



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LA VELOCIDAD EN EL FÚTBOL Y SU RELACIÓN CON LAS
TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN LOS ALUMNOS
DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DEL 4º GRADO DE
SECUNDARIA DEL LICEO NAVAL ALMIRANTE GUISE, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. WILBER GRIMALDO DELGADO VARGAS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, SETIEMBRE 2021

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos por su apoyo en todo el proceso de mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes universitarios y a mi asesor por las orientaciones en el proceso de mis titulación.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del
Deporte de la UAP

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| CARATULA | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RECONOCIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 11 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 11 |
| 1.2.1. Delimitación espacial..... | 11 |
| 1.2.2. Delimitación social..... | 12 |
| 1.2.3. Delimitación temporal | 12 |
| 1.2.4. Delimitación conceptual..... | 12 |
| 1.3. Problema de la investigación | 12 |
| 1.3.1. Problema principal..... | 12 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 12 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación: | 13 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 13 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 13 |
| 1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación: | 13 |
| 1.5.1. Justificación..... | 13 |
| 1.5.2. Importancia..... | 14 |
| 1.6. Factibilidad de la investigación | 14 |
| 1.7. Limitaciones del estudio..... | 14 |
| 2. CAPÍTULO II:..... | 15 |
| EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 15 |
| 2.1. Antecedentes del Problema | 15 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 15 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 16 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2. | Bases Teóricas o científicas | 18 |
| 2.2.1. | Velocidad en el fútbol | 18 |
| 2.2.2. | Técnicas conducción del balón | 21 |
| 2.3. | Definición de términos Básicos: | 24 |
| 3. | CAPÍTULO III:..... | 26 |
| | HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 26 |
| 3.1. | Hipótesis general | 26 |
| 3.2. | Hipótesis Específicos | 26 |
| 3.3. | Definición conceptual y operacional de las variables | 27 |
| 3.3.1. | Velocidad en el fútbol | 27 |
| 3.3.2. | Técnicas conducción del balón | 27 |
| 3.4. | Operacionalización de las variables..... | 28 |
| 4. | CAPÍTULO IV: | 29 |
| | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |
| 4.1. | Enfoque, tipo y nivel de Investigación | 29 |
| 4.1.1. | Enfoque de investigación | 29 |
| 4.1.2. | Tipo de Investigación..... | 29 |
| 4.1.3. | Nivel de Investigación..... | 29 |
| 4.2. | Diseño y Método de la Investigación..... | 30 |
| 4.2.1. | Método de Investigación..... | 30 |
| 4.2.2. | Diseño de Investigación: | 30 |
| 4.3. | Población y muestra de la investigación | 30 |
| 4.3.1. | Población..... | 30 |
| 4.3.2. | Muestra | 31 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| 4.4.1. | Técnicas..... | 31 |
| 4.4.2. | Instrumentos..... | 31 |
| 4.5. | Validez y confiabilidad..... | 31 |
| 4.6. | Procesamiento y análisis de datos..... | 32 |
| 4.6.1. | Estadística Descriptiva | 32 |
| 4.6.2. | Estadística inferencial..... | 32 |
| 4.7. | Ética de la Investigación | 32 |
| 5. | CAPÍTULO V | 34 |

| | |
|--|----|
| LOS RESULTADOS..... | 34 |
| 5.1. Análisis e interpretación de resultados..... | 34 |
| 5.2. Análisis de resultados | 34 |
| 5.3. Estadística inferencial | 44 |
| 6. CAPITULO VI | 54 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 54 |
| 6.1. Discusión | 54 |
| CONCLUSIONES | 56 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 59 |
| ANEXOS | 61 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 62 |
| Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores..... | 63 |
| Anexo 3 Validación de Instrumentos..... | 65 |
| Anexo 4 Consentimiento informado | 72 |
| Anexo 5 Autenticidad de la Tesis | 73 |

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Siendo del tipo básico, con un nivel correlacional y con un diseño no experimental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con una población muestra de estudio de 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise - Lima, para la recolección de datos en la variable sobre la velocidad en el fútbol se aplicó el Test de velocidad 10*15, con una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la segunda variable sobre las técnicas sobre la conducción del balón se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento, siendo un cuestionario, y para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en demostrar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Velocidad de desplazamiento; Velocidad de reacción; Velocidad gestual; Conducción; Control; Remate; Dribling.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to identify the relationship of speed in soccer with the techniques of driving the ball in the students of the soccer team of the 4th grade of secondary school of the Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Being of the basic type, with a correlational level and with a non-experimental design.

The research has a quantitative approach, with a study sample population of 35 students from the soccer team of the 4th grade of secondary school of the Almirante Guise Naval High School - Lima, for the data collection in the variable on the speed in soccer was applied In the 10 * 15 speed test, with a polytomous scale and its reliability of 95% ($r = 0.95$), the Conbrach alpha reliability coefficient test was applied, which indicates a significant reliability, and for the second variable on The techniques on the conduction of the balloon were applied the survey technique with an instrument, being a questionnaire, and to achieve the reliability of 95% ($r = 0.95$) the Conbrach's Alpha reliability coefficient test was applied, which indicates a significant reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and a methodologist who coincide in demonstrating the relationship of speed in soccer with the techniques of driving the ball in s 4th grade high school soccer team students. For the data processing, the Rho Spearman statistic was applied.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: Soccer speed is significantly related to ball driving techniques in students of the 4th grade high school soccer team of the Liceo Naval Almirante Guise, 2019 Which is demonstrated by the Rho Spearman test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Displacement speed; Reaction speed; Gestural speed; Driving; Control; Auction; Dribling.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. La velocidad en el fútbol y su relación con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Este proyecto de investigación permitirá identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados de la Investigación, y el capítulo VI: La discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en Ecuador, según Lorenzo (2014) menciona que la velocidad en el fútbol, a un nivel general únicamente se centra en el aspecto condicional y la técnica de habilidades básicas como el saltar, correr, lanzar, etc. Este nivel es la base para cualquier deporte, tanto en su iniciación como en la planificación de un proyecto deportivo.

A nivel nacional, según León (2004) expresa que el entrenamiento de velocidad con otros elementos (ejercicios de carrera, coordinación de velocidad, arranque máximo y velocidad de sprint) a menudo lo realizan atletas jóvenes, especialmente en su etapa de aprendizaje. Este método de entrenamiento aprovecha la mayor fuerza de velocidad, fuerza muscular y fuerza mental en los jóvenes.

Teniendo en cuenta que para practicar esta disciplina deportiva (fútbol) se requiere estar y tener una buena condición física más aún si se practica en forma competitiva aplicando los principios básicos de técnicas del fútbol, el entrenamiento que debe ser más adecuado y preciso de acorde a la edad cronológica y al grado escolar de los alumnos, se constituye como estrategia dotarlo de los principios básicos y fundamentales de la técnica del fútbol para alcanzar una madurez de juego competitivo y colectivo para un óptimo rendimiento personal y grupal.

A nivel local, se pretende que la presente investigación identifique la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Liceo Naval Almirante Guise.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Velocidad en el fútbol

Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014)

Técnicas conducción del balón

Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿De qué manera se relaciona la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la velocidad de desplazamiento con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?
- ¿De qué manera se relaciona la velocidad de reacción con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?

- ¿De qué manera se relaciona la velocidad gestual con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación de la velocidad de desplazamiento con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019
- Demostrar la relación de la velocidad de reacción con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019
- Demostrar la relación de la velocidad gestual con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre la velocidad en el fútbol y las técnicas de conducción del balón.

Aporte Metodológico: En esta investigación se determinará la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre la diferencia de ambas variables de estudio.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende determinar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y estudiantes del Liceo Naval Almirante Guise.

1.7. Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Condoy (2018) desarrolló la tesis llamada: Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" de Loja, 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 22 niños de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

El objetivo fue determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" y se concluyó que, al sostener el balón, mostró mala ejecución de la cimentación debido a la falta de habilidades motoras básicas para saltar y correr, para demostrar la falta de habilidades motoras.

Los niños que conducen muestran una mala matanza debido a la falta de habilidad motriz, debido a la falta de programas de entrenamiento. La proporción de habilidades motrices básicas y técnicas básicas en el fútbol es alta, porque en el trabajo se observó una mejora general en los niños de 10 a 12 años de Unidad Educativa Manuel Ignacio Monteros.

Arancibia y Villarroel (2017) desarrolló la tesis llamada: El efecto de un programa de entrenamiento de fuerza explosiva en la velocidad longitudinal y con cambios de dirección en jugadores de fútbol universitario, para obtener el grado de Licenciados, contando con una muestra conformada por 12 jugadores de fútbol masculino, seleccionados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chile.

El objetivo fue determinar el efecto que tiene un programa de entrenamiento de fuerza explosiva del tren inferior sobre el desplazamiento longitudinal y con cambio de dirección en los jugadores de la selección de fútbol masculino de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y se concluyó que, un plan de entrenamiento de fuerza explosiva genera mejoras en el tiempo de desplazamiento longitudinal, al comparar los resultados del test 3 semanas finalizado el plan de entrenamiento de velocidad con cambio de dirección con el test diagnóstico, se concluye que los tiempos tienden a aumentar y asimilarse a los obtenidos inicialmente en el test diagnóstico y el programa de entrenamiento de fuerza explosiva propuesto, tiene mejoras en la velocidad de desplazamiento con cambio de dirección hacia ambos perfiles una vez finalizado el plan de entrenamiento.

Laguatasig (2018) desarrolló la tesis llamada: La velocidad de reacción en los desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 50 deportistas, en la Universidad Técnica de Ámbato – Ecuador.

El objetivo fue diseñar una Guía Metodológica para desarrollar la velocidad de reacción en los desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol y se concluyó que, la velocidad de reacción es muy importante para hacer que un árbitro de fútbol, el entrenamiento de velocidad provocó una serie de cambios en nuestro cuerpo, después de suficiente tiempo de práctica, y después muchos entrenamientos, podemos lograr los siguientes beneficios para la realización del arbitraje, las clases de práctica y entrenamiento regulares realizadas por cada uno de los árbitros puede ser esencial para mejorar su transferencia técnicos en el campo de juego.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quispe (2017) desarrolló la tesis llamada: Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri 2016, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo

diagnóstico, contando con una muestra conformada por 78 participantes, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016.” y se concluyó que se observa que el fundamento básico del dominio del balón se encuentra con un promedio de malo que se encuentra un número de 40 alumnos. Esto representa 51%. Esto nos quiere decir que no se está preparando adecuadamente los fundamentos básicos del futbol en los niños específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri. Se observa que los fundamentos básicos de conducción del balón se encuentran con un promedio de muy malo que se encuentra un numero de 46 alumnos esto representa 59%. Esto nos quiere decir que no se está dando la suficiente importancia a estos fundamentos, específicamente con los niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primario N°71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri.

Mejía (2017) desarrolló la tesis llamada: La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra conformada por 15 alumnos, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo fue determinar la enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro - Huacho – 2015 y se concluyó que después del análisis realizado a la hipótesis general podemos afirmar que; la enseñanza de la técnica del futbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de

la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015, producto del análisis de la hipótesis específica número uno, según resultado que nos indica se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1). De lo cual podemos afirmar que La enseñanza técnica del fútbol no tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas conceptuales de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015.

Delgado, et al. (2017) desarrolló la tesis llamada: Características del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Ejército, Arequipa, 2017, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 121 estudiantes, el estudio fue de tipo descriptivo simple, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa.

El objetivo fue identificar las características del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa Ejército Arequipa 2017 y se concluyó que los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Ejército Arequipa presentan en la ejecución del pase con borde interno, quedan quietos después de realizar el fundamento y en el caso del pase con el borde externo, golpean sin dirección definida. En la recepción del balón u grupo significativo de alumnos lo realizan controlando el balón con inseguridad, en el mismo indicador de recepción el amortiguamiento es inseguro porque no hay control debido al miedo.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Velocidad en el fútbol

Definición: Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014)

Según Delgado (1997) la velocidad es la capacidad del ser humano de realizar acciones motrices con máxima intensidad y dentro de las

circunstancias de un tiempo mínimo; presuponiendo que la tarea sea corta en duración y de que no se produzca cansancio.

Tipos de velocidad según Montero (2008)

- Velocidad gestual, que se refiere a la capacidad de realizar un movimiento, (un segmento del cuerpo o su globalidad) en el menor tiempo posible.
- Velocidad de reacción, que trata de dar respuesta a un estímulo con una acción motriz voluntaria en un menor tiempo posible.
- Velocidad de traslación o de desplazamiento, que apunta a la capacidad que nos permite de recorrer una distancia en el menor tiempo posible; además es importante desplazarse en línea recta para recorrer la distancia justa y no más metros de losa necesarios.
- Velocidad mental, que ésta considerada como la rapidez mental de decisión para realizar o no determinadas acciones, o incluso elegir adecuadamente ante varias posibilidades de respuesta.

Al igual que con la resistencia, es necesario atender a las distintas clasificaciones que de la velocidad se han hecho para matizar las distintas concepciones de ésta.

Se clasifican y se distingue en:

- Velocidad cíclica o de desplazamiento: es la capacidad de recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible.
- Velocidad acíclica o gestual: capacidad de realizar un movimiento o gesto determinado en el menor tiempo posible.
- Velocidad de reacción: aquella que permite acortar el tiempo que transcurre entre la presentación de un estímulo y el inicio de la respuesta. La variable que más índice en el tiempo de decisión (el tiempo que tarda el S.N.C. del deportista en reconocer el estímulo, analizarlo posibilidades de respuesta respuesta).

Velocidad en la edad escolar según Irala (2003)

El desarrollo de la velocidad debe ser previo a la maduración del sistema nervioso, con la finalidad de conseguir el máximo desarrollo de la

coordinación implica en los gestos rápidos, posteriormente la velocidad puede mejorarse por aumento de la fuerza del individuo.

Ya que en los trabajos de velocidad suelen realizarse en condiciones de máxima intensidad, se deberá tener cuidado a elegir las distancias a recorrer y prolongar las recuperaciones. Realizar pocas repeticiones y distancias muy cortas para los movimientos cíclicos.

- Primer ciclo: trabajo con todo tipo de juegos de actividades variadas: carreras, saltos, persecuciones. Relevos, superación de pequeños obstáculos. En ningún caso se debe trabajar la velocidad máxima.
- Segundo ciclo: actividades de velocidad de reacción: contestar con movimientos ante los estímulos (visuales, auditivos.) o realizar acciones (lanzar, parar, coger...) tareas que mejoren la condición neuromuscular: juegos (carrera de relevos), salidas de distancias cortas (sentado, tendido...)
- Tercer ciclo: Trabajos de todo tipo de velocidad: de desplazamiento (mejora de la coordinación y la técnica de la carrera), de reacción (mediante salidas y señales: cambios de sentido y dirección, fintas, etc.) y gestuales (realización de tareas y gestos) mediante de circuitos accidentados. acrobacias elementales en el suelo, saltos y multisaltos y todos los trabajos que desarrollen todo tipo de velocidad, salvo la resistencia a la velocidad.

Velocidad en el fútbol según Soares (2011)

Menciona que la velocidad es una capacidad que tiene innumerables componentes, que van desde las capacidades perceptivas hasta la coordinación neuromuscular, pasando por la capacidad metabólica.

El objetivo final del entrenamiento de la velocidad en el fútbol es el desarrollo de una velocidad de movimiento máximo (capacidad optima de sprint al correr con o sin balón) y su relación con la velocidad (pasar el balón, recibirlo, conducir, patear al arco etc.) para aumentar la capacidad de rendimiento en la competencia.

Se puede decir que la velocidad es la capacidad que tiene cualquier persona desde que nace para desplazarse o ejecutar acciones motoras con el cuerpo en el menor tiempo posible con un bajo índice de fatiga.

De otra parte, la velocidad en el fútbol toma un papel muy importante por que es la capacidad que sirve al jugador par la toma de decisiones, como pasar, recibirlo, rematar y conducir el balón igualmente, esta capacidad física sirve para que el jugador de fútbol pueda desplazarse rápidamente por todo el terreno de juego durante el tiempo mientras dure los entrenamientos o los partidos, con esto lograr tener posesión o recuperar el balón.

2.2.2. Técnicas conducción del balón

Definición: Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998)

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores.

Fundamentos técnicos según Palomino, et al. (2016)

1. La conducción: Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

Tipos de conducción:

- Según las superficies de contacto:

Con la parte externa del pie: La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

Con la parte interna del pie: Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro

control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.

Con el empeine: Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

Con la punta del pie: Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

Con la planta del pie: Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

- Según su trayectoria:

Conducción en línea recta

Conducción en zig-zag (slalom)

Conducción con cambios de dirección

Conducción con cambios de frente.

- Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón:

El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.

El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.

La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hacer rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.

Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

2. Control del balón: Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.

Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.

Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él. Un jugador será mejor cuando más domine un balón, para ello puede utilizar cualquier parte del cuerpo para controlar el balón. Es importante saber dominar el balón para las diferentes situaciones de juego que se presentan.

3. El remate: Es el fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

- Tipos de remate:

De acuerdo a la superficie de golpeo:

Los tipos de remate son: Remate con el empeine, remate con el empeine interno, remate con el empeine externo, remate con la punta del pie, remate con la rodilla, remate con el taco, remate con la cabeza y remate con la punta.

De acuerdo a la altura del balón:

Los tipos de remate son: Remate a ras del suelo, remate a media altura, remate de altura, remate de semivolea o contrabote, remate de volea, remate de semichalaca y remate de media vuelta.

De acuerdo a la dirección del balón:

Los tipos de remate son: Remate en línea recta, remates cruzados o en diagonal y remate con efecto.

- El dribling: Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

Su elemento más importante es la finta, que son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

Características del dribling

Es un fundamento técnico-individual.

Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.

Exige creatividad.

En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

Tipos de dribling.

Según la complejidad de la ejecución:

- Dribling simple: Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
- Dribling compuesto: Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Velocidad en el fútbol: Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014, p. 11)
- Técnicas conducción del balón: Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998, p. 23)
- Metodología: Es aquella que se trata de la serie de métodos y técnicas de rigidez de la ciencia que se utilizan sistemáticamente en una actividad. Coelho (2019, p. 21)
- Resistencia: Es una capacidad física básica, especialmente aquella que nos permite realizar una actividad o esfuerzo al máximo. Pellicer (2010, p. 2)
- Deficiencia: Es descrito por una incapacidad temporal o permanente para realizar y comportarse en una actividad diaria. Gutiérrez (2007, p. 46)
- Velocidad: Es la capacidad física que nos permite realizar acciones motoras en el menor tiempo posible. Irala (2020, p. 22)

- Desplazamiento: Es el cambio de posición experimentado por un cuerpo, desde el punto inicial hasta el punto final. Sánchez (2018, p. 26)
- Coordinación: Es la capacidad de ordenar elementos en apariencia dispares para lograr un objetivo determinado. Ramos (2014, p. 1)
- Capacidad: Es la cualidad de lograr algo específico, esta cualidad puede recaer sobre una persona, entidad o institución. Ramos (2014, p. 3)
- Estímulo: Es una señal externa o interna que puede desencadenar una reacción en una célula u organismo. Ucha (2010, p. 34)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

H0: La velocidad en el fútbol no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- H1: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad de desplazamiento no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H1: La velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad de reacción no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H3: La velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad gestual no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Velocidad en el fútbol

Definición conceptual

Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014)

Definición operacional

Es aquella capacidad que brinda una respuesta eficaz y adecuada a los movimientos que responden a las necesidades específicas de un jugador.

3.3.2. Técnicas conducción del balón

Definición conceptual

Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998)

Definición operacional

Son aquellas que se realizan en la práctica deportiva del fútbol, requiriendo mayor atención y preparación, para ser desarrolladas de manera correcta.

3.4. Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICION DE LA VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|-------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|
| Velocidad en el fútbol | Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014) | Velocidad de desplazamiento Velocidad de reacción Velocidad gestual | Movimientos circundantes en el campo Desarrollo de trabajos de velocidad repetitiva Trabajo de técnica y dominio del gesto técnico | Test de velocidad 10*5 | Likers con intervalos ordinales politómicos. Bajo (1) Medio (2) Bueno (3) Excelente (4) |
| Técnicas conducción del balón | Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998) | Conducción Control Remate Dribling | Dominio del balón Control y movimiento del balón Presión y remate del balón Manejo y dominio del balón en movimientos cortos | Ficha de evaluación técnica | Likers con intervalos ordinales politómicos. Deficiente (1) En proceso (2) Eficiente (3) |

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel descriptivo correlacional porque se recolectarán datos y se realizará una descripción y correlación de los resultados obtenidos entre ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

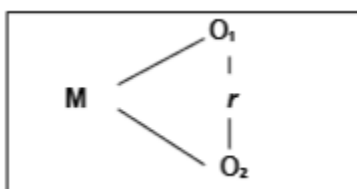
4.2.1. Método de Investigación

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

Ox: Velocidad en el fútbol.

Oy: Técnicas conducción del balón.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.

4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Test de velocidad de 10 x 5

4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,906 | 2 |

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,906. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados

Dentro el análisis de los datos, obtenidos de la población muestra se interpreta en este capítulo, por el cual se desarrollaron dos estadísticos para obtener los resultados. Primeramente se cálculos los datos estadísticos descriptivos para medir la frecuencia y porcentaje de los valores de la muestra aplicando el instrumento, y luego se aplicó la estadística inferencial, para verificar la confiabilidad de las hipótesis las cuales son de importancia para ver si la investigación se encuentra dentro los márgenes de viabilidad de, la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

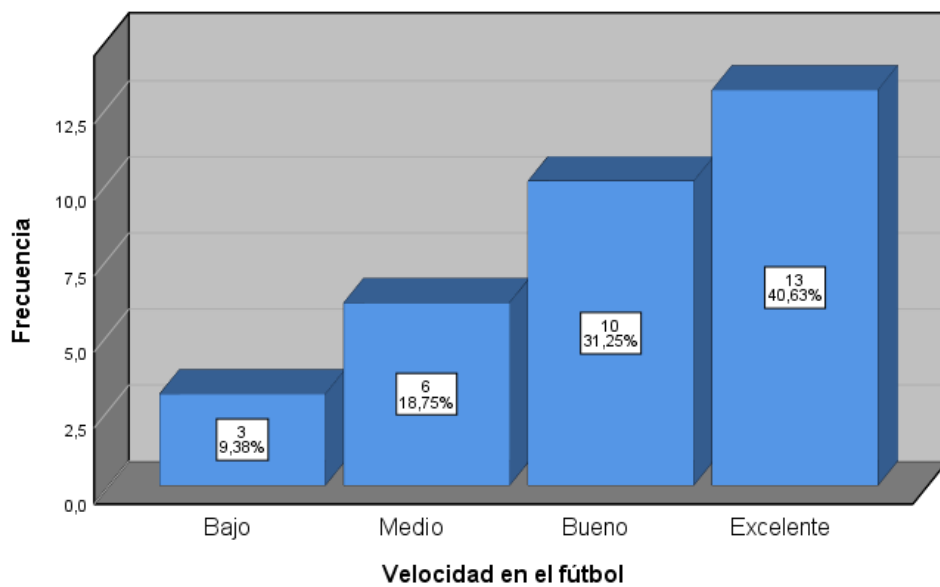
5.2. Análisis de resultados

El resultado estadístico de la toma de datos se muestra mediante la descriptiva, la cual nos muestra resultados en cuanto a porcentaje y frecuencia, siendo de vital importancia para mostrar los datos de cómo se comportó la muestra de estudio.

Tabla N°1. Variable X:

| Velocidad en el fútbol | | | | | |
|------------------------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 3 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Medio | 6 | 18,8 | 18,8 | 28,1 |
| | Bueno | 10 | 31,3 | 31,3 | 59,4 |
| | Excelente | 13 | 40,6 | 40,6 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.1 Variable X:

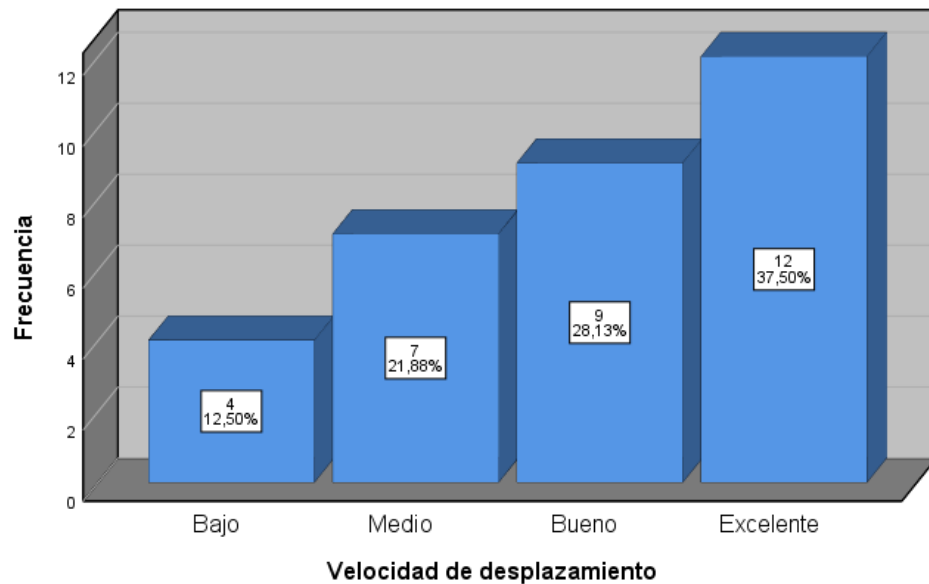


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 9,36% de los encuestados manifiestan que su nivel es bajo; el 18,75% de los encuestados manifiestan que su nivel es medio, y el 31,25% de los encuestados manifiestan que su nivel es bueno y finalmente el 40,36% de los encuestados manifiestan que su nivel es excelente en las técnicas de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

| | | Velocidad de desplazamiento | | | |
|--------|-----------|------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 4 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | Medio | 7 | 21,9 | 21,9 | 34,4 |
| | Bueno | 9 | 28,1 | 28,1 | 62,5 |
| | Excelente | 12 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.2 Dimensión 1

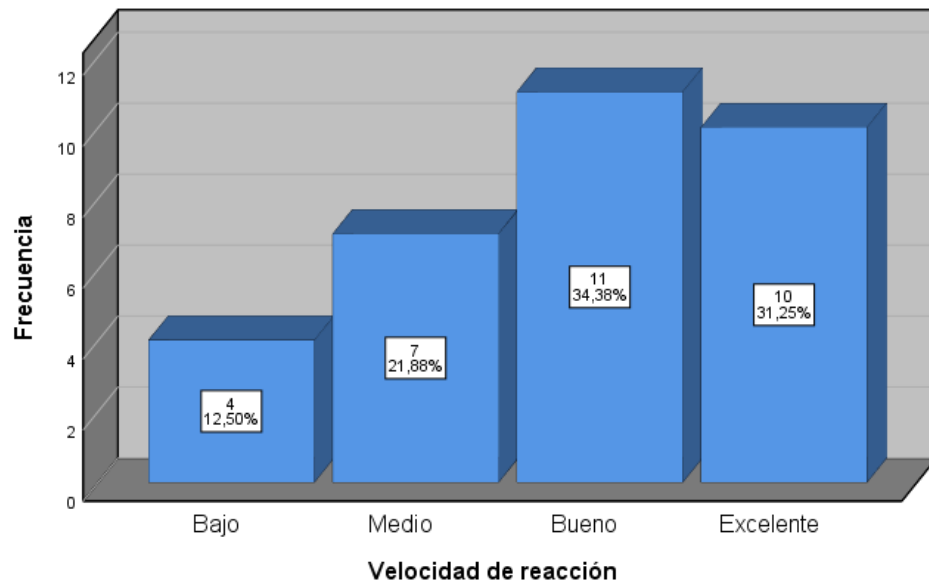


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que su nivel es bajo; el 21,88% de los encuestados manifiestan que su nivel es medio, y el 28,13% de los encuestados manifiestan que su nivel es bueno y finalmente el 37,50% de los encuestados manifiestan que su nivel es excelente en las técnicas de la velocidad de desplazamiento en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

| | | Velocidad de reacción | | | |
|--------|-----------|------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 4 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | Medio | 7 | 21,9 | 21,9 | 34,4 |
| | Bueno | 11 | 34,4 | 34,4 | 68,8 |
| | Excelente | 10 | 31,3 | 31,3 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 3 Dimensión 2

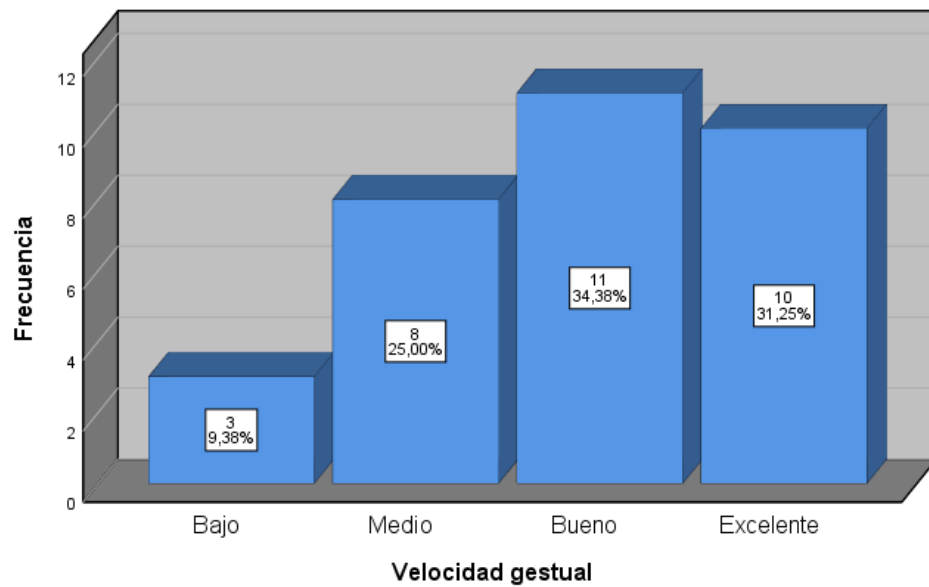


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestas que su nivel es bajo; el 21,88% de los encuestados manifiestan que su nivel es medio, y el 34,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es bueno y finalmente el 31,25% de los encuestados manifiestan que su nivel es excelente en las técnicas de la velocidad de reacción en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

| | | Velocidad gestual | | | |
|--------|-----------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Bajo | 3 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | Medio | 8 | 25,0 | 25,0 | 34,4 |
| | Bueno | 11 | 34,4 | 34,4 | 68,8 |
| | Excelente | 10 | 31,3 | 31,3 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 4 Dimensión 3

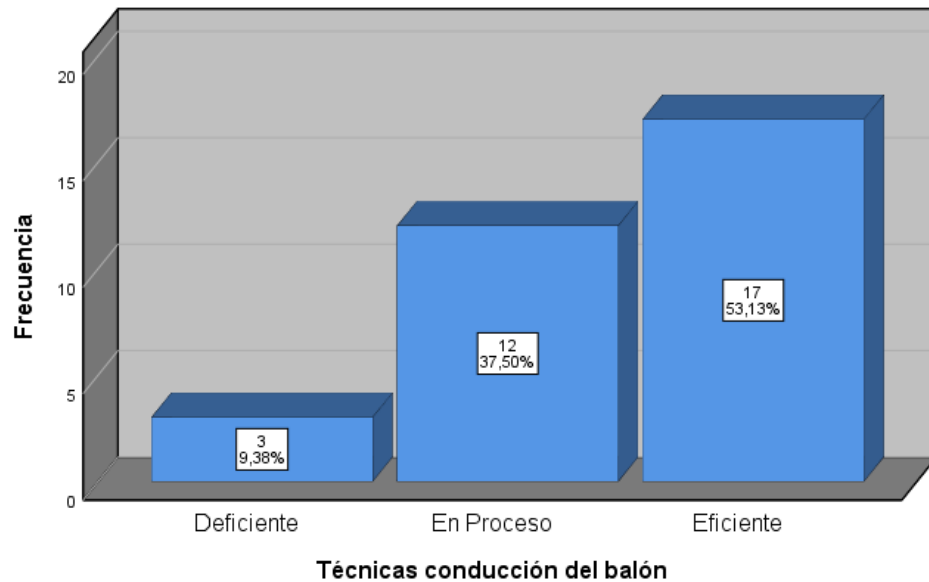


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es bajo; el 25,00% de los encuestados manifiestan que su nivel es medio, y el 34,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es bueno y finalmente el 31,25% de los encuestados manifiestan que su nivel es excelente en las técnicas de la velocidad gestual en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y

| | | Técnicas conducción del balón | | | |
|--------|------------|--------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 3 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | En Proceso | 12 | 37,5 | 37,5 | 46,9 |
| | Eficiente | 17 | 53,1 | 53,1 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 5 Variable Y

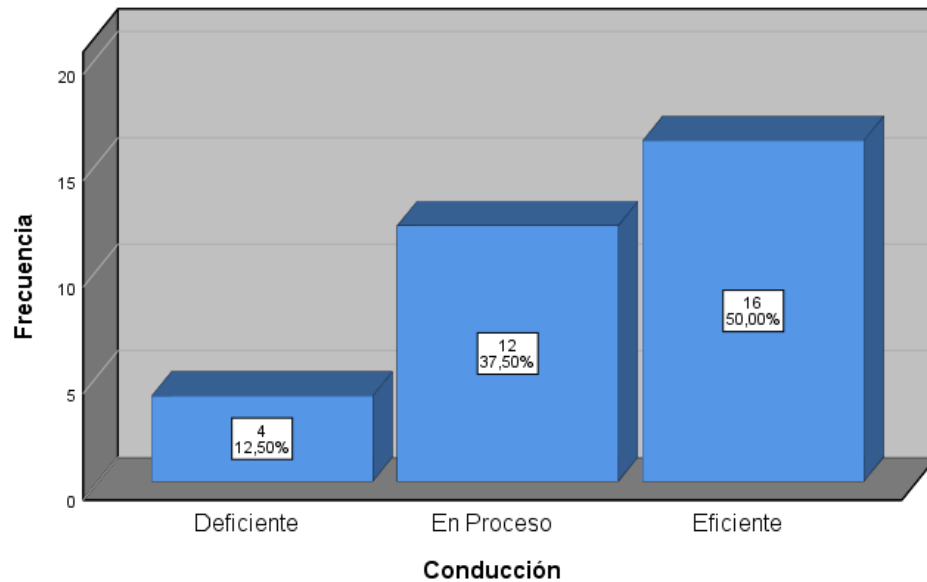


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es deficiente; el 37,50% de los encuestados manifiestan que su nivel está en proceso, y finalmente el 53,13% de los encuestados manifiestan que su nivel es eficiente en el conocimiento de las técnicas en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

| | | Conducción | | | |
|--------|------------|-------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 4 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | En Proceso | 12 | 37,5 | 37,5 | 50,0 |
| | Eficiente | 16 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 6 Dimensión 1

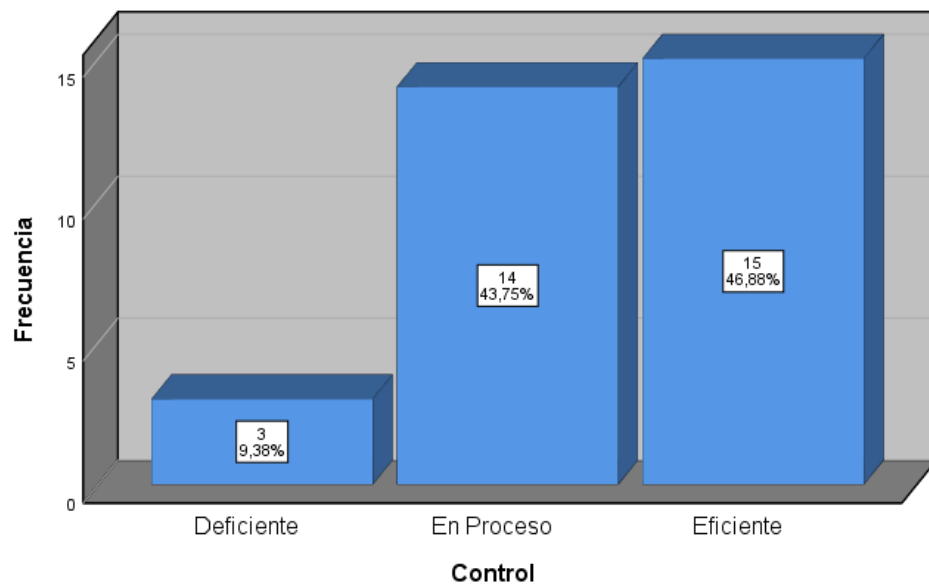


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestas que su nivel es deficiente; el 37,50% de los encuestados manifiestan que su nivel está en proceso, y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que su nivel es eficiente en el conocimiento de las técnicas de la conducción en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

| | | Control | | | |
|--------|------------|----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 3 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | En Proceso | 14 | 43,8 | 43,8 | 53,1 |
| | Eficiente | 15 | 46,9 | 46,9 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.7 Dimensión 2

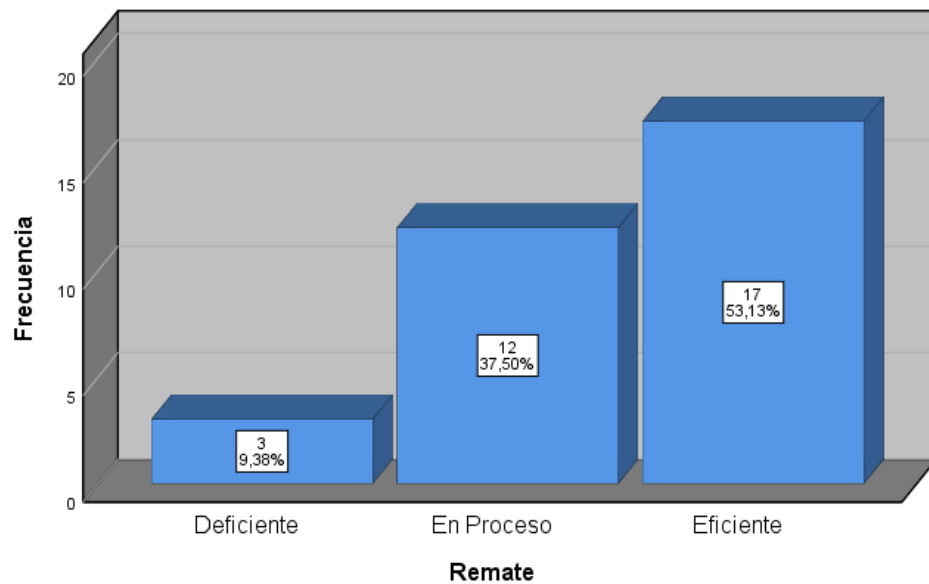


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es deficiente; el 43,75% de los encuestados manifiestan que su nivel está en proceso, y finalmente el 46,88% de los encuestados manifiestan que su nivel es eficiente en el conocimiento de las técnicas del control en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

| | | Remate | | | |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 3 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | En Proceso | 12 | 37,5 | 37,5 | 46,9 |
| | Eficiente | 17 | 53,1 | 53,1 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.8 Dimensión 2

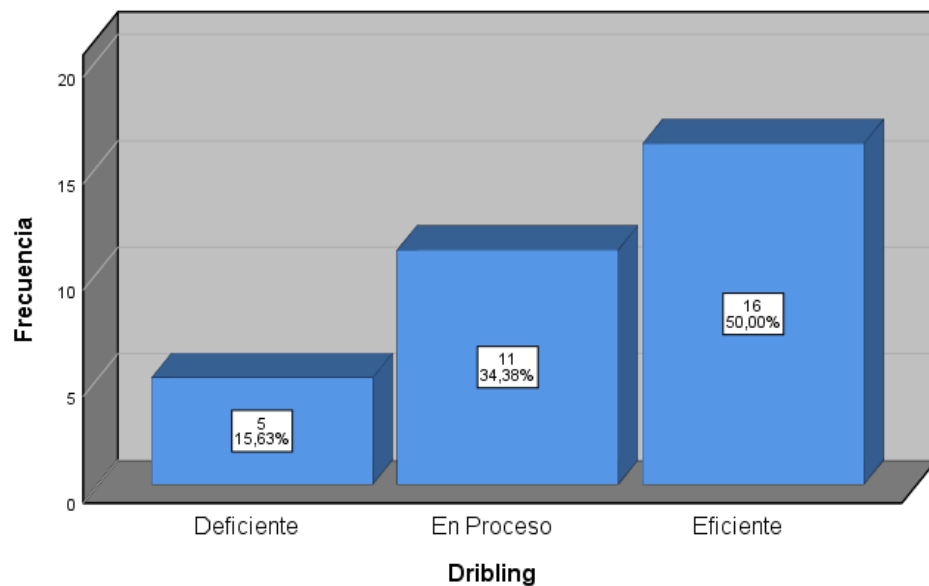


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 9,38% de los encuestados manifiestan que su nivel es deficiente; el 37,50% de los encuestados manifiestan que su nivel está en proceso, y finalmente el 53,13% de los encuestados manifiestan que su nivel es eficiente en el conocimiento de las técnicas del remate en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N°. 9 Dimensión 2

| | | Dribling | | | |
|--------|------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 5 | 15,6 | 15,6 | 15,6 |
| | En Proceso | 11 | 34,4 | 34,4 | 50,0 |
| | Eficiente | 16 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.9 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 15,63% de los encuestados manifiestan que su nivel es deficiente; el 34,36% de los encuestados manifiestan que su nivel está en proceso, y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que su nivel es eficiente en el conocimiento de las técnicas del dribling en el fútbol en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 10. Prueba estadística: Normalidad

| | Velocidad en el fútbol | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk Estadístic | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|----|------|-------------------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | o | gl | Sig. |
| Técnicas conducción del balón | Bajo | . | 3 | . | . | 3 | . |
| | Medio | . | 6 | . | . | 6 | . |
| | Bueno | ,381 | 10 | ,000 | ,640 | 10 | ,000 |
| | Excelente | . | 13 | . | . | 13 | . |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la Los datos de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: La velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

H0: La velocidad en el fútbol no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 11. Tabla cruzada Técnicas conducción del balón*Velocidad en el fútbol

| | | | Velocidad en el fútbol | | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------|------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Bueno | Excelente | Total |
| Técnicas conducción del balón | Deficiente | Recuento | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Recuento esperado | ,3 | ,6 | ,9 | 1,2 | 3,0 |
| | En Proceso | Recuento | 0 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| | | Recuento esperado | 1,1 | 2,3 | 3,8 | 4,9 | 12,0 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------|-------------------|-----|-----|------|------|------|
| | Eficiente | Recuento | 0 | 0 | 4 | 13 | 17 |
| | | Recuento esperado | 1,6 | 3,2 | 5,3 | 6,9 | 17,0 |
| Total | | Recuento | 3 | 6 | 10 | 13 | 32 |
| | | Recuento esperado | 3,0 | 6,0 | 10,0 | 13,0 | 32,0 |

Tabla N° 12. Correlaciones no paramétricas

| | | | Velocidad en el fútbol | Técnicas conducción del balón |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Velocidad en el fútbol | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,868** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| | Técnicas conducción del balón | Coeficiente de correlación | ,868** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,868$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N° 13. Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,790 | ,000 |
| N de casos válidos | | 32 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Hipótesis específica 1:

- H1: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad de desplazamiento no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 14 Tabla cruzada Técnicas conducción del balón*Velocidad de desplazamiento

| | | | Velocidad de desplazamiento | | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------|-----------------------------|-------|-------|-----------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Bueno | Excelente | Total |
| Técnicas conducción del balón | Deficiente | Recuento | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Recuento esperado | ,4 | ,7 | ,8 | 1,1 | 3,0 |
| | En Proceso | Recuento | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | | Recuento esperado | 1,5 | 2,6 | 3,4 | 4,5 | 12,0 |
| | Eficiente | Recuento | 0 | 0 | 5 | 12 | 17 |
| | | Recuento esperado | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|-----|-----|-----|------|------|
| | Recuento esperado | 2,1 | 3,7 | 4,8 | 6,4 | 17,0 |
| Total | Recuento | 4 | 7 | 9 | 12 | 32 |
| | Recuento esperado | 4,0 | 7,0 | 9,0 | 12,0 | 32,0 |

Tabla N° 15 Correlaciones no paramétricas

| | | | Velocidad de desplazamiento | Técnicas conducción del balón |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Velocidad de desplazamiento | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,867** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| | Técnicas conducción del balón | Coefficiente de correlación | ,867** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,867$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N° 16 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|------------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coefficiente de contingencia | ,760 | ,000 |
| N de casos válidos | | 32 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Hipótesis específica 2:

- H2: La velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad de reacción no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 17 Tabla cruzada Técnicas conducción del balón*Velocidad de reacción

| | | Velocidad de reacción | | | | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|-------|-------|-----------|-------|------|
| | | Bajo | Medio | Buena | Excelente | Total | |
| Técnicas conducción del balón | Deficiente | Recuento | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Recuento esperado | ,4 | ,7 | 1,0 | ,9 | 3,0 |
| | En Proceso | Recuento | 1 | 7 | 4 | 0 | 12 |
| | | Recuento esperado | 1,5 | 2,6 | 4,1 | 3,8 | 12,0 |
| | Eficiente | Recuento | 0 | 0 | 7 | 10 | 17 |
| | | Recuento esperado | 2,1 | 3,7 | 5,8 | 5,3 | 17,0 |

| | | | | | | |
|-------|-------------------|-----|-----|------|------|------|
| Total | Recuento | 4 | 7 | 11 | 10 | 32 |
| | Recuento esperado | 4,0 | 7,0 | 11,0 | 10,0 | 32,0 |

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas

| | | | Velocidad de reacción | Técnicas conducción del balón |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Velocidad de reacción | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,840** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| | Técnicas conducción del balón | Coeficiente de correlación | ,840** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,840$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N° 19 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,755 | ,000 |
| N de casos válidos | | 32 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

- H3: La velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.
- H0: La velocidad gestual no se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 20 Tabla cruzada Técnicas conducción del balón*Velocidad gestual

| | | Velocidad gestual | | | | Total | |
|-------------------------------------|------------|----------------------|-------|-------|-----------|-------|------|
| | | Bajo | Medio | Buena | Excelente | | |
| Técnicas conducción del balón | Deficiente | Recuento | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Recuento esperado | ,3 | ,8 | 1,0 | ,9 | 3,0 |
| | En Proceso | Recuento | 0 | 8 | 4 | 0 | 12 |
| | | Recuento esperado | 1,1 | 3,0 | 4,1 | 3,8 | 12,0 |
| | Eficiente | Recuento | 0 | 0 | 7 | 10 | 17 |
| | | Recuento esperado | 1,6 | 4,3 | 5,8 | 5,3 | 17,0 |
| Total | Recuento | 3 | 8 | 11 | 10 | 32 | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|-----|------|------|------|
| Recuento esperado | 3,0 | 8,0 | 11,0 | 10,0 | 32,0 |
|-------------------|-----|-----|------|------|------|

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas

| | | | Velocidad gestual | Técnicas conducción del balón |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Velocidad gestual | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,847** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 32 | 32 |
| | Técnicas conducción del balón | Coeficiente de correlación | ,847** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 32 | 32 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,951$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Tabla N° 22 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,788 | ,000 |
| N de casos válidos | | 32 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Según una hipótesis general, esto nos muestra que la velocidad en el fútbol está relacionada en gran medida con la técnica de manejo del balón de los alumnos de 4 ° grado del Liceo Naval Almirante Guise High School, equipo de fútbol de la escuela secundaria 2019. Según la investigación; Aranzibia y Villarroel (2017) en su disertación titulada: Impacto del programa de entrenamiento de fuerza explosiva en el cambio de tono y dirección en jugadores de fútbol americano universitario. Propusieron como objetivo determinar el efecto que tiene un programa de entrenamiento de fuerza explosiva en la parte inferior del cuerpo sobre el desplazamiento longitudinal y el cambio de dirección en el equipo de fútbol masculino de la Universidad Católica de La Santísima Concepción, y concluyeron que un Plan de Entrenamiento de Fuerza Explosiva da como resultado mejores tiempos de desplazamiento longitudinal. Al comparar los resultados de la prueba 3 semanas después del plan de entrenamiento de velocidad inversa con la prueba de diagnóstico, se concluye que el tiempo tiende a aumentar y asimilarse con los resultados obtenidos originalmente en la prueba de diagnóstico y el programa de entrenamiento de fuerza explosivo propuesto. , tiene una mejora en la velocidad de movimiento con el cambio de sentido hacia ambos perfiles luego de completar el plan de entrenamiento, con este plan de entrenamiento solo en trabajo de velocidad, es de gran valor, por esta razón la disertación muestra la hipótesis de la velocidad con técnicas de fútbol vital a su entrenamiento capacitación. Así, se demuestra que los resultados obtenidos en la disertación son válidos.

Las hipótesis específicas se centran en mostrar que la velocidad de movimiento, reacción y gesto está relacionada en gran medida con la técnica de manejo del balón de los alumnos de 4º de bachillerato del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. Para ello, los resultados de los que se tomó la disertación; Laguatasig (2018) titulado: Velocidad de reacción en movimientos técnicos de un árbitro de fútbol profesional para una licenciatura con una muestra de 50 atletas en la

Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Propuso el objetivo de desarrollar una guía metodológica para el desarrollo de la velocidad de reacción en los movimientos técnicos de un árbitro de fútbol profesional, y se concluyó que la velocidad de reacción es muy importante para un árbitro de fútbol, el entrenamiento de velocidad provocó una serie de cambios en nuestro cuerpo, Después de suficiente tiempo de práctica y después de muchas sesiones de capacitación, podemos lograr los siguientes beneficios para el trabajo de juez, la práctica regular y la capacitación de cada juez puede ser importante para mejorar sus técnicos de transferencia. campo de juego. A través de esta tesis se ha demostrado que la velocidad de reacción en movimiento es efectiva cuando se trabaja con una variedad de profesionales del deporte, lo cual es útil para complementar el estudio, ya que demuestra que todo movimiento que se realiza en el deporte es fundamental para su definición y resultado positivo, ya que por este motivo se confirma la tesis.

CONCLUSIONES

Se concluye bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,868$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Se concluye bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,867$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Se concluye bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,840$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

Se concluye bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,951$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), donde se demuestra que la velocidad en el fútbol está significativamente relacionada con la técnica de control del balón de los estudiantes que estudian fútbol del 4to grado de la escuela secundaria de la Escuela Naval que lleva el nombre Almirante Guise. Por eso, se recomienda: El trabajo de entrenamiento debe estar relacionado con la velocidad, porque el fútbol es rápido y da sensación de recuperación en el momento, por lo tanto, al incrementar este trabajo, tendremos mejores jugadores.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde se demuestra que la velocidad de movimiento está relacionada en gran medida con la técnica de control del balón entre los alumnos del equipo de fútbol del 4º grado de la escuela secundaria de la Academia Naval. Almirante Guise, 2019 Por ello, se recomienda: Desarrollar programas de movimientos con y sin balón, esto equilibra el movimiento del jugador y busca un buen lugar en sus partidos.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde se demuestra que la velocidad de reacción está relacionada en gran medida con la técnica de control del balón de los alumnos del equipo de fútbol de 4º grado de la escuela secundaria de la Academia Naval. Almirante Guise 2019 Por ello se recomienda: Desarrollar programas de velocidad de reacción, ya que están pensados para sorprender y crear oportunidades, el jugador debe tener esta reacción ya sea a favor o en contra en cada partido que juegue.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde se demuestra que la velocidad de los gestos está relacionada en gran medida con la técnica de control del balón de los alumnos del equipo de fútbol de 4º de secundaria de la Naval High School. Almirante Guise, 2019 Por eso se recomienda: Trabajar

en pequeños talleres piloto centrados en los momentos de cada jugador implica saber cuándo despegar y cuándo no, lo que nos lleva a trabajar de forma ordenada y proactiva, como una recomendación en el fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arancibia y Villarroel. (2017). *El efecto de un programa de entrenamiento de fuerza explosiva en la velocidad longitudinal y con cambios de dirección en jugadores de fútbol universitario*.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/987/Sebasti%C3%A1n%20Ignacio%20Arancibia%20Gallegos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condoy, J. (2018). *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" de Loja*, 2016.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Contreras, M. (2017). *Justificación, Viabilidad y Factibilidad*.
- Delgado, et al. (2017). *Características del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Ejército, Arequipa*, 2017.
<http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/92/1/TESIS%20TERMINADA%20%20DE%20ABRAHAM.pdf>
- Delgado, V. (1997). *Las capacidades físicas básicas dentro de la educación secundaria*.
- Estela, M. (2020). *Métodos de investigación*.
- García, H. (1998). *Fundamentos Básicos del Fútbol y Reglas Básicas*.
- Gutiérrez, F. (2002). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Irala, L. (2003). *Velocidad en la edad escolar*.
- Laguatasig, J. (2018). *La velocidad de reacción en los desplazamientos técnicos del árbitro profesional de fútbol*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29229/1/Tesis%20Javier%20Israel%20Laguatasig%20Bonilla.pdf>
- León, C. (2009). *Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura*.
- León, M. (2004). *La velocidad en el fútbol*.
- Lorenzo, A. (2014). *Velocidad en el fútbol*.
- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer*

año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, S. (2008). *Clasificación de la velocidad*.

Palomino, et al. (2016). *Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el fútbol*.

Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri* 2016.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.

Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.

Soares, F. (2011). *La velocidad en el fútbol*.

Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La velocidad en el fútbol y su relación con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL La velocidad en el fútbol se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.</p> | <p>VARIABLE 1 Velocidad en el fútbol</p> | <p>Velocidad de desplazamiento Velocidad de reacción Velocidad gestual</p> | <p>Movimientos circundantes en el campo Desarrollo de trabajos de velocidad repetitiva</p> | <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p> |
| <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera se relaciona la velocidad de desplazamiento con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Demostrar la relación de la velocidad de desplazamiento con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019</p> | <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019</p> | <p>VARIABLE 2 Técnicas conducción del balón</p> | <p>Conducción Recepción Pase Dribling</p> | <p>Trabajo de técnica y dominio del gesto técnico Dominio del balón</p> | <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo</p> |
| <p>¿De qué manera se relaciona la velocidad de reacción con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?</p> | <p>Demostrar la relación de la velocidad de reacción con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019</p> | <p>La velocidad de reacción se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019</p> | | | <p>Control y movimiento del balón Presion y pase del balón</p> | <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 35 alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise</p> |
| <p>¿De qué manera se relaciona la velocidad gestual con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019?</p> | <p>Demostrar la relación de la velocidad gestual con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.</p> | <p>La velocidad gestual se relaciona significativamente con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.</p> | | | <p>Manejo y dominio del balón en movimientos cortos</p> | <p>MUESTREO Probabilístico no intencionado Censal INSTRUMENTO Test de velocidad de 10 x 5 Ficha técnica de evaluación</p> |

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| TITULO | La velocidad en el fútbol y su relación con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. | | | |
| OBJETIVO GENERAL | Identificar la relación de la velocidad en el fútbol con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019. | | | |
| VARIABLE X | Velocidad en el fútbol | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Es la capacidad condicional que permite brindar una respuesta motora rápida y correcta a los diferentes movimientos y diferentes necesidades que se dan en el desarrollo del juego. Lorenzo (2014) | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONAL | Es aquella capacidad que brinda una respuesta eficaz y adecuada a los movimientos que responden a las necesidades específicas de un jugador. | | | |
| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
| Velocidad de desplazamiento Velocidad de reacción Velocidad gestual | Movimientos circundantes en el campo. Desarrollo de trabajos de velocidad repetitiva. Trabajo de técnica y dominio del gesto técnico. | Informal Formal Motivar, “lo mejor que puedan” Evitar forzar Observación indirecta Primero una descripción verbal, luego imitación Utilizar por segmento | Test de velocidad de 10 x 5 | Likers con intervalos ordinales politómicos. Bajo (1) Medio (2) Bueno (3) Excelente (4) |
| VARIABLE Y | Técnicas conducción del balón | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Es la que guarda relación con la forma de un juego de fútbol diferente, siendo probablemente la parte donde existen deficiencias debido a que requiere mayor preparación. García (1998) | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONAL | Son aquellas que se realizan en la práctica deportiva del fútbol, requiriendo mayor atención y preparación, para ser desarrolladas de manera correcta. | | | |

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Conducción Control Remate Dribling | Dominio del balón Control y movimiento del balón Presión y remate del balón Manejo y dominio del balón en movimientos cortos | Conducción con la parte externa del pie. Conducción con la parte interna del pie. Conducción con el empeine exterior e interior. Conducción con el empeine total. Conducción con la planta del pie. Conducción con el muslo, cabeza y el pecho. | Ficha de evaluación técnica | Likers con intervalos ordinales politómicos. Deficiente (1) En procesos (2) Eficiente (3) |

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)

| INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR. | CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS | Deficiente 00 - 20 % | Regular 21 - 40 %: | Bueno 41 - 60 %: | Muy Bueno 61 - 80 %: | Excelente 81 - 100 %: |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|
| Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | |
| Objetividad | Esta formulado con conductas observables | | | | | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología | | | | | |
| Organización | Existe organización y lógica | | | | | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de estudio | | | | | |
| Consistencia | Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio. | | | | | |
| Coherencia | Entre las variables, dimensiones y variables | | | | | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito del estudio | | | | | |
| Conveniencia | Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):

Valoración Cualitativa:

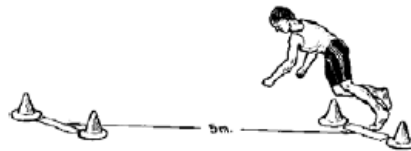
Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y fecha:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI

Test de velocidad de 10 x 5

Prueba de velocidad de 10 x 5 metros



Su principal objetivo es medir la velocidad de desplazamiento y agilidad del individuo.

Según Beunen y Simon (1977-78) la carrera de velocidad (Shutte rum) 10 x 5 m., presenta un coeficiente de fiabilidad de 0,80 en jóvenes de entre 11 y 19 años.

Prueba de sprint de 20 metros



Su principal propósito es medir la velocidad de reacción y la velocidad cíclica máxima en las piernas.

García Manso, Valdivieso y Caballero (1996) presentan resultados medios según edad y sexo tras la prueba de carrera de 20 m. con salida parada. Así, en individuos varones no entrenados ofrecen marcas de entre 4,2 y 3,9 seg. para 11-12 años; 3,9 y 3,7 seg. para 13 y 14 años; 3,7 y 3,5 seg. para 15 - 16 años y 3,5 y 3,4 seg. para 17 y 18 años. En alumnos no entrenados los resultados ofrecidos son los siguientes: marcas de entre 4,2 y 3,9 para 11-12 años; 3,9 y 3,8 para 13 y 14 años; 3,8 y 3,7 para 15-16 años; y 3,7 y 3,6 para 17 y 18 años de edad.

Tapping-test con los brazos



El objetivo de esta prueba es medir la velocidad cíclica de movimiento de los brazos.

Para el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) no existen diferencias entre sexos. Según este organismo, se debería incluir esta prueba en cualquier programa de evaluación de la condición física (CF) en adolescentes, ya que elimina diferencias entre hombre y mujer. Por otra parte, justifica que la velocidad no es total sino también segmentaria.

Albl, Baldauf y col (S/f) presentan, en esta prueba, resultados de fiabilidad del 0,91 para sujetos de 18 años (en Fetz y Kornexl, 1976).

Beunen y Simon (1977-78) obtienen sobre pruebas realizadas en jóvenes de entre 11 y 18 años un coeficiente de fiabilidad de 0,79 (en Grosser y col., 1992)

Ficha técnica de los fundamentos del fútbol

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL DE LA CONDUCCIÓN

Lugar:

Fecha:

Responsable:

| Nº | Nombres y Apellidos | Edad | Empeine Interior | | | | Curva | | | | Empeine Interior o total | | | | Empeine Exterior | | | | Total | |
|----|---------------------|------|------------------|----|----|---|-------|----|----|---|--------------------------|----|----|---|------------------|----|----|---|-------|--|
| | | | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda: 5 = Excelente 4 = Muy Bien 3 = Bien 2 = Satisfactorio 1 = Insatisfactorio
 I1= Incidencia1 I2= Incidencia2 I3= Incidencia3 P= Promedio de incidencia

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL DE LA RECEPCIÓN

Lugar:.....

Fecha:.....

Responsable:

| Nº | Nombres y Apellidos | Edad | Interior | | | | Planta | | | | Muslo | | | | Pecho | | | | Total | |
|----|---------------------|------|----------|----|----|---|--------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|--|
| | | | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda: 5 = Excelente 4 = Muy Bien 3 = Bien 2 = Satisfactorio 1 = Insatisfactorio

I1= Incidencia1 I2= Incidencia2 I3= Incidencia3 P= Promedio de Incidencia

Acti

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL DEL PASE

Lugar:.....

Fecha:.....

Responsable:

| Nº | Nombres y Apellidos | Edad | Corto | | | | Medio | | | | Largo | | | | Cabeza | | | | Total | |
|----|---------------------|------|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|--------|----|----|---|-------|--|
| | | | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda: 5 = Excelente 4 = Muy Bien 3 = Bien 2 = Satisfactorio 1 = Insatisfactorio
 I1= Incidencia1 I2= Incidencia2 I3= Incidencia3 P= Promedio de incidencia

Acti
Ve a C

EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL DEL DRIBLING

Lugar:.....

Fecha:.....

Responsable:

| Nº | Nombres y Apellidos | Edad | Estático | | | | Dinámico | | | | Por el Suelo | | | | Autopase | | | | Total | |
|----|---------------------|------|----------|----|----|---|----------|----|----|---|--------------|----|----|---|----------|----|----|---|-------|--|
| | | | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | I1 | I2 | I3 | P | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda: 5 = Excelente 4 = Muy Bien 3 = Bien 2 = Satisfactorio 1 = Insatisfactorio
 I1= Incidencia1 I2= Incidencia2 I3= Incidencia3 P= Promedio de incidencia

Act

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: La velocidad en el fútbol y su relación con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

| |
|---|
| PROPÓSITO DEL ESTUDIO |
| El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Wilber Grimaldo Delgado Vargas |
| PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Locación: Liceo Naval Almirante Guise.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores. |
| RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise. |
| BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise. |
| COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise. |
| INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información |
| TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta |
| CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis |

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Wilber Grimaldo Delgado Vargas
DNI: 0528815

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Wilber Grimaldo Delgado Vargas; Identificado con D.N.I. 0528815; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: La velocidad en el fútbol y su relación con las técnicas de conducción del balón en los alumnos de la selección de fútbol del 4º grado de secundaria del Liceo Naval Almirante Guise, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

20 de agosto del 2021

Wilber Grimaldo Delgado Vargas

DNI: 10528815