



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**TESIS**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA  
COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO JOSÉ  
DE ARIMATEA. VILLA EL SALVADOR, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DEL DEPORTE**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. JHONNY ANTHONY GUTIERREZ JAIMES**

**ASESOR:**

**DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO**

**LIMA, PERÚ, MARZO 2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por el don de la vida.

A mi madre, por su amor y apoyo incondicional para construcción de mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por ser pilares de mi formación personal y profesional.

A mi hermana, por su cariño y apoyo incondicional.

A mi novia Maribel, por acompañarme en cada momento y motivarme siempre a cumplir mis metas. Por su manera de amar y darle felicidad a mi vida.

A mis hermanos de corazón, por su brindarme su cariño y amistad incondicional. Por todos momentos de aprendizaje compartidos y por ser mi familia.

A mis docentes de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, que en estos cinco años han logrado contribuir con mi formación como profesional.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, por fomentar esta carrera Profesional Ciencias del Deporte.

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE .....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación .....	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	11
1.2.3. Delimitación temporal .....	11
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación .....	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos .....	12
1.4. Objetivos de la Investigación: .....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación: .....	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación .....	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:.....	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1. Antecedentes del Problema.....	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	16

2.2.	Bases Teóricas o científicas .....	18
2.2.1.	Juegos cooperativos.....	18
2.2.2.	Coordinación óculo-manual.....	20
2.3.	Definición de términos Básicos: .....	22
3.	CAPÍTULO III:.....	24
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
3.1.	Hipótesis general .....	24
3.2.	Hipótesis Específicos .....	24
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables .....	25
3.3.1.	Juegos cooperativos.....	25
3.3.2.	Coordinación óculo-manual.....	25
3.4.	Operacionalización de las variables .....	26
4.	CAPÍTULO IV: .....	27
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación .....	27
4.1.1.	Enfoque de investigación .....	27
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	27
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	27
4.2.	Diseño y Método de la Investigación .....	28
4.2.1.	Método de Investigación.....	28
4.2.2.	Diseño de Investigación: .....	28
4.3.	Población y muestra de la investigación .....	28
4.3.1.	Población.....	28
4.3.2.	Muestra .....	29
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
4.4.1.	Técnicas .....	29
4.4.2.	Instrumentos.....	29
4.5.	Validez y confiabilidad.....	29
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	30
4.6.1.	Estadística Descriptiva .....	30
4.6.2.	Estadística inferencial.....	30
4.7.	Ética de la Investigación .....	30
5.	CAPÍTULO V .....	32

LOS RESULTADOS.....	32
5.1. Análisis e interpretación de los resultados .....	32
5.2. Estadística descriptiva .....	32
5.3. Estadística inferencial .....	41
6. CAPITULO VI .....	50
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	50
6.1. Discusión .....	50
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54
ANEXOS .....	59
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	61
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	63
Anexo 4 Consentimiento informado .....	68
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis .....	69

## RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. El tipo de estudio es básico, con nivel explicativo y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos ordinales. La población de estudio fue de 40 estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, para la primera variable sobre los juegos cooperativos se aplicó un cuestionario con una confiabilidad de (.969) estando en el margen de confianza y para la segunda variable la coordinación óculo manual también se aplicó otro cuestionario con una confiabilidad similar. Que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos están dentro el rango y son aplicables para medir la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado. Las estadísticas fueron procesadas por el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ).

**Palabras clave:** Juegos de Cooperación; Juegos de Comunicación; Juegos de confianza; Habilidades cognitivas; Habilidades de Socialización; Habilidades físico motoras



## ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to determine the influence of cooperative games on eye-manual coordination in students of the First grade of primary school José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. The type of study is basic, with an explanatory level and the design is not experimental.

The research focuses on ordinal quantitative indicators. The study population was 40 first-grade students from the José de Arimatea Private School, for the first variable on cooperative games, a questionnaire was applied with a reliability of (.969) being in the confidence margin and for the second variable manual eye coordination, another questionnaire with similar reliability was also applied. That indicates high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed to determine that the instruments are within the range and are applicable to measure the influence of cooperative games on eye-hand coordination in students of the First grade. The statistics were processed by the RhO Spearman statistician.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Cooperative games have a significant influence on eye-hand coordination in first grade students of the José de Arimatea Private School. Villa el Salvador, 2019 This is demonstrated by the RhO Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

**Keywords:** Cooperation Games; Communication Games; Trust games; Cognitive habilyties; Socialization Skills; Physical motor skills

## **INTRODUCCIÓN**

La tesis, titulado. Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

La tesis permitió determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática.**

A nivel internacional, en España, Torpoco (2017) menciona que los juegos cooperativos aportan participación, empatía, coordinación, comunicación, confianza, interacción entre ellos; las condiciones para el desarrollo de una unión de carácter, es decir contiene una cantidad significativa para los niños que crecen con un sentido de cooperación, participación y pensamiento útil mutuo entre los miembros de un equipo. La unidad es apoyo u obediencia, las cuales son importantes para una causa o el interés de otras para el desarrollo de una a favor de la evolución de las otras.

A nivel nacional, según. Hidalgo (2019) los beneficios de aplicar juegos cooperativos a los estudiantes son considerados, debido al notable incremento en el nivel de desarrollo de habilidades sociales, a nivel de cooperación, aceptar las reglas y la ética y participar en sus relaciones interpersonales.

A nivel local, se pretendió que la presente investigación determine la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

### **1.2. Delimitación de la investigación**

#### **1.2.1. Delimitación espacial**

La tesis se desarrolló en el colegio privado José de Arimatea ubicado en el distrito de Villa El Salvador.

#### **1.2.2. Delimitación social**

La tesis se aplicó a 40 estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea.

#### **1.2.3. Delimitación temporal**

La tesis se desarrolló en el año 2019.

#### **1.2.4. Delimitación conceptual**

La investigación se basó en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

##### **Juegos cooperativos**

Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010)

##### **Coordinación óculo manual**

Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015)

### **1.3. Problema de la investigación**

#### **1.3.1. Problema principal**

- ¿Cómo influye los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, Villa el Salvador, 2019?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye los juegos de cooperación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, Villa el Salvador, 2019?
- ¿Cómo influye los juegos de comunicación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, Villa el Salvador, 2019?
- ¿Cómo influye los juegos de confianza en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, Villa el Salvador, 2019?

## 1.4. Objetivos de la Investigación:

### 1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea, Villa el Salvador, 2019.

### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los juegos de cooperación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- Demostrar la influencia de los juegos de comunicación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- Identificar la influencia de los juegos de confianza en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

## 1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

### 1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporciono información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea.

**Aporte Teórico:** Esta investigación nos permitió brindar información sobre los beneficios de los juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación óculo-manual aplicado a los estudiantes del primer grado de primaria, de esta manera desarrollaran sus habilidades motrices.

**Aporte Metodológico:** En esta investigación se aportó nuevas estrategias con las cuales se puede enseñar a los estudiantes del nivel primario de una forma lúdica y entretenida la coordinación óculo-motora, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje, y utilizando las estrategias

adecuadas para, así como el instrumento de investigación y evaluación tener un conocimiento más amplio de la situación actual de los alumnos.

**Aporte Práctico:** Esta investigación se basó en presentar nuevas estrategias que van a ayudar a los niños de primer grado a mejorar sus habilidades específicas teniendo una mayor coordinación óculo – manual.

**Aporte Social:** La siguiente investigación pretende determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

### **1.5.2. Importancia**

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

### **1.6. Factibilidad de la investigación**

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y estudiantes del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

### **1.7. Limitaciones del estudio**

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, esta tesis de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

## **CAPÍTULO II:**

### **EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Sánchez** (2019) desarrolló la tesis llamada: Propuesta Pedagógica para Mejorar la Coordinación Óculo-Manual por Medio de las Formas Jugadas en la Escuela De Formación De Tenis De Campo en el Nivel De Baby Tenis Del Club la Pradera de Potosí, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 16 infantes, en la Universidad Libre de Colombia.

El objetivo fue valorar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica en la coordinación óculo manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de baby tenis del club la Pradera de Potosí y se concluyó que las formas se juegan como una sugerencia pedagógica a nivel de Baby Tennis, se ha comprobado una notable mejora en el progreso motor y especialmente el eje praxia global A, que es la categoría coordinación ocular de la mano donde más necesita mejorar, lograrlos es una gestión mucho mejor de la coordinación ojo-mano o y permitir que los niños tengan más control y rapidez con su comportamiento.

**Cuesta et al**, (2016) desarrolló la tesis llamada: La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil, contando con una muestra conformada por 19 niños, en la Universidad Castilla La Mancha – España.

El objetivo fue comprobar en qué medida una propuesta didáctica de juegos motores cooperativos mejora los diferentes ámbitos en los que hemos dividido la motricidad, educación física o psicomotricidad en Educación Infantil y se concluyó que el grupo experimental está mejorando las habilidades sociales de adultos y compañeros, y por otro lado, dicho grupo está mejorando en relación al dominio psicomotor de desempeño motor, control de la tónica postural, esquema e imagen corporal y coordinación de brazos y piernas. Se

concluye que la propuesta de juegos cooperativos aquí esbozada es eficaz para mejorar estos aspectos.

**León** (2015) desarrolló la tesis llamada: El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado 401 del colegio Nydia Quintero de Turbay, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra conformada por 24 estudiantes, en la Universidad Libre – Colombia.

El objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica basada en el juego cooperativo que permita mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado 401 del Colegio Nydia Quintero de Turbay y se concluyó que la población estudiantil se implementó para reflejar que hay factores fuera de los de la escuela que no influyen de ninguna manera esencial para el desarrollo adecuado de las habilidades motoras básicas en la población de estudiantes en cuestión. Es emocionante tenerlos nivel adecuado de comida, que sus padres mencionaron que estaban dedicados horas diarias de juego o práctica deportiva, así como casi su todos no padecen ni padecen las enfermedades que los previenen desarrollar habilidades motoras. Sin embargo, no tienen suficiente nivel de desarrollo en ellos.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Elme y Quispe** (2018) desarrolló la tesis llamada: Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho - 2016, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 21 niños, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho.

El objetivo fue conocer la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial Teófila Agüero de Jáuregui y se concluyó que el nivel de significancia obtenido se obtiene igual a  $p = 0.000$  que es menor que  $\alpha = 0.05$ ,



lo que hace que se rechace la suposición nula y la hipótesis alternativa, causa confirmada para tener variaciones en la importancia de las habilidades sociales entre la prueba previa y la prueba posterior en algún nivel de 95% de confianza y 5% de significancia. Entonces se examina la hipótesis general: los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de habilidades social con niños en la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016.

**Ruiz** (2018) desarrolló la tesis llamada: Análisis del nivel de coordinación óculo manual de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Particular “Creciendo Juntos” de Sullana - Piura, año 2018, para obtener el grado de Licenciada, contando con una muestra conformada por 21 niños, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

El objetivo fue analizar el nivel de coordinación óculo manual de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E. particular “Creciendo Juntos” de Sullana - Piura, año 2018 y se concluyó que el nivel de coordinación ocular manual por técnica para desgarrar las buenas habilidades motoras en niños y niñas de 5 años, es decir, la parte inferior del estudio estaba en el nivel medio, el nivel de coordinación ocular manual por el método embolillado de buena habilidad motora está al nivel bajo - medio, el nivel de coordinación ocular manual por el método del modelado de una buena habilidad motora se encuentra en un nivel medio-bajo el nivel de coordinación ocular manual mediante el método de enhebrado. Las buenas habilidades motoras se encuentran en el nivel medio y el nivel de coordinación ocular manual mediante el método de punzonado, se pueden encontrar buenas habilidades motoras en un nivel medio y alto.

**Serván** (2018) desarrolló la tesis llamada: La estrategia didáctica del juego balón mano y la coordinación óculo manual en los niños de primer grado con déficit de coordinación de la Institución Educativa N° 6015, Villa María del Triunfo, 2016, para obtener el grado de Magister, contando con una muestra

conformada por 30 estudiantes, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo fue determinar de qué manera se relaciona la estrategia didáctica del juego balón mano en el mejoramiento de la coordinación óculo manual en los niños del primer grado con déficit de coordinación de la I.E N<sup>a</sup> 6015 V.M.T 2016 y se concluyó que el enfoque didáctico de juego de pelota de mano, desarrolla y mejora la coordinación ocular en las manos de los niños en primer grado con falta de coordinación de la Institución Educativa N ° 6015, Villa María del Triunfo, 2016. Así mismo, se puede inferir que el uso de la estrategia el juego de pelota permite relaciones de coordinación ocular manual para niños de primer grado con discapacidades de coordinación en el pasado, Institución Educativa N ° 6015, Villa María del Triunfo, 2016.

## **2.2. Bases Teóricas o científicas**

### **2.2.1. Juegos cooperativos**

Definición: Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010)

Si los juegos cooperativos se gestionan correctamente, tienen los siguientes beneficios: Analizar las propias posibilidades y limitaciones en comparación con otras, además de estimular el esfuerzo y el deseo de curación individual, así mismo, muestran habilidades únicas en las capacidades desarrolladas en el juego.

Según Valencia (2016) los juegos cooperativos son un modelo de juego basado en la cooperación y colaboración entre jugadores. En estos juegos, en lugar de competir, se busca la cooperación entre todos los participantes para trabajar juntos para lograr un objetivo común.

El propósito de los juegos cooperativos es fomentar el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la cooperación, inculcando así valores y actitudes de cuidado desde una edad temprana.

Además de los beneficios de aprendizaje que están presentes en cada juego debido a la propia mecánica del juego, todos los juegos cooperativos también brindan otras ventajas. Los jugadores saben considerar los aciertos y fracasos del grupo, jugarán en las mismas condiciones independientemente de la edad o conocimiento del juego porque no están compitiendo entre sí y si logran el objetivo gracias a las aportaciones de todos los jugadores.

Los juegos cooperativos ayudan a fomentar relaciones saludables entre los niños y los animan a trabajar juntos. Son, en definitiva, una forma perfecta para que el niño forme una relación positiva con los demás, supere prejuicios, controle conflictos y tome decisiones.

Así mismo, se considera dentro de los juegos cooperativos, los juegos de comunicación, que tal como menciona Zapata (2007) son técnicas que buscan estimular la comunicación entre los participantes y tratan de romper la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo donde suelen establecerse tareas más específicas.

Estas técnicas están destinadas a promover la escucha activa en la comunicación verbal y, por otro lado, a estimular la comunicación no verbal (expresión facial, contacto físico, visión), para potenciar las nuevas posibilidades comunicativas. La dinámica ofrecerá para ello, un nuevo espacio con nuevas vías de expresión de sentimientos a los demás y en las relaciones grupales. La dinámica también rompe los estereotipos comunicativos, favoreciendo relaciones más cercanas y abiertas.

La dinámica de la comunicación tiene un valor propio según el proceso grupal, el conocimiento previo entre los participantes y el entorno. El

entusiasmo por la comunicación es siempre variado y, por lo tanto, tocar en diferentes momentos puede dar al grupo una gran experiencia gratificante.

La evaluación de juegos de comunicación es especialmente interesante para hacer en parejas o subgrupos, incluso si luego se hace en un grupo grande. Se trata de comprobar la precisión de la comunicación, las acciones, etc. sino dejar espacio para la expresión de sentimientos y descubrimientos.

De tal manera, se tiene en cuenta también los juegos de confianza, que citando a Manrique (2017) menciona que son en su mayor parte, ejercicios físicos para poner a prueba e inspirar la confianza / amistad de grupo.

Es necesario generar confianza dentro del grupo, mejorar las actitudes de cohesión y el tamaño del propio grupo, así como prepararse para el trabajo común, por ejemplo, para una acción que puede implicar riesgos, o un trabajo que implica un esfuerzo creativo.

Los juegos de confianza requieren una serie de condiciones mínimas para que puedas captar todos tus sentimientos e intereses. Un juego, en lugar de provocarlo, por lo tanto, a veces es infructuoso. Antes de comenzar a trabajar con estos juegos, el grupo debe conocerse.

### **2.2.2. Coordinación óculo-manual**

Definición: Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015)

Los ejercicios de coordinación de ojos y manos con estímulo visual tienen como objetivo una mejor separación. En este trabajo, lanzar y atrapar un elevado implica un elemento de gran valor educativo y alcance.

Con respecto a la coordinación ocular, la apreciación del peso y la cantidad, considere: Al hacer juegos de habilidad que involucran el uso de objetos de diferente grosor y peso, es interesante llamar la atención sobre las ideas del niño sobre cantidad y peso, que involucran la conexión entre el mundo. de táctica, sentido cinestésico y visión.

Por lo tanto, se puede considerar las habilidades cognitivas, como aquellas que tal como menciona Carrizales (2014) Se ponen en el análisis y la comprensión de la información recibida, cómo se procesa y cómo se crea en la memoria. Desde un punto de vista cognitivo, el aprendizaje se concibe como un conjunto de procesos cuyo objeto es el procesamiento de la información.

Hemisferio izquierdo: el hemisferio izquierdo es la parte del motor que es capaz de identificar grupos de letras que forman palabras y grupos de palabras que forman oraciones, similar al término. en hablar, escribir, aritmética, matemáticas y lógica, así como los poderes necesarios para transferir un conjunto de información en palabras, acciones y pensamiento.

Hemisferio derecho: Es un hemisferio unificado, centro de facultades visuoespaciales no verbales, especialista en sensaciones, sentidos, prosodia y habilidades especiales; tan visual y sonoro no tan verbal como el arte y la música. Concebir situaciones y formas de pensar de forma holística. Combina diferentes tipos de información (sonido, imagen, olor, sensación) y la envía a todas partes.

Auditivo: las personas auditivas saben mejor cuándo pueden recibir explicaciones orales y cuándo pueden hablar e interpretar esa información a otras personas. El sistema auditivo no permite la narración de conceptos o el detalle de conceptos abstractos con la misma velocidad que el sistema visual y no es tan rápido.

Visual: cuando pensamos en imágenes, podemos recordar mucha información al mismo tiempo, por lo que las personas que usan el sistema de representación visual tienen un tiempo rápido para absorber mucha información de inmediato.

Considerando también a Dongil y Cano (2014) menciona las habilidades de socialización como un conjunto de capacidades y habilidades interpersonales que nos permiten relacionarnos a otras personas de manera apropiada, para expresar tenemos diferentes sentimientos, opiniones, deseos

o necesidades contextos o situaciones, sin experimentar estrés, ansiedad o similares sentimientos negativos.

La forma principal de comunicarse es por palabra, o el habla. La conversación permite construir relaciones con otras personas, enviar información, compartir sentimiento, punto de vista y experiencia.

Hay muchas diferencias en la capacidad de las personas para comunicación efectiva.

Así mismo, se tiene en cuenta las habilidades físico motoras que según Cidoncha (2010) son las acciones motoras que se ejecutan de forma natural y que comprenden la estructura sensoriomotora básica, apoyando otras acciones motoras desarrolladas por el ser humano.

Además, permiten producir los resultados esperados con la mayor certeza y, siempre, con el mínimo gasto de tiempo, energía o ambos.

En consecuencia, es la capacidad de mover a la persona adquirida a través del aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la motricidad como producto de un proceso de aprendizaje motor. Esta habilidad básica se basa en el conocimiento posterior de acciones motoras, movimientos, saltos, equilibrio, lanzamiento y recepción más complejos.

Las características específicas que conforman la base de la habilidad motora son que es común a todos los individuos, facilita y permite la vida humana y puede ser la base del aprendizaje motor posterior (deportivo o no).

### **2.3. Definición de términos Básicos:**

- Juegos cooperativos: Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010, p. 11)

- Coordinación óculo-manual: Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015, p. 3)
- Motricidad: Es la capacidad de un organismo para generar movimiento. Fernández (2018, p. 22)
- Aprendizaje: Es proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se hace posible mediante el estudio o la enseñanza. Calderón (2010, p. 2)
- Habilidad: Es la capacidad que una persona debe practicar en una actividad específica. Mendoza (2015, p. 30)
- Dinámica: Es una rama de la física que estudia la relación entre las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y los efectos que se producen sobre el movimiento de los cuerpos. Ramírez (2016, p. 18)
- Actitud: Es un proceso que conduce a un comportamiento específico. Gonzáles (2010, p. 21)
- Estímulo: Es cualquier factor que pueda provocar un cambio físico o de comportamiento. Hermoso (2015, p. 31)
- Capacidad: Se refiere a la cualidad de ser capaz de algo específico, esta cualidad puede recaer en una persona, entidad o institución. Carrasco (2018, p. 17)
- Proceso: Es una secuencia de acciones tomadas para lograr un objetivo específico. Gálvez (2019, p. 22)

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis general**

**H1:** Los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**H0:** Los juegos cooperativos no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

### **3.2. Hipótesis Específicos**

- **H1:** Los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H0:** Los juegos de cooperación no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H1:** Los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H0:** Los juegos de comunicación no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H1:** Los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H0:** Los juegos de confianza no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.



### **3.3. Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **3.3.1. Juegos cooperativos**

Definición conceptual

Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010)

Definición operacional

Son aquellas que se caracterizan por facilitar la relación entre los pares, así mismo mejorar el acercamiento con la naturaleza.

#### **3.3.2. Coordinación óculo-manual**

Definición conceptual

Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015)

Definición operacional

Es aquella actividad que requiere la intervención de los ojos y las manos de manera coordinada, para poder ejecutar una actividad determinada.

### 3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Juegos cooperativos	Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010)	Juegos de Cooperación Juegos de Comunicación Juegos de confianza	Juegos de Campo abierto Juegos con movimientos Juegos de salón Juegos lúdicos Juegos de familiarización Juegos motores básicos	Ficha de cotejo de 15 preguntas	Escala de Likers. Con intervalos ordinales politómicos. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Coordinación óculo-manual	Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015)	Habilidades cognitivas Habilidades de Socialización Habilidades físico motoras	Mantiene la concentración. Aprende los conceptos de los objetos. Comparte sus juguetes con sus compañeros. Se comunica para comprender mejor. Corre y lanza. Desarrolla movimientos laterales.	Ficha de cotejo de 20 preguntas	Escala de Likers. Con intervalos ordinales politómicos. Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación**

#### **4.1.1. Enfoque de investigación**

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

#### **4.1.2. Tipo de Investigación**

Ruiz (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

#### **4.1.3. Nivel de Investigación**

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel explicativa porque se recolectarán datos y se realizará una explicación descriptiva de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.

## 4.2. Diseño y Método de la Investigación

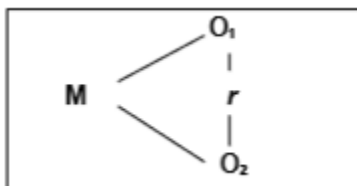
### 4.2.1. Método de Investigación

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, la presente investigación pertenece a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

### 4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 40 estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea.

Ox: Juegos cooperativos

Oy: Coordinación óculo-manual

## 4.3. Población y muestra de la investigación

### 4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 40 estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea.

### **4.3.2. Muestra**

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea.

Correspondiendo al tipo de muestreo no probabilístico de manera censal.

## **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnicas**

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.
- Encuesta.

### **4.4.2. Instrumentos**

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Ficha de cotejo
- Cuestionario

## **4.5. Validez y confiabilidad**

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

**Validez** se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

**La confiabilidad** son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,969	,969	2

**Interpretación.** El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,969. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

#### **4.6. Procesamiento y análisis de datos**

##### **4.6.1. Estadística Descriptiva**

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

##### **4.6.2. Estadística inferencial**

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

#### **4.7. Ética de la Investigación**

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades, posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios. Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **LOS RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis e interpretación de los resultados**

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación fue si los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

#### **5.2. Estadística descriptiva**

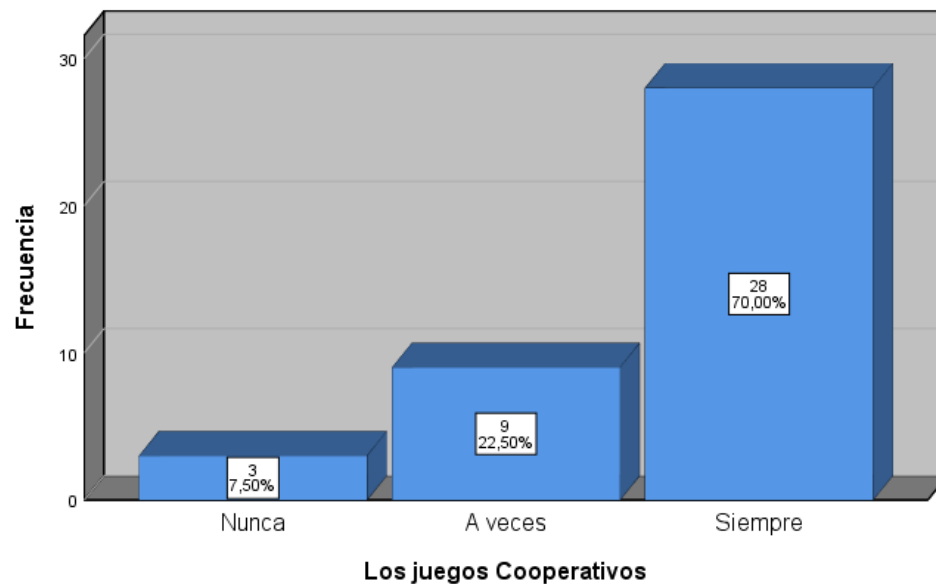
La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.



**Tabla N°1. Variable X:**

Los juegos Cooperativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,5	7,5	7,5
	A veces	9	22,5	22,5	30,0
	Siempre	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°.1 Variable X:**

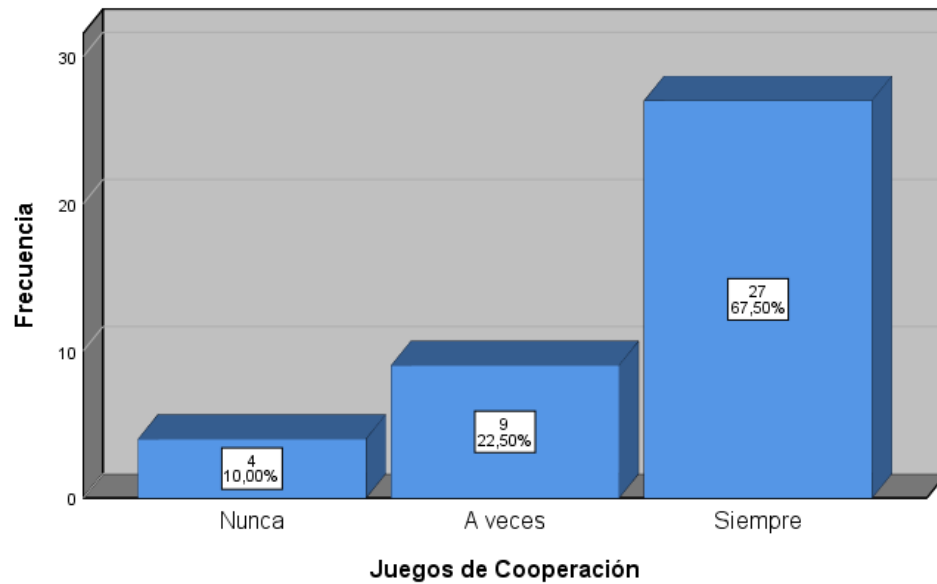


**Interpretación:** En la figura N°.1. Se observa que, el 7,50% de los encuestados manifiestas que nunca; el 22,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 70,00% de los encuestados manifiestan que siempre los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 2 Dimensión 1**

		<b>Juegos de Cooperación</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	A veces	9	22,5	22,5	32,5
	Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°.2 Dimensión 1**

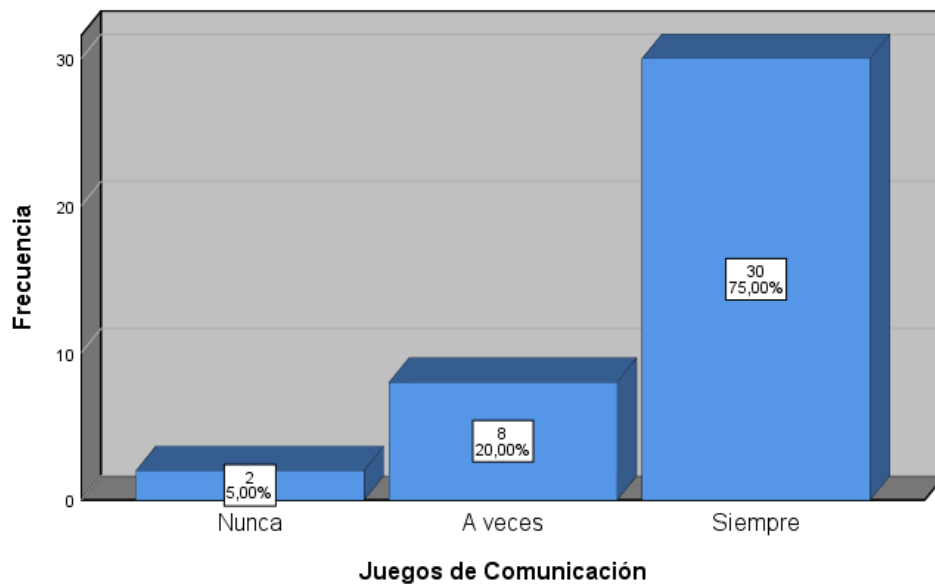


**Interpretación:** En la figura N°.2. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 22,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 67,50% de los encuestados manifiestan que siempre los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 3 Dimensión 2**

		<b>Juegos de Comunicación</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A veces	8	20,0	20,0	25,0
	Siempre	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°. 3 Dimensión 2**

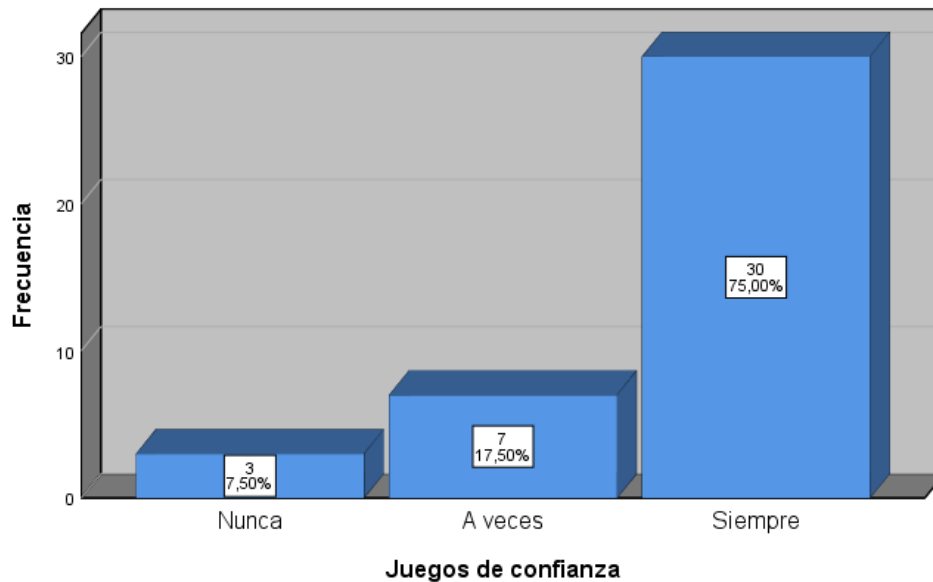


**Interpretación:** En la figura N°.3. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 75,00% de los encuestados manifiestan que siempre los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°.4 Dimensión 3**

		<b>Juegos de confianza</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,5	7,5	7,5
	A veces	7	17,5	17,5	25,0
	Siempre	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°. 4 Dimensión 3**

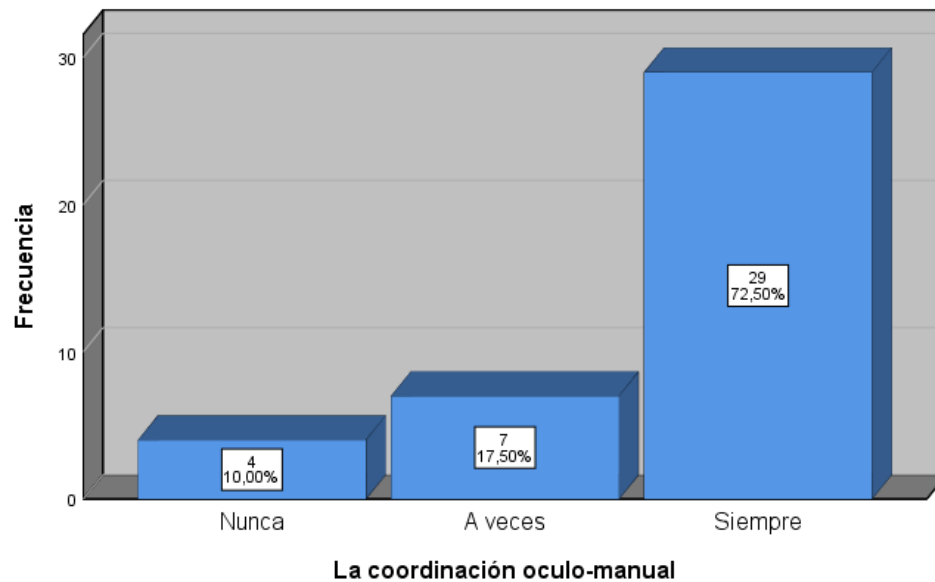


**Interpretación:** En la figura N°.4. Se observa que, el 7,50% de los encuestados manifiestas que nunca; el 17,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 7,00% de los encuestados manifiestan que siempre los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 6 Variable Y**

La coordinación óculo-manual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	A veces	7	17,5	17,5	27,5
	Siempre	29	72,5	72,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°. 6 Variable Y**

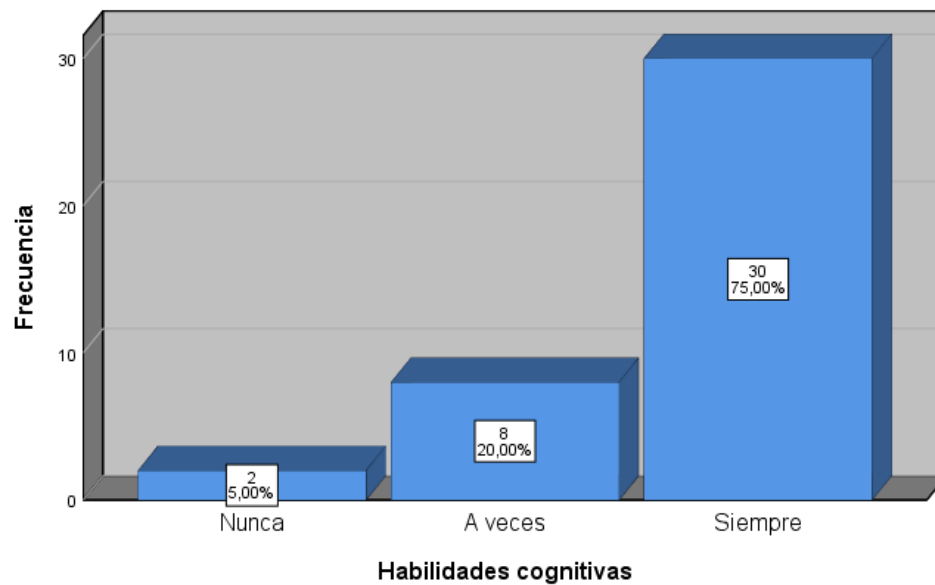


**Interpretación:** En la figura N°.6. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 17,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 72,50% de los encuestados manifiestan que siempre la coordinación óculo-manual influye en los juegos cooperativos en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 6 Dimensión 1**

		<b>Habilidades cognitivas</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A veces	8	20,0	20,0	25,0
	Siempre	30	75,0	75,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°. 6 Dimensión 1**

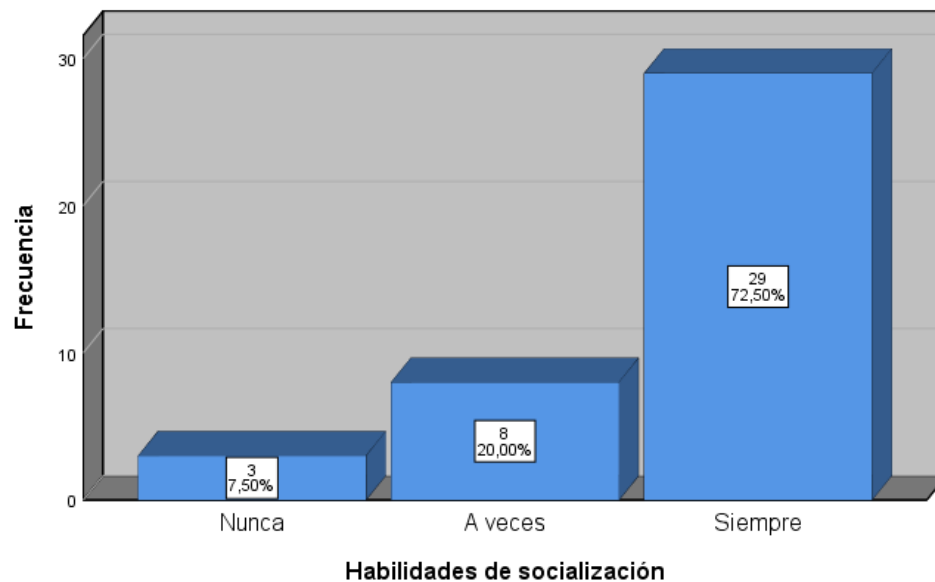


**Interpretación:** En la figura N°.7. Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 17,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 72,50% de los encuestados manifiestan que siempre las habilidades cognitivas influyen en los juegos cooperativos en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 7 Dimensión 2**

		<b>Habilidades de socialización</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,5	7,5	7,5
	A veces	8	20,0	20,0	27,5
	Siempre	29	72,5	72,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°.7 Dimensión 2**

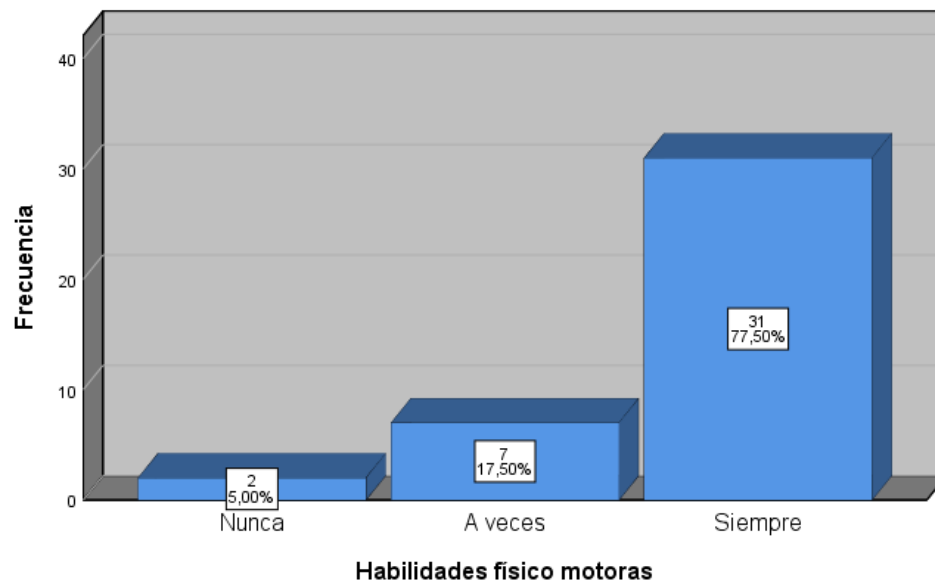


**Interpretación:** En la figura N°.8. Se observa que, el 7,50% de los encuestados manifiestas que nunca; el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 72,50% de los encuestados manifiestan que siempre las habilidades de socialización influyen en los juegos cooperativos en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N°. 8 Dimensión 3**

		<b>Habilidades físico motoras</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	A veces	7	17,5	17,5	22,5
	Siempre	31	77,5	77,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura N°.8 Dimensión 3**



**Interpretación:** En la figura N°.9. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestas que nunca; el 17,50% de los encuestados manifiestan que a veces, y finalmente el 77,50% de los encuestados manifiestan que siempre las habilidades físico-motoras influyen en los juegos cooperativos en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.



### 5.3. Estadística inferencial

#### Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicó pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

#### 1.- Prueba de Distribución normal:

**Ha:** Los datos juegos cooperativos y la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. Tienen una distribución normal.

**H0:** Los datos juegos cooperativos y la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. No tienen una distribución normal.

**Nivel de significancia:** 5%

**Tabla N° 11. Prueba estadística: Normalidad**

	Los juegos Cooperativos	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La coordinación oculo-manual	Nunca	.	3	.	.	3	.
	A veces	,389	9	,000	,693	9	,001
	Siempre	.	28	.	.	28	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.*

### Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos juegos cooperativos y la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019. No tienen una distribución normal

**Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.**

### Hipótesis General:

**H1:** Los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**H0:** Los juegos cooperativos no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

### Prueba estadística:

**Tabla N° 12. Tabla cruzada La coordinación óculo-manual\*Los juegos Cooperativos**

		Los juegos Cooperativos			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
La coordinación óculo-manual	Nunca	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,3	,9	2,8	4,0
	A veces	Recuento	0	7	0	7
		Recuento esperado	,5	1,6	4,9	7,0
	Siempre	Recuento	0	1	28	29
		Recuento esperado	2,2	6,5	20,3	29,0
Total	Recuento	3	9	28	40	

Recuento esperado	3,0	9,0	28,0	40,0
-------------------	-----	-----	------	------

**Tabla N° 13. Correlaciones no paramétricas**

			La coordinación óculo-manual	Los juegos Cooperativos
Rho de Spearman	La coordinación óculo-manual	Coeficiente de correlación	1,000	,946**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Los juegos Cooperativos	Coeficiente de correlación	,946**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,946$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N° 14. Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,777	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Hipótesis específica 1:**

- **H1:** Los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H0:** Los juegos de cooperación no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Nivel de significación ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$**

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 15 Tabla cruzada La coordinación óculo-manual\*Juegos de Cooperación**

		Juegos de Cooperación			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
La coordinación óculo-manual	Nunca	Recuento	4	0	0	4
		Recuento esperado	,4	,9	2,7	4,0
	A veces	Recuento	0	7	0	7
		Recuento esperado	,7	1,6	4,7	7,0
	Siempre	Recuento	0	2	27	29
		Recuento esperado	2,9	6,5	19,6	29,0
Total	Recuento	4	9	27	40	
	Recuento esperado	4,0	9,0	27,0	40,0	

**Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas**

			La coordinación óculo-manual	Juegos de Cooperación
Rho de Spearman	La coordinación óculo-manual	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Juegos de Cooperación	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,912$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N° 17 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,796	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.**

### Hipótesis específica 2:

- **H2:** Los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.
- **H0:** Los juegos de comunicación no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Nivel de significación** ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$

### Prueba estadística:

**Tabla N° 16 Tabla cruzada La coordinación óculo-manual\*Juegos de Comunicación**

		Juegos de Comunicación			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
La coordinación óculo-manual	Nunca	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,2	,8	3,0	4,0
	A veces	Recuento	0	6	1	7
		Recuento esperado	,4	1,4	5,3	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	29	29
		Recuento esperado	1,5	5,8	21,8	29,0
Total	Recuento	2	8	30	40	
	Recuento esperado	2,0	8,0	30,0	40,0	

**Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas**

		La coordinación óculo-manual	Juegos de Comunicación
Rho de Spearman	La coordinación óculo-manual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,943**
			,000

	N	40	40
Juegos de Comunicación	Coeficiente de correlación	,943**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,943$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

#### Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,744	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

#### Hipótesis Especifica 3:

- **H3:** Los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

- **H0:** Los juegos de confianza no influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Nivel de significación** ( $\alpha$ ) del 5%  $\rightarrow \alpha = 0.05$

**Prueba estadística:**

**Tabla N° 19 Tabla cruzada La coordinación óculo-manual\*Juegos de confianza**

		Juegos de confianza			Total	
		Nunca	A veces	Siempre		
La coordinación óculo-manual	Nunca	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	,3	,7	3,0	4,0
	A veces	Recuento	0	6	1	7
		Recuento esperado	,5	1,2	5,3	7,0
	Siempre	Recuento	0	0	29	29
		Recuento esperado	2,2	5,1	21,8	29,0
Total	Recuento	3	7	30	40	
	Recuento esperado	3,0	7,0	30,0	40,0	

**Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas**

		La coordinación óculo-manual	Juegos de confianza
Rho de Spearman	La coordinación óculo-manual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	40
	Juegos de confianza	Coeficiente de correlación	,947**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**Interpretación:** Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,947$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

**Tabla N° 21 Medidas simétricas**

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,774	,000
N de casos válidos		40	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Conclusión:** Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

## **CAPITULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **6.1. Discusión**

Según los resultados, apoyados en la hipótesis general de los juegos cooperativos, estos afectan significativamente la coordinación mano-ojo en alumnos de primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019. Según tesis; Cuesta et al. (2016) titulado: “La contribución de jugar juntos para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños en la educación preescolar”, con una muestra de 19 niños. Su propósito fue probar en qué medida la sugerencia didáctica del juego motor cooperativo mejora las diferentes áreas en las que dividimos la motricidad, la educación física o la psicomotricidad en la educación preescolar, y se concluyó que el grupo experimental mejoró las habilidades sociales. Adultos y compañeros, y por otro lado, este grupo mejora en el área psicomotora de la actividad motora, el control del tono postural, el esquema corporal y de imagen, y la coordinación de manos y pies. Se concluye que la propuesta de juego cooperativo aquí esbozada es eficaz para mejorar estos aspectos. Donde se demostró que el juego cooperativo tiene un gran efecto en la psicomotricidad, se obtuvieron resultados similares en la tesis, lo que demuestra la validez de la hipótesis presentada.

Los resultados, apoyados por hipótesis específicas sobre la colaboración, la comunicación y el juego de confianza, afectan significativamente la coordinación ojo-mano en los niños de primer grado en la escuela privada de José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019. Según tesis; León (2015) El juego conjunto como estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad básica en el grado 401. Su objetivo fue desarrollar una estrategia pedagógica cooperativa basada en el juego que mejore el desarrollo de las habilidades motoras básicas entre los estudiantes del grado 401 de la Escuela Nydia Quintero de Turbay, y se concluyó que la población estudiantil se implementó para reflejar esto. Son factores externos a la escuela que no afectan de manera significativa el adecuado desarrollo de las habilidades motoras básicas en la población estudiantil en cuestión. Es bueno que tengan un nivel de nutrición suficiente, que sus padres mencionen que dedican varias horas al

día a practicar o practicar deporte, y además, casi todos no padecen ni padecen enfermedades que les impidan desarrollar la motricidad. ... Sin embargo, no tienen un nivel de desarrollo suficiente. Aquí, se podrían obtener resultados efectivos como estrategia para mejorar la psicomotricidad. Y los resultados concretos también han demostrado que la colaboración, la comunicación y la confianza influyen en una mejor coordinación de la mejora de la visión manual. Consideramos válidos los resultados de la tesis.

## CONCLUSIONES

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,946$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,912$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,943$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

Según la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ( $r = ,947$ ), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ( $P. 0.00$ ) resulta menor ( $\alpha = 0.05$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.

## RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Cuando se confirma la hipótesis del juego cooperativo, afecta significativamente la coordinación mano-ojo en los niños de primer grado. Por lo tanto, se recomienda expandir los juegos juntos como parte de los ejercicios de coordinación ojo-mano como parte de la curva de aprendizaje.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Cuando se confirma la hipótesis de los juegos cooperativos, estos afectan significativamente la coordinación mano-ojo en los niños de primer grado. Por lo tanto, se recomienda que el trabajo en equipo y el trabajo en equipo sean de suma importancia dentro del trabajo de coordinación general y mejoren la coordinación visual de las manos.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Cuando se confirma la hipótesis de los juegos de comunicación, estos afectan significativamente la coordinación mano-ojo en los niños de primer grado. Por ello, se recomienda que los juegos conjuntos sean comunicativos y dinámicos en su práctica como parte del entrenamiento y así mejoren la coordinación mano-ojo.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Cuando se confirma la hipótesis de los juegos de confianza, estos afectan significativamente la coordinación mano-ojo en los niños de primer grado. Por ello, se recomienda que los juegos cooperativos se realicen de forma paulatina con el fin de ganar la confianza de los colectivos para los que se puede trabajar con juegos de confianza y así ir aumentando gradualmente, siendo un medio de coordinación visual manual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allende, R. (2015). Bienestar físico.
- Becoña, K. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad*.
- Calderón, L. (2010). *Tipos de aprendizaje, teorías*.
- Carbonell, A., García, V., y Delgado, M. (2009). Involución de la condición física por el envejecimiento. *44(162)*, 98-103.
- Carrasco, G. (2018). *Definición de capacidad*.
- Carrizales, J. (2014). *Desarrollo de habilidades cognitivas*.
- Celeiro, T., y Galizzi, M. (2019). *Calidad de vida en adultos mayores entre 70 a 85 años institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Nogoyá*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9721/1/calidad-vida-adultos-mayores-70.pdf>
- Chalá, R. (2015). *Los ejercicios físicos básicos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas en la niñez de educación prebásica de la escuela Antonio José de Sucre de la parroquia Shell Cantón Mera provincia de Pastaza*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS%20DE%20GRADUACION.pdf>
- Chumpitaz, D. (2017). *Exclusión: Definición y tipos*.
- Cidoncha, V. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*.
- Contreras, M. (2017). *Justificación, Viabilidad y Factibilidad*.
- Cuesta et al. (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512016000100007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007)
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*.
- Echeverría et al. (2013). La flexibilidad en la educación física. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.*, 75-86.
- Elme, M. y Quispe, K. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial "Teófila Agüero de Jáuregui", Ayacucho - 2016*. Obtenido de [http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS%20EI41\\_Elm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://209.45.73.22/bitstream/handle/UNSCH/2607/TESIS%20EI41_Elm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Fernández, S. (2018). *¿Qué es la motricidad?*
- Galván, M. (2004). *¿Qué es calidad de vida?*
- Gálvez, G. (2019). *Proceso - Qué es, definición y concepto.*
- García, M. (2007). Resistencia y entrenamiento. Una metodología práctica.
- Gonzáles, F. (2004). *Rendimiento físico de adultos: Definición.*
- Gonzáles, P. (2010). *Actitud: definición y características.*
- Gutiérrez et al. (2017). *Calidad de vida en el adulto mayor institucionalizado en los municipios de Tenjo y Cajicá primer trimestre 2017.* Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/774/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20EL%20ADULTO%20MAYOR.pdf;jsessionid=9676551584891C08F88A596B4DE073E9?sequence=1>
- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Hegedus, J. (1997). Estudio de las capacidades físicas: La resistencia. *Educación Física y Deportes.*
- Hermoso, D. (2015). *Estímulo, significado.*
- Hidalgo, P. (2019). *Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gómez Paquiyaury - Callao, 2018.*
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia.* Quirón.
- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- León, G. (2019). *Calidad de vida del anciano que asiste a un taller de adulto mayor de una Institución de Salud Privada del Rímac.* Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3150/TESIS%20Le%C3%B3n%20Gloria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, J. (2015). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del grado 401 del colegio Nydia Quintero de Turbay.* Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8528/Proyecto%20de%20grado%20Jos%C3%A9%20Bernardo%20Le%C3%B3n%20Ruiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Llanga, F. (2016). *La actividad física como factor determinante en las capacidades coordinativas especiales del adulto mayor en la Fundación Fudeinco de la ciudad de Riobamba*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22418/1/TESIS%20FINAL%20MAESTRIA%20FRANKLIN%20LLANGA.pdf>
- Manjón, D. y Zurita, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*.
- Manrique, L. (2017). *Dinámicas de confianza*.
- Mariscal, M. (2017). *¿Cuáles son las capacidades físicas condicionales?*
- Mazacón, B. (2017). *Calidad de vida del adulto mayor en una comunidad del cantón Ventanas – Los Ríos intervenida con el modelo de atención integral de salud*. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6561/Mazacon\\_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6561/Mazacon_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, G. (2018). *Definición de proceso, características*.
- Mendoza, L. (2015). *Habilidad - Concepto, tipos de habilidad*.
- Mendoza, T. (2018). *Importancia del bienestar físico*.
- Montes, L. (2015). *Coordinación óculo manual*.
- Navarro, G. (2018). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
- Pérez, G. (2017). *Bienestar emocional: su importancia y cómo cuidar de él*.
- Phillipps, C. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016*. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips\\_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Porras, G. (2004). *Movimiento: características, tipos*.
- Ramírez, P. (2016). *¿Qué es la dinámica en Educación Física?*
- Ruiz, J. (2018). *Análisis del nivel de coordinación óculo manual de la psicomotricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Particular “Creciendo Juntos” de Sullana - Piura, año 2018*. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7846/COORDINACION\\_OCULO\\_MANUAL\\_PSICOMOTRICIDAD\\_FINA%20RUIZ\\_PAULLO\\_JUDIHT\\_SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7846/COORDINACION_OCULO_MANUAL_PSICOMOTRICIDAD_FINA%20RUIZ_PAULLO_JUDIHT_SILVIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Sánchez, P. (2015). La fuerza en el deporte. *Mundo Entrenamiento*.
- Sánchez, S. (2019). *Propuesta Pedagógica para Mejorar la Coordinación Óculo-Manual por Medio de las Formas Jugadas en la Escuela De Formación De Tenis De Campo en el Nivel De Baby Tenis Del Club la Pradera de Potosí*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15802/tesis%20final%20baby%20tenis%20bola%20roja%20%20%20%20%20Enero%202019.%20%20Sergio%20Sanchez%2025%20de%20febrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.
- Sebastiani, E. (2000). Cualidades físicas.
- Serván, Y. (2018). *La estrategia didáctica del juego balón mano y la coordinación óculo manual en los niños de primer grado con déficit de coordinación de la Institución Educativa N° 6015, Villa María del Triunfo, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2268/TM%20CE-Pa%203957%20S1%20-%20Servan%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stieben, D. (2017). *Competencia, capacidad y habilidades*.
- Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.
- Torpoco, E. (2017). *Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Triana, A. (2006). Análisis de las capacidades física condicionales de los atletas del área de lanzamiento del deporte atletismo de la EIDE provincial de Sancti Spiritus. *Revista Digital - Buenos Aires*.
- Valencia, D. (2016). *Juegos cooperativos para niños: Beneficios*.
- Vargas, K. y Lázaro, K. (2019). *Calidad de vida en adultos mayores del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad de San Juan de Miraflores, Lima – 2019*. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8204/Calidad\\_VargasMaucaylle\\_Kayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8204/Calidad_VargasMaucaylle_Kayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, M. (2017). *Conceptualización de interacción*.

Vera, G. (2007). Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia.

Zapata, J. (2007). *Juegos de comunicación*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Los juegos cooperativos influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Los juegos Cooperativos</p>	<p>Juegos de Cooperación</p> <p>Juegos de Comunicación</p> <p>Juegos de confianza</p>	<p>Juegos de Campo abierto Juegos con movimientos</p> <p>Juegos de salon Juegos lúdicos</p> <p>Juegos de familiarización Juegos motores básicos</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Explicativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental</p> <p><b>METODO DE INVESTIGACIÓN</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO</b> 40 estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea</p> <p><b>MUESTREO</b> No Probabilístico Censal</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de cotejo Cuestionarios</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo influye los juegos de cooperación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019?</p> <p>¿Cómo influye los juegos de comunicación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019?</p> <p>¿Cómo influye los juegos de confianza en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar la influencia de los juegos de cooperación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p> <p>Mostrar la influencia de los juegos de comunicación en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p> <p>Identificar la influencia de los juegos de confianza en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>  Los juegos de cooperación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p> <p>Los juegos de comunicación influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p> <p>Los juegos de confianza influyen significativamente en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  La coordinación oculo-manual</p>	<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Habilidades de Socialización</p> <p>Habilidades físico motoras</p>	<p>Mantiene la concentración Aprende los conceptos de los objetos</p> <p>Comparte sus juguetes con sus compañeros Se comunica para comprender mejor</p> <p>Corre y lanza Desarrolla movimientos laterales</p>	

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

<b>TITULO</b>	Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019.			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Determinar la influencia de los juegos cooperativos en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del Primer grado de primaria del Colegio Privado José de Arimatea. Villa el Salvador, 2019.			
<b>VARIABLE X</b>	Juegos cooperativos			
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	Son sugerencias que buscan reducir la visibilidad de agresión en juegos que promueven actitudes de conciencia, cooperación, comunicación y unidad. Además, facilitan el encuentro de otras personas y la aproximación con la naturaleza. Manjón y Zurita (2010)			
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	Son aquellas que se caracterizan por facilitar la relación entre los pares, así mismo mejorar el acercamiento con la naturaleza.			
<b>DIMENSIONES</b>	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Juegos de Cooperación  Juegos de Comunicación  Juegos de confianza	Juegos de Campo abierto Juegos con movimientos  Juegos de salón Juegos lúdicos  Juegos de familiarización Juegos motores básicos	<p><b>Juegos de Cooperación</b> Participa con entusiasmo durante el juego. Participa en los juegos grupales y comparte Demuestra alegría al participar en los juegos Ayuda a sus compañeros al momento de jugar. Colabora y trabaja en equipo durante los juegos</p> <p><b>Juegos de Comunicación</b> Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego. Respeto las opiniones de sus compañeros al momento en cada momento del juego" Se comunica positivamente con sus compañeros durante el juego"</p> <p><b>Juegos de confianza</b> "Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego." Es aceptado por sus compañeros durante el juego Acepta a sus compañeros sin discriminarlos. Se agrupa fácilmente con sus compañeros. Se relaciona con facilidad con sus compañeros.</p>	Ficha de cotejo de 15 preguntas	<p>Escala de Likers. Con intervalos ordinales politómicos.</p> <p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p>

VARIABLE Y	Coordinación óculo-manual			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la capacidad de un individuo de usar simultáneamente sus manos y su visión para realizar una tarea o actividad. Montes (2015)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquella actividad que requiere la intervención de los ojos y las manos de manera coordinada, para poder ejecutar una actividad determinada.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Habilidades cognitivas</p> <p>Habilidades de Socialización</p> <p>Habilidades físico motoras</p>	<p>Mantiene la concentración Aprende los conceptos de los objetos</p> <p>Comparte sus juguetes con sus compañeros Se comunica para comprender mejor</p> <p>Corre y lanza Desarrolla movimientos laterales</p>	<p><b>Coordinación Óculo Manual</b> <b>Habilidades cognitivas</b> Reconoce las figuras geométricas más comunes Diferencia las figuras que se muestran en el papel Diferencia izquierda-derecha en sí mismo y en los demás. Posee una lógica rudimentaria en sus acciones Diferencia de dimensiones de todas la figuras que hay</p> <p><b>Habilidades de Socialización</b> Demuestra mayor afinidad con algunos compañeros. Disfruta de las tareas grupales. Se pelea con los amigos durante los juegos Juega en grupo entre amigos o compañeros Le gusta demostrar el liderazgo</p> <p><b>Habilidades físico motoras</b> Arroja una pelota hacia arriba y agarra con las dos manos Arroja pelotas dentro de un recipiente Logra un mayor dominio de su cuerpo. Camina sobre una barra de equilibrio a raz del suelo Da bote a la pelota con una mano constantemente Toma el lápiz con pinza dígito pulgar con mayor precisión. Troza papel de diferentes figuras mostradas Dibuja figuras diferentes en el suelo Forma figuras simple con papel Desarrolla trabajos con papel</p>	<p>Ficha de cotejo de 20 preguntas</p>	<p>Escala de Likers. Con intervalos politómicos. Con ordinales</p> <p>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</p>

## Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús  
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas  
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas  
Titulo De la investigación: LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA COORDINACIÓN OCULO-MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO JOSE DE ARIMATEA. VILLA EL SALVADOR, 2019.

**CRITERIO DE APLICABILIDAD:**

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	May Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto técnico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						<b>95%</b>

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 25 de octubre del 2021

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 30963512



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: **Abensur Pinasco** Cecilia Alicia  
Grado Académico: Doctora en Educación  
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas  
Título De la investigación: **LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA COORDINACIÓN OCULO-MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO JOSÉ DE ARIMATEA. VILLA EL SALVADOR, 2019.**

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Buena 41 - 60 %:	Muy Buena 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al proposito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						<b>93%</b>

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 13 de setiembre del 2021

  
FIRMA DEL EXPERTO  
UNI: 08769995





Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE  
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION  
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Dario Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA COORDINACION OCULO-MANUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PRIVADO JOSÉ DE ARIMATEA. VILLA EL SALVADOR, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)


INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organizacion	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodologia	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 12 de setiembre del 2021

  
FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 10513167

## Ficha de Cotejo de los Juegos Cooperativos

Este cuestionario/ficha de cotejo, me base en el autor valencia 2016. Corresponde a un sondeo de opiniones a los estudiantes donde se puede lograr la toma de datos, la cual tendrá un valor netamente académico tratando, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular. Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

### Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Nunca (1)  
A veces (2)  
Siempre (3)

### Ficha de Cotejo

<b>Juegos Cooperativos</b>				
<b>N°</b>	<b>Juegos de Cooperación</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	Participa con entusiasmo durante el juego.			
<b>2</b>	Participa en los juegos grupales y comparte			
<b>3</b>	Demuestra alegría al participar en los juegos			
<b>4</b>	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar.			
<b>5</b>	Colabora y trabaja en equipo durante los juegos			
<b>N°</b>	<b>Juegos de Comunicación</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>6</b>	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego.			
<b>7</b>	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento en cada momento del juego			
<b>8</b>	Se comunica positivamente con sus compañeros durante el juego			
<b>9</b>	Alienta y acompaña a sus compañeros durante el juego.			
<b>10</b>	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.			
<b>N°</b>	<b>Juegos de confianza</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>11</b>	Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego.			
<b>12</b>	Es aceptado por sus compañeros durante el juego			
<b>13</b>	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.			
<b>14</b>	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.			
<b>15</b>	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.			

## Ficha de Cotejo de la Variable Coordinación Óculo manual

Este cuestionario/ficha de cotejo y en los indicadores, me base en el autor Carrizales 2014. Corresponde a un sondeo de opiniones a los estudiantes donde se puede lograr la toma de datos, la cual tendrá un valor netamente académico tratando, por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

### Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Nunca (1)  
A veces (2)  
Siempre (3)

<b>Coordinación Óculo Manual</b>				
<b>N°</b>	<b>Habilidades cognitivas</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	Reconoce las figuras geométricas más comunes			
2	Diferencia las figuras que se muestran en el papel			
3	Diferencia izquierda-derecha en sí mismo y en los demás.			
4	Posee una lógica rudimentaria en sus acciones			
5	Diferencia de dimensiones de todas la figuras que hay			
<b>N°</b>	<b>Habilidades de Socialización</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
6	Demuestra mayor afinidad con algunos compañeros.			
7	Disfruta de las tareas grupales.			
8	Se pelea con los amigos durante los juegos			
9	Juega en grupo entre amigos o compañeros			
10	Le gusta demostrar el liderazgo			
<b>N°</b>	<b>Habilidades físico motoras</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
11	Arroja una pelota hacia arriba y agarra con las dos manos			
12	Arroja pelotas dentro de un recipiente			
13	Logra un mayor dominio de su cuerpo.			
14	Camina sobre una barra de equilibrio a raz del suelo			
15	Da bote a la pelota con una mano constantemente			
16	Toma el lápiz con pinza dígito pulgar con mayor precisión.			
17	Troza papel de diferentes figuras mostradas			
18	Dibuja figuras diferentes en el suelo			
19	Forma figuras simple con papel			
20	Desarrolla trabajos con papel			

## Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019.

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Jhonny Anthony Gutiérrez Jaimes
<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Locación: Colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador.</li><li>• Horarios. 10 – 12 am</li><li>• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</li></ul> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
<b>RIESGOS.</b> De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador.
<b>BENEFICIOS.</b> Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador.
<b>COSTOS.</b> No representa ningún costo para el encuestado, ni para los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador.
<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES.</b> No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
<b>TIEMPO.</b> 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
<b>CONFIDENCIABILIDAD.</b> La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

**Jhonny Anthony Gutierrez Jaimes**  
**DNI: 75591327**

## Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Jhonny Anthony Gutierrez Jaimes; Identificado con D.N.I. 75591327; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Los juegos cooperativos y su influencia en la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de primaria del colegio privado José de Arimatea. Villa El Salvador, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

2 de octubre del 2021



---

Jhonny Anthony Gutierrez Jaimes

DNI: 75591327