



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TESIS

LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL DE LA
CATEGORÍA SUB-11 EN LA ACADEMIA SPORT CHUMPITAZ, SAN JUAN
DE MIRAFLORES, 2020.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH: LUIS FERNANDO ACUÑA CONTRERAS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCON ANCO

LIMA, PERÚ - FEBRERO 2022

DEDICATORIA

A mis abuelos, padres y hermano por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela
Profesional Ciencias del Deporte.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por fomentar esta carrera Profesional Ciencias del Deporte.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1 Delimitación espacial	13
1.2.2. Delimitación Social.....	13
1.2.3. Delimitación Temporal	13
1.2.4 Delimitación Conceptual	13
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1 Problema general.....	13
1.3.2 Problemas específicos.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la investigación.....	14
1.5.1. Justificación	14
1.5.2 Importancia	15

1.6. Factibilidad de la investigación	16
1.7. Limitaciones del estudio.....	16
CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17
2.1. Antecedentes del Problema	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	20
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	22
2.3. Definición de términos básicos	34
CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLEs.....	36
3.1. Hipótesis General	36
3.2. Hipótesis Específicos.....	36
3.3. Definición conceptual y Operalización de variables	37
3.3.1. Variable independiente	37
3.3.2. Variable dependiente.....	38
3.4. Cuadro de operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación	40
4.1.1. Enfoque de Investigación.....	40
4.1.2. Tipo de Investigación	40
4.1.3. Nivel de Investigación	40
4.2. Método y Diseño de la Investigación.....	40
4.2.1. Método de Investigación	40
4.2.2. Diseño de la Investigación-	41
4.3. Población y Muestra de la investigación	41
4.3.1. Población	41
4.3.2. Muestra.....	41
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42

4.4.1. Técnicas.	42
4.4.2 Instrumentos	42
4.5. Valides y Confiabilidad.....	42
4.5.1. Validez	42
4.5.2 Confiabilidad	43
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	43
4.6.1. Estadística descriptiva	43
4.6.2. Estadística Inferencial	44
4.7. Ética de la investigación	44
5. CAPITULO V: LOS RESULTADOS.....	45
5.1. Análisis e interpretación de los resultados	45
5.2. Estadística descriptiva	45
5.3. Estadística inferencial	54
6. CAPITULO VI.....	63
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1. Discusión	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
Anexo 01: matriz de consistencia.....	71
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	72
Anexo 03: Validación de instrumentos	74
Anexo 4 Consentimiento informado	79
Anexo 5 Autenticidad de la tesis	80

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general, de este estudio es demostrar la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos ordinales. La población de estudio fue de 30 niños de la Academia Sport Chumpitaz., para la primera variable sobre la velocidad se aplicó una ficha de cotejo con una confiabilidad de (.984), siendo la recomendable y para la segunda variable sobre conducción del balón en el fútbol se aplicó una ficha de cotejo diseñada para trabajo específico logrando una confiabilidad similar. Que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en demostrar la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. Las estadísticas fueron procesadas por el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: La velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Velocidad de Reacción; Velocidad Gestual; Velocidad de Desplazamiento; Conducción con parte Interna del pie; Conducción con parte externa del pie; Conducción con el Empeine total del pie

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to demonstrate the relationship of speed in driving the ball in soccer of the Sub-11 Category at the Chumpitaz Sport Academy, San Juan de Miraflores, 2020. The type of study is basic, with correlational level and the design is not experimental.

The research focuses on ordinal quantitative indicators. The study population was 30 children from the Chumpitaz Sport Academy. For the first variable on speed, a comparison sheet was applied with a reliability of (.984), being the recommended one and for the second variable on driving the ball in soccer, a checklist designed for specific work was applied, achieving a similar reliability. Which indicates high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed to demonstrate the relationship of speed in driving the ball in soccer of the Sub-11 Category at the Chumpitaz Sport Academy, San Juan de Miraflores, 2020. The statistics were processed by the RhO Spearman statistician.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Speed is significantly related to driving the ball in soccer in the U-11 Category at the Chumpitaz Sport Academy, San Juan de Miraflores, 2020. This is demonstrated by the test Rho Spearman. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: Reaction Speed; Gesture Speed; Velocity of displacement; Driving with inner part of the foot; Driving with the outside of the foot; Driving with the Total Instep of the foot.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulado: La Velocidad su relación con el Fundamento Técnico de la Conducción en el fútbol de la categoría Sub.11 en la Academia Academia Sport Chumpitaz del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2020. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias del Deporte.

La tesis constituye una contribución para el mejoramiento de la capacidad de velocidad y el fundamento técnico de la conducción de los alumnos mediante en cada clase que se vaya realizando, los hallazgos del presente estudio permitirán poder mejorar el rendimiento de su velocidad y la parte técnica en cuanto a la conducción con la parte interna, parte externa y con el empuje total del pie de la categoría Sub 11 en la Academia Sport Chumpitaz del distrito de San Juan de Miraflores

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación que existe en La Velocidad y Fundamentos Técnico de la Conducción en el fútbol de la categoría Sub.11 en la Academia Sport Chumpitaz del distrito de San Juan de Miraflores lo que va a permitir brindar datos conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en la variable a nivel del diseño cuasi experimental.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La academia Sport Chumpitaz es una filial oficial ,su sede cuenta con muchas categorías a partir de los 3 hasta los 17 años de edad , no cuenta con un campo propio pero si alquila un campo sintético adecuado para el desarrollo de las clases el campo pertenece al IPD de san juan de Miraflores ,también dispone de un espacio adecuado para los entrenamientos de cada grupo de alumnos cuenta con variedad de materiales y poder realizar una buena clase para el buen desarrollo de sus capacidades ,de la parte técnica y el alumno se vaya a casa súper satisfecho del entrenamiento. En las actividades que se realizan en cada clase de entrenamiento de futbol los alumnos realizamos movimientos articulares para evitar lesiones en el transcurrir del entrenamiento, realizamos activaciones divertidas y entretenidas para que los estudiantes puedan moverse por el campo cuando se les indique. Luego proceder al desarrollo de la clase con ejercicios planificados. Se demuestra también que algunos alumnos tienen algunos déficits al conducir el balón en línea recta, en zigzag, por medio de los conos o cuando se le pide conducción de balón a velocidad ya que en el futbol es muy importante la velocidad y la conducción, en muchas ocasiones la mayoría de los alumnos de la sub, 11 presentan y manifiestan un cierto nivel de destrezas que se requieren mejorar para un buen desarrollo en el deporte del futbol. Respectivamente que se puede apreciar a simple vista en el nivel que se encuentran.

A nivel local: En nuestro país hay una falta de apoyo del parlamento y de la propia Federación de Fútbol. Hay buenos atletas relacionados con el fútbol y se debería brindar el apoyo económico para poder sobresalir en este mundo donde el dinero es muy importante para poder pertenecer a un club de nombre, quizás sea por eso que el futbol peruano esta entre las ultimas ligas, pero cada año que pasa trata de mejoraren infraestructura.

A nivel internacional: el fútbol es reconocido como el deporte más popular del mundo. Su importancia está asociada no solo con el evento deportivo en

sí, sino también con las conexiones sociales que crea entre grupos, clubes, regiones y países.

Lógicamente, este es también el deporte más común y popular, y uno de los deportes más rentables. Los campeonatos de fútbol regionales, nacionales e internacionales crean importantes flujos de capital entre empresas y países. Esta transferencia de capital incluirá la venta de entradas en los estadios, la construcción de estadios, gimnasios y clubes, la producción de equipos deportivos, uniformes, camisetas, zapatos y otras prendas deportivas, la producción de juguetes y productos promocionales, publicidad, marketing e inversión. Se refiere al costo de las transmisiones por televisión, publicidad, salarios para atletas y entrenadores, así como artículos importantes de apuestas deportivas, especialmente en el físico e Internet.

A nivel Mundial : Hoy en día, muchísimas personas se vuelcan no sólo a observar partidos de fútbol de todo tipo y color, facilitados por la importante cantidad de horas que los mismos tienen en la televisión, sino que también se practica de manera amateur cada vez más en lugares especialmente destinados a ello como clubes, canchas, espacios y centros deportivos, etc. Son muy fanáticos y se identifican con equipo de la liga de su país y también a su selección del país al que pertenece es un factor muy interesante que ayuda al fútbol a comprender su relevancia a nivel social.

El fútbol es uno de los deportes más populares del mundo. Los niños, adolescentes, adultos, abuelos estarán en el campo, dependiendo de su potencial, tendrán la máxima concentración y, sobre todo, lo pasarán bien. Este deporte no solo crea pasión para aquellos que lo siguen desde la tribuna, sino que también tiene innumerables ventajas para aquellos que se atreven a salir al campo con botas de fútbol. También es uno de los deportes más populares para niños y niñas en el mundo.

Por otro lado, la importancia del fútbol se extiende al lado económico. Como ya se mencionó, este deporte hoy es responsable del movimiento interminable de capital, que se coloca tanto en clubes, equipos e individuos (técnicos o atletas) y, por lo tanto, en muchos movimientos rentables, de inversión y de capital, lo que significa deporte. La Copa Mundial de la FIFA generalmente trae millones de dólares a los países de transmisión. Esto es importante no solo para deportes, juegos y pasatiempos, sino también para

los niveles sociales. Para unir grupos sociales y clubes e incluso países. Finalmente, el fútbol es uno de los deportes más lucrativos en la actualidad porque es popular en regiones como Europa, América Latina y Asia.

Así, el campeonato mundial de fútbol como muchos otros torneos internacionales y locales significan un importante movimiento de capitales que son puestos por multinacionales, particulares u organizaciones de todo tipo.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La tesis se desarrolló con alumnos de la categoría Sub.11 de la academia Sport Chumpitaz en el distrito de San Juan de Miraflores en el 2020.

1.2.2. Delimitación Social

Los alumnos de la sub.11 de la academia Sport Chumpitaz son niños que provienen del nivel socioeconómico clase media. Ya que es una academia que cada mes se tiene que hacer un pago por las clases brindadas a sus hijos.

1.2.3. Delimitación Temporal

La tesis se llevó a cabo del mes de enero al mes de diciembre del 2020.

1.2.4 Delimitación Conceptual

Esta investigación se basó en las fuentes bibliográficas científicas, como conceptos, clasificaciones o tipos y características que se verán en el marco teórico y sus variables; esta investigación comprendió de dos variables velocidad y el fundamento técnico de la conducción en el fútbol con sus respectivas dimensiones.

1.3. Problema de la investigación

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la velocidad de reacción en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?
- ¿Cuál es la relación de la velocidad gestual en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?
- ¿Cuál es la relación de la velocidad de desplazamiento en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Demostrar la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación de la velocidad de reacción en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.
- Demostrar la relación de la velocidad gestual en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020
- Identificar la relación de la velocidad de desplazamiento en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la investigación

1.5.1. Justificación

Esta línea de investigación pretendió ver la relación entre la velocidad y el fundamento técnico de la conducción, para poder mejorar por medio de la actividad física relacionadas al fútbol y que estos chicos tengan un buen desarrollo en su etapa de crecimiento y que le sirva esto para toda su vida , este estudio se está realizando para que los alumnos adquieran un buen y mejore en la parte técnica que es la conducción de balón en el campo

de fútbol 7 y muy aparte que el alumno tenga nuevos conocimientos de desarrollo en los entrenamientos de fútbol ,siempre con una buena aptitud física en todo su esplendor , ya que cuando pasen a otra categorías los ejercicios que se desarrollan son muchos más complejas y colectivas. En este deporte las evaluaciones de su desempeño y desarrollo del alumno son continuos de acuerdo al desarrollo de cada clase.

Teórico

Este estudio proporcionó nuevas definiciones, conceptos y teorías relacionadas con la velocidad de conducción y las bases técnicas relacionadas con aspectos teóricos, especialmente para el desarrollo continuo de los estudiantes categorías menores y mayores.

Metodología

En relación con las contribuciones metodológicas, permitió que este estudio pudo presentar una nueva forma didáctica para enseñar a los estudiantes a conducir el balón de una manera adecuada y a velocidad adecuada o que se le necesite en el campo de fútbol.

Práctica

Para contribuciones reales, se propuso nuevos pasos, rutinas, ejercicios, circuitos y actividades en el área de entrenamiento para mejorar el comportamiento de los estudiantes con el balón.

Social

Desde una perspectiva social, el objetivo de la Academia Sport Chumpitaz fue permitir la integración de todos los alumnos en sus distintas categorías y clases de alta calidad con maestros altamente especializados en cada categoría desde la edad de 3 años hasta los 17 años, todo esto fue dirigido para familias de bajos, medianos y altos ingresos.

1.5.2 Importancia

El presente trabajo de investigación permitió brindar datos e información de suma importancia para la Academia Sport Chumpitaz para que se informen de cómo están rindiendo en el campo los alumnos en los entrenamientos de fútbol y tomen medidas para seguir desarrollando el componente físico de los alumnos, en especial de las velocidad y fundamentos técnicos del fútbol, para que tengan un mejor desempeño en

su actividad cognitiva y académica y así mismo en su salud corporal. Así mismo este trabajo servirá como ayuda a otros investigadores nacionales e internacionales para posteriores investigaciones.

1.6. Factibilidad de la investigación

El presente trabajo de investigación permitió brindar datos e información de suma importancia para la Academia Sport Chumpitaz para que se informen de cómo están rindiendo de los alumnos en el entrenamiento de fútbol y tomen medidas para seguir desarrollando ejercicios claves y consejos de entrenamiento para tener un óptimo conocimiento de distintos aspectos técnicos del fútbol, en especial la conducción de balón. Así mismo este trabajo servirá como ayuda a otros investigadores nacionales e internacionales para posteriores investigaciones

1.7. Limitaciones del estudio

Las limitaciones con que me pudo encontrar en mi estudio son solo de una hora y media que los entrenamientos son tres veces a la semana otra es que en algunas clases van la mayoría de los alumnos de la categoría Sub.11 pero hay días en las que van pocos y a la hora de observar y evaluar a los alumnos se complica, no habría un buen aprendizaje y desarrollo del alumno y la aplicación del método a realizarlo o aplicarlo. También le hace falta, incrementar nuevos materiales y renovar de algunos materiales actuales que son esenciales para un buen desarrollo de la clase y poder tener un buen desempeño de los alumnos con el entusiasmo que se caracterizan.

Actualmente por lo que está aconteciendo en todo el mundo con respecto al COVID 19, las clases ya no se realizaron en el campo de sintético, la academia Sport Chumpitaz tomo una medida de prevención y sus clases se realizaron vía virtual entrenando desde casa.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Iza (2016) Este estudio desarrolló un manual de capacitación para mejorar los ejercicios técnicos de gestión esférica para estudiantes de 10 a 12 años de la unidad de capacitación Adolfo H. Simmonds en Guayaquil, y participarán en varias escuelas en el futuro cercano. Concursos con universidades y el establecimiento de la Unión de Estudiantes Provincial de Guaya. El objetivo de esta investigación es evaluar el proceso de retención de la pelota en la acción real del juego. Con este fin, los estudiantes se entrenan de acuerdo con los indicadores establecidos y se utilizan como parte de la capacitación. Luego, verifique todos los ejercicios de gestión esférica realizados por cada alumno y en qué área se desempeñaron. Finalmente, los datos registrados en el manual se procesaron para identificar los defectos principales. El método de la lógica de la historia ayuda con la sincronización de los antecedentes de investigación del tema, mientras que los métodos de análisis-síntesis y de inducción-deducción se utilizan para descomponer fenómenos, y de preguntas de investigación generales a específicas, y viceversa. Las entrevistas y observaciones son métodos útiles para recopilar información y evaluación, y la distribución de frecuencia de la experiencia nos permite convertir todos los datos anteriores a un cierto porcentaje para una mejor comprensión. El diseño utilizado es descriptivo, no experimental, porque se refiere solo a la descripción del fenómeno en su ubicación natural. Los estudiantes de 10 a 12 años de Adolfo H. Simmond jugaron directamente en defensa y ofensiva. Como resultado principal de la investigación, se puede sugerir mejorar la conductividad de la pelota XII utilizando la parte externa del pie en el ejercicio correspondiente, y en varias medidas de entrenamiento, el lado más difícil es la parte interna del pie.

Resultado: Después de completar estas dos pruebas dentro de un mes de entrenamiento, los resultados muestran que los fundamentos de la tecnología de control esférico mejoran en comparación con una sola prueba. En la primera prueba, se obtuvieron los siguientes resultados: el mecanizado esférico con un borde interno del 39% tiene una calificación pobre del 61%, normal; un mango esférico con un borde exterior del 39% tiene una calificación deficiente del 61%, lo cual es común; tobillera Adelante, 39% fueron calificados como malos y finalmente 61%; En el control único esférico, 39% fueron calificados como malos y 61% normales. En la segunda prueba, la evaluación fue la siguiente: procesar la esfera con un límite interno, el 11% de la evaluación fue inferior y el 89% de la evaluación fue ordinaria; Con el manejo esférico con bordes externos, el grado de defecto fue del 28%, bueno 6%, regularmente 66%; En el tratamiento esférico de la articulación del tobillo, el 28% de los estudiantes tiene malas críticas, el 72% tiene calificaciones "normales"; Finalmente, con el control esférico del pie, el 39% del pie es un pie malo y el 61% del pie es un paso. Con base en los resultados mostrados, se puede demostrar que la aplicación de un sistema basado en tecnología de extracción de carbón puede proporcionar un mejor rendimiento, enfatizando que el ejercicio debe estar orientado a objetivos.

Martillo (2018) El presente proyecto se lo realizó con la finalidad de elaborar una guía metodológica de ejercicios especiales combinados que permita mejorar la técnica de la conducción del balón en los niños de 8 a 10 años de la Escuela Oswaldo Valero Romero. Teniendo en cuenta que el fundamento técnico de la conducción es la base de un sinnúmero de habilidades y destrezas motrices se justificó el estudio en la muestra e Institución Educativa.

Propuesta: Los resultados muestran claramente que el 53% de los resultados de la prueba para 30 niños son pobres, lo que indica la necesidad de buenas prácticas para controlar el movimiento de la pelota.

Calva (2016) El propósito de este estudio es mejorar la base técnica para el entrenamiento de transferencia, conducción, juego de pelota y control

de pelota para niños de 10 a 12 años a través de Sambordondon con la ayuda de un manual de capacitación en Barcelona, que ayuda a las personas que eligen el mundo del fútbol como parte de su entrenamiento. Su desarrollo físico e intelectual es excelente. Ventajas Entre los niños de 10 a 12 años, el trabajo del Fondo de Tecnología se considera una parte importante de la formación de jugadores de fútbol, lo que también permite a los entrenadores evaluar cómo realizan eventos deportivos e individuales. Esta información se agrega a la base teórica, al mismo tiempo, se pueden hacer conclusiones y recomendaciones, y al mismo tiempo, se puede presentar el método propuesto para guiar los principales métodos técnicos. En la preparación de este trabajo, se utilizaron estudios descriptivos y de campo.

Resultado: Los resultados muestran que en el primer ejercicio: pasaje y recepción con diferentes superficies de contacto, 0.00% tienen una calificación de "Muy bueno", 12.00% - "Bueno", 36.00% - "Normal" y 52.00%. Esto es malo, por lo que es obvio que deben trabajar para mejorarlo. En el segundo ejercicio: "Ejecutar 4.00%" tiene una calificación de "Muy bueno", 16.00% - "Bueno", 32.00% - "Normal", 48.00% - "Malo", 0 10 20 PASE Y CABEZA EN MOVIMIENTO AQUÍ PARA DESCRIBIR LA BOLA DE PRUEBA SE UTILIZA LA MUY BUENA CAZA 48 El tercer ejercicio: del título está claro que el 00.00% tiene una muy buena calificación, el 12.00% tiene una buena calificación, el 44% es regular y el 44% es malo, según el supuesto que para mejorar este tipo se necesita mucho trabajo. Aprendizaje. Finalmente, en el cuarto ejercicio: según Domino del Balón, el 00.00% de los estudiantes tienen las notas "Muy bueno", el 16.00% de los estudiantes tienen las notas "Bueno", el 28.00% de los estudiantes tienen las notas "Normal" y el 56.00% de 14 estudiantes - clase. Esto es malo, por lo tanto, se concluye que el control del balón en una gran proporción no es satisfactorio, y este tipo de ejercicio debe fortalecerse. Después de los resultados de la primera evaluación, se realizarán los primeros indicadores de prueba, por ejemplo: fallar y recibir, lanzamiento, lanzamiento y dominio de la pelota, durante seis meses.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chambi (2018) desarrollo una tesis sobre; Técnica del Dominio de balón de Fútbol en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria “GLORIOSO 824” de Coasa, Carabaya – Puno. Escuela de posgrado de segunda especialidad. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú. En su investigación, propuso el objetivo principal de hacer que nuestros niños practiquen fútbol, para lo cual el dominio del balón tiene ciertos aspectos teóricos y prácticos. La práctica que este deporte de fútbol tiene en nuestro distrito. Incluye fundamentos teóricos que se refieren a aspectos de los fundamentos básicos y técnicos del fútbol y describen fuentes teóricas que apoyan temas de trabajo que influyen en el control y el comportamiento del balón. Para embarcarse y llevar a cabo esta tarea, cada diagnóstico se lleva a cabo, y cuando miramos las realidades del distrito, especialmente el aspecto deportivo, no tenemos más remedio que influir en los deportes de fútbol. Se practica y atrae a niños en edad escolar. Para poder hacer este trabajo de una manera particularmente práctica, confío en las personas que entienden el tema y las fuentes virtuales de información y texto sobre el tema de la educación física y el fútbol para producir un trabajo efectivo y productivo. Se realizó entrenamiento.

Resultado: El trabajo comenzó de acuerdo con el plan, que se llevó a cabo en días y en un momento específico, y de acuerdo con el objetivo general, se completó y se pudo lograr un progreso significativo, gracias a lo cual la gran mayoría de los niños participantes comenzaron a liderar y dominar técnicamente el balón. Fútbol, y esto se demostró en los juegos de entrenamiento, que nos dieron la obligación de seguir trabajando en otras áreas. En segundo lugar, los niños que participaron en este estudio ya son propensos a jugar al fútbol, y dado este contexto, pueden tomar más decisiones sobre cómo jugar al fútbol. Consistente con las reglas establecidas y al mismo tiempo lograr provocar la participación y celebrar campeonatos juveniles en el mercado. Además, todos los participantes pudieron presentar una oportunidad de llevar un estilo de vida activo con deportes constantes, así como la práctica de la higiene personal, y al

mismo tiempo cuidar una nutrición adecuada con la ayuda de productos que son útiles para sus hijos.

Córdova (2020) Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Facultad de educación tesis pregrado. Universidad nacional privada del centro del Perú. El propósito fue determinar los efectos de las tareas motoras en el aprendizaje del manejo del balón entre los estudiantes del equipo de fútbol de la institución educativa Mariscal Castilla el Tambo. Este es un nivel de investigación explicativo y aplicado en el que se utilizaron métodos experimentales, incluido el diseño pre-experimental. Las herramientas para la recopilación de datos fueron encuestas sobre la conducción de datos para impulsar el aprendizaje para el procesamiento de datos, se utilizaron estadísticas descriptivas especulativas y promedio y porcentajes promedio. Los resultados que se muestran son los siguientes: Examine el impacto de las tareas de gestión en la práctica del balón para los estudiantes del equipo de fútbol de la institución educativa Mariscal Castilla y El Tambo.

Resultado: Se encontró una hipótesis para determinar el impacto de los programas de entrenamiento de física en la categoría "Dep0rcentr0" Tamb0-Huancay0 de hasta 12 escuelas de fútbol en el desarrollo de la velocidad de la pelota. Uso de programas de entrenamiento. Esta tecnología influye en el desarrollo de la velocidad de hasta 12 balones de categoría "Dep0rcentr0" de la escuela de fútbol Tamb0-Huancay0. Aplique el tipo de encuesta para alcanzar el nivel explicativo y utilice el método de trabajo para realizar el experimento. Su diseño utiliza técnicas probabilísticas para encontrar muestras, guiadas por estudios pre-experimentales y recordados por 17 participantes. A partir de los datos, se utilizó una prueba de evaluación (laboratorio introductorio) para probar la herramienta. Utilice estadísticas lógicas. Para el proceso los datos Obtenidos. Se han llegado a las siguientes conclusiones. El entrenamiento físico y técnico ha mejorado la velocidad con la que el fútbol continúa en la categoría 12 de la Escuela de Fútbol Dep0rcentr0 en El Tambo. En mi investigación, obtuve los siguientes resultados: Solución: en la prueba de

manejo, el valor es tc. Puede usar tant0 n0s para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis.

Chura (2018) Desarrollo la tesis Conducción del balón de fútbol en los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grados de la Institución Educativa Primaria N° 72760 de Chillihuani, Cojata – Huancané. Escuela de posgrado programa de segunda especialidad profesional .Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú .planteándome como meta primordial el de emprender y captar nuevos talentos deportistas en la disciplina del fútbol ya que empezaremos a trabajar con niños que oscilan entre los ocho a diez años. Para considerar este plan de trabajo, tuve que analizar la realidad del departamento en el que trabajo y ver la realidad que todo ofrece a nivel deportivo. Razones para alentar a los estudiantes a ayudarlos a planificar esta tarea. Para llevar a cabo este plan de trabajo actual en el mundo real, necesitamos preparar diferentes textos y páginas virtuales para un desarrollo óptimo en las sesiones de práctica de aprendizaje deportivo y para promover la aceptación de los niños. Están equipados con técnicas y tácticas. Finalmente, al refinar la disciplina académica de hoy, tuvimos que confiar en una serie de consultas de texto y páginas virtuales para refinar este plan de trabajo actual.

Resultado: El objetivo principal se ha logrado. Los grados 3 y 4 de nuestra escuela mostraron cómo juegan fútbol, viendo fútbol desde diferentes ángulos y tocándolo en todas las superficies del pie. En segundo lugar, el plan de trabajo es realizar una competencia de capacitación continua, pero este trabajo permite que los niños participantes y casi todas las comunidades estudiantiles participen en deportes cotidianos, especialmente en el campo de los deportes. Voy a. Esto es lo que dice. El fútbol agrada a nuestros alumnos.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Velocidad

Ortiz (2004) señala que la velocidad como habilidad deportiva abarca problemas esenciales e inherentes con la fisiología, el metabolismo energético, el comportamiento mental y el desarrollo biológico humano.

Según Grosser (1989) la velocidad como volumen complejo se define como "la capacidad de responder a una señal a la velocidad máxima y / o realizar una acción a la velocidad máxima".

Luego, en base a un análisis más detallado del mecanismo humano, Grosser (1992) sugirió: "Con base en el proceso cognitivo, determine la capacidad del sistema neuromuscular para alcanzar el grado máximo.

Zatsiorski(1994) define la calidad física de la velocidad como "la capacidad de una persona para realizar diversos movimientos motores en el menor tiempo posible bajo ciertas condiciones".

Manso (1998) simplemente introduce la velocidad en los entornos deportivos y de entrenamiento y la define como "la capacidad del sujeto para realizar un comportamiento deportivo en el menor tiempo posible y con la máxima eficiencia". Decide que esta es una habilidad híbrida, que depende de todas las demás habilidades condicionales (fuerza, resistencia y movilidad).

Ortiz (2004) Se define como "la capacidad de reaccionar y realizar movimientos en caso de colisión con un cierto estímulo lo antes posible, con la máxima eficacia y en los casos en que la fatiga no funciona". Por lo tanto, las intervenciones neuromusculares definen tanto el sistema nervioso como receptores y transmisores de diversos estímulos y el sistema muscular que realiza el trabajo mecánico.

- Elemento genético

Porcentaje muscular de fibras musculares (cuanto mayor sea la proporción de fibras de alta velocidad, más probabilidades hay de que se desarrolle más rápido).

exp Capacidad para expresar potencia explosiva.

Capacidad para adoptar unidades motoras (coordinación muscular) en todo el cuerpo.

Efecto sinérgico de los músculos agonistas y antagonistas. Esto asegura que este último no se descuide de ninguna manera (ambos grupos musculares están involucrados en la fuerza, flexibilidad, elasticidad, desplazamiento y grupos musculares que actúan en la acción técnica)..

- Efecto metabólico anaeróbico.

El desplazamiento de desplazamiento y la tecnología especial del motor se refieren a los gestos técnicos típicos de movimiento (desplazamiento lateral, deslizamiento)

La velocidad es la reina de la aptitud física, pero también depende de otros factores, como la fuerza y la resistencia. Dedique mucho tiempo a mejorar sus habilidades, desarrollar deportes y otras cualidades que lo ayuden a aumentar la velocidad.

Clasificación de la velocidad:

Aparicio(1998) describe que las velocidades se clasifican de la siguiente manera, según el tiempo utilizado, el espacio ahorrado y el tipo de viaje realizado, así como otros factores.

1. Velocidad de Reacción: la capacidad de actuar sobre el estímulo en el menor tiempo posible. También se llama tiempo de reacción o tiempo de respuesta del motor. Las reacciones simples difieren de las reacciones discriminatorias.
2. Velocidad de acumulación: una función para aumentar la velocidad del nivel mínimo al máximo en el menor tiempo. Está completamente relacionado con la capacidad de expresar poder explosivo. Pueden ser cíclicos o a cíclicos.
3. Velocidad máxima de desplazamiento: también llamada velocidad de movimiento. Este es el desplazamiento máximo del sujeto que mantiene la velocidad máxima durante el mejor tiempo posible en el espacio especificado.
4. Velocidad máxima cíclica: la función para realizar el mismo movimiento tantas veces como sea posible sin interrupción en una unidad de tiempo.
5. Velocidad máxima a cíclica o rapidez de movimiento. Es la capacidad de realizar movimientos aislados en un tiempo mínimo. Contiene varios movimientos diferentes combinados en una sola acción.
6. Velocidad rapidez gestual: la velocidad a la que se realiza un movimiento o un determinado gesto deportivo. Está directamente

relacionado con la capacidad del motivo para expresar fuerzas explosivas.

Factores que determinan la velocidad:

Según Ortiz (2004) existe una serie de factores que influyen en la cualidad física de la velocidad:

Velocidad: Fuerza y composición de las Fibras Musculares Según Cols (1998) La velocidad depende de la fuerza, la resistencia y la maniobrabilidad, demostró que la velocidad, sin contrarrestarlos, está regulada por factores fisiológicos, genéticos y neuromecánicos, la fuerza en lugar de la composición de las fibras musculares (fibras contráctiles). Fue para hacer. A través de glóbulos rojos lentos o rojos y fibras contráctiles rápidas o glóbulos blancos) y tejidos en el sistema motor (la proporción de células nerviosas en la médula espinal, la frecuencia de los impulsos nerviosos y la coordinación entre los músculos). Creo que esto puede mejorar su rendimiento para aquellos con la capacidad de acelerar, sin importar cuán fuertes sean sus músculos. El alumno que alcanzó un porcentaje alto es por qué fue lo más rápido posible fue el participante con la mayor proporción de fibras genéticamente rápidas. Un buen velocista tiene un 80% más de fibras más rápidas y mixtas, a diferencia de los atletas de resistencia, que tienen un 80% más de fibras más lentas. Sin embargo, la coordinación intermuscular avanzada es importante para poder manipular toda la estructura del cuerpo involucrada en movimientos que requieren alta velocidad.

Velocidad y resistencia: cuando los requisitos de velocidad exceden un cierto límite de tiempo, la resistencia determina si un atleta puede continuar manteniendo un nivel de velocidad óptimo cuando realiza una acción. La velocidad, la resistencia, la velocidad de gestos y la potencia rápida se muestran cuando necesita realizar acciones cortas, explosivas y repetitivas. Velocidad ajustada para flexibilidad, elasticidad, movilidad articular (FEM).

La capacidad de los músculos para estirar las articulaciones es otro factor que afecta el desarrollo de la velocidad. Se requiere un grado óptimo de elasticidad muscular y ancho de la articulación para permitir la

coordinación intramuscular e intermedia, obtener un mejor sesgo en la respuesta elástica y promover un mejor uso de la energía. Por otro lado, recuerde que los déficits y la flexibilidad excesiva son contraproducentes y que se deben tomar medidas explosivas y rápidas.

La velocidad en el fútbol.

Bosco (1990) habla sobre la capacidad de acelerar, que es lo más importante que debe tener un jugador.

Según Enrico Arcelli (1986) hay varios términos relacionados con la velocidad, como "agilidad, velocidad refleja, velocidad, resistencia a la velocidad, lucio, velocidad de graves, velocidad máxima".

La velocidad se divide en simple y compleja y periódica y acíclica. Los gestos se consideran simples si hacen el gesto en el menor tiempo posible, por ejemplo, para estirar un brazo doblado. Por el contrario, varios gestos motores como gotear y hacer girar la pelota se complican.

La velocidad en bicicleta es típica de los deportes que son iguales y continuos en ambos lados del cuerpo, como la natación, el ciclismo y el entrenamiento. No es periódico en los deportes, y debido al cambio constante del juego, el movimiento en ambos lados del cuerpo es diferente, como fútbol, rugby, voleibol, baloncesto.

Según Harre (1972) "El concepto de velocidad se caracteriza por la capacidad de moverse lo más rápido posible".

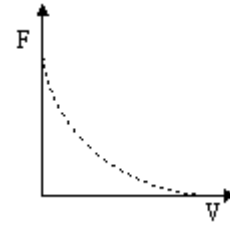
Factores que influyen en la velocidad

Entre otras cosas, es importante señalar algunos de los factores que afectan la velocidad: coordinación neuromuscular, relación morfológica (estructura ósea, peso), velocidad de contracción muscular, número de fibras rápidas, técnica de conducción, músculo. Elasticidad, conocimiento técnico: grado de táctica y atención. También hay factores externos como la temperatura, el terreno y la altitud.

Como mencioné, hay varios factores. Sin embargo, hay algo fundamental que vale la pena revelar, la relación entre potencia y velocidad.

- La relación fuerza-velocidad

El gráfico ilustra cómo la fuerza versus la fuerza y la velocidad versus la fuerza tienen el efecto contrario. Por lo tanto, cuanto mayor sea el aumento de potencia, más lenta será la velocidad y viceversa. Esto le permite establecer diferentes secuencias de juego que representan ejercicios de fuerza y velocidad.



Según (Mazzali, 1989) la energía máxima está representada por los siguientes ejemplos: "1) Choque para mantener el balón, 2) Golpear el balón al inicio de la primera curiosidad, 3) Levantarse (golpear) la cabeza y el deportista salta de un contexto estático". La velocidad máxima, entendida como "la capacidad de realizar velocidades máximas en el rango de aproximadamente 40-60 metros", es extremadamente rara. No es una capacidad de aceleración que depende directamente de la fuerza. En cambio, la velocidad está "relacionada con técnicas básicas. Depende de cómo driblas y falsas pases".

La resistencia a la velocidad se muestra cuando el jugador realiza aceleraciones continuas que causan fatiga. Debe acelerar de nuevo sin completar el reinicio. Por lo tanto, es apropiado hablar de resistencia a la aceleración.

En resumen, se entiende que una combinación de intensidad programada y entrenamiento de velocidad es crucial para el desarrollo del jugador, y los ejercicios apropiados nos ayudan a saber si estamos abordando la velocidad o la resistencia en la velocidad. Puede hacer. Por lo tanto, continuaré con algunos ejemplos de movimientos típicos para el desarrollo de la velocidad, la velocidad y la fuerza.

- Velocidad mental

Hay tipos de velocidad que son cruciales para el crecimiento de un jugador de fútbol. Esta es la llamada velocidad mental.

Debido a que la velocidad es una cualidad natural, no mejora en comparación con otras propiedades como la fuerza y la resistencia, pero le permite acercarse al nivel del sistema nervioso y reducir el tiempo de tratamiento en el SNC. De hecho, usamos lo que se define como "expectativa mental".

SNC se divide en tres áreas.

1. Cortical
2. Subcortical
3. Espinal

Primero, tiene una capacidad de memoria, por lo que se puede utilizar una gran cantidad de información. Pero la respuesta es inmediata.

En el segundo y tercer nivel, los efectos fueron revertidos. Esto significa menos memoria, pero una respuesta más rápida. Por otro lado, la función cortical depende de movimientos más coordinados y controlados.

Los movimientos estereotípicos generados en el nivel subconsciente (automatización) dependen del centro subcortical. Finalmente, a nivel de la médula ósea hay un simple reflejo de la espalda.

Esto muestra que hay dos soluciones o respuestas diferentes para refinar los datos recibidos del CNS. Uno es automático y el otro es consciente o racional. Por lo tanto, los ejercicios deben priorizar estos dos aspectos.

Fundamento técnico de la Conducción

Según (Arroyo, 2009) Determine control y el manejo del balón cuando cruza el campo de fútbol. Esta es una acción técnica que el jugador toma el control y maneja la pelota mientras rueda sobre el área de juego. Según Saramago hay algunos aspectos que deben considerarse tácticamente.

- Mantenga la pelota lo más cerca posible de sus pies para reducir el riesgo de que se caiga.
- Para jugar contra tus compañeros de equipo y evitar a tus oponentes, debes mirar hacia arriba para ver los alrededores.

Al respecto Yaguana (2018) cita que "un proceso o conjunto de procesos aprendidos a través de ejercicios, permite la máxima eficiencia para una tarea deportiva particular, lo más razonable y económico posible".

Fundamentos Básicos del Fútbol.

Bermúdez (2020) Este es el verdadero deporte de carretera para comenzar este deporte, el "Fútbol", y conocer los fundamentos técnicos básicos y practicarlo producirá talentos de acuerdo con los tiempos. Para

comenzar la base técnica sobre la base del fútbol, se divide en tres: conducir la pelota, recibir y pasar.

1. **Conducción:** Se trata de correr la pelota libremente, pero correrla bien significa que siempre eres tuyo. Tienes que aprender a empujar la pelota con la cabeza hacia arriba. Esto asegura que el movimiento requerido se realice correctamente.

2. **Recepción:** Es la habilidad de su compañero recibir la pelota después de darle un pase. Este es el control de la pelota. Controlar la pelota es controlar la pelota con tu pecho, peso y pies.

3. **Pase o Golpear el Balón:** Un pase es un punto donde la posesión de una pelota y la transferencia de la pelota entre socios

- Prepara un ataque
- Armar jugadas
- Tener posesión del balón en equipo.
- Contraataque
- Dar el último pase a gol.

4. **Disparo:** Es un acto que envía una pelota hacia la meta de una meta rival, y se requieren cualidades que golpeen la fuerza, el poder, la cooperación y la confianza.

Tipos de conducción

La conducción de balón continúa:

En este caso, el balón se conduce con cada paso que toca el balón. Igualmente, el autor asegura que la seguridad con la que se realiza la misma, es mucho más importante que la velocidad con la que se ejecuta.

Conducción del balón con cambio de ritmo:

Cada paso que realice el jugador deberá concluir con un toque al balón, de tal forma que pueda aumentar o disminuir la velocidad en la que avanza el mismo. En este caso, la conducción se efectúa con el empeine interior y exterior y la parada, se realiza con la suela.

Conducción del balón con cambio de dirección:

Al momento de conducir el balón, es muy probable que se deba realizar un cambio de dirección, bien sea líneas onduladas, en círculo o en zigzag.

En este caso, lo mejor es conducir el balón con el empeine interior y exterior y en el caso de cambio de dirección, utilizar el empeine exterior. Por lo general, al momento de conducir el balón se realiza haciendo uso de la pierna que está más alejada del jugador contrario.

Ejercicios de conducción de balón

El manejo de la pelota se refiere a una acción en la que un jugador de fútbol mueve la pelota sobre el área de juego con un toque continuo y mantiene el control en todo momento.

Los jugadores necesitan saber cómo hacer la pelota correctamente y cuándo. Depende del entrenador lograr este objetivo. También es muy importante que los jugadores de fútbol aprendan este comportamiento desde el principio para evitar conducir en exceso en los adultos.

Al enseñar a los jugadores del equipo de fútbol sobre los tipos de juegos e ejercicios con el balón, el entrenador debe proporcionar en conjunto con los demás colegas las pautas importantes para aplicarlos al juego real.

- Los jugadores deben mantener el control de la pelota sin perder al oponente y sin abandonar ningún lado, como la pierna, la posesión de la pelota, el espacio o la superficie superior en la que se golpeó la pelota.
- Los jugadores de fútbol deben ejercer visión periférica. No mires únicamente la pelota permanentemente. Si tienes la mirada defrente y para todos los lados del campo de esta manera, puedes encontrar tanto a tu oponente como a tus compañeros de equipo e incluso ver todo lo que sucede en el campo.
- Para evitar que un oponente robe la pelota mientras la conduce, el jugador debe protegerla. Esto se llama cobertura dinámica.
- El entrenador debe enseñarle al jugador a golpear la pelota con la pierna más alejada del oponente. Por lo tanto, cuando intentas deshacerte de él, este intento se vuelve más difícil para ti porque estás en contra del estabilizador.

- Si un jugador tiene una cierta ventaja sobre sus oponentes cuando pasa la pelota sobre el campo, no debe cambiar el curso para no ser excedido. Esto requiere que el cuerpo se incline y se use la carga.
- Para un manejo rápido de la pelota, el jugador de fútbol debe tener acceso al tobillo externo. Esto se debe a que esta área del pie toca la pelota más rápido.
- Puede usar el tobillo interno o externo para cambiar la dirección de desplazamiento.
- Los jugadores deben usar suelas o tacones si quieren cambiar de dirección.

Tipos de conducción de balón

(Gonzalo Idoate, 2020) Las maniobras de pelota se pueden clasificar de acuerdo con la pelota, la presencia de un oponente y el área de contacto entre el jugador de fútbol y la pelota.

1. Según el campo de juego: El manejo de este tipo de pelota es recto, en zigzag, swing, swing.

2. Según la presencia del enemigo. El jugador al conducir debe implementar esa protección. La protección depende de dónde se encuentre. Este tipo de conducción puede ser de lado, hacia atrás o hacia adelante sin oponentes.

Dependiendo del área de contacto entre el jugador de fútbol y la pelota.

Los jugadores deben usar la parte delantera del pie. El toque de la pelota debe ser lo más suave posible. Al golpear la pelota, debe inclinar el pie para que tanto la pelota como el pie estén muy cerca el uno del otro. También necesitas conducir todo tipo de cosas para ser más eficiente en todas las acciones que tienen lugar en el juego real.

- **Borde interno:** Golpear la pelota con el borde interno del pie es probablemente la primera lección del jugador. Aunque es más lento, es muy fácil para los jugadores de fútbol. Para que la pelota se mueva correctamente desde el interior, debe girar ligeramente las caderas con cada golpe. De esta manera, es posible conducir en línea recta.
- **Borde Exterior:** Esta superficie es extremadamente difícil de transportar y es recta, por lo que rara vez se usa para conducir.

- Empeine exterior e interior: Utilizadas principalmente por jugadores de fútbol, Este problema ocurre cuando un jugador de fútbol cambia continuamente entre estas dos superficies de contacto para evitar que la pelota siga la trayectoria deseada. Para conducir correctamente, debes golpear la pelota de diferentes maneras, tanto por fuera como por dentro.
- Superior: En esta superficie de contacto se utiliza al mismo tiempo que las partes externa e interior.
- Solo: En principio, ejecuta el sitio. Pero con un poco de práctica, los jugadores de fútbol pueden arreglarlo. Una de las principales ventajas de usar la planta del pie para mover la pelota es la gran superficie de contacto que permite que la pelota se lance en cualquier dirección. No solo es cubrir con el cuerpo la pelota adecuadamente, sino que también garantiza la seguridad del jugador.
- Pecho, cabeza y muslos: Son muy raras veces dominar el balón en el aire sin que el balón caiga al suelo, se práctica muy poco este punto.

Aquí hay algunos ejemplos de cómo practicar un entrenamiento de manejo de pelota, pero también necesita obtener una ruta o patrón donde el movimiento sea rápido y el jugador tenga mucha acción.

Los futbolistas se tienen que poner por parejas: Elija uno o dos números cada uno. Cuando el entrenador señala, el jugador con el número que dijo debe tratar de atrapar a su compañero. Ambos jugadores deben conducir la pelota y avanzar.

Los jugadores se dividen en dos equipos: Uno tiene la pelota, el otro no. Cuando el entrenador señala, un equipo que no tiene el balón debe intentar devolver todos los balones posibles dentro del tiempo especificado. El equipo ganador será el equipo que restaure todas las bolas.

El juego de tocar y parar el esférico: los jugadores se dividen en dos equipos. Una persona que intenta detenerse no lleva la pelota, y una persona que intenta escapar se convierte en la persona que lleva la pelota. Cuando un jugador sin balón llega a un oponente, los roles cambian de lugar.

Conejos a la madriguera: otro juego utilizado para entrenar la pelota, que consiste en colocar a los jugadores en parejas. Deben estar dispuestos en un círculo, uno frente al otro. El jugador que posee la pelota debe rodear el círculo formado por sus compañeros de equipo a la señal del entrenador, y cuando el entrenador da instrucciones, debe ponerse debajo de los pies de su oponente lo antes posible para ganar.

El juego de la silla: consiste en colocar conos en círculo en un estadio, de modo que el cono sea más pequeño que el número de jugadores. Tendrán que mover el balón sobre el área, y en el momento en que el entrenador lo demuestre, deberán ir al cono. Los jugadores de fútbol pierden si no pueden irse a ningún lado.

En el juego de los paquetes con balón: el jugador controla la pelota en el campo de fútbol. Cuando un entrenador marca un número, los jugadores deben reunirse en el grupo con el número indicado por el entrenador. Los jugadores deben llevar la pelota durante todo el juego.

En un juego de pelota, el jugador controla la pelota en el campo de fútbol. Cuando un entrenador marca un número, los jugadores deben reunirse en el grupo con el número indicado por el entrenador. Los jugadores deben llevar la pelota durante todo el juego.

Ejercicios de conducción de balón

Ejercicio 1: realizar tanto las habilidades de conducción como el trabajo de velocidad en secciones cortas, imitando la situación real del juego en la que el jugador tiene que conducir la pelota, enviar un pase a sus compañeros de equipo y continuar recibiendo la pelota. Conducción famosa.

Debe establecer un cuadrado de 10 x 10 metros que consta de cuatro conos. Uno de ellos debe ser amarillo, llamado cono temprano. El quinto cono debe estar centrado en el cuadrado. Estos cinco elementos deben estar numerados correctamente.

Los jugadores de fútbol deben pararse detrás de un cono amarillo para hacer su ejercicio correctamente. Cada uno tiene una pelota. Deben comenzar a guiar la pelota hacia el centro desde el cono 1 al cono 2.

A medida que se acercan, detienen la pelota en la planta de los pies y caminan rápidamente alrededor del cono central, moviéndose hacia un

tercer cono para rodearlo, pero cambiando la dirección del sprint hacia el cuarto cono. También debe estar rodeado por otro cambio inverso que corre hacia el cono central. Esto restaurará la pelota y comenzará a conducirla hacia el cono 5.

Cuando todo esto esté hecho, el ejercicio habrá terminado. Los jugadores pueden practicar uno a la vez y comenzar la próxima práctica cuando su compañero llegue a 4 conos.

Ejercicio 2: funciona tanto para la conducción como para la conducción. Para hacer esto, se deben formar dos equipos, colocados a la altura del cono y colocados uno frente al otro. Debe haber una distancia de unos 25 metros entre cada cono. Cada equipo tiene una o más bolas.

Los jugadores de fútbol de cada equipo comienzan sus movimientos moviendo la pelota rápidamente en la dirección opuesta. Por lo tanto, si estás a 3 o 4 metros de distancia, bota y luego envía la pelota al jugador. Están allí, pero el entrenador puede necesitar cambiar de dirección, por lo que debe dejar el balón a uno de sus compañeros de equipo que comenzó a hacer ejercicio.

Esta acción debe repetirse continuamente con diferentes tipos de dribbling, incluyendo ruleta, ciclismo, movimiento de la pelota, media vuelta, pulpo dribbling, torsión y tiro.

2.3. Definición de términos básicos

- **Velocidad:** Según (Ortiz, 2004), es el desplazamiento de recorrer un espacio en el menor tiempo posible. Es un don creado por nuestro propio cuerpo ya que todas las personas poseemos esta virtud y dentro de nuestro organismo ocurre un sinnúmero de procesos metabólicos que se dan a cabo. (Wittrock, 1990) Tenga en cuenta que los estudiantes deben comprender sus pensamientos para comprender la influencia de los maestros y su comportamiento en el proceso de aprendizaje. Aparicio (1998), nos detalla que existen estos tipos de velocidad fundamentales para realizar una actividad.
- **Velocidad de Reacción:** El tiempo que lleva responder a una señal o estímulo particular.

- **Velocidad Gestual:** El tiempo que lleva completar una habilidad motora específica es una cualidad que nos permite realizar un gesto en el menor tiempo posible. En este caso, en lugar de moverse de un lugar a otro, simplemente mueve parte de su cuerpo lo más rápido posible. Algunos ejemplos: un esgrimista mueve una mano hecha de papel de aluminio a una velocidad diabólica. Es un jugador de tenis de mesa que hace gestos rápidos, sostiene una raqueta y pateo la pelota varias veces.
- **Velocidad de desplazamiento:** Puedes moverte de un lugar a otro lo antes posible. Para derrotar a oponentes y muchos otros atletas
- **Conducción:** Idoate (2020), El conducir es una medida técnica realizada por un jugador de fútbol cuando mueve sucesivamente la pelota de un área del campo a otra. Y sin perder el control. El jugador debe saber cómo conducir y cuándo conducir. Buen control del balón mientras se conduce. Por lo tanto, proporciona la capacidad de realizar acciones de seguridad y posteriores mientras se mantiene la propiedad. El disparo debe ser muy suave para ser enviado correctamente. Además el balón siempre debes estar cerca del pie
- **Conducción con la Parte Interna Del Pie:** Es fácil de aprender, pero más lento que otros. Para hacer esto, los jugadores deben acariciar la pelota y balancear ligeramente las caderas. Por lo tanto, la pelota estará en línea recta.
- **Conducción con la parte externa del pie:** menos utilizada, ya que a través de ella la conducción es muy lenta.
- **Conducción con el empeine exterior e interior:** estas dos partes son las superficies de contacto más comunes para los jugadores, pero ambas son difíciles de dominar.
- **Conducción con el Empeine Total:** esta superficie de contacto se puede usar simultáneamente con elevadores externos e internos para lograr una operación más rápida y eficiente.
- **Conducción con la planta del pie:** el jugador podrá salir en cualquier dirección. Se puede lograr una conducción en línea recta, aunque la pelota está protegida y es posible un ataque Gracias a la práctica, normalmente puedes correr sin problemas incluso en dirección lateral.

- Conducción con el muslo, la cabeza y el pecho: rara vez se usan porque son difíciles de dominar, pero el impulso también puede variar según la trayectoria de la pelota. La trayectoria de la pelota puede ser recta, doblada, recta con curvas y giros, o dependiendo de la presencia de un oponente, dorsal, lateral, frontal o sin oponente.

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H1: La velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020

3.2. Hipótesis Específicos

H1: La velocidad de reacción se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad de reacción no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H2: La velocidad gestual se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad gestual no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H3: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad de desplazamiento no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

3.3. Definición conceptual y Operalización de variables

3.3.1. Variable independiente

Velocidad

En los deportes, la velocidad y el éxito suelen estar estrechamente relacionados. La velocidad no es una cualidad "pura", depende de muchos parámetros: tecnología del motor, unidad de potencia máxima y explosiva (juntas constituyen la "potencia" de la velocidad), desequilibrio muscular, la elasticidad muscular y la resistividad tienen un efecto positivo o negativo en el desarrollo de la velocidad. Como hemos visto, en comparación con la posición tradicional donde nació el velocista, debemos recordar que la velocidad "entrena y aprende en un proceso muy complejo de planificación y configuración" y solo puede lograrse con ejercicios especiales, no con métodos. De hecho, es necesario maximizar en lugar de la siguiente velocidad más alta, ya que también contribuyen al "modo deportivo" de la segunda velocidad del corazón y pierden las características de velocidad. Por lo tanto, solo aquellos atletas que pueden "jugar" a la máxima velocidad y sienten que los cambios pueden versen rápidamente. Grosser (1992)

3.3.2. Variable dependiente

Fundamento técnico de la Conducción

Este elemento se refiere al progreso individual de cada jugador en el espacio libre. La capacidad de controlar el balón significa que tienes control absoluto sobre el momento. Al controlar el balón con la cabeza en alto (mirando a otros jugadores), puedes jugar un juego honesto. (Sialdeporte)

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
La velocidad	Opina que: “La velocidad como capacidad aislada no existe en el deporte; la velocidad siempre es sólo una componente del rendimiento deportivo complejo.” Grosser (1992, 9)	Velocidad de Reacción Velocidad Gestual Velocidad de Desplazamiento	Carrera de velocidad Respuesta rápida Lanzamiento Ejecución Dependerá de la amplitud – frecuencia	Cuestionario de 20 Preguntas	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
La conducción del balón	Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo. (Brüggemann, 1996)	Conducción con parte Interna del pie Conducción con parte externa del pie Conducción con el Empeine total del pie	Conducción en línea recta Conducción en zigzag Conducción con cambios de dirección Conducción con cambios de frente Gesto técnico Conducción con cambio de ritmo	Test de Conducción en 8.	Likers Ordinal Politomica Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación es de enfoque Cuantitativo donde analizaremos y aremos una la recolección de datos mediante encuestas y test para poder probar la hipótesis, mediante un muestreo.

4.1.2. Tipo de Investigación

El propósito de tal estudio no es comprender de inmediato el propósito real, sino ampliar la comprensión del principio. Según Kemmis y McTaggart(1988), describieron la herramienta como un "proceso reflexivo en esta área problemática, donde puede mejorar el ejercicio o la comprensión personal. Los profesionales realizan investigaciones para identificar claramente los problemas y desarrollar planes de acción. Verifique y determine la efectividad de las medidas tomadas".

4.1.3. Nivel de Investigación

La investigación social que mide la relación entre dos variables. Toma la forma de investigación social, cuyo propósito es medir el grado de interconexión entre dos variables Según Cancela (2010) los estudios de correlación incluyen aquellos en los que estamos interesados en usar coeficientes de correlación para describir o refinar la relación entre las variables más importantes. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que proporcionan información sobre el grado, la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables.

4.2. Método y Diseño de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

Este método concluye porque la hipótesis se utilizará como punto de partida para nuevos hallazgos. Comienza con suposiciones derivadas de principios o leyes, o suposiciones hechas a partir de datos empíricos, y luego aplica reglas deductivas para derivar predicciones que deben verificarse empíricamente. Si son consistentes con los hechos, los hechos

se confirman o no. La hipótesis original. Aunque las predicciones empíricas conflictivas se basan en suposiciones, los hallazgos son muy importantes, ya que esto indica una contradicción lógica de las suposiciones iniciales, por lo que es necesario reelaborarlas. El método actual del trabajo del médico ilustra claramente el método general utilizado por el método de inferencia hipotética. La esencia de este método es usar la verdad o la falsedad en una declaración básica (confirmada por su experiencia) para sacar una conclusión sobre la verdad o la falsedad en una hipótesis que probamos. Esto requiere el uso de los contraejemplos más exigentes y la determinación de la satisfacción. Refutar estos contraejemplos es probar la hipótesis. (Behar, 2008)

4.2.2. Diseño de la Investigación-

Kerlinger y Lee(2002)Nos dicen que la investigación no experimental es una búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes, ya que sus manifestaciones ya han ocurrido o, en principio, no están manipuladas.

4.3. Población y Muestra de la investigación

4.3.1. Población

La población motivo de este estudio fue hecha por un total de 30 alumnos, por lo cual fue su naturaleza de su actividad y por el interés en el que se aplicó la técnica en su evaluación a través de la velocidad y el fundamento técnico de la conducción en su aprendizaje correcto de los estudiantes de la academia Sport Chumpitaz de la categoría Sub11 que se llevara a cabo este estudio. Tamayo (2012) indica que la totalidad es la totalidad del fenómeno de investigación, incluye la totalidad de las unidades analíticas que componen este fenómeno, y que debe cuantificarse para un estudio específico, que combina un conjunto de N unidades involucradas en una propiedad particular, y se llama población

4.3.2. Muestra

Esta muestra es consistente con la velocidad y la base técnica de la investigación realizada por estudiantes de la Academia Sport Chumpitaz en el área de San Juan de Miraflores. En esta muestra, hay unos 30

estudiantes que son niños, no conocen el problema y están muy interesados en participar. Según Arias (2006) se utiliza un método y procedimiento llamado muestreo para seleccionar el muestreo; hay dos tipos principales. El tamaño de la muestra determina algunos "estándares" relacionados con estadísticas, capacidades de investigación y literatura profesional.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas.

La recopilación de datos cuantitativos implica el uso de números para evaluar la información. Los métodos cuantitativos usan cifras de análisis estadístico para probar hipótesis y rastrear la fuerza y la dirección de la exposición, y también usan herramientas probadas y confiables para la recolección objetiva y precisa de datos. Con métodos estándar, se puede reproducir y analizar con métodos estadísticos. Con la ayuda de experimentos, análisis causales, descripción, predicción e interpretación de la dirección, el énfasis está en datos medibles y observables.

Soriano (1996) mencionó los métodos y técnicas utilizadas para recopilar información, como la información en el sitio. La cantidad y el tipo de información (cualitativa y cuantitativa) recopilada durante el trabajo de campo debe demostrarse completamente utilizando los objetivos y supuestos del estudio; de lo contrario, puede existir el riesgo de que haya poca o ninguna información para un análisis adecuado del problema.

4.4.2 Instrumentos

Según Tobón (2014), La lista de verificación se define como una herramienta para evaluar las capacidades, lo que le permite determinar si hay muchos elementos de evidencia (indicadores). El nivel de rendimiento debe considerarse al medir o calcular indicadores. Cuanto mayor sea el rendimiento, mayor será el puntaje

4.5. Valides y Confiabilidad

4.5.1. Validez

La eficiencia no debe ser un sello distintivo de la prueba, sino que debe ser un uso general y específico de las medidas proporcionadas por la

herramienta. Según Prieto (2010) esto significa controlar lo que se puede deducir de los resultados, no la prueba en sí.

4.5.2 Confiabilidad

Mediante el análisis de la información, hemos obtenido la fiabilidad, la fiabilidad, la coherencia y la fiabilidad del estudio, lo que nos ha permitido aprender las bases teóricas, la esencia del pensamiento y la realidad Hernández (2003) usa varios métodos para determinar la confiabilidad del equipo de medición y se refiere al grado en que el mismo equipo se usa repetidamente para obtener el mismo resultado.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,984	,984	2

Interpretación. El alfa de Cronbach va de 0 a 1. Cuanto más cerca esté de 1, más estable será su confiabilidad, el instrumento tiene una escala de 0.984. Así, estando dentro del nivel medio de confiabilidad, garantiza un funcionamiento exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística descriptiva

El objetivo final de cualquier consulta es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar una o más hipótesis. La evidencia obtenida a través de una colección exhaustiva y planificada de investigaciones debe convertirse en datos o cifras El propósito es describir y analizar las características del conjunto de datos y sacar conclusiones sobre las características del conjunto de datos. Excepción de esto puede insertar no una observación de todos los componentes de la cantidad (observaciones completas), incluso descripciones de elementos de estudio (observaciones locales). Gonzales (1967) dice "Las estadísticas descriptivas nos dan todos los valores de medición para

estudiar estas muestras; Estas mediciones muestran que cuando se aplica a todo el universo, su precisión no será tan buena como para las muestras, es decir, cuando evalúa el universo, tendrá una cierta precisión. Rango de falla: esto significa que el valor medido calculado para la muestra variará dentro de un cierto rango de confianza, que casi siempre varía del 95% al 99% del caso.

4.6.2. Estadística Inferencial

Como resultado, el factor más importante en el crecimiento estadístico reciente es el cambio de enfoque de los métodos descriptivos a los métodos de generalización. Las estadísticas inferenciales se basan en una inspección de muestra o análisis de la población. Según (Levine, 1996) la estadística inferencial es un procedimiento estadístico utilizado para sacar conclusiones de un conjunto de datos numéricos (resumen) o para sacar conclusiones de él y seleccionar un conjunto más pequeño de números (muestra). El propósito de sacar conclusiones en la investigación científica y tecnológica es encontrar muchas categorías de objetos, personas o eventos relativamente pequeños compuestos por los mismos elementos.

4.7. Ética de la investigación

Este estudio se basa en pruebas y su propósito es determinar si la velocidad está relacionada con el fundamento técnico de la conducción y si es que se generado a un mejor aprendizaje y ayudar a los estudiantes en su vida diaria. Es una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo rresolver un problema. Su objetivo es encontrar respuestas a sus preguntas mediante un proceso científico. Según Acuña (2020)

5. CAPITULO V: LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación es buscar la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

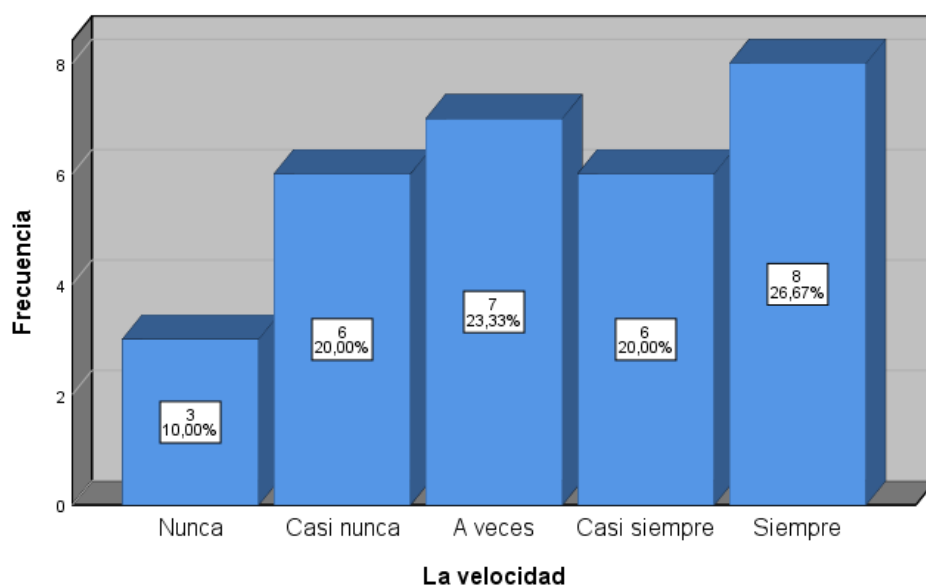
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		La velocidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	6	20,0	20,0	30,0
	A veces	7	23,3	23,3	53,3
	Casi siempre	6	20,0	20,0	73,3
	Siempre	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

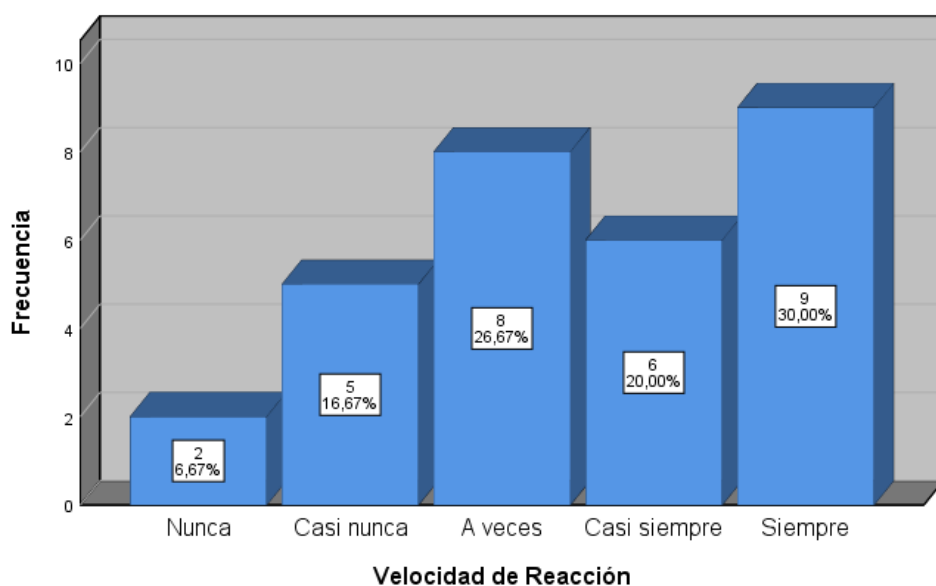


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,00% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 23,33% de los encuestados manifiestan que a veces, el 20,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 26,67 % de los encuestados manifiestan que es siempre la velocidad es importante en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Velocidad de Reacción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	23,3
	A veces	8	26,7	26,7	50,0
	Casi siempre	6	20,0	20,0	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

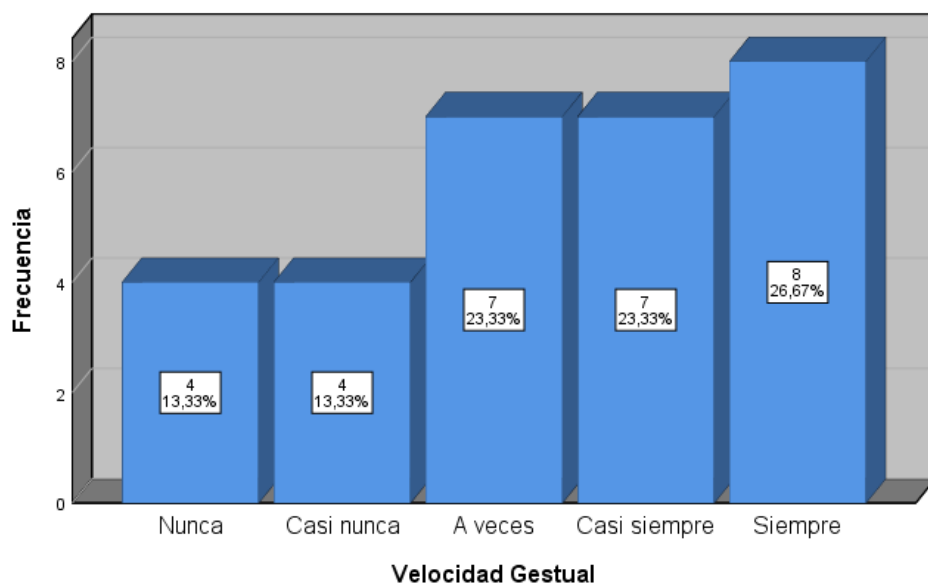


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,67% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 26,67% de los encuestados manifiestan que a veces, el 20,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00 % de los encuestados manifiestan que es siempre la velocidad de reacción es importante en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Velocidad Gestual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	4	13,3	13,3	26,7
	A veces	7	23,3	23,3	50,0
	Casi siempre	7	23,3	23,3	73,3
	Siempre	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

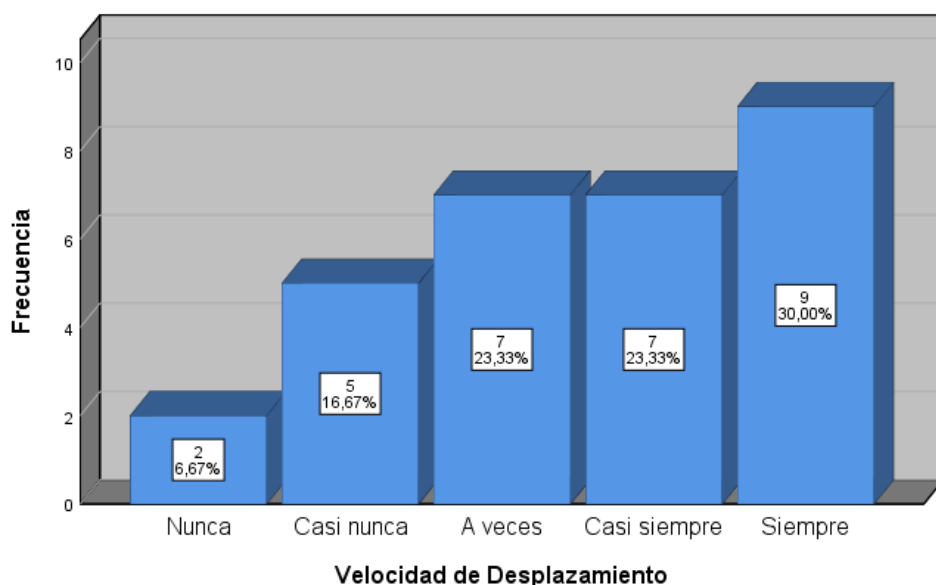


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13,33% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 23,33% de los encuestados manifiestan que a veces, el 23,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 26,67 % de los encuestados manifiestan que es siempre la velocidad gestual es importante en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Velocidad de Desplazamiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	23,3
	A veces	7	23,3	23,3	46,7
	Casi siempre	7	23,3	23,3	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

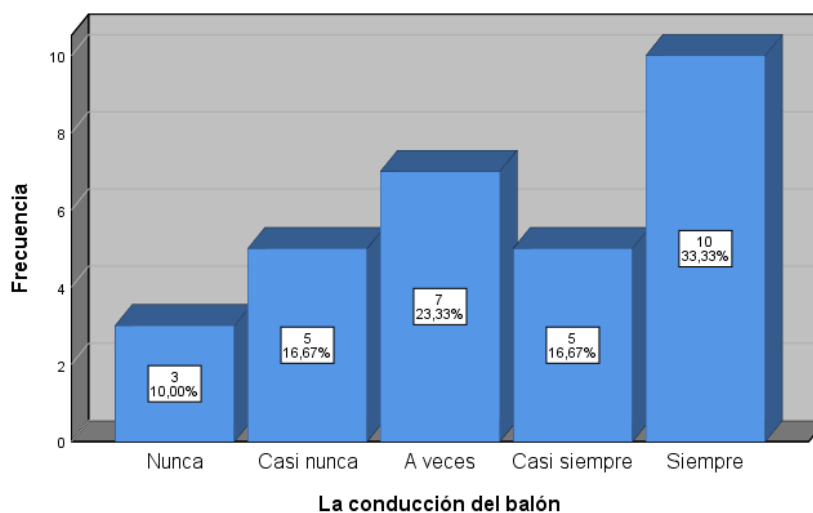


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,67% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 23,33% de los encuestados manifiestan que a veces, el 23,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00% de los encuestados manifiestan que es siempre la velocidad de desplazamiento es importante en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°. 5 Variable Y

		La conducción del balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	5	16,7	16,7	26,7
	A veces	7	23,3	23,3	50,0
	Casi siempre	5	16,7	16,7	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0

Figura N°. 5 Variable Y

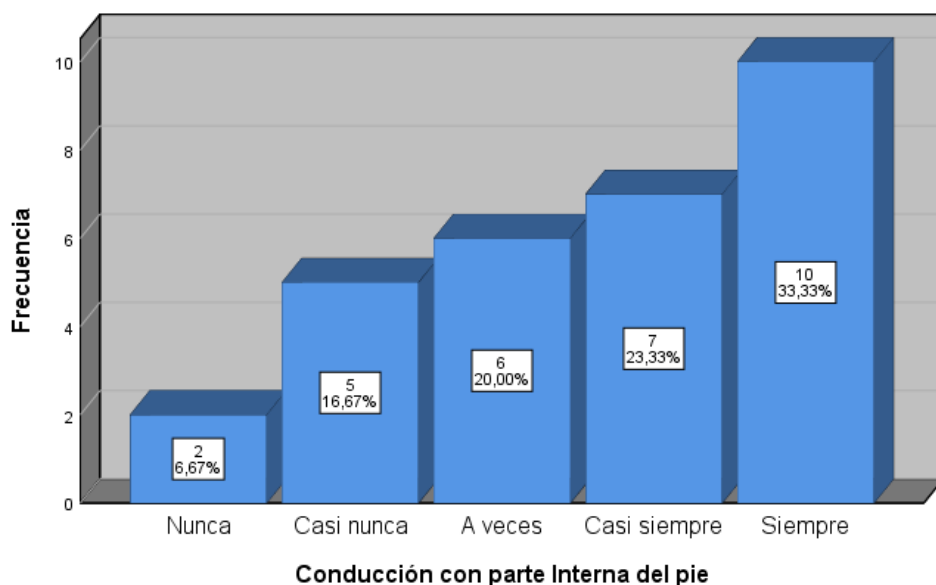


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,67% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 23,33% de los encuestados manifiestan que a veces, el 16,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que es siempre la conducción del balón requiere de la velocidad en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Conducción con parte Interna del pie			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	5	16,7	16,7	23,3
	A veces	6	20,0	20,0	43,3
	Casi siempre	7	23,3	23,3	66,7
	Siempre	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

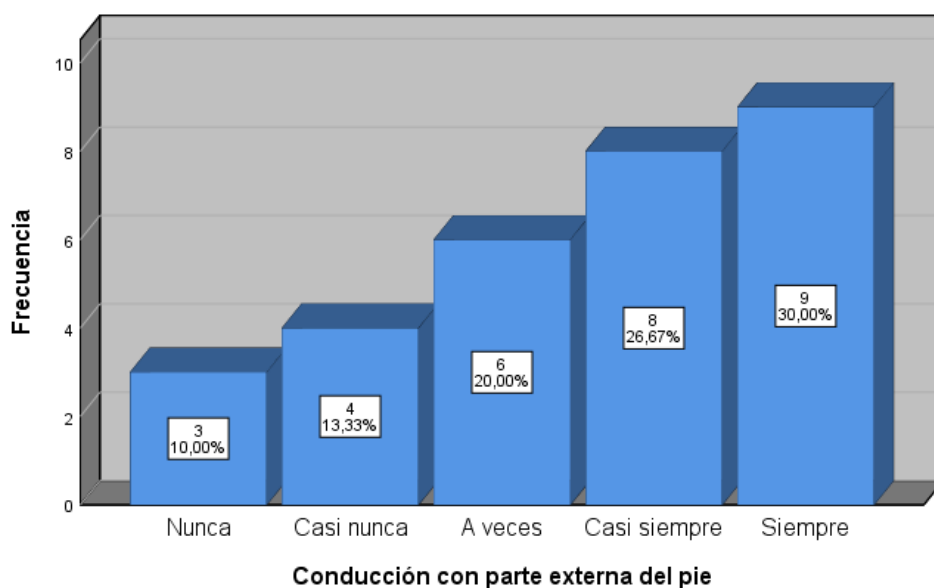


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 16,67% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, el 23,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que es siempre la conducción con parte Interna del pie requiere de la velocidad en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Conducción con parte externa del pie			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	4	13,3	13,3	23,3
	A veces	6	20,0	20,0	43,3
	Casi siempre	8	26,7	26,7	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

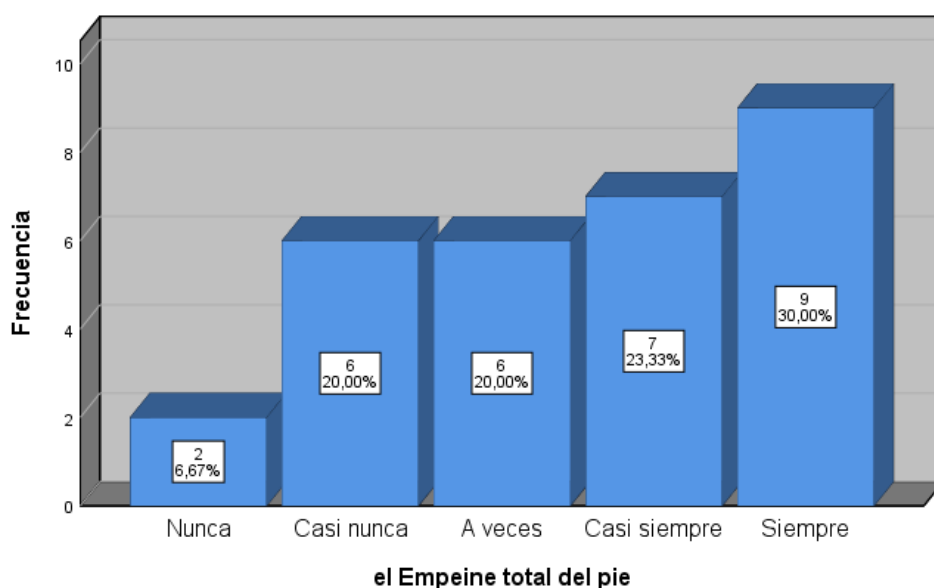


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13,33% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, el 26,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00% de los encuestados manifiestan que es siempre la conducción con parte externa del pie requiere de la velocidad en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

		el Empeine total del pie			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	6	20,0	20,0	26,7
	A veces	6	20,0	20,0	46,7
	Casi siempre	7	23,3	23,3	70,0
	Siempre	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,00% de los encuestados manifiestan que casi nunca, el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, el 23,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00% de los encuestados manifiestan que es siempre el empeine total del pie requiere de la velocidad en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	La velocidad conducción del balón	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La	Nunca	.	3	.	.	3	.
	Casi nunca	,492	6	,000	,496	6	,000
	A veces	,504	7	,000	,453	7	,000
	Casi siempre	,407	6	,002	,640	6	,001
	Siempre	.	8	.	.	8	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: La velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Tabla N° 10. Tabla cruzada La conducción del balón*La velocidad**

			La velocidad					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
La conducción del balón	Nunca	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Recuento esperado	,3	,6	,7	,6	,8	3,0
	Casi nunca	Recuento	0	5	0	0	0	5
		Recuento esperado	,5	1,0	1,2	1,0	1,3	5,0
	A veces	Recuento	0	1	6	0	0	7
		Recuento esperado	,7	1,4	1,6	1,4	1,9	7,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	1	4	0	5
		Recuento esperado	,5	1,0	1,2	1,0	1,3	5,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	8	10
		Recuento esperado	1,0	2,0	2,3	2,0	2,7	10,0
	Total	Recuento	3	6	7	6	8	30
		Recuento esperado	3,0	6,0	7,0	6,0	8,0	30,0

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			La conducción del balón	La velocidad
Rho de Spearman	La conducción del balón	Coeficiente de correlación	1,000	,964**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	La velocidad	Coeficiente de correlación	,964**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,964$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N° 11. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,867	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Hipótesis específica 1:

H1: La velocidad de reacción se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad de reacción no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 12 Tabla cruzada La conducción del balón*Velocidad de Reacción.

			Velocidad de Reacción					
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
La conducción del balón	Nunca	Recuento	2	1	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,5	,8	,6	,9	3,0
	Casi nunca	Recuento	0	4	1	0	0	5
		Recuento esperado	,3	,8	1,3	1,0	1,5	5,0
	A veces	Recuento	0	0	7	0	0	7
		Recuento esperado	,5	1,2	1,9	1,4	2,1	7,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	5	0	5
		Recuento esperado	,3	,8	1,3	1,0	1,5	5,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	9	10
		Recuento esperado	,7	1,7	2,7	2,0	3,0	10,0
	Total	Recuento	2	5	8	6	9	30
		Recuento esperado	2,0	5,0	8,0	6,0	9,0	30,0

Tabla N° 13 Correlaciones no paramétricas

			La conducción del balón	Velocidad de Reacción
Rho de Spearman	La conducción del balón	Coefficiente de correlación	1,000	,977**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		30	30
	Velocidad de Reacción	Coefficiente de correlación	,977**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,977$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de reacción se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N° 14 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,867	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad de reacción se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Hipótesis específica 2:

H2: La velocidad gestual se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad gestual no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 15 Tabla cruzada La conducción del balón*Velocidad Gestual

			Velocidad Gestual					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
La conducción del balón	Nunca	Recuento	3	0	0	0	0	3
		Recuento esperado	,4	,4	,7	,7	,8	3,0
	Casi nunca	Recuento	1	4	0	0	0	5
		Recuento esperado	,7	,7	1,2	1,2	1,3	5,0
	A veces	Recuento	0	0	7	0	0	7
		Recuento esperado	,9	,9	1,6	1,6	1,9	7,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	5	0	5
		Recuento esperado	,7	,7	1,2	1,2	1,3	5,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	8	10
		Recuento esperado	1,3	1,3	2,3	2,3	2,7	10,0
	Total	Recuento	4	4	7	7	8	30
		Recuento esperado	4,0	4,0	7,0	7,0	8,0	30,0

Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas

			La conducción del balón	Velocidad Gestual
Rho de Spearman	La conducción del balón	Coeficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Velocidad Gestual	Coeficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,974$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad gestual se relaciona

significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N° 17 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,872	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad gestual se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Hipótesis Específica 3:

H3: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

H0: La velocidad de desplazamiento no se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% → $\alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 18 Tabla cruzada La conducción del balón*Velocidad de Desplazamiento

			Velocidad de Desplazamiento					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
La conducción del balón	Nunca	Recuento	2	1	0	0	0	3
		Recuento esperado	,2	,5	,7	,7	,9	3,0
		Recuento	0	4	1	0	0	5

	Casi nunca	Recuento esperado	,3	,8	1,2	1,2	1,5	5,0
	A veces	Recuento	0	0	6	1	0	7
		Recuento esperado	,5	1,2	1,6	1,6	2,1	7,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	5	0	5
		Recuento esperado	,3	,8	1,2	1,2	1,5	5,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	9	10
		Recuento esperado	,7	1,7	2,3	2,3	3,0	10,0
Total		Recuento	2	5	7	7	9	30
		Recuento esperado	2,0	5,0	7,0	7,0	9,0	30,0

Tabla N° 19 Correlaciones no paramétricas

			La conducción del balón	Velocidad de Desplazamiento
Rho de Spearman	La conducción del balón	Coeficiente de correlación	1,000	,967**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Velocidad de Desplazamiento	Coeficiente de correlación	,967**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,967$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla N° 20 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,858	,000
N de casos válidos		30	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

6. CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Se ha demostrado que la velocidad tiene una relación significativa con el manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. Según la tesis; Hammer (2018) Estoy desarrollando una guía metodológica de ejercicios combinados especiales para mejorar la técnica del regate en niños de 8 a 10 años de la escuela de Osvaldo Valero Romero. Dado que la base técnica de la conducción es la base de innumerables habilidades y destrezas motrices, se justificó el estudio en un marco muestra y educativo. Sus resultados muestran claramente que el 53 % de las puntuaciones de las pruebas de 30 niños son malas, lo que indica la necesidad de una buena práctica de control del balón.

Considerando los estudios planteados en las hipótesis específicas sobre velocidad de reacción, gestos y movimiento, esto se debe en gran medida al manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020. Según; Chambi (2018) desarrolló una disertación sobre el tema; Técnica de posesión de un balón de fútbol por parte de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria “GLORIOSO 824” Koas, Karabay – Puno. Sugirió que la tarea principal es enseñar a nuestros hijos a jugar al fútbol, para lo cual la posesión del balón tiene ciertos aspectos teóricos y prácticos. Su resultado se mostró en los partidos de entrenamiento, lo que nos dio el compromiso de seguir trabajando en otras direcciones. En segundo lugar, es más probable que los niños de este estudio ya jueguen al fútbol y, en este contexto, pueden tomar más decisiones sobre cómo jugar al fútbol. De acuerdo con las reglas establecidas y al mismo tiempo lograr provocar la participación y celebrar campeonatos juveniles en el mercado. Además, todos los participantes pudieron darse la oportunidad de llevar un estilo de vida activo con deporte regular, así como higiene personal, y al mismo tiempo cuidar una correcta alimentación con productos buenos para sus hijos

CONCLUSIONES

Con la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.964$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así se confirma que la velocidad se relaciona significativamente con el manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

En la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.977$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así confirma que la velocidad de reacción tiene una relación significativa con el manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

En la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.974$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así confirma que La velocidad de los gestos se asocia significativamente con el manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

En la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.967$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así confirma que la velocidad de movimiento se asocia significativamente con el manejo del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores 2020.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrando que la velocidad está muy relacionada con la conducción del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, mientras que se recomienda que todo el trabajo realizado de acuerdo con la técnica de conducción se realice a mayor velocidad y así mejorar las habilidades del área temática en fútbol.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrando que la velocidad de reacción está significativamente relacionada con el regate en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, mientras que se recomienda que las jugadas a balón parado y el balón en movimiento trabajen la velocidad de reacción y así dominar mejor el regate. Esto ayuda a mejorar mejor su recuperación.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrando que la velocidad de los gestos está muy relacionada con el comportamiento del balón en el fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, mientras que se recomienda que la velocidad de los gestos sea más técnica y elegante en el fútbol. Por tanto, este trabajo debe ser importante para la postura del jugador cuando driblea, dando más movimiento a su balón.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrando que la velocidad de movimiento está muy relacionada con el regate del fútbol Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, si bien se recomienda trabajar esta velocidad a menudo ya que te ayudará a movilizarlo antes de su juego y su progreso y así poder mover todo el equipo, sin importar la posición que ocupe, moverse es su objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1972), D. H. (s.f.). Obtenido de <https://docplayer.es/22381122-Dietrich-harre-1972-sobre-el-concepto-de-velocidad-viene-caracterizada-por-la-capacidad-de-trasladarse-con-la-mayor-rapidez-posible.html>
- Acuña, L. (2020). *Ética de la investigación*.
- Aparicio. (1998). Obtenido de <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Por%20ello%20nos%20encontramos%20con,realizar%20movimientos%20con%20m%C3%A1xima%20velocidad%E2%80%9D>.
- Aparicio. (1998). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- arias, F. (2006).
- Arroyo. (2009). *CORRELACIÓN DE LA COORDINACIÓN GENERAL CON LA FINTA, CONDUCCIÓN Y CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN*, Bogota. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4467/1/TEFIS_MorenoCuervoDanielaFernanda_2016.pdf
- Behar. (2008).
- Bermúdez, J. (2020). Los fundamentos técnicos para aprender a jugar fútbol en el mundo. *FutbolRed*. Obtenido de <https://www.futbolred.com/otras-ligas-de-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970>
- Bosco, C. (1990). *LA VELOCIDAD EN EL FUTBOL*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd4/jec41.htm>
- Bosco, C. (1990). *LA VELOCIDAD EN EL FUTBOL*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd4/jec41.htm>
- Calva Torres, J. V. (2016). Guía didáctica de los fundamentos técnicos en la iniciación para el fútbol en niños de 10 a 12 años de la academia

"Barcelona" Vía a Samborondón 2016. *bachelorThesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26532>

Cancela. (2010). INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL. *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>

Chambi Yto, A. (2018). Técnica del Dominio de balón de Fútbol en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria "GLORIOSO 824" de Coasa, Carabaya - Puno. *Tesis de segunda especialidad*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno. Obtenido de APA

Chura Jaliri, J. W. (2018). Conducción del balón de fútbol en los Estudiantes de Tercero y Cuarto Grados de la Institución Educativa Primaria N° 72760 de Chillihuani, Cojata – huancané. *Tesis de maestría*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno. Obtenido de APA

Cols, G. (1998). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).

Cordova Apolinario, J. L. (2020). Tareas motrices para el aprendizaje de la conducción del balón en alumnos de la selección de fútbol de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. *tesis de Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5627>

González, E. R. (1967). Estadística aplicada.

Gonzalo Idoate, G. I. (2020). Ejercicios de conducción de balón. *misentrenamientosdefutbol.com* © 2020. Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/conduccion-del-balon#:~:text=Ejercicios%20de%20conducci%C3%B3n%20de%20bal%C3%B3n,el%20mismo%20todo%20el%20tiempo>.

Gonzalo Idoate, G. I. (2020). *misentrenamientosdefutbol.com* © 2020. Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/conduccion>

- Grosser. (1988). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Grosser. (1989). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Grosser. (1992). La velocidad. *efdeportes.com*.
- Harre, D. (1972). Obtenido de <https://docplayer.es/22381122-Dietrich-harre-1972-sobre-el-concepto-de-velocidad-viene-caracterizada-por-la-capacidad-de-trasladarse-con-la-mayor-rapidez-posible.html>
- Harre, D. (1972). *LA VELOCIDAD EN EL FUTBOL*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd4/jec41.htm>
- Iza Ballín, J. C. (2016). Guía de ejercicios para mejorar la técnica de conducción del balón en el fútbol en edades comprendidas de 10 a 12 años en la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds 2016. *bachelorThesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26181>
- Kemmis, M. (1988). Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-basica/#Roberto_Hernandez_Sampieri
- Lee, K. y. (2002).
- Levine, B. y. (1996). La estadística. *monografias.com*.
- Manso, G. (1998). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Martillo Navarrete, M. F. (2018). Ejercicios especiales combinados para mejorar la conducción del balón en niños de 8 a 10 años de fútbol. *bachelorThesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil , Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27458>

- Mazón Moreno, O. D. (Mayo de 2019). Efectos de un Circuito de Entrenamiento Sobre el Incremento de la Velocidad en los Futbolistas 11-12 Años. *European Scientific Journal*, 76-85. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/12067-Article%20Text-34570-1-10-20190531%20(1).pdf
- Mazzali, S. (1989). LA VELOCIDAD EN EL FUTBOL. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd4/jec41.htm>
- Ortiz. (2004). Obtenido de <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.,realizar%20movimientos%20con%20m%C3%A1xima%20velocidad%E2%80%9D>.
- Ortiz. (2004). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de <https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.,realizar%20movimientos%20con%20m%C3%A1xima%20velocidad%E2%80%9D>.
- Ortiz. (2004). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Ortiz. (2004). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Ortiz. (2004). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).
- Prieto. (2010). Validez de los instrumentos . *educapuntas* .
- Sampieri, R. H. (2003). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. *ensayo*.

- Sialdeporte. (s.f.). Fundamentos técnicos del Fútbol: conducción, pase, recepción y más. <http://sialdeporte.com/>. Obtenido de http://sialdeporte.com/c-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol/#Fundamentos_Tecnicos_del_futbol_Conduccion
- Soriano, R. (1996).
- tamayo. (s.f.).
- Tamayo. (2012). *poblacion*.
- Tobón. (2014). Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación. *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion.shtml>
- Wittrock. (1990). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>
- YAGUANA, L. J. (2018). LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL Y LAS. *Tesis previa a la obtención de Licenciado*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA , Loja , Ecuador . Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Zatsiorski. (1994). *Velocidad: Conceptos y clasificación*. Obtenido de [https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20\(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D](https://g-se.com/velocidad-conceptos-y-clasificacion-bp-X57cfb26d9f725#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20VELOCIDAD%3A&text=Seg%C3%BAAn%20Grosser%20y%20cols.&text=Garc%C3%ADa%20Manso%20y%20cols%20(1998,con%20el%20m%C3%A1ximo%20de%20eficacia%E2%80%9D).

Anexo 01: matriz de consistencia

Título: LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCIÓN DEL BALON EN EL FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB-11 EN LA ACADEMIA SPORT CHUMPITAZ, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de la velocidad en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La velocidad se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1 La velocidad</p>	<p>Velocidad de Reacción</p> <p>Velocidad Gestual</p> <p>Velocidad de Desplazamiento</p>	<p>Carrera de velocidad Respuesta rápida</p> <p>Lanzamiento Ejecución</p> <p>Dependerá de la amplitud – frecuencia</p> <p>Conducción en línea recta Conducción en zigzag</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica simple</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético Deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 30 niños de la Academia Sport Chumpitaz.</p> <p>MUESTREO No probabilístico Intencionado</p> <p>INSTRUMENTO Lista de cotejos</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de la velocidad de reacción en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la velocidad gestual en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la velocidad de desplazamiento en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar la relación de la velocidad de reacción en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Demostrar la relación de la velocidad gestual en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Identificar la relación de la velocidad de desplazamiento en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS La velocidad de reacción se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>La velocidad gestual se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>La velocidad de desplazamiento se relaciona significativamente en la conducción del balón en el fútbol de la Categoría Sub-11 en la Academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.</p>	<p>VARIABLE 2 La conducción del balón</p>	<p>Conducción con parte Interna del pie</p> <p>Conducción con parte externa del pie</p> <p>Conducción con el Empeine total del pie</p>	<p>Conducción con cambios de dirección Conducción con cambios de frente</p> <p>Gesto técnico Conducción con cambio de ritmo</p>	<p>DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DE INVESTIGACIÓN</p> <p>DE INVESTIGACIÓN</p>

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	La velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la categoría sub-11 en la academia Sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre la Velocidad y Fundamento Técnico de la conducción en el fútbol de la categoría Sub.11 en la Academia USMP del distrito de San Juan de Miraflores en el año 2020			
VARIABLE X	Velocidad			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Opina que: "La velocidad como capacidad aislada no existe en el deporte; la velocidad siempre es sólo una componente del rendimiento deportivo complejo." Grosser (1992, 9)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La velocidad implica el cambio de posición de un objeto en el espacio dentro de determinada cantidad de tiempo, es decir, la rapidez, más la dirección en que se produce dicho movimiento.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO INSTRUMENTO	DE ESCALA DE MEDICIÓN
Velocidad de reacción	Respuesta rapida	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante realiza la acción de correr 20 metros en el campo de entrenamiento al 100%. 2. Desplazamiento por todo el campo pero reacción al ejecutar las variantes que se le diga. 3.Reacciona rápidamente a la señal del silbato y corre lo más rápido 5 metros con la variación de realizar distintos ejercicios como :laterales, skiping, boca abajo, sentados, saltos, zancadas .etc 4. Realiza correctamente salidas laterales con velocidad de reacción en distancia de 5 metros. 5.Ejercicio para trabajar la velocidad en el posicionamiento, desmarque y toma de decisiones 	Lista de cotejo	Likers polinómico Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Velocidad gestual	Ejecucion	<p>Puedes realizar pases a un compañero de equipo, en un 6v6 sin que pierdan la posesión de balón en 2 minutos.</p> <p>Ejecuta correctamente un disparo a portería rival en una distancia de 10 metros.</p> <p>Realiza correctamente el desplazamiento trotando 5 metros, haciendo finta a un cono o compañero lo más rápido posible y volver al trote 5 metros.</p> <p>Realizan sin ningún problema la tarea de finalizaciones por equipos.(pases y remates al arco</p> <p>Ejecutan la tarea de superioridades defensivas y ofensivas: 3c2, 4c3 y 5c5</p>		
Velocidad de desplazamiento	Dependera de la amplitud y frecuencia	<p>Realiza eficientemente los relevos a medio campo sin balón y con balón sin ninguna equivocación.</p> <p>Se desmarca y desplaza sin ningún problema en el campo de entrenamiento.</p> <p>Tarea de velocidad específica con disparos y centro.</p> <p>Ejecuta la acción de perseguir y marcar al rival en el 1v1 y 2vs2.</p> <p>Realiza una correctamente conducción de balón en slalom (entre conos) en distancia de 20 metros.</p>		
VARIABLE Y	Fundamento técnico de la conducción			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo. (Brüggemann, 1996)			

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego.			
Conduccion con parte Interna del pie	Conducción en línea recta Conducción en zigzag	<p>Conduce el balón rápidamente en direcciones opuestas, y realiza fintas cuando se encuentra a un compañero frente de él.</p> <p>Realiza correctamente una conducción de balón con la parte interna del pie en distancia cortas pero con conos de obstáculos en todo el campo.</p> <p>3. Puedes realizar una eficiente conducción de balón con el pie menos hábil.</p> <p>4. Conduce en línea recta sin ninguna dificultad.</p> <p>5. Tiene un buen equilibrio corporal y un buen gesto técnico para la realización de la conducción de balón.</p>	Lista de cotejo	Liker politomico
Conduccion con parte externa del pie	Conducción con cambios de dirección Conducción con cambios de frente	<p>Podrías dominar de balón al y conducirlo de manera rápida</p> <p>2. Se te hace difícil conducir con la parte externa del pie.</p> <p>3. Efectúa e imita una situación real de partido en la cual el jugador tiene que conducir el balón, hacer un pase a un compañero, desmarcarse y recibir de nuevo el balón para continuar su conducción.</p> <p>4. Realiza una conducción de balón con cambios de dirección utilizando la parte interna y externa del pie.</p> <p>5. Realiza una conducción de balón rápida utilizando la parte externa del pie.</p>		
Conduccion con el Empeine total del pie	Gesto técnico Conducción con cambio de ritmo	<p>1. Puedes realizar un buen gesto técnico al realizar la conducción.</p> <p>2. Dominas el balón de manera correcta con el empeine total del pie.</p> <p>3. Puedes correr conduciendo el balón de menos intensidad a más en 30 metros sin problemas.</p> <p>4. Controla continuamente el balón, sin perder de vista al rival y teniendo en cuenta ciertos aspectos, tales como la pierna con la cual golpear la pelota, la posición, el espacio.</p> <p>5. Realiza una conducción de balón rápida y efectiva y puede combinar las tres zonas del pie al conducir el balón.</p>		

Anexo 03: Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
 Grado Académico: Doctora en Educación
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la investigación: LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FUTBOL DE LA CATEGORÍA SUB-11 EN LA ACADEMIA USMP, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)



INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Bueno 41 - 60 %	Muy Bueno 61 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL					92%	

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2021


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Dario Pedro
Grado Académico: Magister
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Titulo de la investigación: LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB-11 EN LA ACADEMIA USMP, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	May Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 02 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 10513167

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
 Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la investigación: LA VELOCIDAD Y LA CONDUCCION DEL BALON EN EL FUTBOL DE LA CATEGORIA SUB-11 EN LA ACADEMIA USMP, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organizacion y logica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 05 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 30962512

Cuestionario para la variable de velocidad

Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Información general

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

Aplicación de la encuesta

Dimensión 1 Velocidad de reacción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
El estudiante realiza la acción de correr 20 metros en el campo de entrenamiento al 100%.					
Desplazamiento por todo el campo pero reacción al ejecutar las variantes que se le diga.					
Reacciona rápidamente a la señal del silbato y corre lo más rápido 5 metros con la variación de realizar distintos ejercicios como: laterales, skiping, boca abajo, sentados, altos, zancadas .etc.					
Realiza correctamente salidas laterales con velocidad e reacción en distancia de 5 metros.					
Ejercicio para trabajar la velocidad en el posicionamiento, desmarque y toma de decisiones					
Dimensión 2 Velocidad gestual	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puedes realizar pases a un compañero de equipo, en un v6 sin que pierdan la posesión de balón en 2 minutos.					
Ejecuta correctamente un disparo a portería rival en una distancia de 10 metros.					
Realiza correctamente el desplazamiento trotando 5 metros, haciendo finta a un cono o compañero lo más rápido posible y volver al trote 5 metros.					
Realizan sin ningún problema la tarea de finalizaciones por equipos.(pases y remates al arco)					
Ejecutan la tarea de superioridades defensivas y ofensivas: 3c2, 4c3 y 5c5					
Dimensión 3 Velocidad de desplazamiento	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Realiza eficientemente los relevos a medio campo sin balón y con balón sin ninguna equivocación.					
Se desmarca y desplaza sin ningún problema en el campo de entrenamiento.					
Tarea de velocidad específica con disparos y centro.					
Ejecuta la acción de perseguir y marcar al rival en el 1v1 2vs2.					
Realiza una correctamente conducción de balón en campo (entre conos) en distancia de 20 metros.					

Cuestionario para la variable de la conducción del balón

Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Información general

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

Aplicación de la encuesta

Variable :fundamento de la conducción					
Dimensión 1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Conducción con parte interna del pie					
Conduce el balón rápidamente en direcciones opuestas, y realiza fintas cuando se encuentra a un compañero frente de él.					
Realiza correctamente una conducción de balón con la parte interna del pie en distancia cortas pero con conos de obstáculos en todo el campo.					
Puedes realizar una eficiente conducción de balón con el pie menos hábil.					
Conduce en línea recta sin ninguna dificultad.					
Tiene un buen equilibrio corporal y un buen gesto técnico para la realización de la conducción de balón.					
Dimensión 2:	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
Conducción con parte externa del pie					
Podrías dominar de balón al y conducirlo de manera rápida					
Se te hace difícil conducir con la parte externa del pie.					
Efectúa e imita una situación real de partido en la cual el jugador tiene que conducir el balón, hacer un pase a un compañero, desmarcarse y recibir de nuevo el balón para continuar su conducción.					
Realiza una conducción de balón con cambios de dirección utilizando la parte interna y externa del pie					
Realiza una conducción de balón rápida utilizando la parte externa del pie.					
Dimensión 3	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conducción con el empeine total del pie					
Puedes realizar un buen gesto técnico al realizar la conducción					
Dominas el balón de manera correcta con el empeine total del pie					
Puedes correr conduciendo el balón de menos intensidad a mas en 30 metros sin problemas					
Controla continuamente el balón, sin perder de vista al rival y teniendo en cuenta ciertos aspectos, tales como la pierna con la cual golpear la pelota, la posición, el espacio					
Realiza una conducción de balón rápida y efectiva y puede combinar las tres zonas del pie al conducir el balón.					

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: La velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la categoría sub-11 en la Academia sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Luis Fernando Acuña Contreras
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: Academia sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores,• Horarios. 10.00 am a 11.30 am• Procedimiento: Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicara encuesta de 20 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de la muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para la Academia sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores,
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Academia sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• 05 minutos por entrevista• 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al termino del estudio y no se usara para otra investigación y menos con otros propósito fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Bach. Luis Fernando Acuña Contreras
DNI: 71322336

Anexo 5 Autenticidad de la tesis

Yo, Bach. Luis Fernando Acuña Contreras; Identificado con D.N.I. 71322336; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: La velocidad y la conducción del balón en el fútbol de la categoría sub-11 en la academia sport Chumpitaz, San Juan de Miraflores, 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

21 de diciembre del 2021



Bach. Luis Fernando Acuña Contreras

DNI: 71322336