



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS JUGADORES DE LA
CATEGORÍA 2011 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL R.G. JUNIOR.
CHORRILLOS, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. CRISTIAN ARNALDO MENDOZA SEGURA

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, MARZO 2022

DEDICATORIA

A mis padres y hermano por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela Profesional
Ciencias del Deporte.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por fomentar esta carrera Profesional Ciencias del Deporte.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	12
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación espacial	14
1.2.2. Delimitación social	14
1.2.3. Delimitación temporal	14
1.2.4. Delimitación conceptual	14
1.3. Problema de la investigación	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación:	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	16
1.5.1. Justificación	16
1.5.2. Importancia	19
1.6. Factibilidad de la investigación	19
1.7. Limitaciones del estudio	21
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
2.1. Antecedentes del Problema	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Bases Teóricas o científicas	25
2.2.1. Técnicas de fútbol:	25

2.2.2. Aprendizaje cooperativo	26
2.3. Definición de términos Básicos:	28
3. CAPÍTULO III:	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1. Hipótesis general	29
3.2. Hipótesis Específicos	29
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables	30
3.4. Operacionalización de las variables.	30
4. CAPÍTULO IV:	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación	33
4.1.1. Enfoque de investigación	33
4.1.2. Tipo de Investigación	33
4.1.3. Nivel de Investigación	34
4.2. Diseño y Método de la Investigación	34
4.2.1. Método de Investigación	34
4.2.2. Diseño de Investigación:	35
4.3. Población y muestra de la investigación	36
4.3.1. Población	36
4.3.2. Muestra	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.4.1. Técnicas	36
4.4.2. Instrumentos	36
4.5. Validez y confiabilidad	37
4.6. Procesamiento y análisis de datos	37
4.6.1. Estadística Descriptiva	38
4.6.2. Estadística inferencial	38
4.7. Ética de la Investigación	38
5. CAPÍTULO V	40
LOS RESULTADOS	40
5.1. Análisis e interpretación de los resultados	40
5.2. Estadística descriptiva	40
5.3. Estadística inferencial	51
6. CAPITULO VI	63

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
6.1. Discusión	63
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68
ANEXOS	72
Anexo 01: Matriz de consistencia	72
Anexos 2 Instrumentos para la recolección de variables y dimensiones	75
Anexo 3 Validación de Instrumentos	77
Anexo 4 Consentimiento informado	86
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	87

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es determinar la relación de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos ordinales. La población de estudio fue de 24 jugadores de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior, para la primera variable sobre las técnicas del fútbol se aplicó un cuestionario con una confiabilidad de (.899) estando en el margen de confianza y para la segunda variable del aprendizaje cooperativo se aplicó el test de escala de aplicación (CLAS) con una confiabilidad similar. Que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos están dentro el rango y son aplicables para medir las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. Las estadísticas fueron procesadas por el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Control del balón; Conducción del balón; Remate; Interdependencia positiva mutua; Interacción promotora; La responsabilidad individual y grupal; Habilidades interpersonales o grupales; Evaluación grupal

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to determine the relationship of soccer techniques with cooperative learning in soccer players in the 2011 category of the R.G. Junior. Chorrillos, 2019. The type of study is basic, with a correlational level and the design is not experimental.

The research focuses on ordinal quantitative indicators. The study population was 24 players from the 2011 category of the R.G. Junior, for the first variable about soccer techniques, a questionnaire with a reliability of (.969) was applied, being in the confidence margin and for the second variable of cooperative learning, the application scale test (CLAS) was applied with a similar reliability. Indicating high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed to determine that the instruments are within the range and are applicable to measure soccer techniques with cooperative learning in soccer players of the category 2011 RG Soccer School Junior. Chorrillos, 2019. The statistics were processed by the statistician RhO Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Soccer techniques are significantly related to cooperative learning in soccer players in the 2011 category of the R.G. Junior. Chorrillos, 2019. This is demonstrated by the RhO Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: Ball control; Driving the ball; Auction; Mutual positive interdependence; Promoter interaction; Individual and group responsibility; Interpersonal or group skills; Group assessment

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

La investigación de las técnicas del fútbol y el aprendizaje cooperativo pretende dar conocimiento teórico y/o práctico, como se puede aplicar un test, ya que hay muy pocos instrumentos de evaluación para las técnicas de fútbol, también juegos, ejercicios contextualizados aplicados al fútbol, debido que observo que varios entrenadores, formadores o docentes realizan ejercicios que no tienen nada que ver con el fútbol como regatear conos, saltando vallas, correr alrededor del campo, formar filas para dar pase, evadiendo conos o actividades para mejorar las capacidades condicionales y no para la comprensión del juego, resolución de problemas específicos al juego.

En el Aprendizaje cooperativo contribuir y dar a conocer, como se puede aplicar esta metodología en las instituciones educativas y en las academias deportivas, como se enseña, cuáles son sus características, cómo se evalúa, qué materiales se necesitan y por último comprobar si existe relación entre ambas variables.

Esto nos permitió sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental nos permitirá observar el problema en su forma natural, plantear posibles soluciones para futuras investigaciones y al mismo tiempo en los fundamentos técnicos del fútbol darle la importancia necesaria ya que muchas academias y escuelas de fútbol, se dedican a realizar circuitos, ejercicios analíticos, entrenan más las capacidades condicionales y dejan de lado la técnica y la comprensión del juego, que es lo más importante ya que cuando están en un partido de fútbol, lo que más se evidencia son las técnicas, defender, recuperar, gestar, finalización de la jugada y la toma de decisión: percepción, decisión y ejecución.

De la misma manera fomentar la metodología de aprendizaje cooperativo ya que esta metodología no es muy conocida, los docentes desconocen sus beneficios, su contenido y cómo enseñar esta metodología a sus estudiantes. El aprendizaje cooperativo se puede enseñar tanto en educación física, como en los demás cursos y deportes

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: se refiere al Planteamiento

del problema, delimitación de la investigación , problemas de la investigación , objetivos de la investigación, justificación e importancia y limitaciones de la Investigación ; En el capítulo II se menciona trabajos de investigación y analizamos las conclusiones de las tesis, artículos científicos de las variables investigadas, la presente tesis, comprende del El marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas; El Capítulo III: está basado en las hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables. Capítulo IV: Se diseña la metodología de la investigación, describiendo qué enfoque, tipo y nivel de investigación, diseño y método de investigación, identificando a la población, la técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizaran en la tesis. Y el capítulo V: Los resultados de la tesis y finalmente el capítulo VI: que trata sobre la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones, y por último las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En la categoría 2011 de R.G. Junior de Chorrillos se ha observado que los jugadores no tienen un dominio de las técnicas de fútbol, tanto las individuales (conducción del balón, remate), como las colectivas (pase). Asimismo se evidencia en los estudiantes la dificultad de trabajar en equipo, son muy individualistas, egocéntricos propio de la edad, no se comunican de manera asertiva, no escuchan al compañero y no se ayudan entre ellos, tal como sostiene Rafael (2009) que según la teoría de Jean Piaget que los niños propio de su edad y su estilo de pensamiento suelen ser visiblemente egocéntricos, menos centralizados, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad según su etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años de edad.

Lo que se planteó en esta investigación, es si existe relación entre las técnicas de fútbol y el aprendizaje cooperativo en la categoría 2011. En las técnicas de fútbol, se observó una técnica inadecuada, no dominan el balón y asimismo su cuerpo, no reconocen su derecha e izquierda, estas dificultades pueden ser por una mala formación en el nivel inicial y primario de psicomotricidad o por no practicar actividad física, deportiva en sus tiempos libres, estas dificultades se puede atribuir por el uso excesivo del celular, tablet y computadora para los juegos virtuales, todo estas variables afectan a su formación psicomotriz, social y los fundamentos técnicos de fútbol. Más del 50% de la categoría 2011 no trabaja en equipo, no se comunican de manera adecuada, cada uno por su lado, esto se puede atribuir a su edad o su familia que le han insertado la idea de que es el mejor o que él debe anotar todos los goles, otra razón podría ser los docentes que han tenido en inicial y los primeros grados de primaria no han empleado estrategias para cooperar en equipo o no le han dado la importancia necesaria a ayudarse entre compañeros.

A nivel nacional se puede apreciar que en Trujillo se evidencia que en los fundamentos técnicos se encuentran en un nivel malo, regular y bueno esto nos hace ver que no están con una técnica perfecta, recién están aprendiendo y están en proceso de aplicar correctamente los fundamentos técnicos del fútbol.

En Chiclayo se observó que los juegos pre deportivos planificados, organizados y estructurados mejoran los gestos técnicos del fútbol.

En Puno se observó que los estudiantes dominan el fundamento técnico del remate y los demás gestos técnicos están en inicio y proceso. Por lo tanto, los estudiantes en sus tiempos libres con sus amigos prefieren practicar el remate, en vez de la conducción y pase.

En Cajamarca observaron que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje significativo. El autor recomienda que los docentes se actualicen sobre la importancia de esta metodología, fomentar mayor comunicación con los padres de familia y comprometerse para que sus hijos logren las competencias y capacidades del currículum nacional.

En Carabayllo se observó que existe relación significativa entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, por lo tanto recomienda que en las instituciones educativas se emplee el aprendizaje cooperativo ya que fomenta las relaciones sociales, comunicación asertiva y trabajo en equipo.

A nivel internacional en Ecuador se observa que a partir de la edad de 5 a 9 años se debe enseñar la coordinación óculo manual y podal para que más adelante tengan más facilidad a la hora de practicar los fundamentos técnicos del fútbol.

En Ibarra - Ecuador se observa que los deportistas no ejecutan correctamente las técnicas individuales ofensivas (control del balón, conducción del balón, driblar con el balón y remate al arco).

En Ambato - Ecuador se evidenció que los futbolistas no tienen una frecuencia de entrenamiento constante es decir faltan algunas sesiones de entrenamiento y el tiempo en el fútbol es corto y por ello los entrenadores avanzan de fundamento en fundamento por el tiempo limitado. Y por último los jugadores presentan dificultades al realizar los gestos técnicos y esto perjudica en su rendimiento. El investigador recomienda planificar de manera específica a la población y ejercicios y/o juegos para mejorar la coordinación específica al juego.

En Quito - Ecuador se observa que los docentes conocen muy poco sobre la metodología del aprendizaje cooperativo, el investigador nos recomienda que se capaciten sobre esta metodología porque tiene excelentes beneficios tanto en lo académico como en lo social.

En Barranquilla - Colombia, se evidencia que el aprendizaje cooperativo mejora los niveles de comprensión lectora, los estudiantes interpretan y comprenden los textos literarios y no solo eso también se ven mejoras al comunicarse y escuchar al compañero, esto ayuda para que el estudiante sea más sociable , trabaje en equipo , respetuoso , tolerante y solidario.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la Escuela de Fútbol R.G. Junior su lugar de entrenamiento es en el campo de fútbol “Villagol” .La dirección del campo deportivo es Tambo Real 247, Chorrillos, Lima.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a niños cuyas edades oscilan entre nueve a diez años, los padres hacen lo posible en matricular a sus menores hijos dejando de lado pagar otras cosas, cuyo objetivo es que sus hijos practiquen deporte. Cada mes se ve la carencia de algunos padres de familia en pagar la mensualidad porque la gran parte pertenece a estratos sociales cuya economía es muy media baja solo les alcanza para pagar los quehaceres de la casa. Los niños vienen de colegios públicos y un 10% de instituciones particulares. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) elaboró un documento sobre los Planos Estratificados de Lima Metropolitana a nivel de manzana (2020) nos muestra que en el distrito de Chorrillos la población de la Escuela de futbol R.G. Junior están en un nivel medio y medio bajo.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló de Enero 2019 a Diciembre 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La tesis está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Técnicas de fútbol: La acción técnica sola no tiene ninguna importancia, la técnica es una herramienta o forma parte de un proceso continuo y constante del deporte. Díaz y Piernas (2016, pág. 27)

Aprendizaje cooperativo: Es un estilo de aprendizaje con el objetivo de crear conocimiento de manera colectiva y al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades sociales, cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje y del avance de su equipo. Blázquez et al. (2017, pág. 87)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Demostrar la relación de las Técnicas de fútbol en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Identificar la relación de las Técnicas de fútbol en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Determinar la relación de las Técnicas de fútbol en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Demostrar la relación de las Técnicas de fútbol en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Identificar la relación de las Técnicas de fútbol en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

La justificación es la esencia del proceso de investigar. Es la sustentación de argumentos claros y precisos de acuerdo a la necesidad del estudio, del porqué del proceso investigativo, las cuestiones, así como los beneficios que pueden obtener. El objeto de estudio es dar una solución a los problemas teóricos, prácticos o de ambos tipos. Cuya función primordial de la justificación es hacer relevante la investigación y debe ser redactada en formas clara, concreta y directa. Reynosa (2018, pág. 10)

Los deportes están en constante cambio , pero en el fútbol no se ha visualizado cambios, debido que se está dando más prioridad a los circuitos, ejercicios analíticos, actividades para mejorar las capacidades condicionales ocasionando que los jugadores se aburran, piensen que el fútbol es un deporte que solo se debe correr, formar filas, conducir evadiendo conos, regateando conos y esto no es así, se debe realizar lo que el fútbol le exige enfrentamientos 1 contra 1, 2 contra 2 ,3 contra 3, remates al arco, regatear al adversario, pases entre compañeros con

presencia del adversario , diversión, que el niño al terminar la sesión se vaya feliz, con conocimiento y con ganas de regresar a la siguiente clase. De la misma manera dar a promover el Aprendizaje cooperativo debido que no es muy reconocida por los docentes, entrenadores y formadores, para que puedan aplicar esta metodología, logren proponer posibles soluciones y/o para resolver problemas como la exclusión de los estudiantes que no son competentes, la competencia entre estudiantes y falta de motivación de los estudiantes y en el fútbol como una mala formación en los fundamentos técnicos, por ejemplo los entrenadores realizan ejercicios analíticos de pases en filas sin presencia de adversarios y toma de decisión; la competitividad en el fútbol, donde se observa en la actitud de los entrenadores en querer ganar como sea, en lugar de aprender cómo resolver las situaciones que este juego presenta. Esta metodología beneficiará a los docentes, profesores y formadores para que sus estudiantes trabajen en equipo, cooperen lo que actualmente no se está dando, desarrollen habilidades sociales, la inclusión algo que se ha ido perdiendo poco a poco y crear un clima favorable ya sea en el aula o campos deportivos.

Teórico: Esta investigación se realizó con el objetivo de aportar ideas entre las técnicas de fútbol y aprendizaje cooperativo, cuyos resultados podrán dar pie a nuevas investigaciones en el área de educación física y al fútbol. Aportar un estilo de enseñanza aprendizaje saliendo del mando directo, tradicional, conductista, habitual y rutinario.

Asimismo en las técnicas de fútbol sustento debido que evidencie la falta de teoría en los fundamentos técnicos y la evaluación de las técnicas ya sea individual o colectiva.

Dar a conocer el Aprendizaje cooperativo que muy pocos profesionales conocen. Les podrá servir ya sea para aplicarlo en aula o les podría servir como sustento teórico.

Metodológica: La presente investigación se realizó para determinar si existe relación entre las técnicas de fútbol y el aprendizaje cooperativo y para aportar un método de entrenamiento contextualizado, instrumentos de evaluación, fundamentos teóricos y prácticos.

Podrá beneficiar a los docentes como un disparador de ideas para poder crear un instrumento de evaluación tanto las técnicas de fútbol y el aprendizaje cooperativo debido que hay muy poca información de cómo evaluar ambas variables. De la misma forma puede contribuir a conceptualizar tanto las variables como sus dimensiones.

Práctico: La presente investigación es para contribuir sobre las técnicas de fútbol y el aprendizaje cooperativo en los niños de la categoría 2011 de R.G. Junior lo que conllevará trabajar en equipo, comunicación, compartir ideas, encontrar soluciones a situaciones planteadas por el docente, asimismo que los jugadores dominen y conozcan cuándo, dónde y cómo hay que realizar cada técnica de fútbol, que interpreten el juego, fomentar la práctica de actividad física ya que en esta época escasea la práctica, los niños y jóvenes prefieren el internet, juegos virtuales, las redes sociales que practicar actividad física o deportiva, que adquieran hábitos saludables como el aseo personal, el hábito de practicar deporte, hidratarse y alimentarse para que en el futuro cuando sean jóvenes o adultos no tengan problemas como obesidad, asma, ansiedad, estrés, entre otros.

Dar alguna posible solución sobre la formación en el fútbol base, debido que en los entrenamientos los profesionales encargados entrenan más las capacidades coordinativas, capacidades condicionales y muy poco lo que el fútbol exige, prefieren entrenar más el músculo que al cerebro. Y en los campeonatos los entrenadores gritan a sus jugadores por fallar un pase, una conducción, un saque de banda o un tiro libre y es curioso porque le recrimina un fallo que en los entrenamientos no practican. Estas situaciones pueden propiciar que grandes talentos dejen de jugar al fútbol y se dediquen a otras cosas.

Y que disfruten este deporte que es lo más importante, debido que si pasan malas experiencias rechazarán practicar cualquier deporte o actividad física y eso no es nada favorable para su salud.

De la misma manera resolverá un problema que lleva años y años sin solución, muchos profesionales no han podido resolver o capaz ellos mismo aumentaban este problema, la no participación en clase. Cuando somos niños siempre queremos saber el porqué de muchas cosas y las

personas adultas aburridas, sin creatividad mencionamos que así son las cosas porque sí o simplemente responden molestos. Estos pequeños detalles hacen que varios estudiantes pierdan esa curiosidad y se conformen con una vacía respuesta. Luego cuando llegamos a secundaria o universidad no participan en clase, ya sea por miedo a hacer el ridículo o por equivocarse.

Social: El aprendizaje cooperativo permitirá a la sociedad ver el fútbol de otra manera no solamente como un deporte sino como un medio de formación integral de los jugadores, donde saldremos del paradigma tradicional, donde el docente ordena y el estudiante realiza, mostraremos que hay otra manera de formar estudiantes o deportistas inteligentes, creativos, curiosos y con ganas de seguir aprendiendo.

Los profesores, entrenadores y formadores se verán beneficiados con una metodología acorde con las necesidades actuales.

Los docentes después de leer la presente investigación conocerán esta propuesta de aprendizaje para poder aplicar en sus estudiantes y que logren los objetivos o propósitos trazados en su centro educativo o deportivo.

1.5.2. Importancia

Cabezas, Naranjo y Torres (2018, pág. 4) manifiestan que la importancia contribuye a crear, desarrollar ideas originales y novedosas para el beneficio de los diversos campos científicos.

Será importante ya que brindaré información tanto teórica y práctica sobre cómo aplicar, qué materiales se necesita y cómo evaluar el aprendizaje cooperativo y las técnicas de fútbol, al mismo tiempo expondré esta metodología desconocida por muchos docentes, formadores, educadores y entrenadores para que les sirva de sustento teórico, práctico y que ellos mismo puedan crear instrumentos de evaluación del aprendizaje cooperativo y las técnicas de fútbol de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

1.6. Factibilidad de la investigación

Burdiles, Castro y Simian (2019, pág. 12) argumentan que es la posibilidad de conseguir un objetivo y de la misma manera la disponibilidad de los recursos, materiales, personas, economía, infraestructura, tiempo y entre otros aspectos. El

investigador después de haber establecido su objetivo general, el problema de la investigación y la importancia de su proyecto y por último organizar las etapas de su proyecto. Por lo tanto es importante conocer los fundamentos básicos que sustentan su factibilidad y contiene cinco áreas: Factibilidad operativa, factibilidad técnica, factibilidad económica, factibilidad ética y legal y factibilidad temporal.

En la factibilidad operativa los conformaron los entrenadores de la escuela de fútbol R.G. Junior con más de 5 años de experiencia en formación de menores y capacitados para la presente investigación. Aportaran sus conocimientos y experiencia para desarrollar la investigación de manera adecuada.

Para la factibilidad técnica se contó con todos los implementos necesarios terreno de juego, balones adecuados para la edad de los jugadores, conos, platos, chalecos y la uniformidad de los jugadores. El campo deportivo cuenta con todos los servicios necesarios. Y para la evaluación del Aprendizaje cooperativo se aplicará el Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS) este instrumento cuenta con 44 preguntas utilizando la escala de Likert y el estudiante deberá elegir entre las 4 opciones y para la evaluación de la técnicas de fútbol el instrumento será el cuestionario con escala dicotómica estos instrumentos nos permitirán conocer si existe relación significativa entre ambas variables.

En la factibilidad económica los recursos en lo que se invirtió son los materiales deportivos (balones, chalecos, conos, platos, uniformes de la escuela), el alquiler del campo deportivo, los pasajes de los entrenadores, lo habitual en toda escuela o academia deportiva por lo tanto es factible económicamente el estudio.

La factibilidad ética y legal los estudiantes están informados que están formando parte de una investigación y se les comunicará quienes desean formar parte del estudio, de esta manera los estudiantes participaran voluntariamente y podremos obtener datos confiables.

Para la protección de identidad solo se mencionara el primer nombre del estudiante, no se agregara segundo nombre y apellidos.

Los resultados obtenidos serán compartidos, para que los interesados en esta metodología puedan aprender que es el aprendizaje cooperativo, cuáles son sus dimensiones, como se puede evaluar, qué materiales se necesita, cuál es el rol del docente y si hay relación de una metodología aplicada en aula con el deporte.

Y en la factibilidad temporal, el tiempo establecido para el presente estudio es de 12 meses. Se dio en Enero 2019 y terminó en Diciembre 2019, durante la investigación hubo algunos cambios como las sesiones, para lograr un óptimo resultado en los test.

1.7. Limitaciones del estudio

Avello, Rodríguez, Rodríguez, Sosa, Companioni y Rodríguez (2018, pág. 2) destacan que las limitaciones no restan valor a la investigación, sino todo lo contrario la da mayor validez y precisión al estudio. En la sustentación de la investigación los autores evidencian un dominio de las características de la población o problema investigado, de la metodología e test o instrumentos utilizados, los datos conseguidos y el marco teórico que forman parte de los antecedentes de la investigación efectuada, los resultados agregan un valor añadido de rigurosidad y validez. Asimismo se debe tener en cuenta las semejanzas entre la población y la muestra implicada en la investigación; y para las intervenciones, discutir las características que podrían hacer menos o más ejecutable en situaciones no consideradas en el estudio, detallar los datos obtenidos, los instrumentos utilizados, el tiempo de medición, incentivos, tasa de conformidad entre otros componentes que explican la importancia de expresar las limitaciones.

La economía de los padres de familia de la escuela se demora en el pago de la mensualidad, esto genera inasistencia de los jugadores y por lo tanto afecta al estudio.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zamora (2018) En su tesis tiene como propósito elaborar una guía de ejercicios de coordinación para lograr el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. El diseño de la investigación fue un estudio de campo y descriptivo. A través del uso de una guía de observación en los jugadores de la sub del programa Más Fútbol, la encuesta a los directivos y entrenadores se logró implementar una guía de ejercicios. Por último se creó la guía de ejercicios de coordinación y se tomó en cuenta las necesidades que acontecieron a partir de los resultados de la guía de observación.

Bolaños (2019) En su tesis de las Capacidades coordinativas y el desarrollo técnico individual ofensivo en la categoría de 10 a 12 años de edad en la Escuela de Fútbol Wilson Vinuesa del cantón Mira en el 2019. La metodología de investigación fue deductiva, analítica, sintética y estadística, los instrumentos de evaluación fueron test y fichas de observación e instrumentos de investigación. El investigador concluye que en las capacidades coordinativas y las técnicas individuales ofensiva no lo realizan de manera adecuada, los jugadores están en un nivel bajo - medio.

Yaguana (2016) En su investigación tiene como finalidad determinar el nivel de correlación existente entre los fundamentos técnicos del fútbol y el rendimiento deportivo y el autor ha diseñado una guía de ejercicios para mejorar sus habilidades. La metodología aplicada fue exploratorio y la técnica de recolección de datos fue la encuesta. El tesista después de haber analizado e interpretado los resultados, llegó a la conclusión que tenía que proponer una serie de ejercicios para los fundamentos técnicos para mejorar el rendimiento deportivo de su población.

Guzmán y Sequeda (2019) En su tesis tiene como objetivo demostrar el efecto del Aprendizaje Cooperativo para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Centro Comunitario de Educación Básica y Media N°187- Cívico 7 de abril. Se utilizó el enfoque cuantitativo y el tipo cuasi

experimental. La población fue conformada por 68 alumnos, se dividió en grupo control y experimental. Los resultados obtenidos permitieron descartar la hipótesis nula. El autor concluye que el grupo experimental que se aplicó el Aprendizaje cooperativo obtuvieron el mayor promedio en la prueba que mide el desarrollo de la competencia lectora.

Muñoz, Callacando y Yunga (2019) En su proyecto de investigación tiene el objetivo de demostrar si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Gran Colombia”, la población está formada por 120 estudiantes. En la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo y se aplicó una entrevista a los profesores del área. El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo y cualitativo porque se usaron instrumentos de medición y que posteriormente fueron analizados e interpretados. El nivel de investigación fue descriptivo. Los autores llegaron a la conclusión de que los docentes tienen poco conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo, aplican esta metodología de manera errónea y esto se ve reflejado en las bajas calificaciones de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Beltrán (2018) En su trabajo de investigación de la Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del distrito La Esperanza y distrito Moche, Trujillo, 2018, el enfoque del presente estudio es cuantitativo de corte transversal de modo descriptivo - observacional. El propósito es medir las acciones técnicas en ambas academias con una muestra de 36 jugadores, el instrumento aplicado fue los test para evaluar los fundamentos técnicos y la guía de observación aplicada en una competencia. Los datos obtenidos nos muestran que en el distrito de la Esperanza 28% están en un nivel BUENO, el 33% un nivel REGULAR y por último el 39% un nivel MALO y en la academia de Moche se evidencia que el 50 % se encuentra en el nivel REGULAR y el 50% restante en nivel MALO. Finalmente los datos obtenidos de la guía nos muestran que hubo relación con los niveles obtenidos.

Torres y Tapia (2019) En su tesis el objetivo fue Determinar la influencia del programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos

del fútbol en los niños de la Institución Educativa N° 16651 Caserillo la Victoria, distrito Cajaruro, Provincia de Utcubamba. Se empleó el enfoque cuantitativo y el diseño pre experimental, la población está conformada por 17 estudiantes del primer grado de secundaria y la muestra está formada por la población por lo tanto es población muestral. Se usó el método observación científica, experimental, deductivo, analítico y se utilizó el instrumento fue el Test, la observación, ficha de observación y el cuestionario. Los juegos pre deportivos aplicados del autor a sus estudiantes a un 95% de confianza se concluye que el programa ha mejorado su aprendizaje, sus capacidades y habilidades deportivas de sus estudiantes.

Quispe (2017) En su proyecto de investigación de Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016. El propósito de esta tesis es Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Se empleó el tipo descriptivo y diseño diagnóstico. La muestra está constituida por 78 alumnos de 12 años de edad. Los resultados del test de los fundamentos técnicos nos señalan que los estudiantes se encuentran en un nivel muy malo. Por lo tanto el 50% de los deportistas están con un promedio de 00-08 y el 50% restante se encuentra con diversas puntuaciones como: bueno, regular y malo. Se concluye el bajo interés tanto de la técnica individual como colectiva en el fútbol en la Institución.

Arévalo (2018) En su tesis de El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría 69” de Cutervo, Región Cajamarca. Tiene el objetivo de determinar de qué manera la relación entre el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje significativo. Para esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo y el tipo cuasiexperimental. Para la técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La población para esta investigación fue de 120 estudiantes y donde la muestra fue conformada por 60 alumnos. La fiabilidad del juicio de expertos fue de 86,4%. Para la confiabilidad se aplicó el KR20 de Kuder Richardosn obteniendo una confianza de 0,86 de aprendizaje

significativo y 0,83 de aprendizaje cooperativo. El análisis descriptivo señala que existe relación entre el variable aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo, es decir que influyen significativamente. Estadísticamente se aplicó la prueba de t –Student aplicada a la variable aprendizaje significativo consiguiendo el valor de 0,05 y se evidencia que si influye en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Fernandez (2019) El propósito de su trabajo de investigación fue determinar la relación entre las Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, se utilizó el diseño no experimental correlacional de corte transversal, la población está establecida por 86 alumnos. Se utilizó la técnica de la encuesta y se empleó como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados hallados en la presente investigación fueron del valor de: 0,694. Demostrando que existe relación significativa entre Habilidades sociales y Aprendizaje Cooperativo.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Técnicas de fútbol:

Según Díaz y Piernas (2016, pág. 27) nos menciona que la acción técnica sola no tiene ninguna importancia, la técnica es una herramienta o forma parte de un proceso continuo y constante del deporte. De la misma manera Sánchez y Perdomo (2016) agregan lo importante que es el contexto o la situación de juego, ya que un jugador puede tener una técnica exquisita con o sin balón, pero si no comprende el juego, de muy poco le servirá ya que no podrá resolver las diferentes situaciones que el mismo juego le exige (págs. 134-135). Y por último Expósito (2010, pág. 46) indica que la técnica no es el objetivo principal, sino que los fundamentos técnicos son un medio para dominar los principios tácticos del juego.

Control del balón

De acuerdo Díaz y Piernas (2016, pág. 40) se da cuando el futbolista está con la tenencia del balón, lo controla y el balón está en una posición adecuada para continuar con una acción posterior. ESEFUL (2009, pág. 31) agrega la recepción y control de balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para posteriormente jugarlo en beneficio propio o de sus compañeros.

Conducción del balón

Diáz y Piernas (2016, pág. 43) describen la conducción del balón como una acción de controlar y de llevar el balón por el campo de juego ya sea a ras de campo o por el aire. Asimismo este fundamento técnico se puede realizar con todas las superficies de contacto del pie y concluyen que en función de la situación o contexto, el futbolista cambia de dirección o cambia de ritmo. Rossi (2020) agrega que cualquier jugador puede conducir un balón de un lugar a otro sin oposición. Plantea que la conducción se debe desarrollar en forma jugada para que los niños aprendan en situaciones de juego con adversarios y no esquivando conos. El futbolista debe aprender mediante el juego, en un contexto global con todas sus variantes y así el niño va a descubrir, procesar y ejecutar las acciones del mismo juego (págs. 116-117).ESEFUL (2009, pág. 9) enfatiza es una acción de técnica individual que consiste en trasladar el balón de un lugar a otro, mediante sucesivos toques con cualquier superficie de contacto del pie.

Remate

Según Diáz y Piernas (2016, pág. 47) es la última acción que cualquier jugador realiza sobre el arco rival con la finalidad de anotar y se ejecuta con todas las superficies de contacto que el reglamento permite. Rossi (2020, pág. 119) describe que el remate se aprende por conceptos que un formador debe brindar y diseñando situaciones para que el jugador pueda aprender su propia forma de golpear a la pelota fuerte y con la dirección que le ha querido dar. ESEFUL (2009) agrega es la acción técnica que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería contraria con la intención de anotar un gol. (pág. 25)

2.2.2. Aprendizaje cooperativo

Blázquez et al. (2017) define es un estilo de aprendizaje con el objetivo de crear conocimiento de manera colectiva y al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades sociales, cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje y del avance de su equipo (pág. 87). Domingo (2008, pág. 233) agrega beneficia a formar estudiantes independientes y críticos, que tomen la iniciativa en su propio aprendizaje. El AC incentiva a lograr los objetivos comunes y sirve para que los alumnos dejen el individualismo o competitividad y se preocupen en contribuir y en sumar para el equipo. También incentiva la participación, el diálogo, juzgar y cooperar para lograr los objetivos trazados por el equipo, asimismo de manera

inconsciente se desarrolla en los estudiantes la capacidad de liderar un grupo, tomar la iniciativa y decidir en beneficio del equipo.

Interdependencia positiva mutua

Blázquez et al. (2017, pág. 88) Describe cada integrante del equipo debe tener éxito para llegar al éxito grupal, debido que si un miembro del grupo no logra el objetivo, su equipo no obtendrá el éxito grupal. De acuerdo con Azorín (2018) enfatiza que los miembros del grupo entienden que forman parte de un todo, es decir si un compañero no logra el objetivo, el resto del grupo tampoco lo hace. Depende de todos los integrantes lograr el propósito (pág. 185).

Interacción promotora

Blázquez et al. (2017) Señalan que los integrantes del equipo ayudan y estimulan los aprendizajes en el resto de sus compañeros para que puedan obtener los objetivos trazados por el grupo (pág. 88). Azorín (2018, pág. 185) añade que debe haber contacto uno con otros durante las actividades. Esta interacción cara a cara consiste en motivar, incentivar, ayudar, esforzarse por aprender, con la finalidad de aportar el progreso del grupo.

La responsabilidad individual y grupal:

Blázquez et al. (2017, pág. 88) Consideran que la responsabilidad individual permite que cada miembro del grupo refuerce el Aprendizaje cooperativo y esto beneficia en gran parte el logro de los objetivos comunes. Azorín (2018, pág. 185) destaca que es recíproco, no solo se progresa individualmente sino también de manera colectiva. Se debe dar importancia al compromiso individual para que el resto de los integrantes mejoren su aprendizaje.

Habilidades interpersonales o grupales:

Blázquez et al. (2017, pág. 88) Hacen referencia que los estudiantes necesitan crear un clima basado en la comunicación para que puedan lograr los objetivos comunes. Aceptar y apoyar las opiniones de sus compañeros y gestionar los conflictos entre los estudiantes de manera constructiva. Azorín (2018) indica que es la manera de relacionarse, comunicarse, escuchar, entenderse, coordinar con los demás y saber resolver los conflictos de manera asertiva. Los estudiantes deben aprender a escuchar, relacionarse con sus compañeros, esperar su turno para expresarse y/o criticar de forma constructiva. El dominio de las habilidades permite a los alumnos aprender a tomar decisiones para el beneficio del grupo, a

relacionarse, evaluar el desempeño de cada miembro en las actividades realizadas y valorar el rendimiento de sus compañeros de equipo (pág. 186).

Evaluación grupal:

Blázquez et al (2017) definen que se debe reflexionar sobre las actividades realizadas para evaluar las acciones positivas y decidir sobre las acciones que no fueron desarrolladas correctamente (pág. 88). Azorín (2018, pág. 186) argumenta que es el instante de la evaluación o desempeño del aprendizaje, actitudes, fortalezas y debilidades de los miembros del equipo.

2.3. Definición de términos Básicos:

Comprensión del juego

Stroh (2019) manifiesta que cuando el jugador desarrolla un sentido táctico y una lógica táctica de manera consciente, los procesos mentales mejoran permitiéndole tomar mejores decisiones en el terreno de juego. Dicha comprensión le permitirá reforzar los automatismos positivos e intentar reestructurar los negativos progresivamente (pág. 39) .

Técnica individual

Según Griffa (2011, pág. 165) la técnica individual es la habilidad que tiene el jugador sobre el balón y además requiere del dominio del campo de juego, para que su acción individual sea exitosa. De la misma manera Expósito (2010) considera que son las acciones que un jugador es capaz de ejecutar, controlando y jugando el balón en beneficio propio, terminando una acción sin la intervención de sus compañeros independientemente de la finalización de la jugada (pág. 46).

Técnica colectiva

Griffa (2011, pág. 165) describe que es el control del balón y de los espacios entre dos o más jugadores. Asimismo Expósito (2010, pág. 46) agrega que la técnica colectiva es realizada por dos o más jugadores para poder progresar en el juego.

3. CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

H1: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H2: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H3: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H4: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H5: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

Técnicas de fútbol: La acción técnica sola no tiene ninguna importancia, la técnica es una herramienta o forma parte de un proceso continuo y constante del deporte. Díaz y Piernas (2016, pág. 27)

Aprendizaje cooperativo: Es un estilo de aprendizaje con el objetivo de crear conocimiento de manera colectiva y al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades sociales, cada miembro del grupo es responsable de su aprendizaje y del avance de su equipo. Blázquez et al. (2017, pág. 87)

3.4. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
VI Técnicas de fútbol	Control del balón	Controla con la parte interna del pie Controla con el muslo Control con el pecho	Controla con la parte interna del pie derecho Controla con la parte interna del pie izquierdo Controla con el muslo de la pierna derecha Controla con el muslo de la pierna izquierda Controla con el pecho y el balón queda cerca de su cuerpo Controla con el pecho saltando	Dicotómica a) Si b) No
	Conducción del balón	Conduce el balón con la parte externa del pie Cambia de dirección al conducir el balón Cambios de ritmo con el balón	Conduce con la parte externa del pie derecho Conduce con la parte externa del pie izquierdo Conduce el balón con la parte externa pegada al pie Cambia de dirección con la parte interna del pie Cambia de dirección con la parte externa del pie Cambia de dirección con la planta del pie Se desplaza a ritmo moderado con el balón Se desplaza a velocidad con el balón Conduce el balón cambiando de ritmo(Trote, velocidad)	
	Remate	Remata con la parte interna del pie Remata con el empeine del pie Remata con la cabeza	Remata con la parte interna del pie derecho Remata con la parte interna del pie izquierdo Remata con el empeine del pie derecho Remata con el empeine del pie izquierdo Remata con la cabeza sin saltar Remata con la cabeza saltando Remata en movimiento con la cabeza	

VD Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva mutua	Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)	El test contiene 44 preguntas y los estudiantes deberán indicar su grado de satisfacción utilizando la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta(desde 1 “muy en desacuerdo” hasta 4 “muy de acuerdo”)	Politómica Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)
	Interacción promotora			
	La responsabilidad individual y grupal			
	Habilidades interpersonales o grupales			
	Evaluación grupal			

4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según Sánchez (2019) se conceptualiza de esta manera porque trata de medir los fenómenos por medio de métodos estadísticos para la recolección de datos, su objetivo es describir, explicar, predecir y controlar el fenómeno estudiado (pág. 104); Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 4) argumentan que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para contrastar hipótesis con datos numéricos y el análisis estadístico, cuyo fin es establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

La investigación es de enfoque cuantitativo porque recopilamos datos a través de instrumentos que nos brindan la validez y confiabilidad y gracias a ello obtendremos resultados confiables que nos permitirá sacar conclusiones y una serie de posibles soluciones al problema observado.

4.1.2. Tipo de Investigación

Rodríguez (2011) plantea es la búsqueda de nuevos conocimientos y nutrir al campo de la investigación sin un propósito específico e inmediato. El investigador está motivado en adquirir un nuevo conocimiento y de la misma manera aumentar conocimiento teórico y práctico. La investigación básica se considera como autónoma, independiente y de la curiosidad del investigador. El investigador se centra en comprender la realidad y conocer las causas que producen determinados efectos. (págs. 36-37). Escudero y Cortez (2018) consideran que la investigación del tipo básico está encaminada a conocer las leyes o principios básicos, así como en canalizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el eje de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos (pág. 19).

La investigación es del tipo básico porque generará nuevas conclusiones que podrá servir como sustento teórico para futuras investigaciones y, además de incrementar conocimiento teórico y/o práctico sobre estas variables (técnicas de fútbol y aprendizaje cooperativo).

4.1.3. Nivel de Investigación

Rodríguez (2011) describe es descubrir y evaluar las relaciones entre las variables que participan en el fenómeno investigado y asimismo, nos permite conocer cómo tratar una variable o un concepto reconociendo la conducta de otras variables vinculadas. (págs. 50-51). Hernández, Fernández y Baptista (2014) enfatizan que la investigación es del nivel correlacional, este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se estudia la relación entre dos variables, pero mayormente se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (pág. 93).

Este proyecto es de tipo correlacional porque toma dos variables que están predispuestos a ser analizados y observados bajo instrumentos que solo nos permita recopilar datos sin manipular y alterar la población y muestra de estudio; llegando a una simple conclusión de similitud entre ambas para deducir su grado de relación.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

Como plantean Di Masso, Gayol y Tarrés (2014) el método se comprende como un grupo relacionados como un mismo propósito, en el método de investigación el propósito es generar conocimiento científico (pág. 150).

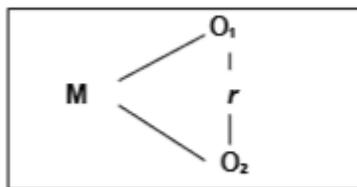
Neill y Cortez (2018, pág. 24) señalan el método hipotético-deductivo es un proceso investigativo que se da inicio con la observación de un fenómeno o problema, esto nos permite formular hipótesis que explique momentáneamente el fenómeno observado y mediante procesos de deducción, se determina las consecuencias de la hipótesis, para después verificar o ratificando el pronunciamiento hipotético inicial. Rodríguez y Pérez expresan que este método posibilita la reestructuración constante como método para la construcción de conocimientos teóricos y prácticos. (2017, pág. 12).

Para la investigación se aplicó este método, porque la hipótesis se contrastó de manera empírica, usando una técnica de observación para determinar y afirmar que las técnicas de fútbol se relaciona con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol; dado que estas variables demostraban que uno dependía de la otra y viceversa para que funcione adecuadamente.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Neill y Cortez (2018) manifiestan que las investigaciones no experimentales son las que no se tiene control sobre la variable independiente, el investigador observa al fenómeno o problema en su forma natural, no interviene en su desarrollo y no existe un control sobre la variable. (pág. 73).Hernández, Fernández y Baptista argumentan que el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. La investigación será no experimental, no altera las variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para estudiarlos. (2014, pág. 152)

La investigación será No experimental porque no existen pre-pruebas y post-pruebas que generen cambios significativos en las variables, solo se recopilaron datos a través de observaciones y cuestionarios; posteriormente conclusiones, para demostrar y afirmar que existen un alto grado de relación en estas dos variables.



Dónde:

M: Muestra de la tesis.

Ox: Observación de la 1era variable

Oy: Observación de la 2da variable

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

López (2004, pág. 69) define que son el grupo de personas u objetos con los que se quiere entender un problema a través de una investigación, es decir, la población está constituida por los 24 jugadores categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior del distrito de Chorrillos.

4.3.2. Muestra

Según López (2004, pág. 69) es un subgrupo o una pequeña parte del universo o población con la que se realizará la investigación. La muestra es un fragmento de la población, por lo tanto, la muestra son los 24 jugadores categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior del distrito de Chorrillos.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Martínez (2013) manifiesta que la técnica son estrategias utilizadas para recolectar información para así poder construir el conocimiento de lo que se está investigando. La técnica plantea normas para ordenar los periodos del proceso de investigación, de la misma manera, otorga instrumentos de recolección, medición, clasificación, correlación y análisis de datos y proporciona a la ciencia los medios para aplicar el método.

- La encuesta

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son el soporte físico que se emplea para recoger información. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Hernández, et al. (2012) mencionan que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación de aprendizaje a evaluar.

- Cuestionario: nos brindara la información para determinar la influencia de la variable X sobre la variable Y, y buscar probar la hipótesis de estudio. En la presente investigación se utilizó el Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS) de los autores Atxurra,

Villardón-Gallego, y Calvete (2015) consiste en 44 preguntas y los estudiantes deberán indicar su grado de satisfacción utilizando la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta (desde 1 “muy en desacuerdo” hasta 4 “muy de acuerdo”)

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández, et al. (2010) la validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares.

Validez. Se desarrolla con la ficha de expertos los cuales se muestra dentro los anexos (03)

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS y así obtener el Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,768	,899	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,899. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Como se desarrolla el proceso de recolección de información, procesamiento, tabulación y resultados.

Procesamiento. Se obtendrá mediante la aplicación de los instrumentos lo cuales posteriormente se procesará y se tendrá cada uno de ellos para ser tabulados y aplicados en el Estadísticos del SPSS.

Tabulación de datos. Los datos se someterán al estadístico descriptivo, para calcular la frecuencia y el porcentaje de la relación entre variables y dimensiones.

4.6.1. Estadística Descriptiva

Rendón; Villasís y Miranda (2016) expresan la finalidad de toda investigación es proporcionar evidencia científica confiable para así apoyar o refutar las hipótesis propuestas. La información obtenida mediante la recolección se tiene que transformar en datos o cifras. Al analizar los datos obtenidos, el investigador tiene que ordenar de manera clara y sencilla para que después otros investigadores, revisores y lectores puedan entender e interpretar la información. La estadística descriptiva es una parte de la estadística que recomienda cómo resumir la información en tablas o cuadros, figuras o gráficos. (pág. 398). Salazar y Del Castillo (2018) agregan nos permite analizar todo un grupo de datos y se extraen conclusiones fiables. Para ejecutar el análisis se procede a la recolección de datos e interpretación de la información recolectada. (pág. 14)

4.6.2. Estadística inferencial

Salazar y Del Castillo (2018) enfatizan que el objetivo es obtener conclusiones generales de una población específica, con los datos estadísticos obtenidos establecer los datos de los parámetros. La estadística inferencial examina y/o investiga a una población determinada, guiándose de los resultados y datos que se obtienen de una muestra. (pág. 14)

4.7. Ética de la Investigación

Fernández (2014) propone que es un proceso que se realiza con transparencia y con los protocolos que beneficien a preservar la ética en todo el proceso de investigación. Y de esta manera evitar y prevenir malas prácticas investigadoras que dañan la reputación de la comunidad científica. (pág. 310). Miranda (2013) sostiene que el investigador debe actuar de una manera honesta, responsable y siempre respetando los resultados que obtiene y no alterando la información obtenida, si altera los resultados esto sería una mala conducta científica. (pág. 712). Alvarez (2018, pág. 142) expresa que los investigadores deben partir del componente ético fundamental

en la investigación con personas: al estar conscientes de la finalidad del estudio, crear un clima adecuado con una comunicación asertiva, de la misma manera respetando y cuidando el bienestar físico, mental y espiritual.

El presente estudio cuida la seguridad, la integridad física, mental y los derechos de los participantes del estudio. La relación entre investigador y población será cordial y respetuosa. Esto es muy importante para que los participantes no se sientan presionados, estresados o manipulados debido a que esto pueda influenciar en los resultados, no debemos crear un clima aburrido y estricto, sino lo contrario que se sientan libres, activos, respetados y que sientan que están formando parte del proyecto. Los datos de los participantes estarán censurados, protegiendo la integridad de los estudiados.

5. CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación fue si las técnicas de fútbol se relacionan significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

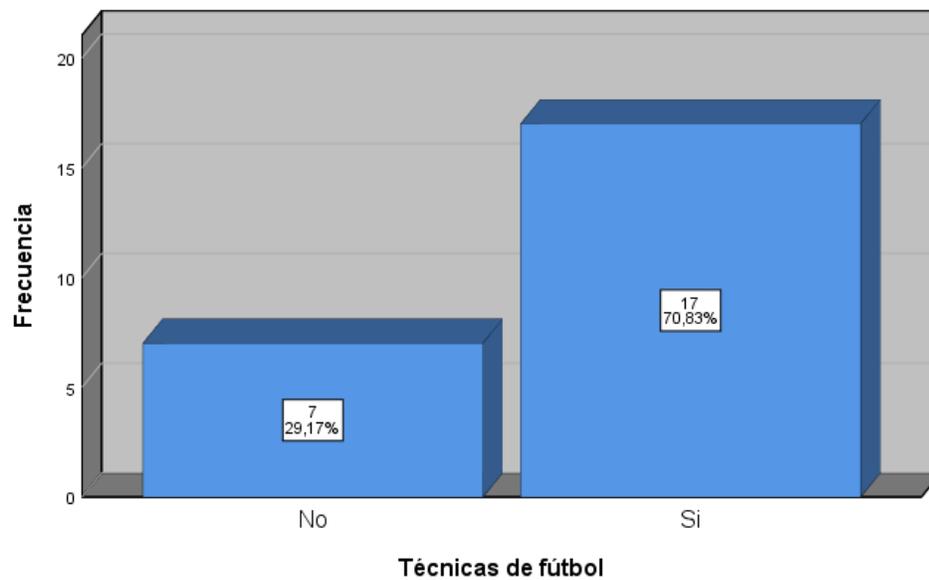
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabuló en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comportan las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		Técnicas de fútbol			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	29,2	29,2	29,2
	Si	17	70,8	70,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

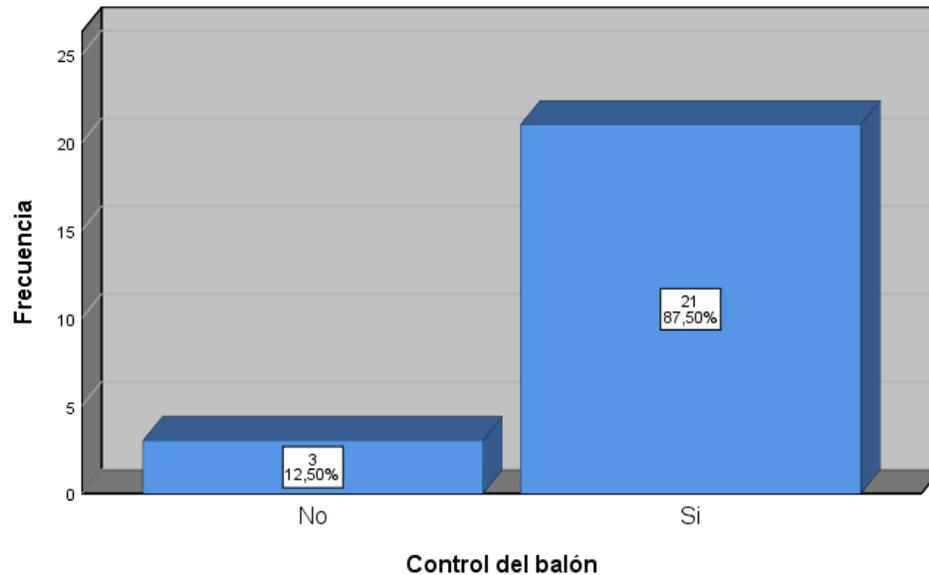


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 29,17% de los encuestados manifiestan que no; el 70,83% de los encuestados manifiestan que si las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Control del balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	12,5	12,5	12,5
	Si	21	87,5	87,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

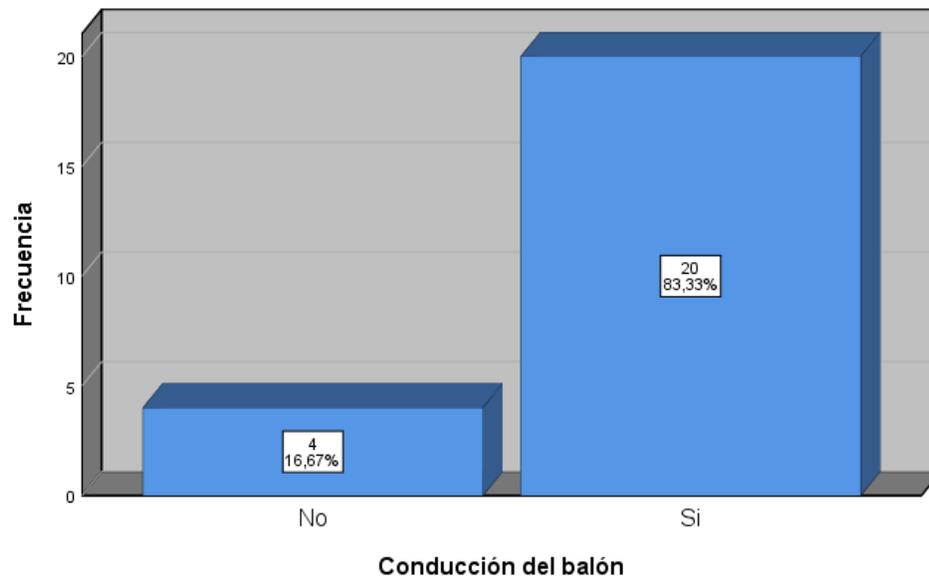


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que no; el 87,50% de los encuestados manifiestan que sí, el control del balón mejora las técnicas de fútbol en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Conducción del balón			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	16,7	16,7	16,7
	Si	20	83,3	83,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

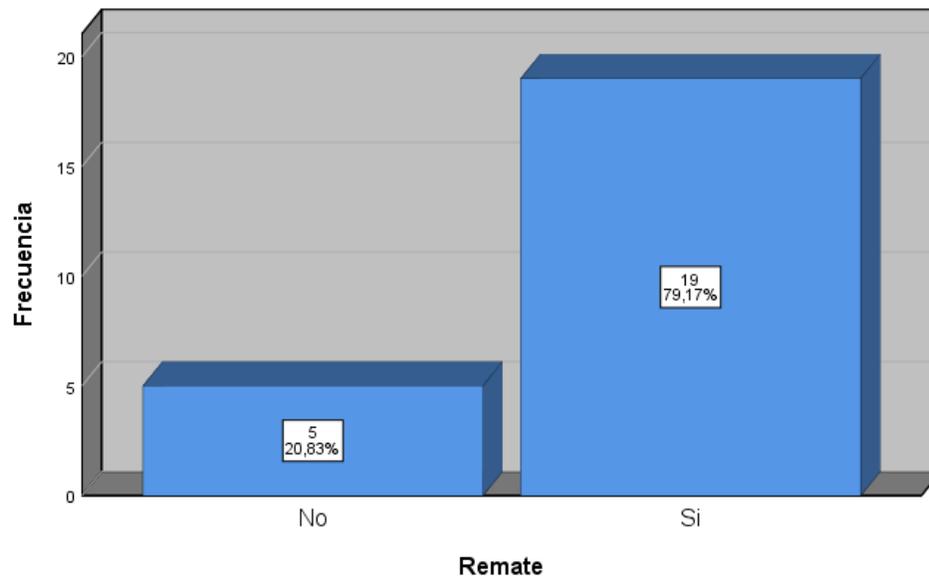


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 16,67% de los encuestados manifiestan que no; el 83,33% de los encuestados manifiestan que sí, la conducción del balón mejora las técnicas de fútbol en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	20,8	20,8	20,8
	Si	19	79,2	79,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

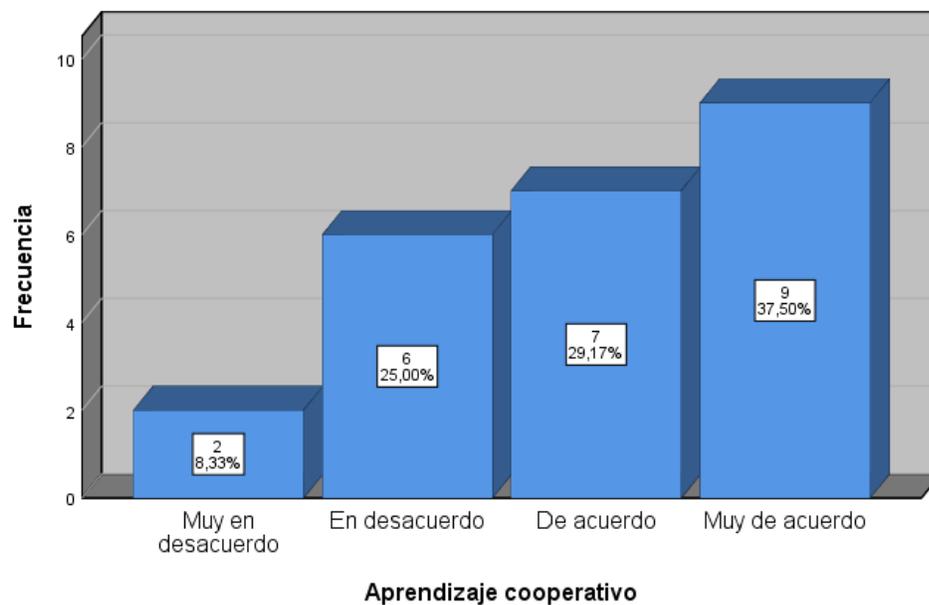


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que no; el 87,50% de los encuestados manifiestan que sí, el remate del balón mejora las técnicas de fútbol en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y

		Aprendizaje cooperativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	6	25,0	25,0	33,3
	De acuerdo	7	29,2	29,2	62,5
	Muy de acuerdo	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

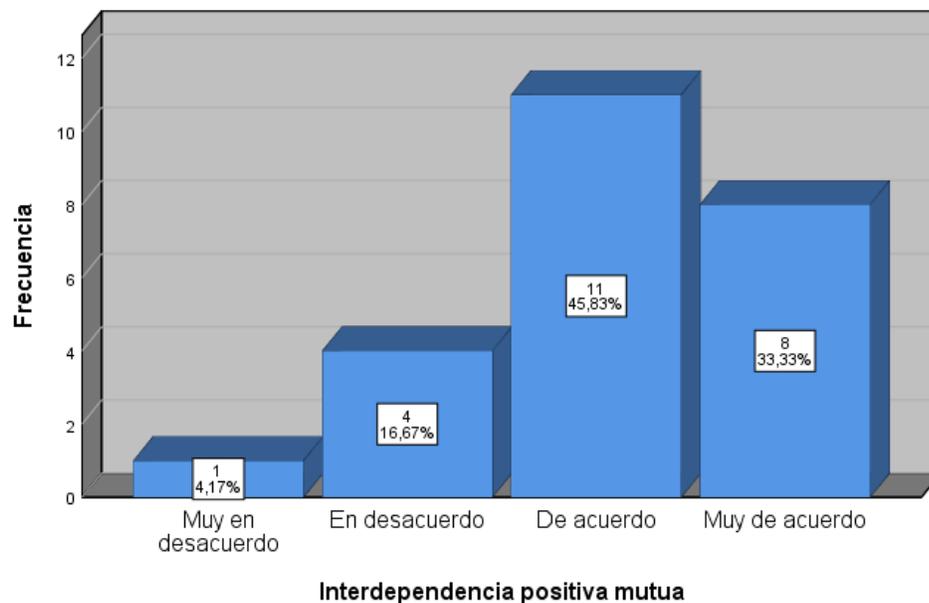


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 8,33% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 25,00% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 29,17% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 37,50% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	4,2	4,2	4,2
	En desacuerdo	4	16,7	16,7	20,8
	De acuerdo	11	45,8	45,8	66,7
	Muy de acuerdo	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

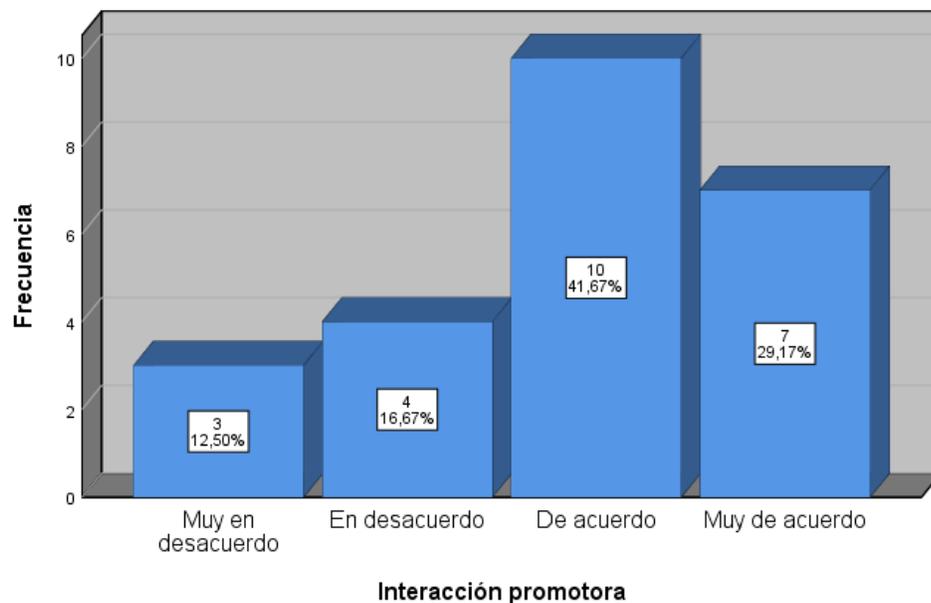


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 4,17% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 16,67% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 45,83% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con la interdependencia positiva mutua en el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Interacción promotora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	4	16,7	16,7	29,2
	De acuerdo	10	41,7	41,7	70,8
	Muy de acuerdo	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2



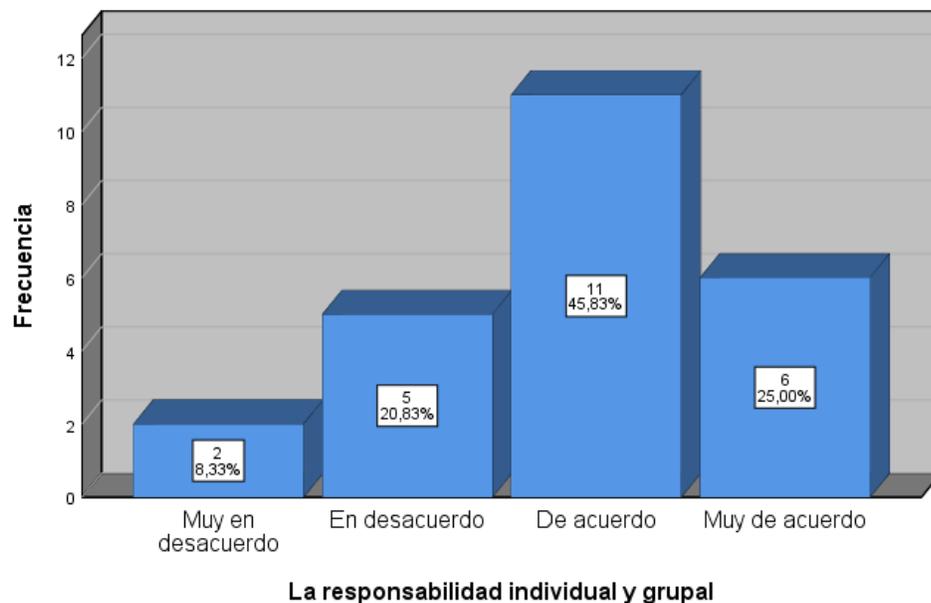
Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 16,67% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 41,67% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 29,17% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con la interacción promotora en el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 3

La responsabilidad individual y grupal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
En desacuerdo	5	20,8	20,8	29,2
De acuerdo	11	45,8	45,8	75,0
Muy de acuerdo	6	25,0	25,0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 3

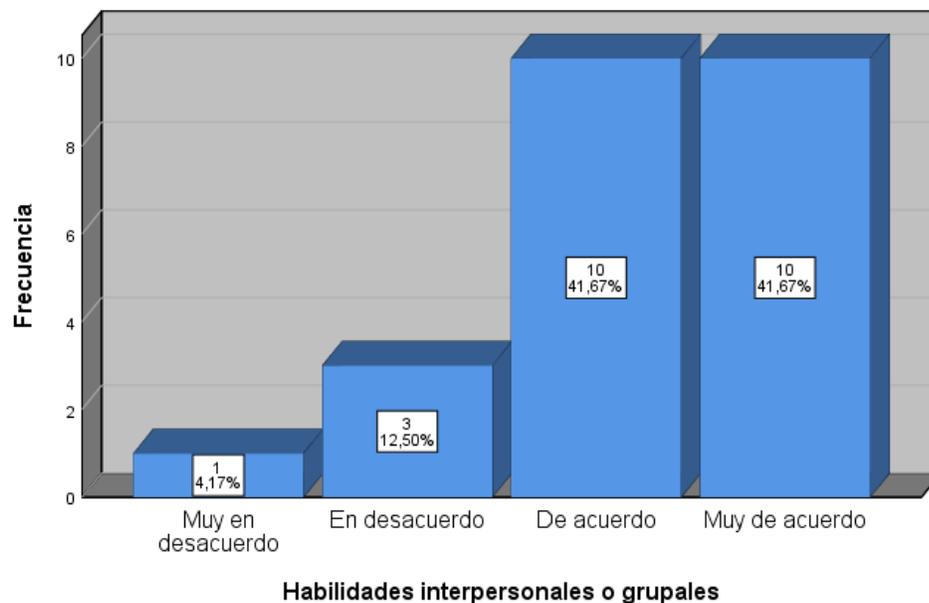


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 8,33% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 20,83% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 45,83% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 25,00% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con la responsabilidad individual y grupal en el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 9 Dimensión 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	4,2	4,2	4,2
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	16,7
	De acuerdo	10	41,7	41,7	58,3
	Muy de acuerdo	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 9 Dimensión 4

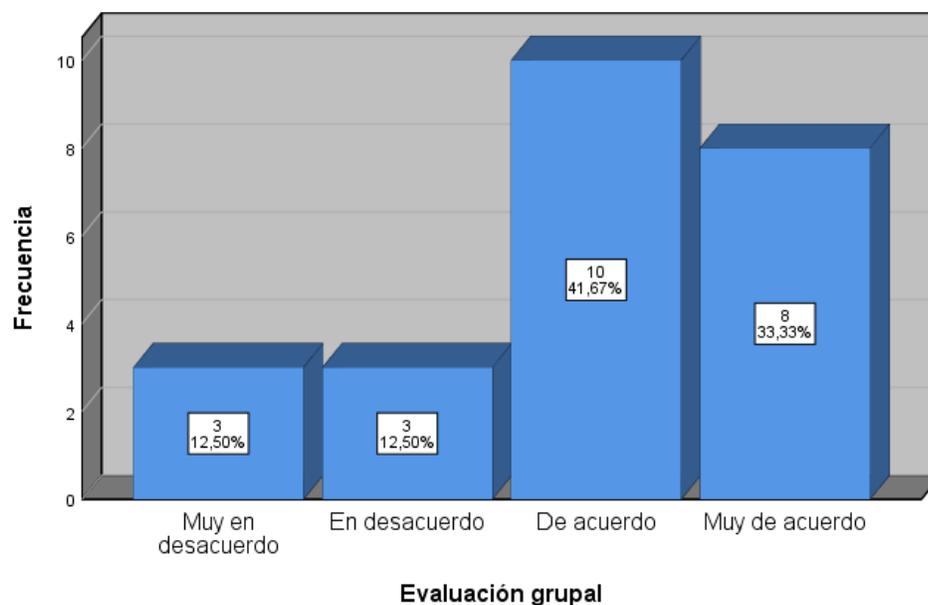


Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 4,17% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 12,50% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 41,67% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 41,67% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con desarrollar la habilidades interpersonales y grupales en el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N°. 10 Dimensión 5

		Evaluación grupal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	25,0
	De acuerdo	10	41,7	41,7	66,7
	Muy de acuerdo	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Figura N°. 10 Dimensión 5



Interpretación: En la figura N°.10. Se observa que, el 12,50% de los encuestados manifiestan que están en muy en desacuerdo; el 12,50% de los encuestados manifiestan que están en desacuerdo, el 41,67% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo, y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que están muy de acuerdo con la evaluación en el aprendizaje cooperativo para la mejora de las técnicas del fútbol en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 11. Prueba estadística: Normalidad

	Técnicas de fútbol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	No	,435	7	,000	,600	7	,000
	Si	,331	17	,000	,738	17	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, como la prueba estadística (sig. = 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Tabla N° 12. Tabla cruzada Aprendizaje cooperativo*Técnicas de fútbol**

		Técnicas de fútbol		Total	
		No	Si		
Aprendizaje cooperativo	Muy en desacuerdo	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	,6	1,4	2,0
	En desacuerdo	Recuento	5	1	6
		Recuento esperado	1,8	4,3	6,0
	De acuerdo	Recuento	0	7	7
		Recuento esperado	2,0	5,0	7,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	9	9
		Recuento esperado	2,6	6,4	9,0
Total		Recuento	7	17	24
		Recuento esperado	7,0	17,0	24,0

Tabla N° 13. Correlaciones no paramétricas

		Técnicas de fútbol	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,792**
		N	. / 24
Aprendizaje cooperativo		Coefficiente de correlación	,792**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 / 24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,792$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 14. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,674	,000
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Hipótesis específica 1:

H1: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 15 Tabla cruzada Interdependencia positiva mutua *Técnicas de fútbol

		Técnicas de fútbol		Total	
		No	Si		
Interdependencia positiva mutua	Muy en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	,3	,7	1,0
	En desacuerdo	Recuento	4	0	4
		Recuento esperado	1,2	2,8	4,0
	De acuerdo	Recuento	2	9	11
		Recuento esperado	3,2	7,8	11,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	8	8
		Recuento esperado	2,3	5,7	8,0
Total		Recuento	7	17	24
		Recuento esperado	7,0	17,0	24,0

Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas

		Técnicas de fútbol		Interdependencia positiva mutua
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Interdependencia positiva mutua		Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,720$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 17 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,633	,001
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Hipótesis específica 2:

H2: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Interacción promotora*Técnicas de fútbol

			Técnicas de fútbol		Total
			No	Si	
Interacción promotora	Muy en desacuerdo	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	,9	2,1	3,0
	En desacuerdo	Recuento	4	0	4
		Recuento esperado	1,2	2,8	4,0
	De acuerdo	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	2,9	7,1	10,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	7	7
		Recuento esperado	2,0	5,0	7,0
	Total	Recuento	7	17	24
		Recuento esperado	7,0	17,0	24,0

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas de fútbol	Interacción promotora
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Interacción promotora	Interacción promotora	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,832$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 19 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,707	,000
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

H3: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 20 Tabla cruzada La responsabilidad individual y grupal*Técnicas de fútbol

			Técnicas de fútbol		Total
			No	Si	
La responsabilidad individual y grupal	Muy en desacuerdo	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	,6	1,4	2,0
	En desacuerdo	Recuento	5	0	5
		Recuento esperado	1,5	3,5	5,0
	De acuerdo	Recuento	0	11	11
		Recuento esperado	3,2	7,8	11,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	6	6
		Recuento esperado	1,8	4,3	6,0

Total	Recuento	7	17	24
	Recuento esperado	7,0	17,0	24,0

Tabla N° 21 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas de fútbol	La responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	La responsabilidad individual y grupal	Coefficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,840$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 22 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,707	,000
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Hipótesis Específica 4:

H4: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 23 Tabla cruzada Habilidades interpersonales o grupales*Técnicas de fútbol

			Técnicas de fútbol		Total
			No	Si	
Habilidades interpersonales o grupales	Muy en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	,3	,7	1,0
	En desacuerdo	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	,9	2,1	3,0
	De acuerdo	Recuento	3	7	10
		Recuento esperado	2,9	7,1	10,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	2,9	7,1	10,0
Total	Recuento	7	17	24	
	Recuento esperado	7,0	17,0	24,0	

Tabla N° 24 Correlaciones no paramétricas

			Técnicas de fútbol	Habilidades interpersonal es o grupales
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Habilidades interpersonales o grupales	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,702$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 25 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,605	,003
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Hipótesis Especifica 5:

H5: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

H0: Las técnicas de fútbol no se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 26 Tabla cruzada Evaluación grupal*Técnicas de fútbol

		Técnicas de fútbol		Total	
		No	Si		
Evaluación grupal	Muy en desacuerdo	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	,9	2,1	3,0
	En desacuerdo	Recuento	3	0	3
		Recuento esperado	,9	2,1	3,0
	De acuerdo	Recuento	1	9	10
		Recuento esperado	2,9	7,1	10,0
	Muy de acuerdo	Recuento	0	8	8
		Recuento esperado	2,3	5,7	8,0
Total	Recuento	7	17	24	
	Recuento esperado	7,0	17,0	24,0	

Tabla N° 27 Correlaciones no paramétricas

		Técnicas de fútbol		Evaluación grupal
Rho de Spearman	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Evaluación grupal	Técnicas de fútbol	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,773$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Tabla N° 28 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,671	,000
N de casos válidos		24	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

6. CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis general, donde los métodos de fútbol están fuertemente asociados con el aprendizaje cooperativo entre jugadores de fútbol en el R.G. Chorrillos, 2019. Disertación de aceptación; Zamora (2018) tiene como objetivo desarrollar pautas sobre ejercicios de coordinación para lograr el desarrollo de las bases técnicas del fútbol. El diseño del estudio fue un estudio de campo descriptivo. Mediante el uso de la guía de observación para los jugadores del subgrupo More Soccer, una encuesta a gerentes y entrenadores resultó en una guía de ejercicios. Finalmente, se elaboró un manual de ejercicios de coordinación y se tomaron en cuenta las necesidades derivadas del manual de observación. Demostrar que todos los ejercicios de coordinación mejoran la técnica del fútbol mientras tienen las mismas características en una tesis, ya que la coeducación se asocia a muchas habilidades, siempre es beneficioso en la enseñanza del fútbol. Por eso se confirma la tesis.

De acuerdo con los resultados obtenidos en una hipótesis particular, donde las técnicas de fútbol están fuertemente asociadas con la interdependencia positiva mutua, promueven la interacción, la responsabilidad individual y grupal, las habilidades interpersonales o grupales, y finalmente en la evaluación grupal de los jugadores de fútbol de la escuela secundaria RG 2011. Chorrillos, 2019. Disertación de aceptación; Fernández (2019) El objetivo de su trabajo de investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo, utilizando un diseño de correlación transversal no experimental, la población fue establecida por 86 estudiantes. Se utilizó una metodología de encuesta y se utilizaron dos cuestionarios como herramientas. Como resultado de esta investigación se obtuvo el valor: 0,694. Demostración de que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo. Los resultados son similares a la tesis, ya que estas habilidades sociales se asocian al aprendizaje cooperativo, y logran mejorar la absorción de las técnicas del fútbol, se ha demostrado la validez de la tesis.

CONCLUSIONES

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,792$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,720$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,832$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,840$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,702$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en

los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

Mediante la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,773$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de (P. 0.00) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se concluye de este modo que Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Por el cual se recomienda que, para la enseñanza de toda técnica de futbol se tiene que buscar el equilibrio con los tipos de aprendizajes y uno de ellos es el reforzamiento del trabajo cooperativo.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol y la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Por el cual se recomienda que, los trabajos de aprendizaje del futbol, se debe de buscar la interdependencia de trabajo mutuo y positivo entre los jugadores, para que vayan conociendo mejor la técnica y poder trabajarla en equipo.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol y la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Por el cual se recomienda que, todo aprendizaje de las técnicas del futbol tienen que tener una interacción promotora que los lleve a maximizar su potencial deportivo, y eso solo se lograr buscando un trabajo en equipo.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol y la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Por el cual se recomienda que, dentro los entrenamiento para el menor manejo de las técnicas se buscar responsabilizar a los alumnos a asumir roles individuales lo cual se pide que este trabajo sea más intenso y progresivo, para su mejora como futbolista.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol y las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Por el cual se recomienda que, para el aprendizaje de las técnicas del futbol se desarrolle más la habilidades interpersonales y posteriormente las grupales, esto nos llevara a mejorar los entrenamiento en el futbol.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se mostró la relación significativa de las técnicas de fútbol y la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Por el cual se recomienda que, para el aprendizaje de las técnicas del futbol se haga evaluaciones grupales constantemente, esto nos llevara a reconocer mejor nuestras habilidades y tener una medición de nuestro trabajo en campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, Fidas G. (2006) Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación. Caracas: editorial Episteme.
- Ávila Acosta, R. (2001) Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación
- Hernández, Fernández Y Batista (2012) Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Ríos, S (1983). Análisis estadístico aplicado. Madrid. Edit Paraninfo
- Méndez y Silvestre (1995), Fundamentos de economía. Edit. Mc Grau-Hill. México
- (INEI), I. N. (2020). *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a nivel de manzana*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- Alvarez Viera, P. (2018). *Ética e investigación* (Vol. VII). Cali, Colombia: Boletín Redipe.
- Arévalo Monteza, O. El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría 69" de Cutervo, Región Cajamarca. *Maestria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Atxurra, C., Villardón-Gallego, L., & Calvete, E. (2015). Diseño y validación de la Escala de Aplicación. *Revista de Psicodidáctica*, 339-357.
- Avello Martínez, R., Rodríguez Monteagudo, M. A., Rodríguez Monteagudo, P., Sosa López, D., Companioni Turiño, B., & Rodríguez Cubela, R. L. (2018). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *Medisur*, 1-3.
- Azhar, A. (1999). *El fútbol: iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40, 181-194.
- Barrachina Peris, J., Blández Ángel, J., Blázquez Sánchez, D., Camerino Foguet, O., Castañer Balcells, M., Rubio Serrano, L., y otros. (2017). *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.
- Beltrán Haro, A. N. Medición técnica del fútbol en la categoría 2003 de una academia del Distrito La Esperanza y Distrito Moche, Trujillo. 2018. *Pregrado*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Blázquez Sánchez, D., Barrachina Peris, J., Blández Ángel, J., Camerino Foguet, O., Castañer Balcells, M., Rubio Serrano, L., y otros. (2017). *Métodos de enseñanza en educación física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.

- Bolaños Montenegro, C. R. Capacidades coordinativas y el desarrollo técnico individual ofensivo en la categoría de 10 a 12 años de edad en la escuela de fútbol Wilson Vinuesa del Cantón Mira en el año 2019. *Pregrado*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Bompa, T. (2009). *Entrenamiento de equipos deportivos*. Badalona: Paidotribo.
- Burdiles, P., Castro, M., & Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista médica clínica Las Condes*, 30, 8-18.
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Di Masso, R., Gayol, M., & Tarrés, M. (2014). *El proceso de investigación de la idea disparadora al artículo científico*. Casilda, Argentina: Revista Veterinaria.
- Díaz Infantes, I. R., & Piernas Cárdenas, A. S. (2016). *Técnica individual y colectiva en el fútbol*. Barcelona: INDE.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH.
- ESEFUL. (2009). *Entrenador de menores*. Lima, Perú: ESEFUL.
- Expósito Bautista, J. (2010). *Escuelas de fútbol base*. Sevilla, España: Wanceulen editorial deportiva.
- Fernández Fernández, J. L. (2014). *Ética de la investigación científica*. Madrid, España: Research Gate.
- Fernandez Paico, Y. Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una institución educativa privada de Carabayllo, año 2019. *Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Griffa, J. (2011). *39 años en divisiones inferiores* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Continente.
- Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria. *Maestría*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta edición Mc Graw Hill.
- Konzag, I., Döbler, H., & Herzog, H. (2003). *Entrenarse jugando un sistema completo de ejercicios*. Barcelona: Paidotribo.
- Lacuesta, F. (1997). *Tratado de futbol tecnica, acciones del juego, estrategia y tactica*. Madrid: Gymnos.

- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 69-74.
- Luis, C. (2016). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Academia*, 1-7.
- Miranda Montecinos, A. (2013). *Plagio y étoco de la investigación científica* (Segunda ed., Vol. 40). Santiago, Chile: Revista Chilena de Derecho.
- Muñoz Sánchez, J. M., Callacando Moreno, M. J., & Yunga Lalvay, J. F. El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Gran Colombia" durante el periodo lectivo 2018- 2019. *Pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (Primera ed.). Machala, Ecuador: Ediciones UTMACH.
- Peitersen, B. (2003). *Técnica del fútbol el abc del entrenamiento juvenil*. Barcelona: Paidotribo.
- Portugal, M. (2008). *Fútbol, medios de entrenamiento con balón: metodología y aplicación practica*. Madrid: Gymnos.
- Quispe Cuevas, E. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri 2016. *Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Rafael Linares, A. (2009). Desarrollo cognitivo : las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 29.
- Rendón Macías, M. E., Villasís Keeve, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 397-407.
- Reynosa Navarro, E. (2018). Trabajo de investigación. *Acta Académica*, 1-18.
- Rodríguez Araínga, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Lima, Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades Fondo Editorial.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.
- Rossi, R. (2020). *Con el fútbol no se juega*. Buenos Aires, Argentina: Dédalo.
- Salazar P., C., & Del Castillo G., S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Del Castillo Galarza, Raúl Santiago.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 102-122.
- Sánchez López de Toro, R., & Perdomo Alonso, A. (2016). *Fútbol base y modelo de juego*. España, España: Editorial Futbol De Libro.
- Sans, A., & Frattarola , C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base*. Barcelona: Paidotribo.

- Stroh Birmaher, S. (2019). *Fútbol de verdad*. Buenos Aires, Argentina: Hat trick.
- Torres Hoyos, Ó., & Tapia Burgos, J. G. Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba. *Maestria*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Yaguana Guzmán, L. F. Los fundamentos técnicos del fútbol en el rendimiento deportivo de los seleccionados de la escuela de educación básica general Córdova de la parroquia pishilata del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Zamora Torres, L. E. El desarrollo de la coordinación y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría Sub 14. *Pregrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Técnicas de fútbol</p>	<p>Control del balón</p> <p>Conducción del balón</p>	<p>Controla con la parte interna del pie</p> <p>Controla con el muslo</p> <p>Control con el pecho</p> <p>Conduce el balón con la parte externa del pie</p> <p>Cambia de dirección al conducir el balón</p> <p>Cambios de ritmo con el balón</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>POBLACIÓN /MUESTRA DE ESTUDIO</p> <p>Los 24 jugadores de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior</p> <p>MUESTREO</p> <p>Aleatorio simple</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Demostrar la relación de las Técnicas de fútbol en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Identificar la relación de las Técnicas de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la interdependencia positiva mutua en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Las técnicas de fútbol se relaciona</p>		<p>Remate</p>	<p>Remata con la parte interna del pie</p> <p>Remata con el empeine del pie</p> <p>Remata con la cabeza</p>	

<p>fútbol y la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre las Técnicas de fútbol y la evaluación</p>	<p>fútbol en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Determinar la relación de las Técnicas de fútbol en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Demostrar la relación de las Técnicas de fútbol en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Identificar la relación</p>	<p>significativamente en la interacción promotora en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la responsabilidad individual y grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p> <p>Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en las habilidades interpersonales o grupales en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>E Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interdependencia positiva mutua</p> <p>Interacción promotora</p> <p>La responsabilidad individual y grupal</p> <p>Habilidades interpersonales o grupales</p> <p>Evaluación grupal</p>	<p>Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS) consiste en 44 preguntas y los estudiantes deberán indicar su grado de satisfacción utilizando la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta (desde 1 “muy en desacuerdo” hasta 4 “muy de acuerdo”)</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)</p> <p>Cuestionario sobre las técnicas de fútbol con escala dicotómica</p>
--	---	---	---	--	---	--

<p>grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019?</p>	<p>de las Técnicas de fútbol en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p>	<p>Las técnicas de fútbol se relaciona significativamente en la evaluación grupal en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexos 2 Instrumentos para la recolección de variables y dimensiones

TITULO	Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación de las técnicas de fútbol con el aprendizaje cooperativo en los jugadores de fútbol de la categoría 2011 de la Escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.			
VARIABLE X	Técnicas de fútbol			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	El fútbol es un deporte de colaboración, y por lo tanto el gesto, por sí solo, no tiene ninguna importancia. Podríamos interpretar la técnica como parte ejecutiva de la estrategia, o parte de un proceso continuo y duradero de la actividad deportiva. Díaz y Piernas (2016, pág. 27)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Las técnicas de fútbol se desarrollaran con ejercicios de situaciones reales de juego, contextualizado, ejercicios de inferioridad numérica (1c2), igualdad numérica (2c2) y superioridad numérica (3c2) y tareas de finalización. Su instrumento de evaluación será el cuestionario y por último su escala de medición será dicotómica.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Control del balón	Controla con la parte interna del pie	Controla con la parte interna del pie derecho Controla con la parte interna del pie izquierdo	Cuestionario	Dicotómica (1) Si (2) No
	Controla con el muslo Control con el pecho	Controla con el muslo de la pierna derecha Controla con el muslo de la pierna izquierda Controla con el pecho y el balón queda cerca de su cuerpo Controla con el pecho saltando		
Conducción del balón	Conduce el balón con la parte externa del pie	Conduce con la parte externa del pie derecho Conduce con la parte externa del pie izquierdo Conduce el balón con la parte externa pegada al pie		Dicotómica (1) Si (2) No
	Cambia de dirección al conducir el balón Cambios de ritmo con el balón	Cambia de dirección con la parte interna del pie Cambia de dirección con la parte externa del pie Cambia de dirección con la planta del pie Se desplaza a ritmo moderado con el balón Se desplaza a velocidad con el balón Conduce el balón cambiando de ritmo(Trote, velocidad)		
Remate	Remata con la parte	Remata con la parte interna del pie derecho		Dicotómica

	interna del pie	Remata con la parte interna del pie izquierdo		(1) Si (2) No
	Remata con el empeine del pie	Remata con el empeine del pie derecho Remata con el empeine del pie izquierdo		
	Remata con la cabeza	Remata con la cabeza sin saltar Remata con la cabeza saltando Remata en movimiento con la cabeza		
VARIABLE Y	Aprendizaje cooperativo			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	El Aprendizaje cooperativo es una metodología con base en la construcción colectiva del conocimiento y en el desarrollo de habilidades sociales, donde cada integrante del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del avance del resto de compañeros. Blázquez et al. (2017, pág. 87)			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	El aprendizaje cooperativo se desarrollara con trabajos en equipo y los estudiantes comparten sus ideas, conocimientos y experiencias. Todos los miembros del grupo deberán participar para así lograr el objetivo en común, el instrumento de evaluación será el Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS). Por último, su escala de medición será politómica.			
Interdependencia positiva mutua	Test de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)	Consiste en 44 preguntas y los estudiantes deberán indicar su grado de satisfacción utilizando la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta(desde 1 “muy en desacuerdo” hasta 4 “muy de acuerdo”)	Test	Politómica Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)
Interacción promotora				
La responsabilidad individual y grupal				
Habilidades interpersonales o grupales				
Evaluación grupal				

Anexo 3 Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Alarcón Anco, Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título de la investigación: LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA 2011 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL R.G. JUNIOR. CHORRILLOS, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 19 de agosto del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 30963512

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA 2011 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL R.G. JUNIOR. CHORRILLOS, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

f) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)

g) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)

h) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)

i) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)

j) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL					90%	

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 10513167

Lima 12 de agosto del 2019

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco, Cecilia Alicia
 Grado Académico: Doctora en Educación
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título de la investigación: LAS TÉCNICAS DE FÚTBOL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA 2011 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL R.G. JUNIOR. CHORRILLOS, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- k) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- l) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- m) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- n) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- o) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						93%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995

Test del aprendizaje cooperativo

El presente test sobre el aprendizaje cooperativo me base en los autores Atxurra, Villardón-Gallego, y Esther Calvete (2015).

VARIABLE	APRENDIZAJE COOPERATIVO				
DIMENSIÓN 1	INTERDEPENDENCIA POSITIVA MUTUA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	Los miembros del grupo poseen diferentes capacidades que facilitan la realización de la tarea.				
	Cuanto mejor haga su tarea cada miembro del grupo, mejores resultados obtiene el grupo.				
	En esta asignatura, cuando trabajamos en grupo, tenemos que asegurarnos que todos aprenden.				
	En el grupo valoramos la actuación de cada uno de nosotros y damos orientaciones para mejorar.				
	Si trabajamos duro en esta asignatura, podemos obtener muy buenos resultados				
	Cuando trabajamos en grupo nuestra calificación depende de cuánto han aprendido todos los miembros.				
	En esta asignatura necesito la ayuda de mis compañeros de grupo para completar la tarea.				
	Cuando trabajamos en grupo no podemos completar una tarea a menos que todo el mundo contribuya.				
DIMENSIÓN 2	INTERACCIÓN PROMOTORA				

	En esta asignatura cada miembro del grupo se tiene que esforzar para ayudar al grupo a conseguir sus resultados.				
	En esta asignatura, mejorar las habilidades para relacionarnos con los demás, es un objetivo a lograr				
	En esta asignatura, tenemos la oportunidad de compartir nuestras opiniones entre los miembros del grupo.				
	En nuestro grupo hay diversidad de opiniones que nos ayudan en el aprendizaje.				
	Esta asignatura me permite interactuar con mis compañeros/as de grupo.				
	Los miembros del grupo somos diferentes en varios aspectos, lo cual nos enriquece				
	En esta asignatura, la interacción con mis compañeros/as de grupo es necesaria para llevar a cabo la tarea				
	Esta asignatura favorece la oportunidad de relacionarnos con los demás.				
	Cuando trabajamos en grupo se necesitan las ideas de todos para alcanzar el éxito.				
DIMENSIÓN 3	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL				
	En esta asignatura el profesor plantea actividades que favorecen la reflexión individual sobre el				

	aprendizaje				
	En esta asignatura se promueve el respeto en las relaciones grupales.				
	Entre todos los miembros del grupo, identificamos qué acciones ayudan al grupo y cuáles no.				
	En esta clase todos tenemos la oportunidad de tener buenos resultados si nos lo proponemos				
	Cuando trabajamos en grupo cada miembro tiene una tarea con la que contribuir				
	El profesor nos guía y nos ayuda con la tarea grupal.				
	Cuando trabajamos en grupo tenemos que compartir materiales o información para completar la tarea.				
	En esta asignatura nos comunicamos y compartimos información con los compañeros/as del grupo por distintos medios (presencial, virtual...).				
	El profesor hace seguimiento de las tareas que realiza el grupo y cada uno de sus miembros que nos ayudan a mejorar				
DIMENSIÓN 4	HABILIDADES INTERPERSONALES Y GRUPALES				
	Los miembros de mi grupo tienen destrezas y habilidades que se complementan				

	El profesor nos enseña a desenvolvernos adecuadamente en situaciones grupales				
	El profesor nos ayuda a identificar y definir las dificultades dentro del trabajo grupal.				
	El profesor nos da pautas para resolver los conflictos que pueden surgir en el grupo.				
	Durante la realización del trabajo, recibimos valoraciones del profesor que nos ayudan a mejorarlo.				
	Esta asignatura favorece que podamos expresar libremente nuestros puntos de vista				
	El profesor durante el trabajo en grupo es accesible para resolver dudas.				
	El profesor interviene cuando nos hace falta para ayudarnos a avanzar en la tarea grupal.				
	En esta asignatura ejercitamos nuestras habilidades sociales.				
	El profesor nos motiva para avanzar en la tarea grupal.				
DIMENSIÓN 5	EVALUACIÓN GRUPAL				
	En esta clase los estudiantes reciben la calificación que se merecen, ni más ni menos.				
	Durante la clase disponemos de un tiempo para reflexionar sobre nuestra manera de trabajar en el				

	grupo y cómo mejorar.				
	El profesor nos facilita herramientas para que podamos reflexionar sobre cómo estamos trabajando en el grupo.				
	En esta asignatura, el sistema de evaluación es justo				
	El profesor supervisa los trabajos grupales mientras los realizamos.				
	En esta asignatura la forma de evaluar los trabajos grupales impide el escaqueo de ningún miembro del grupo.				
	El profesor nos ayuda a determinar el nivel de eficacia con que ha funcionado el grupo.				
	En el sistema de calificación de esta asignatura se tiene en cuenta las aportaciones individuales de cada miembro al trabajo grupal.				

Cuestionario de las técnicas de fútbol

Para la elaboración de este cuestionario me base en los autores Díaz y Piernas (2016).

VARIABLE	TÉCNICAS DE FÚTBOL		
DIMENSIÓN 1	CONTROL DEL BALÓN	SI	NO
	Controla con la parte interna del pie		
	Controla con el muslo		
	Control con el pecho		
DIMENSIÓN 2	CONDUCCIÓN DEL BALÓN	SI	NO
	Conduce el balón con la parte externa del pie		
	Cambia de dirección al conducir el balón		
	Cambios de ritmo con el balón		
DIMENSIÓN 3	REMATE	SI	NO
	Remata con la parte interna del pie		
	Remata con el empeine del pie		
	Remata con la cabeza		

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach CRISTIAN ARNALDO MENDOZA SEGURA
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: El campo de fútbol “Villagol” .La dirección del campo deportivo es Tambo Real 247, Chorrillos, Lima.• Horarios. 5 – 6 pm• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 44 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis no genera riesgos ni al encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Escuela de fútbol R.G. Junior del distrito de Chorrillos.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Escuela de fútbol R.G. Junior del distrito de Chorrillos.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

BACH. Cristian Arnaldo Mendoza Segura
DNI: 76259253

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Bach. Cristian Arnaldo Mendoza Segura; Identificado con D.N.I. 76259253; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la escuela de fútbol R.G. Junior. Chorrillos, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas “stricto sensu”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



29 de agosto del 2021

Cristian Arnaldo Mendoza Segura

DNI: 76259253