



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS JUGADORES DE TENIS
DE 10-12 AÑOS DE LOS CLUBES DE MIRAFLORES EN EL 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. ANDY ROMERO SALAS

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, MARZO 2022

DEDICATORIA

A mis padres, en especial a mi difunto padre Samuel Bernardino Romero Sifuentes, por brindarme su apoyo incondicional, en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes universitarios y a mi asesor de Tesis.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del
Deporte de la UAP.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	7
1.2. Delimitación de la investigación	10
1.2.1. Delimitación espacial	10
1.2.2. Delimitación social	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación.....	12
1.3.1. Problema principal	12
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación:.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	14
1.5.1. Justificación	14
1.5.2. Importancia.....	17

1.6.	Factibilidad de la investigación.....	18
1.7.	Limitaciones del estudio.....	18
2.	CAPÍTULO II:.....	20
	EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
2.1.	Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	23
2.2.	Bases Teóricas o científicas.....	26
2.2.1.	Aprendizaje cooperativo.....	26
2.3.	Capacidades coordinativas.....	30
2.3.1.	Capacidad de reacción.....	30
2.3.2.	Capacidad de equilibrio.....	31
2.3.3.	Capacidad de orientación.....	31
2.3.4.	Capacidad de ritmo.....	31
2.3.5.	Capacidad de diferenciación.....	32
2.4.	Definición de términos Básicos:.....	32
3.	CAPÍTULO III:.....	35
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	35
3.1.	Hipótesis general.....	35
3.2.	Hipótesis Específicos.....	35
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables.....	36
3.3.1.	Aprendizaje cooperativo.....	36
3.3.2.	Capacidades coordinativas.....	36
3.4.	Operacionalización de las variables.....	37
	Aprendizaje cooperativo.....	37
	politómica.....	37
	Capacidades coordinativas.....	38
4.	CAPÍTULO IV:.....	40
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación.....	40
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	40
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	40

4.1.3. Nivel de Investigación.....	41
4.2. Diseño y Método de la Investigación.....	41
4.2.1. Método de Investigación.....	41
4.2.2. Diseño de Investigación:.....	41
4.3. Población y muestra de la investigación.....	42
4.3.1. Población.....	42
4.3.2. Muestra.....	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
4.4.1. Técnicas.....	43
4.4.2. Instrumentos.....	43
4.5. Validez y confiabilidad.....	44
4.6. Procesamiento y análisis de datos.....	44
4.6.1. Estadística Descriptiva.....	45
4.6.2. Estadística inferencial.....	45
4.7. Ética de la Investigación.....	45
5. CAPÍTULO V.....	47
LOS RESULTADOS.....	47
5.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	47
5.2. Estadística descriptiva.....	47
5.3. Estadística inferencial.....	60
6. CAPITULO VI.....	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
6.1. Discusión.....	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
ANEXOS.....	83
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	84
Anexos 2 Instrumentos para la recolección de variables y dimensiones.....	87
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	89
Anexo 4 Consentimiento informado.....	94
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis.....	95

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es determinar si el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores. El tipo de estudio es básico, con nivel explicativo y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos. La población de estudio fue de 60 jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores, se utilizó la herramienta cuestionario y su confiabilidad de Cronbach para recolectar datos en la variable sobre el aprendizaje cooperativo alta confiabilidad, y para la segunda variable, las capacidades coordinativas. Se aplicó ficha de cotejo, cuestionario con escala de dicotomía, que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en determinar que los instrumentos son aplicables para medir la relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores. Las estadísticas fueron procesadas por RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Interdependencia positiva; Interacción promotora cara a cara; Responsabilidad individual; Destrezas interpersonales y de grupos pequeños; Procesamiento de grupo

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to determine if cooperative learning is related to coordinative abilities in tennis players aged 10-12 years from Miraflores clubs. The type of study is basic, with an explanatory level and the design is not experimental.

The research focuses on quantitative indicators. The study population was 60 tennis players aged 10-12 years from the Miraflores clubs, the questionnaire tool and its Cronbach reliability were used to collect data on the variable on cooperative learning high reliability, and for the second variable, coordinative capacities. A comparison sheet was applied, a questionnaire with a dichotomy scale, which indicates high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed in determining that the instruments are applicable to measure the relationship with the coordinative capacities in the players tennis players aged 10-12 from the Miraflores clubs. The statistics were processed by RhO Spearman.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Cooperative learning is directly related to coordinative abilities in tennis players aged 10-12 years from Miraflores clubs in 2020. This is demonstrated by the RhO Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: Positive interdependence; Promoter interaction face to face; Individual responsibility; Small group and interpersonal skills; Group processing.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulado. Aprendizaje cooperativo y su relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

La tesis de investigación del aprendizaje cooperativo y las capacidades coordinativas, cumplen una función primordial de tema de estudio, dado que existen similares problemas en otras disciplinas deportivas, con respecto en la forma y avance de aprender de cada individuo en relación a su desempeño como jugador. Además de ser una de las variables que más se suelen usar en el sector educacional y en sector deportivo respectivamente, lo cual debe permanecer concepciones actualizadas para futuras investigaciones.

Esto nos permitió sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental, dado que no se manipuló ninguna de las variables durante la investigación, así también no es considerado experimental porque solo se hicieron observaciones y comparaciones con un test y una lista de cotejo.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; se hace una breve descripción de la situación problemática de la investigación y todas sus delimitaciones respectivas. Asimismo, se formula los problemas generales y específicos; de igual manera con los objetivos. Además, se plantea las justificaciones, importancia y limitaciones del estudio de investigación. En el capítulo II: El marco teórico; se enmarca todos los antecedentes nacionales e internacionales de nuestra investigación. Consigo mismo se define de manera contundente y riguroso nuestras variables (aprendizaje cooperativo y capacidades coordinativas) y todas sus dimensiones. Por último, se realiza un pequeño glosario, conceptualizando algunos términos básicos. El Capítulo III: Las

hipótesis y Variables; se formula la hipótesis general como las específicas. Además, se conceptualizan las variables y consecuentemente se operacionaliza, tanto la variable dependiente como independiente. Capítulo IV: La metodología de la investigación; se muestra un enfoque cuantitativo, el tipo es aplicativo básico y el nivel de la investigación es correlacional, como también el diseño que se manejó es no experimental y el método que se utilizó es hipotético deductivo. También en este capítulo se verá la población y muestra de estudio que forma parte de la investigación, asimismo del tipo de instrumento que se realizó. Y el capítulo V: Los resultados de la investigación, y en el Capítulo VI. La discusión de resultados en base a los antecedentes de la investigación; y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas; presentamos todas las fuentes de información que se utilizó para justificar y desarrollar esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

En el Perú, el tenis es un deporte algo impopular, dado que no se puede acceder con facilidad para practicarlo, porque la mayor parte de los clubes son del sector privado (personas asociadas). Tengamos en cuenta que son escasos, los antecedentes de estudios que se realizan hacia este deporte, no obstante, no implica que no se tome en cuenta algunos acontecimientos que son muy frecuentes; además suelen presentarse estas adversidades en varias zonas de nuestro país. Cabe hacer énfasis, que los entrenamientos de tenis, existen dos modos de ejercer las sesiones; clases grupales, formado entre 2 a 8 jugadores como máximo y las clases individuales, formados por solo un jugador. En las clases grupales se observó que cada jugador aprendía a su propio ritmo, jugadores con dificultades para relacionarse, jugadores que se burlaban con frecuencia tras ganar un punto en el partido, otros que perdían la serenidad tras perder y similares situaciones conforme pasaban los minutos, y además esas conductas afectaban su rendimiento tenístico. Muy a parte queda la otra situación, que es su desempeño técnico y físico, que quedó en evidencia, su poca optimización de ciertas capacidades coordinativas, como: el mal lanzamiento de la pelota al momento de realizar el servicio, tardía preparación de la raqueta en los golpes de drive y revés, mal posicionamiento en el campo después de cada golpe de fondo, inestabilidad en el ritmo del juego, desequilibrio después de cada desplazamiento a toda velocidad y también tenue equilibrio después de los golpes de volea y smash; y entre otras situaciones dentro del campo de juego. En las clases individuales ocurría similitudes, con el añadido que el jugador mostraba actitudes de incomodidad y aburrimiento. Un aspecto muy importante que se notó, fue ese silencio incómodo entre profesor y jugador, e instrucciones a mano dura en ciertas ocasiones. En el lado del desempeño

técnico y físico, mostró las mismas deficiencias de capacidades coordinativas.

En la universidad Enrique Guzmán y Valle en Lima, se observó ineficiencias estratégicas para enseñar las matemáticas, como explicaciones poco entendibles para los estudiantes, lo cual genera miedo y desinterés. A consecuencia de esto, se deriva en la poca adquisición del conocimiento, como también sus bajas calificaciones, asimismo, distracciones, desorden, perturbaciones en el aula y poca interacción entre compañeros.

En la universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo en Lima, Zavala nos menciona sobre la convivencia escolar y de cómo deben resolver los conflictos los estudiantes; que siempre forma parte de nuestra vida. Nos describe como en nuestro país, no existen programas y planes que mejoren la convivencia escolar, donde incluya la técnica de mediación como un canal para solucionar problemas de manera pacífica; y así evitar malos entendidos en las aulas, dado que las habilidades sociales y comunicativas en los alumnos generalmente desencadena en discordia. Asimismo, genera incomodidad en aprender cooperativamente, evidenciando egoísmo y retraimiento.

En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huamán hace referencia al modelo educativo tradicional que tiene el Perú, y las consecuencias que puede generar, un ejemplo claro de ello es la poca interacción que puede haber entre el alumno y el profesor. Recalca que la motivación no debe ser solo en el estudiante, sino también en el docente. Añade también que una buena convivencia escolar favorece en un aprendizaje más óptimo. En el ámbito de la educación religiosa da énfasis que la enseñanza de este credo ayuda en sus habilidades cognitivas y actitudinales para dar una respuesta de fe y encontrar múltiples respuestas en la sociedad; concluye que para llegar a ello se necesita de una estrategia fundamental y es; el aprendizaje cooperativo, donde indica que es poco aprovechada en el contexto educativo peruano.

En la universidad César Vallejo de Lima, Cassano nos da mención que en la institución educativa donde elaboró su investigación, existieron mucho

aislamiento entre alumnos y docentes, además de presentar complicaciones para resolver problemas que el docente les dejaba en el aula.

En la universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Bautista hizo una breve reseña de cuáles eran los objetivos en el fútbol con el pasar de los años. Uno de esos objetivos era el desarrollo exhaustivo de las capacidades condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad). Mientras transcurrían investigaciones, se derivó que los fundamentos técnicos del fútbol están muy ligado al sistema nervioso central. Asimismo, estas cualidades pasaron a llamarse capacidades coordinativas; lo cual fue determinante para los entrenadores de la actualidad que su desarrollo riguroso permitirán una mejor eficacia, economía y precisión en los fundamentos técnicos del fútbol.

A nivel internacional se observaron los siguiente: en la universidad de Sevilla en España, Rosales nos habla sobre el aprendizaje cooperativo como una herramienta para construir identidades de aprendizajes saludable; observó los siguientes problemas: Los padres de familia tiene un alto porcentaje de analfabetismo, asimismo un 70% no terminó los estudios. Dentro de la población de estudios, los niños presentan necesidades educativas especiales (físicas, psíquicas y/o sociales), también se presentaron graves problemas conductuales, y por último existe un alto grado de absentismo escolar, que no solo afecta a los alumnos, sino también a la dinámica de la clase.

La universidad católica de Murcia, la universidad Autónoma de Madrid y Olimpia Centro de formación, todos de España; se realizó la siguiente investigación. Rodríguez y cols hicieron la presente observación y análisis sobre los efectos del aprendizaje cooperativo y el autoconstrucción de materiales en alumnos, por el cual se citaron varios autores, donde mencionan que la elaboración de material didáctico, por el cual las escuelas carecen de recursos, es indispensables para generar competencia y trabajo en equipo; también generar motivación en los estudiantes y promover más interacción docente y alumno. Estas entre los principales problemas que se notan con frecuencias en las escuelas con pocos recursos económicos.

La universidad Católica de Argentina, Zorrilla nos presentó situaciones cotidianas que se acentúan en la escuela de Paraná, donde los conflictos son el eje principal, sobre todo agresiones verbales, donde los participantes de este problema eran niños entre 8 y 9 años. Los alumnos no eran conscientes de la gravedad de sus acciones, a veces eran malentendidos por bromas pesadas. Dado estas representaciones, Zorrilla manifestó que estos problemas se deben a la ausencia de las habilidades sociales, lo cual ayudarán de manera eficaz a cultivar una convivencia amena y productiva en el aula, consiguiendo que los estudiantes puedan percibir la empatía de los demás. Asimismo, enfatiza el aprendizaje cooperativo como herramienta para complementar una enseñanza eficaz junto con las habilidades sociales.

En la universidad Técnica de Ambato en Ecuador, Ramos da una descripción minuciosa sobre los bailes latinos y cómo influyen en las capacidades coordinativas. En Ecuador son muy populares los bailes latinos, son parte importante a nivel multicultural del país, son especialmente conocidos como autóctonos; estos dan a conocer sus costumbres y tradiciones. Nos da la afirmación que estas actividades ayudan a su desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas.

En la universidad Técnica del Norte en Ecuador, Mejía nos da su apreciación del contexto sobre el desarrollo del mini básquet en el país; enfatizando muy claros los objetivos, asimismo, da la importancia a una enseñanza a largo plazo para que se desarrolle correctamente las capacidades coordinativas, a base de profesores capacitados y una enseñanza con fines competitivos. Observó que las instituciones educativas no dan cavidad al deporte del básquet como una prioridad, sino que abarca con prácticas muy precarias y tradicionales son llegar a generar avance en las técnicas fundamentales del deporte.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el distrito de Miraflores, un lugar muy turístico y exclusivo de la capital limeña. Limita con los siguientes

distritos: al norte con san isidro; al este con surquillo y Santiago de surco; al sur con barranco y por último al oeste con el océano pacífico. Según la municipalidad de Miraflores (2020) el distrito miraflorentino tiene una superficie territorial de 9.62 km², además se sitúa a una altura de 79 msnm, posee un total de 132 lugares catalogados como áreas verdes (1,116,208 metros cuadrados); el último censo realizado por INEI (2019), señala que posee un total de 99,337 habitantes. Dentro de los lugares específicos que se desarrolló la investigación, se predispuso de tres clubes en concreto: el centro promotor de tenis, el Tayouk club tenis y el club tenis las terrazas. El centro promotor de tenis contiene 12 canchas (8 de arcilla y 4 de cemento), su ubicación en el malecón Cisneros 810. El Tayouk club tenis dispone de 3 canchas (2 de arcilla y 1 de cemento), se ubica en la calle General Borgoño 245. Los dos primeros clubes mencionados, son de fácil acceso para el público en general, caso contrario el club tenis las terrazas, posee de 10 canchas de arcilla, se ubica en el malecón 28 de Julio 390, solo se permite el acceso a socios del club.

Con respecto al campo de tenis; se usó dos tipos de terreno: arcilla y cemento. Según la ITF (2020), la pista debe ser un rectángulo de 23.77 metros de largo, por 8.23 metros de ancho. Para los partidos de dobles la pista será de 10.97 metros de ancho. La pista estará dividida en su mitad por una red suspendida a base de un alambre metálico lo cual los extremos estarán apoyados en la parte superior de dos postes, esto a una altura de 1.07 metros. La red estará totalmente extendida de forma que llene completamente el espacio entre los dos postes de la red y la malla debe ser de un entramado lo suficientemente pequeño para que no pase la pelota de tenis. La altura en el centro de la red será de 0.914 metros, en donde estará sostenida mediante una faja. Habrá una banda cubriendo la cuerda o el cable metálico y la parte superior de la red. La faja y la banda serán blancas por todas partes.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a jugadores de tenis que comprende un rango de edad entre 10 y 12 años, lo cual la mayor parte de los jugadores son mirafloresinos, y los restantes, son de los distritos limítrofes.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló el 23 de agosto del 2021. Se utilizaron los instrumentos respectivos para la recopilación de datos. Se realizaron las pruebas durante una semana; de lunes a sábado, dividiéndose en 6 grupos de 10 jugadores; cada grupo por día. Asimismo, se disponía de 2 horas continuas por día para realizar la prueba.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Según Arias, Cárdenas y Estupiñán (2005) “El aprendizaje cooperativo se basa en la estructura organizacional de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas” (p.16)

Según Martin, Ostrowski, Nicolaus, & Rost (2004) “Las capacidades coordinativas son cualidades de desarrollo relativamente determinadas y generalizadas de los procesos de regulación del movimiento y las capacidades del rendimiento para superar las exigencias de su coordinación” (p.84)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

1.3.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la interdependencia positiva con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?

¿De qué manera se relaciona la interacción promotora cara a cara con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?

¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?

¿De qué manera se relaciona las destrezas interpersonales y de grupos pequeños con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?

¿De qué manera se relaciona el procesamiento de grupo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

Determinar si el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar si la interdependencia positiva se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Determinar si la interacción promotora cara a cara se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Determinar si la responsabilidad individual se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Determinar si las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Determinar si el procesamiento de grupo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Según (Sabaj & Landea, 2012) definen la justificación como un cálculo con enfoque racional lo cual está manifestado en nuestros actos, credos y conocimientos. Además, enfatiza que es tan importante en la investigación por su estrecha relación con el conocimiento lo cual juega como un papel primordial en la filosofía de las ciencias (p.316). Esta tesis está justificado, en todos los apartados que contiene una investigación, consecuentemente busca beneficiar a otros investigadores a seguir con este tipo de estudio, ya que en el ámbito del tenis existe unos escasos. Por ende, se pretende establecer un paradigma que pueda influir en futuras investigaciones a abarcar más conclusiones, que ayuden a todas las disciplinas deportivas, por un mejor desempeño del aprendizaje y de las capacidades coordinativas.

Teórico: instaurar una gama amplia de ideas, conceptos y sobre todo consolidar un nuevo paradigma que pueda estar a disposición de futuros investigadores. Estudiar una población cuyo deporte es el tenis, no genera tanta relevancia para los investigadores peruanos; si buscamos antecedentes en los principales repositorios nacionales observaremos que existe unos escasos de estudio hacia este deporte, lo cual promueve poco interés de estudio. Tanto la variable del aprendizaje cooperativo y capacidades coordinativas deben generar nuevas conceptualizaciones, antecedentes, recursos, instrumentos, autores y etcétera; para que no queden obsoletos a largo plazo. Las capacidades coordinativas es una variable que se usa mucho en el

ámbito deportivo, por ende, debe recopilarse y regenerarse en nuevas concepciones que permitan a los investigadores tener otras percepciones sobre su contenido. El aprendizaje cooperativo es una variable que se usa en el ámbito educacional y docencia, dará más facilidades para investigadores con proyección a la docencia, esto demuestra hasta dónde puede llegar cada variable, si se le da un buen uso; además de que puede aportar a cualquier clase de investigación.

Metodológica: Determinar si el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores. Esto para generar nuevos instrumentos de evaluación, en este caso, se usó un cuestionario elaborado a la estructura de la población (jugadores de tenis). Incitar como elaborar un cuestionario sobre capacidades coordinativas (reacción, equilibrio, orientación, ritmo y diferenciación), como se usaron las preguntas en relación a cada dimensión. Además, otorgar una gama amplia de hipótesis que pueda servir de debate para otros proyectos. Instaurar modelos de enfoque, diseño, tipo, nivel y método de investigación, que sirva de guía para aquellos que realicen un proyecto similar al nuestro. Por el lado de la estadística, inducir a diferenciar resultados unos de otros, permitiendo sacar sus propias conclusiones de nuestro estudio. Conseguir mejorar la calidad de estudio de la población en cada lugar del país, realizando más cuestionarios en distintos clubes del Perú.

Práctico: Aprender a trabajar en equipo, sentirse responsable por el grupo, como interesarse por los demás compañeros en su progreso, asumirse importante del grupo, comunicarse y tener una buena interacción con el profesor. De la variable de las capacidades coordinativas, ayudará a los jugadores experimentar nuevas formas de entrenar, resolver problemas con respecto a una situación de juego, mejorar su capacidad de reacción en la devolución de un servicio, mejorar su capacidad de equilibrio en cada freno que se desplaza,

mejorar su capacidad de orientación cuando recorre el campo hacia distintas zonas, mejorar su capacidad de ritmo en cada golpe que realice y por último mejorar su capacidad de diferenciación en las diferentes alturas de las pelotas que golpee, saber que técnica usar y cómo usar. Todo esto mencionado irá aprendiendo si se aplica correctamente con cada jugador, y si también aprenden cooperativamente, siguiendo los protocolos del test y cuestionario. En fin, más beneficios se irán encontrando aplicando estas dos variables de nuestra investigación; conseguir que el niño aprenda buenas actitudes como buen rendimiento físico en el tenis.

Social: En primer lugar, incidir a los clubes de miraflores que se rijan las sesiones de entreno bajo una planificación anual, programando objetivos que ayuden en su rendimiento. Persuadir sobre la importancia que conlleva desarrollar las capacidades coordinativas en ese rango de edad. Capacitación a los profesores de tenis cada mes, trazando objetivos y periodizando las capacidades físicas a utilizar, en los que nos concierne, serían las capacidades coordinativas.

En segundo lugar, este trabajo busca llegar al área educacional, precisamente en educación física, el cual se logre consolidar las respectivas variables (aprendizaje cooperativo y capacidades coordinativas), donde los alumnos desarrollen la cooperación en cada actividad física que realicen, asimismo lograr una integración y comunicación con el profesor. En este ámbito el profesor debe realizar los objetivos y realizar un seguimiento más meticuloso con cada alumno, para que alcance un desempeño óptimo.

Por último y no menos importante, se busca que todos los clubes deportivos establezcan estas variables para diseñar mejor sus sesiones, además que puedan abarcar otros tipos de capacidades que vayan a la par con su disciplina deportiva. En los municipios distritales de lima, alcanzar y hacer propuestas bajo un régimen de métodos de enseñanza, por el cual beneficien a los participantes de distintos talleres

deportivos que se realice, y por qué no, abarcar el tenis de campo como una disciplina fundamental en dichos talleres, que estén a disposición de muchas personas y tengan oportunidad de practicarlo rutinariamente. Realizar campos de tenis dentro del sector público, en distintas zonas de lima; y terminar con distintos problemas de integración, exclusión, discriminación social, racial y de género.

1.5.2. Importancia

Según (Araneda, 2001) manifiesta en primera instancia que la elaboración de una tesis debe afianzar que los resultados obtenidos tengan características de contener: originalidad, rigurosidad, profundidad en las concepciones, asimismo y no menos importante un alto grado de relevancia y confiabilidad. (p.7) También alude que es importante que el investigador siempre enmarque sus razones y motivos de estudios, asumiendo que debe existir propósitos con enfoque científico y social, que resulte útil y beneficiosos para futuros investigadores y que sirvan como paradigmas. (p.14) Esta investigación asume la responsabilidad de gestionar bien las variables, para que su uso sea más trascendental en futuras investigaciones. Es importante por muchas razones, lo cual está manifestado de manera indirecta en las justificaciones; Una de ellas es afirmar lo estrechamente relacionado entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades coordinativas, dos variables que están presentes siempre en un entrenamiento deportivo, en este punto, es incondicional saber manejar el aprendizaje de un jugador durante el entrenamiento, y la cooperación asume ese rol crucial para domar y regular las capacidades coordinativas hacia un fin. Por ende, este proyecto observa y recopila información del comportamiento físico técnico y actitudinal de los jugadores de tenis, para establecer un patrón de entrenamiento más óptimo entre estas dos variables. Además de generar más tendencia en nuestro país, una investigación interesante para el futuro de los jugadores tenistas.

1.6. Factibilidad de la investigación

Según (Burdiles, Castro, & Simian, 2019) Añaden que está relacionado a la accesibilidad de los medios, que abarcan toda la gama de necesidades, entre ellos tenemos: personas, financiamiento, equipamiento, tiempo, infraestructura y muchos otros componentes. Para ello, es determinante que analicemos los elementos básicos que sustentan nuestra factibilidad, lo cual se podría resumir en cinco áreas: factibilidad operativa, técnica, económica, ética/legal y temporal. (P.12-13)

Dentro de las factibilidades operativas se contó con el apoyo de profesores calificados con mucha experiencia y que además ayudaron a rellenar los test y cuestionarios, asimismo, a dar disciplina y algunas advertencias a los jugadores previos a las pruebas. Además, colaboraron para este estudio una población que está familiarizado con el tenis, hablamos de niños y niñas entre 10 a 12 años de edad. Desde el ámbito tecnológico se contó con un colega que hizo la función de camarógrafo y realizó fotografías de las pruebas físicas. Desde una factibilidad técnica, adquirimos muchos recursos como: pelotas de tenis, dos canastas, test con alto nivel de confiabilidad y un cuestionario validado por expertos. Dentro de la factibilidad económica, no se realizaron gastos altos, solo se optó por una cantidad necesaria de hojas para marcar los resultados correspondientes de cada test y cuestionario de nuestras variables. La factibilidad ética/legal, no hubo dificultades con los voluntarios a realizar los test, todos presentaban buenas aptitudes físicas y no tenían enfermedades patológicas. Los datos recopilados de la población, fueron bien restringidos en la investigación, protegiendo su identidad e integridad, censurando rostros en las fotografías de los niños. La factibilidad temporal, el estudio se realizó en un plazo de 10 meses, se inició el 15 de enero y culminó el 30 de agosto. hubo algunos cambios durante las sesiones para manejar mejor los tiempos de los test.

1.7. Limitaciones del estudio

Según (Avello, Rodríguez, Rodríguez, Sosa, & Companioni, 2019)

Mencionan que todos los datos recopilados que sirven como antecedente aportan un valor añadido de rigurosidad y validez a nuestra investigación. (p.2) Asimismo concluyen que la limitación debe verse desde una perspectiva oportuna donde nos permita ver nuestras deficiencias y mejorar a futuro para ayudar a futuros investigadores. (p.3) Las limitaciones que se presentan en el desarrollo del presente trabajo son las siguientes:

Hubo dificultades y retrasos con el permiso respectivo de parte del municipio de Miraflores para poder ejercer la investigación en el centro promotor de tenis, concretamente se demoró 1 mes en salir la aprobación por parte de la gerencia de deportes. En el tayouk club de tenis la situación fue menos complicada, se demoró solo 2 días en salir la aprobación. Por parte del club terrazas de Miraflores, fue frustrante conseguir permiso debido a su estricto régimen de privacidad, se tuvo que conseguir una invitación de parte de un socio para acceder al club, luego se tardó casi un mes adquirir la aprobación para la investigación. De parte de los tres clubes deportivos fue difícil obtener el respectivo consentimiento de los padres de familia y profesores de tenis que estuviesen dispuestos a colaborar con el proyecto, se demoró 15 días exactos. La última limitación del estudio fue coordinar la fecha y día para entablar las respectivas sesiones de test y cuestionarios en la población de nuestras variables, cada jugador disponía de horarios diferentes de su hora de salida en sus respectivas escuelas, lo cual resultó difícil lidiar con un horario fijo para establecer el proyecto, además de las disposiciones de trabajo por parte del investigador. No se pudo acceder a más clubes de Miraflores porque solo existen solo tres en todo el distrito, además, de contar con pocos alumnos del rango de edad que se optó estudiar.

En relación con los implementos usados; fue muy tedioso y complicado obtener pelotas nuevas y seminuevas, esto para que reboten adecuadamente durante los test y cuestionarios, se dispuso de un total de 10 pelotas nuevas y otras 10 seminuevas. Algunos de los partícipes de la investigación faltaron al día de los test, se tuvo que reprogramar para otro día, haciendo forzar obligadamente a alquilar otra cancha de tenis y contar otra vez con voluntarios

para que se realice los ejercicios de tenis en relación con los test y cuestionarios de las variables.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rosales (2015) Universidad de Sevilla, España. En su investigación menciona que es determinante conocer la percepción que tiene el estudiante de sí mismo como estudiante antes y después de participar en una experiencia de “Aulas Cooperativas” en un colegio de Sevilla. Se dispuso de una metodología cualitativa. Los participantes del estudio fueron estudiantes de primer año de educación secundaria obligatoria. Para recopilar datos se usó una entrevista semiestructurada aplicada en un formato de grupos focales y el análisis de contenido como técnica de análisis. Como conclusión se llegó a observar que los estudiantes identificaron y calificaron de ¿quién? ¿cuál? y ¿cómo? es un mal o buen estudiante. Dentro del programa se puso en evidencia lo bueno y malo que era aplicar el aprendizaje cooperativo, realizando tareas en grupos. Dentro de lo bueno de trabajar en equipo fue: Integrar a compañeros que no les agradaban, promovían la cohesión y apoyo en clase, el espíritu de equipo. En lo malo de trabajar en equipo era: Ruido y caos, interrupciones en clases y por último los estudiantes no prestaban atención por conversar en clase; y cómo podemos notar, el programa no cumplió las expectativas, el estudio podría definirse como no saludable, por no influenciar en la identidad aprendiz. La investigación se podría concluir de forma general, que se necesita de un programa de aprendizaje cooperativo más sofisticado, ya que aún está en sus inicios y muestra muchas debilidades que estarán a revisión más compleja para futuras investigaciones.

Antón (2016) Universidad de Oviedo, España. En su estudio de investigación propone analizar si existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional. Se usó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Las poblaciones de estudio fueron de dos colegios públicos; ambos para establecerse como grupo de control y de intervención respectivamente. Fueron un total de 141 estudiantes entre varones y mujeres por el cual 91 eran del colegio de intervención y los 50 restantes eran del colegio de control. Los instrumentos usados para la investigación fueron dos: un cuestionario a base de preguntas adaptadas sobre el aprendizaje cooperativo y un test validado sobre inteligencia emocional. Se concluyó de forma general que hubo una mejora significativa entre las pruebas realizadas del pre test y post test, consigo mismo afirmando que si existe una relación entre estas variables. Desglosando conclusiones más específicas encontramos, un aumento de los valores de la atención emocional y claridad emocional dentro de los grupos de intervención; finalmente no existen diferencias tan claras y significativas entre varones y mujeres en relación con las dimensiones de la inteligencia emocional.

Zorrilla (2020) Pontificia Universidad Católica de Argentina. Su tesis consistió en reconocer la influencia del aprendizaje cooperativos en las habilidades sociales en los niños de etapa escolar. La investigación fue de tipo exploratorio-descriptivo y diseño cuasi experimental. La muestra utilizada en la investigación fueron estudiantes del tercer grado de primaria que comprendían una edad entre 8 y 9 años, formando un total de 26 niños. Se usó un instrumento cuyo test fue adaptado al español del CABS (Children Assertive Behavior Scale). Como conclusión general se recalca que las conductas agresivas en los niños entre 8 y 9 años sufrieron cambios gracias al desarrollo del aprendizaje cooperativo, además de ser reemplazadas por conductas asertivas e inhibidas. Asimismo, la conducta asertiva era la más preponderante dentro de las conductas sociales de los niños. Finalmente, el

aprendizaje cooperativo mantuvo sin cambios significativos a las habilidades sociales.

Ramos (2016) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. En su investigación propone determinar de qué manera influyen los Bailes latinos en el desarrollo de las Capacidades coordinativas de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa España de la ciudad de Ambato. Utilizó una metodología, con 2 tipos de enfoques: Cuantitativos y Cualitativos, esto con el fin de concebir muchos patrones de conductas y así afirmar hipótesis planteadas. La población que se dispuso para la investigación fueron un total de 60 estudiantes; 30 estudiantes del sexto año y otros 30 estudiantes del séptimo año. Los instrumentos que manejo en la evaluación fue una ficha de observación y un cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones como: el mejoramiento psicológico basado en la autoconfianza y un estado de ánimo elevado. Dentro del aspecto socio afectivo; generan valores como la colaboración, solidaridad, empatía, amistad y etc. En el aspecto físico desarrolla la capacidad de fuerza y flexibilidad y también toda la gama de las capacidades coordinativas. Se termina concluyendo que el uso de bailes en las instituciones educativas genera significativamente una mejora en las capacidades coordinativas, lo cual debe inducirse a todos los docentes posibles y aplicarse de manera correcta, siendo pragmático y de fácil comprensión, donde les sea factible bailar a todos los estudiantes.

Mejía (2018) Universidad técnica del Norte, Ecuador. En su trabajo de tesis estableció las capacidades coordinativas y su relación con el rendimiento Técnico del Mini Básquet en los niños de 11 a 12 años de la Unidad Educativa Particular "Letort" de la ciudad de Quito. Las metodologías que se dispuso en la investigación fueron: nivel correlacional, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se contó con una población de un total de 120 estudiantes entre 11 a 12 años. El instrumento que se usó fue fichas de observación y encuesta.

La conclusión fue que los niños presentaron carencias en todas las dimensiones de las capacidades coordinativas por no presentar un proceso adecuado de entrenamiento por medio de los profesores, además que las capacidades coordinativas son pilares básicos para los fundamentos técnicos del mini básquet, y es de mucha necesidad aplicarlo correctamente, porque sin ellos no se dará la práctica de cualquier deporte. Finalmente, los videos interactivos propuestos son una muestra de apoyo para futuros profesores que puedan dar de su uso para que puedan seguir los patrones correctos de enseñanzas y objetivos. Consecuentemente los videos otorgarán un mejor desempeño en los ejercicios técnicos para los alumnos, por su pragmatismo y la forma de ver las repeticiones de los ejercicios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huanca (2017) Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Menciona en su investigación que el objetivo es establecer el efecto que produce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los dominios en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria en el colegio Virgen de la Merced. La metodología es de tipo experimental, diseño cuasi-experimental. Los participantes estuvieron conformados por 40 estudiantes, 20 del grupo experimental y los otros 20 estudiantes restantes del grupo de control. El instrumento utilizado para evaluar los pre test y post test fueron los cuestionarios. En conclusión, se usó un valor de T d student para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, asimismo, afirmar que aplicación del aprendizaje cooperativo tiene efectos significativos en el desarrollo de los dominios en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria del colegio Virgen de la Merced; Logrando fortalecer la motivación, un aprendizaje significativo, integrar el conocimiento e interacción entre los componentes del equipo desarrollando lazos estrechos con sus compañeros y los docentes, además de fortalecer el equipo para resolver conflictos.

Zavala (2018) Universidad Católica Santo Toribio de Mongrovejo, Chiclayo. Perú. Alude en su tesis que se determinó la influencia del programa de habilidades de mediación escolar en el aprendizaje cooperativo de estudiantes de sexto grado de educación primaria. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, con grupo experimental y control. Se trabajó con un total de 63 estudiantes que derivó en la muestra. Se empleó el test de escala de Likert. En conclusión, el programa de habilidades de mediación escolar “Aprendemos juntos a ser cooperativos” influyó en el aprendizaje cooperativo de manera significativa, logrando que el 45% de los estudiantes se ubicaron en el nivel autónomo, mientras que el 55% de los estudiantes se ubicaron en el nivel estratégico; consiguiendo mejoras en los siguientes aspectos: Laborar en equipo adecuadamente, además de afianzar equidad y distribución del trabajo, escuchar activamente, aprender a relacionarse mejor con los compañeros y comprender el lenguaje corporal de los demás; por último, se percató que es necesario continuar fortaleciendo la estrategia de la entrevista y hacer preguntas acorde que beneficien a todos. El programa también demostró un margen grande de superación de parte del estudiante ante los trabajos que realizaban, asimismo, los docentes se capacitaron y desarrollaron nuevas y diferentes formas de estrategias.

Huamán (2018) Universidad Católica Los Ángeles, Ancash, Perú. Comentó en su investigación que la finalidad fue precisar el uso de las estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el logro de aprendizaje del curso de educación religiosa de los estudiantes de primero de secundaria de la escuela “Nuestra Señora de las Mercedes” en el distrito de Rímac, Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental. La población se distribuyó en dos secciones; un grupo de control y el otro experimental, donde la muestra fue formado por 49 estudiantes. Para evaluar y medir las variables se estableció una lista de cotejo y ficha de observación. Se

concluye que las estrategias dadas del aprendizaje cooperativo no aseguran que mejore en el logro de aprendizaje del área de educación religiosa en los estudiantes del 1ero B, con respecto a los estudiantes de la otra sección, 1ero A, que no recibieron estrategias de aprendizaje cooperativo. Los resultados obtenidos muestran que el 92% del grupo experimental resultaron aprobados frente al 71% del grupo control. Además, se obtuvo que el aprendizaje cooperativo no mejora el logro de aprendizaje del área de educación religiosa en la dimensión comprensión doctrinal cristiana en los estudiantes, en cambio donde si hubo mejora fue en la dimensión discernimiento de fe.

Cassano (2016) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. En su tesis estableció la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje significativo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, dado que se usó un método hipotético deductivo, además fue de tipo básica, con un nivel correlaciona y un diseño no experimental. Los participantes para la prueba de la tesis fueron estudiantes del segundo grado de secundaria, 200 estudiantes para la población y 132 estudiantes para la muestra que fue de tipo probabilística. El instrumento usado fue un cuestionario para recopilar información de las dos variables. Como conclusión general dentro de las dimensiones marcadas por el aprendizaje cooperativo, tenemos lo siguiente: la interdependencia positiva y la interacción promotora cara a cara tiene un coeficiente de correlación positiva alta, mientras que, la responsabilidad individual, las destrezas de cooperación y el procesamiento de grupo poseen un coeficiente de correlación positiva moderada. Esto nos da a entender que las dos primeras dimensiones del aprendizaje cooperativo (interdependencia positiva e interacción promotora cara a cara) tiene un grado de correlación más eficiente y significativo que las otras tres dimensiones restantes.

Bautista (2018) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. En su trabajo realizado de su tesis fundamentó y

estableció la relación que existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de la escuela talento de Futbol Pana Sport, Irrigación Santa Rosa. El método empleado fue de tipo básico, nivel descriptivo, correlacional, no experimental. La investigación estuvo a disposición por 65 niños entre 10 a 12 años, usando una muestra censal igual a 65 niños. El instrumento empleado para el trabajo de tesis fue la ficha de observación. Se concluye de manera general que existe relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de la escuela talento de Futbol Pana Sport, Irrigación Santa Rosa. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.933. Todos los datos arrojados fueron muy similares, sin duda las relaciones en estas dos variables están ligados para trabajar eficientemente en una sesión de entrenamiento, lo cual indica que siempre los entrenadores deben priorizar estas dos variables cuando entrenen a sus jugadores, debido a la correlación que existen. Además, que su ejecución garantizará un grado alto de rendimiento para los jugadores de esa categoría.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

Según Arias et al. (2005) Nos menciona que se basa en organizar grupos de manera ordenada y estructurada, que permitan compartir experiencias e impartir motivación de las relaciones con otras personas. (p.16)

Según (Velázquez, 2018) Alude que tiene un enfoque educativo basado en el trabajo grupal, lo cual los estudiantes asocian esfuerzos y comparten recursos para su propio beneficio de aprender, sin dejar de lado al resto de los compañeros de trabajo. (p.8)

Según (Atxurra, Villardón, & Calvete, 2015) Proponen que es un método de aprendizaje dirigido hacia el estudiante que, si se adjudica

hipotéticamente bien, repercute en el beneficio de desarrollar competencias útiles para su vida profesional y social. (p.340)

2.2.1.1. Interdependencia positiva

Según Arias et al. (2005) Determinan que su existencia es cuando el estudiante percibe que está ligado a sus compañeros, en el sentido que, no le permita alcanzar el éxito sin dejar que ellos también lo obtengan y viceversa. Concluyen que el grupo debe estar coordinado y sincronizado para fortalecer los vínculos y juntos alcanzar el éxito. (p.19)

Según (Izquierdo , Asensio , Escarbajal , & Rodríguez, 2019) Consideran que cada uno de los participantes del grupo debe entender que su éxito se obtiene y mide en función del éxito que consiguen los demás estudiantes del grupo. (p.545)

Según Atxurra et al. (2015) Indican que cada estudiante de un determinado grupo debe percibir que, el éxito se alcanza con colaboración mutua y que no se puede obtener el objetivo si los demás no lo logran. (p.341)

2.2.1.2. Interacción promotora cara a cara

Según Arias et al. (2005) Manifiestan que los estudiantes perciben un mayor grado de importancia de su trabajo y de sus esfuerzos en él; siempre y cuando el grupo sea considerablemente reducido (entre 2 a 6 integrantes). (p.19-20)

Según Izquierdo et al. (2019) Consideran que es una manifestación cara a cara entre los integrantes del grupo, por el cual comparten recursos, conocimientos, experiencias pasadas, se animan mutuamente y felicitan a los demás por su labor; todo estos hechos durante su proceso de aprendizaje. (p.545)

Según Atxurra et al. (2015) Lo definen como un ambiente de aprendizaje, lo cual los estudiantes se colaboran y apoyan constantemente entre sí. (p.341)

Habiendo conocido algunas concepciones sobre el aprendizaje cooperativo, lo podríamos definir que está estructurado como un fin educativo y que los grupos de aprendizaje deben ser pequeños para que los estudiantes puedan interactuar más constantemente así como generar más responsabilidades en cada uno de ellos para llegar a los objetivos del aprendizaje.

2.2.1.3. Responsabilidad individual

Según Arias et al. (2005) Manifiestan que los estudiantes perciben un mayor grado de importancia de su trabajo y de sus esfuerzos en él; siempre y cuando el grupo sea considerablemente reducido (entre 2 a 6 integrantes). (p.19-20)

Según Izquierdo et al. (2019) Consideran que es una manifestación cara a cara entre los integrantes del grupo, por el cual comparten recursos, conocimientos, experiencias pasadas, se animan mutuamente y felicitan a los demás por su labor; todo estos hechos durante su proceso de aprendizaje. (p.545)

Según Atxurra et al. (2015) Lo definen como un ambiente de aprendizaje, lo cual los estudiantes se colaboran y apoyan constantemente entre sí. (p.341)

2.2.1.4. Destrezas de cooperación (interpersonales y de grupos pequeños)

Según Arias et al. (2005) manifiestan que cada estudiante demuestra sus propias destrezas de interactuar con los demás, por el cual es necesario enseñarles como motivar a sus compañeros para el beneficio de generar

productividad en el grupo e integrar un ambiente agradable para todos. (p.21)

Izquierdo et al. (2019) Lo consideran como habilidades adquiridas que los estudiantes usan por efecto de la necesidad de interactuar con los demás integrantes del grupo. Esto incluye: patrones de negociación, toma de decisiones, creación de vías comunicativas, propuestas de ideas e innovación, críticas constructivas y también la aceptación de los otros. (p.546)

Según Atxurra et al. (2015) Lo definen como una necesidad para llevar al éxito del grupo cooperativo. Se diferencian las habilidades dirigidas a realización de tareas grupales y habilidades enfocadas en relaciones interpersonales. (p.341)

2.2.1.5. *Procesamiento de grupos*

Según Arias et al. (2005) Nos dicen que cada integrante de los grupos cooperativos discuten como logran sus objetivos y metas, manteniendo el ambiente sosegado con relaciones de trabajo efectivas. (p.21)

Según Izquierdo et al. (2019) Lo interpretan como la forma de cómo se evalúa el funcionamiento del grupo, el rendimiento y el ambiente, también considerar como sus resultados se ajustan a los objetivos propuestos. Conociendo esto se pueden establecer propuestas y mejoras en los trabajos que se realicen a futuro, asegurando que los integrantes de cada grupo reciban feedback de los aspectos a mejorar de su intervención. (p.546)

Según Atxurra et al. (2015) Manifiestan que compromete una estimación conjunta por parte de los integrantes del grupo en relación a su proceso de aprendizaje. Estos

acontecimientos les permiten tomar conciencia con respecto a sus fortalezas y debilidades, como consecuencia les ayuda a tomar decisiones correctas a futuro. (p.341)

2.3. Capacidades coordinativas

Según Martin et al. (2004) Lo consideran como cualidades de desarrollo que están ligeramente implicado con los procesos de regulación del movimiento y capacidades de rendimiento para sobreponerse a las exigencias de su coordinación. (p.84)

Según Weineck (2005) Manifiesta que son capacidades que están ligados a la coordinación, esto debido, por los procesos de regulación y los patrones del movimiento. (p.479)

Según (Peñalosa, Manrique, & Herrera, 2017) mencionan que el desarrollo de estas capacidades influyen directamente en la adquisición de la técnica deportiva, consecuentemente utilizado en diferentes situaciones.

Dado a las concepciones de los autores en referencia al aprendizaje cooperativo. Lo definimos como un proceso de regulación de los movimientos que está ligado principalmente al gesto técnico deportivo que se practique.

2.3.1. Capacidad de reacción

Según Martin et al. (2004) Lo definen como la ejecución de movimientos rápidos en respuesta a estímulos.. (p.86)

(Meinel & Schnabel, 1987) como se citó en (Weineck, 2005) lo definen como la capacidad para entrar en estado de alerta, con la intención de ejecutar una acción motora a corto plazo. Este se refiere, que la tarea debe realizarse con un óptimo grado de velocidad de reacción máxima. (p.484)

Según (Peñalosa, Manrique, & Herrera, 2017, pág. 98) Lo conceptualizan como la capacidad de persuadir y realizar acciones motoras en el menor tiempo posible, esto en respuesta a una señal, lo cual incite a cumplir las tareas establecidas en el momento idóneo.

2.3.2. Capacidad de equilibrio

Según Martin et al. (2004) Añaden que es mantener y recuperar el equilibrio en situaciones cambiantes y a la vez resolver tareas motrices. (p.86)

(Meinel & Schnabel, 1987) como se citó en (Weineck, 2005) entienden que es una capacidad para mantener en equilibrio la totalidad del cuerpo, a su vez conservar y reponer acciones durante los desplazamientos de los diferentes ejercicios. (p.481)

Según Peñaloza et al. (2017, pág. 97) Asumen que es una capacidad de perdurar o reponer el cuerpo en estado de equilibrio, durante los diferentes cambios bruscos y voluminosos de posición del mismo.

2.3.3. Capacidad de orientación

Según Martin et al. (2004) Establecen que el cuerpo tiene la capacidad de orientarse en el espacio y el tiempo, cambiando su posición en determinadas situaciones motrices. (p.86)

(Meinel & Schnabel, 1987) como se citó en (Weineck, 2005) interpretan que es la capacidad para definir o cambiar el contexto y los movimientos del cuerpo en relación con el espacio y el tiempo, asimismo abarcando un campo de acción definido de cualquier disciplina deportiva. (p.482)

Según Peñaloza et al. (2017, pág. 97) Consideran que es una capacidad que les permite establecer y cambiar la posición de un individuo en el espacio y el tiempo, considerando una acción de campo determinado.

2.3.4. Capacidad de ritmo

Según Martin et al. (2004) Lo definen como una reserva y representación de las estructuras intrínsecas al movimiento mismo. (p.86)

(Meinel & Schnabel, 1987) como se citó en (Weineck, 2005) lo consideran una capacidad que tiene fases de proceso, reproducción y representación por así decirlo. Procesa un ritmo que viene del exterior (estímulo), Luego lo reproduce en base de movimientos y finalmente lo

plasma o representa en una tarea motora propia del ritmo existente internalizado de un movimiento. (p.482-484)

Manifiestan que es una capacidad que se encarga de registrar y procesar acciones motrices de un ritmo establecido a consecuencia de un estímulo externo. Además de la posibilidad de crear un ritmo de un movimiento existente de nuestra propia imaginación. La capacidad de registrar y reproducir motrizmente un ritmo dado exteriormente y la capacidad de realizar en un movimiento propio el ritmo interiorizado, el ritmo de un movimiento existente en la propia imaginación. Según Peñaloza et al. (2017, pág. 97)

2.3.5. Capacidad de diferenciación

Según Martin et al. (2004) Lo definen como una posibilidad de armonizar acciones motrices en cada una de los patrones de movimiento, consecuentemente les permite diferenciar con exactitud aspectos de fuerza, espacios y tiempos cuando se ejecuta un movimiento. (p.86)

(Meinel & Schnabel, 1987) como se citó en (Weineck, 2005) Lo consideran como una capacidad para obtener un patrón fijo dentro de las diferentes fases de movimientos que requiera una tarea motora; y esto se manifiesta con una gran rigurosidad y economía de movimientos. (p.481)

Según Peñaloza et al. (2017, pág. 97) Lo interpretan como un desglose del movimiento total de una acción motriz, esto debido a que se logra una coordinación muy específica y fina de las fases del movimiento. A su vez se logra representar mecánicas motrices con mucha exactitud y economía.

2.4. Definición de términos Básicos:

ITF: Federación internacional de tenis (2020) Se menciona que es el ente rector de todas las competiciones de tenis; además es quien regula y determina todas las reglas del juego de tenis, valiéndose de responsabilidad. (p.1)

INEI: (Instituto nacional de estadística e informática, 2019) Lo define como una entidad aneja a presidencia del consejo de ministros. Su función es de crear y difundir información estadística oficial al país, con el objetivo monitorear y evaluar las políticas públicas y así ejercer decisiones por parte de agentes socioeconómicos, sector público y comunidad en general. (p.3)

Tenis: (Federación internacional de tenis, 2020) es un juego de raquetas que tiene el propósito de golpear una pelota de goma cubierta de fieltro por encima de la red, cayendo este al campo rival. Se juega entre dos personas (individuales) y entre 4 personas (dobles). El objetivo principal para el ganar un punto es, que el rival no logre pasar la pelota por encima de la red o que no llegue a golpearle.

Capacidades: (Ministerio de educación, 2016) lo conceptualiza como medios que nos conduce a actuar de forma competente; y estos son: los conocimientos, habilidades y actitudes. (p.21)

Coordinación: (Le, 2010) Lo define como una cualidad que nos permite realizar y combinar acciones con precisión, economía y eficacia con el fin de ejercer una actividad compleja. (p.28)

Rendimiento: (Verdugo, 2015) Sustenta que es una tarea motora, que permite al individuo expresar sus potencialidades físicas y mentales, con un alto grado de eficacia y así poder optimizar sus capacidades en relación a la actividad ejecutada. (p.383)

Técnica deportiva: (Bermejo, 2013) Nos menciona que está relacionado al deporte practicado y en función de ello, el deportista realiza una secuencia de patrones lógicos, consigo mismo abarca conocimientos previos y experiencia deportiva que le permita optimizar mejor sus movimientos y todo esto para generar el menor gasto posible de energía. (p.55)

Aprendizaje: Arias et al. (2005) lo definen como una experiencia que sufre alteraciones permanentemente que beneficia al desarrollo del conocimiento y a las aptitudes de una persona. Estos cambios necesariamente deben estar relacionado con su entorno para que una persona adquiera experiencia. (p.12)

Servicio: (Lescún , 2016) Indica que el servicio es uno de los golpes de tenis que más se usa, dado que, con esto damos inicio al juego durante todo el partido. Este golpe se realiza desde la línea de fondo del campo. La forma de hacer este gesto es lanzando la pelota por encima de la cabeza y pegarle con la raqueta en el punto más alto antes de caer al suelo. (p.9)

Golpe de fondo: (Crespo & Reid, 2017) Nos cita que, son situaciones de juego que se realiza desde el fondo de la pista, por el cual los jugadores optan para poder ejercer estrategias y tácticas. (p.113)

Volea: (Lescún , 2016) Alude que es un golpe que, en condiciones normales se ejerce muy cerca de la red, dado que también puede emplearse desde el fondo del campo. Añade que este golpe se realiza correctamente dejando salir la raqueta a un lado del cuerpo a la altura del pecho y pegarle a la pelota sin que caiga al suelo. (p.9)

Golpe de derecha: (Lescún , 2016) Añade que, la bola suele golpearse normalmente desde fondo de la pista, asimismo la técnica adecuada es pegarle desde el lado de la mano con la cual se sujeta la raqueta. Es un golpe por el cual los tenistas lo ejecutan con mucha frecuencia durante los partidos, por su practicidad y facilidad de ejecución. (p.9)

Golpe de revés: (Lescún , 2016) Para este golpe menciona que su ejecución puede realizarse de dos formas: a una o dos manos. Ya sea cualquiera de las dos formas, su técnica de ejecución es ligeramente similar. Se emplea extendiendo y cruzando el brazo que sujeta la raqueta por delante del cuerpo, empleando una ligera rotación del tronco antes de golpear la bola; y también se considera un golpe de fondo de pista. (p.9)

Smash o "remate": (Lescún , 2016) Consideró que es un golpe que puede estar catalogado como básico, debido a la similitud de su mecánica con la del servicio. A comparación del servicio su ejecución se ejecuta cuando la pelota está en juego, consigo mismo este golpe se emplea cerca de la red y cuando la altura es considerablemente alta, como para pegarle en el punto más alto con la raqueta y rematar. (p.10)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: El aprendizaje cooperativo no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

3.2. Hipótesis Específicos

H1: La interdependencia positiva se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La interdependencia positiva no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H2: La interacción promotora cara a cara se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La interacción promotora cara a cara no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H3: La responsabilidad individual se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La responsabilidad individual no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H4: Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños no se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H5: El procesamiento de grupo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: El procesamiento de grupo no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en la estructura organizacional de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas, según Arias et al. (2005, pág. 16)

3.3.2. Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas son cualidades de desarrollo relativamente determinadas y generalizadas de los procesos de regulación del movimiento y las capacidades del rendimiento para superar las exigencias de su coordinación, según Martin et al. (2004, pág. 84)

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Test	Cuestionario de aprendizaje cooperativo (CAC) validado por expertos. Consiste en 20 ítems, 4 para cada dimensión. Todo este cuestionario es realizado en aula.	politómica
	Interacción promotora cara a cara			
	Responsabilidad individual			
	Destrezas de cooperación (interpersonal y grupos pequeños)			
	Procesamiento de grupo			
	Capacidad de reacción	1 Respuesta rápida en los golpes de derecha e izquierda. 2 Eficacia en los golpes de volea. 3 Anticipación de lo que hace el rival. 4 Respuesta rápida del golpe de smash.	1 Golpe de drive y revés: Le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda. 2 Golpe de volea: Le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda. 3 Sube rápido y cerca de la red cuando le lanzan una pelota baja y a mitad de campo. 4 Prepara rápido y anticipado la raqueta durante el golpe de smash después de haber realizado una volea.	
	Capacidad de equilibrio	5 Postura correcta en la ejecución del servicio. 6 Buen balance y desplazamiento en	5 Durante el servicio: cae sobre un pie, manteniendo esa postura por unos segundos. 6 Se desliza y le pega en óptimas condiciones a la pelota cuando esta va con dirección muy cruzado y abierta, alejándolo del campo de juego.	

Capacidades coordinativas		<p>distintas situaciones.</p> <p>7 Cambio de pie, manteniendo el equilibrio.</p> <p>8 Apoyo correcto del pie al momento de pegar la pelota.</p>	<p>7 Golpe de smash: cambio de pie, luego de haber golpeado la pelota, logrando estabilizar su postura sobre un pie de apoyo.</p> <p>8 Golpe de drive y revés: se sostiene sobre un pie cuando golpea una pelota muy alta y profunda en el campo, estando en situación defensiva.</p>	dicotómica
	Capacidad de orientación	<p>9 Concentración en el estímulo, constantemente.</p> <p>10 Reducción de espacios de su campo de juego.</p> <p>11 Optimización de sus desplazamientos.</p> <p>12 Decisiones correctas para atacar en el juego.</p>	<p>9 Mantiene la mirada a campo rival durante los diferentes tipos de golpes que realiza.</p> <p>10 Vuelve al centro del campo cada vez que realiza algún tipo de golpe de manera eficiente y rápida.</p> <p>11 Conoce las zonas de ataque y defensa del campo cuando realiza los diferentes tipos de golpes.</p> <p>12 Reduce espacios del campo, luego de golpear pelotas en zona de ataque.</p>	
	Capacidad de ritmo	<p>13 Cambios repentinos en los momentos del juego.</p> <p>14 Recuperación óptima durante el juego.</p> <p>15 Facilidad para regular velocidad en sus golpes.</p>	<p>13 Logra sobreponerse de una situación defensiva y transferirse en ataque de manera rápida y eficaz.</p> <p>14 Rápida recuperación al centro del campo cuando le tratan de sacar del campo con golpes cruzados.</p> <p>15 Realiza cambios de aceleración en los golpes de las pelotas a su propia voluntad.</p> <p>16 Sabe contrarrestar pelotas que viene con mucha velocidad y cambiarlas por pelotas a tenue velocidad.</p>	

	16 Facilidad para frenar la intensidad de un juego.	
Capacidad de diferenciación	<p>17 Reconocimiento de los golpes del rival.</p> <p>18 Ejecución de los diferentes tipos de golpe en el juego.</p> <p>19 Coordinación de los golpes bajo diferentes situaciones.</p> <p>20 Facilidad para aplicar aceleración en sus golpes.</p>	<p>17 Reconoce con mucha facilidad que tipo de golpe viene del campo rival.</p> <p>18 Le pega a la pelota con los tipos de golpes adecuados según su altura y trayectoria.</p> <p>19 Sincroniza de manera rápida sus movimientos al momento de golpear una pelota desde cualquier zona del campo.</p> <p>20 Sabe cuándo y cómo cambiar la aceleración en sus golpes durante el juego.</p>

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según (Ochoa, Nava, & Fusil, 2020) Enfoque cuantitativo: es el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición, obedecen a la selección subjetiva e inter subjetiva de indicadores a través de conceptos y variables de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas. (p.16)

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque recopilamos datos a través de instrumentos que cuentan con la validez y confiabilidad respectivamente y a causa de ello se obtuvieron resultados que nos permitió sacar conclusiones rigurosas y una gama de respuestas más complejas.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según (Cruz, Velázquez, & Briones, 2020) Investigación de tipo básico o pura: la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. (p.7)

Según Rodríguez (2005) Se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. (p.22)

La investigación es del tipo básico porque generó nuevas conclusiones que sirvieron como antecedentes de estudios para otros investigadores, además de que se instauró un nuevo paradigma sobre estas variables, abarcando y renovando concepciones de las variables (aprendizaje cooperativo y capacidades coordinativas)

4.1.3. Nivel de Investigación

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) Una investigación de nivel correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p.93)

Este estudio fue de tipo correlacional porque toma dos variables que estuvieron predispuestos a ser analizados y observados bajo un instrumento que solo nos permita recopilar datos sin manipular y alterar la población y muestra de estudio; llegando a una simple conclusión de similitud entre ambas para deducir su grado de relación.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

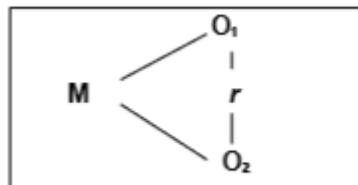
Según (Raimund , 2008) como se citó en (Sánchez, 2019) Hipotético deductivo: consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), para llevarla a la contrastación empírica. (p.108) Para la investigación se aplicó este método, porque la hipótesis se contrastó de manera empírica, usando una técnica de observación para determinar y afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis; dado que estas variables demostraban que uno dependía de la otra y viceversa para que funcione adecuadamente; a esto me refiero a que el entrenamiento sea más productivo.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Según Hernández. et al. (2014) Manifiestan que una investigación no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación

deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (p.152)

La investigación fue No experimental porque no existieron pre-pruebas y post-pruebas que generaron cambios significativos en las variables, solo se recopilaron datos a través de observaciones y cuestionarios; posteriormente conclusiones, para demostrar y afirmar que existen un alto grado de relación en estas dos variables.



Donde:

M: jugadores de tenis (10-12 años)

Ox: Observación del aprendizaje cooperativo

Oy: Observación de las capacidades coordinativas

R: Relación entre el aprendizaje cooperativo y capacidades coordinativas

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Arias (2006) como se citó en (Artigas & Robles, 2010) la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación. (p.10) es decir, la población fue constituida por jugadores de tenis entre 10 a 12 años.

4.3.2. Muestra

Según Muñoz (2018) La muestra es el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables objeto de estudio. (p.168). Por lo tanto, las muestras fueron conformados por 60 jugadores de tenis entre ellos hombres (42) y mujeres (18) con un rango de edad entre 10 a 12 años.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Según (Hernández & Duana, 2020) Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. (p.52) Generalmente las técnicas de recolección de información con enfoque cuantitativo utilizan generalmente la encuesta, entrevista, observación sistemática, análisis de contenido, ficha de cotejo y etc. Según Muñoz (2001) como se citó (Hernández & Duana, 2020) (p.52)

Según (Muñoz, 2018) La observación es un proceso sistemático orientado a la obtención de información de la realidad, tiene las características siguientes: se enfoca en un objeto de investigación, es sistemática y se sujeta a comprobación y a controles de validez y fiabilidad. (p.187)

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos aluden a los recursos que emplea el investigador para acercarse a los fenómenos objeto de estudio y extraer información de ellos. Es evidente que los instrumentos pueden ir desde los materiales de medición hasta el instrumental más sofisticado para obtener cualquier tipo de información. Según (Muñoz, 2018, pág. 186). Un cuestionario es un instrumento fundamental en la investigación de las ciencias sociales, pues resulta primordial para recoger información; esta, a su vez, es útil para el análisis de las variables y, en última instancia, para la comprobación de la hipótesis, por supuesto, sin menoscabo de utilizar otras técnicas e instrumentos para el mismo fin. Según (Muñoz, 2018, pág. 203)

- Cuestionario: El cuestionario nos brindara la información para determinar la influencia del aprendizaje cooperativo sobre las capacidades coordinativas, y buscar probar la hipótesis de estudio. En esta investigación se usó un test para evaluar el aprendizaje

cooperativo llamado: cuestionario de aprendizaje cooperativo (CAC) que constan de 20 ítems, distribuyéndose 4 para cada dimensión.

4.5. Validez y confiabilidad

Según (Muñoz, 2018, pág. 186) La validez se puede considerar como el grado en que las técnicas e instrumentos de recolección de datos o información miden el fenómeno o las variables que inciden en él. (p.186) Además añade que existe coherencia entre los datos e información obtenidos. La confiabilidad se relaciona particularmente con la técnica y, sobre todo, con los instrumentos empleados en la investigación, lo que asegura resultados consistentes.

Validez. Sera mediante expertos, lo cual se demuestra que cada instrumento desarrollado, cumple con su propósito en la tesis.

Confiabilidad. Se aplicará a los instrumentos para su fiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,599	,869	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,869. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Como se desarrolla el proceso de recolección de información, procesamiento, tabulación y resultados.

Procesamiento. Se obtendrá mediante la aplicación de los instrumentos lo cuales posteriormente se procesará y se tendrá cada uno de ellos para ser tabulados y aplicados en el Estadísticos del SPSS.

Tabulación de datos. Los datos se someterán al estadístico descriptivo, para calcular la frecuencia y el porcentaje de la relación entre variables y dimensiones.

4.6.1. Estadística Descriptiva

Según (Salazar & Del Castillo, 2017) Es la parte de la estadística que permite analizar todo un conjunto de datos, de los cuales se extraen conclusiones valederas, únicamente para ese conjunto. Para realizar este análisis se procede a la recolección y representación de la información obtenida. Como ejemplo de estas estadísticas podemos citar a aquellas que se obtienen generalmente en los deportes, en los rendimientos académicos de los estudiantes de una determinada materia, en los negocios al determinar las ventas obtenidas mensualmente en un determinado año por una empresa en particular. (p.14)

4.6.2. Estadística inferencial

Según (Salazar & Del Castillo, 2017) Es obtener conclusiones generales de una determinada población, mediante el estudio de una muestra representativa sacada de ella, dicho de otra manera, lo que se trata es que, con el valor de los estadísticos obtenidos, podamos establecer los valores de los parámetros. Entonces podemos concluir que la estadística inferencial analiza o investiga a una población, valiéndose de los datos y resultados que se obtienen de una muestra. (p.14)

4.7. Ética de la Investigación

Según (Parveen & Showkat, 2017) infieren a que la ética de la investigación puede referirse a las conductas que distinguen el bien y el mal. Ser crítico en lo moral y legalmente correcto dentro de una investigación. Según (Resnik, 1998) como se citó en (Parveen & Showkat, 2017) la ética de la investigación

es el denominador común de las relaciones de los investigadores con los encuestados y los colegas. (p.3)

Esta tesis asume toda la responsabilidad de los hechos, concretamente hablando del proceso de evaluación durante los días de prueba; específicamente es la responsabilidad del investigador cuidar de la seguridad, la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes del proyecto. Un investigador debe formar una relación estrechamente amena con la población y muestra de estudio, asimismo debe considerar la investigación desde la perspectiva del participante. Esto es importante dado que, los participantes se pueden sentir manipulados o estresados de recibir órdenes, y a causa de ello, es por lo que las pruebas deben tener un enfoque dinámico que no genere aburrimiento y se sientan activos que están formando parte del proyecto. Algo importante a enmarcar es haber pedido el consentimiento de los padres de familia de los participantes, esto debido a que se está trabajando con menores de edad y sería anti ético no tener el respaldo y consentimiento de los padres; consigo mismo la responsabilidad es más delicada con ellos, lo cual los datos brindados como los nombres y apellidos estuvieron bien censurados, protegiendo su seguridad e integridad moral.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación fue si el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

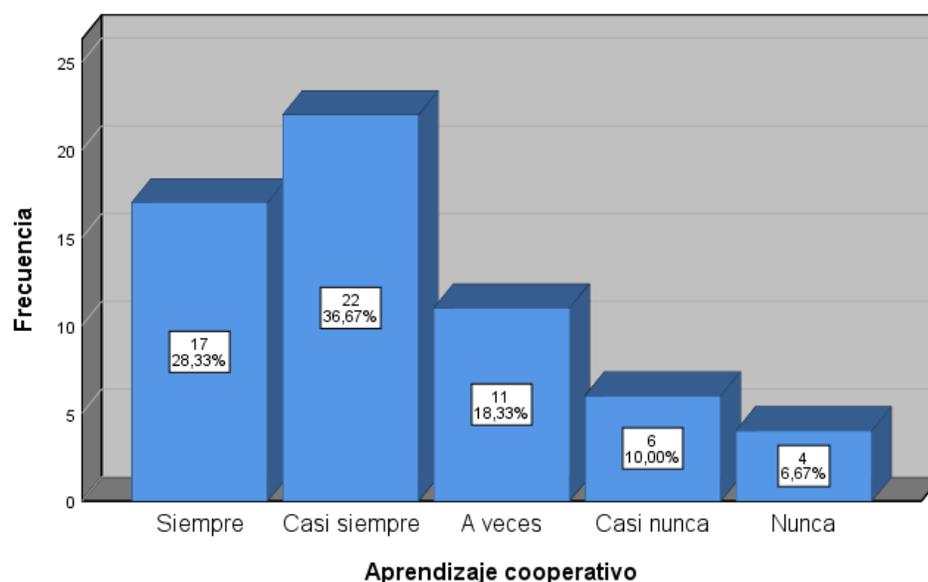
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis.

Tabla N°1. Variable X:

		Aprendizaje cooperativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	28,3	28,3	28,3
	Casi siempre	22	36,7	36,7	65,0
	A veces	11	18,3	18,3	83,3
	Casi nunca	6	10,0	10,0	93,3
	Nunca	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

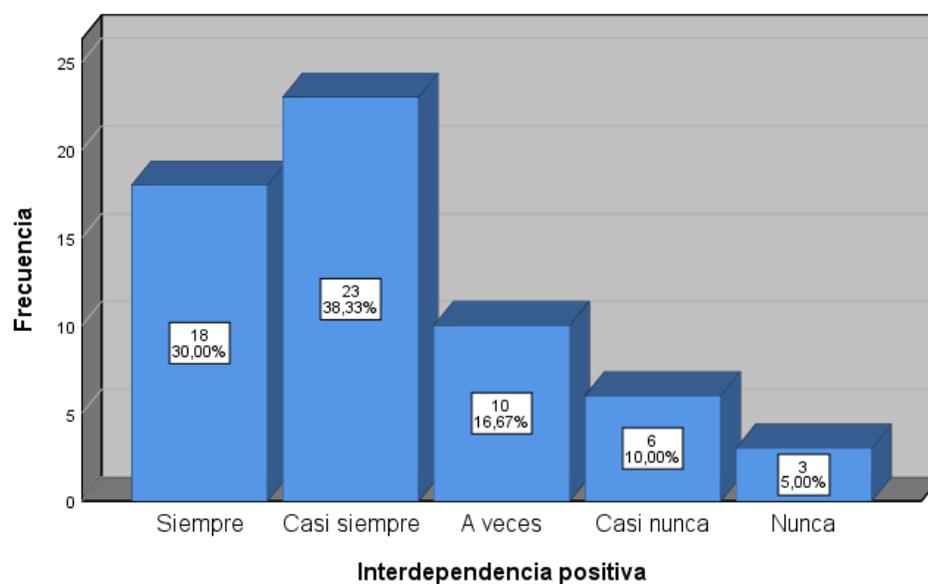


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca; el 10,00% manifiestan que casi nunca, y el 18,33% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 36,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 28,33% de los encuestados manifiestan que el aprendizaje cooperativo es importante en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Interdependencia positiva			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	23	38,3	38,3	68,3
	A veces	10	16,7	16,7	85,0
	Casi nunca	6	10,0	10,0	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1

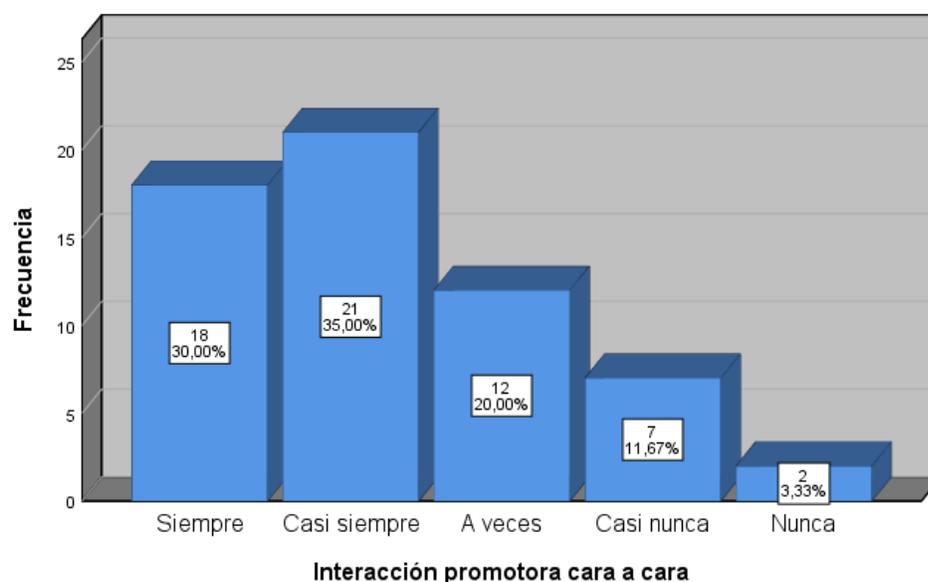


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 10,00% manifiestan que casi nunca, y el 16,67% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 38,33% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00% de los encuestados manifiestan que la interdependencia positiva es importante en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Interacción promotora cara a cara			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	21	35,0	35,0	65,0
	A veces	12	20,0	20,0	85,0
	Casi nunca	7	11,7	11,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2

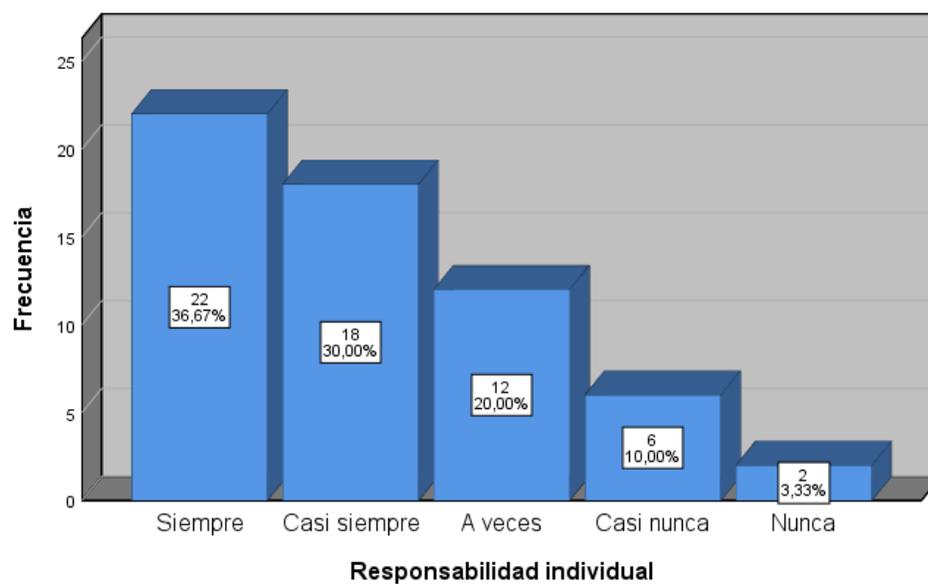


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 11,67% manifiestan que casi nunca, y el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 35,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 30,00% de los encuestados manifiestan que la interacción promotora cara a cara es importante en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°.4 Dimensión 3

		Responsabilidad individual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	36,7	36,7	36,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	66,7
	A veces	12	20,0	20,0	86,7
	Casi nunca	6	10,0	10,0	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

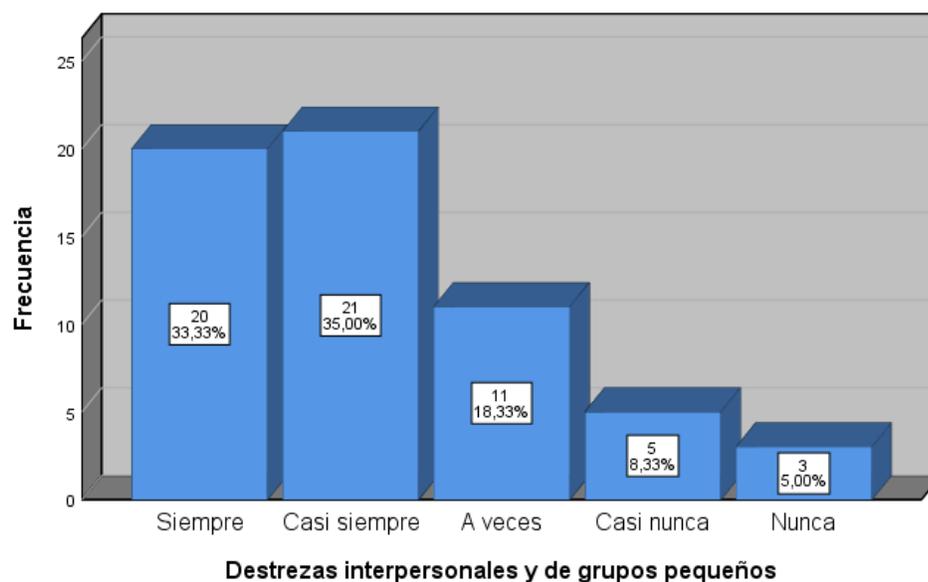


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 10,00% manifiestan que casi nunca, y el 20,00% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 30,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 36,67% de los encuestados manifiestan que la responsabilidad social es importante en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°.5 Dimensión 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	21	35,0	35,0	68,3
	A veces	11	18,3	18,3	86,7
	Casi nunca	5	8,3	8,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Dimensión 4

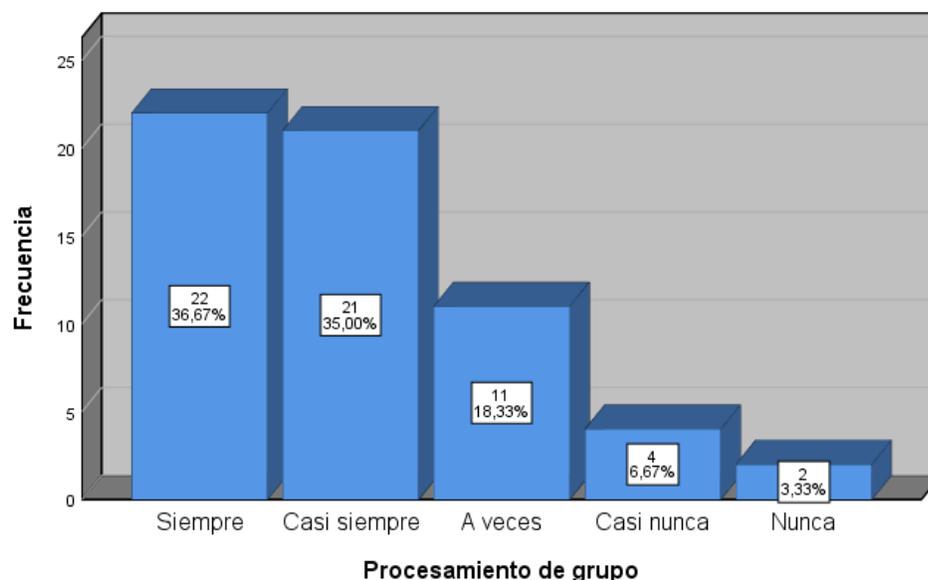


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca; el 8,33% manifiestan que casi nunca, y el 18,33% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 35,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 33,33% de los encuestados manifiestan que las destrezas interpersonales y de grupos pequeños son importante en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°.6 Dimensión 5

		Procesamiento de grupo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	36,7	36,7	36,7
	Casi siempre	21	35,0	35,0	71,7
	A veces	11	18,3	18,3	90,0
	Casi nunca	4	6,7	6,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 5

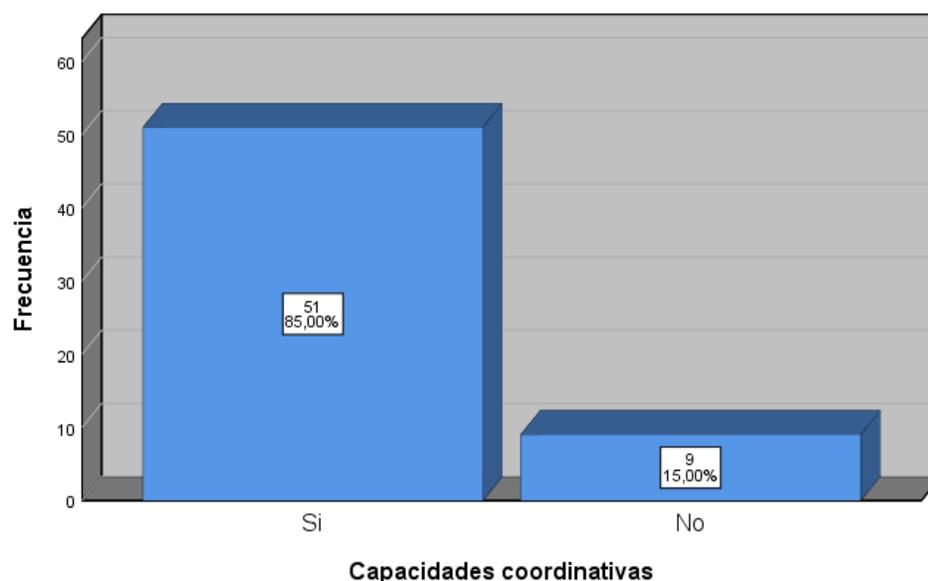


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 6,67% manifiestan que casi nunca, y el 18,33% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 35,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre y finalmente el 36,67% de los encuestados manifiestan que los procesos de grupo son importantes en el entrenamiento deportivo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 7 Variable Y

		Capacidades coordinativas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	51	85,0	85,0	85,0
	No	9	15,0	15,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Figura N°. 7 Variable Y

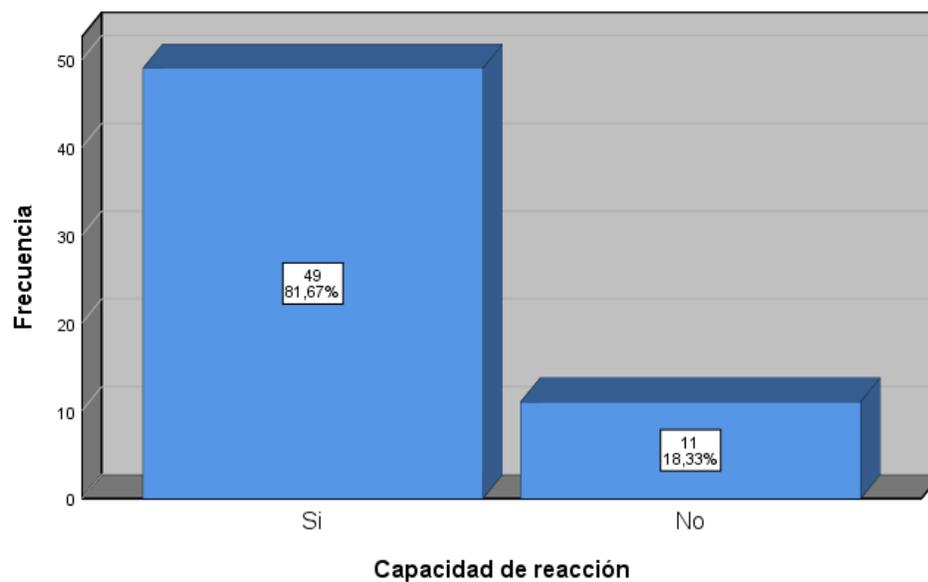


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 15,700% de los encuestados manifiestan que no; el 85,00% de los encuestados manifiestan que si las capacidades coordinativas son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 8 Dimensión 1

		Capacidad de reacción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	49	81,7	81,7	81,7
	No	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 8 Dimensión 1

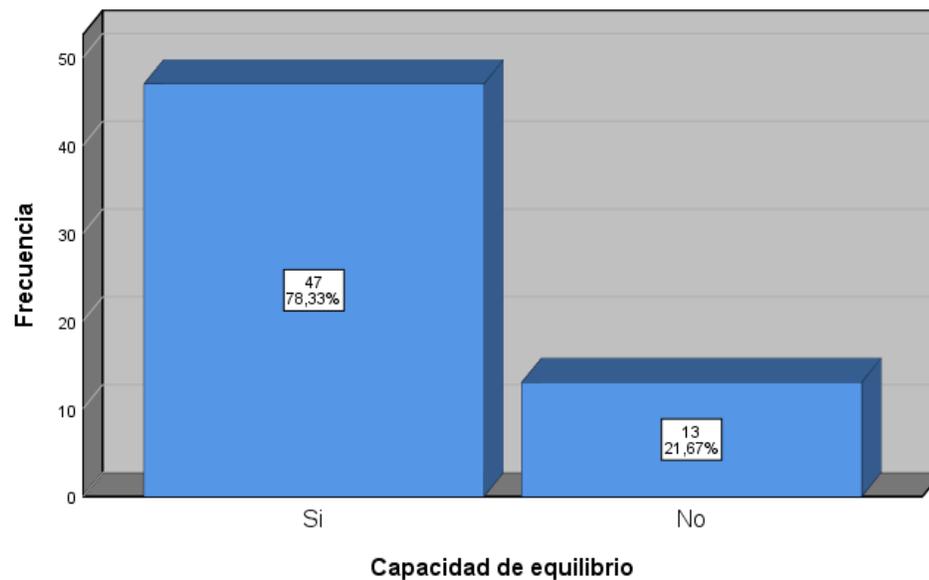


Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 18,33% de los encuestados manifiestan que no; el 81,67% de los encuestados manifiestan que si las capacidades de la reacción son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 9 Dimensión 2

		Capacidad de equilibrio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	47	78,3	78,3	78,3
	No	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión 2

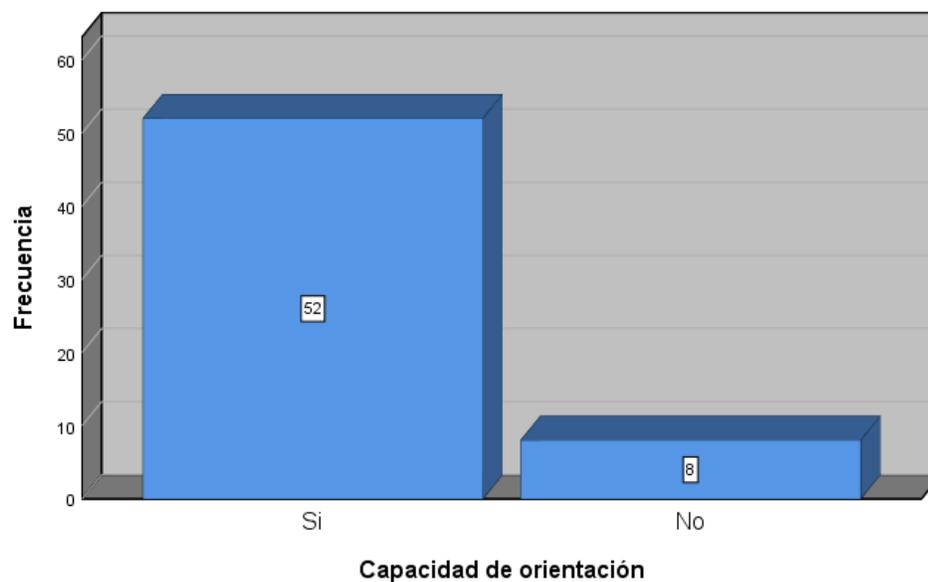


Interpretación: En la figura N°.9. Se observa que, el 21,67% de los encuestados manifiestan que no; el 78,33% de los encuestados manifiestan que si las capacidades de equilibrio son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 10 Dimensión 3

		Capacidad de orientación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	52	86,7	86,7	86,7
	No	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.10 Dimensión 3

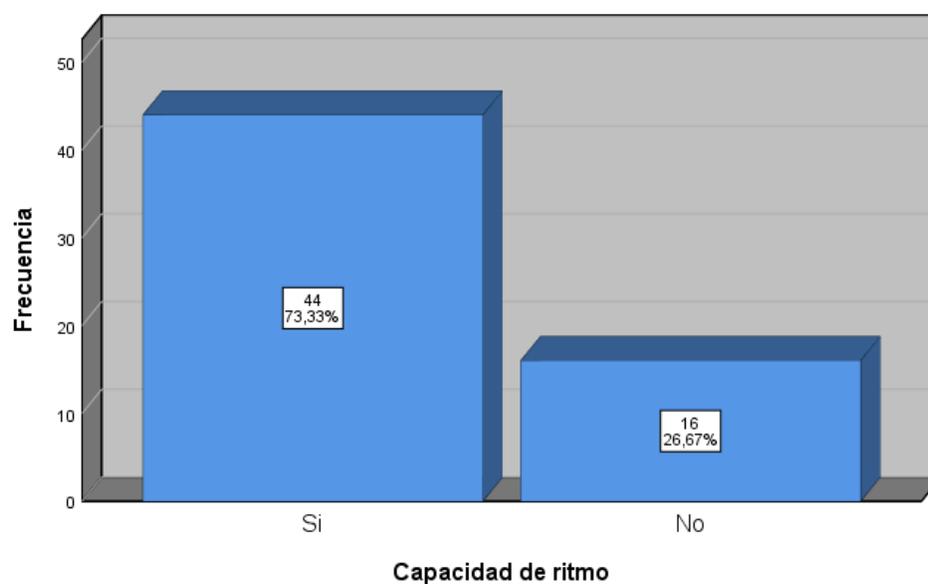


Interpretación: En la figura N°.10. Se observa que, el 8,33% de los encuestados manifiestan que no; el 86,70% de los encuestados manifiestan que si las capacidades de orientación son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 11 Dimensión 4

		Capacidad de ritmo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	44	73,3	73,3	73,3
	No	16	26,7	26,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Figura N°.11 Dimensión 4

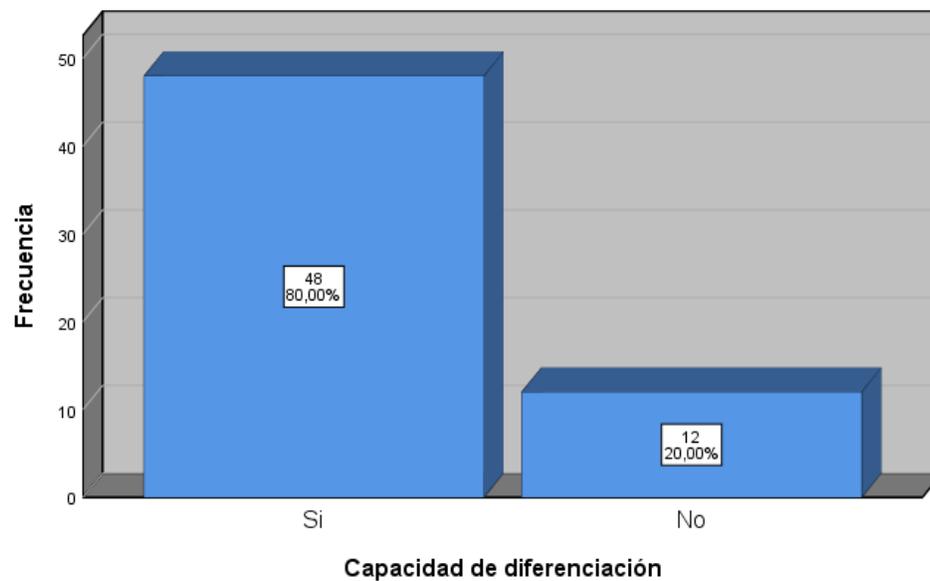


Interpretación: En la figura N°.11. Se observa que, el 26,767% de los encuestados manifiestan que no; el 73,33% de los encuestados manifiestan que si las capacidades de ritmo son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N°. 12 Dimensión 5

		Capacidad de diferenciación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	80,0	80,0	80,0
	No	12	20,0	20,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	

Figura N°.12 Dimensión 5



Interpretación: En la figura N°.12. Se observa que, el 20,00% de los encuestados manifiestan que no; el 80,00% de los encuestados manifiestan que si las capacidades de diferenciación son importantes en el aprendizaje cooperativo en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos del aprendizaje cooperativo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos del aprendizaje cooperativo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 13. Prueba estadística: Normalidad

	Aprendizaje cooperativo	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades coordinativas	Siempre	.17	.	.17	.	.	
	Casi siempre	.22	.	.22	.	.	
	A veces	.11	.	.11	.	.	
	Casi nunca	,492	6	,000	,496	6	,000
	Nunca	.4	.	.4	.	.	

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov - Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos del aprendizaje cooperativo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020. No tienen una distribución normal

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: El aprendizaje cooperativo no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 14. Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Aprendizaje cooperativo

		Aprendizaje cooperativo					Total	
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca		
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	17	22	11	1	0	51
		Recuento esperado	14,5	18,7	9,4	5,1	3,4	51,0
	No	Recuento	0	0	0	5	4	9
		Recuento esperado	2,6	3,3	1,7	,9	,6	9,0
Total	Recuento	17	22	11	6	4	60	
	Recuento esperado	17,0	22,0	11,0	6,0	4,0	60,0	

Tabla N° 15. Correlaciones no paramétricas

		Capacidades coordinativas	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,638**
		N	,000
Aprendizaje cooperativo	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	,638**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,638$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Tabla N° 16. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,686	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Hipótesis específica 1:

H1: La interdependencia positiva se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La interdependencia positiva no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 17 Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Interdependencia positiva

		Interdependencia positiva					Total	
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca		
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	18	23	10	0	0	51
		Recuento esperado	15,3	19,6	8,5	5,1	2,6	51,0
	No	Recuento	0	0	0	6	3	9
		Recuento esperado	2,7	3,4	1,5	,9	,4	9,0
Total		Recuento	18	23	10	6	3	60
		Recuento esperado	18,0	23,0	10,0	6,0	3,0	60,0

Tabla N° 18 Correlaciones no paramétricas

		Capacidades coordinativas	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
Interdependencia positiva		Coeficiente de correlación	,648**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,648$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la interdependencia positiva se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N° 19 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,707	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La interdependencia positiva se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Hipótesis específica 2:

H2: La interacción promotora cara a cara se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La interacción promotora cara a cara no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Interacción promotora cara a cara

		Interacción promotora cara a cara						
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Total	
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	18	21	12	0	0	51
		Recuento esperado	15,3	17,8	10,2	6,0	1,7	51,0
	No	Recuento	0	0	0	7	2	9
		Recuento esperado	2,7	3,2	1,8	1,1	,3	9,0
Total		Recuento	18	21	12	7	2	60
		Recuento esperado	18,0	21,0	12,0	7,0	2,0	60,0

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

		Capacidades coordinativas	Interacción promotora cara a cara
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Interacción promotora cara a cara	Coefficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,645$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la interacción promotora cara a cara se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,707	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La interacción promotora cara a cara se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Hipótesis Especifica 3:

H3: La responsabilidad individual se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: La responsabilidad individual no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 22 Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Responsabilidad individual

			Responsabilidad individual				Total	
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca		Nunca
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	22	18	11	0	0	51
		Recuento esperado	18,7	15,3	10,2	5,1	1,7	51,0

	No Recuento	0	0	1	6	2	9
	Recuento esperado	3,3	2,7	1,8	,9	,3	9,0
Total	Recuento	22	18	12	6	2	60
	Recuento esperado	22,0	18,0	12,0	6,0	2,0	60,0

Tabla N° 23 Correlaciones no paramétricas

		Capacidades coordinativas	Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,631**
		N	,000
Responsabilidad individual	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	60
		N	,631**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,631$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la responsabilidad individual se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Tabla N° 24 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,684	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La responsabilidad individual se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Hipótesis Especifica 4:

H4: Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños no se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 25 Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Destrezas interpersonales y de grupos pequeños

		Destrezas interpersonales y de grupos pequeños					Total	
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca		
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	20	21	10	0	0	51
		Recuento esperado	17,0	17,8	9,4	4,3	2,6	51,0
	No	Recuento	0	0	1	5	3	9
		Recuento esperado	3,0	3,2	1,7	,8	,4	9,0
Total		Recuento	20	21	11	5	3	60
		Recuento esperado	20,0	21,0	11,0	5,0	3,0	60,0

Tabla N° 26 Correlaciones no paramétricas

		Capacidades coordinativas	Destrezas interpersonales y de grupos pequeños
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
Destrezas interpersonales y de grupos pequeños	Capacidades coordinativas	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,633$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Tabla N° 27 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,684	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Hipótesis Especifica 5:

H5: El procesamiento de grupo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

H0: El procesamiento de grupo no se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Capacidades coordinativas*Procesamiento de grupo

			Procesamiento de grupo				Total	
			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca		Nunca
Capacidades coordinativas	Si	Recuento	22	21	8	0	0	51
		Recuento esperado	18,7	17,8	9,4	3,4	1,7	51,0
	No	Recuento	0	0	3	4	2	9
		Recuento esperado	3,3	3,2	1,7	,6	,3	9,0
Total	Recuento	22	21	11	4	2	60	
	Recuento esperado	22,0	21,0	11,0	4,0	2,0	60,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Capacidades coordinativas	Procesamiento de grupo
Rho de Spearman	Capacidades coordinativas	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Procesamiento de grupo	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,617$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El procesamiento de grupo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,646	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El procesamiento de grupo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

Según los resultados, apoyados en la hipótesis general del aprendizaje cooperativo, este se relaciona directamente con la capacidad de coordinación de los tenistas de 10 a 12 años de los clubes Miraflores en 2020. Anton (2016) sugiere analizar si existe un vínculo directo entre la coeducación y la inteligencia emocional. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental. Los grupos de estudio fueron de dos escuelas públicas; ambos deben crearse como grupo de control e intervención, respectivamente. Había un total de 141 alumnos y alumnas, de los cuales 91 eran de la escuela de intervención y los 50 restantes de la escuela de control. Para el estudio se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario basado en preguntas adaptadas sobre aprendizaje colaborativo y una prueba validada de inteligencia emocional. En general, se concluyó que hubo una mejora significativa en los resultados entre pruebas, mientras que él mismo afirmó que existía una relación entre estas variables. Al llegar a conclusiones más específicas, encontramos un aumento en el valor de la atención emocional y la claridad emocional en los grupos de intervención; Finalmente, no existen diferencias tan claras y significativas entre hombres y mujeres en cuanto a los parámetros de inteligencia emocional. Demostración de que el aprendizaje colaborativo es de suma importancia para mejorar ciertas habilidades individuales, lo que demuestra que la tesis funcionó de la misma manera, que cada aumento en la actividad colaborativa hace diferente y realmente mejora la capacidad de coordinación, de ahí una relación directa entre las variables propuestas en la tesis.

Según los resultados, apoyados por una hipótesis específica de interdependencia positiva, la interacción publicitaria personal, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales y el procesamiento grupal están directamente relacionados con las habilidades de coordinación de los tenistas de 10 a 12 años. Clubes de Miraflores en 2020. Y tomando una disertación; Zavala (2018) refiere en su tesis que se ha identificado el impacto del currículo de mediación

escolar en la coeducación de alumnos de sexto grado de primaria. La metodología sigue un enfoque cuantitativo, un diseño cuasi-experimental, con grupos experimentales y de control. Trabajamos con un total de 63 estudiantes que fueron incluidos en la muestra. En conclusión, el programa de habilidades de mediación de la escuela “Aprendemos a ser cooperativos juntos” tuvo un impacto significativo en el aprendizaje colaborativo, con el 45% de los estudiantes en el nivel autónomo mientras que el 55% de los estudiantes en el nivel estratégico; logrando mejoras en las siguientes áreas: Trabajo en equipo adecuado, además de asegurar la equidad y distribución del trabajo, escucha activa, aprender a comunicarse mejor con los colegas y comprender el lenguaje corporal de los demás; Finalmente, se dio cuenta de que necesitaba continuar fortaleciendo su estrategia de entrevistas y hacer preguntas que beneficien a todos. El programa también mostró una diferencia significativa en la mejora por parte de los estudiantes frente al trabajo realizado; de manera similar, los maestros han sido capacitados y desarrollados formas nuevas y diferentes de estrategias. Con estos resultados, tenemos una discusión positiva con los resultados de la tesis mostrando los niveles de feed-forward, lo que nos lleva a validar los datos obtenidos en la tesis.

CONCLUSIONES

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,638$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,648$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la interdependencia positiva se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,645$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la interacción promotora cara a cara se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,631$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la responsabilidad individual se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,633$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relacionan directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

Conclusión: Después de realizar las pruebas del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,617$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que El procesamiento de grupo se relaciona directamente con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostración de que el aprendizaje cooperativo está directamente relacionado con las habilidades de coordinación. Por ello, se recomienda que la aplicación de un entrenamiento significativo aumente el nivel de coordinación en los deportistas, por ello es muy importante trabajar el entrenamiento conjunto.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrar que la interdependencia positiva está directamente relacionada con la capacidad de coordinación. Por ello, se recomienda que cada deportista tenga cierta libertad para el desarrollo de su coordinación, ya que esto le debe dar este espacio, especialmente en el tenis.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostración de que la interacción personal del promotor está directamente relacionada con la capacidad de coordinación. Por ello, se recomienda que los éxitos de los tenistas necesiten un soporte publicitario para que puedan superar las dificultades que se presentan en cada etapa de sus partidos.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto demuestra que la responsabilidad individual está directamente relacionada con la capacidad de coordinación. Por ello, se recomienda que todo tenista practique sus acciones responsables y las haga más indispensables para él, así como que se incline sobre sus compañeros.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrando esto, las habilidades interpersonales y de grupos pequeños están directamente relacionadas con las habilidades de coordinación. Por ello, se recomienda que cada jugador proponga nuevas habilidades en su entrenamiento, para que los entrenadores apliquen habilidades que se desarrollan a través de las propias.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto muestra que el procesamiento grupal está directamente relacionado con la capacidad de coordinación. Por ello, se recomienda que el trabajo en equipo realmente funcione, y este es el primer incentivo que se ofrece a los tenistas para trabajar constantemente en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antón , R. (2016). La inteligencia emocional a través del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. *Máster universitario*. Universidad de Oviedo, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10651/38512>
- Araneda, L. (2001). *Diseño de una tesis universitaria : su importancia y elaboración*. Cuenca: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales, Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/diuc-cuenca/20121114102548/araneda.pdf>
- Arias, J., Cárdenas, C., & Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá: Universidad pedagógica nacional. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Wl8KGuj1QXkC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiiuudDd-N_vAhWzILkGHVgyAhIQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false
- Artigas, W., & Robles, M. (1 de Noviembre de 2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en universidades Zulianas. *Revista digital universitaria - UNAM*, 11(11), 17. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Atxurra, C., Villardón, L., & Calvete, E. (2015). Diseño y validación de la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS). *Redalyc.org*, 20(2), 339-357. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17541412008>
- Avello, R., Rodríguez, M., Rodríguez, P., Sosa, D., & Companioni, B. (Enero de 2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *ResearchGate*, 17(1), 1-3. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/330205143_Por_que_enunciar_la_s_limitaciones_del_estudio_Why_to_outline_the_limitations_of_the_study
- Baustista, J. (2018). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 10 – 12 años de la “Escuela talento de fútbol pana sport” Irrigación Sta Rosa 2017. *Licenciado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2354>
- Bermejo, J. (Noviembre-Diciembre de 2013). Revisión del concepto de Técnica Deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *Dialnet*(25), 45-59. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4707702>

- Burdiles, P., Castro, M., & Simian, D. (Enero-Febrero de 2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *ScienceDirect*, 8-18. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>
- Cassano Tasaico , S. B. (2016). Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria. *Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7133>
- Crespo, M., & Reid, M. (2017). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. España: 3era edición ITF Ltd.
- Cruz, E., Velázquez, J., & Briones, A. (5 de Junio de 2020). Formas, enfoques y tipo de investigación. 17. México, México, México: Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/19587>
- Federación internacional de tenis. (2020). *itftennis*. Obtenido de www.itftennis.com: <https://www.itftennis.com/en/about-us/organisation/tennis-glossary/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6ta edición Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Huamán, V. (2018). El aprendizaje cooperativo para mejorar el logro de aprendizaje del área de educación religiosa de los estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes”, del distrito de Rímac, provincia de Lima,. *Licenciado*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Ancash. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3702>
- Huanca, O. (2017). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los dominios en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la I.E 7041 Virgen de la Merced. *Doctor*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1653>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2019). *Sistema estadístico nacional - Provincia de Lima - Compendio estadístico*. Lima: INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf

- ITF LTD. (2020). *Reglas del tenis*. Londres: international tennis federation. Obtenido de www.itftennis.com: <https://www.itftennis.com/media/4419/2021-rules-of-tennis-spanish.pdf>
- Izquierdo , T., Asensio , E., Escarbajal , A., & Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*, 37(2), 543-559. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>
- Jesus Solorzano, J. A. (2017). Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la institución educativa N° 21544 La Villa en el año 2017. *licenciado*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2482>
- Le, H. (2010). *El entrenamiento físico del jugador de tenis*. Barcelona: 2da edición Paidotribo.
- Lescún , A. (2016). Análisis cualitativo de los golpes básicos en el tenis. Diferencias entre tenistas en fase de iniciación, perfeccionamiento y rendimiento. *trabajo de fin de grado*. Universidad de León, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10612/6492>
- Martin, D., Ostrowski, C., Nicolaus, J., & Rost, K. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo.
- Meinel, K., & Schnabel, G. (1987). *Bewegungslehre - Sportmotorik*. Berlin: 8va edición Berlin, Volk und Wissen Volkseigener Verlag.
- Mejía, J. (2018). Capacidades coordinativas y su relación con el rendimiento técnico del mini básquet en los niños de 11 a 12 años de la unidad educativa "Letort" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017. *licenciatura*. Universidad técnica del norte, Quito. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7959>
- Migliore, R. A. (2015). El aprendizaje cooperativo en el aula como espacio de construcción de identidades de aprendiz saludables. *doctor*. Universidad de Sevilla, Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/36938>
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Perú: Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MM - gerencia de planificación y presupuesto - Subgerencia de racionalización y estadística. (2020). *Información estadística de la municipalidad de Miraflores*. Lima: Municipalidad de Miraflores. Obtenido de <https://www.miraflores.gob.pe/la-ciudad/informacion-general/>

- Muñoz, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: 1era edición OXFORD. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ochoa, R., Nava, J. N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *ORBIS*, 15(45), 10. Obtenido de <http://www.revistaorbis.org/pdf/47/art2.pdf>
- Parveen, H., & Showkat, N. (Julio de 2017). Research Ethics. *ResearchGate*, 13. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318912804_Research_Ethics
- Peñalosa, I., Manrique, G., & Herrera, M. (Enero-Abril de 2017). TECOBOY: Un instrumento para evaluar capacidades coordinativas en niños de 10 a 12 años. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 12(1), 92-124. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4681066>
- Raimund, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. España: 2da edición Tecnos.
- Ramos Argoti, E. F. (2016). Los bailes latinos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa España de la ciudad de Ambato. *licenciado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17829>
- Resnik, D. (1998). *The ethics of science: an introduction*. London: Routledge.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA23&dq=tipos+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjowcKUIrnxAhVplbkGHSrkA_MQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q=tipos%20de%20investigacion&f=false
- Sabaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Redalyc.org*(25), 315-344. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361015>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2017). *Fundamentos básicos de estadística*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13720>

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 21. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Velázquez, C. (Enero- Junio de 2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Dialnet*(20), 7-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435704>
- Verdugo, F. (Noviembre-Diciembre de 2015). El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. *ScienceDirect*, 383-385. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.10.003>
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: 1era edición Paidotribo.
- Zavala, C. (2018). Habilidades de mediación escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria. *Licenciado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1596>
- Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *licenciatura*. Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Interacción promotora cara a cara</p> <p>Responsabilidad individual</p>	<p>Cuestionario de aprendizaje cooperativo (CAC)</p> <p>2017 Fernández et al.</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicativo básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona la interdependencia positiva con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar si la interdependencia positiva se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>La interdependencia positiva se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de</p>		<p>Destrezas interpersonales y de grupos pequeños</p> <p>Procesamiento de grupo</p>		<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN</p>

<p>Miraflores en el 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la interacción promotora cara a cara con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona las destrezas interpersonales y de grupos pequeños con las capacidades coordinativas en</p>	<p>Miraflores en el 2020</p> <p>Determinar si la interacción promotora cara a cara se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p> <p>Determinar si la responsabilidad individual se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p> <p>Determinar si las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relaciona con las capacidades coordinativas en los</p>	<p>Miraflores en el 2020</p> <p>La interacción promotora cara a cara se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p> <p>La responsabilidad individual se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p> <p>Las destrezas interpersonales y de grupos pequeños se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Capacidades coordinativas</p>	<p>Capacidad de reacción</p> <p>Capacidad de equilibrio</p> <p>Capacidad de orientación</p> <p>Capacidad de ritmo</p> <p>Capacidad de diferenciación</p>	<p>Cuestionario de capacidades coordinativas</p>	<p>Hipotético Deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA</p> <p>60 jugadores de tenis 10-12 años</p> <p>MUESTREO</p> <p>Aleatorio simple</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p>los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el procesamiento de grupo con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020?</p>	<p>jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p> <p>Determinar si el procesamiento de grupo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p>	<p>Miraflores en el 2020</p> <p>El procesamiento de grupo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Anexos 2 Instrumentos para la recolección de variables y dimensiones

TITULO	El aprendizaje cooperativo y su relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020			
OBJETIVO GENERAL	Determinar si el aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020			
VARIABLE X	Aprendizaje cooperativo			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	"Se basa en la estructura organizacional de los grupos y más específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas"			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Se basa en formar grupos pequeños para que puedan interrelacionarse de la manera más óptima, abarcando y repartiendo responsabilidades a cada integrante para fortalecer el grupo y la motivación, consiguiendo los objetivos propuestos, por el cual todos los integrantes deben alcanzar el éxito.			
DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
interdependencia positiva	test	Cuestionario de aprendizaje cooperativo (CAC) validado por expertos, consiste en 20 ítems, 4 para cada dimensión. Todo este cuestionario es realizado en aula.	Test	Likert
interacción promotora cara a cara				Politómica
responsabilidad individual				
destrezas interpersonales y de grupos pequeños				
procesamiento de grupo				
VARIABLE Y	Capacidades coordinativas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	"Son cualidades de desarrollo relativamente determinadas y generalizadas de los procesos de regulación del movimiento y las capacidades del rendimiento para superar las exigencias de su coordinación"			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Se basa en optimizar los movimientos con un alto grado de eficacia durante un determinado deporte, por el cuál la técnica forma parte importante de las capacidades coordinativas. Debe haber una respuesta rápida en la técnica, una estabilidad durante el juego, facilidad para orientarse en el campo, regular su intensidad de juego y por último reconocer y aplicar los diferentes tipos de técnica que implica un entrenamiento o partido.			
Capacidad de reacción	1 Respuesta rápida en los golpes de derecha e izquierda. 2 Eficacia en los golpes de volea. 3 Anticipación de lo que hace el rival. 4 Respuesta rápida del golpe de smash.	1 Golpe de drive y revés: Le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda. 2 Golpe de volea: Le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda. 3 Sube rápido y cerca de la red cuando le lanzan una pelota baja y a mitad de campo. 4 Prepara rápido y anticipado la raqueta durante el golpe de smash después de haber realizado una volea.	Cuestionario	Dicotómica Si (1) No (2)
Capacidad de equilibrio	5 Postura correcta en la ejecución del servicio. 6 Buen balance y desplazamiento en distintas situaciones. 7 Cambio de pie, manteniendo el equilibrio.	5 Durante el servicio: cae sobre un pie, manteniendo esa postura por unos segundos. 6 Se desliza y le pega en óptimas condiciones a la pelota cuando esta va con dirección muy cruzado y abierta, alejándolo del campo de juego.		

	8 Apoyo correcto del pie al momento de pegar la pelota.	7 Golpe de smash: cambio de pie, luego de haber golpeado la pelota, logrando estabilizar su postura sobre un pie de apoyo. 8 Golpe de drive y revés: se sostiene sobre un pie cuando golpea una pelota muy alta y profunda en el campo, estando en situación defensiva.		
Capacidad de orientación	9 Concentración en el estímulo, constantemente. 10 Reducción de espacios de su campo de juego. 11 Optimización de sus desplazamientos. 12 Decisiones correctas para atacar en el juego.	9 Mantiene la mirada a campo rival durante los diferentes tipos de golpes que realiza. 10 Vuelve al centro del campo cada vez que realiza algún tipo de golpe de manera eficiente y rápida. 11 Conoce las zonas de ataque y defensa del campo cuando realiza los diferentes tipos de golpes. 12 Reduce espacios del campo, luego de golpear pelotas en zona de ataque.		
Capacidad de ritmo	13 Cambios repentinos en los momentos del juego. 14 Recuperación óptima durante el juego. 15 Facilidad para regular velocidad en sus golpes. 16 Facilidad para frenar la intensidad de un juego.	13 Logra sobreponerse de una situación defensiva y transferirse en ataque de manera rápida y eficaz. 14 Rápida recuperación al centro del campo cuando le tratan de sacar del campo con golpes cruzados. 15 Realiza cambios de aceleración en los golpes de las pelotas a su propia voluntad. 16 Sabe contrarrestar pelotas que viene con mucha velocidad y cambiarlas por pelotas a tenue velocidad.		
Capacidad de diferenciación	17 Reconocimiento de los golpes del rival. 18 Ejecución de los diferentes tipos de golpe en el juego. 19 Coordinación de los golpes bajo diferentes situaciones. 20 Facilidad para aplicar aceleración en sus golpes.	17 Reconoce con mucha facilidad que tipo de golpe viene del campo rival. 18 Le pega a la pelota con los tipos de golpes adecuados según su altura y trayectoria. 19 Sincroniza de manera rápida sus movimientos al momento de golpear una pelota desde cualquier zona del campo. 20 Sabe cuándo y cómo cambiar la aceleración en sus golpes durante el juego.		

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS JUGADORES DE TENIS DE 10-12 AÑOS DE LOS CLUBES DE MIRAFLORES EN EL 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 01 de agosto del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 30963512



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia
Grado Académico: Doctora en Educación
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título De la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS JUGADORES DE TENIS DE 10-12 AÑOS DE LOS CLUBES DE MIRAFLORES EN EL 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						93%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 04 de agosto del 2020


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LOS JUGADORES DE TENIS DE 10-12 AÑOS DE LOS CLUBES DE MIRAFLORES EN EL 2020.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 10513167

Lima 05 de agosto del 2020

Test del aprendizaje cooperativo

Tabla 1. Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC).

En clase...

1.	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate	1	2	3	4	5
2.	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	1	2	3	4	5
3.	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	1	2	3	4	5
4.	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	1	2	3	4	5
5.	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo	1	2	3	4	5
6.	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	1	2	3	4	5
7.	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	1	2	3	4	5
8.	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	1	2	3	4	5
9.	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	1	2	3	4	5
10.	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo	1	2	3	4	5
11.	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros	1	2	3	4	5
12.	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	1	2	3	4	5
13.	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas	1	2	3	4	5
14.	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	1	2	3	4	5
15.	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea	1	2	3	4	5
16.	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos	1	2	3	4	5
17.	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	1	2	3	4	5
18.	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo	1	2	3	4	5
19.	Trabajamos de manera directa unos con otros	1	2	3	4	5
20.	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea	1	2	3	4	5

Nota: Habilidades sociales: 1, 6, 11, 16; Procesamiento grupal: 2, 7, 12, 17; Interdependencia positiva: 3, 8, 13, 18; Interacción promotora: 4, 9, 14, 19; Responsabilidad individual: 5, 10, 15, 20.

Cuestionario de capacidades coordinativas

Variable	Capacidades coordinativas		
Dimensión 1	Capacidad de reacción	Si	No
1	Golpe de drive y revés: le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda		
2	Golpe de volea: le pega a tiempo y con comodidad a las pelotas que van aleatoriamente hacia la derecha o izquierda		
3	Sube rápido y cerca de la red cuando le lanzan una pelota baja y a mitad de campo		
4	Prepara rápido y anticipado la raqueta durante el golpe de smash después de haber realizado una volea		
Dimensión 2	Capacidad de equilibrio	Si	No
5	Durante el servicio: cae sobre un pie, manteniendo esa postura por unos segundos		
6	Se desliza y le pega en óptimas condiciones a la pelota cuando esta va con dirección muy cruzado y abierta, alejándolo del campo de juego		
7	Golpe de smash: cambio de pie, luego de haber golpeado la pelota, logrando estabilizar su postura sobre un pie de apoyo.		
8	Golpe de drive y revés: se sostiene sobre un pie cuando golpea una pelota muy alta y profunda en el campo, estando en situación defensiva		
Dimensión 3	Capacidad de orientación	Si	No
9	Mantiene la mirada a campo rival durante los diferentes tipos de golpes que realiza		
10	Vuelve al centro del campo cada vez que realiza algún tipo de golpe de manera eficiente y rápida		
11	Conoce las zonas de ataque y defensa del campo cuando realiza los diferentes tipos de golpes		
12	Reduce espacios del campo luego de golpear pelotas en zona de ataque		
Dimensión 4	Capacidad de ritmo	Si	No
13	Logra sobreponerse de una situación defensiva y transferirse en ataque de manera rápida y eficaz		
14	Rápida recuperación al centro del campo cuando le tratan de sacar del campo con golpes cruzados		
15	Realiza cambios de aceleración en los golpes de las pelotas a su propia voluntad		
16	Sabe contrarrestar pelotas que viene con mucha velocidad y cambiarlas por pelotas a tenue velocidad		
Dimensión 5	Capacidad de diferenciación	Si	No
17	Reconoce con mucha facilidad que tipo de golpe viene del campo rival		
18	Le pega a la pelota con los tipos de golpes adecuados según su altura y trayectoria		
19	Sincroniza de manera rápida sus movimientos al momento de golpear una pelota desde cualquier zona del campo		
20	Sabe cuándo y cómo cambiar la aceleración en sus golpes durante el juego.		

Nota: capacidad de reacción: 1, 2, 3, 4; capacidad de equilibrio: 5, 6, 7, 8; capacidad de orientación: 9, 10, 11, 12; capacidad de ritmo: 13, 14, 15, 16; capacidad de diferenciación: 17, 18, 19, 20.

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Aprendizaje cooperativo y su relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

PROPOSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach ANDY ROMERO SALAS
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Locación: Centro promotor de tenis, tayouk club tenis y club tenis las terrazas en el distrito de Miraflores. ● Horarios. 4 – 6 pm ● Procedimiento: <p>Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para el centro promotor de tenis, tayouk club tenis y club tenis las terrazas en el distrito de Miraflores.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para el centro promotor de tenis, tayouk club tenis y club tenis las terrazas en el distrito de Miraflores.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Bach. Andy Romero Salas
DNI: 72421199

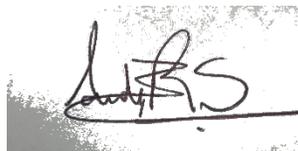
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Bach. Andy Romero Salas; Identificado con D.N.I. 72421199; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Aprendizaje cooperativo y su relación con las capacidades coordinativas en los jugadores de tenis de 10-12 años de los clubes de Miraflores en el 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



29 de agosto del 2021

Andy Romero Salas

DNI: 72421199