



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**COORDINACIÓN MOTORA GRUESA Y SU RELACIÓN CON LA
ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO Y
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADO SANTA SOFÍA DE ISRAEL DE
VENTANILLA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. YOSELIN MARYBEL INGRI MONTENEGRO DAVALOS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, AGOSTO 2021

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi hijo Facundo Vasquez Montenegro. Él fue mi fuente principal y deseo de superación en mi vida profesional, Pretendiendo como guía y ejemplo en su camino, De la mano de una persona especial, que siempre está para nosotros, En los malos y buenos momentos.

A mi madre Marybel Dávalos y tío Jesús Dávalos, En ellos tengo un espejo en el cual me quiero reflejar, Por sus virtudes infinitas, valores y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día más.

A mi hermana, sobrinos y a mis ángeles en el cielo que me ofrecen el amor puro e incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios que ha sido, que es y será siempre mi guía.

A mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

A mi asesor. Dr. Ronald Jesús Alarcón Anco, por su apoyo académico.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Escuela Profesional Ciencias del deporte y la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de llevar acabo mis estudios profesionales.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	11
1.2.3. Delimitación temporal	11
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:.....	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15

2.1.	Antecedentes del Problema	15
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	15
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	16
2.2.	Bases Teóricas o científicas	18
2.2.1.	Coordinación motora gruesa	18
2.2.2.	Actividad física.....	21
2.3.	Definición de términos Básicos:	23
3.	CAPÍTULO III:.....	25
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
3.1.	Hipótesis general	25
3.2.	Hipótesis Específicos	25
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	26
3.3.1.	Coordinación motora gruesa	26
3.3.2.	Actividad física.....	26
3.4.	Operacionalización de las variables	27
4.	CAPÍTULO IV:	28
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	28
4.1.1.	Enfoque de investigación	28
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	28
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	28
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	29
4.2.1.	Método de Investigación.....	29
4.2.2.	Diseño de Investigación:	29
4.3.	Población y muestra de la investigación	29
4.3.1.	Población.....	29
4.3.2.	Muestra	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.4.1.	Técnicas	30
4.4.2.	Instrumentos.....	30
4.5.	Validez y confiabilidad.....	30
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	31
4.6.1.	Estadística Descriptiva	31

4.6.2. Estadística inferencial.....	31
4.7. Ética de la Investigación	32
5. CAPÍTULO V	33
LOS RESULTADOS.....	33
5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	33
5.2. Análisis estadístico descriptivo	33
5.3. Estadística inferencial	43
6. CAPITULO VI	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
6.1. Discusión	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	66
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	68
Anexo 4 Consentimiento informado	71
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	72

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Siendo del tipo básico, con un nivel correlacional y con un diseño no experimental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 50 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel, para la recolección de datos en la variable sobre la coordinación motora gruesa se aplicó la batería del KTK, lo cual para obtener su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó la prueba del alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la segunda variable de la actividad física se aplicó el cuestionario de Godin y Shephard y para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicó el de Alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en demostrar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico del RhO Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba del RhO Spearman. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Equilibrio de la retaguardia; Saltos mono pedales; Saltos laterales; Transposición lateral; Actividad física intensa; Actividad física moderada; Actividad física ligera.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to determine the relationship of gross motor coordination with physical activity in students of fourth, fifth and sixth grades of the primary level of the Private Educational Institution Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Being of the basic type , with a correlational level and with a non-experimental design.

The research is quantitative approach, with a study population of 50 students of fourth, fifth and sixth grade of the primary level of the Private Educational Institution Santa Sofía de Israel, for the collection of data in the variable on gross motor coordination was applied the KTK battery, which to obtain its reliability of 95% ($r = 0.95$) the Conbrach's alpha test was applied, which indicates significant reliability, and for the second variable of physical activity the questionnaire of Godin and Shephard, and to achieve 95% reliability ($r = 0.95$, Conbrach's Alpha was applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and a methodologist who coincide in demonstrating the relationship of the gross motor coordination with physical activity in students of fourth, fifth and sixth grades of the primary level of the Private Educational Institution Santa Sofía de Israel. data, the RhO Spearman statistic was applied.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: Gross motor coordination is directly related to physical activity in students in fourth, fifth and sixth grades of the primary level of the Private Educational Institution Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Which is demonstrated with the RhO Spearman test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Balance of the rear; Jumps mono pedals; Side jumps; Lateral transposition; Intense physical activity; Moderate physical activity; Light physical activity.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulado. Coordinación motora gruesa y su relación con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Esta tesis permitirá determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados, y el capítulo VI: La discusión de los resultados de la Investigación, y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en España, según Valdéz (2020) menciona que la coordinación es una capacidad física humana y una cualidad básica para que cualquier persona practique deporte. Completa otras habilidades como fuerza, resistencia, agilidad y agilidad, ayudando al cuerpo a ser autosuficiente, moverse de manera más eficiente y mejorar la posición corporal y el equilibrio de movimiento. Para correr más rápido, ser más resilientes, hacer ejercicio en pareja, mejorar nuestra forma de correr, mover cosas y muchos más movimientos técnicos, necesitamos coordinación.

A nivel nacional, según Gonzáles (2020) Expresa que la coordinación se utiliza en parte o en etapas, luego podrán conectarse hasta lograr la correcta implementación del motor. Por lo tanto, una cadena secuencial de órdenes y movimientos estructurales permitiendo la implementación técnica de un deporte o actividad.

A nivel local, se pretende que la presente investigación determine la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a 50 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló de los meses marzo a mes de octubre en el año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Coordinación motora gruesa

Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)

Actividad física

Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?
- ¿Cuál es la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?
- ¿Cuál es la relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?
- ¿Cuál es la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- Demostrar la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- Demostrar la relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- Demostrar la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información demostrando la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la institución Educativa Privada Santa Sofía de Israel de Ventanilla,2019.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre la coordinación motora gruesa y la actividad física.

Aporte Metodológico: En esta investigación se determinará la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos

de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre la relación de ambas variables de estudio.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Esta tesis tendrá como objetivo determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones de la Institución Educativa Privada Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chalá (2015) desarrolló la tesis llamada: Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación prebásica de la escuela Antonio José de Sucre de la parroquia Shell Cantón Mera provincia de Pastaza, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra conformada por 65 estudiantes, en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

El objetivo fue investigar los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades Psicomotrices gruesas en la niñez de educación pre básica de “la escuela Antonio José de Sucre de la Parroquia Shell, Cantón Mera, Provincia de Pastaza” y se concluyó que es evidente la escasa programación y desconocimiento de ejercicios y actividades Lúdicas que promueven el desarrollo de las habilidades motrices. Esta incorrecta aplicación se refleja en el bajo desarrollo motriz de los niños en la entidad educativa. Al momento no se están aplicando de forma permanente y adecuada en las actividades lúdicas y ejercicios físicos básicos las cuales por su relación en la educación de los niños son de mucha importancia para crear el desarrollo intelectual y físico, ya que los ejercicios constituyen la base fundamental del desarrollo motor en estas edades. Los resultados de esta investigación demuestran el poco dominio de los docentes en cuanto al manejo correcto de las habilidades psicomotrices mediante actividades o ejercicios lúdicos como apoyo del desarrollo de la inteligencia y la formación motriz.

Espitia y Veloza (2016) desarrolló la tesis llamada: La actividad física musicalizada como estrategia pedagógica para potenciar la motricidad gruesa específicamente la coordinación y equilibrio en los estudiantes de la Institución Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús, para obtener el grado de Licenciados, contando con una muestra conformada por 39 estudiantes, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo fue potenciar la motricidad gruesa específicamente la coordinación y equilibrio mediante la actividad física musicalizada en los estudiantes de educación secundaria del grado noveno de la Institución Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús y se concluyó que el plan de actividad física musicalizada optimizó la motricidad gruesa específicamente en la coordinación y el equilibrio, es decir, tiene efectos positivos sobre esta. Las modalidades utilizadas (gimnasia aeróbica, artes mixtas y rumba tropical folclórica) en la estructura del plan, incidieron positivamente en el desarrollo de la sesión. La encuesta permitió la evaluación del plan de actividad física musicalizada en los siguientes aspectos (influencia, no aportan, percepción, rendimiento y gusto), concluyendo la aceptación del programa por parte de los estudiantes.

Moreno y Olaya (2019) desarrolló la tesis llamada: Programa de actividad física para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en Pacho, Cundinamarca, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 15 adultos, el estudio fue de tipo explicativo, en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. – Colombia.

El objetivo fue determinar los efectos de la aplicación de un programa de actividad física en 15 adultos mayores hombres de Pacho, Cundinamarca y se concluyó que el programa de actividad física en adulto mayor que se aplicó en el municipio de Pacho, Cundinamarca, se hizo satisfactoriamente ya que se contó con unos parámetros y una buena estructura en cuanto a la organización, siguiendo un cronograma de actividades acordes para su desarrollo, implementando el test (SFT) de entrada y de salida para poder evaluar el desempeño de los participantes. Los adultos mayores del programa de actividad física cumplieron con la intensidad, volumen y tiempo acordes a lo establecido por OMS la cual plantea 150 minutos de actividad física aeróbica moderada semanalmente, implementando clases diversas generando mayor acogida en el grupo de adulto mayor del municipio

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Phillipps (2019) desarrolló la tesis llamada: La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel

primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016, para obtener el grado de Magister, el estudio fue de tipo correlacional, contando con una muestra conformada por 108 escolares, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El objetivo fue determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” en el Cercado de Lima y se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa. Así mismo, se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde estadio de edades tempranas debidamente señalada por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor.

Semino–Yarlequé (2016) desarrolló la tesis llamada: Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 46 estudiantes, en la Universidad de Piura.

El objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito Castilla-Piura y se concluyó que el nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo.

Ccahuana y Flores (2019) desarrolló la tesis llamada: La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador, San Martín de Porres - 2018, para obtener el grado de

Licenciados, contando con una muestra conformada por 108 estudiantes, el estudio fue de tipo correlacional, en la Universidad Nacional del Callao.

El objetivo fue determinar si la actividad física incide en el equilibrio total en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Santo Domingo El Predicador", San Martín de Porres – 2018 y se concluyó que la actividad física incide de manera significativa positiva moderada fuerte en el equilibrio total en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Santo Domingo El Predicador", San Martín de Porres – 2018. La actividad física incide de manera significativa positiva moderada fuerte en el equilibrio estático en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Santo Domingo El Predicador", San Martín de Porres – 2018. La actividad física incide de manera significativa positiva moderada fuerte en el equilibrio dinámico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Santo Domingo El Predicador", San Martín de Porres – 2018.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Coordinación motora gruesa

Definición: Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)

La coordinación motora gruesa según Belsky (2013) son las habilidades que nos permiten realizar tareas que involucran los músculos superiores del cuerpo, piernas y brazos. Gracias a estas habilidades realizamos movimientos que involucran a todo el cuerpo y que utilizamos en todo tipo de actividades físicas.

La mayoría de las personas se apresuran a utilizar estas habilidades. Pero muchas más habilidades motoras son más complicadas de lo que parecen debido a que implican la coordinación de los músculos del sistema neurológico, afectando el equilibrio y la coordinación. También es la base de una buena habilidad motora, que nos ayuda a realizar pequeños movimientos como sostener un lápiz.

Las habilidades de agilidad motora están relacionadas con otras habilidades, que incluyen el contrapeso, la coordinación, la conciencia corporal, la fuerza física y el tiempo de reacción.

Tener coordinación motora gruesa limitada puede afectar a las personas en todos los aspectos de la vida. Puede resultar difícil realizar tareas importantes en la escuela, el trabajo y el hogar. Los problemas de coordinación también pueden afectar la confianza en uno mismo.

Etapas de la coordinación motora gruesa según Curie (2016)

La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas básicas: céfalo-caudal (de la cabeza a los pies) y proximal-distal (desde el eje central del cuerpo hasta el ápice). Esto significa que las principales bases del desarrollo motor se basan en la habilidad motora severa y, eventualmente, pueden progresar hacia el desarrollo de buenas habilidades motoras.

Incluso si los tiempos de consecución de diferentes hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de la naturaleza biológica y biológica de cada persona, podemos establecer distintas fases de desarrollo motor.

- De 0 a 3 meses: Puedes mover la cabeza de un lado a otro, y empezar a levantarla, empezar a apoyar los brazos.
- De 3 a 6 meses: En esta etapa tu cuerpo comienza a rotar.
- De 6 a 9 meses: siéntese de forma independiente y comience a gatear.
- De 9 a 12 meses: comienza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- De 12-18 meses: Empieza a dar los primeros pasos y se inclina.
- De 18-24 meses: Puede subir escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: Correr y esquivar obstáculos. Empiece a saltar y aterrizar con ambos pies.
- De 3 a 4 años: Capaz de equilibrar un pie y saltar de objetos sólidos, como escalones.
- De 4 a 5 años: gira y puede mantener el equilibrio sobre un pie.

- De 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se obtiene la autonomía total del motor.

Indicadores de la coordinación motora gruesa según Bustamante (2007)

- Equilibrio retaguardia (ER): Esta se evalúa mediante la ejecución de caminar a la retaguardia sobre 3 tablas de madera con anchuras diferentes. Son válidas las 3 tentativas por cada tabla. Durante el desplazamiento (pasos), no es permitido tocar con los pies el suelo. Antes de las tentativas válidas, el niño hará un ejercicio previo para adaptarse a la tabla, en la cual realiza un desplazamiento hacia delante y otro hacia atrás. Los desplazamientos se realizan por orden decreciente del ancho de las tablas.
- Saltos Monopedales (SM): Este ejercicio se evalúa mediante el realizar saltos en un pie (primero con el pie hábil y luego con el no hábil) por encima de una o más placas de espuma superpuestas, colocadas transversalmente a la dirección del salto.

- 6 años 5 centímetros (1 placa)

- 7 a 8 años 15 centímetros (3 placas)

- 9 a 10 años 25 centímetros (5 placas)

- 11 a 14 años 35 centímetros (7 placas)

En el caso de que el estudiante no obtenga éxito en la altura inicial de la prueba, deberá retroceder 5 centímetros en la altura hasta obtener éxito. Para saltar, el niño debe tener un espacio adecuado para poder impulsarse (cerca de 1,5 metros), siendo éste ejecutado apenas con un pie. La recepción deberá ser hecha con el mismo pie con que inició el salto, no pudiendo con el otro tocar el suelo. Son permitidos 3 tentativas en cada altura a saltar para ejecutar el salto. En cada altura a evaluar es realizado un ejercicio previo de 2 tentativas por pie.

- Saltos laterales (SL): Esta prueba se evalúa mediante salto laterales con ambos pies, que deben mantenerse unidos, durante 15 segundos tan rápidamente como sea posible de un lado para otro del obstáculo sin tocar y dentro de un área delimitada. Son realizados 5 saltos como pre-ejercicio. Son

permitidas 2 tentativas válidas, con 10 segundos de intervalos entre ellas. Si el estudiante toca el obstáculo, hace la recepción fuera del área delimitada y la duración de la prueba es interrumpida, el evaluador debe mandar proseguir. Si las fallas persisten, debe interrumpir la prueba y realizar una nueva demostración. Sólo son permitidas dos tentativas.

- **Transposición Lateral (TL):** consiste en desplazarse lateralmente sobre dos plataformas dispuestas en el suelo. Las plataformas tienen una anchura de 25x25 cm y 5 cm de alto. La tarea reside en desplazarse de pie sobre las plataformas dispuestas lateralmente. Al realizar un desplazamiento, se recoge con las dos manos la que se liberó y se sitúa en el otro lado, desplazándose hacia ella y así sucesivamente. En un tiempo de 20 segundos se contabilizan el número de transposiciones realizadas, tanto las de las plataformas como la del cuerpo. Se realizan dos intentos y se suma el total de las acciones. En esta prueba se valora la lateralidad y la estructuración espacio-temporal.

2.2.2. Actividad física

Definición: Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)

Beneficios de la actividad física según Máxima (2016)

La actividad física ofrece una variedad de beneficios para la salud, desde ayudar a mantener un peso saludable, fortalecer los músculos hasta mejorar la postura y poder realizar mejor las tareas diarias, para mejorar la condición mental y mental, especialmente de las personas mayores.

Los adultos que hacen actividad física de manera regular y constante tienen un riesgo menor de enfermedad cardíaca, cáncer, diabetes o depresión. Además, cuando la actividad es en grupo, se fortalece la comunicación con las personas mayores, lo cual es importante para mantener un buen desempeño mental.

Los jóvenes que son físicamente activos tienden a garantizar un crecimiento y desarrollo más saludables que aquellos que permanecen jóvenes. Es importante que el ejercicio haga feliz a la persona, de lo contrario puede resultar agotador y dificultar la coherencia en la actividad habitual.

La actividad física es un aspecto importante de la infancia. Los niños que practican actividades físicas y participan en juegos lúdicos y divertidos tienen una diferencia en el desarrollo individual y social, así como en el desarrollo físico.

Tipos de actividad física según Sánchez (2008)

Los cuatro tipos principales de actividad física son la actividad aeróbica, la actividad de fortalecimiento muscular, la actividad de fortalecimiento de los huesos y el estiramiento. La actividad aeróbica es la más beneficiosa para el corazón y los pulmones.

- Actividad aeróbica: Es aquella que pone en acción muchos músculos, como los brazos y las piernas. Correr, nadar, caminar, andar en bicicleta, bailar y saltar son ejemplos de actividad aeróbica. La actividad aeróbica también se llama actividad de resistencia.

La actividad aeróbica hace que su corazón lata más rápido de lo normal. Durante este tipo de actividad, la respiración también es más rápida. Con el tiempo, la actividad aeróbica regular fortalece y mejora el funcionamiento del corazón y los pulmones.

- Otras variedades de actividad física.

Otros tipos diferentes de actividad física (actividades de desarrollo muscular, actividades de fortalecimiento de los huesos y estiramiento) pueden beneficiar al cuerpo de otras formas.

En las actividades que fortalecen los huesos, los pies, las piernas o los brazos soportan el peso corporal y los músculos mantienen unidos y ayudan a fortalecer los huesos. Las actividades para fortalecer los músculos y los huesos también

pueden ser aeróbicas. Todo el mundo depende de si obligan al corazón y los pulmones a funcionar con más normalidad. Por ejemplo, correr es una actividad aeróbica y para fortalecer los huesos.

Las alturas mejoran la flexibilidad y la capacidad de mover completamente las articulaciones. Tocarse los dedos de los pies, hacer estiramientos laterales y hacer ejercicios de yoga son ejemplos de estiramiento.

- Grados de intensidad de la actividad aeróbica

La actividad aeróbica puede ser de diversos grados: leve, moderada o severa. La actividad aeróbica moderada y vigorosa es más beneficiosa para el corazón que la actividad aeróbica ligera. Sin embargo, la actividad ligera es mejor que la inactividad.

El nivel de intensidad depende del esfuerzo requerido para realizar la actividad. En general, las personas que no están en buena forma física deben trabajar más duro que aquellas que están en mejor forma. Por esa razón, lo que representa una actividad suave para una persona puede ser una actividad de intensidad moderada para otra.

- Actividad suave y moderada: Son tareas sencillas y cotidianas que no requieren mucho esfuerzo. Las actividades moderadas hacen que su corazón, pulmones y músculos se muevan con más normalidad.
- Actividades vigorosas: Son aquella que hacen el corazón, los pulmones y los músculos trabajen mucho. En una escala de 0 a 10, la actividad vigorosa corresponde a un 7 u 8. Una persona que realiza una actividad vigorosa no puede decir más que unas pocas palabras antes de dejar de respirar.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Coordinación motora gruesa: Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006, p. 22)

- Actividad física: Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008, p. 14)
- Capacidad: Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Duarte (2008, p. 33)
- Equilibrio: Es un estado en el que se logra un equilibrio entre dos o más fuerzas o situaciones. Méndez (2019, p. 2)
- Esfuerzo: Es la fuerza que usamos contra algún impulso o resistencia, para prevenirlo o revertirlo. Ramírez (2018, p. 11)
- Desempeño: Es el resultado expresado a través de la dedicación, la capacidad y el esfuerzo individual y / o concertado. Estevez (2019, p. 22)
- Habilidad: Es la habilidad que una persona debe practicar en una actividad específica. Mendoza (2004, p. 1)
- Autoestima: Es el examen, pensamiento o juicio positivo o negativo que hace una persona de sí mismo de acuerdo con el examen de sus características. Ramírez (2018, p. 33)
- Peso: Es una medida de la fuerza gravitatoria que actúa sobre un objeto. Méndez (2019, p. 21)
- Desplazamiento: Es el cambio de posición que experimenta un cuerpo, desde el punto inicial hasta el punto final. Sánchez (2008, p. 13)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

H0: La coordinación motora gruesa no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H1:** El equilibrio de la retaguardia se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** El equilibrio de la retaguardia no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H2:** Los saltos mono pedales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** Los saltos mono pedales no se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H3:** Los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

- **H0:** Los saltos laterales no se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H4:** La transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** La transposición lateral no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Coordinación motora gruesa

Definición conceptual

Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)

Definición operacional

Son aquellos movimientos que se realizan involucrando movimientos corporales grandes, requiriendo coordinación y precisión.

3.3.2. Actividad física

Definición conceptual

Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)

Definición operacional

Es aquel movimiento que involucra el movimiento del cuerpo, requiriendo mayor gasto de energético.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Coordinación motora gruesa	Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)	Equilibrio de la retaguardia Saltos mono pedales Saltos laterales Transposición lateral	Para cada tabla son contabilizadas 3 tentativas válidas lo que hacen un total de 9 tentativas. Por pie son atribuidas 3 puntos si el éxito fue obtenido en la primera tentativa. Se cuenta el número de saltos realizados correctamente en las 2 tentativas. Se cuenta el número de transposiciones dentro el tiempo límite	Korper koordinat ion Test fur Kinder – KTK	Liker Politomica Muy Activo (3) Moderadamente activo (2) Inactivo (1)
Actividad física	Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)	Actividad física intensa Actividad física moderada Actividad física ligera	(El corazón late de prisa) (Ej. Correr, jugar fútbol, baloncesto, natación, karate, andar en patines, recorridas largas y vigorosas en bicicleta) (No exhaustivo) (Ej. Andar rápido, andar en bicicleta, andar en patines, tenis, voleibol, ayuda en trabajos domésticos, danzas populares o folklóricas) (Esfuerzo mínimo) (Ej. andar sin prisa, pasear, brincar)	Cuestionario de godin y shepard	Liker. Politomica Varias veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel correlacional descriptiva porque se recolectarán datos y se realizará una relación y descripción de los resultados obtenidos entre ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

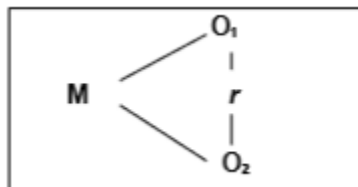
4.2.1. Método de Investigación

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 50 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.

Ox: Coordinación motora gruesa.

Oy: Actividad física.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 180 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 50 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.
- Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Batería del KTK
- Cuestionario de Godin y Shephard

4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,943	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,943. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados

El análisis y la interpretación de los datos de la muestra y posteriormente la validación de las hipótesis se ven reflejados en esta capítulo por tanto es importante determinar las dos etapas para obtener los resultados de la tesis, y así lograr la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de la variables de la tesis.

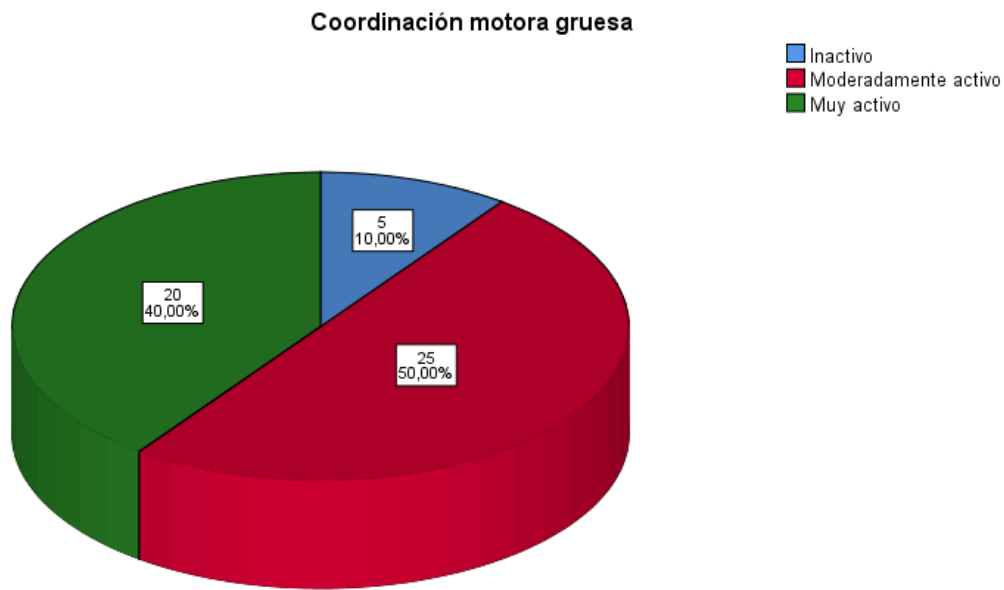
5.2. Análisis estadístico descriptivo

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará e tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

Tabla N°1. Variable X:

		Coordinación motora gruesa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inactivo	5	10,0	10,0	10,0
	Moderadamente activo	25	50,0	50,0	60,0
	Muy activo	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

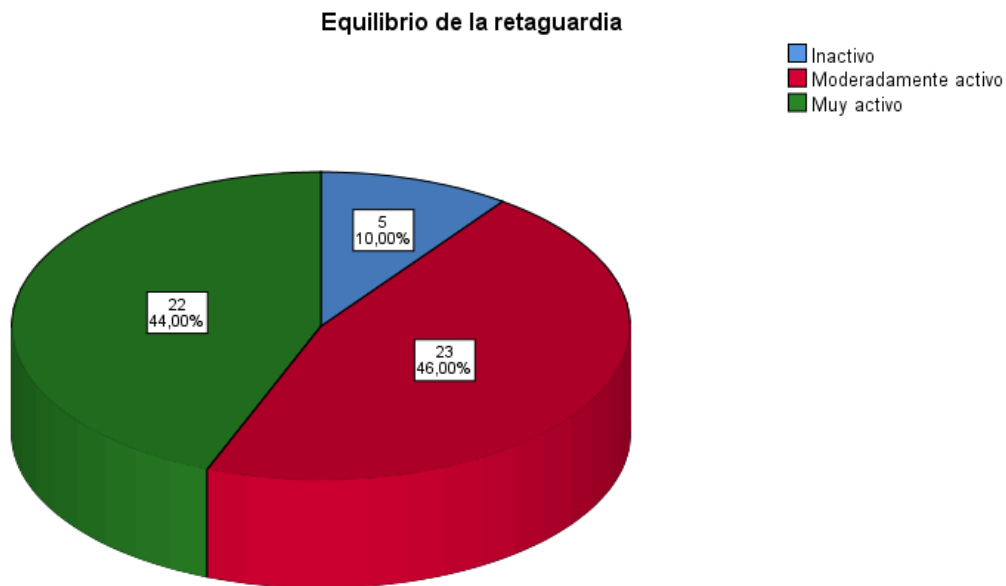


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestas que están inactivos; el 50,00% de los encuestados manifiestan que tienen una actividad moderada, y el 40,00% de los encuestados manifiestan que si están muy activos y tienen un control sobre el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Equilibrio de la retaguardia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inactivo	5	10,0	10,0	10,0
	Moderadamente activo	23	46,0	46,0	56,0
	Muy activo	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

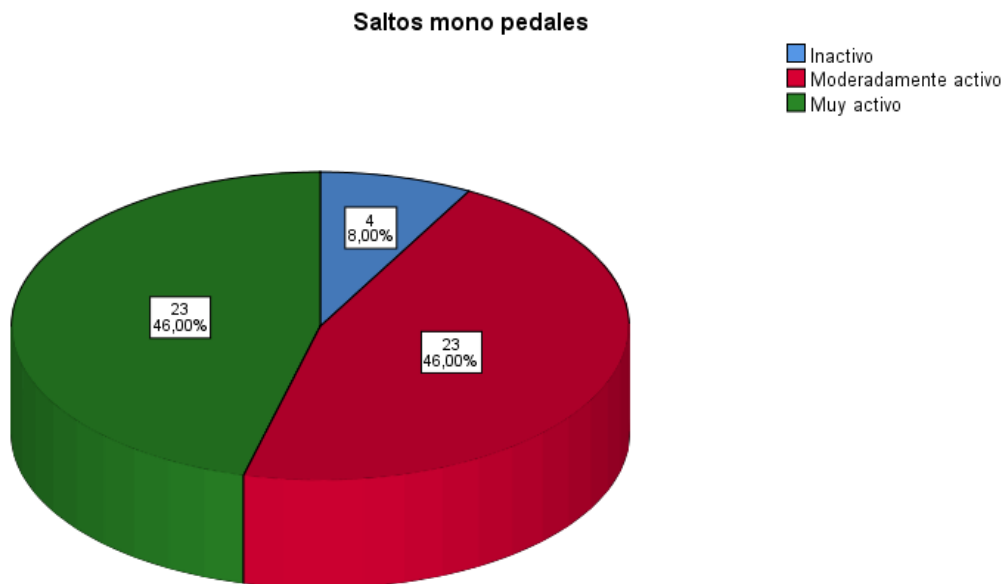


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestas que están inactivos; el 46,00% de los encuestados manifiestan que tienen una actividad moderada, y el 44,00% de los encuestados manifiestan que si están muy activos y tienen un control sobre el desarrollo del equilibrio de la retaguardia en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Salto mono pedales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inactivo	4	8,0	8,0	8,0
	Moderadamente activo	23	46,0	46,0	54,0
	Muy activo	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

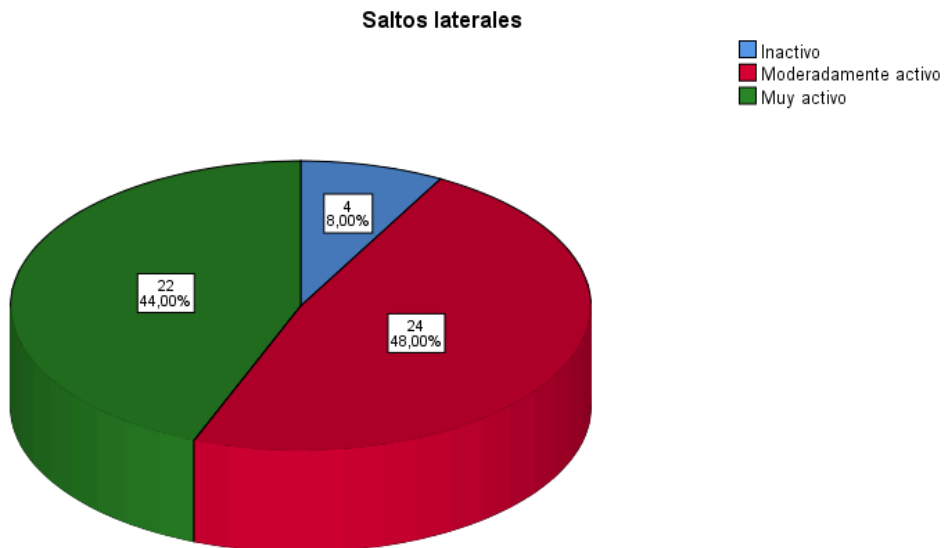


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 8,00% de los encuestados manifiestan que están inactivos; el 46,00% de los encuestados manifiestan que tienen una actividad moderada, y el 46,00% de los encuestados manifiestan que si están muy activos y tienen un control sobre los saltos mono pedales en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Salto lateral			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inactivo	4	8,0	8,0	8,0
	Moderadamente activo	24	48,0	48,0	56,0
	Muy activo	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

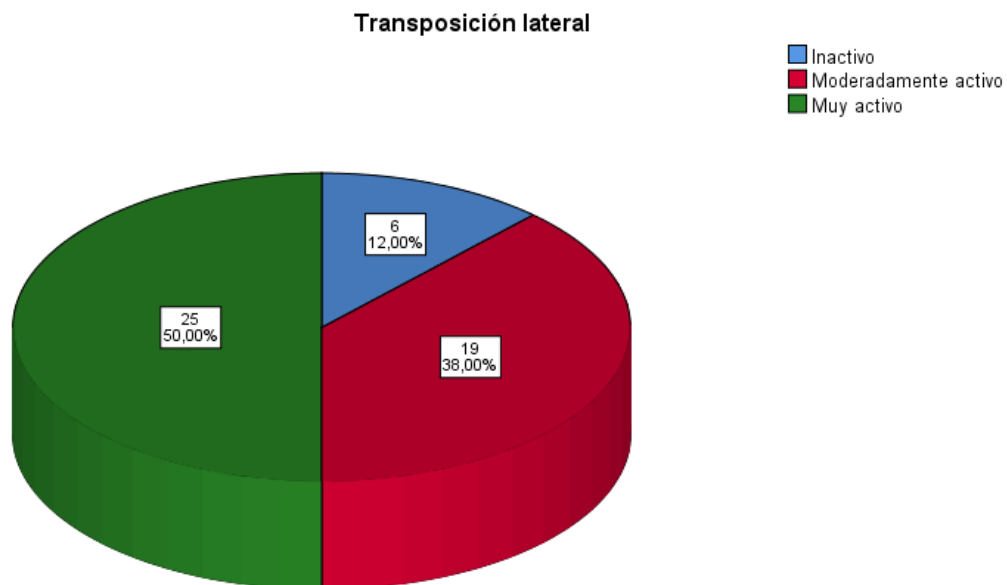


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 8,00% de los encuestados manifiestan que están inactivos; el 48,00% de los encuestados manifiestan que tienen una actividad moderada, y el 44,00% de los encuestados manifiestan que si están muy activos y tienen un control sobre los saltos laterales en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°.5 Dimensión 4

		Transposición lateral			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inactivo	6	12,0	12,0	12,0
	Moderadamente activo	19	38,0	38,0	50,0
	Muy activo	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 4

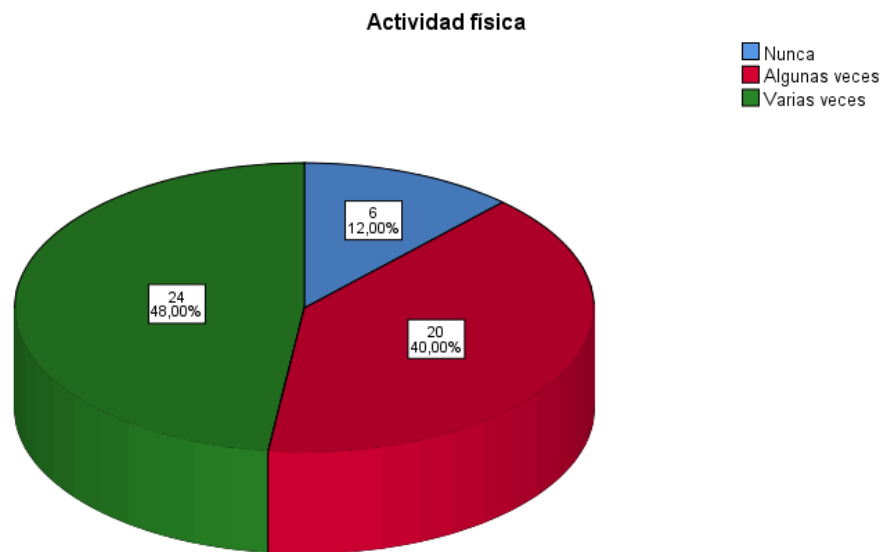


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 12,00% de los encuestados manifiestas que están inactivos; el 38,00% de los encuestados manifiestan que tienen una actividad moderada, y el 50,00% de los encuestados manifiestan que si están muy activos y tienen un control sobre la transposición lateral en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 6 Variable Y

		Actividad física		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	6	12,0	12,0	12,0
	Algunas veces	20	40,0	40,0	52,0
	Varias veces	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Variable Y

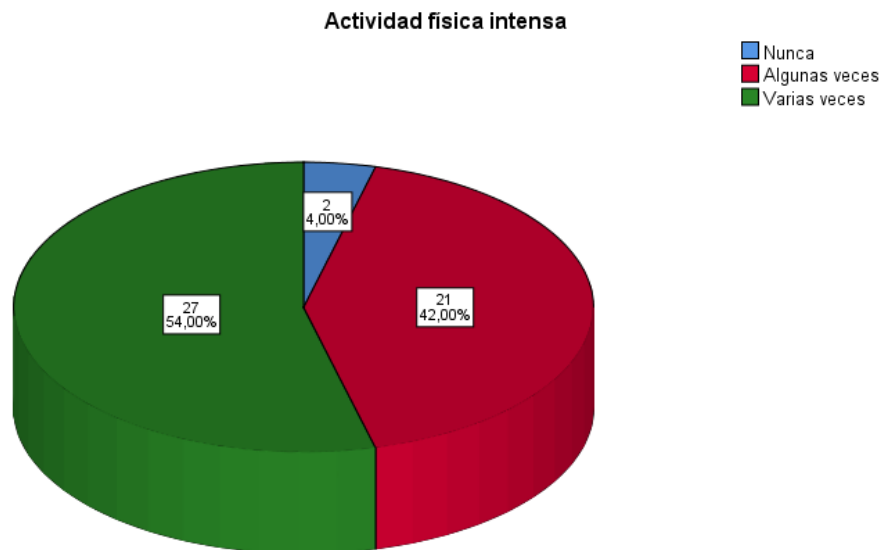


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 12,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 34,00% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y el 48,00% de los encuestados manifiestan que si están que varias veces desarrollan actividad física para mejorar la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 1

		Actividad física intensa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4,0	4,0	4,0
	Algunas veces	21	42,0	42,0	46,0
	Varias veces	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°. 7 Dimensión 1

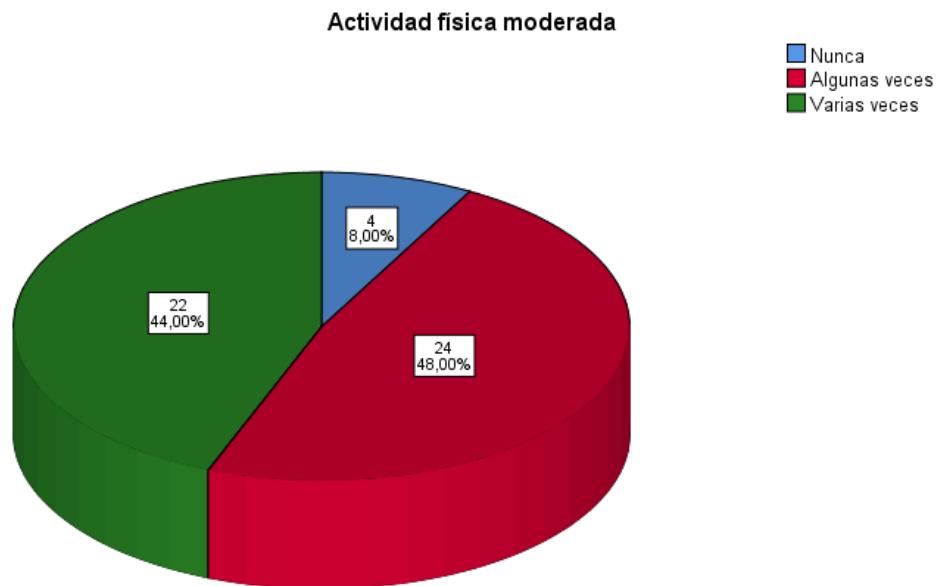


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 4,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 42,00% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y el 54,00% de los encuestados manifiestan que si están que varias veces desarrollan actividad física intensa para mejorar la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

		Actividad física moderada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Algunas veces	24	48,0	48,0	56,0
	Varias veces	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 2

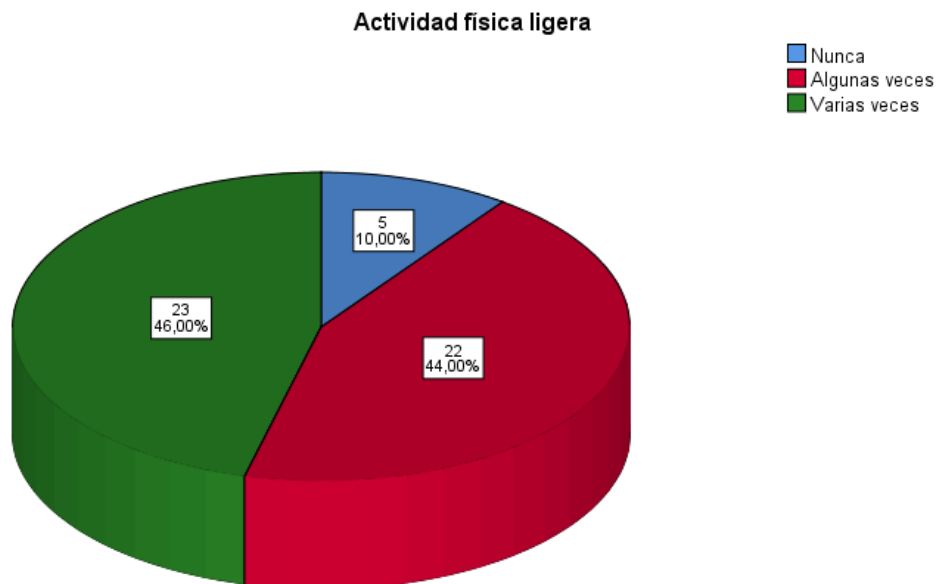


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 8,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 48,00% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y el 44,00% de los encuestados manifiestan que si están que varias veces desarrollan actividad física moderada para mejorar la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N°. 9 Dimensión 2

		Actividad física ligera			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	22	44,0	44,0	54,0
	Varias veces	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 44,00% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y el 46,00% de los encuestados manifiestan que si están que varias veces desarrollan actividad física ligera para mejorar la coordinación motora gruesa en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la coordinación motora gruesa y la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la coordinación motora gruesa y la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 10. Prueba estadística: Normalidad

	Coordinación motora gruesa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actividad física	Inactivo	. 5	.	.	. 5	.	.
	Moderadamente activo	,448	25	,000	,597	25	,000
	Muy activo	. 20	.	.	. 20	.	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la coordinación motora gruesa y la actividad física en los alumnos de

cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba del RhO Spearman.

Hipótesis General:

H1: La coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

H0: La coordinación motora gruesa no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 11. Tabla cruzada Actividad física*Coordinación motora gruesa

		Coordinación motora gruesa			Total	
		Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo		
Actividad física	Nunca	Recuento	5	1	0	6
		Recuento esperado	,6	3,0	2,4	6,0
	Algunas veces	Recuento	0	20	0	20
		Recuento esperado	2,0	10,0	8,0	20,0
	Varias veces	Recuento	0	4	20	24
		Recuento esperado	2,4	12,0	9,6	24,0
Total	Recuento	5	25	20	50	
	Recuento esperado	5,0	25,0	20,0	50,0	

Tabla N° 12. Correlaciones no paramétricas

			Coordinación motora gruesa	Actividad física
Rho de Spearman	Coordinación motora gruesa	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actividad física	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,881$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N° 13. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,775	,000
N de casos válidos		50	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto

grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Hipótesis específica 1:

- **H1:** El equilibrio de la retaguardia se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** El equilibrio de la retaguardia no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 14 Tabla cruzada Actividad física*Equilibrio de la retaguardia

			Equilibrio de la retaguardia			Total
			Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo	
Actividad física	Nunca	Recuento	5	1	0	6
		Recuento esperado	,6	2,8	2,6	6,0
	Algunas veces	Recuento	0	20	0	20
		Recuento esperado	2,0	9,2	8,8	20,0
	Varias veces	Recuento	0	2	22	24
		Recuento esperado	2,4	11,0	10,6	24,0
Total	Recuento	5	23	22	50	
	Recuento esperado	5,0	23,0	22,0	50,0	

Tabla N° 15 Correlaciones no paramétricas

			Equilibrio de la retaguardia	Actividad física
Rho de Spearman	Equilibrio de la retaguardia	Coeficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actividad física	Coeficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,934$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el equilibrio de la retaguardia se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N° 16 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,788	,000
N de casos válidos		50	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El equilibrio de la retaguardia se relaciona

directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** Los saltos mono pedales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** Los saltos mono pedales no se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 17 Tabla cruzada Actividad física*Saltos mono pedales

			Saltos mono pedales			Total
			Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo	
Actividad física	Nunca	Recuento	4	2	0	6
		Recuento esperado	,5	2,8	2,8	6,0
	Algunas veces	Recuento	0	20	0	20
		Recuento esperado	1,6	9,2	9,2	20,0
	Varias veces	Recuento	0	1	23	24
		Recuento esperado	1,9	11,0	11,0	24,0
Total	Recuento	4	23	23	50	
	Recuento esperado	4,0	23,0	23,0	50,0	

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas

			Saltos mono pedales	Actividad física
Rho de Spearman	Saltos mono pedales	Coeficiente de correlación	1,000	,951**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actividad física	Coeficiente de correlación	,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,951$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los saltos mono pedales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N° 19 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,777	,000
N de casos válidos		50	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los saltos mono pedales se relacionan directamente

con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Hipótesis Específica 3:

- **H3:** Los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** Los saltos laterales no se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 20 Tabla cruzada Actividad física*Saltos laterales

		Saltos laterales			Total	
		Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo		
Actividad física	Nunca	Recuento	4	2	0	6
		Recuento esperado	,5	2,9	2,6	6,0
	Algunas veces	Recuento	0	20	0	20
		Recuento esperado	1,6	9,6	8,8	20,0
	Varias veces	Recuento	0	2	22	24
		Recuento esperado	1,9	11,5	10,6	24,0
Total	Recuento	4	24	22	50	
	Recuento esperado	4,0	24,0	22,0	50,0	

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas

			Saltos laterales	Actividad física
Rho de Spearman	Saltos laterales	Coeficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actividad física	Coeficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,921$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que, los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019

Tabla N° 22 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,769	,000
N de casos válidos		50	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del

nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Hipótesis Especifica 4:

- **H4:** La transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.
- **H0:** La transposición lateral no se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 23 Tabla cruzada Actividad física*Transposición lateral

			Transposición lateral			Total
			Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo	
Actividad física	Nunca	Recuento	6	0	0	6
		Recuento esperado	,7	2,3	3,0	6,0
	Algunas veces	Recuento	0	19	1	20
		Recuento esperado	2,4	7,6	10,0	20,0
	Varias veces	Recuento	0	0	24	24
		Recuento esperado	2,9	9,1	12,0	24,0
Total	Recuento	6	19	25	50	
	Recuento esperado	6,0	19,0	25,0	50,0	

Tabla N° 24 Correlaciones no paramétricas

			Transposición lateral	Actividad física
Rho de Spearman	Transposición lateral	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actividad física	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,972$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que, la transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Tabla N° 25 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,810	,000
N de casos válidos		50	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Los resultados muestran que la coordinación motora gruesa está directamente relacionada con la actividad física en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa Sofía en Israel. Tomando una tesis; Phillipps (2019) La actividad física y su relación con la coordinación motora en la I.E. de quinto ciclo. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana - 2016, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora general entre escolares de quinto ciclo de la escuela primaria nº 1149 "Sagrado Corazón" de Jesús "en Cercado de Lima, y se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora general. Asimismo, se concluye que hay que tener en cuenta que la coordinación motora gruesa debe desarrollarse desde una edad temprana, como han señalado debidamente los autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor. Demostrar que si la coordinación motora gruesa es primordial para mejorar la actividad física, esto confirma los resultados obtenidos en la disertación.

A partir de los resultados de hipótesis concretas, el equilibrio trasero, los saltos de un solo pedal, los saltos laterales y la transposición transversal se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria Institución. Institución educativa privada de Santa Sophia de Israel. La disertación fue extraída de: Chalá (2015) Ejercicio físico básico en el desarrollo de la psicomotricidad general en la niñez previa a la educación básica en la escuela Antonio José de Sucre en Shell County Canton Mera, provincia de Pastasa, que tuvo como objetivo investigar el ejercicio físico básico en el desarrollo de la psicomotricidad bruta en la educación infantil en el "Colegio Antonio José de Sucre de la Comarca Shell, Cantón Mera, Provincia Pastasa" y concluyó que la mala programación y el desconocimiento del ejercicio y las actividades recreativas favorecen el desarrollo de la motricidad. Los resultados de este estudio muestran

poca competencia entre los docentes en el manejo adecuado de la psicomotricidad a través de actividades recreativas o ejercicios para apoyar la inteligencia y el desarrollo motor. Demostrando que cada iniciación y correcta aplicación de acciones coordinadoras puede ser muy diferente en la docencia de educación física, la tesis nos da un resultado positivo si la coordinación motora gruesa se realiza de manera ordenada y se logra una actividad favorable, así se confirman los resultados de la Tesis.

CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,881$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,934$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el equilibrio de la retaguardia se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,951$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los saltos mono pedales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,921$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que, los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,972$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que, la transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se ha demostrado que la coordinación motora gruesa está directamente relacionada con la actividad física en alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria. Para ello, se recomienda que la actividad física controle el desarrollo de las habilidades de cada alumno, esto requiere solo de un programa de coordinación motora general en los alumnos.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se ha demostrado que el equilibrio de la parte trasera está directamente relacionado con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel elemental, para lo cual se recomienda que los procesos de equilibrio en los niños trabajen de manera más intensiva con el fin de mejorar sus habilidades y su actividad física.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se ha demostrado que los saltos simples sobre los pedales están directamente relacionados con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel inicial, para quienes se recomienda que los saltos simples sobre los pedales aumenten su estado gravitacional en los niños, por lo que se recomienda trabajar con el horario correcto y tener resultados positivos

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se ha demostrado que los saltos laterales están directamente relacionados con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de la etapa inicial, para lo cual se recomienda que el alargamiento y la rotación en los saltos laterales sean más dinámicos entre ellos, por eso recomendé que trabajen en equipo bajo la guía de un profesor y así mejorar cada movimiento bruto.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). A su vez, se demostró que la transposición lateral está directamente relacionada con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, por lo que se recomienda que los trabajos desarrollados para la transposición lateral se coordinen con el docente y se busquen mejor presentación y, así, lograr una buena coordinación de movimientos entre los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Belsky, G. (2013). ¿Qué son las habilidades motoras gruesas?
- Bustamente, A. (2007). Indicadores de la coordinación motora gruesa.
- Ccahuana, F. y Flores, A. (2019). *La actividad física y el equilibrio en alumnos de primaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo El Predicador, San Martín de Porres - 2018*.
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4090/CCAHUANA%20QUINTANA%20Y%20FLORES%20HUAYHUAPUMA_PREGRADO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chalá, R. (2015). *Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación prebásica de la escuela Antonio José de Sucre de la parroquia Shell Cantón Mera provincia de Pastaza*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS%20DE%20GRADUACION.pdf>
- Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.
- Curie, M. (2016). ¿Cómo desarrollar la coordinación motora gruesa?
- Espitia, C. y Veloza, R. (2016). *La actividad física musicalizada como estrategia pedagógica para potenciar la motricidad gruesa específicamente la coordinación y equilibrio en los estudiantes de la Institución Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús*.
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1856/1/TGT-650.pdf>
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Fernández, H. (2006). Control de la motricidad gruesa.
- González, L. (2020). Coordinación y sus clases.
- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- Máxima, J. (2016). Actividad física, características y beneficios.
- Méndez, G. (2019). *Equilibrio, tipos*.
- Mendoza, K. (2004). *Habilidad: definición, características y tipos*.

- Moreno, G. y Olaya, Y. (2020). *Programa de actividad física para mejorar la calidad de vida del adulto mayor en Pacho, Cundinamarca*. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2899/TESIS%20MORENOLAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Phillipps, C. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Sánchez, F. (2008). ¿Qué es la actividad física?
- Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.
- Semino–Yarlequé, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf
- Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.
- Valdéz, A. (2020). La importancia de la coordinación.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Coordinación motora gruesa y su relación con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La coordinación motora gruesa se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p>	<p>VARIABLE X Coordinación motora gruesa</p>	<p>Equilibrio de la retaguardia</p> <p>Saltos mono pedales</p> <p>Saltos laterales</p> <p>Transposición lateral</p>	<p>Para cada tabla son contabilizadas 3 tentativas válidas lo que hacen un total de 9 tentativas.</p> <p>Por pie son atribuidas 3 puntos si el éxito fue obtenido en la primera tentativa.</p> <p>Se cuenta el número de saltos realizados correctamente en las 2 tentativas.</p> <p>Se cuenta el número de transposiciones dentro el tiempo límite</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Basica sustantiva</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Demostrar la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>Demostrar la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>Demostrar la relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS El equilibrio de la retaguardia se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p> <p>Los saltos mono pedales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p> <p>Los saltos laterales se relacionan directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p>	<p>VARIABLE Y Actividad física</p>	<p>Actividad física intensa</p> <p>Actividad física moderada</p> <p>Actividad física ligera</p>	<p>(El corazón late de prisa) (Ej. Correr, jugar fútbol, baloncesto, natación, karate, andar en patines, recorridas largas y vigorosas en bicicleta)</p> <p>(No exhaustivo) (Ej. Andar rápido, andar en bicicleta, andar en patines, tenis, voleibol, ayuda en trabajos domésticos, danzas populares o folklóricas)</p> <p>(Esfuerzo mínimo) (Ej. andar sin prisa, pasear, brincar)</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo</p> <p>POBLACION DE ESTUDIO 180 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO 50 alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de</p>

<p>primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p>	<p>Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p> <p>Demostrar la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019?</p>	<p>primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p> <p>La transposición lateral se relaciona directamente con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.</p>				<p>la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel</p> <p>MUESTREO INSTRUMENTO Bateria del KTK cuestionario de Godin y Shephard</p>
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Coordinación motora gruesa y su relación con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.			
VARIABLE X	Coordinación motora gruesa			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellos movimientos que se realizan involucrando movimientos corporales grandes, requiriendo coordinación y precisión.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Equilibrio de la retaguardia Saltos mono pedales Saltos laterales Transposición lateral	Para cada tabla son contabilizadas 3 tentativas válidas lo que hacen un total de 9 tentativas. Por pie son atribuidas 3 puntos si el éxito fue obtenido en la primera tentativa. Se cuenta el número de saltos realizados correctamente en las 2 tentativas. Se cuenta el número de transposiciones dentro el tiempo límite.	El KTK utiliza las mismas tareas de coordinación para varias edades. Por eso los contenidos de las tareas deben presentar dificultades crecientes a medida que los individuos sean más grandes. La diferenciación por edades por ejemplo, se atribuye según los criterios como: 1) Aumento de altura o distancia 2) Aumento de Velocidad 3) Mayor precisión en la ejecución, medida por ejemplo, en función al mayor número de aciertos en un determinado número de tentativas.	Korper koordination Test fur Kinder – KTK	Liker Politomica Muy Activo (3) Moderadamente activo (2) Inactivo (1)
VARIABLE Y	Actividad física			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel movimiento que involucra el movimiento del cuerpo, requiriendo mayor gasto de energético.			

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Actividad física intensa</p> <p>Actividad física moderada</p> <p>Actividad física ligera</p>	<p>(El corazón late de prisa) (Ej. Correr, jugar fútbol, baloncesto, natación, karate, andar en patines, recorridas largas y vigorosas en bicicleta)</p> <p>(No exhaustivo) (Ej. Andar rápido, andar en bicicleta, andar en patines, tenis, voleibol, ayuda en trabajos domésticos, danzas populares o folklóricas)</p> <p>(Esfuerzo mínimo) (Ej. andar sin prisa, pasear, brincar)</p>	<p>El modo de obtención de las respuestas será por la entrevista directa a cada niño. Fue registrado en el número de veces, en promedio de semanas, en la realizan más de quince minutos actividades que son clasificadas como leves (3METs), moderadas (5METs) e intensas / vigorosas (9METs). El valor obtenido de las respuestas de los niños es utilizado en una educación simple para estimar, en una unidad arbitraria, la actividad física realizada en una semana (AcFsemanal), tal que:</p> $AcFsemanal = (9 * actividad física intensa) + (5 * actividad física moderada) + (3 * actividad física ligera)$	<p>Cuestionario de godin y shepard</p>	<p>Liker. Politómica</p> <p>Varias veces (3)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:
 Grado Académico:.....
 Institución donde labora:
 Título De La Investigación:

- CRITERIO DE APLICABILIDAD:**
 a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
 b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
 c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
 d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
 e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organizacion y logica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):.....
 Valoración Cualitativa:.....
 Opinión de Aplicabilidad:.....

Lugar y fecha:.....

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI

CUESTIONARIO SOBRE EL EJERCICIO EN EL TIEMPO LIBRE
(Godin y Shepard, 1985)

Sexo: F () M () Edad: _____ Nivel: _____
--

INSTRUCCIONES

Lea este cuestionario, es individual, por favor, contéstelo de la manera más clara posible. Sea breve y responda de acuerdo a los ejercicios que usted acostumbra realizar en su tiempo libre.

1. CONSIDERANDO UN PERÍODO DE UNA SEMANA. ¿CUÁNTO TIEMPO REALIZA UNA ACTIVIDAD EXTENUANTE POR MÁS DE 15 MINUTOS DURANTE SU TIEMPO LIBRE?

Escriba en cada línea el número de veces que realiza el ejercicio

A. EJERCICIO EXTENUANTE **Veces por semana**
(El corazón late fuerte o rápidamente, mucha fatiga)
Por ejemplo: Correr, jugar fútbol, jugar baloncesto, nadar vigorosamente, ciclismo vigoroso y de larga distancia, subir gradas rápidamente, aeróbicos de alto impacto, trotar, ciclismo de montaña, levantar pesas, bailar vigorosamente. _____

B. EJERCICIO MODERADO **Veces por semana**
(No exhaustivo, no fatiga)
Por ejemplo: Jugar voleibol, caminata rápida, aeróbicos de bajo impacto, béisbol, ciclismo suave (recreativo). _____

C. EJERCICIO LIVIANO **Veces por semana**
(Mínimo esfuerzo, nada fatiga)
Por ejemplo : Hacer ejercicios de relajación y respiración, yoga, caminata normal-lenta, jugar billar, ajedrez. _____

Considerando un período de 7 días (una semana normal) de su vida, durante su tiempo libre, **cuántos días** ocupa para hacer actividades físicas o ejercicios, por un período bastante largo, que le hagan sudar y que su corazón llegue a latir fuertemente.

Siempre o frecuentemente/ ___/ Algunas veces/ ___/ Nunca o rara vez/ ___/

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Coordinación motora gruesa y su relación con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel de Ventanilla, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Yoselin Marybel Ingri Montenegro Davalos
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofía de Israel.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecido.

En fe de lo cual firmo a continuación.

Marybel Ingri Montenegro Davalos
DNI: 70887662

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Yoselin Marybel Ingri Montenegro Davalos.; Identificado con D.N.I. 7088766.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Coordinación motora gruesa y su relación con la actividad física en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Privado Santa Sofia de Israel de Ventanilla, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

20 de agosto del 2021

Yoselin Marybel Ingri Montenegro Davalos

DNI: 70887662.