



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**TESIS**

NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN, 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DEL DEPORTE**

**PRESENTADO POR:**

BACH. RIOS EGOAVIL JAIME MARTIN

**ASESOR:**

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, 2021

## **DEDICATORIA**

Con la fe puesta en Dios y el empuje de mi familia, dedico esta tesis en especial a mis padres y familiares quienes de forma constante me apoyaron e impulsaron a seguir adelante hasta cumplir mi objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

Con la fe puesta agradezco infinitamente a Dios por darnos salud, la fuerza espiritual y la iluminación intelectual que nos permite e impulsa a realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Estoy agradecido con los docentes de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación y a la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte, por su guía, orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

## **RECONOCIMIENTO**

Reconocimiento eterno con la plana docente de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas que me acompañaron en la construcción de vida profesional, inculcando saberes y valores Del mismo modo a la Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco y Dr. Ronald Alarcón Anco por su apoyo, tolerancia, comprensión y paciencia para poder culminar con el trabajo de investigación.

## INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	12
1.2. Delimitación de la investigación.....	13
1.2.1. Delimitación espacial .....	13
1.2.2. Delimitación social .....	13
1.2.3. Delimitación temporal .....	14
1.2.4. Delimitación conceptual .....	14
1.3. Problema de la investigación .....	14
1.3.1. Problema general .....	14
1.3.2. Problemas específicos.....	14
1.4. Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación.....	15
1.5.1. Justificación .....	15

1.5.2.	Importancia .....	16
1.6.	Factibilidad de la investigación .....	16
1.7.	Limitaciones del estudio.....	17
2.	CAPÍTULO II.....	18
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....		18
2.1.	Antecedentes del Problema .....	18
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	20
2.2.	Bases Teóricas o científicas .....	24
2.2.1.	Actividad física.....	24
2.2.2.	Motricidad gruesa .....	26
2.3.	Definición de términos Básicos.....	28
3.	CAPITULO III.....	30
LAS HIPOTESIS Y LAS VARIABLES .....		30
3.1.	Las hipótesis generales.....	30
3.2.	Las hipótesis específicas .....	30
3.3.	Las variables de la Investigación .....	31
3.4.	La operacionalización de las variables .....	31
A.F Intensa .....		32
A.F Moderada .....		32
A.F sedentario .....		32
4.	CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
4.1.	Enfoque de investigación .....	33
4.2.	Tipo de Investigación.....	33
4.3.	Nivel de Investigación.....	33
4.4.	Método de Investigación .....	34

4.5.	Diseño de Investigación .....	v4ii
4.6.	Población.....	35
4.7.	Muestra.....	35
4.8.	Técnicas.....	35
4.9.	Instrumentos .....	36
4.10.	Validez y confiabilidad .....	36
4.11.	Plan de análisis de datos .....	37
4.11.1.	Estadística Descriptiva .....	37
4.11.2.	Estadística inferencial .....	37
4.12.	Ética de la Investigación.....	37
5.	CAPITULO V: LOS RESULTADOS.....	40
5.1.	Interpretación de los resultados .....	40
5.2.	Estadística descriptiva .....	40
1.1.1.	Estadística inferencial .....	50
6.	CAPITULO VI.....	60
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
6.1.	La discusión.....	60
	CONCLUSIONES .....	62
	RECOMENDACIONES.....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
	ANEXOS .....	66
	Anexo 01: Matriz de consistencia .....	67
	Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores .....	69
	Anexo 03 Validación de los instrumentos .....	71

Anexo 4 Consentimiento informado.....	76
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis.....	77



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la institución educativa parroquial san pedro - santísima trinidad de Lurín el diseño es correlacional y el tipo aplicativo simple.

La investigación es de enfoque cuantitativo. la población de estudio fue de 30, niños de 5 a 6 años de la institución educativa parroquial san pedro - santísima trinidad de Lurín, para la recolección de datos en la variable actividad física se aplicó la técnica de observación y de instrumento rubrica de una escala politómica y su confiabilidad de 95% ( $r=0,95$ ) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad alta, lo que indica la validez, y para la variable motricidad gruesa se aplicó la técnica de observación y de instrumento rubrica de una escala politómica y su confiabilidad de 95% ( $r=0,95$ ) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Conbrach, que indica una confiabilidad alta, lo que indica la validez, los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el nivel de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la institución educativa parroquial san pedro - santísima trinidad de Lurín en el 2020. Para el proceso de los datos se aplicó el Chi cuadrado de Pearson.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: la actividad física influye significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la institución educativa parroquial san pedro santísima trinidad de Lurín en 2020. Lo cual se demuestra con la prueba de Chi cuadrado de Pearson.  $n$  ( $p$ -valor =  $.000 < .05$ ).

**Palabras Clave:** Actividad Física: movimiento corporal, Motricidad Gruesa: lateralidad, esquema corporal, equilibrio, ritmo, coordinación sensorio-motriz

## ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the influence of physical activity to stimulate gross motor skills in children between 5 and 6 years of age from the San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín parochial educational institution. The design is correlational and the application type is simple.

The research is quantitative in focus. The study population was 30, children 5 to 6 years old from the San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín parochial educational institution, for data collection in the physical activity variable, the observation technique and a rubric instrument of a scale were applied. Polyomic and its reliability of 95% ( $r = 0.95$ ), the Conbrach's Alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates a high reliability, which indicates validity, and for the gross motor variable the technique of Observation and rubric instrument of a polytomous scale and its reliability of 95% ( $r = 0.95$ ), the Conbrach Alpha reliability coefficient test will be applied, which indicates high reliability, which indicates validity, the instruments the provided two topics and a methodologist who coincide in determining that the instruments are applicable, to measure the level of physical activity to stimulate gross motor skills in children from 5 to 6 years of age from the ed institution Ucativa parroquial san pedro - santísima trinidad de Lurín in 2020. Pearson's Chi square was applied for the data processing.

The results obtained after processing and analyzing the data indicate that: physical activity significantly influences gross motor skills in children aged 5 to 6 years of the San Pedro Santísima Trinidad de Lurin Parish Educational Institution in 2020. This is demonstrated with Pearson's Chi square test.  $n$  ( $p$ -value = .000 < .05).

**Key Words:** Physical Activity: body movement, Gross Motor: laterality, body scheme, balance, rhythm, sensory-motor coordination

## INTRODUCCIÓN

Se pone a nuestra consideración el presente trabajo de tesis titulado: Niveles de Actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2020. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para optar el título de Licenciado en Ciencias del Deporte.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la influencia de los niveles Actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2020, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias del presente estudio que permitirán ejecutar las dimensiones como el ritmo, equilibrio, coordinación sensorio-motor, esquema corporal y lateralidad en la variable a nivel del diseño cuasi experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I: planteamiento del problema, se ha considerado la introducción de la investigación. En capítulo II: marco teórico, se registra el marco metodológico. En el capítulo III: de la hipótesis y las variables. Capítulo IV: la aplicación de la metodología de la investigación y Capítulo V: de los resultados y finalmente el capítulo VI: la discusión de resultados, así como las conclusiones y las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas como los anexos de la tesis.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

En la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad del distrito de Lurín se observa muchos descuidos por parte de los padres, la falta de información y sobre todo la falta de lugares públicos o privados donde los niños puedan expresar y desarrollar su motricidad gruesa y poder ponerlo en práctica en la vida diaria para que pueda expresarla con mucha facilidad, por lo cual en la comunidad se observa a niños con problemas de coordinación, con sobre peso que no realizan deporte por las siguientes razones:

Muchos niños no realizan actividades deportivas por lo cual desconocen la motricidad gruesa que conlleva a limitar al niño a conocer su esquema corporal, a reconocer su lateralidad, provocando la falta de equilibrio para desplazarse, hay muchos factores que hacen que esto suceda uno de ellos es que son víctimas del mal uso de la tecnología y la mala alimentación ya que los padres sienten que es una buena opción para poder mantener tranquilos a los niños limitando sus capacidades y habilidades que puede adquirir durante sus experiencias que puede obtener al realizar diferentes acciones, por ello he notado muchas deficiencias de los niños de la institución educativa parroquial san pedro santísima trinidad de Lurín, algunas de las dificultades son la falta de coordinación, ritmo ,equilibrio al momento de realizar una acción, ocasionando problemas en su salud.

Por otro lado, también los niños del distrito de Lurín carecen de centros privados o lugares públicos donde puedan ejecutar alguna actividad para que puedan estar en pleno movimiento y así puedan desarrollar algunas de sus capacidades como es el de la motricidad gruesa, aparte de ello también no hay docentes especializados en las edades tempranas como para guiarlos perfectamente para estimular la motricidad gruesa.

En conclusión, los niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad del distrito de Lurín tienen problemas de Motricidad Gruesa debido a la falta de información que se brindan a los padres de familia por parte de los autoridades, docentes y falta de lugares donde los niños puedan ejecutar dicha actividad

para que puedan reconocer sus movimientos y lo cual enseñará al niño a poder desenvolverse en actividades diarias, donde evitaremos un estado de salud no óptimo ni inadecuado.

El jardín de infancia es un espacio vital que se puede experimentar tanto como sea posible, incluido el movimiento y la articulación donde cambian las habilidades motoras del niño. En el momento del nacimiento del individuo, es una fuente inagotable de iniciativa que incluye investigación, manipulación, movilidad, experimentación, invención, expresión, descubrimiento, comunicación y sueños. Jugar es la principal actividad de los niños, donde el fin es descubrir, aprender y evaluar el mundo; De lo contrario, a través de estas experiencias, se puede organizar el intercambio de información desde el exterior hacia los sentidos.

Según Virgilio, (2013), En Colombia, el problema es que los padres o los maestros no afirman que los niños realizan varios tipos de actividades físicas en actividades recreativas, donde los niños pueden interactuar a través de juegos, ni en casa ni en la escuela, como lo hacen. No tienes tiempo suficiente para mejorar tus movimientos. Este también es un gran problema, porque si no pueden realizar sus actividades en casa, en el parque o en la escuela, pueden afectar sus vidas futuras. Hay autores que tienen problemas motores durante la infancia porque no les dan la importancia adecuada a las habilidades motoras, y este es un problema con la forma en que aprenden o con el motor. Esto afecta la forma en que se desarrollan, cómo maduran y cómo aprenden. Este es un gran problema porque un neumático no normal no puede hablar, caminar, correr o saltar bien.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La siguiente investigación se desarrolló en la infraestructura de la I.E.P San Pedro Santísima Trinidad de Lurín.

### **1.2.2. Delimitación social**

La tesis se aplicó a los estudiantes de la I.E.P San Pedro Santísima Trinidad de Lurín.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

La tesis se desarrolló en el periodo Julio a diciembre del año 2019

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

La actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. (OMS, 2015).

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos. (Ruiz Ramírez, 2017)

## **1.3. Problema de la investigación**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de los niveles de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es influencia de la Actividad física intensa para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?

¿Cuál es influencia de la Actividad física moderada para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?

¿Cuál es influencia de la Actividad física sedentario para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación:**

##### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar la influencia de los niveles de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

##### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

Determinar la influencia de la Actividad física intensa para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

Determinar la es influencia de la Actividad física moderada para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

Determinar la influencia de la Actividad física sedentario para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

#### **1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:**

##### **1.5.1. *Justificación***

La justificación de la tesis es demostrar que muchos hogares a desaparecido el valor de la importancia que genera la actividad física en edades tempranas, es por ello que el aumento de obesidad infantil cada día va en aumento.

##### *a. Teórico*

Se justifica mediante muchos aportes científicos que mencionan los beneficios que contrae, sin embargo hoy observamos muchas realidades distintas el motivo principal es que muchos niños de 5 a 6 años que llegan a la I.E.P san pedro

santísima Trinidad de Lurín llegan con problemas de salud, con problemas físicos, esto se debe a la poca actividad que realizan en casa, años anteriores cada parque, cada pista o vereda estaban lleno de niños sonriendo, divirtiéndose sanamente, hoy en día se fue cambiando y dejando de lado el desarrollo personal prestándole más tiempo a los diversos entretenimientos que hay en los aparatos tecnológicos, por ellos es muy importante recalcar a los padres de la importancia de la actividad física ya que mucho de ellos trabajan todo el día y dejan de lado el bienestar del niño y buscan lo más fácil que es entretenerlos con la tecnología.

#### *b. Metodológica*

Se justifica utilizando la metodología de descubrimiento guiado donde los niños tendrán que experimentar primero y luego explicaremos que es lo que se está ejecutando al momento. Luego tendrán que crear otro movimiento parecido.

#### *c. Práctica*

Se justifica a través de acciones que podemos realizar dentro de la Institución educativa, plantear el aumentar un circuito con materiales ligeros, con el fin de que al momento de ingresar al aula tengan que pasar el circuito y realicen su actividad física desde el inicio de clase.

### **1.5.2. Importancia**

Este programa está diseñado para niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín del año 2019, a través de este programa el niño podrá reconocer y vivenciar circuitos de motricidad gruesa ya que esto es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea. Siendo el punto de inicio donde el niño podrá desarrollar su coordinación, ritmo, tiempo y espacio, equilibrio y reconocer su esquema corporal.



## **1.6. Factibilidad de la investigación**

El desarrollo de la investigación se va a realizar en la institución educativa parroquial san pedro - santísima trinidad de Lurín, por lo cual va a ser necesario tener el permiso tanto de la institución como el de los padres de familia de los niños, para poder evitar malos momentos y pueda ser interrumpida la investigación, también se va a necesitar de materiales llamativos para llamar la atención de los niños y sea más fácil realizar los distintos juegos, también se necesitara parlante y USB lleno de músicas infantiles donde los chicos podrán realizar sus actividades con mucha facilidad siguiendo el ritmo de la melodías.

## **1.7. Limitaciones del estudio**

Una de las limitaciones del estudio es saber si los padres podrán apoyar en casa, si realizan las actividades que les recomendamos o siguen con rutina diaria que llevan, otras de las dificultades van a ser si dentro de la población de la investigación hay alguno que sufra alguna enfermedad que le impida realizar actividades físicas, una de dificultades será de poder solventar los gastos de los materiales a usarse para dicha investigación.

## CAPÍTULO II

### EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes del Problema

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Guale, (2013) Desarrolló un estudio llamado Actividades recreativas para desarrollar habilidades motoras gruesas para niños y niñas en su primer año de educación básica en el Departamento de Pintura Mural de Santa María del Fiat, Parroquia de Manglaralto, Provincia de Santa Elena, año académico 2013. 2014 En la Universidad Estatal de Santa Helena, un país en Ecuador, donde la investigación fue experimental, en la que el objetivo principal era determinar la importancia de desarrollar habilidades motoras gruesas a través de actividades recreativas: coordinación, equilibrio y lateralidad en niños y niñas del primer año de estudio, principalmente en la unidad educativa Santa María del Fiat para el curso 2013-2014

Sandoval, (2013) Desarrolló un estudio de desarrollo motor para un niño de cinco años que había alcanzado una marca cero, con o sin experiencia escolar temprana, en la Universidad Nacional de Colombia (Universidad Nacional de Colombia). En la educación de la primera infancia, se seleccionaron dos grupos de niños y niñas en diferentes entornos para el grado 0 o de transición con o sin experiencia educativa previa. Grupo de 16 participantes de clase de transición de jardín de infantes o centro de desarrollo; El requisito previo es una experiencia de más de dos años en la escuela primaria, y el segundo grupo de 17 niños de una institución educativa del distrito tiene el grado 0 sin experiencia escolar temprana.

Perez, (2015). desarrollo la investigación llamada los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "hispano américa" del cantón Ambato, de la Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera de Estimulación Temprana la cual la investigación fue de tipo aplicada, si bien el objetivo general era un estudio sobre la mejora del desarrollo motor grueso de los niños de 4 años en el Departamento de Educación de Hispanoamérica y alentar a los niños a través del uso de juegos tradicionales, se desarrolló una guía motivacional con juegos para niños para ayudar al desarrollo. La mejora de la motricidad de los niños mayores está dirigida a los maestros en el área de entrada para uso diario en la jornada escolar, ya que estimulan a los aterrizarantes niños en todas las áreas de crecimiento y así lograr un mejor desarrollo.

El objetivo de este estudio es una serie de actividades físicas deportivas que inciden directa o indirectamente en el desarrollo motor de los niños de 8 a 10 años. Como fase preliminar, se realizó una prueba diagnóstica de los gustos y preferencias de los niños en edad escolar a una muestra de 70 niños de las escuelas rurales "Ciudad de Riobamba", Santa Lucía, Parroquia Camarones, evaluados de la siguiente manera: evaluar. Satisfacción de la comisión investigada con la realización de la propuesta escrita durante 6 meses. Los 50 directores de salas y escuelas también son entrevistados como un comité que supervisa la evaluación de las actividades de los niños y su participación en la caracterización del entorno de investigación. La prueba de ingreso firmada de Wilcoxon se usa para determinar si ha habido diferencias significativas en las tasas de asistencia registradas antes de la implementación de la propuesta y en los últimos seis meses. Este estudio desarrolló cualitativamente el desarrollo motor de los niños, determinando la existencia de diferencias positivas que nos permiten seguir los principios de sistematización.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Urcuhuaranga, (2019). La investigación se llevó a cabo con el propósito general de: Determinar la relación entre los juegos y las habilidades motoras de los estudiantes de primaria No. 30001-54 de la provincia de Satipo-2019, utilizando un proyecto de correlación con el método de ciencia general y procedimientos como Problema general que la relación entre los juegos y las habilidades motoras gruesas de los estudiantes de la escuela primaria No. 30001-54 de la provincia de Satipo-2019? Generando la versión 13 de la base de datos en Excel y procesando la versión 23 en SPSS Si el resultado se completó con una probabilidad de error de 0.0397%, se determinó la relación entre el juego y el motor grueso. Relación encontrada  $r = 0.715$ , que calculó la relación entre el juego variable y el motor bruto declaró que ambas variables estaban muy positivamente relacionadas, y quedó claro que los estudiantes que practicaban el juego notaron una fuerte conexión con el ejercicio de las habilidades motoras en un 51, 12%

Jakeline, (2016). El objetivo del estudio fue examinar la efectividad de la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motoras serias de los niños en el primer nivel de la escuela primaria. Instituto de Educación Experimental "Rafael Narváez". Teniendo en cuenta que los juegos tradicionales son aquellos producidos sin la ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, pero con el cuerpo mismo o con medios fácilmente disponibles en la naturaleza, o con objetos hechos en casa como un grupo de control y un grupo experimental, su muestra compuesta de 44 niños. La herramienta utilizada fue la Prueba de Desarrollo del Motor Grueso (MBPC), que se aplicó a la muestra antes y después de la aplicación de los seminarios de intervención. Los resultados fueron evaluados estadísticamente y se descubrió que el uso de los talleres demostró ser efectivo, aumentando significativamente el nivel de desarrollo bruto del motor en todas las

dimensiones

evaluadas.

Amasifuén, (2014) Desarrolló la efectividad de la búsqueda de un variado programa de juegos para mejorar las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años a partir de I.I.I. N. 657 "Niños del Conocimiento" del distrito de punchana-2014 en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú, donde la investigación fue casi experimental, donde el objetivo general era determinar la efectividad de un variado programa de juegos para mejorar la motricidad gruesa habilidades en niños de 5 años de la primera institución educativa. 657 "Hijos del conocimiento" en el distrito de Punchana2014, utilizando la herramienta cuyo diseño para una población o muestra de 30 niños se concluyó. En cuanto a los resultados del estudio de factibilidad, se observa que de los 30 niños evaluados, 19 (63%) están con el calificador C (al principio), 11 (37%) están con el calificador B (en progreso) y no el examinado tiene A (resultado esperado).

- Con respecto a los resultados del ensayo para el grupo de prueba, se observa que de los 30 niños en la muestra, 18 (60%) están con calificación C (al principio), 12 (40%) están con calificación B (en proceso) y ningún hijo tiene A (resultado esperado).

Espezua, (2015). Desarrollo la investigación llamada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, provincia puno, región puno. 2015 en la universidad católica los ángeles Chimbote país de Perú en la cual la investigación fue de tipo no experimental, donde el objetivo general fue Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015.

Mesías, (2016) Desarrolló el programa psicomotor en el desarrollo motor de niños de cinco años del instituto educativo parroquial n. 17 de Fe y Alegría, un país en Perú, donde la investigación fue experimental, cuyo objetivo general era determinar cómo se desarrollaba el programa psicomotor motor en niños de cinco años en la institución educativa parroquial "Fe y Alegría" n. 17, 2016. Utilizando la herramienta cuyo diseño para una población o una muestra de 30 niños en los que se evaluó (100%): 3 estaban en el rango normal (10%), 15 estaban en el rango de riesgo (50%) y 12 en el intervalo de retraso (40%). Mientras que en los resultados posteriores a la prueba, los 30 niños estaban en el rango normal cuyo puntaje estaba entre 51 y 62 puntos. Después de la aplicación del programa psicomotor, fue efectivo porque el valor de p obtenido fue 0.001 más bajo que el nivel de significancia de 0.05. Se concluye que el programa psicomotor influye significativamente en el desarrollo motor de los niños de cinco años del instituto parroquial de educación de Fe y Alegría n° 17, 2016

Bustamante, (2018) La investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 del nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, y diseño fue pre experimental. La población de estudio estuvo conformada de 03 docentes y 18 estudiantes del nivel inicial. Los resultados fueron organizados en tablas y figuras estadísticas en los que se observan en la pre prueba los niños se ubicaron en la valoración inicio, mientras en las 2da post prueba los niños se ubicó en la valoración del logro previsto demostrándose la efectividad de actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. Las conclusiones afirman que: el uso de didáctico de juego influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Aguayo, (2016) Nivel de motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 368 “Angelitos de Jesús” del distrito de Comas, 2016. (OMS 2017, 2017, 1990) Tiene como objetivo general determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I N° 368 del distrito de Comas, 2016. Esta investigación es de tipo básica, y de nivel descriptivo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. Se trabajó con la población censal que estuvo constituida en su totalidad por 100 niños de la I.E.I N° 368 “Angelitos de Jesús”. Para obtener la información requerida previamente el instrumento fue aprobado por expertos conocedores del tema investigado y se demostró la confiabilidad, mediante el test de Alpha de Crombach de acuerdo a la escala de valores que esta tiene. La información fue obtenida mediante la administración individualizada del instrumento de escala valorativa. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS. A partir de los resultados obtenidos se encontró que existen significancia en el nivel de motricidad gruesa.

Salas Santisteban y Edy Brando (2018) El objetivo era determinar el nivel de actividad física y su asociación con el índice de masa corporal del profesorado que trabaja en el centro educativo cristiano Edmundo de Amicis, Lima - 2017. La población era de 58 profesores, para medir el nivel de actividad física internacional Se aplicó el cuestionario sobre actividad física (IPAQ) y se utilizó peso y altura para obtener el índice de masa corporal (IMC), se comprobó que 21 profesores (36,2%) tienen un nivel bajo de actividad física, 23 profesores (39,7%) tienen un nivel de actividad física moderado y 14 profesores (24,1%) tienen un alto nivel de actividad física, la mayoría de los profesores (46,55%) tienen sobrepeso, seguido de profesores con peso normal (29,31%) y el resto tiene obesidad (24,14%). El sexo femenino tiene principalmente una actividad física moderada, destacando que sólo realizan una actividad física

vigorosa, mientras que la población masculina realiza una actividad física baja y moderada en una proporción cada vez mayor y respectivamente. El máximo nivel de actividad física se realiza entre los 37 y los 50 años. Concluir que existe una asociación significativa entre el nivel de actividad física y el IMC

## **2.2. Bases Teóricas o científicas**

### **2.2.1. *Actividad física***

La actividad física se refiere al movimiento del cuerpo causado por los músculos locales, que incluye el consumo de energía además del movimiento que una persona realiza intencionalmente y busca desarrollar su potencial natural, psicológico y social.

Realizar cualquier deporte hace que siempre te mantengas con un carácter tranquilo, pasivo, libre de estar propenso a diversas enfermedades, realizar deportes como un hábito de vida pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica ya que conlleva a impulsar y desarrollarte en el aspecto social Ceballos, (2000, p373, 376)

Podemos decir que la actividad física es un concepto que engloba todas las prácticas musculoesqueléticas que liberan la energía que está presente en todo lo que una persona hace las 24 horas del día, excepto dormir y estar de pie. De esta forma, se puede hacer una distinción entre actividades y actividades que son necesarias para mantener un estilo de vida, entretenimiento, vida social, mejorar la salud o la forma física. En términos de funcionalidad, depende de la etapa de la vida en la que se encuentre la persona. Por ejemplo, al inicio de este juego, estas experiencias se combinan en los deportes juveniles en la edad adulta en diversas formas de expresión, así como en el desarrollo físico y mental. La actividad física puede reducir directamente los factores de riesgo de



enfermedades crónicas y catalizar cambios positivos en comparación con otros factores de riesgo de enfermedades crónicas.

La OMS, (2015) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. “Contempla los siguientes tipos de actividad física: Actividad física intensa, actividad física moderada y actividad física sedentaria

*a. Actividad física intensa.*

Requiere mucho esfuerzo, provoca una respiración rápida y un aumento significativo de la frecuencia cardíaca.

Según la OMS (2015) consideró que las actividades físicas de esfuerzo vigoroso exigen una respiración adecuada de mucha intensidad (> 6 MET), acelerando el ritmo cardíaco.

Rosselli, (2018, p. 5), definió que “La actividad física es vigorosa cuando es seis o más veces la actividad metabólica del reposo. Hay sudoración y aumentan las frecuencias respiratoria y cardíaca”. El autor refirió que la actividad física intensa viene a ser cuando hay un aumento de la frecuencia cardiorrespiratoria (índice metabólico es de 6 MET) presentado una sudoración.

*b. Actividad física moderada.*

Actividad física moderada se refiere cuando existe un esfuerzo moderado aumenta la respiración sube la temperatura y puede presentar en algunas sensaciones de calor.

Rosselli, (2018, p4), refirió que: La actividad física es moderada cuando implica un esfuerzo entre 3 y 5 veces mayor que en reposo. Se manifiesta con un aumento en el número de respiraciones, sensación de

calor y, en algunos casos, sudoración. Tal es el caso de caminar, bailar y participar activamente en juegos.

*c. Actividad física sedentaria.*

actividad física sedentaria se refiere al desgaste de poca energía, ya que los movimientos producidos por el cuerpo son mínimos o incluso llegar a la inactividad física, donde la mayor parte de su tiempo pasan sentados frente a un ordenador (televisión, ordenador, teléfonos móviles, videojuegos, etc.)

Andradas, Merino y Madrid, (2015, p.24), llamaron sedentarismo a aquellas actividades que realizamos las personas sentadas o reclinadas, mientras estamos despiertas, y que utilizan muy poca energía (gasto energético menor de 1.5 METS). Los periodos sedentarios son aquellos periodos de tiempo en los que se llevan a cabo estas actividades que consumen muy poca energía, como, por ejemplo, estar sentados durante los desplazamientos, en el trabajo o la escuela, en el ambiente doméstico y durante el tiempo de ocio. Tiempo de pantalla, se refiere al tiempo que se pasa frente a una pantalla (televisión, ordenador, teléfonos móviles, tabletas, consolas de videojuegos, etc.) y se identifica como un periodo sedentario, ya que se utiliza muy poca energía durante el mismo.

**2.2.2. Motricidad gruesa**

Motricidad gruesa define al conjunto de acciones y funciones que van a permitir realizar acciones donde intervengan los músculos con mayor volumen, como por ejemplo el uso de las extremidades al momento de caminar, correr, saltar, lanzar, etc.

Según. Jiménez y Juan, (1982) Se define como un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y la coordinación de las extremidades, y el movimiento. Los movimientos se realizan contrayendo y relajando diferentes grupos musculares. Estos incluyen receptores sensoriales en la piel y receptores para movimiento en

músculos y tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos sobre el buen curso del movimiento o la necesidad de su modificación.

Hernandez, (2007), explica que la psicomotricidad gruesa la define que es una habilidad que cada infante posee y lo va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo” y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades 12 para llegar a sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, ya sea caminando o corriendo. Mediante el movimiento le va a permitir aprender al niño sobre sí mismo, crecer, resolver problemas, integrarse poco a poco en las actividades con los que le rodean.

Ortega, (2007) El motor grueso "consiste completamente en actividad física e incluye la acción coordinada de un músculo de cuerpo largo que permite acciones como lanzar, correr, trepar, sentarse, estirarse". La mayoría de las actividades humanas son casi idénticas a ciertos tipos de actividades atléticas, pero casi siempre involucran a todo el cuerpo. De hecho, aunque parezca que los individuos se involucran en tareas que requieren un desempeño atlético preciso, algunas de sus actividades atléticas dependen de los músculos principales que mantienen su postura y tensión. Además, el ajuste dinámico general está relacionado con los músculos largos del cuerpo. Aparecen a través de los siguientes comportamientos atléticos como el equilibrio, la postura, la marcha o el movimiento que representa la expresión física del movimiento.

Según Mesonero,(1994), La educación motora de todo el ser, ya que conecta la conciencia con la acción y permite al niño explorar su entorno para facilitar la adquisición de información, creando así el significado, la preservación y la organización. Cerebral. La relación e interacción de un individuo con el medio ambiente, tanto físico como social, es la causa del

desarrollo mental. Como resultado, dice que existe un vínculo estrecho entre el motor y la psique en la infancia, en la medida en que el niño manifiesta su vida psíquica, sus relaciones con los demás y sus necesidades a través del movimiento, como el contexto más apropiado para el aprendizaje en la infancia., Acción, experimentación y juegos.

Le Boulch, (1981), asegura que la motricidad en Educación Infantil debe ser, principalmente, una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños. Pues Lavega (2007) afirma que el juego, ante todo, es actuar, sentir fluir mediante una participación o lo que es lo mismo, a través de la acción motriz

### **2.3. Definición de términos Básicos:**

**Musculoesquelético:** formado por los huesos del cuerpo (que forman el esqueleto), músculos, tendones, ligamentos, articulaciones, cartílagos y otros tipos de tejido conectivo. El término tejido conectivo se utiliza para describir el tejido que sostiene y mantiene unidos a los tejidos y órganos. Se compone principalmente de colágeno y fibras elásticas, que están formadas por diversas proteínas.

**Vigoroso:** se utiliza como propiedad física del hombre. Las personas fuertes, atléticas y energéticamente activas se consideran fuertes. Aunque suele ser una condición física, también se puede utilizar mentalmente. En este sentido, también podemos decir que quienes tienen un temperamento vitalista, optimista y emprendedor son enérgicos.

**Coordinación:** se refiere a la capacidad de los músculos esqueléticos del cuerpo para sincronizarse con el fin de lograr un movimiento en particular. Así, los impulsos del sistema nervioso mueven armoniosamente los músculos de las extremidades desde las orientaciones del cerebro para

alcanzar la meta en términos de movimiento; juntos, el cerebelo regula el llamado tono muscular.

Psicomotricidad: está asociado a diversas facultades sensorias motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto.

Dinámico: utiliza como adjetivo y se dice de una persona, hace referencia a su gran energía o vitalidad

## CAPITULO III

### LAS HIPOTESIS Y LAS VARIABLES

#### 3.1. Las hipótesis generales

**H1:** Los niveles de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H0:** Los niveles de actividad física no influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

#### 3.2. Las hipótesis específicas

**H2:** La actividad física intensa influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H0:** La actividad física intensa no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H3:** La actividad física moderada influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H0:** La actividad física moderada no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H4:** La actividad física sedentario influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**H0:** La actividad física sedentario no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

### **3.3. Las variables de la Investigación**

#### **Actividad física**

La actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas. (OMS, 2015)

#### **Motricidad gruesa**

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos. (Ruiz Ramírez, 2017)

### **3.4. La operacionalización de las variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VI Actividad física	A.F Intensa	Intensidad alta	Participa en academia de un deporte en específico	1-2-3-4
	A.F Moderada	Esfuerzo moderado	Sale a pasear al parque en su tiempo libre	1-2-3-4
	A.F sedentario	Consumo de poca energía	Utiliza aparatos tecnológicos en sus tiempos libres	1-2-3-4
VD Motricidad gruesa	lateralidad	Derecha	Reconoce sus lados	1-2-3-4
		izquierda		
	Esquema corporal	Imagen corporal	Identifica su cuerpo	1-2-3-4
		Concepto corporal		
	Equilibrio	Dinámico	Se traslada sobre una banca o cinta	1-2-3-4
		Estático	Se sostiene sobre un bozu	
	Ritmo	Sincronización	Realiza movimientos coordinados al ritmo de la música o silbato	1-2-3-4
		Ritmo corporal		
	Coordinación censo - motriz	Óculo manual	Traslada un balón de un lugar a otro utilizando la mano y el pie	1-2-3-4
		Óculo podal		



## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Proceso que involucra los componentes metodológicos y éticos que expresa la correspondencia y coherencia entre el tipo y nivel de investigación; métodos y diseños; población y muestra; y técnicas e instrumentos de recolección de información

### **4.1. Enfoque de investigación**

El enfoque a tener en consideración es el cuantitativo manifiesta Gómez (2006. P.121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

También Galeano (2006. P, 24) manifiesta que el enfoque cuantitativo su única intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

### **4.2. Tipo de Investigación**

Según el propósito de la investigación, se asume la investigación básica y aplicada. La investigación básica llamada también teórica o dogmática, tiene por finalidad formular nuevas teorías y/o modificar las existentes. Persigue el progreso de los conocimientos científicos o filosóficos. La investigación aplicada, denominada practica o empírica, busca conocer, para hacer, para actuar, construir y modificar. Leyton, Mendoza (2012)

### **4.3. Nivel de Investigación**

Fidias G. Arias (2012, p.26), La presente investigación tiene nivel explicativo; el nivel explicativo es), define: La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. sus

resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.).

#### **4.4. Método de Investigación**

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

#### **4.5. Diseño de Investigación:**

Diseño no experimental

Según Hernández et al 2003, Diseño no experimental no se manipula las variables y no se pretende realizar ningún tipo de experimento y solo se realiza observación.

#### **4.6. Población**

La población de la presente investigación estuvo conformada por 60 los alumnos del Primer grado de primaria de la I.E.P San Pedro Santísima Trinidad de Lurín

#### **4.7. Muestra**

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio. Por lo tanto la muestra estará compuesta por 30 alumnos del Primer grado de primaria de la I.E.P San Pedro Santísima Trinidad de Lurín

Se tomará una muestra de 30 niños

$N= 60$

Se va a trabajar como muestra con toda la población

$n= 30$

#### **4.8. Técnicas**

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto las técnicas que se utilizaron fueron:

La observación. Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos. Observación. Es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos. Para la aplicación de la muestra será la.

Encuesta. Es una modalidad de poner obtener datos de los alumnos a través de colección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos

#### 4.9. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

El instrumento para medir la variable motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la I.E.P san pedro santísima trinidad de Lurín es la rubrica

#### 4.10. Validez y confiabilidad

La validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Hernández, et al. (2010)

**Validez.** La validez de los instrumentos se desarrolló mediante expertos, los cuales dieron resultados superiores, para ser aplicados.

**Confiabilidad.** Se desarrolló mediante el alfa de cronbach, lo cual nos demuestra estadísticamente que ser aplicado en la muestra de estudio.

#### Matriz de correlaciones entre elementos

	Actividad Física	Motricidad gruesa
Actividad física	1,000	,884
Motricidad gruesa	,884	1,000

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,932	,966	2

**Interpretación.** El coeficiente Alfa de Cronbach está entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumentos tiene una escala de 0.966. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto es válido su aplicación.

#### 4.11. Plan de análisis de datos

##### 4.11.1. *Estadística Descriptiva*

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

##### 4.11.2. *Estadística inferencial*

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

#### 4.12. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas).

Artículo 4° Los principios éticos que rigen la investigación en la Universidad son: Por tanto se cuida la integridad física y psicológica de la muestra.

Honestidad, El investigador garantiza la fidelidad de la información y los datos generados como producto de su investigación. La comunidad universitaria, deberá respetar la autoría y la propiedad intelectual de los investigadores, empresas y otros.

Buena fe, La Universidad presume que la producción intelectual del personal docente y administrativo, investigadores y estudiantes, es de su autoría y que con dicha producción no se han vulnerado los derechos sobre la propiedad intelectual de terceros.

Libertad y responsabilidad, de los creadores La investigación es libre. Sus resultados y opiniones expresadas en las obras e investigaciones publicadas o divulgadas por la Universidad o expuestas por su personal docente y administrativo, investigadores y estudiantes, son de exclusiva responsabilidad de los autores. Se ajusta a los derechos morales que son derechos perpetuos, inalienables, inembargables, irrenunciables e imprescriptibles.

Bien común, El objetivo último de la investigación científica y tecnológica es el bien común y en ese sentido, independiente del área del conocimiento, los resultados deben contribuir a mejorar el bienestar de la sociedad.

Cuidado de la vida, medio ambiente, respeto de la biodiversidad Toda investigación debe mantener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida de personas y animales, el medio ambiente y la preservación de la naturaleza y la biodiversidad.

Difusión, del conocimiento Los resultados de investigación deben ser publicables en revistas científicas, así como, su difusión en el Repositorio Institucional de la Universidad, excepto en el caso en que sean conducentes al registro de marcas y patentes.

Revisión independiente, La investigación, en cualquiera de sus etapas, debe ser sometida a revisión independiente para asegurar la calidad de la misma.

Transparencia, Los investigadores deben encontrarse en la capacidad de reconocer o declarar los potenciales conflictos de interés, de cualquier naturaleza, los cuales puedan menoscabar la objetividad del trabajo que realizan.

## **CAPITULO V: LOS RESULTADOS**

### **5.1. Interpretación de los resultados**

A continuación detallamos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos a los alumnos, los resultados se mostraran en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas análisis e interpretaciones; Y para la validación de las hipótesis se aplicara la estadística inferencial y demostrar el P.v. según los niveles de significancia deseados, y de esta manera poder concluir y recomendar respectivamente

### **5.2. Estadística descriptiva**

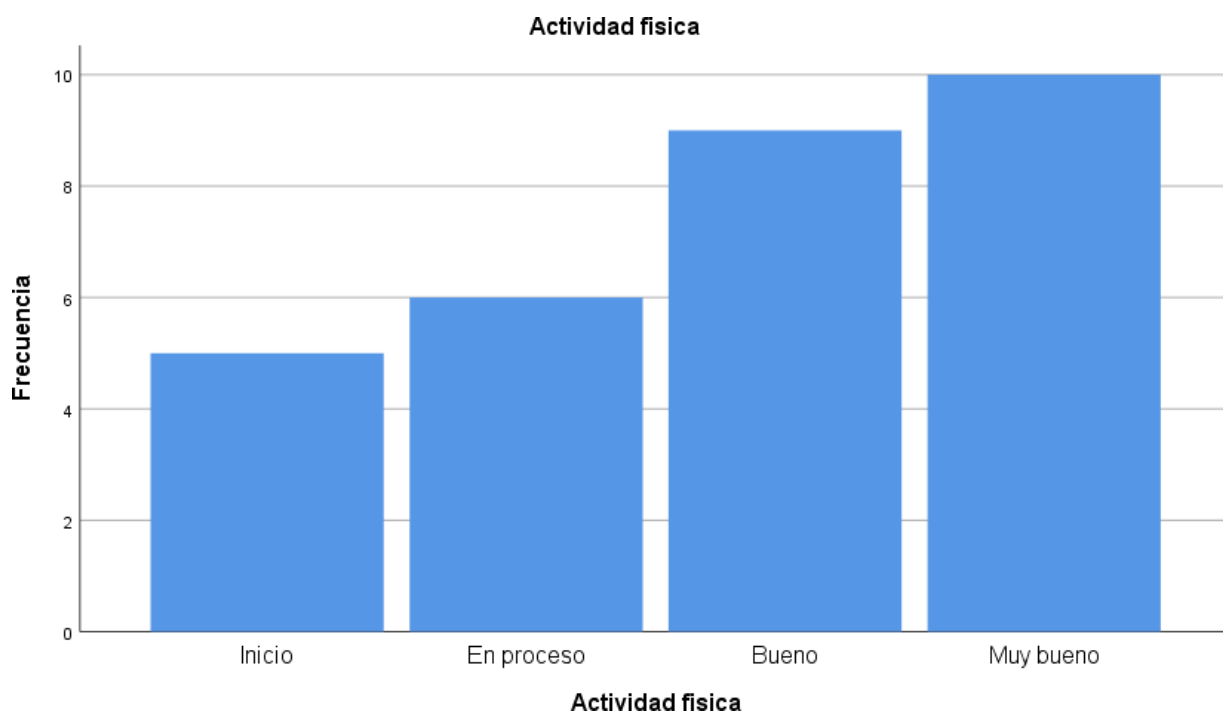
La estadística descriptiva nos brinda el proceso de los datos tomados a la muestra, mediante ratios de frecuencia y porcentajes lo cual será interpretado y analizado, para poder lograr los datos necesarios y así mostrar la evidencia aplicada a los alumnos.



**Tabla N°1. Variable X: Actividad física**

		Actividad física		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	5	16,7	16,7	16,7
	En proceso	6	20,0	20,0	36,7
	Bueno	9	30,0	30,0	66,7
	Muy bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Figura N°.1 Variable X: Actividad física**

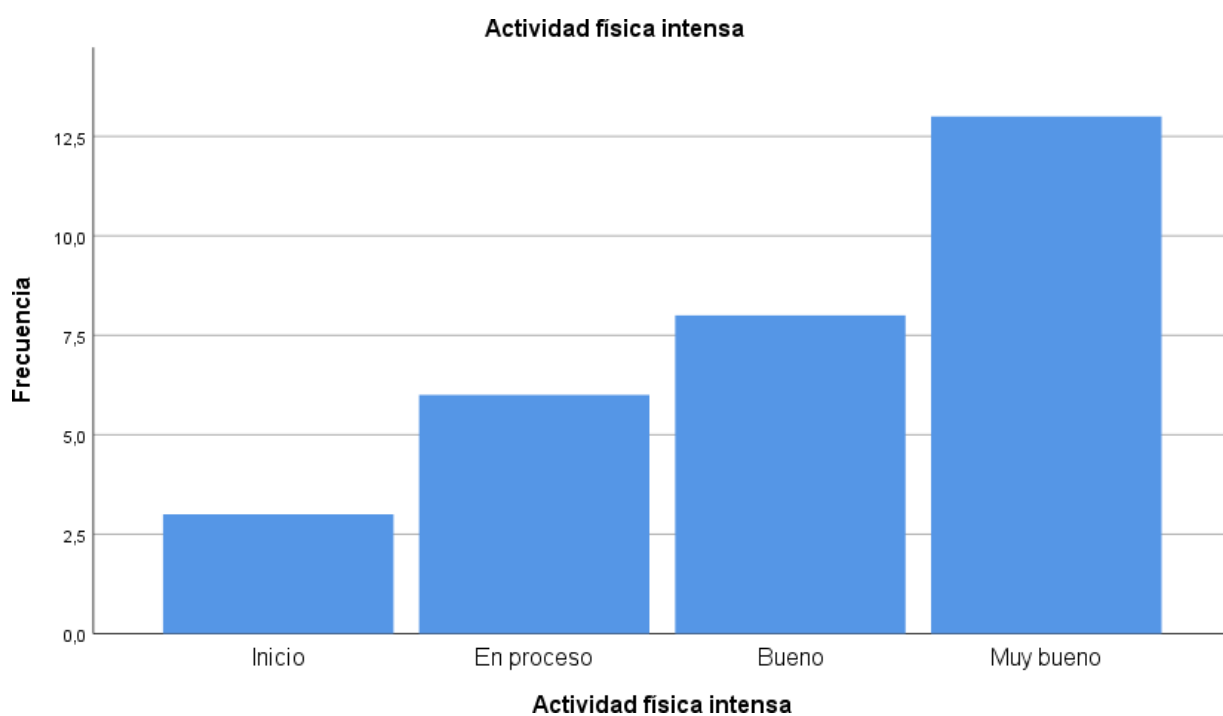


**Interpretación:** En la figura N°.1. Se observa que, el 16,7% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 30,0% manifiestan que es bueno; y finalmente el 33,3% manifiestan que es muy bueno realizar las actividades físicas influyen en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Actividad física intensa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	10,0	10,0	10,0
	En proceso	6	20,0	20,0	30,0
	Bueno	8	26,7	26,7	56,7
	Muy bueno	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

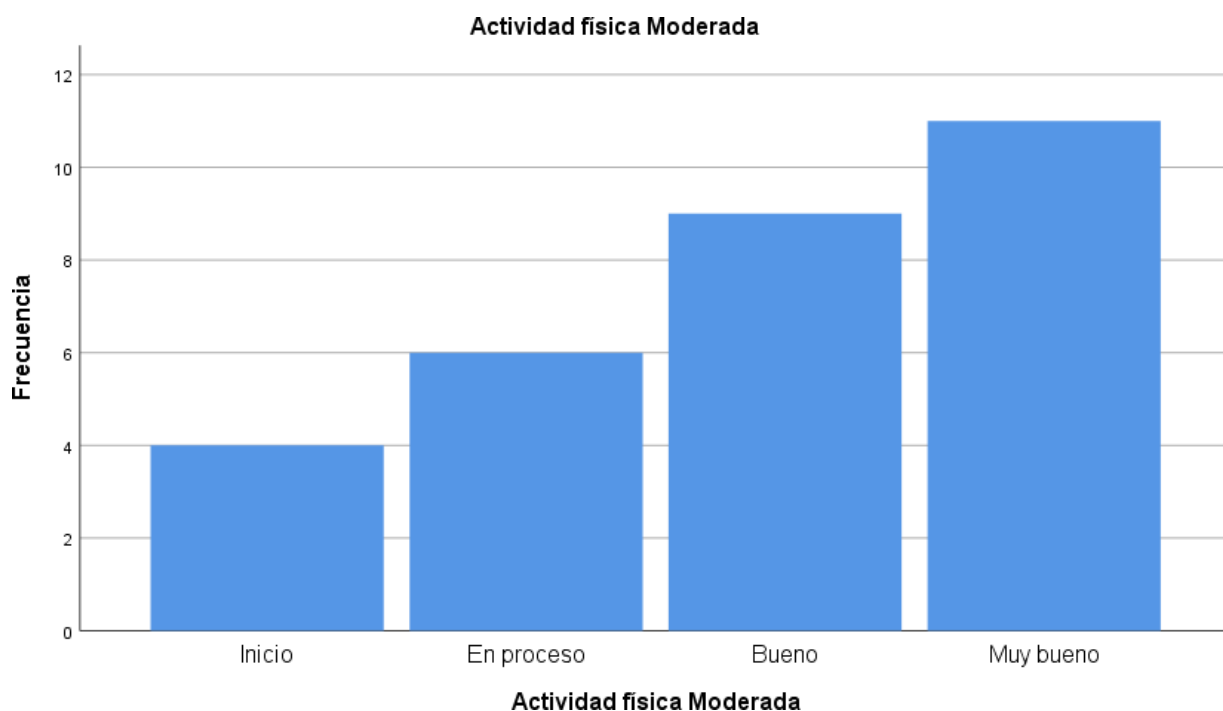


**Interpretación:** En la figura N°.2. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 26,0% manifiestan que es bueno; y finalmente el 43,3% manifiestan que es muy bueno realizar las actividades físicas intensas influyen en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Actividad física Moderada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	13,3	13,3	13,3
	En proceso	6	20,0	20,0	33,3
	Bueno	9	30,0	30,0	63,3
	Muy bueno	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

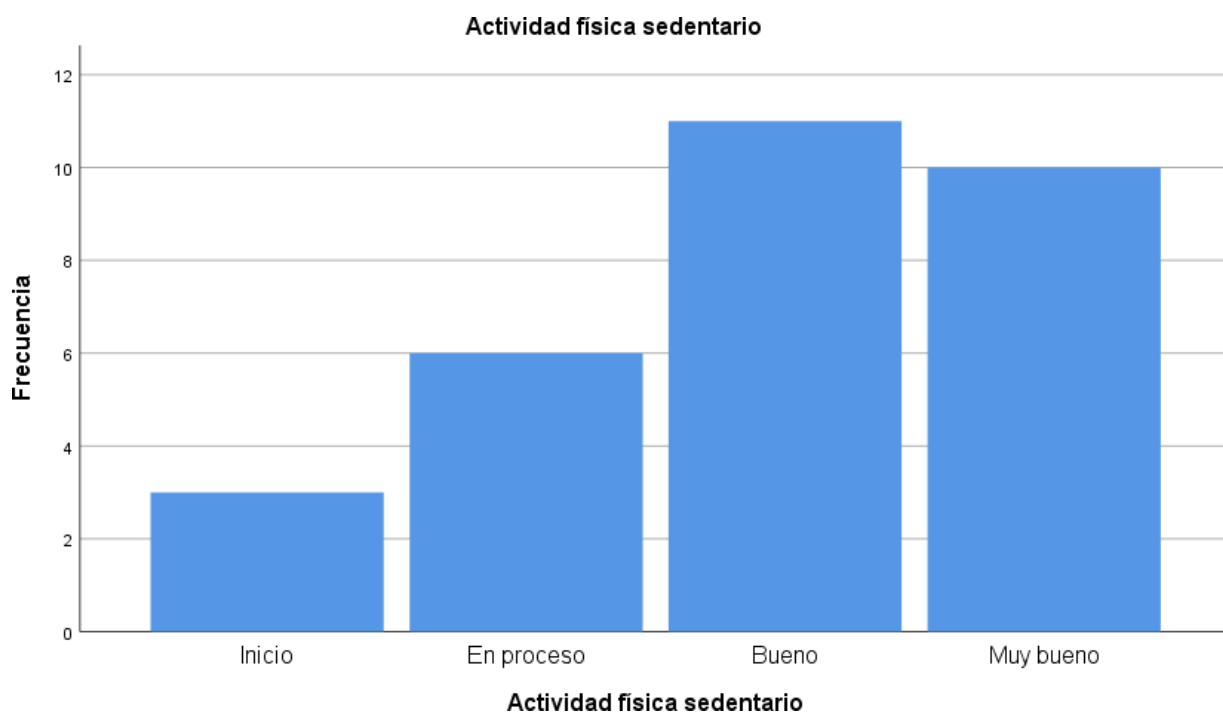


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 13,3% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 30,0% manifiestan que es bueno; y finalmente el 36,7% manifiestan que es muy bueno realizar las actividades físicas moderadas influyen en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Actividad física sedentario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	10,0	10,0	10,0
	En proceso	6	20,0	20,0	30,0
	Bueno	11	36,7	36,7	66,7
	Muy bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

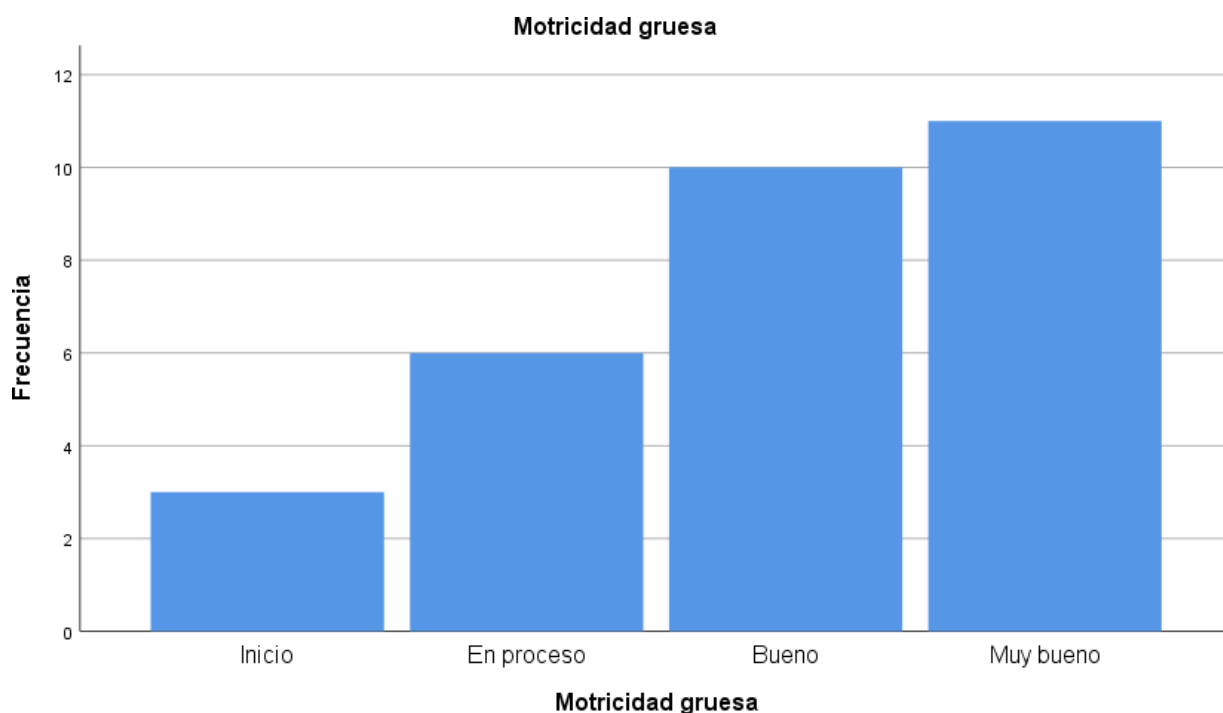


**Interpretación:** En la figura N°.4. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 36,0% manifiestan que es bueno; y finalmente el 33,3% manifiestan que es muy bueno realizar las actividades físicas sedentaria influyen en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y

		Motricidad gruesa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	10,0	10,0	10,0
	En proceso	6	20,0	20,0	30,0
	Bueno	10	33,3	33,3	63,3
	Muy bueno	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

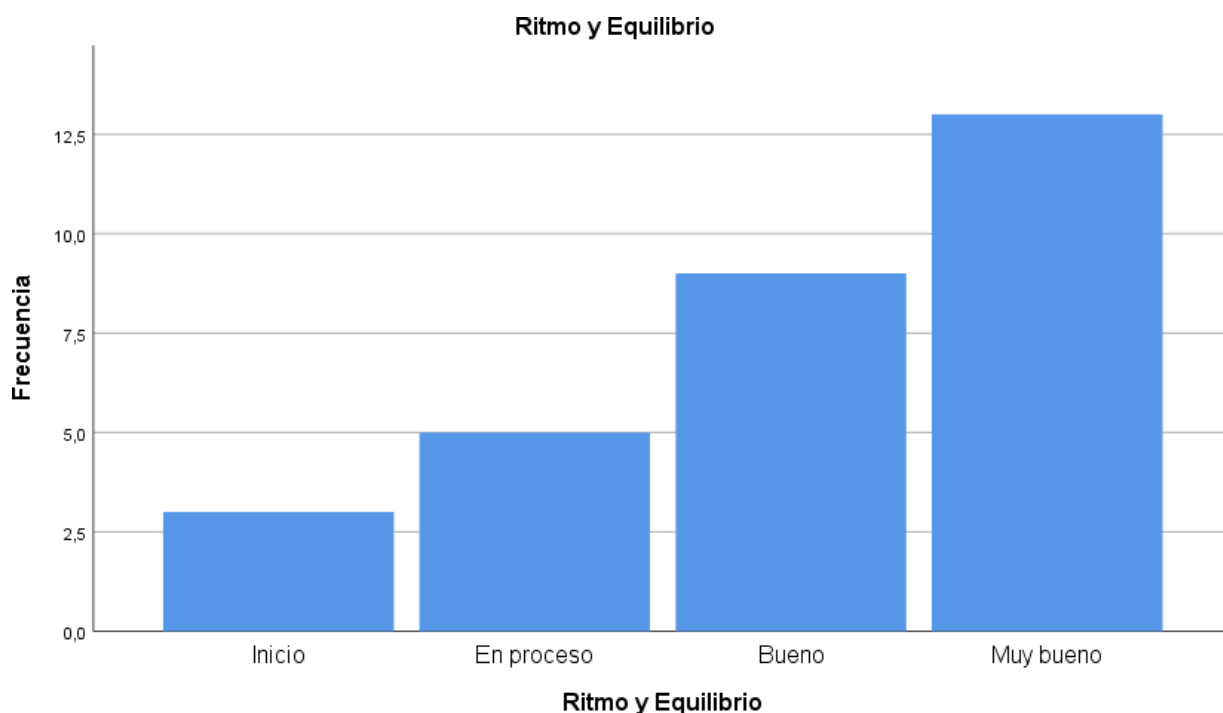


**Interpretación:** En la figura N°.5. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 33,3% manifiestan que es bueno; y finalmente el 36,7% manifiestan que es muy bueno mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Ritmo y Equilibrio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	10,0	10,0	10,0
	En proceso	5	16,7	16,7	26,7
	Bueno	9	30,0	30,0	56,7
	Muy bueno	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

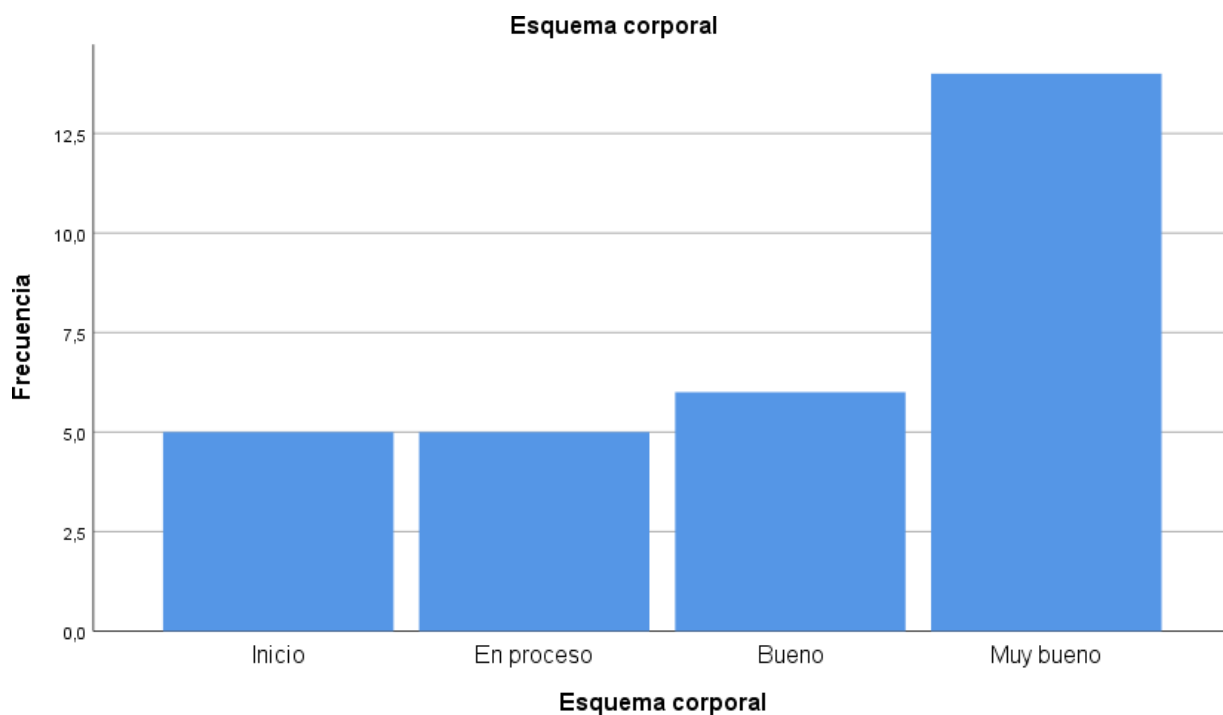


**Interpretación:** En la figura N°.6. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 16,7% manifiestan que están en proceso; el 30,0% manifiestan que es bueno; y finalmente el 43,3% manifiestan que es muy bueno el ritmo y el equilibrio y se puede mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Esquema corporal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	16,7	16,7	16,7
	En proceso	5	16,7	16,7	33,3
	Bueno	6	20,0	20,0	53,3
	Muy bueno	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

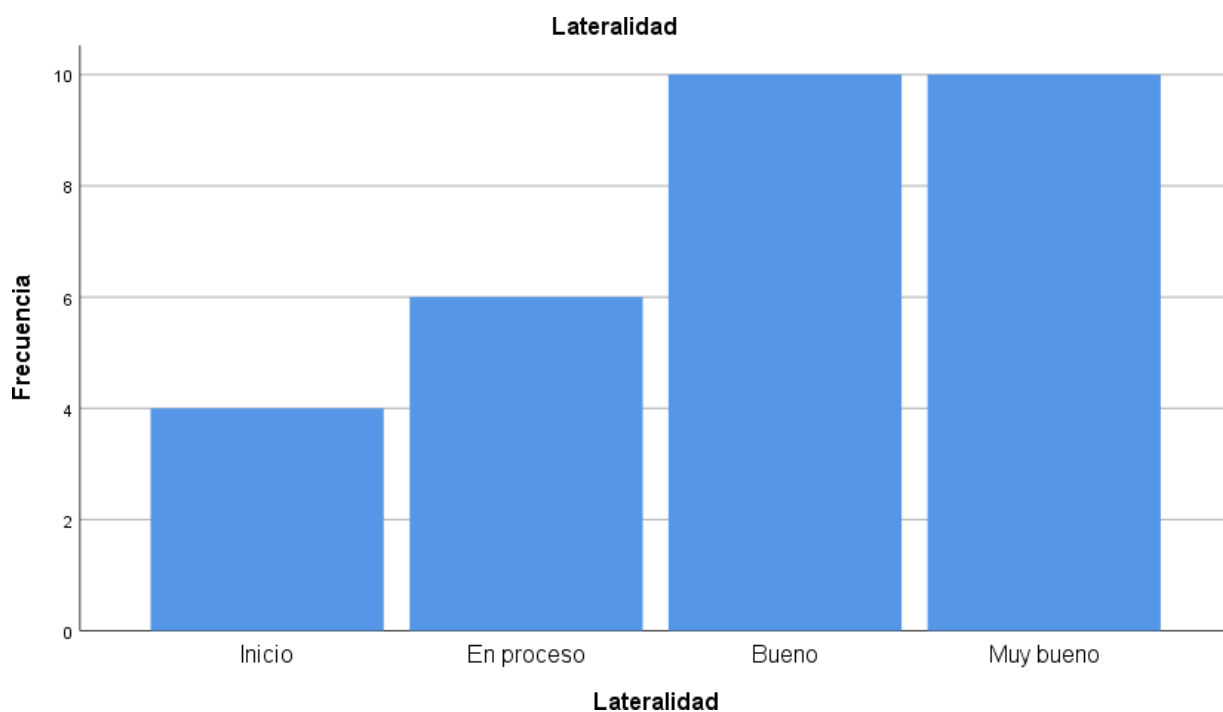


**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 33,3% manifiestan que es bueno; y finalmente el 36,7% manifiestan que es muy bueno el esquema corporal puede mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

		Lateralidad		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Inicio	4	13,3	13,3	13,3
	En proceso	6	20,0	20,0	33,3
	Bueno	10	33,3	33,3	66,7
	Muy bueno	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3



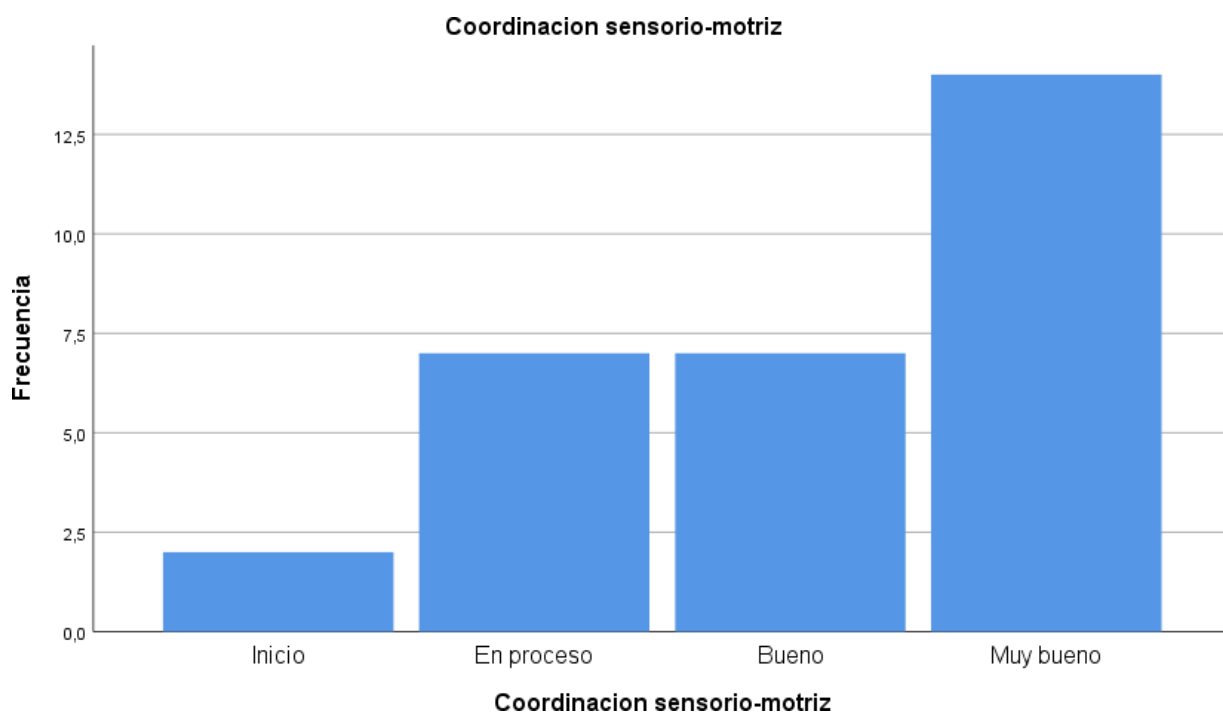
**Interpretación:** En la figura N°.8. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 33,3% manifiestan que es bueno; y finalmente el 36,7% manifiestan que es muy bueno la lateralidad para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.



Tabla N°. 9 Dimensión 4

		Coordinación sensorio-motriz			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	6,7	6,7	6,7
	En proceso	7	23,3	23,3	30,0
	Bueno	7	23,3	23,3	53,3
	Muy bueno	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 4



**Interpretación:** En la figura N°.9. Se observa que, el 10,0% de los encuestados manifiestan que están en inicio; el 20,0% manifiestan que están en proceso; el 33,3% manifiestan que es bueno; y finalmente el 36,7% manifiestan que es muy bueno la coordinación sensorio motriz para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

### 5.3. Estadística inferencial

#### Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicaran pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

#### 1.- Prueba de Distribución normal:

**Ha:** Los datos de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Tienen una distribución normal.

**H0:** Los datos de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. No tienen una distribución normal.

**Nivel de significancia:** 5%

**Tabla N° 10. Prueba estadística: Normalidad**

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Actividad física		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motricidad gruesa	Inicio	,367	5	,026	,684	5	,006
	En proceso	,407	6	,002	,640	6	,001
	Bueno	,519	9	,000	,390	9	,000
	Muy bueno		10			10	

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.*

#### Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de actividad física y la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la

Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. No tienen una distribución normal

***Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Chi cuadrado de Pearson.***

### Hipótesis General:

H1: Los niveles de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

H0: Los niveles de actividad física no influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

### Prueba estadística:

**Tabla N° 11. Cruzada Motricidad gruesa\*Actividad física**

			Actividad física				Total
			Inicio	En proceso	Bueno	Muy bueno	
Motricidad gruesa	Inicio	Recuento	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	,5	,6	,9	1,0	3,0
	En proceso	Recuento	2	4	0	0	6
		Recuento esperado	1,0	1,2	1,8	2,0	6,0
	Bueno	Recuento	0	2	8	0	10
		Recuento esperado	1,7	2,0	3,0	3,3	10,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	1	10	11
		Recuento esperado	1,8	2,2	3,3	3,7	11,0
Total	Recuento	5	6	9	10	30	
	Recuento esperado	5,0	6,0	9,0	10,0	30,0	

**Tabla N° 12. Correlaciones paramétricas**

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	56,242 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	56,526	9	,000
Asociación lineal por lineal	25,548	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es ,50.

**Interpretación:** según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ( $r = 56,242$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia en la actividad física con la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

**Tabla N° 13. Medidas simétricas**

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,808	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los niveles de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**Hipótesis específica 1:**

H2: La actividad física intensa influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

H0: La actividad física intensa no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**Nivel de significación** ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 14 Cruzada Motricidad gruesa\*Actividad física intensa**

			Actividad física intensa				
			Inicio	En proceso	Bueno	Muy bueno	Total
Motricidad gruesa	Inicio	Recuento	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	,3	,6	,8	1,3	3,0
	En proceso	Recuento	0	6	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,6	2,6	6,0
	Bueno	Recuento	0	0	8	2	10
		Recuento esperado	1,0	2,0	2,7	4,3	10,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	11	11
		Recuento esperado	1,1	2,2	2,9	4,8	11,0
	Total	Recuento	3	6	8	13	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	8,0	13,0	30,0

**Tabla N° 15 Correlaciones no paramétricas**

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80,308 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	66,011	9	,000
Asociación lineal por lineal	27,252	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

**Interpretación:** según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ( $r = 80,308^a$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia en la actividad física intensa con la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

**Tabla N° 16 Medidas simétricas**

<b>Medidas simétricas</b>		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,853	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La actividad física intensa influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro – Santísima Trinidad de Lurín en 2019

### Hipótesis específica 2:

H3: La actividad física moderada influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

H0: La actividad física moderada no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**Nivel de significación** ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$

### Prueba estadística:

**Tabla N° 17 Tabla cruzada Motricidad gruesa\*Actividad física Moderada**

			Actividad física Moderada				Total
			Inicio	En proceso	Bueno	Muy bueno	
Motricidad gruesa	Inicio	Recuento	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	,4	,6	,9	1,1	3,0
	En proceso	Recuento	1	5	0	0	6
		Recuento esperado	,8	1,2	1,8	2,2	6,0
	Bueno	Recuento	0	1	9	0	10
		Recuento esperado	1,3	2,0	3,0	3,7	10,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	0	11	11
		Recuento esperado	1,5	2,2	3,3	4,0	11,0

Total	Recuento	4	6	9	11	30
	Recuento	4,0	6,0	9,0	11,0	30,0
	esperado					

**Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72,083 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	67,268	9	,000
Asociación lineal por lineal	27,371	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

**Interpretación:** según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ( $r = 72,083a$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia en la actividad física moderada con la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

**Tabla N° 19 Medidas simétricas**

Medidas simétricas	
Valor	Significación aproximada



Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,840	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La actividad física moderada influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro – Santísima Trinidad de Lurín en 2019**

### **Hipótesis Especifica 3:**

H4: La actividad física sedentario influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

H0: La actividad física sedentario no influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 20 Tabla cruzada Motricidad gruesa\*Actividad física sedentario**

			Actividad física sedentario				
			Inicio	En proceso	Bueno	Muy bueno	Total
Motricidad gruesa	Inicio	Recuento	3	0	0	0	3
		Recuento esperado	,3	,6	1,1	1,0	3,0
	En proceso	Recuento	0	6	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	2,2	2,0	6,0
	Bueno	Recuento	0	0	10	0	10
		Recuento esperado	1,0	2,0	3,7	3,3	10,0
	Muy bueno	Recuento	0	0	1	10	11
		Recuento esperado	1,1	2,2	4,0	3,7	11,0
	Total	Recuento	3	6	11	10	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	11,0	10,0	30,0

**Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	84,793 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	70,472	9	,000
Asociación lineal por lineal	28,032	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es ,30.

**Interpretación:** según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Chi-cuadrado de Pearson donde el valor de coeficiente es ( $r = 84,793$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta

menor ( $\alpha = 0.00$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que existe influencia en la actividad física sedentaria con la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019.

**Tabla N° 22 Medidas simétricas**

<b>Medidas simétricas</b>		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,859	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La actividad física sedentario influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro – Santísima Trinidad de Lurín en 2019**

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. La discusión

La hipótesis general es que los niveles de actividad física afectan significativamente la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años que cursan estudios en la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Según la tesis de Urkuuarang (2019). El estudio se realizó con el objetivo general de: Determinar la relación entre juego y habilidades motoras en la escuela primaria n. ° 30001-54 en la provincia de Satipo 2019 utilizando un proyecto de correlación con un método científico general y procedimientos como el General El problema es que la relación entre el juego y la motricidad gruesa de los alumnos de la Escuela Primaria No. 30001-54 de la provincia de Satipo-2019? Cree la versión 13 de la base de datos en Excel y procese la versión 23 en SPSS. Si el resultado se obtuvo con una tasa de error de 0.0397%, se determinó la relación entre el juego y el motor general. La relación encontrada  $r = 0,715$ , que calculó la relación entre el juego variable y las habilidades motoras gruesas, indicó que ambas variables estaban relacionadas de manera muy positiva, y quedó claro que los estudiantes que practicaron el juego notaron una fuerte relación con el ejercicio de habilidades motoras en 51,12. %. Al demostrar la importancia de los resultados y confirmar los resultados obtenidos durante la investigación, los resultados se confirman, por lo que la investigación confirma sus resultados.

En hipótesis específicas sobre la actividad física intensa, moderada y sedentaria, afecta significativamente la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Y según la tesis de, Bustamante, (2018)

El objetivo del estudio fue evaluar la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la motricidad gruesa en alumnos de 3 y 5 principiantes. La metodología utilizada en el estudio fue cuantitativa, explicativa y el diseño fue pre-experimental. La población de estudio consistió en 03 profesores y 18 estudiantes de nivel de entrada. Los resultados se organizaron en tablas y números estadísticos, en los que se clasificó a los niños en la evaluación inicial en la prueba preliminar, y en la segunda postprueba, se clasificó a los niños en la evaluación de logros esperados, demostrando la efectividad de las actividades recreativas para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa. Las conclusiones realizadas confirman que el uso de la didáctica del juego afecta significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa. Esto demuestra que la cultura física y las actividades de mejora de la salud ayudan en la formación motriz de los estudiantes, así como la tesis logra resultados positivos, con la actividad física, que arroja resultados, y se confirman hipótesis específicas.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, Los niveles de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019, según resultados obtenidos se observa que  $\text{sig.}(0.006)$  es menor al nivel de significancia (0.05) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que, el nivel de actividad física intensa influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019, según resultados obtenidos se observa que  $\text{sig.}(0.006)$  es menor al nivel de significancia (0.05) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula

Se concluye que, el nivel de actividad física moderada influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019, según resultados obtenidos se observa que  $\text{sig.}(0.006)$  es menor al nivel de significancia (0.05) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula

Se concluye que, el nivel de actividad física sedentario influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019, según resultados obtenidos se observa que  $\text{sig.}(0.006)$  es menor al nivel de significancia (0.05) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula

## RECOMENDACIONES

Si los niveles de la actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Se recomienda que, se incremente las actividades físicas, con un control que este de acuerdo al Currículo Nacional y así poder mejorar las condiciones motoras de los niños.

Si los niveles de la actividad física intensa influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Se recomienda que, Desarrollar programas más de entrenamiento intenso, para tratar de calificar a los mejores estudiantes y poder formarlos con mayor intensidad en el deporte.

Si los niveles de la actividad física moderada influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Se recomienda que, se debe de programar actividades moderadas para incentivar las actividades físicas a estudiantes que tienen dificultades tanto psicológicas como físicas, para así poder mejorar su sistema motor progresivamente.

Si los niveles de la actividad física sedentario influye significativamente en la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019. Se recomienda que, se debe de buscar y mostrar aquellas actividades físicas sedentarias que podría ser de utilidad para actividades en aulas y eso sería parte del trabajo académico en los estudiantes de una manera de estimulación motora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguayo, M. d. (2016). *motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 368 “Angelitos de Jesús” del distrito de Comas, 2016. . lima, Perú.*
- Amasifuen, 2. (s.f.).
- Arzapalo. (2013). *Desempeño docente y su relación con la formación profesional del estudiante en el área de Geografía e historia . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle.*
- Bustamante, K. A. (2018). *influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de 3 y 5 del nivel inicial.*
- Ceballos. (2000). *Actividad física.*
- Espezua. (2015). *llamada nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno. Puno, Perú.*
- Guale, B. (2013). *actividades ludicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educacion basica de Santa María del Fiat. Ecuador .*
- Hernandez. (2007). *motricidad gruesa.*
- Mesías, (2016) *Desarrolló el programa psicomotor en el desarrollo motor de niños de cinco años del instituto educativo parroquial n. 17 de Fe y Alegría, un país en Perú*
- OMS 2017, G. 1. (2017, 1990). *ACTIVIDAD FISICA.*
- Ortega. (2007). *En m. gruesa.*
- Perez, (2015) *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera de Estimulación Temprana*
- Quispe. (2009). *Estudio comparativo de la calidad y nivel de formación profesional de los egresados de la especialidad técnica de computación e informática de los institutos superiores tecnológicos públicos y privados del cono este de lima metropolitana. Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.*



Sandoval. (2013). Colombia.

sandoval. (2013). *desarrollo motor en los niños de 5 años que ingresan a grado cero con y sin experiencia en educacion inicial*. Colombia .

Urcuhuaranga, (2019). *La investigación se llevó a cabo con el propósito general de: Determinar la relación entre los juegos y las habilidades motoras de los estudiantes de primaria No. 30001-54 de la provincia de Satipo-2019*

## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

**Título: NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN, 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la influencia de los niveles de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de los niveles de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> Los niveles de actividad física influyen significativamente en la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Actividad física	A.F Intensa  A.F Moderada  A.F sedentario	Intensidad alta  Esfuerzo moderado  Consumo poca energía	<b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Explicativa simple <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental <b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Hipotético deductivo <b>POBLACION DE ESTUDIO</b> MUESTRA DE ESTUDIO
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es influencia de la Actividad física intensa para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la influencia de la Actividad física intensa para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> La actividad física intensa influye significativamente en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Motricidad gruesa	Esquema corporal  Lateralidad  Coordinación sensorio-motriz	Sincronización  Ritmo corporal  Dinámico  Estático	<b>MUESTRA DE ESTUDIO</b>

<p>¿Cuál es influencia de la Actividad física moderada para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?</p> <p>¿Cuál es influencia de la Actividad física sedentario para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019?</p>	<p>Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Actividad física moderada para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p> <p>Determinar la influencia de la Actividad física sedentario para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p>	<p>Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p> <p>La actividad física moderada influye significativamente e en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p> <p>La actividad física sedentario influye significativamente e en la estimulación de la motricidad gruesa en niños 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro - Santísima Trinidad de Lurín en 2019</p>			<p>Imagen corporal</p> <p>Concepto corporal</p> <p>Izquierda</p>	<p>MUESTREO No probabilístico</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
---	--	--	--	--	--	---

### Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de los niveles de actividad física para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Parroquial San Pedro Santísima Trinidad de Lurín en 2019			
VARIABLE X	Actividad física			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye las actividades realizadas al trabajar, jugar y viajar, las tareas domésticas y las actividades recreativas (OMS,2015)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es el incremento de la actividad física			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Actividad física intensa Actividad física moderada Actividad física sedentario	Intensidad alta Esfuerzo moderado Consumo poca energía	Participa en academia de un deporte en específico Sale a pasear al parque en su tiempo libre Utiliza aparatos tecnológicos en sus tiempos libres	Ficha de cotejo	Likers Politémica Inicio (1) En proceso (2) Bueno (3) Muy bueno (4)
VARIABLE Y	Motricidad gruesa			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos. (Ruiz Ramírez, 2017)			

DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que se refiere a los residentes que no son provenientes del país que habitan actualmente.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Ritmo y Equilibrio Esquema corporal  Lateralidad Coordinación sensorio-motriz	Sincronización Ritmo corporal Dinámico Estático Imagen corporal Concepto corporal Izquierda	Reconoce sus lados Identifica su cuerpo Se traslada sobre una banca o cinta Se sostiene sobre un bozu Realiza movimientos coordinados al ritmo de la música o silbato	Cuestionario	Likers Politómica Inicio (1) En proceso (2) Bueno (3) Muy bueno (4)

## Anexo 03 Validación de los instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: .....

Grado Académico: .....

Institución donde labora: .....

Título De La Investigación: .....

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					
Organización	Existe organizacion y logica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigacion Y construcción de teorías.					
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): .....

Valoración Cualitativa: .....

Opinión de Aplicabilidad: .....

Lugar y fecha: .....

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI



## ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres..... ANCHANTE RIOS LUIS ALBERTO  
Grado Académico..... MAESTRÍA  
Institución donde labora..... UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
Autor del Instrumento..... RÍOS EGOAVIL JAIME MARTIN  
Nombre del Instrumento..... RUBRICA  
Título de la Investigación: ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTIVACIÓN ESCUELA EN NIÑOS DE  
S.A. B. ASES. DE LA T. B. S. DE LOS DEPORTES. SAN JOSÉ. TUMBURA. DE LINDO.

## CRITERIOS DE APLICABILIDAD:

- Del 01 al 09 (No válido, reformular)
- Del 10 al 12 (No válido, modificar)
- Del 13 al 15 (Válido, mejorar)
- Del 16 al 18 (Válido, precisar)
- Del 19 al 20 (Válido, aplica)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUC.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01 al 09)	REGULAR (10 al 12)	BUENO (13 al 15)	MUY BUENO (16 al 18)	EXCELENTE (19 al 20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					19
Objetividad	Esta formulado con conductas observables.				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.					19
Organización	Existe organización y lógica.					19
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				18	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
Consistencia	Basado en el aspecto teorico-científico y del Tema de estudio.					19
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					20
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					20
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					19
<b>TOTAL</b>						<b>190</b>

Valoración cuantitativa (total x 0.4)..... 76%  
Valoración cualitativa.....  
Opinión de aplicabilidad.....  
Lugar y Fecha.....

Luis A. Ríos  
Firma del Experto

DNI..... 21546087





## ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

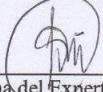
Apellidos y Nombres..... *De la Peña Ocho RAMOS*  
 Grado Académico..... *Doctor en Psicología Educativa y Tutor*  
 Institución donde labora..... *Universidad Nacional de Educación*  
 Autor del Instrumento.....  
 Nombre del Instrumento.....  
 Título de la Investigación: .....

## CRITERIOS DE APLICABILIDAD:

- Del 01 al 09 (No válido, reformular)
- Del 10 al 12 (No válido, modificar)
- Del 13 al 15 (Válido, mejorar)
- Del 16 al 18 (Válido, precisar)
- Del 19 al 20 (Válido, aplica)

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE INSTRUC.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	DEFICIENTE (01 al 09)	REGULAR (10 al 12)	BUENO (13 al 15)	MUY BUENO (16 al 18)	EXCELENTE (19 al 20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Esta formulado con conductas observables.					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecn.				X	
Organización	Existe organización y lógica.					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X
Consistencia	Basado en el aspecto teorico-cientifico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
<b>TOTAL</b>					<b>34</b>	<b>160</b>

Valoración cuantitativa (total x 0.4)..... *271.6*  
 Valoración cualitativa..... *Exceles*  
 Opinión de aplicabilidad..... *P. Ocho*  
 Lugar y Fecha..... *Piura, 28 de Mayo del 2019*






  
Firma del Experto

DNI..... *06570594*

## INSTRUMENTO DE MOTRICIDAD GRUESA

Indicadores		INICIO 1	EN PROCESO 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	T
Ritmo	Sincronización	Se desplaza con dificultad y sin ritmo	Se desplaza con poca dificultad y no sigue el ritmo de la música	Se desplaza con seguridad, pero no sigue el ritmo de la música	Se desplaza con seguridad al ritmo de la música	
	Ritmo corporal	No Brinca con los pies juntos y separados al ritmo del silbato	Brinca con dificultad, con los pies juntos y separados al ritmo del silbato	Brinca sin parar, con los pies juntos y separados, pero no sigue el ritmo del silbato	Brinca sin parar, con los pies juntos y separados al ritmo del silbato	
Equilibrio	Dinámico	Intenta Caminar sobre una banca o cinta, pero no logra sostener el palto o cono	Camina sobre una banca o cinta sosteniendo con dificultad un plato o cono sobre la cabeza	Camina sobre una banca o cinta sosteniendo un plato o cono sobre la cabeza, pero no culmina el recorrido	Camina sobre una banca o cinta sosteniendo un plato o cono sobre la cabeza	
	Estático	Intenta Pararse sobre un bozu en cada pierna sin éxito, y no logra colocar los platos sobre los conos	Pararse sobre un bozu en cada pierna con y coloca los platos sobre los conos con dificultad	Pararse sobre un bozu en cada pierna, pero coloca los platos sobre los conos con dificultad	Pararse sobre un bozu en cada pierna, y tendrá que colocar los platos sobre los conos	
Esquema corporal	Imagen corporal	No Identifica todas las partes de su cuerpo	Identifica con muchas dudas todas las partes y funciones de su cuerpo	Identifican correctamente todas las partes de su cuerpo, pero confunden sus funciones	Identifican correctamente todas las partes y funciones de su cuerpo	
	Concepto corporal					
Lateralidad	Izquierda	No Reconoce sus lados del cuerpo	Reconoce con dificultad sus lados	Reconoce sus lados utilizando solo el lado dominante	Reconoce sus lados utilizando todo el cuerpo	
	Derecha					
Coordinación sensorio – motriz	Óculo mano	Dificultad para Trasladar el balón de un lugar a otro, utilizando la mano y el pie	Traslada el balón de un lugar a otro, utilizando solo la mano	Traslada lentamente el balón de un lugar a otro, utilizando la mano y el pie	Traslada con mucha facilidad el balón de un lugar a otro, utilizando la mano y el pie	
	Óculo podal					

## INSTRUMENTO DE ACTIVIDAD FISICA

	1	2	3	4
	A.F. S	A.F.M	A.F.M	A.F. I
1	<b>De lunes a viernes, YO VOY AL COLEGIO</b>			
	 me quede dormido	 caminando	 alegre	 corriendo
2	<b>En el colegio, EN EL RECREO YO</b>			
	 descanso	 camino	 juego con mis compañeros	 juego toda la hora
3	<b>En el colegio, EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA</b>			
	 no me gusta	 hago lo que puedo	 intento hacer mi mejor esfuerzo	 me encanta
4	<b>En casa, ME GUSTA</b>			
	 video juegos	 juego en casa	 me voy al parque	 voy a una academia deportiva



### Anexo 4 Consentimiento informado

**TESIS: NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN, 2019**

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: <b>Bach. Rios Egoavil Jaime Martín</b>
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locación: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN</li> <li>• Horarios. Sin horario determinado, por ser virtual la toma de la muestra</li> <li>• Procedimiento:</li> </ul> <p>Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista Online y posteriormente se aplicara la encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
<b>RIESGOS.</b> De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
<b>BENEFICIOS.</b> Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Institución Educativa parroquial san pedro Santísima Trinidad de Lurín
<b>COSTOS.</b> No representa ningún costo para el encuestado, la Institución Educativa parroquial san pedro Santísima Trinidad de Lurín
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES.</b> No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
<b>TIEMPO.</b> 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
<b>CONFIDENCIABILIDAD.</b> La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

#### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

**Rios Egoavil Jaime Martín**

**DNI: 70215993**

## Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

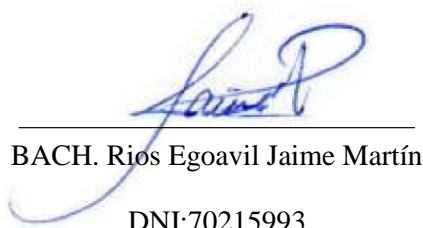
Yo, Ríos Egoavil Jaime Martín; Identificado con D.N.I. 70215993; Graduando; De la Escuela Profesional de Ciencias del deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD DE LURÍN, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

27 de febrero del 2021



BACH. Ríos Egoavil Jaime Martín  
DNI:70215993