



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO
DEL PRIMARIO DEL COLEGIO SAN ANTONIO DE JESÚS, LOS
OLIVOS, 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. CHACÓN FLORES, ARNOL BRYAN

ASESORES:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, FEBRERO 2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por motivarme en mis estudios universitarios y lograr mis objetivos profesionales

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis docentes de la Universidad, a mis compañeros de la universidad y amigos por creer en mi capacidad profesional

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, por formarme en lo que más gusta.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:.....	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.2. Bases Teóricas o científicas.....	19

2.2.1.	Motivación	19
2.2.2.	Aprendizaje de la educación física	22
2.3.	Definición de términos Básicos	25
3.	CAPÍTULO III.....	27
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	27
3.1.	Hipótesis general	27
3.2.	Hipótesis Específicos	27
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables.....	28
3.3.1.	Motivación	28
3.3.2.	Aprendizaje de la educación física	28
3.4.	Operacionalización de las variables.....	29
4.	CAPÍTULO IV	30
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	30
4.1.1.	Enfoque de investigación	30
4.1.2.	Tipo de Investigación	30
4.1.3.	Nivel de Investigación	30
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	30
4.2.1.	Método de Investigación.....	30
4.2.2.	Diseño de Investigación	31
4.3.	Población y muestra de la investigación	31
4.3.1.	Población.....	31
4.3.2.	Muestra	31
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.4.1.	Técnicas	32
4.4.2.	Instrumentos.....	32
4.5.	Validez y confiabilidad	32
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	33
4.6.1.	Estadística Descriptiva	33
4.6.2.	Estadística inferencial.....	33
4.7.	Ética de la Investigación	33
5.	CAPÍTULO V	35
	LOS RESULTADOS.....	35
5.1.	Análisis e interpretación de los resultados	35

5.2. Estadística descriptiva	35
5.3. Estadística inferencial	43
6. CAPITULO VI	54
DISCUSION DE RESULTADOS	54
6.1. Discusión	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS	61
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	62
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	63
Anexo 3 Validación de Instrumentos	65
Anexo 4 Consentimiento informado	67
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	68

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Siendo del tipo básico descriptivo, de nivel correlacional y un diseño no experimental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 60 alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, para la elección de datos de la primera variable la motivación se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario sobre la motivación con una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) con la confiabilidad de la prueba del coeficiente del alfa de Combrach, y para la segunda variable aprendizajes de la educación física se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento, una ficha de cotejo, diseñado para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) con la confiabilidad de la prueba del coeficiente del alfa de Combrach, que nos indica la confianza deseada, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en demostrar la relación de la motivación y el aprendizaje de la educación física en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Motivación intrínseca; motivación extrínseca; participativo; creativo; Cognitivo

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to demonstrate the relationship of motivation in learning physical education in sixth grade students of the San Antonio de Jesús school, Los Olivos, 2019. Being of the basic descriptive type, correlational level and a non-experimental design.

The research is of a quantitative approach, with a study population of 60 sixth grade students of the San Antonio de Jesús school, for the choice of data for the first variable, motivation, the survey technique was applied and a questionnaire was used as an instrument. on motivation with a polytomous scale and its reliability of 95% ($r = 0.95$) with the reliability of the Combrach alpha coefficient test, and for the second variable, physical education learning, the survey technique was applied with an instrument, a check sheet, designed to achieve 95% reliability ($r = 0.95$) with the reliability of the Combrach alpha coefficient test, which indicates the desired confidence, the validity of the instruments the provided two topics and a methodologist who coincide in demonstrating the relationship of motivation and learning of physical education in sixth grade students of the San Antonio de Jesús school, Lo s Olivos, 2019. For the data processing, the Rho Spearman statistic was applied.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: Motivation is significantly related to the learning of physical education in sixth grade students of the San Antonio de Jesús school, Los Olivos, 2019. Which is demonstrated with the Rho Spearman test. 0.00 (p -value = .000 < .05).

Keywords: Intrinsic motivation; extrinsic motivation; participatory; creative; Cognitive

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. La motivación y su relación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Esta investigación permitirá demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Una de las razones por la que el aprendizaje no es comprensible, es por la falta de motivación en los alumnos, dado por el cual trabajar en ello es de suma importancia y la Tesis tiene una labor de desarrollo que gracias a la educación física se puede mejorar la motivación de los estudiantes a través del desarrollo de diferentes actividades, así como la participación, la creatividad deportiva y el aprendizaje por medio del deporte, con esta investigación se tendrá mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en cinco capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; y el capítulo VI. La Discusión de resultados así como las conclusiones y las recomendaciones, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, En Italia, según Maulini, et al (2013) los maestros creen que la educación física tiene un gran potencial para crear un estilo de vida físicamente activo que perdurará en el tiempo debido a la motivación que pueden adquirir. Sin embargo, se conoce una dificultad específica para desarrollar este potencial debido a problemas relacionados con el poco tiempo invertido en esta área, por la disponibilidad de infraestructura atemporal o perdida e, incluso, en el caso del escenario principal, por la falta de un profesorado formado específicamente en la materia.

A nivel nacional, en los contextos educativos se observa la falta de motivación y disciplina en los alumnos. Actualmente en nuestro país la mayoría de los alumnos no tienen precisamente una buena disciplina ya sea en sus casas o aulas de clase, cabe aclarar que esta falta de motivación y disciplina se debe a: hogares disfuncionales, ausencia de padres en casa (mala proyección de la figura de autoridad), maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar.

A nivel local, requiere hacer este tipo de investigaciones el cual nos permita demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Dado esto surgió el interés de plantear una investigación en el Colegio San Antonio de Jesús, en donde los alumnos precisamente no están muy motivados en la clase de educación física, en donde la motivación y la disciplina son factores que se deben considerar durante el aprendizaje del estudiante para que pueda lograr sus objetivos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se basó en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Motivación

Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000)

Aprendizaje de la educación física

Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿De qué manera se relaciona la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la motivación en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019?
- ¿De qué manera se relaciona la motivación en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019?

- ¿De qué manera se relaciona la motivación en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación de la motivación en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- Diagnosticar la relación de la motivación en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- Evaluar la relación de la motivación en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a gimnasios tiene un alto índice de masa corporal y su calidad de vida no es adecuada y esto no ofrece los beneficios que queremos lograr para la mejora de los estudiantes.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre la motivación y el aprendizaje de la educación física.

Aporte Metodológico: En esta investigación se demostrará la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los

alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en tomar mediciones de ambas variables de estudio.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos.

1.5.2. Importancia

Lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis. Ávila (2001)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos.

1.6. Factibilidad de la investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que la determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso al Colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001, p. 87) menciona que una limitación consiste en dejar de estudiar un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se entiende que cualquier limitación debe justificarse por una buena razón. Las limitaciones que aparecen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

Hora: complete la encuesta en una fecha determinada.

El costo: limitaciones de personas, recursos, bienes raíces, etc. con los que tiene que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López-Vásquez (2017) desarrolló la tesis llamada: Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra conformada por 103 alumnos de 3º y 4º curso del colegio Verdemar, colegio Atalaya y colegio Altamira, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad de Cantabria – España.

El objetivo fue analizar la motivación y actitud de los alumnos hacia la asignatura de Educación Física y se concluyó que los estudiantes que participan en este estudio quieren trabajar estructuras cooperativas para aprender PE objeto hacia adelante en competición, aprendizaje participativo e individual. Después de las competencias estructurales, las participantes femeninas prefieren aprender a través de estructuras de aprendizaje complementarias y hombres a través de estructuras de aprendizaje competitivas

Caro y Cifuentes (2017) desarrolló la tesis llamada: Desarrollo de la motivación intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos, para obtener el grado de Licenciados, contando con una muestra conformada por 17 hombres y 13 mujeres todos con aptitud para realizar prácticas pre deportivas y actividad física sin ninguna restricción, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Libre – Colombia.

EL objetivo fue identificar y demostrar estrategias que fomenten la participación y la motivación continua hacia los juegos cooperativos en la clase de educación física y se concluyó que la implementación regular de juegos cooperativos de clase educativa la física puede

generar cambios positivos en los estudiantes emocionales. La población masculina muestra una tendencia a los juegos previos deportes, pero no cierran las puertas con nuevas opciones o métodos. Mejorar el pensamiento de los estudiantes se puede llevar a otro nivel de esfuerzo a través de juegos cooperativos por sus características motor y social.

Cagunao (2017) desarrolló la tesis llamada: La motivación en el desarrollo de la clase de cultura física en los estudiantes del noveno año EGB de la unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá”, Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”, para obtener el grado de Licenciados, el estudio fue de tipo aplicativo, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

El objetivo fue investigar, como incide la motivación en el desarrollo de la clase de Cultura Física en la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi y se concluyó que es posible demostrar la importancia de inspirar la clase cultural físicamente, es importante tener la orientación correcta que inspire sobre los profesores, porque influye mucho en el cumplimiento de atraer a los estudiantes a la práctica de la actividad física, para como no tratar la motivación de los estudiantes con importancia, no podrás tomar una clase adecuada y al mismo tiempo a tiempo de cultura física.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Torres (2019) desarrolló la tesis llamada: Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra conformada por 80 estudiantes, el estudio fue de tipo descriptiva simple, en la Universidad San Ignacio de Loyola.

El objetivo fue determinar el nivel de motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao y se concluyó que los resultados muestran un gran nivel normal de motivación variable para la clase de Educación Física. En cuanto a su tamaño, se vio a estudiantes de primer año de secundaria ajustado a nivel medio Auto-Habilidad Motor, Habilidad motora comparativa y, ansiedad y superación ante el error; mientras que en el compromiso dimensional de la inteligencia se adquiere a un alto nivel. No se encontraron diferencias significativas en entusiasmo por lograr la clase de Educación Física, tanto para niños como para niñas.

Bendezú y Manrique (2019) desarrolló la tesis llamada: La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica, para obtener el grado de Licenciados, contando con una muestra conformada por 59 estudiantes, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, en la Universidad Nacional de Huancavelica.

El objetivo fue determinar la relación de la motivación escolar con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 en el distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en el año 2017 y se concluyó que el entusiasmo escolar directa y significativamente relacionada con la autoconfianza de los estudiantes de 3 ° de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N ° 70 del distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en 2017.

Ayhuasi (2018) desarrolló la tesis llamada: Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017, para obtener el grado de Licenciado, contando con una

muestra conformada por 218 estudiantes, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero y se concluyó que del 45,0% que representa a 98 estudiantes en buen nivel, el 23,9% representa a los 52 alumnos presentes en nivel regular, el 17,9% de 39 alumnos se encuentran en un nivel muy bueno, el 9,2% de 20 alumnos está en mal nivel y el 4,1% de 9 alumnos a un nivel muy serio. Finalmente los alumnos están a buen nivel en el interés de la educación física donde los estudiantes se enfocan en los buenos momentos actividades dinámicas, planificadas, innovadoras, deportes y es favorable.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Motivación

Definición: Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000)

Es un estado interno que opera, gobierna y perpetúa el comportamiento humano con propósitos o fines específicos; es la acción que impulsa a la persona a realizar acciones específicas y conservarlas para su realización. García-Romeral (2013)

Importancia de la motivación según Raffino (2015)

Esta es la fuente de energía para completar las tareas que nos propongamos. Por otro lado, es un factor que influye en otras variables emocionales y psíquicas como el estrés, la autoconfianza, la concentración, etc.

Pero en la vida cotidiana, la capacidad de mantener la motivación es fundamental para realizar muchas tareas que, de una forma u otra,

implican algún tipo de esfuerzo o retraso en el placer. Es así de simple, sin motivación, la acción puede resultar difícil, lenta o inestable en el tiempo.

Características de la motivación según Montes (2005)

- La intensidad: Con una energía creciente de entusiasmo, pasamos de la apatía o el desánimo a una situación de mayor entusiasmo y productividad. Muchos de nosotros sufrimos de diversas circunstancias todos los días: nos despertamos por la mañana sin reaccionar ni pensar, y poco a poco escuchamos y ganamos la fuerza para tomar decisiones a lo largo de la mañana.
- Direcciones: Este aspecto de la motivación se refiere a la calidad de nuestras acciones e inclinaciones. Cubre las diferencias en los diferentes propósitos o antecedentes de un individuo. Un individuo puede viajar mucho tiempo porque tiene hambre y tiene que comprar comida, o puede hacerlo porque quiere ir a un espectáculo.
- Diversidad: La acción variará según las personas y según las circunstancias actuales. ¿Qué es lo que más a menudo inspira a esta persona? ¿Qué es lo más inspirador para ti en este momento? Pudo haber sido un evento de una sola vez (ahora estaba motivado por el hambre porque no comía; o incluso si tenía hambre, no comía porque quería ir a una cita interesante). O podría ser una tendencia demostrada por la experiencia (especialmente cuando me inspiré en el elemento artístico).
- Estabilidad: Incluso si la diversidad es una propiedad indiscutible, también está claro que la condición motivadora de un individuo puede variar en términos de tiempo a lo largo del tiempo. Hay estados en movimiento que duran muy poco tiempo: son estados cortos marcados por una excitación o una reacción provocadora, y se denominan estados físicos. Frente a ellos, hay estados estables o tónicos, donde continuará la estimulación.

Tipos de motivación según Raffino (2015)

Comúnmente se identifican dos tipos distintos: intrínsecos y extrínsecos, dependiendo de si provienen de dentro o fuera del individuo.

- Motivación intrínseca: Es parte de la motivación que surge dentro del propio individuo, es decir, sus propios deseos de satisfacción de necesidades, autoconciencia y / o determinación personal, sin importar el testimonio o recompensa externa que pueda en las costumbres. Este en general es el tipo de movilidad más valioso y productivo, ya que da mucho alto compromiso por parte del sujeto.

- Motivación extrínseca: A diferencia de la primera, esta motivación tiene raíces fuera del individuo, es decir, en la expectativa de recibir una recompensa (material o no) que surge como subproducto de una acción o conducta inspirada. Este tipo de motivación es mucho más débil de lo natural, porque no proviene del compromiso del individuo, sino de la expectativa de un bien futuro.

Teorías de la motivación según Raffino (2015)

A grandes rasgos, se pueden identificar cuatro teorías diferentes:

- Teoría interna: Propone una comprensión de la motivación adaptada a su relación con las necesidades humanas, tal como lo entiende Maslow en su famosa pirámide, en la que representa la jerarquía de las necesidades humanas. Así, de acuerdo con este método de motivación, detrás de él siempre hay una necesidad insatisfactoria diferente.
- Teoría de incentivos: Este método se considera motivación como resultado de un estímulo o incentivo, material o de otra naturaleza, que incide en la conducta de forma positiva (acción de estímulo) o negativa (acción de contención). Estos incentivos se denominan reforzadores y sus consecuencias son positivas, positivas (ofrecen la posibilidad de una recompensa) o negativas (ofrecen la posibilidad de un castigo).

- Teoría de la reducción de conducción: Esta teoría parte de considerar que las personas tienen motivaciones básicas (hambre, sed, etc.) que, con el tiempo, ganan fuerza y motivación si no están satisfechas, y de la misma forma si están satisfechas pierden energía, es decir, disminuyen.
- Teoría del malentendido: Esta no es una teoría exacta sobre la motivación, pero puede aplicarse. Dice que los individuos están tratando activamente de reducir sus sentimientos de ignorancia sobre el mundo que los rodea, sus propios deseos o sentimientos, etc. Es decir, las personas tienen una motivación motivadora que las llevará a tomar corrección directa o indirecta de otras enfermedades y percepciones.

2.2.2. Aprendizaje de la educación física

Definición: Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979)

Es el proceso por el cual nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores resultan en aprendizaje, experiencia, enseñanza, razonamiento y observación. Plouz (2004)

Características del aprendizaje de Educación física según Suarez (2000)

- La adquisición de múltiples habilidades motoras servirá como algo nuevo y se puede utilizar para resolver el problema.
- Adquirir habilidades motoras, trabajando los factores mentales, para luego hacerlo por razones de implementación y juicio.
- Aprendizaje social del alumno, porque su competencia motora es el principal mecanismo de interacción física e interacción con el mundo que le rodea.
- Conocer las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motoras, permitirá mejorar la capacidad motora de toma de decisiones, lo que conducirá a ganar más autonomía personal, seguridad y autoconfianza

(bases) permitirán al alumno completar importantes autoevaluaciones. - estudio)

Estilos de aprendizaje en la Educación Física según Contreras (1998)

Aprendizaje participativo

- **Enseñanza recíproca:** Este estilo se desarrolla en parejas que es proporcionado por el profesor los estudiantes son el estándar exacto que les permite ser encontrados los principales errores al cometer tu pareja, es decir, se dice lo que se va a implementar y su examen, indicando quién será un observador y quién actuará cambie el papel en un momento específico.

El núcleo reside principalmente en el papel de observador o ejecutor porque si el alumno sabe notar errores al mismo tiempo sugerir soluciones, por lo que está en el camino completo abrazar la tarea asignada.

Este estilo fomenta la colaboración, la aceptación y unidad entre estudiantes. Se permite formar grupos de más de dos componentes especialmente en las actividades que sirven preparación para deportes en equipo.

- **Micro enseñanza:** Consiste en trabajar un tema de una manera organizado con un grupo de cinco o seis estudiantes para los proporcionados por el profesor con la información necesaria (dar en grupo, estímulo para dar, los errores que pueden pasar, la forma abordar el tema), esta preparación del tema. Posteriormente fue llevado por estos estudiantes al resto por supuesto. Es importante que el profesor invite involucrar a los estudiantes en el centro de la preparar a la clase sobre los propósitos y adentro para pasar.

Aprendizaje creativo

El estudiante establece sus propias metas, adentro, pensamientos diferentes.

Necesitan mucho tiempo para observar mejoras y consecuencias. Según

Dewey (1910), que concretó este proceso en cinco niveles de aprendizaje. El

primero de ellos considera que es el encuentro del alumno con una dificultad;

el segundo, la localización y la precisión de dicha dificultad; el tercero, el

planteamiento de una posible solución al problema o dificultad encontrada; el cuarto, el desarrollo lógico de las consecuencias del planteamiento propuesto; y por último, ulteriores observaciones y procedimientos experimentales que conducen a la aceptación o al rechazo de la solución-hipótesis que se han planteado.

Aprendizaje cognitivo

- **Descubrimiento Guiado:** Este estilo consiste en dar advertencias parciales del profesor a los alumnos para que puedan venir la respuesta deseada. Esto es lo que motiva al alumno a proceso de investigación donde descubrirás las soluciones.

- Rol del maestro:
 - Hacer una disonancia atenta al estudiante.
 - Planificación de actividades como un desafío.
 - Proveer información debe lidiar con el hallazgo.
- Rol de estudiante:
 - El estudiante ofrece respuestas que crees bien, trayendo una evaluación.
- Al llevarlo a la práctica:
 - Se ofrecerán actividades para seguir normas:
 - Nunca digas la respuesta.
 - Espere siempre la respuesta del alumno.
 - Refuerce siempre las respuestas correctas.
 - Considerar los siguientes factores:
 - Dirección en orden.
 - El tamaño de cada paso.
 - Relaciones entre pasos.
 - Velocidad de frecuencia.

- **Resolución de problemas:** Este estilo está destinado a que el estudiante encuentre respuesta a un problema. La estrategia consiste en la búsqueda principal de alternativas para resolución de problemas motores, tan inspirador con creatividad. Este estilo proporciona una gran libertad para el alumno sobre el maestro.

En el diseño de la sesión, debería ser considerado los problemas sugeridos son:

- Interés significativo y estudiantil.
- Debería ser posible, pero no fácil ni imposible.
- La información puede presentarse oralmente escrito.
 - Rol del maestro
 - Información presentada
 - Diferentes reclamaciones solución y adecuado para nivel de estudiante.
 - Fortalece lo positivo cada actividad.
 - Espere la pregunta estudiantes mientras miran y evalúa.
 - Rol de estudiante
 - Leer o escuchar y aclarar dudas.
 - Actúe, haga preguntas y explore.
 - Habla con el profesor.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Motivación: Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000, p. 154)
- Aprendizaje de la educación física: Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979, p. 24)
- Estrategia: Es el patrón de acciones organizacionales y métodos de gestión utilizados para lograr los objetivos organizacionales. (1998, p. 25)
- Alternativa: Es la opción de tener entre dos o más elementos; es decir, es cuando tienes la posibilidad de elegir, querer, elegir, escoger o elegir entre dos o más cosas o circunstancias diferentes. Martínez (2020, p. 8)
- Creatividad: Se refiere a las habilidades naturales de los individuos creativos, como la fluidez, la rapidez, la originalidad y el pensamiento distintivo. Esquivias (1952, p. 3)
- Aprendizaje: Es un proceso en el que el sujeto, a través de la experiencia, manipula cosas, interactúa con las personas, crea o se arraiga en el conocimiento, lo que cambia activamente sus patrones de pensamiento en

el mundo que lo rodea. Piaget (1995, p. 11)

- Capacidad: Es una habilidad personal para hacer las cosas que son importantes para una persona, o para convertirse en una persona tan importante como están diseñadas y razonadas. Sen (1993, p. 30)
- Autoconfianza: Es la creencia o visión de que un individuo tiene la capacidad de realizar un conjunto de actividades o tareas. Bandura (1997, p. 4)
- Autonomía: Es el poder de actuar por uno mismo estableciendo las propias reglas de conducta, la propia ley. Stuart (2009, p. 13)
- Estímulo: Es cualquier forma de energía que actúa sobre un órgano sensorial y estimula alguna actividad del organismo. Woodworth (1929, p. 23)

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- H2: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- H3: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- H4: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019
- H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Motivación

Definición conceptual

Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000)

Definición operacional

Es aquel que permite al individuo tener el impulso para realizar el cumplimiento de sus metas, manteniendo un compromiso innato.

3.3.2. Aprendizaje de la educación física

Definición conceptual

Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979)

Definición operacional

Es aquel que sirve como guía para adquirir el incremento del potencial de capacidades básicas del individuo que permiten adquirir una dirección física.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Motivación	Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000)	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	- Fuerza Personal - Fijación de Metas - Autoeficacia - Autoconocimiento -Reconocimiento Social -Premios e Incentivos -Intereses y Expectativas	Cuestionario de 20 Preguntas	Likers Politémica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Aprendizaje de la educación física	Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979)	Aprendizaje participativo Aprendizaje Creativo Aprendizaje cognitivo	Fomenta la colaboración Aceptación y solidaridad entre los alumnos. Permite hacer grupos de más de dos componentes Sirven para preparación de deportes en equipo. El alumno crea sus propios objetivos, contenidos. Necesitan mucho tiempo para observar mejorías y resultados. Dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada.	Cuestionario de 20 Preguntas	Likers Politémica Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Galeano (2004) expresa que el enfoque cuantitativo de su intención es buscar la precisión de las mediciones o los indicadores sociales para generalizar los resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente trabajan con números, datos cuantificables. Por lo tanto este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel correlacional simple porque permitirá recolectar información para proceder a relación entre ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

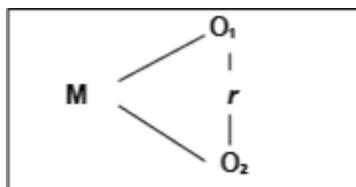
4.2.1. Método de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que el método hipotético deductivo conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad.

Por lo tanto el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al. (2012) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Ox: Motivación

Oy: Aprendizaje de la educación física

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 60 alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las

características de sus unidades de estudio. Por lo tanto la muestra estará compuesta por 60 alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Cuestionario.

4.5. Validez y confiabilidad

La validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Hernández, et al. (2010)

Validez se aplicara a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumentos tiene una escala de 0.989. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía

práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso del desarrollo de la tesis, se aplicaron dos procesos estadísticos, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis; y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, aplicados a 60 alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús

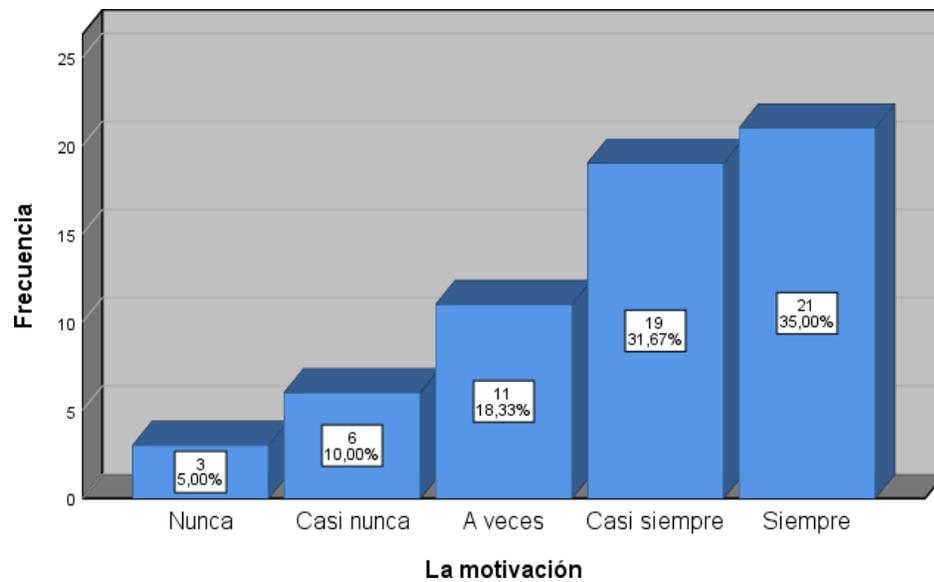
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda el proceso de los datos tomados a la muestra, mediante ratios de frecuencia y porcentajes lo cual se interpretó y se mostró la evidencia aplicada a 60 alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°1. Variable 1:

		La motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	6	10,0	10,0	15,0
	A veces	11	18,3	18,3	33,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	65,0
	Siempre	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable 1:

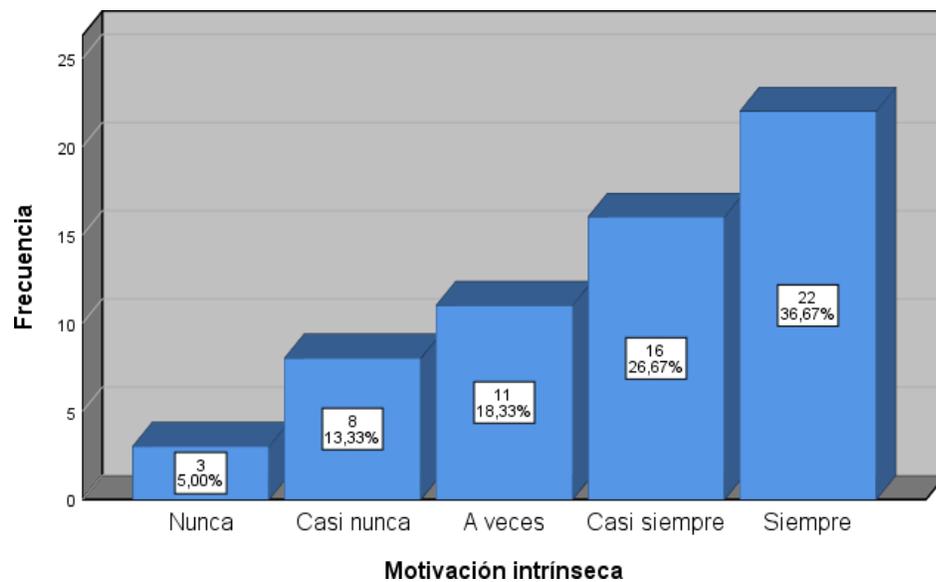


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 10.00% manifiestan casi nunca; el 18.33% manifiestan que a veces; el 31,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 35,00% de los encuestados manifiestan que siempre la motivación se relacionan directamente con los aprendizajes de la educación física en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Motivación intrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	8	13,3	13,3	18,3
	A veces	11	18,3	18,3	36,7
	Casi siempre	16	26,7	26,7	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

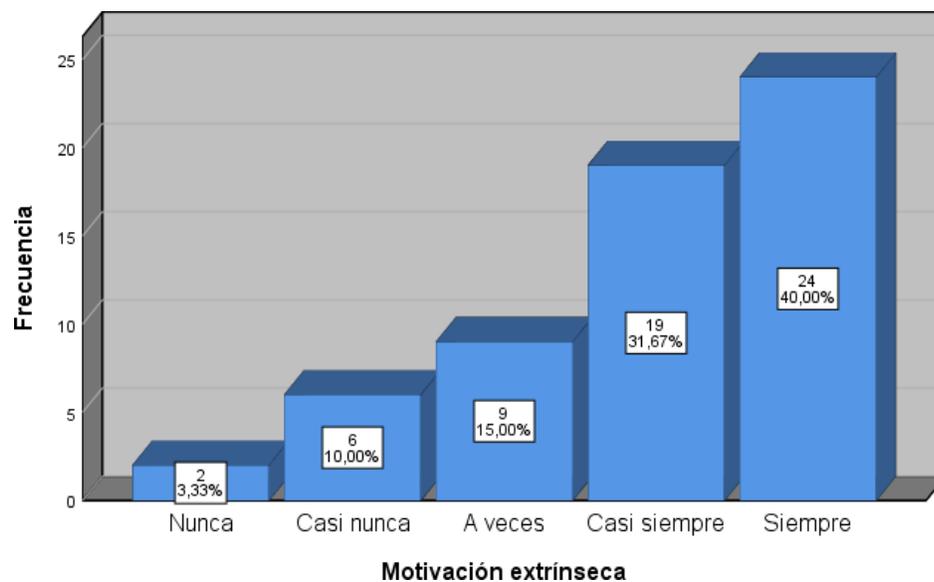


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13,33% manifiestan casi nunca; el 18,33% manifiestan que a veces; el 26,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 36,67% de los encuestados manifiestan que siempre la motivación intrínseca se relacionan directamente con los aprendizajes de la educación física en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Motivación extrínseca			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	6	10,0	10,0	13,3
	A veces	9	15,0	15,0	28,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	60,0
	Siempre	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

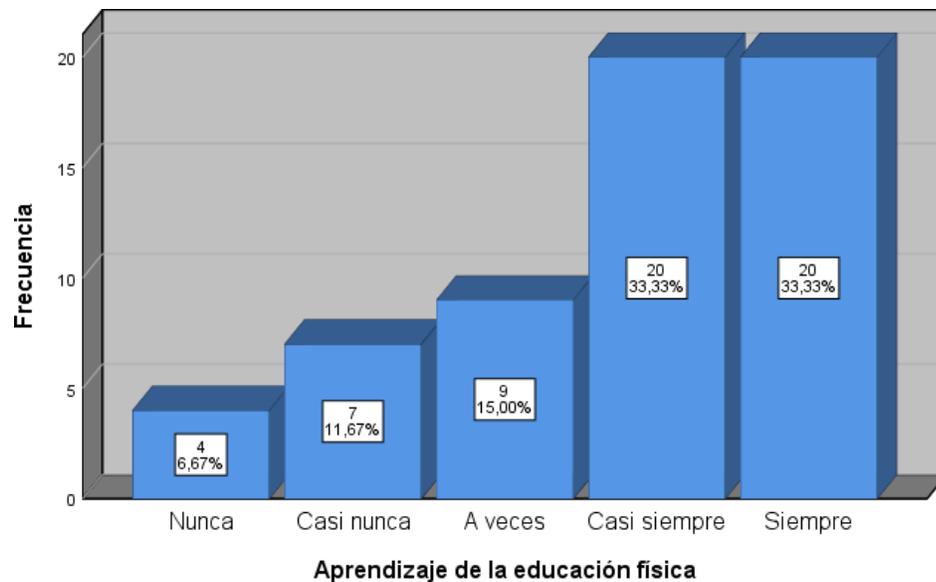


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 10,00% manifiestan casi nunca; el 15,00% manifiestan que a veces; el 31,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 40,00% de los encuestados manifiestan que siempre la motivación extrínseca se relacionan directamente con los aprendizajes de la educación física en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 4 Variable 2

		Aprendizaje de la educación física			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	7	11,7	11,7	18,3
	A veces	9	15,0	15,0	33,3
	Casi siempre	20	33,3	33,3	66,7
	Siempre	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Variable 2

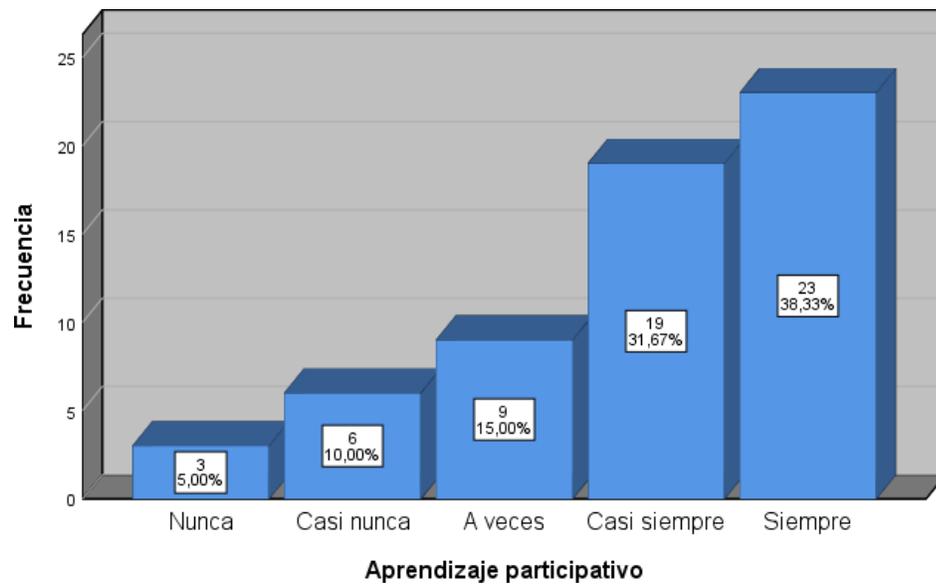


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 11,67% manifiestan casi nunca; el 15,00% manifiestan que a veces; el 33,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje de la educación física se relacionan directamente con la motivación en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 5 Dimensión 1

		Aprendizaje participativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	6	10,0	10,0	15,0
	A veces	9	15,0	15,0	30,0
	Casi siempre	19	31,7	31,7	61,7
	Siempre	23	38,3	38,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 1

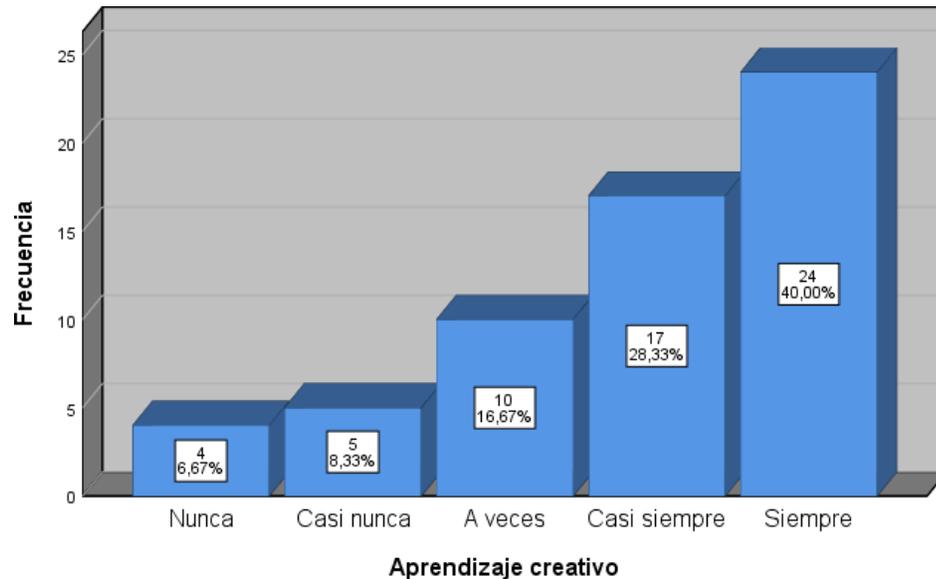


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 10,00% manifiestan casi nunca; el 15,00% manifiestan que a veces; el 31,67 de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 38,67% de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje participativo se relacionan directamente con la motivación en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 6 Dimensión 2

		Aprendizaje creativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	8,3	8,3	15,0
	A veces	10	16,7	16,7	31,7
	Casi siempre	17	28,3	28,3	60,0
	Siempre	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.6 Dimensión 2

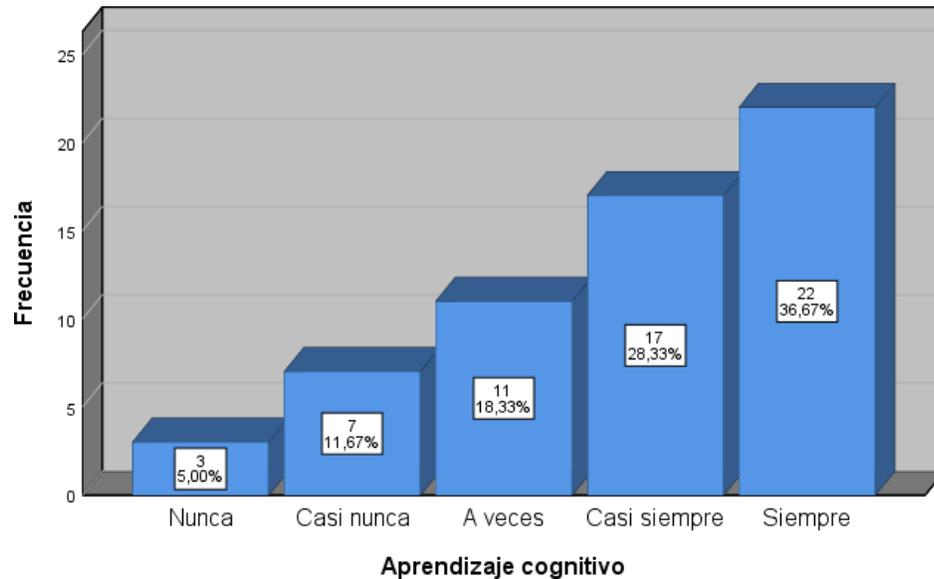


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 8,33% manifiestan casi nunca; el 16,67% manifiestan que a veces; el 28,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 40,00% de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje creativo se relacionan directamente con la motivación en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

Tabla N°. 7 Dimensión 3

		Aprendizaje cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	7	11,7	11,7	16,7
	A veces	11	18,3	18,3	35,0
	Casi siempre	17	28,3	28,3	63,3
	Siempre	22	36,7	36,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 3



Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 11.67% manifiestan casi nunca; el 18.33% manifiestan que a veces; el 28,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre; y finalmente el 36,33% de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje cognitivo se relacionan directamente con la motivación en alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicaran pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 8. Prueba estadística: La prueba de la normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
La motivación		Estadístico	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de la educación física	Nunca	.	.	.	3	.
	Casi nunca	,492	,000	,496	6	,000
	A veces	,492	,000	,486	11	,000
	Casi siempre	.	.	.	19	.
	Siempre	,539	,000	,228	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 9. Cruzada Aprendizaje de la educación física*La motivación

		La motivación						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	3	1	0	0	0	4
		Recuento esperado	,2	,4	,7	1,3	1,4	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	5	2	0	0	7
		Recuento esperado						

		Recuento esperado	,4	,7	1,3	2,2	2,5	7,0
A veces		Recuento	0	0	9	0	0	9
		Recuento esperado	,4	,9	1,7	2,9	3,2	9,0
Casi siempre		Recuento	0	0	0	19	1	20
		Recuento esperado	1,0	2,0	3,7	6,3	7,0	20,0
Siempre		Recuento	0	0	0	0	20	20
		Recuento esperado	1,0	2,0	3,7	6,3	7,0	20,0
Total		Recuento	3	6	11	19	21	60
		Recuento esperado	3,0	6,0	11,0	19,0	21,0	60,0

Tabla N° 10. Correlaciones no paramétricas

			La motivación	Aprendizaje de la educación física
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,984**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje de la educación física	Coefficiente de correlación	,984**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 10. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 984$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Tabla N° 11. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,872	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Hipótesis específica 1:

- **H1:** La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.
- **H0:** La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% → $\alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 12 Cruzada Aprendizaje participativo*La motivación

		La motivación					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Aprendizaje participativo	Nunca	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,3	,6	1,0	1,1	3,0
	Casi nunca	Recuento	0	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,3	,6	1,1	1,9	2,1	6,0
	A veces	Recuento	0	0	9	0	0	9
		Recuento esperado	,4	,9	1,7	2,9	3,2	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	2	17	0	19
		Recuento esperado	1,0	1,9	3,5	6,0	6,6	19,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	21	23
		Recuento esperado	1,2	2,3	4,2	7,3	8,1	23,0
	Total	Recuento	3	6	11	19	21	60
		Recuento esperado	3,0	6,0	11,0	19,0	21,0	60,0

Tabla N° 13 Correlaciones no paramétricas

		La motivación		Aprendizaje participativo
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,965**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje participativo	Coefficiente de correlación	,965**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 13. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,965$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Tabla N° 14 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,884	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

- **H0:** La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 15 Tabla cruzada Aprendizaje creativo*La motivación

			La motivación					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Aprendizaje creativo	Nunca	Recuento	3	1	0	0	0	4
		Recuento esperado	,2	,4	,7	1,3	1,4	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	5	0	0	0	5
		Recuento esperado	,3	,5	,9	1,6	1,8	5,0
	A veces	Recuento	0	0	10	0	0	10
		Recuento esperado	,5	1,0	1,8	3,2	3,5	10,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	1	16	0	17
		Recuento esperado	,9	1,7	3,1	5,4	6,0	17,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	3	21	24
		Recuento esperado	1,2	2,4	4,4	7,6	8,4	24,0
	Total	Recuento	3	6	11	19	21	60
		Recuento esperado	3,0	6,0	11,0	19,0	21,0	60,0

Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas

		La motivación	Aprendizaje creativo
Rho de Spearman	La motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,960**
		N	,000
	Aprendizaje creativo	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,960**
		N	,000
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 16. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 960$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Tabla N° 17 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,874	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

- H4: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019
- H0: La motivación no se relaciona significativamente en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 18 Tabla cruzada Aprendizaje cognitivo*La motivación

			La motivación						
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
Aprendizaje cognitivo	Nunca	Recuento	3	0	0	0	0	3	
		Recuento esperado	,2	,3	,6	1,0	1,1	3,0	
	Casi nunca	Recuento	0	6	1	0	0	7	
		Recuento esperado	,4	,7	1,3	2,2	2,5	7,0	
	A veces	Recuento	0	0	10	1	0	11	
		Recuento esperado	,5	1,1	2,0	3,5	3,8	11,0	
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	17	0	17	
		Recuento esperado	,9	1,7	3,1	5,4	6,0	17,0	
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	21	22	
		Recuento esperado	1,1	2,2	4,0	7,0	7,7	22,0	
	Total		Recuento	3	6	11	19	21	60

Recuento esperado	3,0	6,0	11,0	19,0	21,0	60,0
-------------------	-----	-----	------	------	------	------

Tabla N° 19 Correlaciones no paramétricas

		La motivación	Aprendizaje cognitivo
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
Aprendizaje cognitivo	Aprendizaje cognitivo	Coefficiente de correlación	,980**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 19. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,980$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Tabla N° 20 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,883	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La motivación se relaciona significativamente en el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La discusión de resultados se muestra como evidencia de que los estudios desarrollados tienen ciertas características o diferencia significativas las cuales será refutada o validada por el investigador logrando así demostrar que la investigación si cuenta con evidencias reales, como se mostrará en adelante.

La hipótesis general es que la motivación está fuertemente asociada con el aprendizaje de educación física en estudiantes de sexto grado de San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. En disertación: López-Vásquez (2017) Análisis de la motivación y actitudes hacia la coeducación en clases de educación física basado en deportes alternativos: el estudio se realizó con una muestra de 103 alumnos de 3º y 4º curso de los colegios Verdemar, Atalaya y Altamira College descriptivo, en la Universidad de Cantabria, España. Su propósito fue analizar la motivación y actitudes de los estudiantes hacia la asignatura de educación física, y se concluyó que los estudiantes que participan en este estudio quieren trabajar en estructuras colaborativas para estudiar la asignatura de educación física adelante en competencia, colaborativa e individual aprendiendo. Después de las competencias estructurales, las participantes mujeres optan por aprender a través de estructuras de aprendizaje complementarias y los hombres a través de estructuras de aprendizaje competitivas. Demostrar que la actividad física es importante para la motivación de los estudiantes. Esto se demuestra en la tesis desarrollada con la validez de la hipótesis general.

Hipótesis específicas sugieren que la motivación está fuertemente asociada con el aprendizaje participativo, creativo y cognitivo en estudiantes de sexto grado de San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019 En un estudio; Ayhuasi (2018) El nivel de interés por la educación física entre estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria simbólica Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero -

2017, la muestra fue de 218 estudiantes, el estudio fue descriptivo, de la Universidad Nacional del Altiplano. ... Si su objetivo fue determinar el nivel de interés por la educación física entre los estudiantes del VII ciclo de la institución de educación secundaria simbólica Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero, se concluyó que del 45.0%, que representa a 98 estudiantes con buen nivel, El 23,9% representan 52 estudiantes presentes en un nivel ordinario, el 17,9% de 39 estudiantes están en un nivel muy bueno, el 9,2% de 20 estudiantes están en un nivel bajo y el 4,1% de 9 estudiantes están en un nivel muy serio. Finalmente, los estudiantes están en un buen nivel en los intereses de la educación física cuando los estudiantes se enfocan en los buenos momentos, actividades dinámicas, planificadas, innovadoras, deportes, y esto es beneficioso. Demostrar que las diversas acciones que se realizan en el proceso de educación física son beneficiosas y de interés educativo. Esto se refleja en la tesis desarrollada de que cada nivel de participación, creatividad y conocimiento es importante para motivar al alumno, demostrando así la validez de hipótesis específicas.

CONCLUSIONES

Se concluye, según los resultados bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = .984$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Se concluye, según los resultados bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = .965$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje participativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Se concluye, según los resultados bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = .960$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje creativo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

Se concluye, según los resultados bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = .980$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la motivación se relacionan directamente con el aprendizaje cognitivo en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos, se observa que la señal. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Si de esta forma se confirma que la motivación está directamente relacionada con el estudio de la educación física en los alumnos de sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019, por tanto se recomienda incrementar el número de lecciones de educación física. Con el fin de asegurar que los estudiantes tengan la motivación adecuada y, así, mejorar su aprendizaje en general.

Según los resultados obtenidos, se observa que la señal. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). De confirmarse así que existe en motivación, están directamente relacionados con la coeducación de alumnos de sexto grado del primario del San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019. Por ello, se recomienda que las clases en general sean cooperativas. Y lo que es mejor en las lecciones de educación física, la participación y la comunicación entre los estudiantes es importante, esto motiva al grupo humano.

Según los resultados obtenidos, se observa que la señal. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Si se confirma así que la motivación está directamente relacionada con el aprendizaje creativo en los alumnos de sexto grado del primario del Colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019, se recomienda por tanto que cada clase sea más creativa y dinámica, desarrollando actividades en las que el alumno sea creativo, y por lo tanto la iniciativa para lograr el aprendizaje deseado lo motivará gradualmente.

Según los resultados obtenidos, se observa que la señal. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Si así se confirma que la motivación está directamente relacionada con el aprendizaje cognitivo en los alumnos de sexto grado del primario del Colegio San Antonio de Jesús, Los

Olivos, 2019, por lo tanto, se recomienda no solo impartir educación física, si no, se deben compartir conocimientos en base a teorías y acciones, que llevaron a la mejora de la educación física y, por ende, a la creación de un alto proceso cognitivo para cada alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica Sexta edición*. Caracas: Episteme.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Ayhuasi, A. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8669/Ayhuasi_Flores_Arturo_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, G. (1997). Autoconfianza.
- Bendezú, R. y Manrique, L. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe - Ica*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-BENDEZ%C3%9A%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, J. (2000). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Caguano, W. (2017). *La motivación en el desarrollo de la clase de cultura física en los estudiantes del noveno año EGB de la unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá”, Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25167/1/WALTER%20CAGUANO%200503081788.pdf>
- Caro, J. y Cifuentes, D. (2017). *Desarrollo de la motivación intrínseca hacia la clase de educación física a partir de los juegos cooperativos*. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/11827/MOTIVACION%20CARO-CIFUENTES%2018-11-2017%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, J. (1998). Estilos de aprendizaje de la Educación Física.
- Esquivias, M. (1952). Creatividad: Definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista UNAM*.
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.

- García-Romeral, E. (2013). Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días. *Editorial Titania*.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.: Mac Graw Hill.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- López-Vásquez, A. (2017). *Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13172/MoragoLopezVaquezAna.pdf?sequence=1>
- Martínez, A. (2020). Alternativa, definición y características.
- Maulini, C., Ramos, F. y Miatto, E. (2013). La educación física y el hábito físico deportivo, percepción de una realidad incierta en el panorama italiano. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*.
- Montes, K. (2005). La motivación - Características.
- Paiget. (1995). Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.
- Plouz, M. (2004). El proceso de aprendizaje de los movimientos en la educación física y los deportes.
- Portela, H. (1979). *Conceptos básicos de Educación Física*.
- Raffino, M. (2015). Motivación, tipos y teorías. *Revista Estudios P*.
- Sen, H. (1993). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Ciencia, Docencia y Tecnología*.
- Stuart, A. (2009). El concepto de autonomía.
- Suarez, H. (2000). Características del área de Educación Física.
- Thompson, H. (1998). ¿Qué es la estrategia?
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública del Callao*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9306/1/2019_Torres-Roca.pdf
- Woodworth, F. (1929). Definición, características de estímulo.

ANEXOS

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	La motivación y su relación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de la motivación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.			
VARIABLE X	Motivación			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el proceso en el que el sujeto declara un propósito, uso de recursos adecuados y mantiene un comportamiento específico, con el propósito de lograr una meta. Bisquerra (2000)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que permite al individuo tener el impulso para realizar el cumplimiento de sus metas, manteniendo un compromiso innato.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Motivación intrínseca Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza Personal - Fijación de Metas - Autoeficacia - Autoconocimiento - Reconocimiento Social - Premios e Incentivos - Intereses y Expectativas 	<p>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me dedico al máximo en mis clases de educación física porque tengo interés y voluntad para aprender. • Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje. • Me esfuerzo en aprender los ejercicios del profesor porque me servirá para la evaluación. • Practico con mayor empeño los ejercicios porque quiero ser el mejor alumno • Me esfuerzo y dedico tiempo en practicar los ejercicios para tener un mejor rendimiento. • Practico constantemente los ejercicios en mi casa y en el campo para aprender mejor. • Soy consciente de mis dificultades en las clases de educación física y me esfuerzo para mejorar mi nivel de aprendizaje. • Si tengo dudas al desarrollar actividades en el área de educación física, pregunta al profesor, practico con mis compañeros para aprender mejor. <p>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo participo en la clase de educación física porque quiero ser reconocido y llegar ser el más popular del salón. • Trato de realizar bien las actividades en las clases de educación física porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros. • Asisto a la clase de educación física para no salir desaprobado. • Participo en la clase de educación física para mejorar mis calificaciones. • Solo practico bien los ejercicios porque obtendré buenos resultados en la evaluación. • Realizo bien los ejercicios de educación física porque me 	Cuestionario de 20 Preguntas	<p>Likers Politómica</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

		ayudara a mantenerme en forma frente a una sociedad.		
VARIABLE Y	Aprendizaje de la educación física			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el proceso educativo encaminado a iniciar la mayor contribución posible al crecimiento y máximo crecimiento del potencial inmediato y futuro del individuo a través de una dirección organizada y dirigida. Portela (1979)			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquel que sirve como guía para adquirir el incremento del potencial de capacidades básicas del individuo que permiten adquirir una dirección física.			
Aprendizaje participativo Aprendizaje creativo Aprendizaje cognitivo	<p>Fomenta la colaboración Aceptación y solidaridad entre los alumnos. Permite hacer grupos de más de dos componentes Sirven para preparación de deportes en equipo.</p> <p>El alumno crea sus propios objetivos, contenidos. Necesitan mucho tiempo para observar mejorías y resultados.</p> <p>Dar indicios por parte del profesor a los alumnos para que ellos lleguen a la respuesta deseada</p>	<p>¿Ha sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de su profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su profesor le explica los parámetros a evaluar en clases de Educación Física? • ¿Su profesor de Educación Física evalúa al final de la clase? • ¿Señale con una X que instrumento de evaluación utiliza su profeso para evaluar en la clase de Educación Física? • ¿Le gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física? • ¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación? • ¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje? • ¿En clase de Educación Física el docente califica teórico o practico? • ¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía sobre los instrumentos de evaluación en Educación Física? • ¿Cree usted que la institución Educativa debe acoger como una guía los instrumentos de evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje? 	<p>Cuestionario de 20 Preguntas</p>	<p>Likers Politómica</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:.....

Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)

b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)

c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)

d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)

e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):.....

Valoración Cualitativa:.....

Opinión de Aplicabilidad:.....

Lugar y fecha:.....

FIRMA DEL EXPERTO
DNI

CUESTIONARIO DE MOTIVACION

GRADO Y SECCION:..... FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, a continuación se te presenta 14 ítems relacionados con la motivación, marca sólo una alternativa con una (X) según consideras conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
	Variable I: MOTIVACIÓN					
	<i>Dimensión: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</i>					
1	Me dedico al máximo en mis clases de educación física porque tengo interés y voluntad para aprender.					
2	Hago y cumpro con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar mi aprendizaje.					
3	Me esfuerzo en aprender los ejercicios del profesor porque me servirá para la evaluación.					
4	Practico con mayor empeño los ejercicios porque quiero ser el mejor alumno					
5	Me esfuerzo y dedico tiempo en practicar los ejercicios para tener un mejor rendimiento.					
6	Practico constantemente los ejercicios en mi casa y en el campo para aprender mejor.					
7	Soy consciente de mis dificultades en las clases de educación física y me esfuerzo para mejorar mi nivel de aprendizaje.					
8	Si tengo dudas al desarrollar actividades en el área de educación física, pregunta al profesor, practico con mis compañeros para aprender mejor.					
	<i>Dimensión: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</i>					
9	Solo participo en la clase de educación física porque quiero ser reconocido y llegar ser el más popular del salón.					
10	Trato de realizar bien las actividades en las clases de educación física porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.					
11	Asisto a la clase de educación física para no salir desaprobado.					
12	Participo en la clase de educación física para mejorar mis calificaciones.					
13	Solo practico bien los ejercicios porque obtendré buenos resultados en la evaluación.					
14	Realizo bien los ejercicios de educación física porque me ayudara a mantenerme en forma frente a una sociedad.					

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: La motivación y su relación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Arnol Bryan Chacón Flores
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Colegio San Antonio de Jesús• Horarios. 10 am a 10.30am• Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicara ella encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para el Colegio San Antonio de Jesús
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para el colegio San Antonio de Jesús
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al termino del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Arnol Bryan Chacón Flores
DNI: 48274697

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, **Arnol Bryan Chacón Flores**; Identificado con D.N.I. 48274697; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: La motivación y su relación en el aprendizaje de la educación física en los alumnos del sexto grado del primario del colegio San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

18 de febrero del 2021

Arnol Bryan Chacón Flores

DNI: 48274697