de investigación para dar aportes necesarios y mejorar dicha problemática y contribuir al desarrollo de las destrezas y habilidades que se ameritan en la edad temprana para trabajar la multilateralidad, la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas.

En base a lo planteado, se presenta este trabajo de investigación cuyo objetivo es “Identificar la relación entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020” el cual constituye una contribución al reforzamiento en la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas, los hallazgos del esta investigación permiten a los actores educativos mejorar las actitudes en los estudiantes y desarrollar sus destrezas mediante el ejercicio.

En este sentido, la investigación se presenta en seis capítulos en los cuales se tiene en consideración el esquema de estudio que ha sido propuesto por la universidad. En capítulo I: planteamiento del problema. En capítulo II: marco teórico. En capítulo III: de la metodología, se considera las hipótesis, variables, así como el tipo y metodología a emplear. Capítulo IV: La metodología de la investigación. En capítulo V: Los resultados de la investigación. En el capítulo VI: La discusión de resultados y conclusiones y recomendación de la investigación, y se finaliza con los anexos y las referencias bibliográficas.

1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la parte local hay una decadencia al respecto de la psicomotricidad y también de las capacidades físicas básicas en los alumnos del colegio Madre Amadora, y eso influye bastante en el ámbito de la educación física, ya que en cada colegio particular y parroquial, encontramos alumnos muy flojos y sin ganas de realizar algún deporte, que no les gusta realizar alguna actividad o que ni siquiera corran o troten, es por eso que algunos alumnos están muy bajos en el aspecto físico como en su rendimiento, ya que es bueno mejorar sus capacidades para así tener óptimo rendimiento en cada deporte que se pueda practicar o realizar.

Hablando de instituciones o colegios educativos en Latinoamérica, cabe resaltar que en diferentes países pasan el 85% que tienen todo lo que un alumno necesita al estar en una I.E.P o colegio, su implementación es mayoritaria, el apoyo del estado de cada país es primordial y permiten y hacen que obligatoriamente cada alumno salga excelente en sus aprendizajes realizados en el lugar donde estudia. También tienen todo ordenado en el aspecto del uso de la ropa de las instituciones o colegios, es decir, el buzo, el short, el polo que es el uniforme para el curso de educación física y luego la camisa, el pantalón y la casaca que se usa en los días normales que tocan cursos teóricos, los alumnos usan los uniformes que se usan en tales días apropiadamente y sin ningún problema.

Si hablamos de instituciones o colegios a nivel mundial, se resalta que países en el continente asiático, ni que decir de la estructura de las instituciones o colegios, lo tienen bien planteado para cada cosa que necesite el alumno y maestro; también hay que tener en cuenta que sus costumbres son distintas. En los cursos como educación física si tienen toda su implementación para que puedan desenvolverse y expresarse mejor en el campo los alumnos; y también así experimenten más sus cualidades o habilidades. Los países del continente africano su estructura como su implementación casi siempre fue escasa, el estado no apoyaba a dichas instituciones o colegios, y eso no ayudaba mucho para que puedan desenvolverse mejor los alumnos y puedan desarrollar o

potencializar su psicomotricidad o sus capacidades física básicas, aunque últimamente por la ayuda de la tecnología que está llegando a todo el mundo les está ayudando bastante a los países de África tanto para los escolares, para los universitarios y para los trabajos que habitan en la ciudad y pueblos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

Los alumnos de la I.E.P Madre Amadora realizaron educación física en el mismo patio de la institución en el cual el material del piso es de losa, lo bueno es que es amplio como para que los alumnos puedan desplazarse cómodamente y se pueda realizar bien los ejercicios que los mismos profesores les dejan.

1.2.2. Delimitación social

En este aspecto la I.E.P Madre Amadora cuenta con un patio o campo adecuado para poder realizar los ejercicios o actividades de cada disciplina, también es bueno resaltar que a pesar de que la institución sea de bajos recursos los alumnos siempre van bien uniformados, bien aseados; y no es como otras instituciones o colegios que van con ropa de calle o no todos usan o tienen el uniforme respectivo del colegio.

1.2.3. Delimitación temporal

Esta investigación se efectuó a partir de Marzo del 2020 hasta Junio del 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

Este estudio se basó en las fuentes bibliográficas científicas, como conceptos, clasificaciones o tipos y características que se verán en el marco teórico y sus variables: como son la Psicomotricidad y las Capacidades Físicas Básicas con sus respectivas dimensiones.

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la locomoción y la fuerza a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020?

¿Cuál es la relación entre el esquema corporal y la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020?

¿Cuál es la relación entre el equilibrio y la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Identificar la relación entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la locomoción y la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.

Determinar la relación entre el esquema corporal y la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.

Determinar la relación entre el equilibrio y la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.

1.5. Justificación e importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación

Según Sampieri (2014) El propósito de la tesis es respaldar, rechazar, comprobar o aportar a las etapas de la teoría, medir las respuestas, desenvolverse una epistemología del saber que lleve a la discusión científica y la consideración sobre el entendimiento que ya existe. El presente trabajo de investigación se pretendió ofrecer información acerca de los beneficios que se logró en los alumnos de la I.E.P Madre Amadora a nivel de primaria. También está presente investigación aportó con relación a aspectos teóricos, nuevas definiciones, conceptos, teorías, relacionadas a la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en los niños de primaria.

Con relación al aporte práctico: se propuso nuevos procedimientos, rutinas, ejercicios, actividades, tareas para mejorar tanto en la psicomotricidad como en cada capacidad física básica en general.

Teórico:

En el aspecto teórico se aportó con unos nuevos conceptos de la psicomotricidad basado en cada capacidad física básica incluyendo con sus bases teóricas para el futuro.

Metodológica:

La presente investigación aportó con nuevas formas de realizar la enseñanza del aprendizaje teórico y práctico a los alumnos de la I.E.P Madre Amadora, empleando la respectiva evaluación.

Practica:

En este aspecto que es de manera práctica, fue presentado con nuevos tipos de entrenamientos o actividades para desarrollar y mejorar sus capacidades físicas en general en la institución educativa.

Social:

La presente investigación aportó desde el aspecto social mediante el entorno donde se encontraba, desde la directora hasta los maestros en el cual

tenían buen entendimiento con los padres para poder tener una exigencia a los alumnos a que mejoren en sus actividades físicas como teóricas.

1.5.2. Importancia

Este actual estudio se permitió brindar datos e información a las instituciones educativa para que tome medidas para seguir desarrollando el componente físico de los alumnos, en especial sobre la psicomotricidad, para que tengan un mejor desempeño en su actividad cognitiva y desarrollen sus capacidades físicas básicas de la mejor manera posible y así mismo en su salud corporal.

Así mismo este trabajo sirvió como ayuda a otros investigadores nacionales e internacionales para posteriores investigaciones.

1.6. Factibilidad de la investigación

El presente trabajo de investigación permitió brindar datos e información de mucha importancia para la I.E.P Madre Amadora para que se informen de cómo están rindiendo los estudiantes no solo en el curso de educación física si no en los demás cursos en general y tomen medidas para seguir desarrollando el componente físico e intelectual de los estudiantes, en especial al respecto de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas , para que así tengan un mejor desempeño en el rendimiento académico en general. Así mismo este trabajo sirvió como ayuda a otros investigadores nacionales e internacionales para posteriores investigaciones.

1.7. Limitaciones del estudio

Las limitaciones con el cual me pude encontrar en mi estudio es que hay mucha deficiencia de las capacidades en los alumnos de nivel primaria y se les complicó realizar ejercicios o juegos en el campo y también son muy pocas horas para un buen aprendizaje y la aplicación del método a realizarlo o aplicarlo. También la falta de implementos y renovación de algunos materiales esenciales, como la escalera polimétrica etc.

Las posibles alternativas para solucionarlo es tener educación física 3 veces a la semana a lo mucho y tener más práctica y tener más movimiento del

alumno y así mejorar la psicomotricidad y más capacidades. Todo se conversa con los padres si los alumnos tienen el tiempo y motivación; y cómo se les educa en casa porque de ahí también influye bastante.

2. CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

Antecedentes Internacionales

Kim, Kim, JH, WY y Choi (2017) en su artículo titulado “Los efectos de un programa de entrenamiento psicomotor sobre la coordinación física en niños con retraso en el desarrollo”, artículo científico en la Revista Iraní de salud pública en Seúl, Corea.

Se plantearon como objetivo determinar los efectos de un programa de entrenamiento psicomotor sobre la coordinación física en niños con retraso en el desarrollo. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación cuasi experimental, la muestra empleada fue de 15 niños con retraso en el desarrollo que tenían entre 5 y 7 años de edad, para la recolección de datos se utilizó la prueba Körperkoordinationstest für Kinder para evaluar la función motora de niños. Los resultados mostraron que los cambios en la función motora después de 12 semanas de programa de actividad física psicomotora fueron significativos estadísticamente, se observaron diferencias significativas en todas las variables: balanceo hacia atrás, salto de una pierna, salto izquierdo y derecho y movimiento hacia un lado ($P \leq 0.006$). En conclusión el programa de entrenamiento psicomotor provocó un cambio significativo en las capacidades físicas básicas de los niños con retraso en el desarrollo.

Da Silva et al. (2017) en su artículo llamado “Intervención psicomotora para estimular el desarrollo motor en escolares de 8 a 10 años”, publicado en la revista Bras. Cineantropom. Desempenho, en Brasil.

Cuyo objetivo fue evaluar los efectos de un programa de intervención psicomotora para estimular el desarrollo motor en escolares de 8 a 10 años. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación cuasi experimental, la muestra empleada fue de 54 niños escolares de 8 a 10 años de edad de 3º, 4º y 5º grado, para la recolección de datos se aplicó la Escala de Desarrollo Motor (MDS). De ellos, 27 que realizaban clases semanales de educación física fueron asignados al azar a un Grupo de Control (CG), y 27 Grupo Experimental (EG) a un programa de intervención psicomotora

dos veces por semana durante cuatro semanas. Después de las intervenciones, ambos grupos fueron reevaluados. Los resultados evidenciaron que, en todos los grados, el grupo experimental presentó un aumento significativo en comparación con el momento de la primera evaluación antes de la intervención, lo cual no se observó entre los niños del grupo control. Hubo un aumento significativo de los promedios en la reevaluación de ambos grupos, sin embargo, el grupo experimental presentó diferencias significativas en las dimensiones de motricidad fina y equilibrio. En conclusión, la intervención mejoró el grupo experimental, la motricidad fina y el equilibrio en comparación con la clase tradicional de educación física. (págs. 150-163)

Costa et al. (2015) en su estudio científico denominado, "Influencia de un plan de educación física en los perfiles de desarrollo psicomotor de los niños", publicado en la revista *Journal of Human Sport & Exercise*, en Oporto, Portugal. El objetivo de dicho estudio fue determinar la influencia de un plan de educación física en los perfiles de desarrollo psicomotor de los niños. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación cuasi experimental, la muestra empleada fue de 324 estudiantes de ambos sexos (de 3 a 5 años) de 9 clases de jardín de infancia público en Portugal, para la recolección de datos se usó una batería de pruebas psicomotoras (pre-test) para evaluar los perfiles de desarrollo psicomotor de los estudiantes, la muestra se dividió en 2 grupos: un grupo experimental (162 estudiantes) y un grupo de control (162 estudiantes). Los profesores de Educación Física (PE) usaron un plan estructurado de 24 semanas en el grupo experimental. Después de la finalización del plan de, se realizó la misma prueba (post-prueba) en ambos grupos. El resultado fue que ambos grupos mejoraron sus perfiles psicomotores; sin embargo, este crecimiento siempre fue estadísticamente mayor en el grupo experimental, en todas las edades y en todas las variables analizadas: coordinación y balance, esquema corporal, organización espacial y la organización temporal ($p < 0,001$). En conclusión, la educación física estructurada es importante para el desarrollo psicomotor de los niños. El impacto de la actividad física en la interacción de los niños con el mundo exterior se

demostró, a través de su desarrollo general motivado por las lecciones de educación física estructurada (p. 126-140).

Antecedentes Nacionales

Campos (2016) Se desarrolló esta investigación titulada “El Desarrollo motriz de las capacidades físicas en alumnos de una Institución Educativa que lleva por nombre San Carlos Puno”. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

En el cual el estudio realizado fue de forma óptima, donde su prioridad principal fue el desarrollo motriz en las aptitudes físicas de los alumnos del VI Ciclo, mediante un test diseñado en descriptivo correlacional para una población de 221 alumnos en la cual la primera conclusión se menciona que el crecimiento motor de las capacidades físicas de los alumnos de VI ciclo de la escuela formativa secundaria Glorioso “San Carlos” de Puno 2016, y de acuerdo a las conclusiones estadísticas del propósito principal de las capacidades físicas, donde se aprecia que los componentes de factor dominante sea de escala de “malo” 31,2%, luego de “regular” 26,9% y “bueno” 27,2%, después se acepta entre los 11 a 13 años las capacidades físicas se verifican en una evolución de crecimiento fisiológico excluyendo a la flexibilidad que pasaría a través de un retroceso paralelo.

Bravo (2015) llevó a cabo una tesis de grado, titulada “El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno - 2015”. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno, Perú.

La misma tuvo como objetivo establecer el nivel de las capacidades físicas condicionales en alumnos del primer grado. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación no experimental, la muestra empleada fue de 135 alumnos de primaria, para la recolección de datos se aplicó test para cada capacidad física. Los resultados evidenciaron que 37% de los alumnos presentan un nivel bueno de resistencia aeróbica, el 47,4 % un buen nivel de fuerza, 31,9% mostró un deficiente nivel de velocidad y en cuanto a la

flexibilidad estática el 40,7% tiene un nivel bueno. En conclusión, se encontró que el nivel general de las capacidades físicas de los niños es bueno.

Apaza (2015) en su investigación titulada, "El nivel de las capacidades físicas básicas en niñas de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70005 "Corazón de Jesús" – Puno 2015". Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno, Perú.

Cuyo objetivo fue establecer el nivel de las capacidades físicas básicas en niñas de primaria. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño de investigación no experimental, la muestra empleada fue de 139 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó el test de resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad. Los resultados destacaron que 53,8% de las alumnas presentan un nivel deficiente de resistencia aeróbica, el 61,5 % un deficiente nivel de fuerza, 50% mostró un deficiente nivel de velocidad y en cuanto a la flexibilidad estática el 57,7% tiene un nivel deficiente. En conclusión, se encontró que el nivel general de las capacidades físicas de las niñas es deficiente.

2.2. Bases Teóricas o científicas

La Psicomotricidad

Berruezo (2001) La psicomotricidad determina una intervención que da la actividad psíquica que quiere decir de la mente humana, o sea, es terapéutica porque puede haber un progreso con su buen uso, y la capacidad de desplazamiento o motora corporal, que ahí conlleva la parte educativa del ser humano y en eso abarca el aprendizaje, patologías, la estimulación, disfunciones, etc.

Muniáin (1997) Al ser estudiado un gran número de conceptos, se dice que: La psicomotricidad es una enseñanza educativa y también terapéutica, hecha como diálogo, que es considerada al humano como una unidad psicosomática y que se realiza sobre su finalidad por medio del cuerpo y del desplazamiento, en el contorno de una relación moderada y desambientado, mediante métodos activos de intercesión corporal, con la finalidad de atribuir a su crecimiento integral. (p. 32)

Esquema Corporal

José Jiménez (1995) Se conceptualiza como una percepción global o entendimiento de nuestro cuerpo, como en estado de reposo o en desplazamiento, en función de la unión de sus partes y, también, de su conexión con el espacio y los objetos que se encuentran alrededor. Este entendimiento se dice que se cierra los ojos y que se puedan imaginar durante unos segundos su cuerpo, luego se haga cualquier desplazamiento sin que se deje de observar esa imagen, después piensen en algo que tienen adelante suyo, detrás, izquierda, derecha, y luego se vean en el mundo que esta alrededor, este conocimiento, se repite, se prepara a partir de sensaciones:

- Propioceptivas, se encuentran de los músculos, tendones y articulaciones, dándonos a conocer acerca de la contracción o relajación corporal.
- Interoceptivas, que se conduce datos acerca del estado de las vísceras.
- Exteroceptivas, influyen en la superficie del cuerpo ya sea táctiles, cinestésicas y nos comunican acerca de los objetos del exterior.

El crecimiento del esquema corporal se realiza en dos leyes psicofisiológicas:

- Ley cefalocaudal: donde se domina el cuerpo y se adquiere de arriba hacia abajo, y se hace de la cabeza a los pies.
- Ley próximo-distal: desde las partes más céntricas del cuerpo hacia los extremos.

Equilibrio

Costallat (1987) Se refiere al equilibrio del cuerpo humano que consigne a la concepción global de las referencias del ser mundo. El equilibrio de la postura humana es el efecto de distintas integraciones sensorio perceptivo y motriz que

manejan al aprendizaje generalmente y al aprendizaje propio del ser humano en particular, y que, también, podría cambiarse, si hay equivocaciones, en obstáculo más o menos frecuente, más o menos significativo, para el éxito.

El sentido del equilibrio o capacidad de guiar firmemente el cuerpo en el exterior se obtiene de un simple enlace entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es una manera por el cual el individuo, puede sostener una actividad o un movimiento, quedarse inmóvil o lanzarse su cuerpo en el espacio, luego de utilizar la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio solicita de la integración de dos estructuras complejas:

- El propio cuerpo y su enlace en el espacio.
- Estructura en el espacio y temporal, que mejora el permiso al mundo de los objetos y las relaciones.
- Los trastornos del equilibrio causan la edificación del esquema corporal, siendo difícil en la estructura del espacio y tiempo. Además, produce inseguridad, ansiedad, indeterminación, poca claridad y también la cohibición.
- En el instante en que el equilibrio se perturba, uno de los procedimientos más evidentes que producen es el vértigo. El vértigo se conceptualiza como una sensación falsa de girar o desplazarse del individuo o de los objetos, en otros casos lo que se muestra es una sensación de manejar en una colchoneta o en algodones, que es lo que se tiene conocimiento como marearse.

Desarrollo Cognitivo

Stassen (2007) En niñez se tiene mucha capacidad en el cual puede razonarse de una forma más eficaz en su desarrollo en la lógica en que se realiza en momentos concretos y precisos. El alumno comprendería cuando se hace los trabajos o tarea de la casa o del colegio de una forma precisa y exacta; y lo que se puede pensar se podría encontrar como una imperfección al escuchar, tocar, oír, etc (p. 465).

Desarrollo Cognoscitivo

Jean Piaget (1988) Luego de repasar y escribir, en décadas, sobre la evolución cognoscitiva desde el nacimiento hasta su adolescencia y orientado por una perspectiva organicista que conlleva una mayor importancia al desarrollo que al producto, describiendo a los niños como actores o los que crearon, quiere decir como entes que contribuyen su mundo de manera activa, y disponen su desplazamiento en su propia evolución. Y finalmente, por una serie de etapas de la evolución cognoscitiva propuestas por el autor, en donde se desdobl原因 secuencialmente, es y conllevan las bases para la próxima, dando por finalizado una evolución cognoscitiva madura en la etapa adulta.

Tono Postural

Wallon (1934) Podemos demostrar en los trabajos del poder que ejerce en el desplazamiento tanto en la evolución psíquica como en las relaciones del sujeto con otros individuos y dentro del comportamiento que se habitúa en las mismas. El tono muscular está más allá de la evolución de las actividades tanto motriz como postural, y es fundamental en la relación del individuo con él mismo y con el medio donde se encuentra. El tono muscular es muy efectivo y es virtuosa de las expresiones emocionales corporales que el niño o niña establecen sus enlaces con el mundo, y se llaman diálogo tónico, en el cual referirse que el niño se desarrolle a sí mismo a partir del movimiento, mientras, que la evolución va desde el acto hacia pensamiento, de lo complejo a lo inexistente, de la acción a la representación, del movimiento del cuerpo hacia la parte cognitiva. De tal manera su proceso, más que el psicomotor es motor y psíquico (p. 135).

Desarrollo Motor

Justo Martínez (2000) El proceso motor del niño desde que nace hasta los 6 años no podría ser comprendido como algo que le ayuda, sino que también algo que el niño va adquiriendo a través del deseo de actuar a través de su entorno y ser así más competente. La finalidad de su evolución motor es obtener el dominio y controlar de su propio cuerpo, hasta conseguir del mismo sus posibilidades de actuar. Dicha evolución se propone de manifestar dentro de la producción motriz,

en donde está constituida por desplazamientos guiados mediante las relaciones con el mundo que lo rodea al niño y que hace un papel fundamental en todo su desarrollo y perfeccionamiento, desde los desplazamientos reflejos primarios hasta terminar hacia la coordinación de los grupos de los músculos que intervienen en el mecanismo de control del cuerpo, incluyendo el equilibrio y desplazamiento. Su mejora de la motricidad está hecha a las cuatro leyes de su evolución:

- Ley céfalo caudal.
- Ley próxima distal.
- Ley de lo más general a lo más específico.
- Ley de la evolución de flexores y extensores.

Y el proceso, también tiene una secuencia de características que lo singularizan, causales de que él mismo y el perfeccionamiento de la motricidad, es depende de la maduración y del aprendizaje, en el cual que se ingiere el aprendizaje en la coordinación de desplazamientos más exactos que el sistema nervioso y el sistema muscular se tendría que conseguir a un nivel idóneo de maduración.

Coordinación Motora Fina

Lapierre y Acucouturier (1973) La coordinación motriz fina es la capacidad en donde se utiliza en los pequeños músculos como finalidad de los procesos de los mismos para que realice desplazamientos específicos: donde se arruga la frente, se cierra los ojos, se guiña, también apretando los labios, se mueve los dedos de los pies, se cierra un puño, se teclea, se recorta y aquellos que piden la participación de las manos y dedos. La Educación Psicomotriz es donde parte de las vivencias del cuerpo, se descubre del mundo con el cuerpo, también de cómo se asimila de las nociones esenciales, donde parte de la motricidad, para terminar a la expresión simbólica y gráfica incluyendo la abstracción.

Motricidad Fina

Muñoz (2006) Involucra ser preciso, ser eficaz, la economía, la armonía y acción, donde podemos llamar desplazamientos dotados de sentido utilizado, también se marca la gran variación entre el hombre y animales, de tal manera se define

como los hechos del ser humano, en donde se realiza e interviene los ojos, las manos, los dedos en relación con el medio, tal como el pie, el dedo, la cara, la lengua y los labios (p. 33).

Da Fonseca (1988) La motricidad fina conlleva una secuencia con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es donde se moviliza las manos centrando en las actividades dando al manejo de las cosas; guiada a la capacidad motora para la utilización de los objetos, donde se crea a nuevas figuras y maneras, y el desarrollo de la habilidad manual. La motricidad fina quiere decir que la posibilidad de utilizar los objetos, puede ser con la mano, incluyendo con desplazamientos más variados manipulando algunos dedos. Tal que, la definición de motricidad fina da entender a los desplazamientos de la pinza digital y pequeños desplazamientos también de la mano y muñeca. La importación de la pinza digital como también una perfecta coordinación óculo manual contribuye a uno de los objetivos más esenciales para la mejora de habilidades de la motricidad fina.

Lateralidad

Campo (2000) Se define la lateralidad como el manejo funcionalmente de un lado del cuerpo hacia el otro, donde se consuma por la supremacía de algún hemisferio.

Brotans (2010) Se afirma que la lateralidad es un servicio de un gran complejo que involucra un principio organizado de la información externa y la respuesta motriz, no se disminuye únicamente a la prioridad sensorial o motriz de alguno de los lados del cuerpo.

Tipos de Lateralidad

- Ortega y Blázquez (1997) Indican que hay tipos de lateralidad:
- Dextralidad (diestro): Mejor dominio del ojo, mano, pie y oído que sea derecho.
- Zurderia (zurdo): Mejor dominio del ojo, mano, pie y oído que sea izquierdo.

- **Ambidextrismo (ambidiestro):** No hay exactitud del dominio manual (puede manifestarse en el comienzo del desarrollo de la lateralización). En el ámbito deportivo, se dice que es “deportista ambidiestro” cuando utiliza bien los dos lados.
- **Lateralidad cruzada o mixta:** Se domina desde la mano derecha y pie izquierdo, o de la mano derecha y ojo izquierdo y consecutivamente.
- **Zurdería contrariada o lateralidad invertida:** Se emplea preferentemente de la mano derecha en los pequeños virtualmente zurdos.

Las Capacidades Físicas Básicas

Álvarez del Villar (2001) Se puede precisar que las capacidades físicas básicas y los divisores que establecen la aptitud físicamente de la persona, en el cual lo lleva a una ejecución de un establecido entrenamiento físico y dan el apoyo al crecimiento de su esfuerzo físico a través de su actividad.

Delgado y Tercedor (2002) La definición capacidad o cualidad física presenta varias referencias, por lo que debido a sus contradicciones que generan, parece aclarar, a los términos como cualidad y capacidad.

Fuerza Máxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia

Fuerza Hipertrofia

Cometti (1988) Fue uno de los autores en enlazar la hipertrofia y la fuerza. Se ha definido la hipertrofia como un aumento de la masa muscular y se da de manera esquemática por motivo donde se produce hipertrofia mediante un trabajo de fuerza, quiere decir, en un trabajo sin ser específico de hipertrofia.

Badillo (2005) La capacidad donde el músculo es donde produce la fuerza dependiendo de su sección transversal, del número de fibras del musculo y de los puentes cruzados aptos. De tal manera que el grosor muscular decide el potencial de fuerza en la persona. Por eso se puede mencionar que predomina

en la fuerza de una forma indirecta. El aprovechamiento de esa capacidad también tiene que estar dependiendo de la actividad neuromuscular.

Izquierdo M. (2003) Se enlaza la hipertrofia muscular como un factor importante de prevenir las lesiones, ya que un músculo esquelético con más tono, mejor o más hipertrofia, también se desarrolla una hipertrofia desde su propio tendón por las tensiones producidas mediante la actividad física. También es verdad que en otros estudios se defiende la idea de que la hipertrofia, en donde a nivel neuromuscular produce una reducción del rendimiento, antes de la mejora.

Fuerza Máxima

Badillo (2004) Capacidad donde se genera el valor de fuerza más desarrollado que el sistema neuromuscular pueda obtener en una contracción máxima voluntaria. Según la forma de contracción, el porcentaje de fuerza será variable. Quiere decir que, se sabe que el músculo producirá su mayor porcentaje de fuerza en contracciones excéntricas, y luego las isométricas, y finalizando las concéntricas; para verse en números, se puede decir que en una contracción concéntrica máxima, se puede llegar a un 100% que se denomina RM, que quiere decir repetición máxima; pero en contracciones isométricas se podrá llegar a los valores ligeramente por arriba del 100% de su capacidad, y en contracciones excéntricas donde se podrían llegar a porcentajes de fuerza del 130-140%.

Adaptaciones de la Fuerza Máxima

Para confrontar las varias adaptaciones que genera el trabajo de Fuerza Máxima, se divide los sistemas del esfuerzo físico:

1) Métodos con sobrecargas:

García Manso (1999) Los primeros hechos que se encuentran con este método son de carácter nervioso; o sea se mejora las capacidades coordinativas musculares; mejoran en la sincronización intramuscular e intermuscular. A nivel

estructural se da la producción de una leve hipertrofia en individuos que no entrenan seguido, pero eso no se da en atletas.

2) Métodos excéntricos:

Vershochansky, Cometti y Bompa (1990, 1999 y 2005) Las mejoras neuromusculares que genera el trabajo excéntrico en la fuerza máxima son mucho mayores, ya que no solo se estará afectando a la sincronía muscular, también es afectada a los reflejos miotáticos empeorando su respuesta en donde se hace más sensible, incrementando la fuerza activa muscular. Tal manera que también genera gran adaptación en las fibras, ya que en donde las cargas muy altas son necesarias para este trabajo que se produce en un reclutamiento alto de estas fibras.

3) Método isométrico:

Knapik (1983) Con los mismos sistemas de actividades físicas, se obtiene una mejora tanto neuromusculares y estructurales, incluyen los métodos sin desplazamiento, donde mejora la coordinación muscular y se produce una fuerte rotura muscular; pero el principal problema de los métodos isométricos es que solo se produce la ganancia de fuerza en los rangos donde se realizan dichas contracciones musculares.

Fuerza Explosiva

Elvar et al (2006) Se trata principalmente de ser capaces de evolución en su máxima fuerza posible, en el menor tiempo, ya que no siempre la velocidad es el factor característico en la fuerza explosiva, o sea, un mismo individuo puede realizar desplazamientos explosivos, rápidos o lentos de acuerdo al aumento de carga, pero también de mantenerse una misma carga, las variaciones de velocidad se deben a los cambios de la capacidad del propio individuo para ejecutar su fuerza explosiva. Se puede definir que la fuerza explosiva es donde hay gran incremento de tensión muscular por unidad de tiempo, en el cual, está presente en todas las características de la fuerza.

Fuerza Resistencia

Román (2004) Propone que es la capacidad del sujeto para enfrentar a la fatiga en rendimientos de fuerza de mayor duración o repetidos. Esta forma de fuerza depende de:

- La fuerza máxima.
- La Resistencia.
- La coordinación intramuscular. (p. 8-19)

Coordinación

Álvarez del Villar (1998) Es cuando se es capaz de enlazar la mente con el músculo, es decir, la parte neuromuscular, y en que adapta con exactitud lo que se va pensando a través de la imagen que se realizó por el conocimiento motriz siendo obligada al movimiento (p. 3-11).

Clasificación de la capacidad de la velocidad

Grosser (1988) Indica que hay diferentes tipos de velocidad:

Velocidad de reacción: Es aquella que sucede desde la emisión del estímulo hasta la contracción muscular correcta. En el cual se llama como velocidad de reacción motriz y tiempo de reacción.

Velocidad de acción: Capacidad de efectuar desplazamientos acíclicos a la máxima velocidad delante de resistencias bajas. Son sinónimos: velocidad de desplazamiento simple o velocidad de coordinación motriz.

Velocidad gestual o frecuencial: Capacidad de enfocar desplazamientos cíclicos que se repiten a máxima velocidad o frecuencia. Hay términos que son utilizados: frecuencia máxima o frecuencia de desplazamiento.

Velocidad de aceleración: Capacidad de aparecer lo antes posible a máxima velocidad de frecuencia. De esta manera la fuerza explosiva conlleva una gran importancia. Son sinónimos: capacidad de aceleración o capacidad de fuerza veloz.

Velocidad de locomoción: Es la velocidad que su gesto es aplicada complacidamente a la carrera. Está reunido con la velocidad máxima de carrera. Hay términos como: velocidad máxima y la capacidad de sprint.

Velocidad resistencia: Capacidad de mantenerse la máxima velocidad en el gran tiempo posible.

Importancia de la Flexibilidad

Sánchez y Cols (2001), Se señala que una mejor flexibilidad accede:

- 1) Se limita, se disminuye y se evita el número de lesiones, no solamente de músculos, sino también de articulaciones.
- 2) Se facilita el aprendizaje de la mecánica.
- 3) Se incrementa las otras posibles capacidades físicas que incluye la fuerza, la velocidad y la resistencia.
- 4) Se garantiza la amplitud del gesto técnico específico y de desplazamientos de forma natural.
- 5) Se realiza y se perfecciona desplazamientos estudiados; se economiza los movimientos y las repeticiones.
- 6) Se desliza con gran rapidez cuando la velocidad de movimiento está dependiendo de la frecuencia y amplitud de la zancada.
- 7) Se refuerza el conocimiento del propio cuerpo.
- 8) Se llega a los límites de cualquier región a base del cuerpo sin deteriorarse de ésta y de forma activa.
- 9) Se aumenta la relajación física.
- 10) Estando en forma.
- 11) Y se refuerza la salud.

Di Cesare (2000) tiene el concepto que la flexibilidad son dos:

Flexibilidad general: donde se da la movilización de todas las articulaciones que acceden ejecutar muchos desplazamientos con mucha amplitud.

Flexibilidad especial: reside de una examinable movilidad, que llega hasta la mayor amplitud y que se representa en ciertas articulaciones, de acuerdo a la rigurosidad del deporte activo. (p. 5- 23)

Sánchez y Cols (2001) transcriben tres tipos de flexibilidad:

Flexibilidad anatómica: capacidad de relajación de músculos y ligamentos, donde se posibilita estructuralmente de avalar la amplitud de un

cierto desplazamiento desde el grado de libertad que obtiene cada articulación de manera natural.

Flexibilidad activa: se considera como una amplitud mayor de una articulación o de desplazamiento que pueden llegar al individuo sin apoyo externo, en el cual procede a través de la contracción y relajación voluntaria de los músculos del cuerpo.

Flexibilidad pasiva: mayor amplitud de una articulación o de un desplazamiento desde la acción de fuerzas externas, o sea, durante el apoyo de un amigo, un aparato y el peso corporal (p. 7 - 36).

Resistencia Aeróbica y Resistencia Anaeróbica

Luis Lares (2015) Resistencia Aeróbica es lo que desarrolla u obtiene una persona y hace demostrar a través de un ritmo correcto, es preparado de realizar una actividad sostenida en equilibrio de oxígeno. Además, es una capacidad de hacer lo contrario hacia el cansancio por un equilibrio con la obligación de oxígeno y su almacenamiento. La resistencia aeróbica tiene un enlace directo hacia la capacidad del sistema circulatorio y respiratorio para sostener oxígeno y de materias que alimentan a los músculos y transportan desde los puntos de desviación a los productos de residuo que producen mediante el esfuerzo. Se desarrollan y mejoran esa capacidad que ofrecen las ventajas de poder realizar de una manera hacia un trabajo sostenido, como en el aspecto deportivo, poco a poco incrementando la intensidad en equilibrio de oxígeno.

Resistencia Anaeróbica

Platonov (1998) Ambas resistencias tanto anaeróbica y la aeróbica son primordiales en el aspecto físico del deportista, al efectuar una variación pronunciada de los entrenamientos, donde es simultaneo su desarrollo de dos o tres cualidades relacionadas a la resistencia, como: cualidades anaeróbicas y resistencia física al cansancio, cualidades aérobicas y rendimiento de los músculos, también desarrollar de su potencial corporal y características de logros motores y de las capacidades tácticas.

Harre (1982) Menciona que el enlace con las demás capacidades básicas es:

Fuerza resistencia: aclara una mayor capacidad de esfuerzo de la fuerza incluyendo la resistencia muy buena y una resistencia permanente y bien procesada en los músculos que mayor esfuerzo hay en la secuencia de desplazamiento en el deporte.

Velocidad resistencia: capacidad de contraponer al cansancio provocado por esfuerzos en velocidades mayores a las máximas y con una provisión de energía preponderante de la anaeróbica. A través de la manera de especificidad de la modalidad deportiva: es importante variar las partes de entrenamiento de resistencia aplicada y de la resistencia más específica de competencia para varios deportes. Si más largo sea la distancia de la competencia, más es la consideración de cada entrenamiento de la resistencia aplicada.

Resistencia básica: Se facilita en los elementos importantes para su formación y expresión de la resistencia específica de competencia. Hay importantes trabajos que son desarrollados en la capacidad aeróbica y se utiliza económicamente, capacitando al entrenado para perfeccionar poco a poco a la mayor densidad de carga incluyendo a una evolución de velocidad para poder desarrollar continuamente a nuevas reservas para mejorar del rendimiento.

Resistencia específica: Donde incurre directo hacia la formación y el fortalecimiento del rendimiento en el deporte; en cuanto a la resistencia específica, las demás características del esfuerzo físico, quiere decir que la velocidad, la frecuencia y los parámetros de desplazamiento y su duración del esfuerzo, se acercan a los parámetros específicos competitivamente y que también se acogen correspondientemente con varios de los factores.

2.3. Definición de términos Básicos

Psicomotricidad

Vayer (2017) en su formación psicomotriz del infante mejora:

- A. Su evolución en el aspecto motriz, que permitirá el dominio de su desplazamiento sobre sí mismo.
- B. Su proceso cognitivo, que le permite obtener conocimientos no tan difíciles.
- C. Su desarrollo emocional y psicológico, en el que el estudiante al estar en movimiento constante y por descubrir al mundo en el que se encuentra es muy accesible y relajado.

También indica que la psicomotricidad es una actividad motora, afectiva e intelectual con el actuar del sistema nervioso, en el que crea la actividad de acuerdo de los patrones motores, para obtener la capacidad de ser veloz y que conlleva a su espacio y tiempo (p. 6).

Fuerza

Delgado (1997) Capacidad de producir tensión o presión durante una contracción del musculo, accediendo a lograr, resistir o realizar una tensión a través de una resistencia. Dada su variabilidad en la forma de manifestarse, tiene una clasificación:

Fuerza Máxima, es donde se da la tensión mayor que puede obtener el individuo.

Fuerza Explosiva, la capacidad de producir presión en el menor tiempo posible.

Fuerza Resistencia, capacidad de conservar la presión a través de un tiempo determinado.

Fuerza Construcción, es vital para los pequeños y jóvenes. El modo de ejecutarse no es mayor, con largos descansos y esfuerzos bajos (p. 15).

Resistencia

Bagur y Ayuso (2001) Explica como la capacidad física y mental de aguantar la fatiga mediante trabajos relativos amplios como también cortos que requiere mayor fuerza y/o la capacidad de adaptación rápida después de que los haya realizado (p. 16).

Velocidad

Delgado y Grosser (1997; 1992) Es cuando se realiza un movimiento en el menor tiempo posible. Este hecho podría darse gestualmente o desplazándose, y eso produce diferentes tipos de velocidad (p. 4).

Flexibilidad

Según Martínez López (2003) da entender en el aspecto físico que realiza movimientos de las articulaciones y que también incluye la elasticidad mediante la parte muscular de nuestro cuerpo. (p. 8 - 58)

Esquema Corporal

Le Boulch (1987) es una unión de instintos o de entendimiento rápido en donde tenemos el cuerpo de manera estática o también de desplazamiento enlazándose con las variadas partes, pero también, en la unión espacial y en el entorno donde se encuentran.

En conclusión, no es posible investigar la realidad del esquema corporal sin hacer referencia al cuerpo en general, como unidad y totalidad (p. 15).

Capacidades Coordinativas

Kosel, A (1996) Puede ser complicado organizar todas las diferentes capacidades coordinativas. En el cual se pueden diferenciar capacidades básicas, o específicas de determinada área deportiva, de mayor o menor organización, y visibles o que no se puedan ver. Este monto de varias ideas está en un minúsculo sorprendente.

Capacidad de acoplamiento o de combinación del movimiento: Es donde se es capaz de tener la coordinación mediante los desplazamientos de cada segmento del cuerpo, en diferentes fases, y así estar logrando la realización de dicho desplazamiento final.

Capacidad de orientación espacial y temporal: Donde se determina y se varía la posición de los desplazamientos corporales en los espacios y en el aspecto temporal; de acuerdo con el campo de las acciones y al objeto en desplazamiento.

Capacidad de diferenciación kinestésica: Donde se es capaz de expresión de una mayor exactitud y económicamente de acuerdo a las variadas fases del desplazamiento o también en los desplazamientos de varias partes corporales.

Capacidad de equilibrio: Se hace capaz de mantenerse el cuerpo en posibilidades de equilibrio. Puede estar reposando como en desplazamiento.

Capacidad de reacción: Capaz de comenzar y tener la continuación rápida de acciones motrices correctas y de poca duración, y de resultado en una señalización dada.

Capacidad de transformación o de cambio: En el cual el individuo es capaz de obtener la modificación de la acción hecha, de acuerdo con su sensación o a su precaución de diferentes situaciones mediante el crecimiento de la misma acción.

Capacidad de ritmo regular e irregular: Cuando se es capaz de tener la intuición y la reproducción de un ritmo contribuido desde el espacio y en el cual se tiene que ser capaz de manejar las mismas actividades motrices acompañando un ritmo asimilado.

3. CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La psicomotricidad se relaciona significativamente con las capacidades físicas básicas en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H0: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con las capacidades físicas básicas en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

3.2. Hipótesis Específicos

H1: La locomoción se relaciona significativamente con la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H0: La locomoción no se relaciona significativamente con la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H1: El esquema corporal se relaciona significativamente con la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H0: El esquema corporal no se relaciona significativamente con la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H1: El equilibrio se relaciona significativamente con la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

H0: El equilibrio no se relaciona significativamente con la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Independiente

La Psicomotricidad

Formulación global del individuo que es entendida como un trabajo de la persona en donde tiene que ver con el psiquismo y la parte motriz con la finalidad que el sujeto permita reconocer de una forma más definida su entorno o donde se encuentra y así pueda adaptarse de una manera más óptima (Liévre & Staes, 1992).

Variable dependiente

Las Capacidades Físicas Básicas

Son elementos que establecen en el aspecto físico del sujeto, lo guían y así realizar un amplio entrenamiento físico, mejorando durante la actividad que el individuo esté creciendo el máximo su condición física (Villar, 2001).

3.4. Operacionalización de variables.

Variab	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala				
V1: Psicomotricidad	Locomoción	Desplazamiento del cuerpo de un lado a otro.	2	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Esquema Corporal	Realizar su lateralidad, saber cuál es su izquierda y cuál es su derecha	2					
	Equilibrio	Realizar ejercicios estáticos y en movimiento.	2					
V2: Capacidades Físicas Básicas	Fuerza	Reconocer la capacidad sobre alguna actividad física.	2					
	Velocidad	Precisar sobre su rapidez realizándolo ante la actividad física.	2					
	Resistencia	Identificar el esfuerzo o la actividad ante un estímulo.	2					

Fuente de Elaboración propia

4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

En el actual estudio, el enfoque de este trabajo ha sido cuantitativa, ya que logró medir y validar las hipótesis mediante un muestreo.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según el propósito de la investigación, se aclaró que es una investigación aplicada, en donde buscó conocer o determinar para actuar, hacer, realizar y modificar; para que de tal manera la presente investigación sea más precisa y exacta. Según Álvarez (2016) La investigación aplicada parte del conocimiento producido por el estudio básico, tanto para verificar problemas sobre los que se debe intervenir como para concretar las estrategias de solución.

4.1.3. Nivel de Investigación

De este presente estudio, se dio a concluir que el nivel de investigación es correlacional, en el cual entre ambas variables tienen mucho que ver, es decir, una variable se relaciona mucho con la otra. Según Hernández (1994) Lo favorable de esta investigación es de tener un seguimiento conceptual o de variables del que puede conocer la conducta de las variables vinculadas. Si el caso fuera de que dos variables estén relacionadas una con la otra, es que ambas deben tener una variación y así la correlación sería de una forma positiva o negativa.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

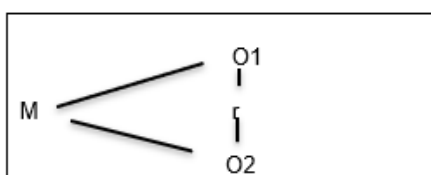
4.2.1. Método de Investigación

El método de investigación de este presente trabajo fue hipotético deductivo, ya que mediante fórmulas, verificaciones, observaciones o comprobaciones se dio a concluir las hipótesis de la investigación, también se llegó a reconocer sus consecuencias de las propias hipótesis y así llegar a concluir con una óptima investigación científica. Según Bunge (2010) Se requieren 4 elementos importantes: Observación de la manifestación que se estudia, Establecer de la hipótesis para aclarar la figura o manifestación, Deducir consecuencias fundamentales de esa hipótesis y la Observación o confirmación de la certeza

de las proposiciones verificadas, haciendo la comparación con la experiencia (pág. 184).

4.2.2. Diseño de Investigación

En este estudio científico, se llevó a cabo con exactitud que es No Experimental, ya que sigue acorde a los procedimientos para validar las hipótesis; y así tenga más congruencia y coherencia en cada parte de la investigación. Según Hernández (2003) Aquel que se efectúa sin utilizar analizando las variables.



Donde:

M: Muestra de la tesis

Ox: Variable. La Psicomotricidad

Oy: Variable. Capacidades Físicas Básicas

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

La población motivo de este trabajo fue hecha por un total de 55 alumnos. Siendo seleccionados por lo cual fue su naturaleza de su actividad y por el interés en el que se aplicó la técnica en su evaluación de acuerdo a la psicomotricidad y de sus capacidades físicas básicas en su aprendizaje correcto en los alumnos de la I.E Madre Amadora.

4.3.2. Muestra

Esta muestra fue apropiada de acuerdo a la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en la investigación que ha sido conformado por los alumnos de la I.E Madre Amadora del distrito de Pachacamac. Siendo dicha muestra el orden de 55 alumnos, que son personas que no tenían conocimiento de la problemática y no tenían mucho interés por participar.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Según el tamaño de la muestra, como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario y la lista de cotejo. Según Aguiar (2016) El estudio no va tener coherencia sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conllevan al análisis del asunto mostrado. Cualquier forma de investigación establecerá esas técnicas a realizar y ellas determinarán sus instrumentos o recursos que serían usados.

4.4.2. Instrumentos

Según Arias (2006) Se da a entender por la técnica, proceso o manera de obtener datos o alguna información. De tal manera, consiguen información confiable por medios hechos en secuencias estadísticas. Emplean la observación y entrevista como técnicas para coger de la información; también examinan y guardan datos y los convierten a números cuantitativos.

4.5. Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra

Según Marcelo Valdés (2017) La inclusión se precisa de particularidades que es necesario que obtengan los componentes de trabajo, es decir, la muestra. Y la exclusión es donde esas características u otras no exhiban los mismos elementos de la muestra, es decir, no están dentro del estudio.

4.6. Validez y confiabilidad

4.6.1. Validez

En esta investigación, la validez del instrumento se estableció durante el juicio de expertos del área de la educación física. Según Rusque (2003) La validez da el significado al posible procedimiento de estudio que pueda ser apto de responder a las preguntas manifestadas. La veracidad nombra a ser capaz de conseguir la capacidad de conseguir las idénticas conclusiones de variadas situaciones (p. 134).

4.6.2. Confiabilidad

De acuerdo con el tamaño de la muestra compuesta por los sujetos de objeto de estudio, la confiabilidad del instrumento de recolección de datos estableció con la validez del instrumento. Según Hidalgo (2005) la confiabilidad necesita de métodos de exploración para especificar lo que ocurre en un tema establecido, incluyendo también el tiempo, lugar y contexto, propósito de del trabajo o evaluarse, y así poder cambiar juicios con otras personas aptas y sean estas las que evalúan. Luego que la confiabilidad se presenta el grado de similitud de las respuestas dadas entre el contexto del evaluador y el tesista.

4.7. Plan de análisis de datos

Según Hurtado (2000) La finalidad de la observación es hacer una agrupación de planificaciones y procedimientos que le accedan al evaluador conseguir el entendimiento que estaba indagando, de acuerdo al correcto desarrollo de los datos recogidos.

En este análisis de datos también se puede indagar datos en bruto con la finalidad de sacar conclusiones sobre la investigación.

4.8. Ética de la Investigación

Esta investigación ha sido de carácter probatorio cuyo objetivo fue si la psicomotricidad tiene relación con las capacidades físicas básicas y si es que se generó un buen y mejor aprendizaje; para que así les sirva a las personas en toda su vida cotidiana y lo vean como una influencia positiva (Cervantes, 2020).

5. CAPÍTULO V: RESULTADOS

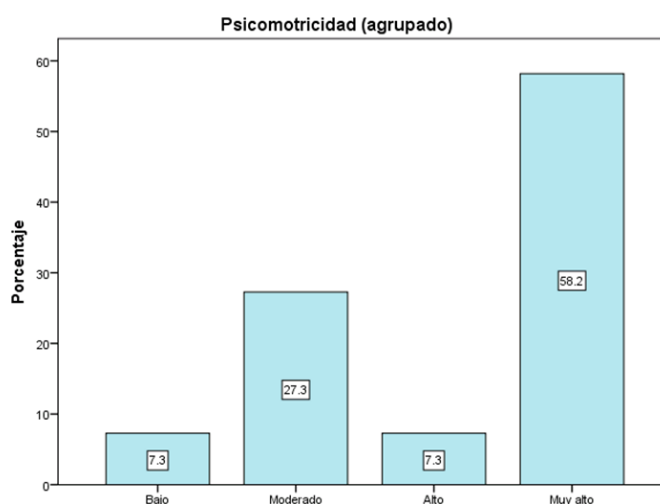
5.1. Análisis descriptivo

Para la obtención de los resultados descriptivos que se detallan a continuación, en primera instancia se tabuló con el programa SPSS 25 un conjunto de tablas de frecuencia y gráficos de barra que describen el comportamiento de cada una de las variables y dimensiones estudiadas en la muestra de 55 estudiantes de la I.E.P Madre Amadora de Pachacamac, interpretando así sus tendencias en función de una clasificación de nivel muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto, tomando en cuenta su puntos totales (Anexo 4).

Tabla N°1. Resultados de la variable psicomotricidad

		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		válido		acumulado
Válidos	Bajo	7.3	7.3	7.3
	Moderad	27.3	27.3	34.5
	Alto	7.3	7.3	41.8
	Muy alto	58.2	58.2	100.0
	Total	100.	100.0	

Figura N°1



Interpretación:

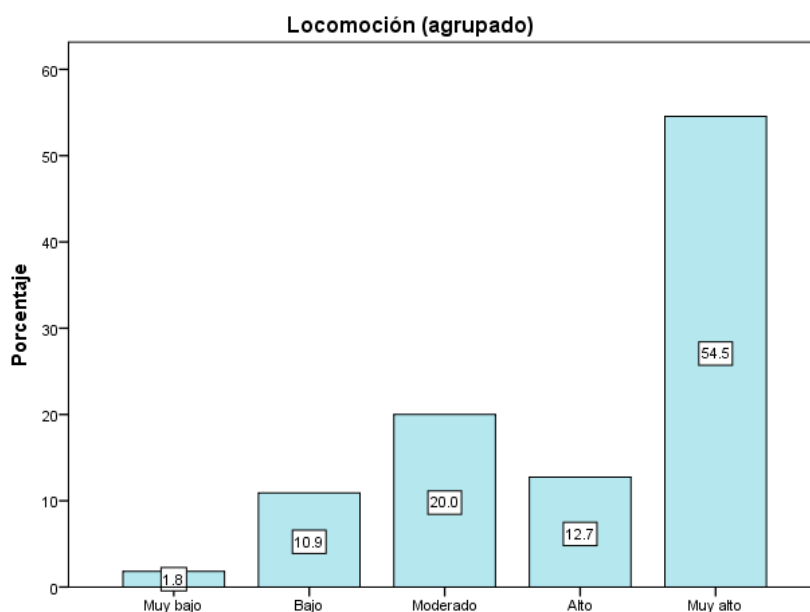
Los resultados de la Figura 1 revelaron que 58,2% de los niños posee un nivel de psicomotricidad muy alto, asimismo, 27,3% de la muestra demostró un nivel de psicomotricidad moderado, por el contrario, solo el 7,3% evidenciaron un nivel de psicomotricidad bajo y alto respectivamente. Complementariamente la Tabla 1, demuestra que la muestra tiene una mayor prevalencia de psicomotricidad de nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 65,5%.

Tabla N°2. Resultados de la dimensión de locomoción

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1.8	1.8	1.8
Bajo	10.9	10.9	12.7
Moderad	20.0	20.0	32.7
Alto	12.7	12.7	45.5
Muy alto	54.5	54.5	100.0
Total	100.	100.0	

Válidos o

Figura N° 2



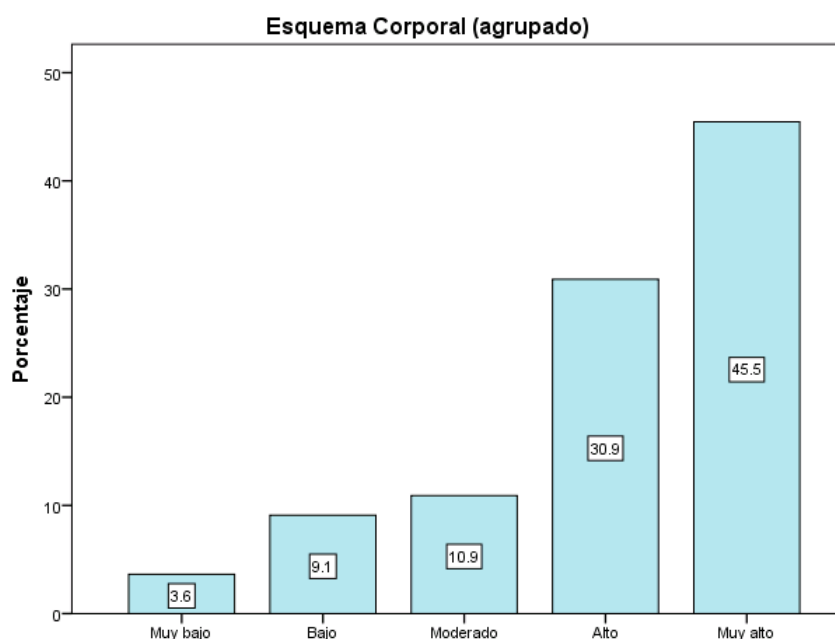
Interpretación:

Los resultados indicados en la Figura 2 demostraron que 54,5% de los niños en la dimensión de locomoción demostró un nivel de logro muy alto, de igual forma, 20% de los mismos reportaron un nivel moderado de locomoción, finalmente, solo el 10,9% y 1,8% evidenciaron un nivel de locomoción bajo y muy bajo respectivamente. Adicionalmente la Tabla 2, manifiesta que la dimensión de locomoción tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 67,2%.

Tabla 3. Resultados de la dimensión esquema corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	3.6	3.6	3.6
	Bajo	9.1	9.1	12.7
	Moderado	10.9	10.9	23.6
	Alto	30.9	30.9	54.5
	Muy alto	45.5	45.5	100.0
	Total	100.	100.0	

Figura N° 3

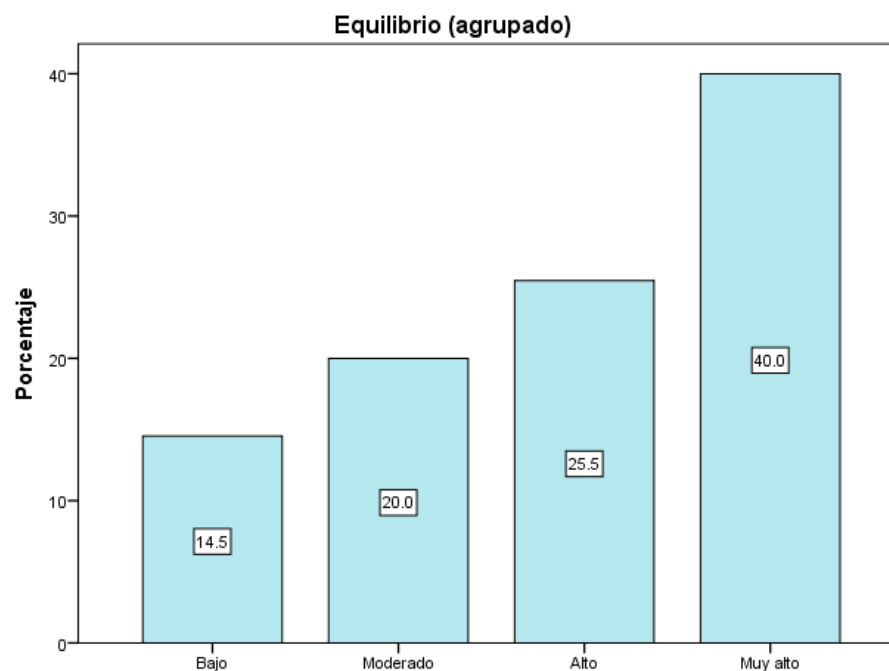
**Interpretación:**

Los hallazgos de la Figura 3 dan cuenta que 45,5% de los niños muestreados posee un nivel de esquema corporal muy alto, asimismo, 30,9% de ellos demostró un nivel de esquema corporal alto, de la misma forma, un 10,9% de la muestra evidenció un nivel de esquema corporal moderado. También, la Tabla 3, indica que la dimensión de esquema corporal tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 76,4%.

Tabla N° 4. Resultados de la dimensión equilibrio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	14.5	14.5	14.5
	Moderado	20.0	20.0	34.5
Válidos	Alto	25.5	25.5	60.0
	Muy alto	40.0	40.0	100.0
	Total	100.	100.0	

Figura N°4



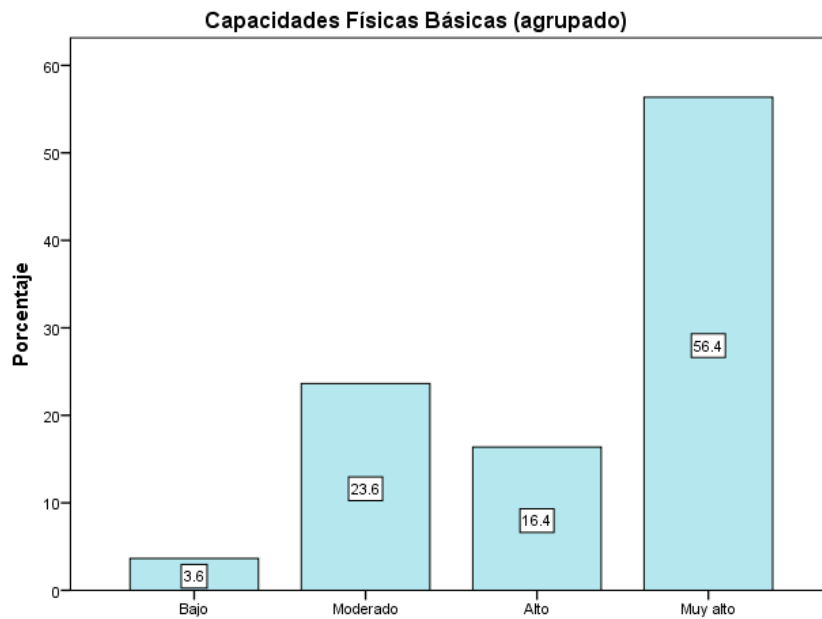
Interpretación:

Los resultados de la Figura 4 señalan que 40% de los niños muestreados tiene un nivel de equilibrio muy alto, asimismo, 25,5% de ellos reveló un nivel de equilibrio alto, por otra parte, un 20% y 14,5% de los niños posee un nivel de equilibrio moderado y bajo respectivamente. Del mismo modo, la Tabla 4, indica que la dimensión de equilibrio tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 65,5%.

Tabla N°5. Resultados de la variable capacidades físicas básicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	3.6	3.6	3.6
	Moderado	23.6	23.6	27.3
	Alto	16.4	16.4	43.6
	Muy alto	56.4	56.4	100.0
	Total	100.	100.0	

Figura N°5



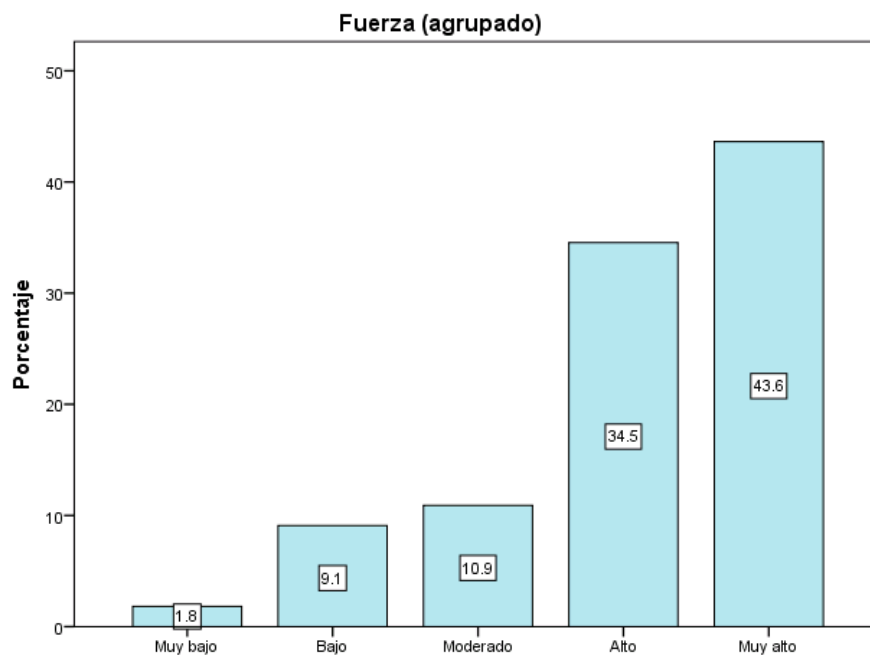
Interpretación:

Los hallazgos de la Figura 5 dan cuenta que 56,4% de los niños muestreados posee un nivel de capacidades físicas básicas muy alto, asimismo, 23,6% de ellos demostró un nivel de capacidades físicas básicas moderado, de la misma forma, un 16,9% de la muestra se ubicó en un nivel de capacidades físicas básicas alto. De igual forma, la Tabla 5, indica que la variable capacidades físicas básicas tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 72,8%.

Tabla N°6. Resultados de la dimensión fuerza

	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		válido	acumulado
	Muy bajo	1.8	1.8
	Bajo	9.1	10.9
	Moderado	10.9	21.8
Válidos	Alto	34.5	56.4
	Muy alto	43.6	100.0
	Total	100.0	100.0

Figura N°6

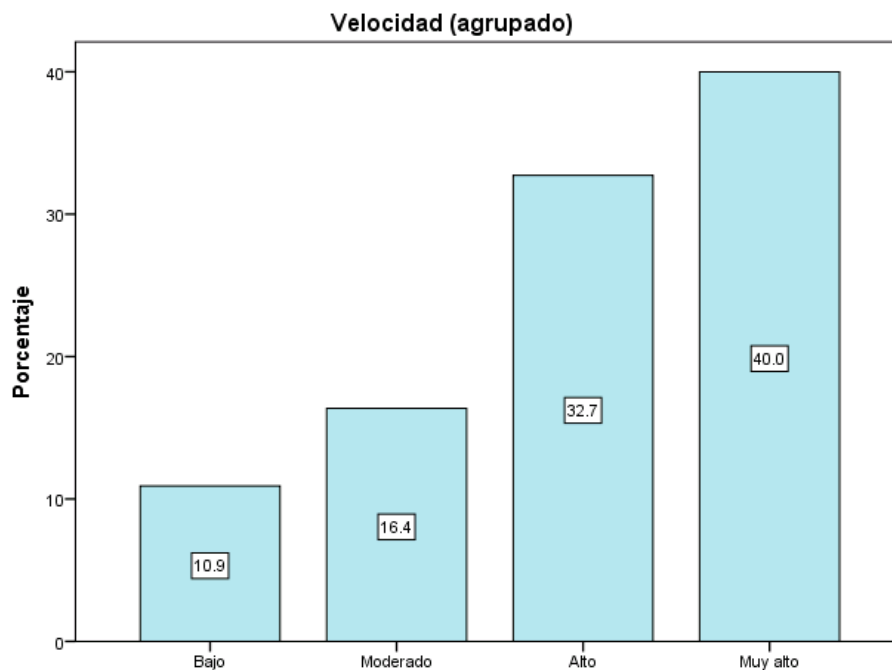
**Interpretación:**

Los resultados de la Figura 6 señalan que 43,6% de los niños muestreados tiene un nivel de fuerza muy alto, asimismo, 34,5% de ellos reveló un nivel de fuerza alto, por otra parte, un 10,9% y 9,1% de los niños presentó un nivel de fuerza moderado y bajo respectivamente. Del mismo modo, la Tabla 6, indica que la dimensión de fuerza tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 78,1%.

Tabla N°7. Resultados de la dimensión velocidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	10.9	10.9	10.9
	Moderado	16.4	16.4	27.3
Válidos	Alto	32.7	32.7	60.0
	Muy alto	40.0	40.0	100.0
	Total	100.0	100.0	

Figura N°7

**Interpretación:**

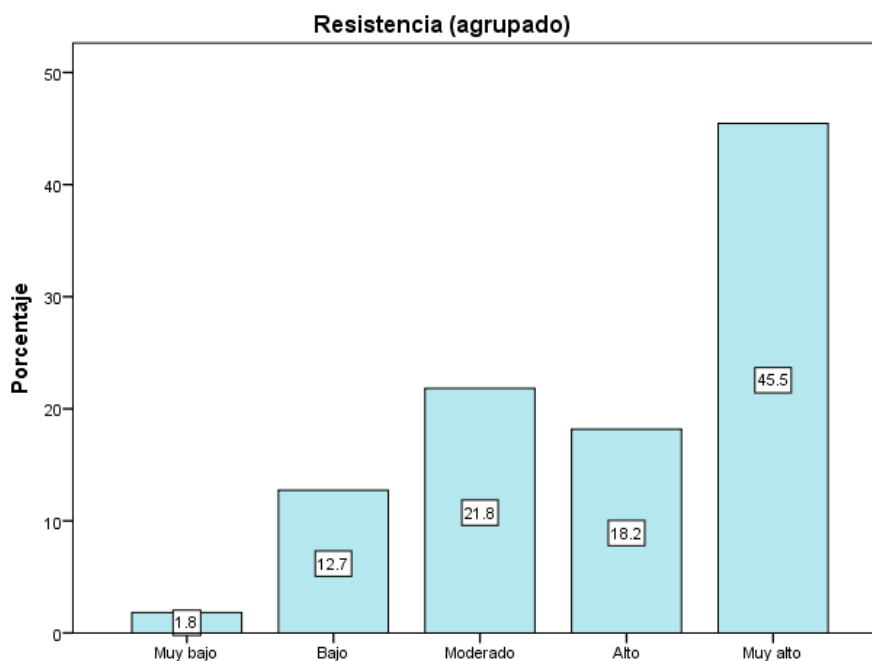
Los resultados de la Figura 7 evidencian que 40% de la muestra tiene un nivel de velocidad muy alto, asimismo, 32,7% de los niños demostraron un nivel de velocidad alto, de igual forma, un 16,4 % y 10,9% de los niños presentaron un nivel de velocidad moderado y bajo respectivamente. Complementariamente, la Tabla 7, demuestra que la dimensión de velocidad tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 72,7%.

Tabla N°8. Resultados de la dimensión resistencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	1.8	1.8	1.8
Válidos	Bajo	12.7	12.7	14.5
	Moderado	21.8	21.8	36.4

Alto	18.2	18.2	54.5
Muy alto	45.5	45.5	100.0
Total	100.	100.0	

Figura N°8



Interpretación:

Los resultados de la Figura 8 comprueban que 45,5% de la muestra tiene un nivel de resistencia muy alto, asimismo, un 21,8% de los niños manifestaron un nivel de resistencia alto, del mismo modo, un 18,2% y 12,7% de los niños presentaron un nivel de resistencia alto y bajo respectivamente. De igual forma, la Tabla 8, dice que la dimensión de resistencia tiene una mayor prevalencia en el nivel alto o muy alto, concentrando un total acumulado de 63,7%.

5.2. Análisis Inferencial

Para desarrollar la estadística Inferencial primeramente se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual expresa el grado de ajuste de las variables, y dimensiones a una distribución normal. Posteriormente, en

función de los resultados obtenidos dicho resultado permitirá elegir la prueba de correlación que más se ajuste a los datos.

H0= La distribución de los datos sigue una distribución normal

H1= La distribución de los datos no sigue una distribución normal

Nivel de significancia o error tipo I= 0,05

Tabla N°9. Resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov

	Parámetros normales ^{a,b}		Diferencias más extremas		Z de Neg Kolmogórov (bilateral) -Smirnov	S ig. asintót.
	Media	Desviación típica	Absolutiva	Positiva		
Dim Locomoción 5	45	7.2.316	.2936	.13	-	2.000
Dim Esquema Corporal 5	51	7.2.260	.2045	.13	-	1.020
Dim Equilibrio 5	31	7.2.151	.2267	.10	-	1.007
Var X Psicomotricidad 5	.27	22.6.035	.2568	.11	-	1.001
Dim Fuerza 5	62	7.1.995	.2303	.15	-	1.006
Dim Velocidad 5	51	7.1.923	.2376	.14	-	1.004
Dim Resistencia 5	36	7.2.296	.2279	.13	-	1.007
Var Y Capacidades Físicas Básicas 5	.49	22.5.277	.2460	.13	-	1.003

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Interpretación: Dado que la significancia bilateral en las dimensiones y variables estudiadas es menor a 0,05 se rechaza la H0, es decir los datos no siguen una distribución normal. Por tanto, la medida adecuada para probar las hipótesis y medir la relación es el coeficiente Rho de Spearman que no exige entre sus supuestos la normalidad de los datos. Dichos resultados se muestran en la Tabla N°9.

Tabla N° 101. Matriz de correlaciones (Rho de Spearman)

		L			Psic			R	C	
		Locomoción	Esquema	Equilibrio	Psicomotricidad	Fuerza	Velocidad	Resistencia	Capacidades Físicas Básicas	
		Corporal								
Locomoción	Rho de	1.							.6	
	Spearman	.000	.702**	.710**	*	.859*	.510**	.619**	.594**	.29**
	Sig. (bilateral)		.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
Esquema Corporal	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Rho de	.7								.6
	Spearman	.02**	.000	.654**	*	.882*	.622**	.590**	.531**	.54**
Equilibrio	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Rho de	.7								.6
Psicomotricidad	Spearman	.10**	.654**	.000	*	.871*	.628**	.611**	.543**	.74**
	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Fuerza	Rho de	.8								.7
	Spearman	.59**	.882**	.871**	0	1.00	.673**	.666**	.616**	.22**
	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000
Velocidad	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Rho de	.5								.7
	Spearman	.10**	.622**	.628**	*	.673*	.000	.567**	.554**	.97**
Resistencia	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Rho de	.6								.8
Resistencia	Spearman	.19**	.590**	.611**	*	.666*	.567**	.000	.636**	.48**
	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Resistencia	Rho de	.5								.8
	Spearman	.94**	.531**	.543**	*	.616*	.554**	.636**	.000	.57**
	Sig. (bilateral)		.0	.000		.000	.000	.000	.000	.000

	N	5	5	5	55	5	5	5	5	55
o	Rh	.6			.722 [*]					1.
de	de	29 ^{**}	654 ^{**}	674 ^{**}		797 ^{**}	848 ^{**}	857 ^{**}	000	
Capacidades	Spearman									
Físicas	Sig.	.0			.000					
Básicas	(bilateral)	00	000	000	000	000	000	000		
	N	5	5	5	55	5	5	5	5	55

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general 1

H0: No existe la relación significativa entre la psicomotricidad y las capacidades

físicas básicas en los alumnos de la I.E.P Madre Amadora de Pachacamac.

H1: Existe la relación significativa entre la psicomotricidad y las capacidades

físicas básicas en los alumnos de la I.E.P Madre Amadora de Pachacamac.

Nivel de significancia o error tipo I= 0,05

Tabla N°11. Resultados de la hipótesis general

			Capacidades Físicas Básicas				Total	
			Bajo	Moderado	Alto	Muy alto		
Psicomotricidad	Bajo	Recuento		0	2	2	0	4
		Frecuencia esperada	1	.9	.7	.3	.0	4
	Moderado	Recuento		2	8	4	1	1
		Frecuencia esperada	5	.5	.5	.5	8	5.0
	Alto	Recuento		0	2	2	0	4
		Frecuencia esperada	1	.9	.7	.3	.0	4
	Muy alto	Recuento		0	1	1	3	3
		Frecuencia esperada				0	2	2

	Frecuencia esperada	.2	1.6	7.2	5.8	1.0	2.0	3.0
Total	Recuento		2	1	9	3	5	5
	Frecuencia esperada	.0	2.3	1.0	9.1	3.0	5.0	5.0

Medidas simétricas		Valor	Error	T	Sig.
		típ. asint. ^a	aproximada ^b	aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.764	.062	8.621	.000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.833	.061	10.976	.000 ^c
N de casos válidos		55			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Interpretación: La Tabla N°11 reveló como una parte importante de la muestra (30 niños de 55 evaluados, es decir 54,54%) posee un nivel de psicomotricidad muy alto, y coincide con un nivel de capacidades físicas muy alto, evidenciando rasgos de una relación positiva entre las dos variables evaluadas. Dicha relación se corroboró estadísticamente con el valor de significancia del coeficiente rho de Spearman ($Rho=0,833$ y $p=0,000$), el cual es menor a 0,05, evidenciando un rechazo a la H_0 planteada y demostrando así una relación significativa positiva y fuerte entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas.

Hipótesis específica 2

H0: La locomoción no se relaciona significativamente con la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

H1: La locomoción se relaciona significativamente con la fuerza en los alumnos

a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

Nivel de significancia o error tipo I = 0,05

Tabla N°12. Resultados de la hipótesis específica 2

		Fuerza				Total		
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto		
Locomoción	Muy bajo	Recuento	0	0	0	0	1	1
		Frecuencia esperada3	.4	1.
	Bajo	Recuento	0	1	1	2	1	6
		Frecuencia esperada	1	5	7	1	6	0
	Moderado	Recuento	0	1	2	8	0	11
		Frecuencia esperada	2	.0	.2	8	8	0
	Alto	Recuento	0	2	2	1	2	7
		Frecuencia esperada	1	6	8	4	1	0
	Muy alto	Recuento	0	0	2	8	20	30
		Frecuencia esperada	5	.7	.3	.4	.1	.0
		Recuento	1	5	6	19	24	55
	Total	Frecuencia esperada	.0	.0	.0	.0	.0	.0

Medidas simétricas

		Valor	Error	T	Sig.
		típ. asint. ^a	aproximada ^b	aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.466	.125	3.838	.000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.515	.111	4.376	.000 ^c
N de casos válidos		55			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Interpretación: La Tabla N°12 reveló mostró como una parte relevante de la muestra (20 niños de 55 evaluados, es decir 36,36%) posee un nivel de locomoción muy alto, y coincide con un nivel de fuerza muy alto, evidenciando rasgos de una relación directa entre las dos dimensiones evaluadas. Dicha relación se reconoció estadísticamente con el valor de significancia del coeficiente rho de Spearman (Rho=0,515 y p=0,000), el cual es menor a 0,05,

evidenciando un rechazo a la H0 planteada y demostrando así una relación significativa positiva y de fuerza moderada entre la locomoción y la fuerza.

Hipótesis específica 3

H0: El esquema corporal no se relaciona significativamente con la velocidad en

los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

H1: El esquema corporal se relaciona significativamente con la velocidad en los

alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

Nivel de significancia o error tipo I= 0,05

Tabla N°13. Resultados de la hipótesis específica 3

		Velocidad				Total	
		Bajo	Moderado	Alto	Muy alto		
Esquema Corporal	Muy bajo	Recuento	0	0	2	0	2
		Frecuencia esperada	.2	.3	.7	.8	2.0
	Bajo	Recuento	1	2	2	0	5
		Frecuencia esperada	.5	.8	1.6	2.0	5.0
	Moderado	Recuento	2	3	1	0	6
		Frecuencia esperada	.7	1.0	2.0	2.4	6.0
	Alto	Recuento	3	3	3	8	17
		Frecuencia esperada	1.9	2.8	5.6	6.8	17.0
	Muy alto	Recuento	0	1	10	14	25
		Frecuencia esperada	2.7	4.1	8.2	10.0	25.0
	Total	Recuento	6	9	18	22	55
		Frecuencia esperada	6.0	9.0	18.0	22.0	55.0

Medidas simétricas

		Valor	Error	T	Sig.
		típ. asint. ^a	aproximada ^b	aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.454	.084	3.712	.000 ^c

Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.506	.083	4.270	.000 ^c
N de casos válidos		55			

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
 b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
 c. Basada en la aproximación normal.

Interpretación: La Tabla N°13 reveló como una parte relevante de la muestra (24 niños de 55 evaluados, es decir 43,64%) posee un nivel de esquema corporal alto o muy alto, y coincide con un nivel de velocidad alto o muy alto, evidenciando rasgos de una relación directa entre las dos dimensiones evaluadas. Dicha relación se ratificó estadísticamente con el valor de significancia del coeficiente rho de Spearman ($Rho=0,506$ y $p=0,000$), el cual es menor a 0,05, demostrando un rechazo a la H_0 planteada y señalando así una relación significativa positiva y de fuerza moderada entre el esquema corporal y la velocidad.

Hipótesis específica 4

H0: El equilibrio no se relaciona significativamente con la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

H1: El equilibrio se relaciona significativamente con la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac en el 2020.

Nivel de significancia o error tipo I= 0,05

Tabla N°14. Resultados de la hipótesis específica 4

		Resistencia					Total	
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto		
Equilibrio	Bajo	Recuento	1	2	3	0	2	8
		Frecuencia esperada	.10	1.	1.7	1.5	3.6	8.0
	Moderado	Recuento	0	3	6	2	0	11
		Frecuencia esperada	.24	1.	2.4	2.0	5.00	11.
	Alto	Recuento	0	2	1	3	8	14
		Frecuencia esperada	.38	1.	3.1	2.5	6.40	14.
	Muy alto	Recuento	0	0	2	5	15	22
		Frecuencia esperada	.48	2.	4.8	4.00	10.00	22.
	Total	Recuento	1	7	12	10	25	55
		Frecuencia esperada	1.00	7.00	12.00	10.00	25.00	55.

Medidas simétricas

		Valor	Error	T	Sig.
		típ. asint. ^a	aproximada ^b	aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.589	.101	5.308	.000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.571	.100	5.068	.000 ^c
N de casos válidos		55			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Interpretación: La Tabla N° 14 dejó ver como una parte moderada de la muestra (15 niños de 55 evaluados, es decir 27,27%) posee un nivel de equilibrio muy alto, y coincide con un nivel de resistencia muy alto, evidenciando rasgos de una relación directa entre las dos dimensiones evaluadas. Dicha relación se confirmó estadísticamente con el valor de significancia del coeficiente rho de Spearman (Rho=0,571 y p=0,000), el cual es menor a 0,05, demostrando un rechazo a la H0 planteada y señalando así una relación significativa positiva y de fuerza moderada entre el equilibrio y la resistencia.

6. CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección recopila los hallazgos más relevantes de la investigación, y su correspondiente comparación o contraste con los resultados obtenidos por otros autores a nivel internacional y nacional, resaltando sus coincidencias o contradicciones a la luz de las ciencias del deporte. También se develan las implicaciones teóricas y prácticas de dichos resultados. En este sentido, la investigación se abocó a la comprobación de una hipótesis general enfocada en que la psicomotricidad se relaciona significativamente con las capacidades físicas básicas en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020.

Al respecto, se obtuvo una coincidencia a nivel descriptivo de 54,54% entre los niños con un nivel de psicomotricidad muy alto, y los de nivel de capacidades físicas muy alto, revelando indicios de una relación positiva entre las dos variables, la cual a la postre resultó significativa (Rho de Spearman=0,833 y $p=0,000$), demostrando así una relación significativa positiva y fuerte entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas. Por tanto, es de esperar que las intervenciones que mejoren la psicomotricidad eleven las capacidades físicas básicas de los infantes. Dicho resultado coincide con lo reportado por Kim et al (2017) quienes encontraron cambios significativos en las capacidades físicas básicas luego de culminado un programa de actividad física psicomotora ($P \leq 0.006$) dirigido a niños con retraso en el desarrollo. Estos hallazgos también se conectan con los resultados de Flores (2017) en Perú, y en los postulados teóricos de Álvarez del Villar (2001) quienes afirman que los programas de entrenamiento físico de tipo psicomotriz dan el apoyo al desarrollo de las capacidades físicas básicas.

De igual forma, la investigación buscaba comprobar la hipótesis específica que la locomoción se relaciona significativamente con la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. De esta manera, se obtuvo indicios a nivel descriptivo de dicha relación, pues 36,36% de la muestra que posee un nivel de locomoción

muy alto, coincide con un nivel de fuerza muy alto. Ello sugiere, que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre la locomoción y la fuerza (Rho de Spearman=0,515 y $p=0,000$). En esta perspectiva, Bravo (2015) y Apaza (2015) encontraron niveles deficientes de fuerza en niños escolares peruanos, por ello, existe la posibilidad que los programas que mejoren la psicomotricidad en su dimensión de locomoción, también ayuden en el desarrollo de la fuerza, sin embargo, dicha causalidad es moderada, es decir puede obedecer también a otros factores no evaluados en el estudio. Al respecto, Flores (2017) reportó mejoras en las fuerza del lanzamiento en 56% de la muestra luego de implementado un programa de psicomotricidad. Estos descubrimientos, se enmarcan en la opinión de autores clásicos como Delgado (1997) que reafirma que la fuerza puede ser trabajada para producir mayor tensión o presión durante una contracción del musculo.

En un ámbito similar, la investigación se orientó a comprobar la hipótesis específica que el esquema corporal se relaciona significativamente con la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020. En este sentido, se encontró evidencias a nivel descriptivo que sugieren que 43,64% de los niños con muy alto nivel corporal poseen un nivel muy alto de velocidad. Ello permitió probar que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre el esquema corporal y la velocidad (Rho de Spearman=0,506 y $p=0,000$). Estos resultados coinciden con los hallazgos de Kim et al (2017), que señalan que una mayor rapidez de movimientos hacia los lados luego de un programa psicomotriz ($P \leq 0.006$). De igual forma, para Costa et al (2015) la educación física estructurada es importante para el desarrollo psicomotor de los niños, por tanto puede ser una relación bidireccional. Además, los resultados implican que aquellas intervenciones que mejoren la psicomotricidad en su dimensión de esquema corporal, también inciden de forma positiva en el desarrollo de una mayor velocidad, sin embargo, dicha relación causal es moderada, es decir, también se debe a otros factores no evaluados en el estudio. En este aspecto, Bravo (2015) y Apaza (2015) encontraron niveles deficientes de rapidez en los movimientos de niños escolares peruanos, recomendando el diseño de nuevas

estrategias de intervención deportivas, las cuales a la luz de las evidencias de la presente investigación, pudieran concentrarse en la psicomotricidad en su dimensión de esquema corporal, la cual como sugiere teóricamente Le Boulch (1987), se basa en tomar conciencia sobre los movimientos del cuerpo y su relación con el entorno.

Finalmente, la investigación se abocó a la comprobación de la hipótesis específica que el equilibrio se relaciona significativamente con la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P. Madre Amadora del Distrito de Pachacamac, 2020. En este ámbito, se encontraron indicios descriptivos acerca de una coincidencia entre 27,27% los niños con un nivel de equilibrio muy alto, y los que poseen un nivel de resistencia muy alto, la cual dio pie para comprobar que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre el equilibrio y la resistencia (Rho de Spearman=0,571 y $p=0,000$). Así, Bravo (2015) y Apaza (2015) encontraron niveles deficientes de resistencia en muestras de niños peruanos, las cuales pueden motivar intervenciones basadas en la psicomotricidad en su dimensión de equilibrio, la cual, como sugiere Da Silva et al (2017) puede mejorar luego de una intervención deportiva estructurada que incluya elementos de mejora psicomotriz.

Conclusiones

1. La presente investigación se abocó a la comprobación del objetivo general de Identificar la relación entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. En este sentido, se obtuvo un 54,54% de coincidencia a nivel descriptivo entre los niños con un nivel de psicomotricidad muy alto, y los de nivel de capacidades físicas muy alto, demostrando así una relación significativa positiva y fuerte entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas (Rho de Spearman=0,833 y $p=0,000$). Por tanto, es de esperar que las intervenciones que mejoren la psicomotricidad eleven las capacidades físicas básicas de los infantes.

2. En cuanto al objetivo específico de determinar la relación entre la locomoción y la fuerza en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020, se halló que a nivel descriptivo que 36,36% de la muestra que posee un nivel de locomoción muy alto, coincide con un nivel de fuerza muy alto. Asimismo, se comprobó que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre la locomoción y la fuerza (Rho de Spearman=0,515 y $p=0,000$). En esta perspectiva, existe la posibilidad que los programas que mejoren la psicomotricidad en su dimensión de locomoción también ayuden en el desarrollo de la fuerza, sin embargo, dicha causalidad es moderada, es decir puede obedecer también a otros factores no evaluados en el estudio.

3. En referencia al objetivo específico de determinar la relación entre el esquema corporal y la velocidad en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. Al respecto, se encontró evidencias a nivel descriptivo que sugieren que 43,64% los niños con muy alto nivel corporal poseen un nivel muy alto de velocidad. Además, se comprobó que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre el esquema corporal y la velocidad (Rho de Spearman=0,506 y $p=0,000$). Los resultados implican que aquellas intervenciones que mejoren la psicomotricidad

en su dimensión de esquema corporal también inciden de forma positiva en el desarrollo de una mayor velocidad, sin embargo, dicha relación causal es moderada, es decir, también se debe a otros factores no evaluados en el estudio.

4. En referencia al objetivo específico de determinar la relación entre el equilibrio y la resistencia en los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. En este contexto, se encontraron indicios descriptivos acerca de una coincidencia de 27,27% entre los niños con un nivel de equilibrio muy alto, y los que poseen un nivel de resistencia muy alto, la cual dio pie para comprobar que existe una relación significativa de tipo positiva y de fuerza moderada entre el equilibrio y la resistencia (Rho de Spearman=0,571 y $p=0,000$). Por tanto, la resistencia puede mejorar luego de una intervención deportiva estructurada que incluya elementos de mejora psicomotriz, no obstante, su carácter de relación moderada invita a continuar las investigaciones.

Recomendaciones

1. Dado la relación manifiesta entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020, se recomienda al personal directivo de la institución fortalecer el plan de educación física dirigido a los niños escolares que favorezca el desarrollo de la coordinación psicomotriz mediante juegos y empleo de música. El uso de este tipo de planes ha sido confirmado con éxito por investigaciones similares.

2. Se recomienda al personal directivo de la institución buscar asesoría especializada para capacitar a los docentes y dotar de implementos adicionales al área de educación física en aspectos referidos a la locomoción de los alumnos a nivel de primaria de la I.E.P Madre Amadora del distrito de Pachacamac y así promover cambios positivos en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

3. Se recomienda a los docentes alentar la actividad física que explore el esquema corporal en relación con el espacio que los rodea para así mejorar progresivamente la velocidad de respuesta. Por ejemplo, facilitar al niño la posibilidad de participar en una variedad de juegos como empujar objetos, escalada, salto, juegos de pelota o carreras de obstáculos.

4. Se recomienda a los docentes aplicar estrategias deportivas con base al equilibrio, pues al desarrollar un buen equilibrio y coordinación en los escolares hay menos probabilidades de que se produzcan lesiones, y favorece que el niño tenga mayor resistencia cuando sea necesario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguiar, M. d. (2016). Tecnicas e Instrumentos de recoleccion de datos. *SaberMetodología*.

al, D. S. (2017). Phychomotor Intervention to stimulate Motor Development in 8-10 years old schoolchildren. *Bras. Cineantropom*, 150-163. Obtenido de <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2017v19n2p150>

al, E. e. (2006). Fuerza Maxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Álvarez, C. (2016). *Tipos de Investigación Aplicada*. Guatemala: Prezi. Obtenido de https://prezi.com/lyi6xgmwu0s_/tipos-de-investigacion-aplicada/

Annicchiarico. (2002). Flexibilidad: conceptos y generalidades. *efdeportes.com*.

Apaza. (2015). *El nivel de las capacidades físicas básicas en niñas de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N 70005"Corazón de Jesús"*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano., Puno, Perú.

Arias. (2006). Metodología de Investigación. *eumed.net*.

Badillo. (2004). Fuerza Maxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Badillo. (2005). Fuerza Maxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Bagur, & Ayuso. (2001). Entrenamiento de las cualidades físicas en niños y adolescentes. *Ejercicio Físico*.

Berruezo. (2001). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ambito teórico y práctico. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*.

Bonifacio, & Samaniego. (2001). *Influencia de un programa de actividades recreativas en la estimulacion de la coordinacion motora gruesa y fina de los niños y niñas*. Tesis Pregrado, Universidad Peruana los Andes, Huancayo, El Tambo. Recuperado el 2013

Boulch, L. (1987). La Educacion psicomotriz en la escuela primaria.

Bravo, & Hurtado. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. Tesis magister,

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>

Bravo, & J. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N 32 de Puno*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano., Puno, Perú.

Brotóns. (2010). *Patrones de lateralización hemisférica y disociación en población normal*. Tesis doctoral, UNED, Madrid.

Bunge, M. (2010). *Las Pseudociencias*. 184.

Campo. (2000). *El juego en la educación física básica*. Kinesis.

Casas, C. (2016). *Desarrollo motriz de las capacidades físicas*. Recuperado el 2017-05-12, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4510>

Castañer, & Camerino. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*.

Cervantes, F. (Julio de 2020). *Ética de la Investigación*.

Cesare, D. (2000). *El entrenamiento de la flexibilidad muscular en las divisiones formativas de baloncesto*. *Revista Digital, Educación Física y Deportes*, 5, 23. Recuperado el 25/10/2006, de <http://www.efdeportes.com>

Cesare, D. (2000). *Flexibilidad: conceptos y generalidades*. *efdeportes.com*.

Cometti. (1988). *Fuerza Máxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia*. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Costa, & H. et al. (2015). *Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children*. *Journal of Human Sport and Exercise* 10, 126-140.

Costallat, M. d. (1987). *Psicomotricidad*.

Delgado. (1997). *El entrenamiento de las capacidades físicas en la enseñanza obligatoria*. *Habilidad Motriz*, 15.

Delgado, & Grosser. (1997; 1992). *Las capacidades físicas básicas: concepto, clasificaciones y evolución*. *MaaCFormación*. Obtenido de <http://www.maacformacion.es>

Delgado, & Tercedor. (2002). *Las capacidades físicas básicas. Concepto, clasificaciones y evolución de las mismas*. Obtenido de

<https://www.maacformacion.es/wp-content/uploads/2017/07/ESQ-NEW-16-CUAL-FIS-BAS.pdf>

Díaz. (1999). Las habilidades y destrezas motrices básicas.

E, A., & Martínez de Haro. (2001). Estado actual de las investigaciones sobre la flexibilidad en la adolescencia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 127.

Escalante. (2011). Las capacidades físicas básicas. Concepto, clasificaciones y evolución de las mismas. En M. Aguilar. MaaCFormación. Obtenido de <https://www.maacformacion.es/wp-content/uploads/2017/07/TEMA-16-CAPACIDADES-FISICAS-BASICAS-R.pdf>

Fonseca, D. (1988). Motricidad Fina. *Monografías.com*.

Grosser. (1988). Manual de Alto Rendimiento Deportivo.

Harre. (1982). Conceptos, evaluación y periodización de la resistencia. *Monografías.com*.

Hidalgo. (2005). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. (E. Moreno, Editor) Obtenido de Blogger.

Hurtado. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores.

Izquierdo, M. (2003). Fuerza Máxima, Fuerza Explosiva, Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Jiménez, J. (1995). Psicomotricidad, teoría y programación.

Kim, Kim, JH, WY, & Choi. (2017). The effects of a psychomotor training program on physical coordination in children with developmental delays. 860-862.

Knapik. (1983). Fuerza Máxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Kosel, A. (1996). Actividades gimnásticas. La coordinación motriz.

L, M. (2003). La Flexibilidad: Pruebas aplicables en educación secundaria. *Educación Física y Deportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

Lapierre, A. (1973). Motricidad Fina.

Lares, L. (2015). Definiciones de resistencia aeróbica y potencia anaeróbica. *SlideShare*.

Lièvre, & Staes. (1992). *Psicomotricidad y Educación Física*. (M. Gil, Ed.)
Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos39/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>

Lopez, M. (2003). La Flexibilidad: pruebas aplicables en educación secundaria. *Educacion Fisica y Deportes*, 8, 58.

Manso, G. (1999). Fuerza Maxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Martínez, J. (2000). Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. (S. d. Almeria, Ed.)

Muniáin. (1997). Noción/Definición de Psicomotricidad. *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencia*, 32.

Muñoz. (2006). Motricidad Fina. *Monografias.com*, 33.

Ortega, & Blázquez. (1997). La Actividad Motriz, en el niño de 3 a 6 años.

Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. (C. Edición, Ed.)

Platonov. (1998). El entrenamiento deportivo, teoría y metodología.

Quiroz.S. (1993). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad.

Rivera, M. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. *Sesion Práctica EFDeportes.com*. Recuperado el Año 14 - Nº 131, de <http://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>

Roman. (2004). Giga Fuerza. 8-19.

Rusque.M. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. (Vadell Hermanos, Ed.) 134.

Sampieri. (2014). *Metodología de la investigacion*. Mexico: El Oso Panda.

Sampieri, H. (1994). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Mexico. Obtenido de <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Sampieri, H. (2003). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://catarina.udlap.mx/>

Sánchez, & Cols. (2001). Consideraciones generales acerca del uso de la flexibilidad en el béisbol. *Revista Digital, Educación Física y Deportes*, 7, 36. Recuperado el 5/10/2006, de <http://www.efdeportes.com>

Sánchez, & Cols. (2001). Flexibilidad: conceptos y generalidades. *efdeportes.com*.

Stassen.B. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.

Tasset. (s.f.).

Tasset. (1980). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.

Valdés, M. (2017). Sesgo de la Muestra y criterios de inclusion y exclusion muestral. *Slide Share*.

Vayer. (2017). Psicomotricidad papel importante en la vida del ser humano. *Programa de Psicomotricidad Gruesa*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7381>

Vershochansky, Cometti, & Bompa. (1990, 1999 y 2005). Fuerza Maxima, Fuerza Explosiva y Fuerza Hipertrofia. (A. Viedma, Ed.) *G-SE*.

Villar, Á. d. (1998). Coordinacion y Equilibrio: Base para la educacion fisica en primaria. *Coordinacion y Equilibrio*, 3-11.

Villar, Á. d. (2001). Preparacion fisica del futbol basada en el atletismo. *Oposinet*.

Wallon. (1934). Los orígenes del carácter en el niño. 135.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas a nivel de primaria, 2020?	OBJETIVO GENERAL Identificar los componentes psicomotores y de las capacidades físicas básicas en la elaboración de unidades didácticas en el área de la educación física para niños de nivel primaria en la I.E.P Madre Amadora de Pachacamac.	HIPOTESIS GENERAL ¿Existe la relación significativa entre la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en los alumnos a nivel de primaria?	VARIABLE INDEPENDIENTE La Psicomotricidad	VI: Psicomotricidad Corporal 1. Locomoción 2. Esquema 3. Equilibrio	1. Desplazamientos del cuerpo de un lado a otro. 2. Realizar su lateralidad, saber cual es su izquierda y cual es su derecha. 3. Realizar ejercicios estáticos y en movimiento.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético Deductivo POBLACION DE ESTUDIO Alumnos a nivel primaria MUESTRA DE ESTUDIO 35 alumnos MUESTREO Aleatorio Simple INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de cotejo
PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de la locomoción y la fuerza a nivel de primaria, 2020? ¿Cuál es la relación del esquema corporal y la velocidad en los alumnos a nivel de primaria, 2020? ¿Cuál es la relación del equilibrio y la resistencia en los alumnos a nivel de primaria, 2020?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el grado de apreciación de la locomoción y la fuerza en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020. Desarrollar un buen esquema corporal y la velocidad en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Madre Amadora del distrito	HIPOTESIS ESPECIFICOS ¿ Existe la relación significativa entre la locomoción y la fuerza en los alumnos a nivel de primaria ? ¿ Existe la relación significativa entre el esquema corporal y la velocidad en los alumnos a nivel de primaria ? ¿ Existe la relación significativa entre el equilibrio y la resistencia en los alumnos a nivel de primaria ?	VARIABLE DEPENDIENTE Las Capacidades Físicas Básicas	VD: Las Capacidades Físicas Básicas 1. Fuerza 2. Velocidad 3. Resistencia	1. Evaluación de fuerza, cargando pesos extras en alguna actividad física. 2. Evaluación de su rendimiento físico en un tiempo determinado. 3. Evaluación de cargas alternas incluyendo el propio peso corporal en un tiempo prolongado.	MUESTRA DE ESTUDIO 35 alumnos MUESTREO Aleatorio Simple INSTRUMENTO Cuestionario Ficha de cotejo

	de Pachacamac, 2020. Determinar la relación del equilibrio y la resistencia en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	La relación de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en los alumnos de primaria de la Institución Educativa Madre Amadora del distrito de Pachacamac, 2020.				
OBJETIVO GENERAL	Identificar los componentes psicomotores y de las capacidades físicas básicas en la elaboración de unidades didácticas en el área de la educación física para niños de nivel primaria en la I.E.P Madre Amadora de Pachacamac				
VARIABLE X	La Psicomotricidad				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La Psicomotricidad es una disciplina que se ocupa en la relación que establece el conocimiento, el movimiento corporal, las emociones y de su desarrollo de la persona, como también interviene la capacidad de expresarse y relacionarse en el entorno. (Cervantes.2020).				
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.				
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
Locomoción	Desplazamientos del cuerpo de un lado a otro	-Cuando realizas saltos laterales de izquierda a derecha y agachandose tocando algún implemento como los conos, te costaria hacerlo. -Frecuentemente trotan o corren cuando toca el curso de educacion fisica.	Cotejo Ficha de	Likers (Politomica)	
Esquema Corporal	Identificar su lateralidad, saber cual es su izquierda y cual es su derecha	-Reconoces tu lateralidad cuando realizas movimientos en zig zag rodeando algun implemento		Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	

		-En clase de educación física, con cuanta frecuencia realizan juegos de lateralidad.		
Equilibrio	Identificar ejercicios estáticos y dinámicos.	-Como cuantas veces has realizado este ejercicio ante una actividad física. -Has practicado en el colegio o en algún momento de tu vida el equilibrio.		
VARIABLE Y	Las Capacidades Físicas Básicas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Las capacidades físicas básicas son las principales capacidades que complementan el desarrollo de la persona en el aspecto físico, que conlleva a su máximo potencial con su práctica frecuente y obtener así una mejora en su vida cotidiana. (Cervantes.2020)			
DEFINICION OPERACIONAL	Se les llama capacidades físicas ya que presentan un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción. Estas capacidades físicas están determinadas por la genética, aunque se pueden perfeccionar a través del entrenamiento.			
Fuerza	Reconocer la capacidad sobre alguna actividad física.	-Con qué frecuencia trabajas esta capacidad en el colegio. -Sientes que tu fuerza mejora o incrementa cuando realizas deporte continuamente.	Cotejo Ficha de Cuestionario	Likers (Politómica) Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
Velocidad	Precisar sobre su rapidez realizándolo ante la actividad física.	-Cuando juegas algún deporte realizas o practicas esta capacidad. -Piensas que por tu genética puedes ganar en carrera a otras personas.		
Resistencia	Identificar el esfuerzo o la actividad ante un estímulo.	-Cuando haces alguna actividad física, con cuanta frecuencia sientes el esfuerzo físico extra. -Crees que es importante realizar un esfuerzo físico ante una actividad para mejorar tu rendimiento físico.		

Anexo 3: Instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario para ser aplicado a.....

Observación preliminar

Este cuestionario/ficha de cotejo, corresponde a un sondeo de opiniones.....

..... Se trata, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Nota importante

- Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Información general

- (3) Si. (S)
 (2) No. (CS)
 (1) No sabe, No opina

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD					
DIMENSION 1	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Cuando realizas saltos laterales de izquierda a derecha agachándose y tocando algún implemento como un cono, te costaría hacerlo.					
-Frecuentemente trotan o corren cuando toca el curso de educación física.					
DIMENSION 2	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-Reconoces tu lateralidad cuando realizas movimientos en zigzag rodeando algún implemento.					
-En clase de educación física, con cuanta frecuencia realizan juegos de lateralidad.					
DIMENSION 3	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-Como cuantas veces has realizado este ejercicio ante una actividad física.					

-Has practicado en el colegio o en algún momento de tu vida el equilibrio.					
--	--	--	--	--	--

VARIABLE: CAPACIDADES FISICAS BASICAS					
DIMENSION 1	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-Con qué frecuencia trabajas esta capacidad en el colegio.					
- Sientes que tu fuerza mejora o incrementa cuando realizas deporte continuamente.					
DIMENSION 2	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-Cuando juegas algún deporte realizas o practicas esta capacidad.					
Piensas que por tu genética puedes ganar en carrera a otras personas.					
DIMENSION 3	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-Cuando haces alguna actividad física, con cuanta frecuencia sientes el esfuerzo físico extra.					
-Crees que es importante realizar un esfuerzo físico ante una actividad para mejorar tu rendimiento físico					

Anexo N° 04: Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:
 Grado Académico:.....
 Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):.....
 Valoración Cualitativa:.....
 Opinión de Aplicabilidad:.....

Lugar y fecha:.....

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI

ANEXO 05: Consentimiento Informado

TESIS.....

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando:
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Locación: • Horarios. • Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS
De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS
Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para (de los).....
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado,
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • 05 minutos por entrevista • 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD
La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de lo cual firmo a continuación.

Nombres y Apellidos

DNI:

ANEXO 06: Autenticidad De Tesis

Yo,; Identificado con D.N.I.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada:

.....

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

..... 01 dedel 2019

.....

.....

DNI:

HUELLA