



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU RELACIÓN CON LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 9 Y 10
AÑOS DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL ALIANZA LIMA, SURCO,
2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. ALFREDO ÁNGEL PEÑAFIEL LÓPEZ

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, AGOSTO 2020

DEDICATORIA

Dedico la tesis a mi esposa y mis hijos,
que son mi fortaleza en mi crecimiento
profesional en las Ciencias del Deporte.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes y mis asesores por orientarme en el desarrollo de la tesis.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas y a la escuela Profesional Ciencias del Deporte, por darme esta carrera profesional.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	11
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	13
1.5.1. Justificación	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1. Antecedentes del Problema.....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15

2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	16
2.2.	Bases Teóricas o científicas.....	17
2.2.1.	Actividades lúdicas	17
2.2.2.	Fundamentos técnicos del fútbol	20
2.3.	Definición de términos Básicos:	24
3.	CAPÍTULO III:.....	25
	HIPÓTESIS Y VARIABLES	25
3.1.	Hipótesis general.....	25
3.2.	Hipótesis Específicos	25
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	26
3.3.1.	Actividades lúdicas	26
3.3.2.	Fundamentos técnicos del fútbol	26
3.4.	Operacionalización de las variables	27
4.	CAPÍTULO IV:.....	28
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación.....	28
4.1.1.	Enfoque de investigación	28
4.1.2.	Tipo de Investigación	28
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	28
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	28
4.2.1.	Método de Investigación	28
4.2.2.	Diseño de Investigación:	29
4.3.	Población y muestra de la investigación	29
4.3.1.	Población	29
4.3.2.	Muestra.....	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
4.4.1.	Técnicas.....	30
4.4.2.	Instrumentos	30
4.5.	Validez y confiabilidad.....	31
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	31
4.6.1.	Estadística Descriptiva	31
4.6.2.	Estadística inferencial	32
4.7.	Ética de la Investigación.....	32

5. CAPÍTULO V	33
LOS RESULTADOS	33
5.1. Análisis e Interpretación de resultados.....	33
5.2. Estadística descriptiva	33
5.2.1. Estadística inferencial	45
5. CAPITULO VI.....	57
DISCUSION DE RESULTADOS	57
5.3. Discusión	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	63
Anexo 01: Matriz de consistencia	64
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	65
Anexo 3 Validación de Instrumentos	66
Anexo 4 Consentimiento informado	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	Error! Bookmark not defined.

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Siendo del tipo básico, con un nivel correlacional y con un diseño no experimental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, con una población de estudio de 30 niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, para la recolección de datos en la variable sobre las actividades lúdicas se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un test de rendimiento deportivo con una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la variable los fundamentos técnicos del fútbol se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento, una ficha de cotejo, diseñado para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Chi cuadrado de Pearson.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Lo cual se demuestra con la prueba de Chi Cuadrado de Pearson. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Actividades lúdicas; equilibrio; agilidad; coordinación, dominio de balón, fundamentos técnicos del fútbol.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to demonstrate the relationship of recreational activities with the technical foundations of soccer in children of 9 and 10 years of the Alianza Lima soccer academy, Surco, 2020. Being of the basic type, with a level correlates and with a non-experimental design.

The research has a quantitative approach, with a study population of 30 9 and 10-year-old children from the Alianza Lima soccer academy, Surco, for the collection of data in the variable on recreational activities, the survey technique was applied. instrument a sports performance test with a polytomous scale and its reliability of 95% ($r = 0.95$), the Combrach alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates significant reliability, and for the variable the technical foundations of the futbol the survey technique was applied with an instrument, a check sheet, designed to achieve 95% reliability ($r = 0.95$), the Combrach Alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and a methodologist who coincide in demonstrating the relationship of playful activities with the technical foundations of soccer in children from 9 and 10 years of the Alianza Lima soccer academy, Surco. Pearson's Chi-square statistic was applied for the data processing.

The results obtained after processing and analyzing the data indicate that: The recreational activities are directly related to the technical foundations of soccer in children aged 9 and 10 from the Alianza Lima soccer academy, Surco, 2020. Which is demonstrates with Pearson's Chi Square test. 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Playful activities; Balance; agility; coordination, ball control, technical foundations of soccer.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Los hallazgos del presente proyecto de investigación permitirán reforzar las actividades lúdicas, juegos de equilibrio, juegos de agilidad, juegos de dominio de balón, juegos de coordinación visomotriz, fundamentos técnicos del fútbol, el pase, la conducción, el dribbling, el remate y la recepción en los niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco,

Este proyecto de investigación permitirá demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables.

La información se estructuró en cinco capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teorico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: La administración de la Investigación, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, En Argentina, Soriano (2013) menciona que las actividades lúdicas tienen un rasgo natural en los niños y se considera parte integral de su desarrollo personal.

Desde un principio, el juego se ha colocado como un elemento importante en el desarrollo colectivo de los niños y que al mismo tiempo continúan conectando niveles de creatividad, expresión, desarrollo social, intelectual y psicomotor,

A nivel nacional, El Ministerio de Educación (2019), menciona que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes experimentar de forma natural situaciones en las que pueden concentrarse en sus valores como individuos y como criaturas sociales.

Usando estas actividades, un maestro puede observar el comportamiento natural de los estudiantes. De esta forma, pueden ayudarles a mejorar sus habilidades o talentos y trabajar en sus debilidades, haciéndoles ver oportunidades y no desventajas.

Las actividades lúdicas que se realizan en la vida diaria desarrollan habilidades mentales, motoras e intelectuales, benefician y fortalecen la coordinación, el pensamiento, la organización, la agilidad, la cooperación, la concentración, el entusiasmo y la atención.

A nivel local, se pretende demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Actividades lúdicas

Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)

Fundamentos técnicos del fútbol

Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿De qué manera las actividades lúdicas se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los juegos de equilibrio se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?
- ¿De qué manera los juegos de agilidad se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?
- ¿De qué manera los juegos de dominio de balón se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?

- ¿De qué manera los juegos de coordinación visomotriz se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación de los juegos de equilibrio con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- Demostrar la relación de los juegos de agilidad con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- Determinar la relación de los juegos de dominio de balón con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- Identificar la relación de los juegos de coordinación visomotriz con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Según Hernández, et al (2012) mencionan que una de las razones para revelar la investigación es encontrar la esencia del propósito a través de una herramienta y un objeto.

Teórico: Comprenderá analizar las actividades lúdicas y los fundamentos técnicos del fútbol explicando definiciones, características, beneficios, por lo que atravesarán los evaluados.

Metodológica: Se pretenderá demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Práctico: Se considerará datos empíricos, que pueden servir como base para futuras investigaciones, específicamente en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

Social: Se evaluará a los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

1.5.2. Importancia

Según Ávila (2001) menciona que lo más importante puede ser la honestidad y autenticidad de los datos, porque es un trabajo con un tema subjetivo importante que debe tener una tesis.

Por lo tanto este proyecto pretenderá demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

1.6. Factibilidad de la investigación

Según Hernández, et al (2012) expresan que la determinación de las fuentes para un estudio factible puede seguir el mismo patrón considerado para los propósitos vistos anteriormente, que debe verificarse y evaluarse si se ha implementado un proyecto. Estos orígenes se examinan en base a tres aspectos. Capacidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto este proyecto será totalmente factible.

1.7. Limitaciones del estudio

Según Ávila (2001) menciona que una limitación es un aspecto del problema que se detiene por varias razones. Con esto explicamos que cualquier limitación debe estar justificada con razón. Las limitaciones observadas en el avance de este trabajo son las siguientes:

Hora: completa la investigación en una fecha específica.

Costo: limitaciones de personas, origen, tierra, etc. que tienes que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Condoy (2018) desarrolló la tesis llamada: Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" de Loja, 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso", el estudio fue de diseño descriptivo, en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

El objetivo fue determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" y se concluyó que mediante la aplicación de programas de formación, los niños mejoran los niveles de habilidad e implementación de estándares técnicos de fútbol. De forma programada el ejercicio específico de los niños mejora su técnica y habilidades en instalaciones técnicas de fútbol, recomendadas para trabajar la motricidad básica y mejorar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Adán (2015) desarrolló la tesis llamada: Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la Unidad Educativa Oxford en el cantón Salcedo, periodo 2014-2015, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por niñas y niños de sexto año, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador.

El objetivo fue diseñar estrategias metodológicas para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala para los alumnos del sexto año de educación básica y se concluyó que hay desconocimiento de los fundamentos técnicos del Fútbol Sala, el aprendizaje de los estudiantes no se utiliza continuamente los

fundamentos técnicos de fútbol sala, los procesos metodológicos no se utilizan con fines de aprendizaje sobre los principios técnicos del Fútbol Sala, la institución no cuenta con ningún documento que oriente enseñar aprendiendo los fundamentos del fútbol sala.

Zamora (2018) desarrolló la tesis llamada: El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por jugadores de la Sub 14 del Programa Más Fútbol, directivos y entrenadores, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad de Guayaquil - Ecuador.

El objetivo fue elaborar una guía de ejercicios de coordinación para lograr el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y se concluyó que hay una falta de coordinación entre los jugadores en sub 14, debido a que durante su etapa en las bases del inicio de los deportes nunca se hizo habilidades motoras enfocadas a la coordinación.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ccopa (2016) desarrolló la tesis llamada: El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por deportistas de entre 13 y 15 años de la escuela deportiva de formación del deporte Unión Carolina, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y adolescentes, de la escuela deportiva Unión Carolina y se concluyó que los resultados obtenidos varían de muy malos a muy bien, por eso se recomendó no sólo de determinar sino también aplicar y mejorar la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol.

Solorzano (2017) desarrolló la tesis llamada: Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría Sub 12 de la Institución Educativa N° 21544 La Villa en el año 2017, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por los alumnos de la categoría Sub 12, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El objetivo fue realizar un análisis sobre las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la Categoría Sub 12 de la

Institución Educativa N° 21544 La Villa en el año 2017 y se concluyó que hay defectos motores de jugadores de fútbol seleccionados en la subcategoría 12, intentándose probar la coordinación para que los maestros y los formadores de la Institución Educativa pueden trabajar en muchas actividades de ocio que mejorará las deficiencias mostradas, siendo beneficiarios directos los estudiantes de la Categoría Menores de 12 años de la Institución Educativa N ° 21544 La Villa.

Zapata (2018) desarrolló la tesis llamada: La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E "Félix B. Cardenas" Santa María 2018, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por seleccionados escolares de la I.E.P. José B. Sepúlveda Fernández, San Vicente – Cañete, el estudio fue de diseño descriptivo explicativo, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El objetivo fue determinar la relación entre entrenamiento integrado en fútbol y estilo de vida en seleccionado escolar de la I.E.P. José B. Sepúlveda Fernández, San Vicente – Cañete 2017 y se concluyó que tiene una relación importante entre la formación integrada de fútbol y estilo de vida en el I.E.P. José B. Sepúlveda Fernández, San Vicente - Cañete 2017, gracias a la alianza Spearman que devuelve esa cantidad 0,826, lo que representa una muy buena asociación.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Actividades lúdicas

Definición: Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)

Importancia de las actividades lúdicas según Jiménez (2019)

Las actividades lúdicas promueven la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una importante actividad educativa. En todas las culturas esta actividad se desarrolla de forma natural, pero para su renacimiento requiere de educadores especialistas que la revitalicen, espacios,

momentos propicios para compartirla con los compañeros, en ambientes y climas lúdicos que aceleran su energía y creatividad.

Categorías de las actividades lúdicas según Romero (2009)

Existen tres categorías que condicionan el concepto de las actividades físicas:

- La necesidad lúdica: Es un impulso inevitable, imparable, de implementar, bajo un despertar significativo, acciones de manera libre y espontánea como manifestación del movimiento dialectal en busca de desarrollo.
- La lúdica: Es la acción misma, con una conciencia encaminada a liberar voluntariamente el impulso esencial generado por la necesidad.
- El placer lúdico: Es el beneficio, el resultado alentador del progreso, obtenido en el tiempo de satisfacción de la necesidad mediante la actividad.

Clasificación de las actividades lúdicas según Quiroz (2012)

Las actividades lúdicas se pueden clasificar en base a:

- El espacio en el que se realizan las actividades: Actividades lúdicas de interior y exterior.
Los juegos de maniobra, los juegos de simulación, los juegos multijugador, los juegos orales y los juegos de memoria son adecuados para los juegos de interior. Correr, perseguir, imitación, trepar, son ejemplos de juegos de exterior.
- El papel que desempeña el adulto: Juego libre, dirigido y presenciado.
Los niños juegan espontáneamente. Siempre que exista un entorno adecuado - físico y humano - donde el niño pueda expresarse y moverse libremente, saldrá el juego libre y vigoroso. Liderar y gestionar el juego.
En todos ellos, el docente tiene un papel en -enseñar- y -dirigir- el juego para lo que se entiende por direcciones de juego.
Por otro lado, si el niño juega solo, con su cuerpo u objetos, pero el profesor que está ahí le da confianza y seguridad aunque no esté directamente involucrado en el juego, se le llama un juego de testigos.
- El número de participantes: Actividad lúdica individual, paralelo, pareja y grupo.

Se denomina actividad lúdica individual creado por el niño sin hablar con otro niño, incluso cuando está con otros. Uno a uno, el niño jugaba explorando y ejercitando su propio cuerpo de moto, también examinaba objetos cercanos y jugaba con los juguetes que le pusimos en el dedo.

Llamamos actividad lúdica paralelo cuando el mismo juego es realizado por cada niño individualmente pero con los otros niños. Los niños pueden jugar juntos, pero una observación cuidadosa nos muestra que incluso si juegan los mismos juegos o tienen los mismos juegos, no hay acuerdo entre ellos y solo jugarán entre ellos. Uno que no divide el juego.

En los juegos grupales podemos identificar tres niveles de relaciones: compañeros, competidores y colaboradores.

- La actividad que realiza el niño.
 - Juegos sensoriales: Son juegos en los que los niños ejercitan sus sentidos. Comienzan en las primeras semanas de vida y los juegos de ejercicios específicos para el período sensorial-motor desde los primeros días hasta los dos años. También se pueden categorizar según cada uno de los sentidos: visual, auditivo, táctico, olfativo y gustativo.
 - Juegos motores: Los niños los ven con fuerza desde las primeras semanas repitiendo los movimientos y movimientos que iniciaron involuntariamente. Tienen una buena evolución en los dos primeros años de vida y final de la niñez y adolescencia. Caminar, correr, saltar, gatear, girar, empujar o jalar son las actividades involucradas en los juegos favoritos de los niños porque usan sus nuevas conquistas y habilidades motoras mientras les permiten enfrentar el estrés acumulado.
 - Juego manipulativo: en los juegos manipuladores las acciones relacionadas con la presión de la mano implican restringir, atar, apretar, atar, agarrar, colocar, insertar, atornillar, golpear, moldear, dibujar, moler y rellenar.
 - Juegos de imitación: Son aquellos en la que los niños intentan copiar las acciones, sonidos o acciones que han conocido antes.

- Juegos simbólicos: Es un juego de no ficción, que los niños en la traducción comienzan a partir de aproximadamente dos años.
 - Juegos verbales: Son aquellos que favorecen y enriquecen el aprendizaje de la lengua.
- El momento en que se encuentra el grupo.

Los juegos relacionados con la vida en grupo no son necesarios en Educación Infantil aunque se utilicen sin dificultad para los niños del segundo ciclo de la etapa.

Concepto de las dimensiones de las actividades lúdicas:

- **Agilidad:** Verstegan y Marcello (2001), plantearon que la agilidad es la habilidad física que les permite a los individuos desacelerar con rapidez y eficiencia, cambiar de dirección y acelerar rápidamente, en un esfuerzo por reaccionar de manera apropiada a las señales relevantes para la actividad.
- **Equilibrio:** García y Fernández (2002): el equilibrio corporal consiste en las modificaciones tónicas que los músculos y articulaciones elaboran a fin de garantizar la relación estable entre el eje corporal y eje de gravedad.
- **Coordinación visomotriz:** Frostig (1980) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.

2.2.2. Fundamentos técnicos del fútbol

Definición: Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)

Fundamentos del fútbol según León (2016)

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

- Física.

Tiene que ver con la preparación que el jugador debe jugar como tal y poder moverse para no cansarse y sacar el máximo partido a todos los movimientos dentro del campo de juego.

- Técnica.

Este punto tiene que ver con cómo hacer un juego de fútbol diferente, esta es probablemente la parte donde hay muchas deficiencias porque esta es la parte que requiere más preparación y la más difícil para lograr el mejor futbolista.

- Táctica y reglamento.

Parte del juego es equivalente al entrenador del equipo, porque tiene que tener cuidado en este punto e implementar las tácticas que el equipo usará para derrotar al equipo contrario. Pero al mismo tiempo, el jugador tiene un papel que desempeñar en la aplicación de las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego. Sobre el Reglamento: Este punto tiene una relación especial con el reglamento que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos donde se le debe dar mucho énfasis al jugador para aprenderlo y ponerlo en la práctica del campo de juego.

- Psicológica y médica.

Corresponde a la situación y mentalidad del jugador, y es una parte importante del juego porque de ella depende la preparación, la mentalidad a la que se enfrentará el jugador en el juego. La medicina deportiva es muy importante en los complementos y complementos vitamínicos, y también puede ayudarnos a evitar y tratar lesiones y enfermedades.

Fundamentos técnicos con balón según Ortega (Ortega, 2018)

- **Pase:** El pase se realiza en cualquier parte del cuerpo que no viole las normas del fútbol. El pase nos muestra situaciones protectoras e irritantes. Necesitas saber cómo lanzar el balón correctamente, por eso necesitamos hacer las acciones correctas para obtener resultados positivos.

Como las situaciones futbolísticas son diferentes, necesitamos saber cómo utilizar en ocasiones distintas partes del pie o de las piernas para conseguirlo y cuanto más fácil es mayor es el nivel de efectividad del rival y no se puede reaccionar a tiempo.

- **Conducción:** Se trata de colocar el balón contactando con el pie que proporciona ese paso y velocidad, con visión panorámica, aplicada para mejorar y prepararse para el regate en carrera siempre que se permita cambiar el ritmo.

Tipos de conducción

- Según las superficies de contacto
 - Con la parte externa del pie.- La posición del cuerpo saliendo al exterior. El pie del conductor apunta hacia adentro cuando se empuja la pelota. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie se afloja ligeramente y lo tiramos hacia atrás desde el tobillo.
 - Con la parte interna del pie.- Utilizamos la parte interna del pie. Durante la carrera, la bola del pie que lleva la pelota gira hacia afuera. Conducir está bien si mantenemos la pelota en un movimiento armonioso, ininterrumpido y no rompemos la fuerza.
 - Con el empeine: Es el empuje del balón por todo el pie lo que complica la acción más que antes.
 - Con la punta del pie: Una forma de conducción relativamente inesperada, el uso leve de este método debido al hecho de que casi toda la precisión se pierde debido al hecho de que el balón está casi fuera de control.
 - Con la planta del pie: Se utiliza para diseñar juegos de emergencia, o si la pelota está en la espalda o si queremos protegerla del rival

haciendo rodar la pelota usando la sola, lo que nos da una mayor posibilidad de uso. el cuerpo.

- Dribling: Es La base técnica individual buscada a través de la capacidad de controlar el balón en carrera; Evitar, esquivar o evitar que el adversario alcance la portería rival o en algunos casos con la intención de no perder la posesión del balón.

Su elemento más importante es escuchar. FINTA.- Son las acciones y movimientos engañosos que realiza el jugador en el cuerpo para cambiar la diferencia del oponente y así puede ser derrotado.

- Objetivos de la finta:

- Distraer la atención del enemigo, para vencerlo.
- Para ahorrar tiempo y espacio.
- Evitar perder la posesión del balón.

- Características del dribling:

- Es una base técnico-individual.
- Necesita buenas habilidades técnicas y una gran sensación de bienestar.
- Se necesita creatividad.
- En medio del campo sirve como descongestionante; para mantener la propiedad de la pelota; en nuestra zona nos ayuda a conseguir un rival.

- Remate: Es una patada hecha con el pie del balón para marcar un gol. Puede patear diferentes superficies de pies. Se puede patear de diferentes formas:

- Interior: Sirve para fijar mejor el balón en la zona a la que quieres ir al tiro de esta forma o si es demasiado rápido vas a la punta.
- Empeine: Se realiza en la puntera.
- Tacón: Se usa para sorprender al guardia u oponente.

- Recepción: Como siempre ocurre en todo partido de fútbol, el jugador debe saber recibir o detener el balón, debe saber controlar el pase y utilizar la parte del cuerpo más útil según el estado del juego.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Actividades lúdicas: Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)
- Fundamentos técnicos del fútbol: Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)
- Dirección: Es el camino o curso que sigue un cuerpo en su movimiento y la línea que se mueve en un punto. Pérez (2010)
- Ejecución: Se refiere al acto de realizar una acción específica. Gardey (2013)
- Equilibrio: Es la capacidad de mantener el cuerpo en posición vertical. Álvarez (1987)
- Desarrollo: Es un proceso que se desarrolla, ya sea una cuestión de orden físico, moral o intelectual. Echevarría (2019)
- Dominio: Es la habilidad o habilidad de que una persona controle a otras o se use a sí misma. Merino (2009)
- Habilidad: Se refiere a la habilidad, talento o ingenio para realizar una tarea. Porto (2008)
- Control: Es la regulación de actividades, de acuerdo con un plan desarrollado para alcanzar metas específicas. Sarchet (2001)
- Coordinación: Se refiere a la acción de gestionar o colocar diferentes elementos para trabajar con un propósito común. Portillo (2018)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- **H1:** Las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Las actividades lúdicas no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H1:** Los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de equilibrio no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H2:** Los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de agilidad no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H3:** Los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de dominio de balón no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H4:** Los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

- **H0:** Los juegos de coordinación visomotriz no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Actividades lúdicas

Definición conceptual

Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)

Definición Operacional

Son aquellos que conducen a experimentar situaciones con responsabilidad dentro de una sociedad, incentivando la comunicación.

3.3.2. Fundamentos técnicos del fútbol

Definición conceptual

Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)

Definición operacional

Son aquellas acciones que a través de gestos técnicos pretenden mantener el control del juego colectivo.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Actividades lúdicas	Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)	Juegos de equilibrio. Juegos de agilidad. Juegos de dominio de balón. Juegos de coordinación visomotriz.	Medición del equilibrio estático del sujeto. Medir la agilidad de carrera y movimiento del ejecutante. Medir el dominio eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad. Coordinación óculo motor	Cuestionario de 20 Preguntas	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
Fundamentos técnicos del fútbol	Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)	El pase. La conducción. El dribling. El remate. La recepción.	Adapta el bote a la velocidad de la carrera Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado Precisa controlar el balón visualmente Controla el balón en los cambios de dirección Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón.	Test de Conducción en 8. Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según Bernal (2006) expresa que el enfoque cuantitativo está destinado a encontrar la idoneidad de la resistencia o los indicadores sociales para generalizar sus consecuencias a múltiples poblaciones o condiciones. Trabajan principalmente con datos numéricos innumerables.

Por lo tanto el proyecto de investigación será de este enfoque porque los datos obtenidos podrán ser medidos en su totalidad.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según Leyton & Mendoza (2012) menciona que los proyectos de investigación del tipo básico también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como finalidad crear nuevas teorías y / o innovar las existentes, y así lograr el avance del conocimiento científico o filosófico, involucrado en la investigación.

Por lo tanto el proyecto de investigación será de este tipo porque la información obtenida será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Según Arias (2006) menciona que Los niveles de investigación se refieren al nivel de profundidad al que se aborda un objeto.

El presente proyecto será de nivel descriptivo correlacional porque permitirá realizar la relación de ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

Según Hernández, et al. (2012) Expresan que el método deductivo hipotético lleva a cabo una serie de investigaciones, lo que significa que algunas

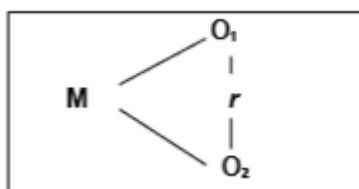
suposiciones se derivan de una teoría general, que luego se contrasta con observaciones de eventos reales.

Por lo tanto el presente proyecto será de este método porque permitirá la deducción directa de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Según Hernández, et al (2012) mencionan que los diseños de investigación pueden ser no experimentales y tienen secciones transversales para recolectar datos en un momento, a la vez. Su propósito es describir variables y analizar sus variables, eventos e interacciones en un momento u otro.

Por lo tanto el proyecto será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables.



Donde:

M: Muestra de la tesis.

Ox: Observación de la 1era variable

Oy: Observación de la 2da variable

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Arias (2006) menciona que la población se define como "un conjunto perdurable o perdurable de personas, objetos o elementos con naturalezas comunes y en el que las conclusiones extraídas de la investigación pueden fundamentarse".

Por lo tanto el proyecto de investigación estará constituida por niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

4.3.2. Muestra

Según Hernández, et al (2012) expresan que la muestra es esencialmente un subgrupo de la población. Digamos que es un subgrupo de elementos pertenecientes definido por sus características que llamamos población.

El presente proyecto estará constituido por niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Según Arias (2006) menciona que son las diversas formas o medios de obtener información. Los métodos de recopilación de información incluyen la observación de diferentes formas, la comunicación, el análisis documental, etc. Por la naturaleza de esta investigación, y dependiendo de los datos requeridos, los métodos utilizados son:

- La encuesta. se aplicara una encuesta para medir las actividades lúdicas. De la misma manera para la medir de los fundamentos técnicos del futbol.

4.4.2. Instrumentos

Según Hernández, et al (2012) mencionan que Los instrumentos son el soporte físico que se utiliza para recopilar información. Cada instrumento despierta la presencia o exhibición de aprendizajes a examinar.

- Cuestionario, se aplicará para aplicar a la muestra y poder tomar datos sobre las actividades lúdicas en los niños.
- Test. se aplicara la medir los fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández, et al (2012) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicara a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumentos tiene una escala de 0.969. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Según Ríos (1983) menciona que describir u obtener estadísticas se refiere al cálculo, clasificación y clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Se configuran tablas y se presentan gráficos para facilitar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Asimismo, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. No se utilizan cálculos de probabilidad y se limita a realizar deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos.

4.6.2. Estadística inferencial

Según Ríos (1983) manifiestan que las estadísticas que encuentran o causan aumentan y resuelven el problema de construir pronósticos y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población). Su construcción y estudio se basan en el cálculo de probabilidades.

4.7. Ética de la Investigación

Según Hernández, et al (2012) mencionan que la investigación en ciencias médicas y sociales involucra a las personas como participantes en experimentos, encuestas, conversaciones y estudios cualitativos. A veces, incluso son co-investigadores (por ejemplo, participan o participan en trabajos de investigación). Incluso cuando se examinan expedientes escolares, cartas y material audiovisual, se involucra a las personas, con los derechos como materia de estudio de la ética, la ética, sobre todo, una filosofía práctica de que el papel no es adecuado para que los conflictos se resuelvan, sino para paliarlos. Ni la teoría de la justicia ni la etiqueta de la ética presentan un camino definido hacia una sociedad bien organizada o hacia la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente la gran altura la que queda por recorrer y donde somos nosotros los que pedimos una etiqueta urgente y constante. El uso de la investigación científica y la aplicación del conocimiento científico requieren un comportamiento ético de investigadores y educadores. La inmoralidad no tiene cabida en ningún tipo de ciencia. Debería ser marcado y eliminado.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e Interpretación de resultados

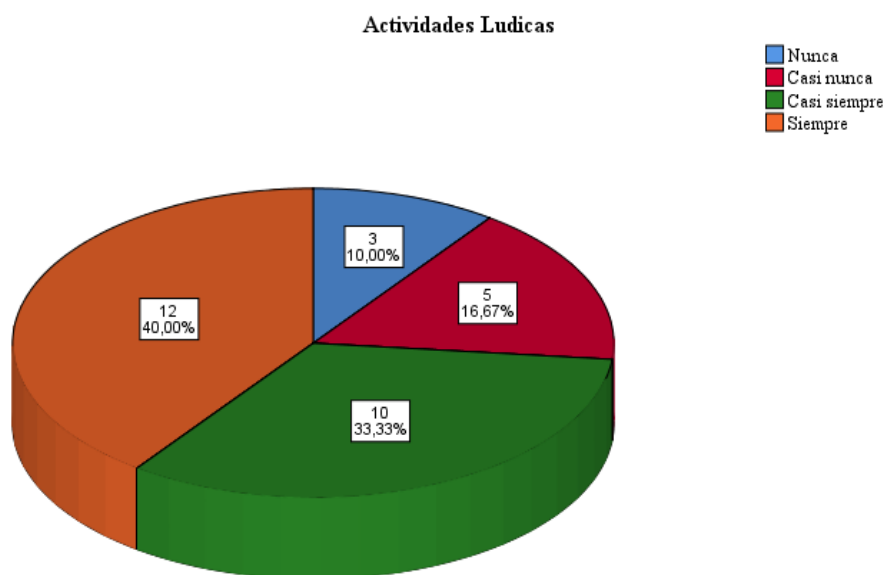
A continuación detallamos los resultados obtenidos durante el proceso del desarrollo de la tesis, para el análisis de los datos obtenidos se aplicó la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y las la validación de las hipótesis se aplicó la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, aplicados a 30 niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco,

5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda el proceso de los datos tomados a la muestra, mediante ratios de frecuencia y porcentajes lo cual será interpretado y analizado, para poder lograr los datos necesarios y así mostrar la evidencia aplicada a los niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco

Tabla N°1. Variable X:

		Actividades Lúdicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	5	16,7	16,7	26,7
	Casi siempre	10	33,3	33,3	60,0
	Siempre	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

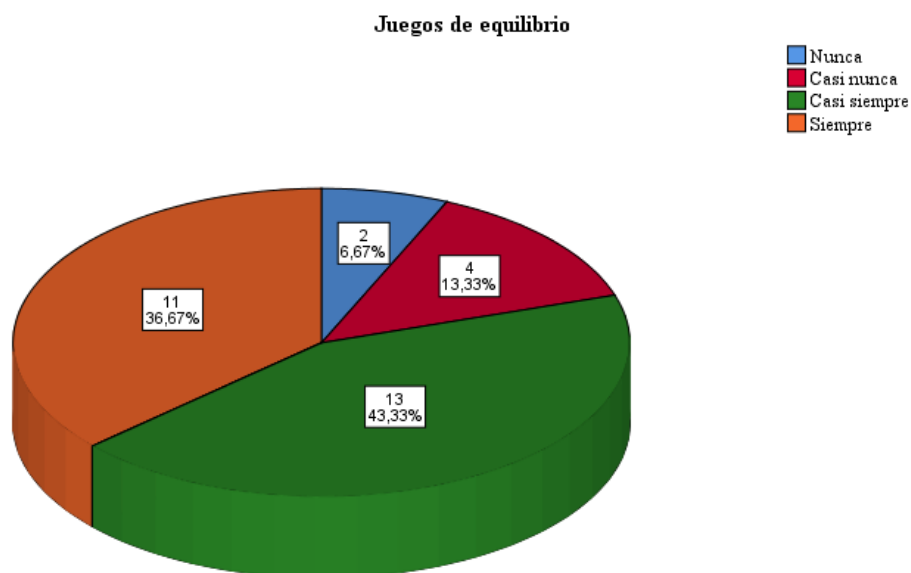
Figura N°.1 Variable X:

Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 10% de los encuestados manifiestas que nunca; el 16.67% manifiestan casi nunca; el 33.33% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 40% manifiestan que las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Juegos de equilibrio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	4	13,3	13,3	20,0
	Casi siempre	13	43,3	43,3	63,3
	Siempre	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 2 Dimensión 1

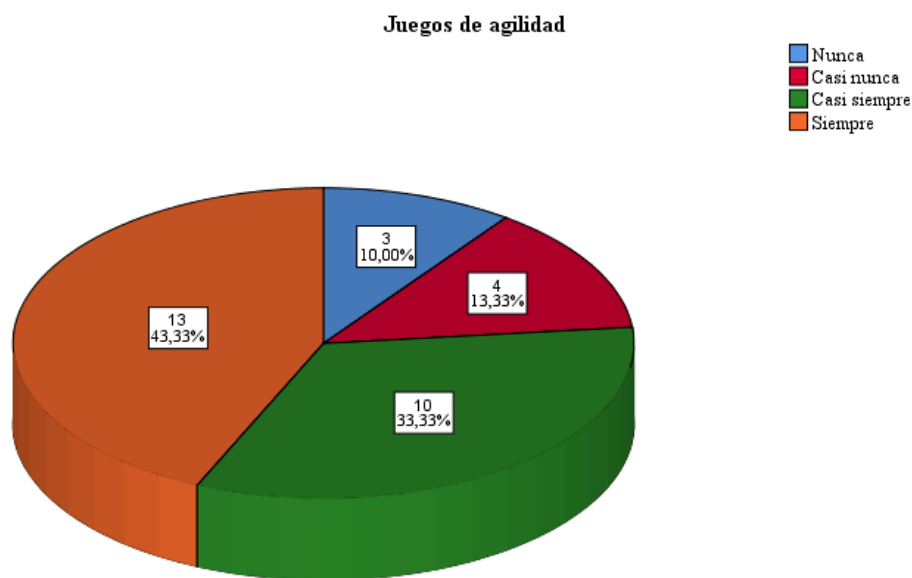


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13,33% manifiestan casi nunca; el 43,33% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 36,67% manifiestan que los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Juegos de agilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	4	13,3	13,3	23,3
	Casi siempre	10	33,3	33,3	56,7
	Siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

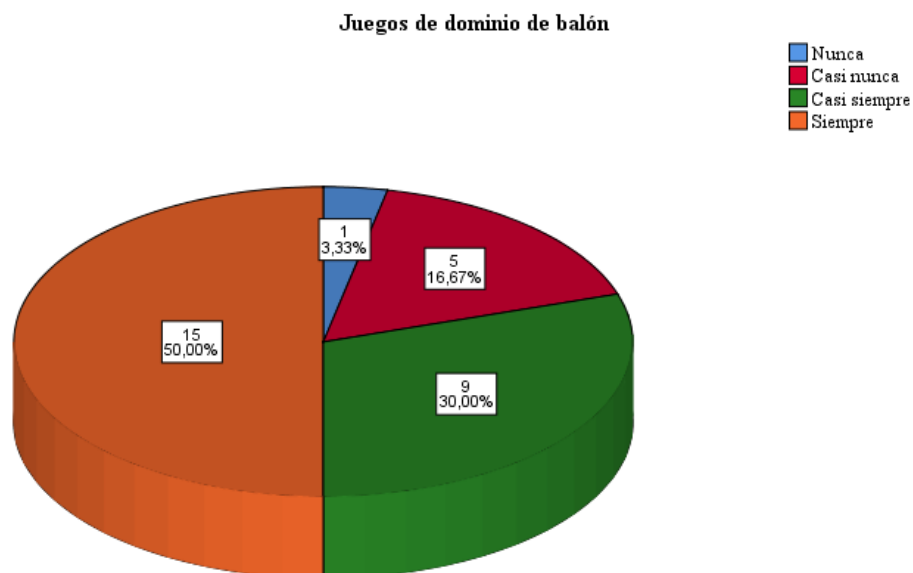


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 10% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13,33% manifiestan casi nunca; el 33,33% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 43,33% manifiestan que los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Juegos de dominio de balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	5	16,7	16,7	20,0
	Casi siempre	9	30,0	30,0	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

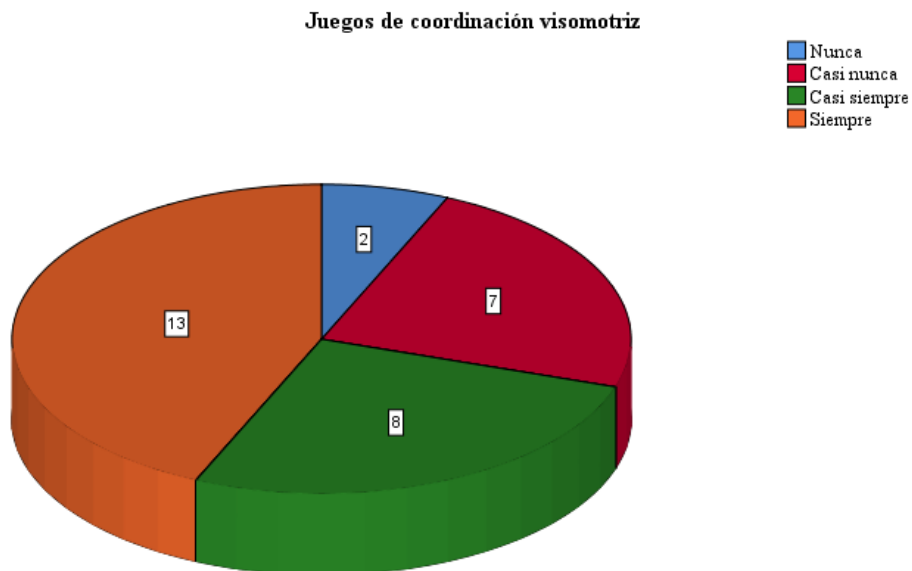


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16.67% manifiestan casi nunca; el 30% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 50% manifiestan que los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 5 Dimensión 4

		Juegos de coordinación visomotriz			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	7	23,3	23,3	30,0
	Casi siempre	8	26,7	26,7	56,7
	Siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 4

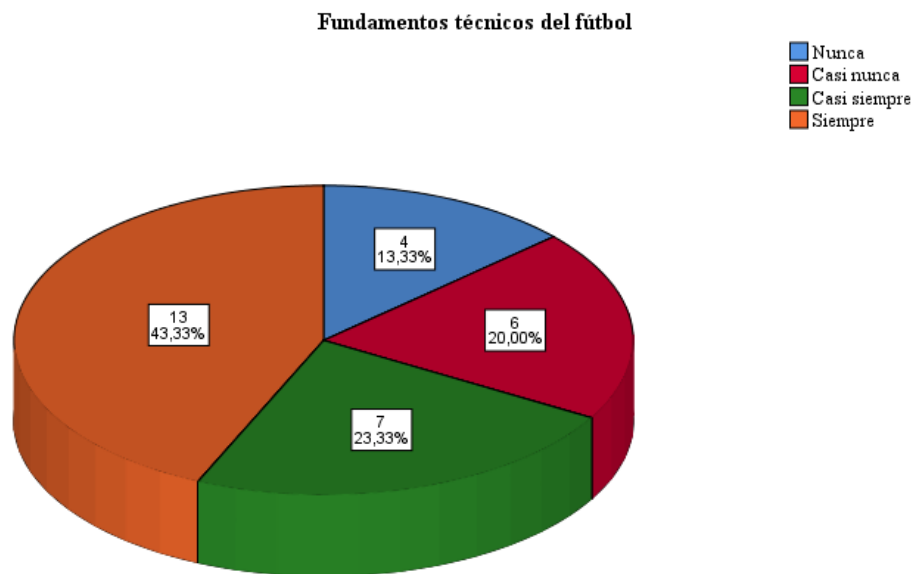


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 6,7% de los encuestados manifiestas que nunca; el 23,33% manifiestan casi nunca; el 26,67% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 43,33% manifiestan que los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 6 Variable Y

		Fundamentos técnicos del fútbol			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	6	20,0	20,0	33,3
	Casi siempre	7	23,3	23,3	56,7
	Siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Variable Y

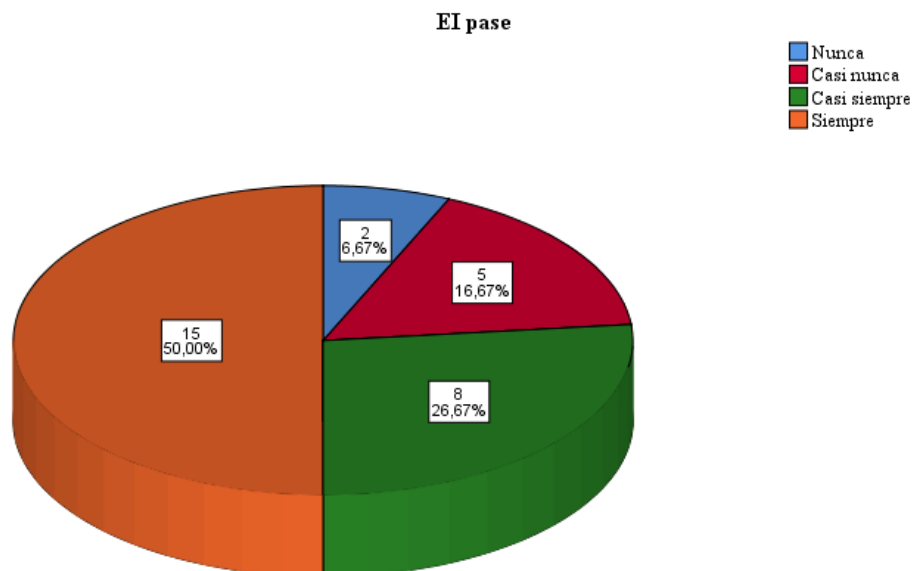


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20% manifiestan casi nunca; el 23,33% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 43,33% manifiestan que los fundamentos técnicos del fútbol se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 7 Dimensión 1

		EI pase			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	23,3
	Casi siempre	8	26,7	26,7	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

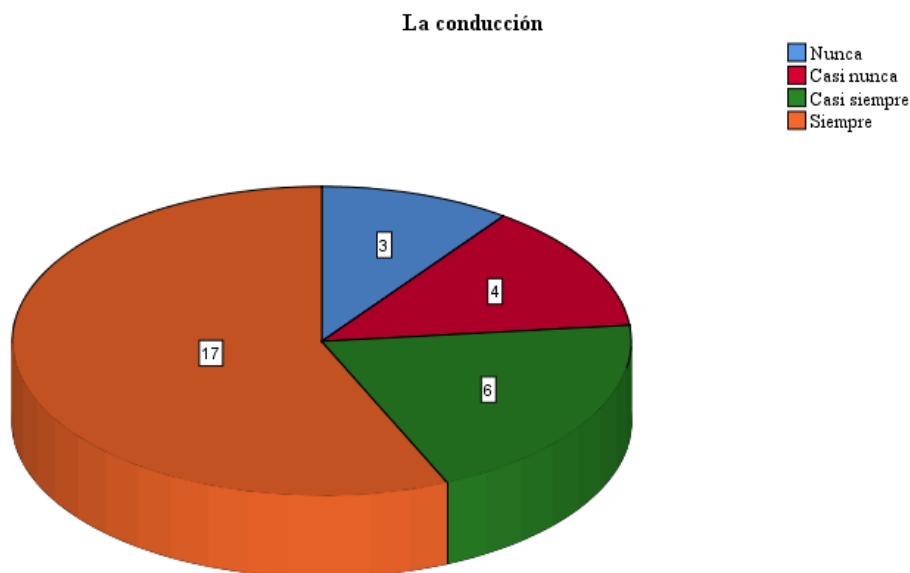
Figura N°. 7 Dimensión 1



Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestas que nunca; el 16,67% manifiestan casi nunca; el 26,67% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 50% manifiestan que los fundamentos técnicos del futbol en el pase se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

		La conducción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	4	13,3	13,3	23,3
	Casi siempre	6	20,0	20,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

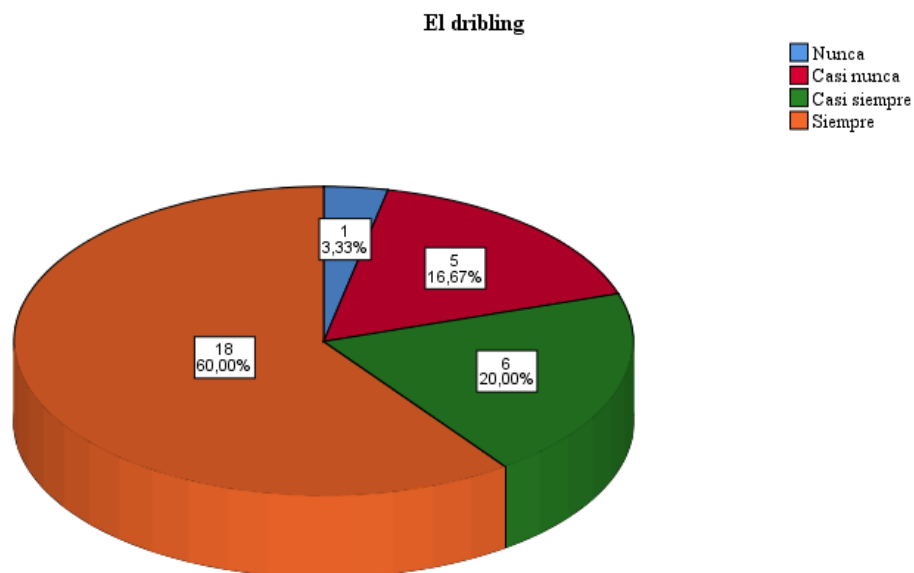
Figura N°.8 Dimensión 2

Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 10% de los encuestados manifiestas que nunca; el 13,33% manifiestan casi nunca; el 20% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 56,7% manifiestan que los fundamentos técnicos del fútbol en la conducción se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 9 Dimensión 3

		El dribling			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Casi nunca	5	16,7	16,7	20,0
	Casi siempre	6	20,0	20,0	40,0
	Siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 3

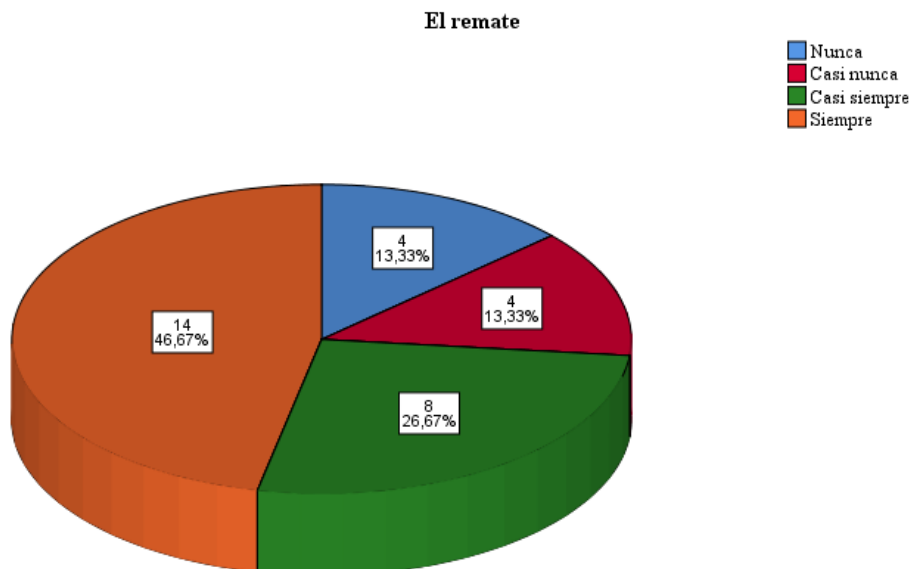


Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,67% manifiestan casi nunca; el 20% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 60% manifiestan que los fundamentos técnicos del fútbol en el dribling se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 10 Dimensión 4

		El remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	4	13,3	13,3	26,7
	Casi siempre	8	26,7	26,7	53,3
	Siempre	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.10 Dimensión 4

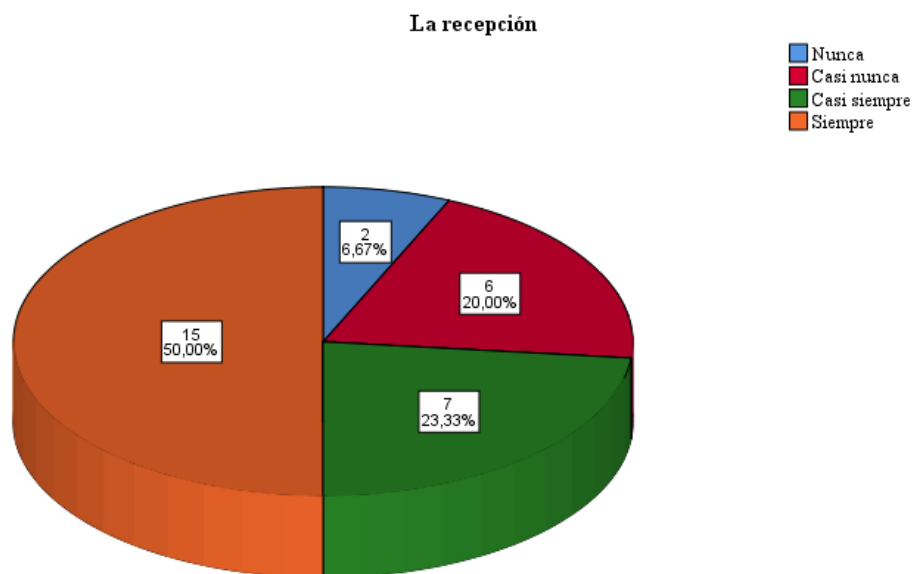


Interpretación: En la figura N°.10. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestas que nunca; el 13,33% manifiestan casi nunca; el 26,67% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 46,67% manifiestan que los fundamentos técnicos en el remate del fútbol se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N°. 11 Dimensión 5

		La recepción		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	6	20,0	20,0	26,7
	Casi siempre	7	23,3	23,3	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.11 Dimensión 5



Interpretación: En la figura N°.11. Se observa que, el 3,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20% manifiestan casi nunca; el 23,33% manifiestan que casi siempre; y finalmente el 50% manifiestan que los fundamentos técnicos del fútbol en la recepción se relacionan con las actividades lúdicas en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

5.2.1. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicaran pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de los juegos de equilibrio no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Actividades Lúdicas	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	.	3	.	.	3	.
	Casi nunca	,473	5	,001	,552	5	,000
	Casi siempre	,370	10	,000	,752	10	,004
	Siempre	.	12	.	.	12	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig. = 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de los juegos de equilibrio no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

- **H1:** Las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Las actividades lúdicas no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Cruzada Fundamentos técnicos del fútbol*Actividades Lúdicas

			Actividades Lúdicas				Total
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	Recuento	3	1	0	0	4
		Recuento esperado	,4	,7	1,3	1,6	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	4	2	0	6
		Recuento esperado	,6	1,0	2,0	2,4	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	0	7
		Recuento esperado	,7	1,2	2,3	2,8	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	1	12	13
		Recuento esperado	1,3	2,2	4,3	5,2	13,0
	Total	Recuento	3	5	10	12	30
		Recuento esperado	3,0	5,0	10,0	12,0	30,0

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

		Actividades Lúdicas	Fundamentos técnicos del fútbol
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,948**
		N	,000
Fundamentos técnicos del fútbol	Fundamentos técnicos del fútbol	Coefficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	,948**
		N	,000
			30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,819	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Hipótesis específica 1:

- **H1:** Los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de equilibrio no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Tabla N° 13 Cruzada Fundamentos técnicos del fútbol*Juegos de equilibrio**

			Juegos de equilibrio				
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Total
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	Recuento	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	,3	,5	1,7	1,5	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	2	4	0	6
		Recuento esperado	,4	,8	2,6	2,2	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	0	7
		Recuento esperado	,5	,9	3,0	2,6	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	2	11	13
		Recuento esperado	,9	1,7	5,6	4,8	13,0
	Total	Recuento	2	4	13	11	30
		Recuento esperado	2,0	4,0	13,0	11,0	30,0

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

		Fundamentos técnicos del fútbol	Juegos de equilibrio
Rho de Spearman	Fundamentos técnicos del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Juegos de equilibrio	Coefficiente de correlación	,897**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,897$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en los juegos de equilibrio una relacionan directa con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,778	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** Los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de agilidad no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Fundamentos técnicos del fútbol*Juegos de agilidad

			Juegos de agilidad				Total
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	Recuento	3	1	0	0	4
		Recuento esperado	,4	,5	1,3	1,7	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	3	3	0	6
		Recuento esperado	,6	,8	2,0	2,6	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	0	7
		Recuento esperado	,7	,9	2,3	3,0	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	13	13
		Recuento esperado	1,3	1,7	4,3	5,6	13,0
	Total	Recuento	3	4	10	13	30
		Recuento esperado	3,0	4,0	10,0	13,0	30,0

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			Fundamentos técnicos del fútbol	Juegos de agilidad
Rho de Spearman	Fundamentos técnicos del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Juegos de agilidad	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,819	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Hipótesis Específica 3:

- **H3:** Los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de dominio de balón no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Fundamentos técnicos del fútbol*Juegos de dominio de balón

			Juegos de dominio de balón				Total
			Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	Recuento	1	3	0	0	4
		Recuento esperado	,1	,7	1,2	2,0	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	2	4	0	6
		Recuento esperado	,2	1,0	1,8	3,0	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	5	2	7
		Recuento esperado	,2	1,2	2,1	3,5	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	13	13
		Recuento esperado	,4	2,2	3,9	6,5	13,0
	Total	Recuento	1	5	9	15	30
		Recuento esperado	1,0	5,0	9,0	15,0	30,0

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Fundamentos técnicos del fútbol	Juegos de dominio de balón
Rho de Spearman	Fundamentos técnicos del fútbol	Coeficiente de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Juegos de dominio de balón	Coeficiente de correlación	,923**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,923$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,767	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020

Hipótesis Específica 4:

- **H4:** Los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.
- **H0:** Los juegos de coordinación visomotriz no se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 22 Tabla cruzada Fundamentos técnicos del fútbol*Juegos de coordinación visomotriz

		Juegos de coordinación visomotriz				Total	
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Fundamentos técnicos del fútbol	Nunca	Recuento	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	,3	,9	1,1	1,7	4,0
	Casi nunca	Recuento	0	5	1	0	6
		Recuento esperado	,4	1,4	1,6	2,6	6,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	0	7
		Recuento esperado	,5	1,6	1,9	3,0	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	13	13
		Recuento esperado	,9	3,0	3,5	5,6	13,0

Total	Recuento	2	7	8	13	30
	Recuento esperado	2,0	7,0	8,0	13,0	30,0

Tabla N° 23 Correlaciones no paramétricas

			Fundamentos técnicos del fútbol	Juegos de coordinación visomotriz
Rho de Spearman	Fundamentos técnicos del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Juegos de coordinación visomotriz	Coefficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 23. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,981$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de coordinación motriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Tabla N° 24 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,825	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

5. CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

5.3. Discusión

Según las hipótesis donde dice que las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Tomando la tesis de; **Condoy** (2018) Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" de Loja, 2016, El objetivo fue determinar la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" y se concluyó que mediante la aplicación de programas de formación, los niños mejoran los niveles de habilidad e implementación de estándares técnicos de fútbol. De forma programada el ejercicio específico de los niños mejora su técnica y habilidades en instalaciones técnicas de fútbol, recomendadas para trabajar la motricidad básica y mejorar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol. Logrando demostrar que las habilidades motrices tienen una relación directa con los fundamentos técnicos del fútbol. Siendo similar los resultados obtenidos en la tesis por lo tanto queda demostrado la validación de la tesis.

Según las hipótesis secundarias donde dice que los juegos de equilibrio, agilidad, dominio de balón y coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Tomando la tesis de; **Zamora** (2018) El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14. El objetivo fue elaborar una guía de ejercicios de coordinación para lograr el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol y se concluyó que hay una falta de coordinación entre los jugadores en sub 14, debido a que durante su etapa en las bases del inicio de los deportes nunca se hizo habilidades motoras enfocadas a la coordinación. Logrando una discrepancia con sus resultados pero tomando los datos de la tesis que si es positivo se comprueba que cada resultado afirma la necesidad de aplicar las actividades lúdicas para acrecentar mejor los fundamentos técnicos del fútbol.

CONCLUSIONES

Según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,897$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe en los juegos de equilibrio una relacionan directa con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 948$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,923$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

Según los resultados mostrados en la tabla N° 23. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,981$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de coordinación motriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Se recomienda que, toda actividad cerebral con los infantes debe de ser dinámica y social para que cada elemento del fútbol se plasme de una manera formativa y positiva.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Se recomienda que, cada juego de equilibrio que desarrolla los niños deben de ser de acuerdo a las habilidades aplicadas en los fundamentos técnicos del fútbol.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Se recomienda que, se desarrolle juegos de agilidad esto ayudara a potenciar mejor la habilidades deportivas en el fútbol.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Se recomienda que, cada juego de dominio tiene que ser más fundamentales y reactivos para que al aprendizaje del fútbol se pueda potenciar sus habilidades.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Donde los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Se recomienda que, cada juego visomotriz sea dinámico, para que el ejercicio con los niños se focalice mejor en su aprendizaje, esto los llevara aplicar mejor las técnicas del fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adán. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sala en los estudiantes de sexto año de E.G.B. en la Unidad Educativa Oxford en el cantón Salcedo, periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2247/1/T-UTC-3591.pdf>
- Álvarez. (1987). *El equilibrio y su importancia en la actividad física*.
- Arias. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. . Caracas: Episteme.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima.
- Bernal. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Pearson educación.
- Blanco. (2010). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños*. Maracaibo.
- Ccopa. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la Escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3249/Ccopa_Flores_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condoy. (2018). *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso" de Loja, 2016*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Covián. (2014). *Hábitos alimentarios*.
- Echevarría. (2019). *Significado de desarrollo*.
- Gardey. (2013). *Definición de Ejecución*.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. . México: Ed. Mac Graw Hill.
- Herrera. (2013). *Fundamentos técnicos del fútbol*.
- Jiménez. (2019). *Importancia de la actividad lúdica*.
- León. (2016). *Fundamentos del fútbol*.
- Leyton & Mendoza. (2012). *Clases y tipos de investigación científica*.
- Merino. (2009). *Definición de dominio*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Actividades lúdicas: experiencias de aprendizaje que aportan a una formación integral*.
- Ortega. (2018). *Fundamentación técnica del fútbol*.

- Pérez. (2010). *Definición de dirección*.
- Portillo. (2018). *Definición y tipos de coordinación*.
- Porto. (2008). *Definición de habilidad*.
- Quiroz. (2012). *Clasificación de las actividades lúdicas*.
- Ríos. (1983). *Análisis estadístico aplicado*. . Madrid.: Paraninfo.
- Romero. (2009). *Importancia y beneficios de la actividad lúdica*.
- Sarchet. (2001). *Definición y elementos de control*.
- Solorzano. (2017). *Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría Sub 12 de la Institución Educativa N° 21544 La Villa en el año 2017*.
Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2482/JESUS%20SOLORZANO%20JUAN%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano. (2013). *La actividad lúdica como herramienta para el desarrollo del niño*.
- Vinicio. (2012). *Condicionamiento físico*.
- Zamora. (2018). *El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35000/1/Zamora%20Torres%20Luis%200Erick%20142-2018.pdf>
- Zapata. (2018). *La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E "Felix B. Cardenas" Santa Maria 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3642/Tesis%20ZAPATA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Verstegan y Marcello (2001). Definición de Agilidad
- García y Fernández (2002). Definición de Equilibrio
- Frostig (1980). Definición de Coordinación visomotriz

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De que manera las actividades lúdicas se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Las actividades lúdicas se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1 Actividades Ludicas</p>	<p>Juegos de equilibrio</p> <p>Juegos de agilidad</p> <p>Juegos de dominio de balón</p> <p>Juegos de coordinación visomotriz</p>	<p>Medición del equilibrio estático del sujeto.</p> <p>Medir la agilidad de carrera y movimiento del ejecutante.</p> <p>Medir el dominio eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.</p> <p>Coordinación óculo motor</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN no experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 30 niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco. MUESTREO Probabilistico</p> <p>INSTRUMENTO Test de Rendimiento deportivo</p> <p>Ficha de Cotejo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De que manera los juegos de equilibrio se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco o, 2020?</p> <p>¿De que manera los juegos de agilidad se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?</p> <p>¿De que manera los juegos de dominio de balón se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?</p> <p>¿De que manera los juegos de coordinación visomotriz se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar la relación de los juegos de equilibrio con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Demostrar la relación de los juegos de agilidad con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Determinar la relación de los juegos de dominio de balón con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Identificar la relación de los juegos de coordinación visomotriz con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS Los juegos de equilibrio se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Los juegos de agilidad se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Los juegos de dominio de balón se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020. Los juegos de coordinación visomotriz se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.</p>	<p>VARIABLE 2 Fundamentos técnicos del fútbol</p>	<p>EI pase.</p> <p>La conducción.</p> <p>El dribling.</p> <p>El remate.</p> <p>La recepción.</p>	<p>Adapta el bote a la velocidad de la carrera</p> <p>Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado</p> <p>Precisa controlar el balón visualmente</p> <p>Controla el balón en los cambios de dirección</p> <p>Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón.</p>	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.		
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de las actividades lúdicas con los fundamentos técnicos del fútbol en los en niños de 9 y10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.		
VARIABLE X	Actividades lúdicas		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son una necesidad humana, que permite vivir experiencias para afrontar las responsabilidades de la sociedad de la que forma parte, y fomentar la comunicación y la creación. Blanco (2010)		
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellos que conducen a experimentar situaciones con responsabilidad dentro de una sociedad, incentivando la comunicación.		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos de equilibrio Juegos de agilidad Juegos de dominio de balón Juegos de coordinación visomotriz	Medición del equilibrio estático del sujeto. Medir la agilidad de carrera y movimiento del ejecutante Medir el dominio eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad. Coordinación óculo motor	Cuestionario de 20 Preguntas	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
VARIABLE Y	Fundamentos técnicos del fútbol		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Son todas acciones a través de gestos técnicos, con la intención de dominar el juego colectivo, buscando una comunicación técnica eficaz entre jugadores. Herrera (2013)		
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellas acciones que a través de gestos técnicos pretenden mantener el control del juego colectivo.		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
EI pase. La conducción. El dribling. El remate La recepción.	Adapta el bote a la velocidad de la carrera. Adapta el desplazamiento corporal al recorrido fijado. Precisa controlar el balón visualmente. Controla el balón en los cambios de dirección. Reacciona eficazmente ante la pérdida del balón.	Test de Conducción en 8. Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón ~~Anco~~ Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Titulo De la investigación: LAS ACTIVIDADES LUDICAS Y SU RELACION CON
LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN NIÑOS DE 9 Y10 AÑOS DE
LA ACADEMIA DE FUTBOL ALIANZA LIMA, SURCO, 2020.]

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organizacion	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodologia	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 05 de agosto del 2020

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 70962512



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Dario Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU RELACIÓN CON
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS DE
LA ACADEMIA DE FÚTBOL ALIANZA LIMA, SURCO, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)



INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pistas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 02 de agosto del 2020

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 10513167



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: ~~Abensur Pimaco~~ Cecilia Alicia

Grado Académico: Doctora en Educación

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título De la investigación: **LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU RELACION CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 9 Y10 AÑOS DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL ALIANZA LIMA, SURCO, 2020.**

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organizacion	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodologia	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						93%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

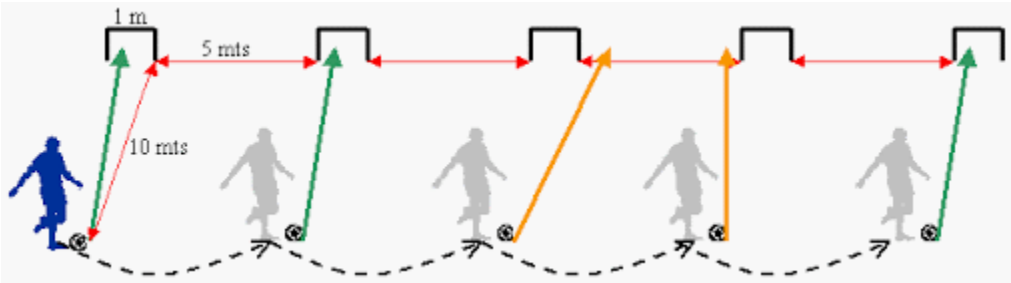
Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995

Test Técnicos de Fútbol.

Test de Conducción en 8.



Fuente: Litwin Jorge – Fernández Gonzalo (1995). Editorial. Stadium. Libro: Evaluación en Educación Física y Deportes. p. 14 – 15.

Objetivo: Medir la habilidad para conducir eludiendo los obstáculos, poniendo énfasis en el control y la velocidad.

Materiales: Pelota de Fútbol, Cronómetro, Conos, Cancha.

Descripción del Test: Se coloca la pelota en línea de comienzo. A la señal de partida, el testado comienza a conducir en una distancia de 18 mts eludiendo los obstáculos haciendo “ochos” “hasta completar la ida y la vuelta que se indican en la figura. Se podrá avanzar la pelota solamente con el pie. Si el testado pierde el control de la pelota deberá recuperarlo en forma reglamentaria y continuar la ejecución. Se dan dos ejecuciones.

Puntaje:

- Se registran los tiempos en segundos, desde la largada hasta que la pelota vuelva a cruzar a línea de salida. Se considerará el mejor tiempo de las dos ejecuciones

. Nombres	Tiempo. 1	Tiempo. 2	Tiempo Final	Evaluación
-----	-----	-----	-----	-----

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Alfredo Ángel Peñafiel López
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Locación: Academia de fútbol Alianza Lima, Surco • Horarios. 10.00 am a 11.30 am • Procedimiento: <p>Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser participe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para la Academia de fútbol Alianza Lima, Surco
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Academia de fútbol Alianza Lima, Surco
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • 05 minutos por entrevista • 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecido.

En fe de lo cual firmo a continuación.


Alfredo Ángel Peñafiel López
 DNI: 70524512

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Alfredo Ángel Peñafiel López; Identificado con D.N.I. 70524512.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 9 y 10 años de la academia de fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

04 de agosto del 2020


Alfredo Ángel Peñafiel López
DNI:70524512