



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

EL COACHING DEPORTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL
FÚTBOL DE LA CATEGORÍA 2009 DE LA ACADEMIA CANTOLAO
DE SANTIAGO DE SURCO EN EL 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. CARLOS EDUARDO MUÑOZ PÉREZ

ASESORES:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, FEBRERO 2021

DEDICATORIA

A mis padres, hermana y novia por su apoyo constante en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Universidad y a mi asesor de Tesis. Por confiar en mí persona.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias de Deporte por darme esta carrera esplendida.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación.....	14
1.5.1. Justificación.....	14
1.5.2. Importancia	14
1.6. Factibilidad de la investigación	15
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II:	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.2. Bases Teóricas o científicas.....	19

2.2.1. Coaching deportivo	19
2.2.2. Fundamentos técnicos en el fútbol	23
2.3. Definición de términos Básicos	27
3. CAPÍTULO III	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
3.1. Hipótesis general	29
3.2. Hipótesis Específicos	29
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables	30
3.3.1. Coaching deportivo	30
3.3.2. Fundamentos técnicos en el fútbol	30
3.4. Operacionalización de las variables	31
4. CAPÍTULO IV.....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación	32
4.1.1. Enfoque de investigación	32
4.1.2. Tipo de Investigación	32
4.1.3. Nivel de Investigación	32
4.2. Diseño y Método de la Investigación.....	32
4.2.1. Método de Investigación.....	32
4.2.2. Diseño de Investigación	33
4.3. Población y muestra de la investigación	33
4.3.1. Población	33
4.3.2. Muestra	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.4.1. Técnicas.....	34
4.4.2. Instrumentos	34
4.5. Validez y confiabilidad	34
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	35
4.6.1. Estadística Descriptiva	35
4.6.2. Estadística inferencial.....	35
4.7. Ética de la Investigación	35
5. CAPÍTULO V	37
LOS RESULTADOS	37
5.1. Análisis e interpretación de los resultados	37

5.2. Estadística descriptiva	37
5.3. Estadística inferencial	48
6. CAPITULO VI.....	59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
6.1. Discusión.....	59
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS.....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	68
Anexo 3 Validación de Instrumentos	72
INSTRUMENTOS	73
Anexo 4 Consentimiento informado	98
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	99

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es determinar el impacto del coaching deportivo en el estudio de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2009 en la Academia Cantolao de Santiago de Surco en 2019. El tipo de estudio es básico, con nivel explicativo y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos. La población de estudio fue de 28 niños futbolistas de la categoría 2009 de la Academia de Cantolao Santiago de Surco, se utilizó la herramienta cuestionario y su confiabilidad de Cronbach para recolectar datos en la variable entrenador deportivo, indicando alta confiabilidad, y para la segunda variable, la técnica Se aplicaron fundamentos del fútbol. Ficha e instrumento de entrenamiento deportivo, cuestionario con escala de policotomía, que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos sujetos y el metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir el impacto de un entrenador deportivo sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2009 en la Academia Cantolao de Santiago de Surco en 2019. Las estadísticas fueron procesadas por RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Un entrenador deportivo tiene un impacto significativo en el estudio de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2009 de la Academia de Cantolao Santiago de Surco en 2019. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: desarrollo cognitivo; Representación deportiva; Pensamiento social; Acto motivacional; Control del balón; Aprobar; Conducción de pelota; Disparo a puerta

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to determine the impact of sports coaching in the study of the technical foundations of football in the 2009 category at the Academia Cantolao de Santiago de Surco in 2019. The type of study is basic, with an explanatory level and the design is not experimental.

The research focuses on quantitative indicators. The study population was 28 child soccer players from the 2009 category of the Academia de Cantolao Santiago de Surco, the questionnaire tool and its reliability of Cronbach were used to collect data on the sports coach variable, indicating high reliability, and for the second variable , the technique Football fundamentals were applied. Sports training file and instrument, questionnaire with a polychotomy scale, which indicates high reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and the methodologist who agreed to determine that the instruments are applicable to measure the impact of a sports coach on the learning the technical fundamentals of soccer in the 2009 category at the Academia Cantolao de Santiago de Surco in 2019. The statistics were processed by RhO Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: A sports coach has a significant impact on the study of the technical foundations of football in the 2009 category of the Academia de Cantolao Santiago de Surco in 2019. This is demonstrated by the RhO test Spearman. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: cognitive development; Sports representation; Social thinking; Motivational act; Control of the ball; Pass; Ball driving; Shot on goal

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulado. El coaching deportivo y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis, permitirá determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Esto nos permitió sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables consideradas.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el Capítulo VI: La discusión de los resultados, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, los países como Brasil, Alemania, España, Francia que son potencias en este deporte ya sea por su característica de juego o el orden táctico y estratégico que tienen tanto para atacar y defender. Si bien es cierto, los avalan sus copas del mundo obtenidas a lo largo de la historia y su ubicación en los países top del ranking FIFA mundial, un aspecto de suma importancia que ha ayudado de una forma significativa a que estos países sean tan reconocidos y admirados en el mundo del fútbol es la enseñanza de sus fundamentos técnicos. Teniendo en cuenta que estos países invierten considerables cantidades de dinero en infraestructura y oportunidades que ayudan a que la enseñanza de la técnica sea sino la mejor en comparación de otros países.

A nivel nacional, se está pasando por uno de los mejores momentos en lo que respecta al fútbol, sin obviar que la enseñanza de los fundamentos técnicos no es de las mejores en el país. Teniendo en cuenta que existe una cantidad considerable de academias de fútbol base que tienen como finalidad la enseñanza de fundamentos técnicos, dichas academias no cuentan con la infraestructura correcta (campos de grass sintéticos, campos de fútbol donde más abunda la tierra que el césped) y no se centran en la correcta enseñanza debido a que los entrenadores en muchos casos no tienen los estudios necesarios que les permitan desempeñarse de manera óptima con los deportistas.

A nivel local, requiere hacer este tipo de investigaciones el cual nos permita evaluar y conocer la realidad del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Pero un detalle a tomar en cuenta es que no en todos los sitios de Santiago de Surco se vive esta realidad, y en el colegio existen alumnos con poca técnica e incluso sus fundamentos no los tienen desarrollados de manera óptima.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a los niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Coaching deportivo

Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013)

Los fundamentos técnicos en el fútbol

Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?

- ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?
- ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?
- ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- Demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- Demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a gimnasios tiene un alto índice de masa corporal y su calidad de vida no es adecuada y esto no ofrece los beneficios que queremos lograr para la mejora de los estudiantes.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre el coaching deportivo y los fundamentos técnicos del fútbol.

Aporte Metodológico: En esta investigación se determinará la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en tomar mediciones de ambas variables de estudio. Así mismo, permitir que los niños mejoren la ejecución de los fundamentos técnicos en el fútbol de acuerdo a la realidad y el momento oportuno dentro del juego.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

1.5.2. Importancia

Lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis. Ávila (2001)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

1.6. Factibilidad de la investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que la determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso al la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001, p. 87) menciona que una limitación consiste en dejar de estudiar un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se entiende que cualquier limitación debe justificarse por una buena razón. Las limitaciones que aparecen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

Hora: complete la encuesta en una fecha determinada.

El costo: limitaciones de personas, recursos, bienes raíces, etc. con los que tiene que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Condoy (2018) desarrolló la tesis llamada: Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” de Loja, 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por los niños de 10 a 12 años, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional de Loja - Ecuador.

El objetivo fue determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” y se concluyó que mediante la aplicación de programas de formación, los niños mejoran los su nivel de habilidad e implementación de estándares técnicos de fútbol; fin de ese trabajo desde el programado ejercicio específico de los niños mejora su técnica y habilidades en fundamentos técnicos del fútbol, recomendado para trabajar las habilidades motoras básicas y mejorar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Pérez (2019) desarrolló la tesis llamada: Aplicación del análisis del rendimiento y coaching en un equipo de fútbol para la mejora psicológica y el rendimiento, para obtener el grado de Doctor, contando con una muestra conformada por 15 deportistas españoles, el estudio fue de tipo experimental, en la Universidad de Valencia – España.

El objetivo fue aplicar y analizar los efectos de una intervención basada en el vídeo-feedback retardado, el establecimiento de conductas objetivos y la supervisión reflexiva para la mejora del rendimiento técnico-táctico del jugador y se concluyó que aplicar un

programa de retroalimentación en video con gestión de protección y el establecimiento de objetivos se considera una buena herramienta para mejorar el rendimiento técnico-táctico de los jugadores.

Zamora (2018) desarrolló la tesis llamada: El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14, para obtener el grado Licenciado, contando con una muestra conformada por 20 personas, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad de Guayaquil – Ecuador.

EL objetivo fue elaborar una guía de ejercicios para la coordinación de los jugadores sub14 del programa más fútbol Isla trinitaria y se concluyó que el grado de mejora de la coordinación es importante a lo largo del tiempo para construir bases de motores y patrones para asegurarlos a continuación la adquisición de técnica deportiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lopez (2019) desarrolló la tesis llamada: El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 380 alumnos y/o estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto de la educación secundaria de la ciudad de Puno, el estudio fue de tipo diagnóstico descriptivo simple, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno, en la categoría sub-17 varones y se concluyó que el nivel de estándares técnicos en las Instituciones de Educación Secundaria de la ciudad de Puno a nivel regular se encontró un total de 30 alumnos equivalente al 50%. En promedio, de un total de 13 estudiantes, lo que representa el 21,7%, puede encontrar bien las

escalas, incluso con 8 estudiantes que representan el 13,3% en una escala pobre, mientras que 5 estudiantes equivalen al 8,3% en la escala muy bien y 4 alumnos que representan el 6,7% en una escala muy baja.

Mejía (2017) desarrolló la tesis llamada: La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015, para obtener el grado de Maestro, contando con una muestra conformada por 15 niños, el estudio fue de diseño cuasi experimental, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo fue determinar la enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho - 2015 y se concluyó que enseñar el método del fútbol tiene un efecto beneficioso sobre mejorar las habilidades futbolísticas de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución educativa privada La Age de Oro - Huacho - 2015.

Quispe (2017) desarrolló la tesis llamada: Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 78 niños, el estudio fue de diseño diagnóstico descriptivo, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri” y se concluyó que la base básica del control del balón se encontró un mal promedio de recuento de 40 estudiantes. Esto

representa el 51%. Nos quiere decir que no estás lo suficientemente preparado en estándar básico de fútbol específico para niños con niños de 12 años de la Institución Educativa N° 71011 "San Luis Gonzaga" Ayaviri.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Coaching deportivo

Definición: Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013)

Es un proceso en el que un entrenador se encarga de mejorar las habilidades y recursos del deportista para mejorar su rendimiento a través de un plan de acción en el que se establecen las metas alcanzadas. Ruesta (2009)

Coaching en el fútbol

Según Carrera (2016) menciona que la alta competición de fútbol es exigente, requiriendo un especialista en preparación de componentes físicos, técnicos, tácticos y mentales para resistir los desafíos de competencia. El futbolista tiene noventa minutos para mostrar toda su capacidad, en última instancia, lo que importa es el resultado.

Las personas que participaron en este deporte futbolístico representa un estilo de vida, cada uno haciendo una tarea: el líder, gestión, supervisión, gestión; planificar e implementar el entrenador; el jugador se prepara diariamente para lidiar con la competencia con la mayor probabilidad de éxito; bueno todas las personas vinculadas a esta disciplina, aportan una mezcla de amor, tiempo y energía para lograr el éxito.

Beneficios del coaching en el fútbol

Según Brines (2017) destaca que el entrenamiento de fútbol permite al entrenador de un equipo confiar en sí mismo y eliminar

cualquier duda que pueda tener, al igual que puede confiar en sus propios jugadores y también en el entrenador. También le enseña al entrenador a motivar a sus jugadores, a frenar sus aspiraciones hacia metas alcanzables y a manejar situaciones frustrantes.

Señala además que esta herramienta es muy efectiva si se sabe cómo usarla y puede ser muy arriesgado si no se sabe cómo usarla. Por ello, es necesaria una formación específica en esta disciplina y, siempre que sea posible, el asesoramiento de un psicólogo deportivo.

Al respecto, menciona que para que se lleve a cabo el entrenamiento de fútbol la persona que lo realiza, en este caso el entrenador o el psicólogo deportivo, debe tener un entrenamiento fuerte y muchas horas de práctica. También es importante que los deportistas crean en la misma persona y en el coaching. Sólo entonces se podrán sentar las bases y garantizar un buen trabajo. De lo contrario, el proceso se arruinará.

Procesos de coaching en fútbol

Según Brines (2017) el coaching en fútbol es un proceso de 4 pasos, que son:

- Fase 1: Conozca la verdad. Lo primero que debe hacer un entrenador es mirar y conocer la realidad en la que están él y su equipo. Es necesario conocer todos los aspectos que aumentan o disminuyen el desempeño del equipo, luego es necesario analizarlo y, posteriormente, resaltar todo lo que mejorará el desempeño del equipo y evitar cómo minimizarlo. Esta conciencia debe incluir el entorno en el que se encuentran los modales o modales de ambos y del equipo, las capacidades y habilidades de los futbolistas y los valores e identidad del equipo, entendido como un grupo con los mismos jugadores y cuerpo técnico.

- Fase 2: Listo para cambiar. Conociendo la realidad y el entorno en el que se ve, el entrenador necesita cambiar para prosperar. Necesita conocer sus fortalezas y debilidades, para fortalecer la fortaleza y tratar de minimizar las debilidades, donde necesita pensar en la mejor manera de cambiar para lograr las metas.
- Fase 3: Equipos y recursos para la innovación. El siguiente paso es pensar y descubrir cómo cambiar, teniendo en cuenta todo (herramientas y recursos) proporcionados por el entrenador para mejorar. Es necesario señalar la necesidad de un entrenador con las habilidades mencionadas anteriormente para que los jugadores crean en él y quieran cambiar de acuerdo con su ascenso.
- Fase 4: Desarrollar un plan de acción. Finalmente, sabiendo qué aspectos están involucrados y cómo hacerlo, el coach debe crear un plan de acción y ponerlo en práctica.

Entrenador o coach

Según Brines (2017) el entrenador o coach debe tener habilidades que deben mejorarse y aplicarse, como:

- Escuchar: debes escuchar a tu cuerpo técnico, a los jugadores y a todos los que te rodean para adaptar tu discurso y tu trabajo de la mejor manera posible, mientras te concentras en él para obtener el mejor rendimiento posible.
- Observación: Necesitas monitorear la rutina diaria de tu equipo tanto individual como colectivamente, para sacar conclusiones positivas y negativas.
- Cuestionar: Es necesario profundizar, además de observar y escuchar, preguntar a los miembros del equipo sobre aspectos específicos, obtener más información que dará un plus a toda la información que hemos recopilado.

- Análisis: una vez que se ha recopilado toda la información, es necesario analizarla, por lo que un buen entrenador debe tener habilidades de analista.
- Y dar retroalimentación: Después del análisis, el entrenador debe corregir o reforzar el comportamiento incorrecto o correcto, el movimiento.

También es necesario que el entrenador tenga una predisposición favorable a nuevos aprendizajes, es decir, preocupaciones que lo mejoren.

Además, es necesario encontrar una serie de rasgos para ser considerado un buen líder, como: trabajar por un objetivo común, poner un buen colectivo frente al individuo, ganar reconocimiento grupal, influir en los jugadores a través de sus modales y discursos, tomar en una mayor responsabilidad y poder tomar decisiones informadas.

Líneas de actuación

Según Brines (2017) menciona que las líneas de acción que debe implementar un entrenador de equipo, con el fin de mejorar el desempeño personal y colectivo de sus futbolistas son:

- El trabajo en equipo: Para que el beneficio colectivo exista antes que los jugadores individuales, es necesario trabajar en equipo. La mejor manera de hacer esto es dividir las tareas pero siempre buscar un objetivo común. Esto lo puede hacer el cuerpo técnico, dividiendo el trabajo pero manteniendo siempre el propósito común establecido. Es muy fácil de decir, pero para mantener una buena cooperación es necesario crear una identidad en la que los jugadores se identifiquen por el conocimiento del individuo y del equipo, con una misión y un proceso de trabajo para lograrlo.

- Los objetivos: Debemos establecer un propósito claro que dé sentido y trascendencia a todas las acciones que realizamos cada día. Si se conoce el propósito, el trabajo obtiene la perspectiva. Las metas deben ser específicas, mensurables, alcanzables y realistas.
- La motivación: La motivación es la máquina que nos impulsa a alcanzar los objetivos marcados. Para saber motivar, se deben cumplir muchos requisitos: predisposición del atleta, establecimiento de metas y un entrenador verbal bien entrenado que sepa cómo transmitir el mensaje correcto.
- Gestionar las habilidades emocionales: La inteligencia emocional es una herramienta que un buen entrenador debe saber utilizar. Necesita saber cómo controlar sus palabras y modales, independientemente de la situación. Lo que se utiliza en el fútbol es que no tiene por qué verse influido por las consecuencias, tanto negativas como positivas.

Desarrollo Cognitivo

Se refiere a la función mental superior, que varía de forma marcada con la edad. En la infancia, los procesos del pensamiento se centran en las experiencias inmediatas propias de esa época, los procesos del pensamiento del niño preescolar, que han sido llamados “pensamiento pre operacional” (Por Piaget), tienden a caracterizarse por: El niño cree ser el centro del mundo, los objetos inanimados están vivos y tienen sentimientos y movimientos, uso del pensamiento mágico, todas las cosas tienen una finalidad. El niño utiliza los juguetes y otros objetos en un juego imaginativo, como ayudar para dar un sentido a la experiencia y a las relaciones sociales. (Lissauer y Clayden, 2009, p.26).

Desarrollo cognitivo

Es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas. El niño adquiere lentamente esquemas cognitivos después dan paso, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a estructuras y operaciones mentales, primero reflejas y después más complejas.

Pensamiento social

Entendemos por pensamiento social la capacidad para pensar sobre las mentes y estados mentales de uno mismo y de los otros. El pensamiento social permite, tanto a los humanos como a los animales, interpretar adecuadamente los signos sociales y responder de manera adecuada. Supone un conjunto de procesos cognitivos implicados en cómo las personas piensan sobre sí mismas, otras personas, situaciones sociales e interacciones. En estos procesos se elabora, interpreta y utiliza la información social, es decir, el conocimiento que tiene una persona sobre la realidad social.

Representación deportiva

La representación de deportistas se realiza a través de la figura del representante o agente deportivo, es o tiene que ser un profesional con conocimiento suficiente del entorno deportivo del deportista que va a representar o a realizar su actuación como agente. Es importante que se involucre no sólo en aspectos deportivos, sino que también en la vida personal de su representado, para comprender la condición y posibilidades frente a nuevas situaciones que se presenten.

Acto motivacional

La explicación de la conducta en términos de los mecanismos motivacionales referidos al porqué tiene que ver con la causa última, mientras que la explicación en términos referidos al cómo tiene que ver con la causa próxima. Es un aspecto de interés, ya que el porqué de una conducta, esto es, la motivación, ha de tener connotaciones funcionales y adaptativas: tiene que haber buenas razones para la ocurrencia de esa conducta del modo en el que se produce y en las situaciones en las que ocurre (Alcock, 1998).

2.2.2. Fundamentos técnicos en el fútbol

Definición: Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008)

Según Vásquez (2003) El fútbol se divide teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

- Física: Tiene que ver con la preparación que tiene que hacer el jugador para poder jugar al fútbol de esta forma y poder moverse para no cansarse y ser optimista en todos los movimientos y movimientos dentro del campo de juego.
- Técnica: Este punto tiene que ver con cómo hacer diferentes juegos de fútbol, esta es probablemente la parte donde hay muchas deficiencias porque esta es la parte que requiere más preparación y la más difícil para lograr lo mejor del futbolista.

- Tácticas y reglamento: Parte del juego equivalente al entrenador, ya que debe tener cuidado en este punto e implementar las tácticas que el equipo utilizará para derrotar al equipo contrario. Pero al mismo tiempo el jugador asume el rol de aplicar las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
- Normativa: Este punto tiene una relación especial con las normas que se deben seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe darle un gran énfasis en su aprendizaje e implementación en el terreno de juego.
- Psicológico y Médico: Corresponde al estado y estado de ánimo del jugador, y es una parte importante del juego porque de ella depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador afrontará el juego. La medicina deportiva es muy importante en los complementos y complementos vitamínicos, y también puede ayudarnos a evitar y curar lesiones y enfermedades.

La técnica

Según Vásquez (2003) menciona que esta es una parte básica del fútbol, porque todo jugador necesita saber cómo detener el balón, pasarlo, patearlo y dominarlo. En esta etapa, el jugador de fútbol demuestra sus condiciones de los principios básicos del fútbol.

Fundamentos técnicos con balón

Son todas acciones a través de acciones técnicas dirigidas al uso óptimo del balón, con el objetivo de dominar el juego colectivo. Buscan una comunicación técnica eficaz entre jugadores: Las funciones básicas son: Pasar, conducir, regatear, rematar.

- **Control del balón:** Se trata de una acción (malabares) que consiste en controlar la pelota tanto como sea posible para que no caiga al suelo. Debes hacer de esto la base de la acción del juego.

Este control del balón a través de la acción técnica busca lograr la "habilidad técnica" que es el enfoque refinado y desarrollado dentro de la dinámica del fútbol actual.

También es una forma de familiarizarse con el balón y mejorar su coordinación. Es mejor que el jugador controle el balón, de modo que pueda utilizar cualquier parte del cuerpo para controlarlo. Es importante saber dominar el balón para que surjan diferentes situaciones de juego.

Se puede controlar el balón desde distintos ángulos para acostumbrarse a afrontar distintas situaciones a las que se enfrente en un partido de fútbol.

Controlar la pelota correcta proporciona el mejor rendimiento en una variedad de situaciones de juego de fútbol. Necesitamos dominar y controlar el balón en diferentes áreas del cuerpo aprobadas por las reglas del fútbol.

- **Pase del balón:** El pase se realiza en cualquier parte del cuerpo que no viole las normas del fútbol. El pase nos muestra situaciones protectoras e irritantes. Necesitas saber cómo lanzar el balón correctamente, por eso necesitamos hacer las acciones correctas para obtener resultados positivos.

Pasar el balón no es más que dárselo al compañero más establecido para que haga lo mismo, etc., hasta el momento oportuno del tiro. En cualquier caso, el pase debe ser considerado una solución defensiva.

Como las situaciones del fútbol varían, necesitamos saber cómo usar en ocasiones diferentes partes del pie o tobillo para proporcionarlo y más fácilmente es más efectivo que el oponente que tiene el balón y no puede reaccionar a tiempo. .

A su vez, existen distintos tipos de pase:

- Según la distancia: Pases cortos, pase largo, pases medianos.

- Según la altura: Pasando el nivel del suelo, pase de longitud media, ir cuesta arriba.
- Según superficie de contacto: Que está en el lado interior de pie, fuera del pie, con empeine, con punta, con instrucción
 - **Conducción del balón:** Se trata de colocar el balón contactando con el pie dándole dirección y velocidad, con visión panorámica, aplicado para mejorar y prepararse para el regate en carrera siempre que se permita cambiar el ritmo.

Tipos de conducción:

- Según las superficies de contacto
 - Con la parte externa del pie: La posición del cuerpo saliendo al exterior. El pie del conductor apunta hacia adentro cuando se empuja la pelota. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie se afloja ligeramente y lo tiramos hacia atrás desde el tobillo.
 - Con la parte interna del pie: Utilizamos la parte interna del pie. Durante la carrera, la bola del pie que lleva la pelota gira hacia afuera. Conducir es correcto si mantenemos la pelota en un movimiento armonioso, ininterrumpido y no rompemos la fuerza.
 - Con el empeine: Es el empuje del balón por todo el pie lo que complica la acción más que antes.
 - Con la punta del pie: Una forma relativamente inesperada de conducir, el uso leve de este método es la razón por la que casi toda la precisión se pierde debido al hecho de que la pelota está casi fuera de control.
 - Con la planta del pie: Se utiliza para diseñar juegos de emergencia, o si el balón está en la espalda o si queremos protegerlo del rival haciendo rodar el balón solo. , lo que nos da una posibilidad mucho mejor de utilizar el cuerpo.
- Según la trayectoria.
 - Conduce en línea recta

- Conducir en zig-zag (slalom)
- Conducir con cambio de dirección
- Conducir con cambios de casco.
- Aspectos a tener en cuenta si se lleva la bola
 - El cuerpo debe permanecer siempre ligeramente inclinado hacia adelante.
 - El pie golpeado por el balón debe perder toda rigidez.
 - La visión siempre debe ser avanzada, y solo se hace una mirada rápida una vez que el pie está conectado al balón.
 - Los toques de balón deben ser cortos y cerca del pie si hay un oponente y el oponente es alto, si el oponente está lejos y necesitamos ganar espacio.
- **Remate a portería:** Esto no es más que un disparo de portería y por eso realmente necesitamos pegarle al balón para que el portero y las defensas tengan unos segundos de reacción, lo importante del disparo es la anticipación, la energía y el paso del balón.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Coaching deportivo: Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013, p. 3)
- Los fundamentos técnicos en el fútbol: Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008, p. 10)
- Habilidad: Es un sistema complejo de acciones percibidas que permiten el uso productivo o creativo del conocimiento y el comportamiento en nuevas condiciones escritas para su propósito. Maximova (1962, p. 27)
- Rendimiento deportivo: Es el resultado de un evento deportivo que, especialmente dentro de un deporte competitivo, cristaliza la magnitud dada

por la actividad motora narrada de acuerdo con las reglas anteriores. Martin (2001, p. 12)

- Potencial: Es la capacidad de ejecutar o hacer algo y también la fuerza, el poder y la energía que tiene una persona o cosa. Bembibre (2011, p. 5)
- Planificación: Es el proceso de definir el curso de acción y las técnicas necesarias para lograr las metas y objetivos. Cortés (1998, p. 23)
- Proceso: Es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación en una cantidad de personas y recursos materiales combinados para lograr un objetivo previamente reconocido. Roig (1998, p. 1)
- Control: Es aquella que consiste en que todo se lleve a cabo de acuerdo con el plan adoptado, las órdenes dadas y los principios establecidos. Fayol (1996, p. 2)
- Intensidad: Es la calidad del estímulo en un período de tiempo determinado. Forteza (1996, p. 15)
- Acompañamiento: Es el trabajo y el resultado de la asociación de encontrarse con otros individuos o agregar algo a otros. Merino (2017, p. 3)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- H2: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H3: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H4: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

- H5: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Coaching deportivo

Definición conceptual

Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013)

Definición operacional

Es aquel que trata de generar un cambio en el individuo, generando que este aprenda de manera autónomo, siendo solo una guía para potencializar su rendimiento a un nivel máximo.

3.3.2. Fundamentos técnicos en el fútbol

Definición conceptual

Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008)

Definición operacional

Es aquel que permite desarrollar de manera máxima ciertas actividades específicas de ejercicios.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Coaching deportivo	Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013)	Desarrollo cognitivo Representación deportiva Pensamiento social Acto motivacional	Principio de percepción Conocimiento del control humano Programación de partidos a jugar Entrenamiento y charlas programadas Principio de rapidez Intensidad deportiva comunicativa Anticipación ante eventos Clasificación de trabajos físicos Aspiración a grandes metas Interese propios de cada jugador	20 Preguntas mediante un cuestionario	Escala de Likert. Malo (1) regular (2), bueno (3), muy bueno (4)
Fundamentos técnicos en el fútbol	Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008)	Control del balón Pase del balón Conducción del balón Remate a portería	Orientación del balón con el pie dominante Superficie de Contacto del pie Dirección del balón con el pie dominante Altura del balón con el pie dominante Distancia del balón con el pie dominante Coordinación sin obstáculos con el pie dominante Coordinación con obstáculos con el pie dominante Dirección del balón con el pie dominante Altura del balón con el pie dominante Superficie de contacto del pie.	El instrumento de investigación es la rúbrica (elaborada por el entrenador). Protocolo de la ficha de evaluación	Escala de Likert. Malo (1, regular (2), bueno (3), muy bueno (4)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Galeano (2004) expresa que el enfoque cuantitativo de su intención es buscar la precisión de las mediciones o los indicadores sociales para generalizar los resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente trabajan con números, datos cuantificables. Por lo tanto este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel explicativa porque permitirá recolectar información para proceder a una explicación de los datos obtenidos.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

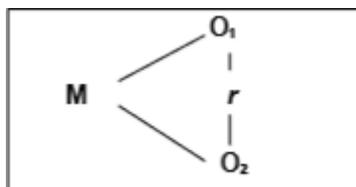
4.2.1. Método de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que el método hipotético deductivo conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad.

Por lo tanto el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al. (2012) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

Ox: Coaching deportivo

Oy: Fundamentos técnicos en el fútbol

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 28 niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las

características de sus unidades de estudio. Por lo tanto la muestra estará compuesta por 28 niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta. Es la modalidad como se obtendrá la muestra para obtener los datos para la tesis.

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Ficha de cotejo. Se desarrolló un instrumento diseñado y aprobado exclusivamente para el tipo de muestra.

4.5. Validez y confiabilidad

La validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Hernández, et al. (2010).

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,860. Estando dentro el promedio de confiabilidad.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como

sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación fue si el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

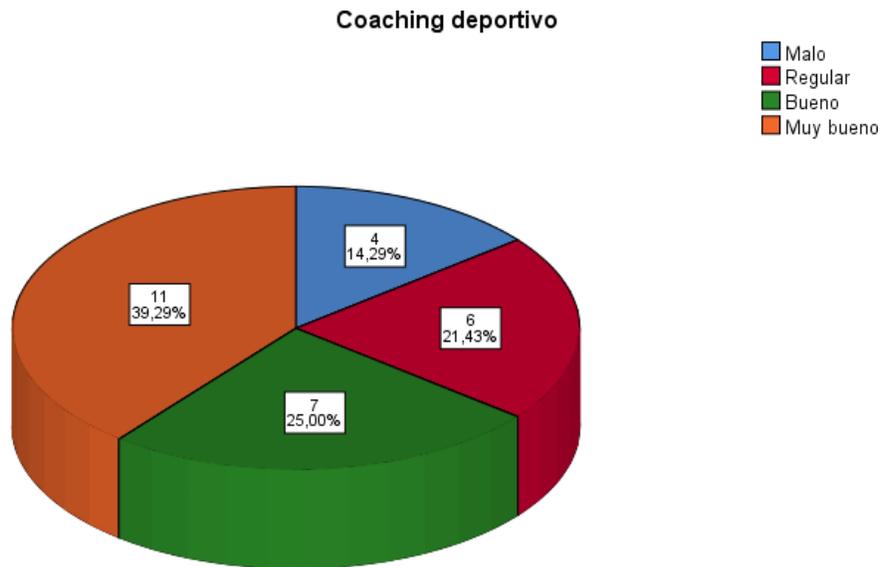
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		Coaching deportivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	6	21,4	21,4	35,7
	Bueno	7	25,0	25,0	60,7
	Muy bueno	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

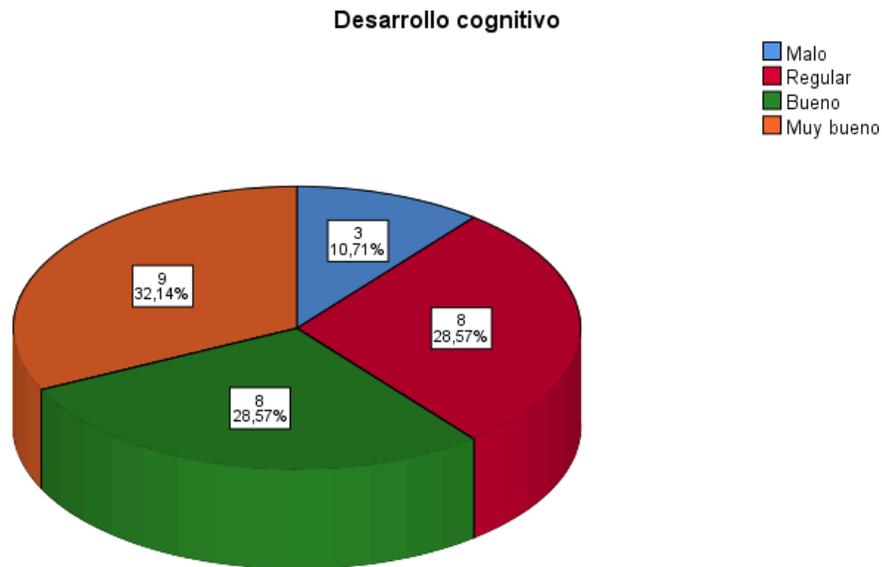


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestan que es malo; el 21,43% manifiestan que es regular, y el 25,00% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 39,29 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno la aplicación del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Desarrollo cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	8	28,6	28,6	39,3
	Bueno	8	28,6	28,6	67,9
	Muy bueno	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

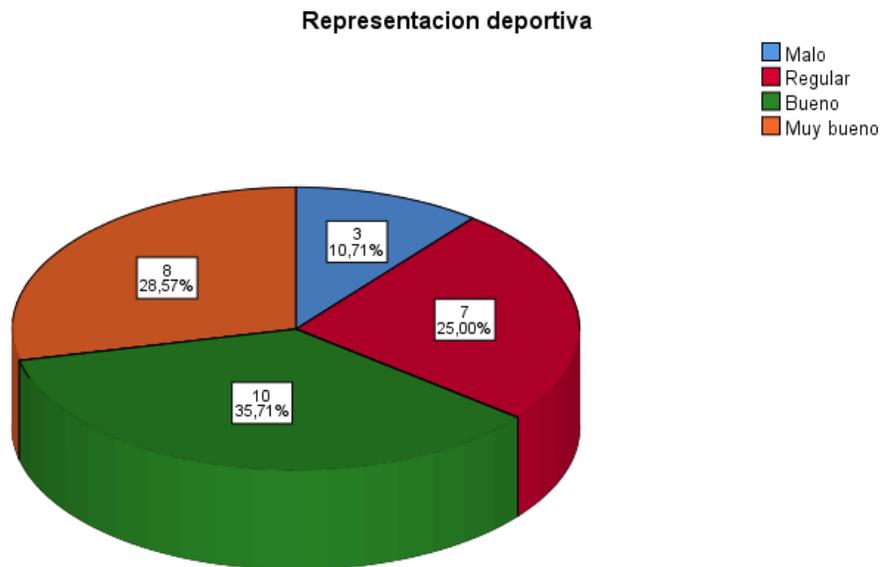


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 28,57% manifiestan que es regular, y el 28,57% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 32,14 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno la aplicación del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Representación deportiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	7	25,0	25,0	35,7
	Bueno	10	35,7	35,7	71,4
	Muy bueno	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

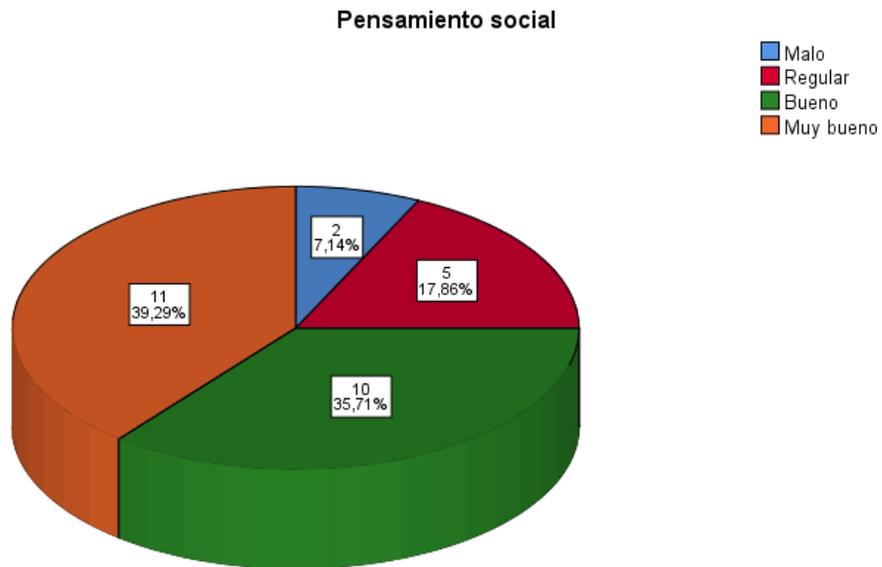


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 25,00% manifiestan que es regular, y el 35,71% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 28,57 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno la aplicación de la representación deportiva como medio de aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Pensamiento social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	7,1	7,1	7,1
	Regular	5	17,9	17,9	25,0
	Bueno	10	35,7	35,7	60,7
	Muy bueno	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

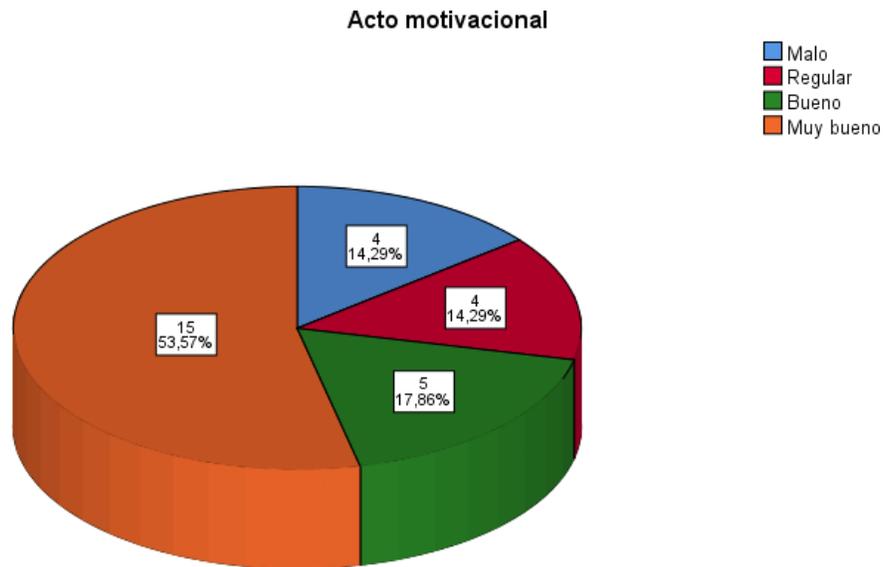


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 7,14% de los encuestados manifiestan que es malo; el 17,86% manifiestan que es regular, y el 35,71% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 39,29 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno desarrollar el pensamiento social como parte de la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°.5 Dimensión 4

		Acto motivacional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	4	14,3	14,3	28,6
	Bueno	5	17,9	17,9	46,4
	Muy bueno	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 4



Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestan que es malo; el 14,29% manifiestan que es regular, y el 17,86% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 53,57 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno los trabajos motivacionales y generan un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 6 Variable Y

Los fundamentos técnicos en el fútbol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	10,7	10,7	10,7
	Regular	5	17,9	17,9	28,6
	Bueno	6	21,4	21,4	50,0
	Muy bueno	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Variable Y

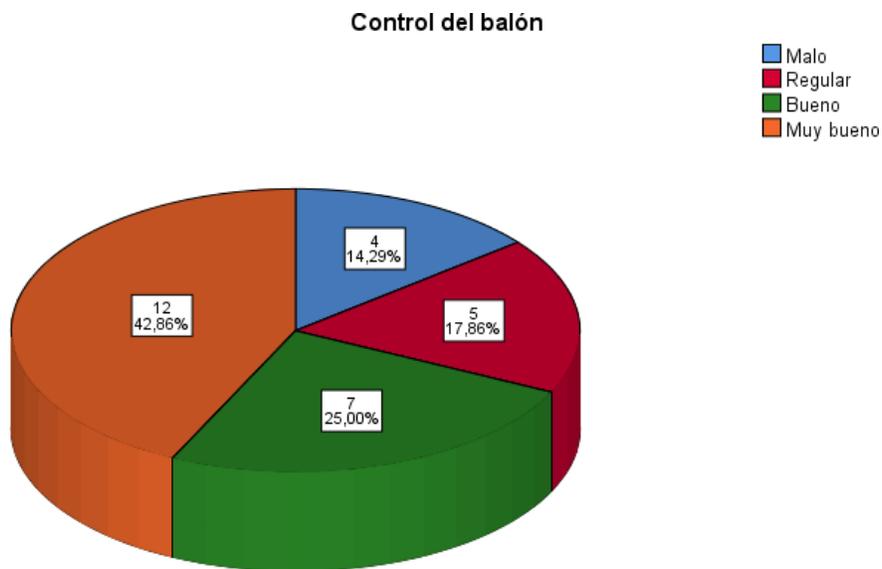


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 10,71% de los encuestados manifiestan que es malo; el 17,86% manifiestan que es regular, y el 21,43% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 50,00 % de los encuestados manifiestan que es muy bueno aprender los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Control del balón			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	5	17,9	17,9	32,1
	Bueno	7	25,0	25,0	57,1
	Muy bueno	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

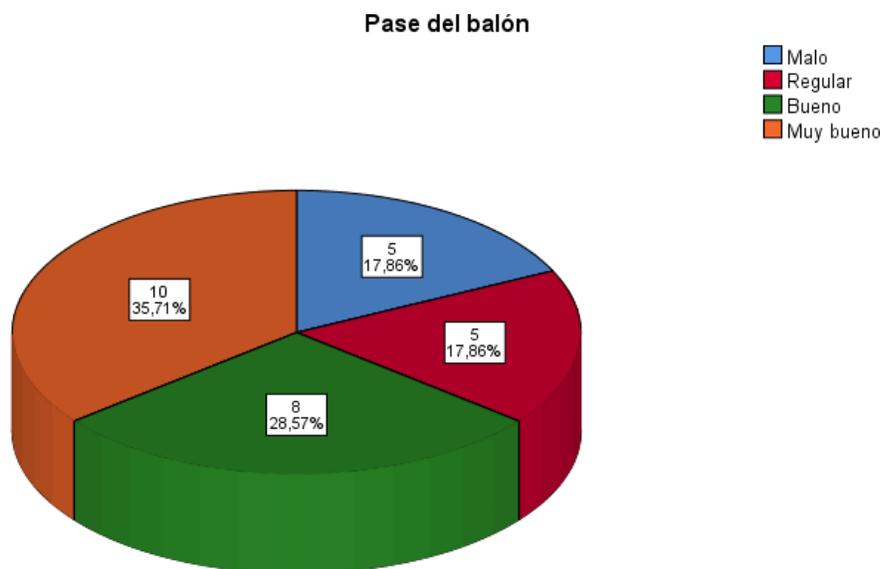


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestas que es malo; el 17,86% manifiestan que es regular, y el 25,00% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 42,86% de los encuestados manifiestan que es muy bueno tener el dominio del control del balón como parte del aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Pase del balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	17,9	17,9	17,9
	Regular	5	17,9	17,9	35,7
	Bueno	8	28,6	28,6	64,3
	Muy bueno	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

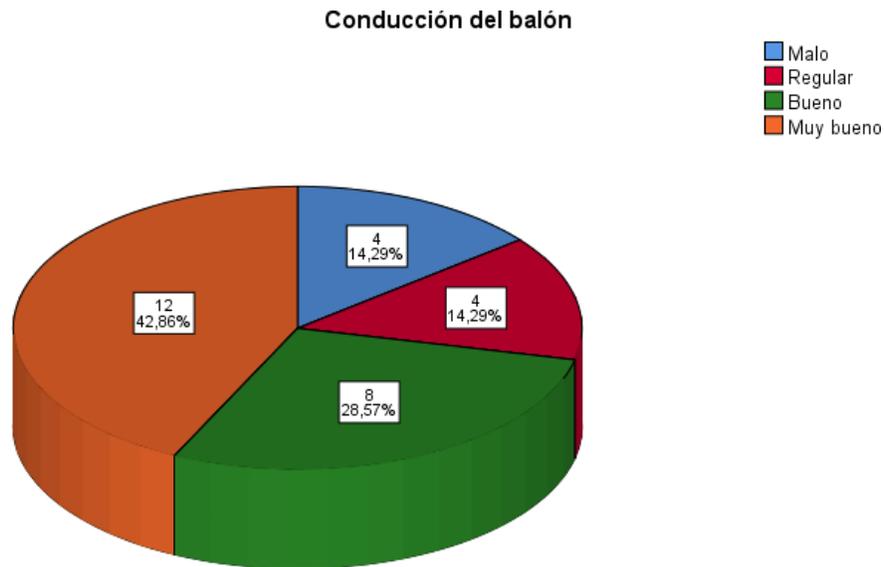


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 17,86% de los encuestados manifiestan que es malo; el 17,86% manifiestan que es regular, y el 28,57% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 35,71% de los encuestados manifiestan que es muy bueno tener el dominio del pase del balón como parte del aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		Conducción del balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	14,3	14,3	14,3
	Regular	4	14,3	14,3	28,6
	Bueno	8	28,6	28,6	57,1
	Muy bueno	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3

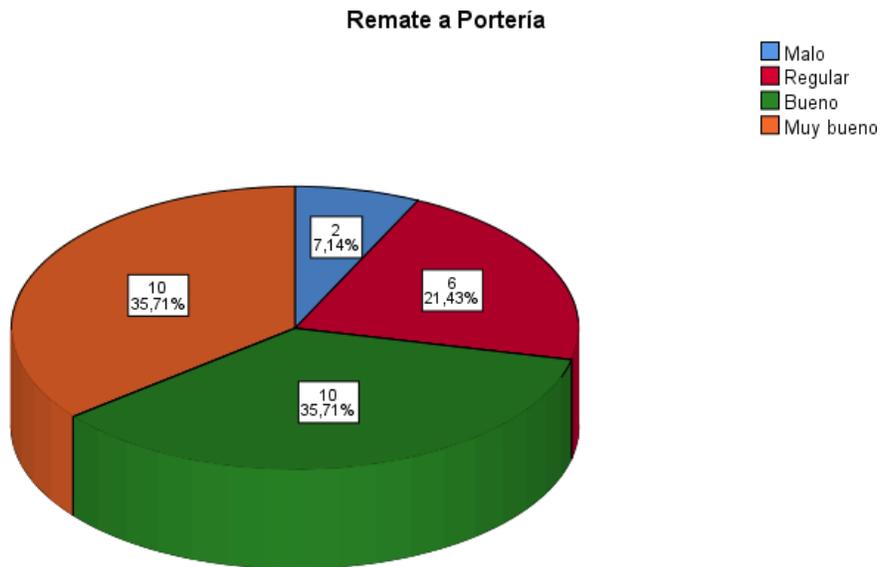


Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 14,29% de los encuestados manifiestas que es malo; el 14,29% manifiestan que es regular, y el 28,57% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 42,86% de los encuestados manifiestan que es muy bueno tener el dominio de la conducción del balón como parte del aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 4

		Remate a Portería			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	7,1	7,1	7,1
	Regular	6	21,4	21,4	28,6
	Bueno	10	35,7	35,7	64,3
	Muy bueno	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 4



Interpretación: En la figura N°.10. Se observa que, el 7,14% de los encuestados manifiestas que es malo; el 21,43% manifiestan que es regular, y el 35,71% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 35,71% de los encuestados manifiestan que es muy bueno tener el dominio del remate a portería como parte del aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos del coaching deportivo y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos del coaching deportivo y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 11. Prueba estadística: Normalidad

	Coaching deportivo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Los fundamentos técnicos en el fútbol	Malo	,441	4	.	,630	4	,001
	Regular	,407	6	,002	,640	6	,001
	Bueno	,360	7	,007	,664	7	,001
	Muy bueno	.	11	.	.	11	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos del coaching deportivo y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 12. Tabla cruzada Los fundamentos técnicos en el fútbol*Coaching deportivo.

			Coaching deportivo				Total
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Los fundamentos técnicos en el fútbol	Malo	Recuento	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	,4	,6	,8	1,2	3,0
	Regular	Recuento	1	4	0	0	5
		Recuento esperado	,7	1,1	1,3	2,0	5,0
	Bueno	Recuento	0	2	4	0	6
		Recuento esperado	,9	1,3	1,5	2,4	6,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	3	11	14
		Recuento esperado	2,0	3,0	3,5	5,5	14,0

Total	Recuento	4	6	7	11	28
	Recuento esperado	4,0	6,0	7,0	11,0	28,0

Tabla N° 13. Correlaciones no paramétricas

			Coaching deportivo	Los fundamentos técnicos en el fútbol
Rho de Spearman	Coaching deportivo	Coefficiente de correlación	1,000	,916**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Los fundamentos técnicos en el fútbol	Coefficiente de correlación	,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,916$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Tabla N° 14. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,794	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Hipótesis específica 1:

- H1: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 15 Tabla cruzada Control del balón*Coaching deportivo

			Coaching deportivo			Muy bueno	Total
			Malo	Regular	Bueno		
Control del balón	Malo	Recuento	4	0	0	0	4
		Recuento esperado	,6	,9	1,0	1,6	4,0
	Regular	Recuento	0	5	0	0	5
		Recuento esperado	,7	1,1	1,3	2,0	5,0
	Bueno	Recuento	0	1	6	0	7
		Recuento esperado	1,0	1,5	1,8	2,8	7,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	1	11	12
		Recuento esperado	1,7	2,6	3,0	4,7	12,0
Total		Recuento	4	6	7	11	28

Recuento esperado	4,0	6,0	7,0	11,0	28,0
-------------------	-----	-----	-----	------	------

Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas

			Coaching deportivo	Control del balón
Rho de Spearman	Coaching deportivo	Coeficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Control del balón	Coeficiente de correlación	,966**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,966$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Tabla N° 17 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,846	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Hipótesis específica 2:

- H2: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Pase del balón*Coaching deportivo

			Coaching deportivo				Total
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Pase del balón	Malo	Recuento	4	1	0	0	5
		Recuento esperado	,7	1,1	1,3	2,0	5,0
	Regular	Recuento	0	5	0	0	5
		Recuento esperado	,7	1,1	1,3	2,0	5,0
	Bueno	Recuento	0	0	7	1	8
		Recuento esperado	1,1	1,7	2,0	3,1	8,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	10	10
		Recuento esperado	1,4	2,1	2,5	3,9	10,0
Total	Recuento	4	6	7	11	28	
	Recuento esperado	4,0	6,0	7,0	11,0	28,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			Coaching deportivo	Pase del balón
Rho de Spearman	Coaching deportivo	Coeficiente de correlación	1,000	,970**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Pase del balón	Coeficiente de correlación	,970**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,970$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,843	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Hipótesis Específica 3:

- H3: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Conducción del balón*Coaching deportivo

			Coaching deportivo				Total
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
Conducción del balón	Malo	Recuento	4	0	0	0	4
		Recuento esperado	,6	,9	1,0	1,6	4,0
	Regular	Recuento	0	4	0	0	4
		Recuento esperado	,6	,9	1,0	1,6	4,0
	Bueno	Recuento	0	2	6	0	8
		Recuento esperado	1,1	1,7	2,0	3,1	8,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	1	11	12
		Recuento esperado	1,7	2,6	3,0	4,7	12,0
Total	Recuento	4	6	7	11	28	
	Recuento esperado	4,0	6,0	7,0	11,0	28,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Coaching deportivo	Conducción del balón
Rho de Spearman	Coaching deportivo	Coeficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Conducción del balón	Coeficiente de correlación	,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,957$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,836	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Hipótesis Especifica 4:

- H4: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.
- H0: El coaching deportivo no influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Remate a Portería*Coaching deportivo

			Coaching deportivo				
			Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
Remate a Portería	Malo	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,3	,4	,5	,8	2,0
	Regular	Recuento	2	4	0	0	6
		Recuento esperado	,9	1,3	1,5	2,4	6,0
	Bueno	Recuento	0	2	7	1	10
		Recuento esperado	1,4	2,1	2,5	3,9	10,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	10	10
		Recuento esperado	1,4	2,1	2,5	3,9	10,0
Total	Recuento	4	6	7	11	28	
	Recuento esperado	4,0	6,0	7,0	11,0	28,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Coaching deportivo	Remate a Portería
Rho de Spearman	Coaching deportivo	Coeficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Remate a Portería	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,939$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,801	,000
N de casos válidos		28	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Según la hipótesis general, se asume que un entrenador deportivo tiene una influencia significativa en el estudio de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2009 de la Academia de Cantolao Santiago de Surco en 2019. Pérez (2019) en su disertación titulada: Aplicación del análisis del rendimiento y el coaching en un equipo de fútbol para la mejora psicológica y el rendimiento deportivo. Su propósito fue aplicar y analizar los efectos de la intervención basada en la retroalimentación de video retardada, conductas objetivas y supervisión reflexiva para mejorar las características técnicas y tácticas del jugador, y se concluyó que el uso de un programa de retroalimentación de video con el establecimiento de objetivos de control de defensa se considera una buena herramienta para mejorar el rendimiento técnico y táctico de los jugadores. Demostración de resultados positivos con mejoras en el comportamiento mejorado. Los resultados obtenidos son similares, ya que son claramente acciones con una persona, es decir, un futbolista. Si esto tiene un impacto positivo, por este motivo se confirman los resultados obtenidos en la disertación.

Según las hipótesis concretas propuestas, un entrenador deportivo tiene un impacto significativo en el aprendizaje de manejo, pase, empuje y finalmente tirar a portería en el fútbol en la categoría 2009 de la Academia de Cantolao Santiago de Surco en 2019. Mejía (2017) en su disertación titulada: La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su impacto en el desarrollo de la competencia futbolística para estudiantes de primer año de secundaria La Age de Oro - Huacho - 2015. Su objetivo fue definir la enseñanza de los fundamentos de El fútbol y su impacto en el desarrollo del fútbol La Age de Oro - Huacho - Competencia de bachillerato de escuela privada 2015, y se concluyó que la enseñanza del fútbol tiene un efecto beneficioso en la mejora de las habilidades futbolísticas de los alumnos de primer año de La Age de Oro - Huacho - Institución educativa privada 2015. Ha demostrado que las diversas habilidades aprendidas en los seminarios benefician al propio jugador, por lo que si hay un buen trabajo interno en la cancha, tendrás al mejor atleta, por esta razón los resultados se muestran como válidos en el campo la disertación

CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,916$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo se concluye que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,966$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo se concluye que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,970$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo se concluye que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,957$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo se concluye que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,939$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo se concluye que el coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto confirma la conclusión de que un entrenador deportivo influye significativamente en el estudio de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2009. Ya que se recomienda diseñar talleres de entrenador deportivo antes de cada trabajo de campo para trabajar con el interior de cada futbolista.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto confirma la conclusión de que el entrenamiento atlético tiene un impacto significativo en el aprendizaje del manejo del balón en el fútbol en la categoría de 2009. Como se recomienda, proponer actividades de entrenamiento en las que sea necesario considerar acciones de control de emociones y una sensación de calma para fortalecer el aprendizaje del control del balón.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se constata que el entrenamiento deportivo tiene un impacto significativo en el entrenamiento de pases en el fútbol en la categoría 2009. Como se recomienda que la Institución proponga que los entrenamientos de coaching se potencien en los eventos de fin de semana e inyecte ideas internas en sus pensamientos y habilidades que sean funcionales para la base del pase.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se constata que la formación de entrenadores deportivos tiene un impacto significativo en la formación del manejo del balón en el fútbol en la categoría 2009 de la Academia de Cantolao de Santiago de Surco en 2019. El margen para

manejar momentos de importancia emocional, tan grande que pueden amplificar la decisión al conducir el balón.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto confirma la conclusión de que un entrenador deportivo tiene un impacto significativo en la asimilación de un tiro a puerta en el fútbol en la categoría 2009 de la Academia de Cantolao Santiago de Surco en 2019. Realicé más talleres sobre metas y valores para el reconocimiento, esto mejorará esta técnica en el fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica Sexta edición*. Caracas: Episteme.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Bembibre, B. (2011). Definición de potencial.
- Brines, J. (2017). Coaching en fútbol.
- Carrera, S. (2016). *Coaching deportivo*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11682/1/Listo%20coaching%20sportivo.pdf>
- Cortés, M. (1998). Planificación ¿Qué es y para qué sirve?
- Fayol, H. (1996). Control.
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Garcia-Naveira, A. (2013). Aplicación profesional del coaching en el deporte: un estudio de caso único. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 101-112. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200011&lng=es&tlng=es.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.: Mac Graw Hill.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Manzo, G. (2008). Bases Teóricas del Entrenamiento Deportivo. Barcelona.
- Martin, K. (2001). Rendimiento deportivo. *International Endurance Group*.
- Maximova, V. (1962). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades.
- Roig, A. (1998). La evaluación.
- Ruesta, F. (2009). *¿Qué es el coaching deportivo y para que sirve?*
- Vásquez, S. (2003). Fundamentos básicos del fútbol y reglas básicas.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: El coaching deportivo y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Coaching deportivo</p>	<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Representacion deportiva</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Acto motivacional</p>	<p>Principio de percepcion</p> <p>Conocimiento del control humano</p> <p>Programacion de partidos a jugar</p> <p>Entrenamiento y charlas programadas</p> <p>Principio de rapidez</p> <p>Intensidad deportiva</p> <p>Anticipacion ante eventos</p> <p>Clasificacion de trabajos fisicos</p> <p>Aspiracion a grandes metas</p> <p>Interese propios de cada jugador</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Basica descriptiva</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 28 niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco</p> <p>MUESTREO Probabilistico intensionado</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>Ficha de cotejo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p> <p>¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p> <p>¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>Demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del control del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del pase del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje de la conducción del balón en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Los fundamentos técnicos en el fútbol</p>	<p>Control del balón</p> <p>Pase del balón</p> <p>Conducción del balón</p> <p>Remate a portería</p>	<p>Orientación del balón con el pie dominante</p> <p>Superficie de Contacto del pie</p> <p>Dirección del balón con el pie dominante</p> <p>Altura del balón con el pie dominante</p> <p>Distancia del balón con el pie dominante</p> <p>Coordinación sin obstáculos con el pie dominante</p> <p>Coordinación con obstáculos con el pie dominante</p> <p>Dirección del balón con el pie</p>	<p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 28 niños jugadores de fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco</p> <p>MUESTREO Probabilistico intensionado</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>Ficha de cotejo</p>

<p>Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p> <p>¿Cómo influye el coaching deportivo en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019?</p>	<p>Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>Demostrar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>	<p>Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p> <p>El coaching deportivo influye significativamente en el aprendizaje del remate a portería en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019</p>			<p>dominante Altura del balón con el pie dominante Superficie de contacto del pie</p>	
--	---	---	--	--	--	--

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	El coaching deportivo y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia del coaching deportivo en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.			
VARIABLE X	Coaching deportivo			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquel que consiste en desbloquear el potencial de alguien para maximizar el rendimiento. Se trata de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle. Garcia-Naveira (2013)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que trata de generar un cambio en el individuo, generando que este aprenda de manera autónomo, siendo solo una guía para potencializar su rendimiento a un nivel máximo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo cognitivo Representacion deportiva Pensamiento social Acto motivacional	Principio de percepcion Conocimiento del control humano Programacion de partidos a jugar Entrenamiento y charlas programadas Principio de rapidez Intensidad deportiva comunicativa Anticipacion ante eventos Clasificacion de trabajos fisicos Aspiracion a grandes metas Interese propios de cada jugador	Proporcionar un refuerzo coherente en los entrenamientos. Desarrolla variedad de niveles en sus entrenamientos. Aplica metodología sistémica entre hijos con padres, entrenadores, etc. Desarrolla trabajo específico del éxito y el fracaso en etapas de desarrollo. Se ajusta a expectativas, motivaciones, necesidades e intereses. La enseñanza específica integrada en cada etapa. Potencian la responsabilidad y autonomía personal. Aplica sistemas flexibles de	Preguntas desarrollas mediante un cuestionario.	Escala de Likert. Malo (1) Regular (2), Bueno (3), Muy bueno (4)

		entrenamiento. Se ajusta a objetivos de resultado y competitivos. Rescata la Valoración individualizada del progreso.		
VARIABLE Y	Fundamentos técnicos en el fútbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el proceso o conjunto de procesos conocidos a través del ejercicio, que permite hacer una actividad de movilidad específica con la máxima eficiencia posible. Manzo (2008)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que permite desarrollar de manera máxima ciertas actividades específicas de ejercicios.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Control del balón Pase del balón Conducción del balón Remate a portería	Orientación del balón con el pie dominante Superficie de Contacto del pie Dirección del balón con el pie dominante Altura del balón con el pie dominante Distancia del balón con el pie dominante Coordinación sin obstáculos con el pie dominante Coordinación con obstáculos con el pie dominante Dirección del balón con el pie dominante Altura del balón con el pie dominante Superficie de contacto del pie	¿Ejecuta un control orientado hacia la derecha? ¿Ejecuta un control orientado hacia la izquierda? ¿Ejecuta un control orientado hacia adelante? ¿Controla el balón con la parte de la planta del pie? ¿Controla el balón con la parte interna del pie? ¿Controla el balón con la parte externa del pie? ¿Ejecuta un pase hacia la derecha? ¿Ejecuta un pase hacia el frente?	Instrumento de Evaluación: Rúbrica elaborada por el entrenador. Experimentación: ficha de evaluación de los fundamentos técnicos	Escala de Likert. Malo (1) Regular (2), Bueno (3), Muy bueno (4)

		<p>¿Ejecuta un pase hacia la izquierda?</p> <p>¿Ejecuta un pase a ras del piso?</p> <p>¿Ejecuta un pase con elevación?</p> <p>¿Ejecuta un pase de 5 metros?</p> <p>¿Ejecuta un pase de 10 metros?</p> <p>¿Ejecuta un pase de 15 metros?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros con la parte externa del pie?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros con la parte de la planta del pie?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros con la parte del empeine total?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros sin derribar el cono con el borde externo del pie?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros sin derribar el cono con la planta del pie?</p> <p>¿Conduce el balón 10 metros sin derribar el cono con la parte del empeine total?</p> <p>¿Su remate va a la derecha de la portería desde 15 metros?</p> <p>¿Su remate va a la izquierda de la portería desde 15 metros?</p> <p>¿Remate va al centro de la portería desde 15 metros?</p> <p>¿Ejecuta un remate a portería con</p>		
--	--	---	--	--

		elevación? ¿Ejecuta un remate a portería a ras del piso? ¿Remata con el borde externo del pie? ¿Remata con la parte del empeine total?		
--	--	---	--	--

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:
 Grado Académico:.....
 Institución donde labora:
 Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):.....
 Valoración Cualitativa:.....
 Opinión de Aplicabilidad:.....

Lugar y fecha:.....

 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI

INSTRUMENTOS

NRO DE SESION: Sesión n°1

FECHA: Lunes 2 abril del 2019

VOLUMEN: 90 min

OBJETIVO: Desarrolla el control orientado

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control orientado	Derecha Izquierda Adelante	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: énfasis al realizar el control para meter gol, previamente debe realizar un control orientado (no total) para que el gol sea válido.	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°2

FECHA: miércoles 4 abril del 2019

**VOLUMEN: 90 min.
orientado**

OBJETIVO: Desarrolla el control

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control orientado	Derecha Izquierda Adelante	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de rondos y espacios reducidos, teniendo como finalidad desarrollar el control orientado e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 2 toques como mín.	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento		5 (min)	

muscular			
----------	--	--	--

NRO DE SESION: Sesión n°3

FECHA: viernes 6 abril del 2019

VOLUMEN: 90min

OBJETIVO: Ejecuta el control orientado

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control orientado	Derecha Izquierda Adelante	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (control orientado)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°4

FECHA: lunes 9 abril del 2019

VOLUMEN: 90min

OBJETIVO: Desarrolla del control con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies	Planta del pie Parte externa Parte interna	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: énfasis al realizar el control para meter gol, previamente debe realizar un control con borde interno o externo según la indicación del profesor, para que el gol sea válido.	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			

Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°5
2019**

FECHA: miércoles 11 abril del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Desarrolla del control con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies	Planta del pie Parte externa Parte interna	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de rondos y espacios reducidos, teniendo como finalidad desarrollar el control con todas las superficies del pie e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 2 toques como mín.	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo			

alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°6
2019**

FECHA: viernes 13 abril del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Ejecuta el control con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies	Planta del pie Parte externa Parte interna	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (control con todas las superficies del pie)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	

Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	
---	--	---------	--

**NRO DE SESION: Sesión n°7
2019**

FECHA: Lunes 16 abril del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Desarrolla el pase del balón con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: énfasis al realizar el control para meter gol, previamente debe realizar un pase con distintas alturas (a ras o con elevación) según la indicación del profesor, para que el gol sea válido.	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo		5 (min)	

alrededor del campo			
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°8

FECHA: miércoles 18 abril del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Desarrolla el pase del balón con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de rondos y espacios reducidos, teniendo como finalidad desarrollar el pase con distintas alturas e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 2 toques como mín.	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°9

FECHA: viernes 20 de abril del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Ejecuta el pase del balón con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (pase del balón con distintas alturas)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°10
2019**

FECHA: Lunes 20 abril del

VOLUMEN: 90 min.

**OBJETIVO: Desarrolla la
conducción del balón sin obstáculos**

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: énfasis al realizar la conducción. Para que el gol sea válido, el niño debe entrar al arco conduciendo el balón	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	

Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	
---	--	----------	--

NRO DE SESION: Sesión n°11

FECHA: Miércoles 25 abril del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Desarrolla la conducción del balón sin obstáculos

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de estructura menor, teniendo como finalidad desarrollar la conducción en espacios pequeños.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	

Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	
---	--	----------	--

NRO DE SESION: Sesión n°12

FECHA: viernes 27 de abril del 2019

VOLUMEN: 90min.

**OBJETIVO:
Ejecuta la conducción del balón sin obstáculos**

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (conducción del balón)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°13
2019**

FECHA: lunes 30 abril del

VOLUMEN: 90 min.

**OBJETIVO: Desarrolla la
conducción del balón con obstáculos**

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: énfasis al realizar la conducción. Para que el gol sea válido, el niño debe entrar al arco conduciendo el balón	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua

Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°14

FECHA: Miércoles 2 mayo del 2019

VOLUMEN: 90min.

**OBJETIVO:
Desarrolla la conducción del balón sin obstáculos**

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de estructura menor, teniendo como finalidad desarrollar la conducción en espacios pequeños.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua

Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°15

**FECHA: viernes 4 de mayo del
2019**

VOLUMEN: 90min.

**OBJETIVO:
Ejecuta la conducción del balón con obstáculos**

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: conducen el balón libremente por el campo.	Sin obstáculos Con Obstáculos	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (conducción del balón)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos

Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°16
2019**

FECHA: lunes 7 de mayo del

VOLUMEN: 90min

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies.	Parte interna Empeine total	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: el gol sólo es válido cuando se realiza con la parte del pie que indique el profesor. (interna, empeine total)	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por	20 (min)	Balón Chalecos Conos

	equipo		
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n°17
2019**

FECHA: Miércoles 9 mayo del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies.	Parte interna Empeine total	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos

Trabajos de rondos y espacios reducidos con finalización teniendo como finalidad desarrollar el remate a portería con todas las superficies del pie e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°18
2019

FECHA: Viernes 11 mayo del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Ejecuta el remate a portería con todas las superficies del pie

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase y control con todas las superficies.	Parte interna Empeine total	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			

Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (remate con todas las superficies del pie)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n° 19
2019**

FECHA: Lunes 14 mayo del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones			Conos

Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: el gol sólo es válido cuando se realiza con la parte del pie que indique el profesor. (interna, empeine total)	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°20

FECHA: Miércoles 18 mayo del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos

Trabajos de rondos y espacios reducidos con finalización teniendo como finalidad desarrollar el pase con distintas alturas e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 2 toques como mín.	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°21

FECHA: viernes 20 de mayo del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Ejecuta el remate a portería con distintas alturas

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas alturas y control	A ras del campo Con elevación	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas

			Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (remate a portería con distintas alturas)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

**NRO DE SESION: Sesión n° 22
2019**

FECHA: Lunes 23 mayo del

VOLUMEN: 90 min.

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con distintas direcciones

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Charla motivacional para que los chicos tengan un mejor desenvolvimiento durante la semana, dando a conocer el objetivo.		5 (min)	
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas direcciones y control	Derecha Izquierda Al centro	10 (min)	Balón Platos

Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			
Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Partido de fútbol dirigido: el gol sólo es válido cuando se realiza remate con la dirección que le indique el profesor (derecha, izquierda, al centro)	Un solo arco por equipo. Dos arcos por equipo Tres arcos por equipo	20 (min)	Balón Chalecos Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°23

FECHA: Miércoles 25 mayo del

2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Desarrolla el remate a portería con distintas direcciones

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas direcciones y control	Derecha Izquierda Al centro	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			

Trabajos de coordinación en estaciones Slalom, zigzag, saltos (laterales y frontales), desplazamientos (en retroceso y adelante)		20 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Trabajos de rondos y espacios reducidos con finalización teniendo como finalidad desarrollar el pase con distintas direcciones e indirectamente la movilidad y el desmarque.	2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 2 toques como mín.	20 (min)	Balón Chalecos Platos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Partido de fútbol libre		15 (min)	Balón Chalecos
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

NRO DE SESION: Sesión n°24

FECHA: viernes 27 de mayo del 2019

VOLUMEN: 90min.

OBJETIVO: Ejecuta el remate a portería con distintas direcciones

Trabajo	Variable	Volumen	Material
Parte inicial			
Formando una media luna, realizan trabajos de movimiento articular general.	Individual En parejas	5 (min)	Platos
Trote por alrededor del campo.		5 (min)	
Activación muscular con balón: pase con distintas direcciones y control	Derecha Izquierda Al centro	10 (min)	Balón Platos
Rehidratación		2 (min)	Bidones de agua
Parte principal			

Partido de Fútbol - 1er Tiempo	Dirigido	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Charla de entretiempo para motivar al niño. Indicaciones para poner en práctica lo trabajado en la semana (remate a portería con distintas direcciones)		10 (min)	
Partido de Fútbol - 2do Tiempo	Libre	15 (min)	Conos Platos Estacas Conos
Rehidratación		3 (min)	Bidones de agua
Remates desde el punto de penal		10 (min)	Balón
Parte final			
Se realizara un trote regenerativo alrededor del campo		5 (min)	
Finalizaremos con elongamiento muscular		5 (min)	

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: El coaching deportivo y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

PROPOSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach Carlos Eduardo Muñoz Pérez
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">● Locación: Academia Cantolao de Santiago de Surco● Horarios. 10 - 12 am● Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicara ella encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser participe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para la Academia Cantolao de Santiago de Surco
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para Academia Cantolao de Santiago de Surco
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al termino del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Carlos Eduardo Muñoz Pérez
DNI: 76526119

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Carlos Eduardo Muñoz Pérez; Identificado con D.N.I. 76526119; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: El coaching deportivo y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en el fútbol de la categoría 2009 de la Academia Cantolao de Santiago de Surco en el 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

08 de febrero del 2021

Carlos Eduardo Muñoz Pérez

DNI: 76526119