



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LAS HABILIDADES SICOMOTRICES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA COEDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. RICARDO
PALMA, SURQUILLO, 2020.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. ALICIA UNOCC HUINCHO

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, FEBRERO 2022

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela Profesional
Ciencias del Deporte.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por
fomentar esta carrera Profesional Ciencias
del Deporte.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. Problema de la investigación.....	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:.....	13
1.5.1. Justificación	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	15
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II:.....	16

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes del Problema.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.2. Bases Teóricas o científicas	19
2.2.1. Las habilidades Sociomotrices.....	19
2.2.2. Coeducación.....	24
2.3. Definición de términos Básicos:.....	27
3. CAPÍTULO III:.....	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
3.1. Hipótesis general	29
3.2. Hipótesis Específicos.....	29
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables.....	30
3.3.1. Habilidades sociomotrices	30
3.3.2. Coeducación.....	30
3.4. Operacionalización de las variables	31
4. CAPÍTULO IV:	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación	32
4.1.1. Enfoque de investigación	32
4.1.2. Tipo de Investigación	32
4.1.3. Nivel de Investigación	32
4.2. Diseño y Método de la Investigación.....	33
4.2.1. Método de Investigación	33
4.2.2. Diseño de Investigación:	33
4.3. Población y muestra de la investigación.....	33
4.3.1. Población.....	33
4.3.2. Muestra.....	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1. Técnicas	34
4.4.2. Instrumentos.....	34
4.5. Validez y confiabilidad	34

4.6.	Procesamiento y análisis de datos	35
4.6.1.	Estadística Descriptiva	35
4.6.2.	Estadística inferencial	35
4.7.	Ética de la Investigación	35
5.	CAPÍTULO V	37
	LOS RESULTADOS.....	37
5.1.	Análisis e interpretación de los resultados	37
5.2.	Estadística descriptiva	37
5.3.	Estadística inferencial	45
6.	CAPITULO VI	55
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
6.1.	Discusión.....	55
	CONCLUSIONES.....	56
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
	ANEXOS.....	61
	Anexo 1: Matriz de consistencia	62
	Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	63
	Anexo 3 Validación de Instrumentos	66
	Anexo 4 Consentimiento informado	71
	Anexo 5 Autenticidad de la Tesis.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La tesis presenta un objetivo general de este estudio es demostrar la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. El tipo de estudio es básico, con nivel correlacional y el diseño no es experimental.

La investigación se centra en indicadores cuantitativos ordinales. La población de estudio fue de 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma., para la primera variable sobre las habilidades sociomotrices se aplicó una ficha de cotejo con una confiabilidad de (.977), siendo la recomendable y para la segunda variable sobre la coeducación se aplicó una ficha de cotejo diseñada para trabajo específico logrando una confiabilidad similar. Que indica alta confiabilidad, la validez de los instrumentos fue aportada por dos expertos y el metodólogo quienes coincidieron en demostrar la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. Las estadísticas fueron procesadas por el estadístico RhO Spearman.

Los resultados obtenidos tras procesar y analizar los datos muestran que: Las habilidades sociomotrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. Esto se demuestra mediante la prueba RhO Spearman. 0,00 (valor de $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Capacidades socio motrices; Resolución de conflictos; Aprendizaje de las habilidades motrices básicas; El conocimiento; Las actitudes; Las acciones

ABSTRACT

The thesis presents a general objective of this study is to demonstrate the relationship of sociomotor skills with the development of coeducation in students of the sixth grade of Primary Education of the I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. The type of study is basic, with a correlational level, and the design is not experimental.

The research focuses on ordinal quantitative indicators. The study population was 60 students of the sixth grade of Primary Education of the I.E. Ricardo Palma., for the first variable on sociomotor skills, a checklist was applied with a reliability of (.977), being the recommended one, and for the second variable on coeducation, a checklist designed for specific work was applied, achieving a like reliability. Which indicates high reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and the methodologist who agreed to demonstrate the relationship of sociomotor skills with the development of coeducation in sixth grade students of Primary Education of the I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. The statistics were processed by the RhO Spearman statistician.

The results obtained after processing and analyzing the data show that: Sociomotor skills are directly related to the development of coeducation in sixth grade students of Primary Education of the I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. This is demonstrated by the RhO Spearman test. 0.00 (p value = 0.000 <0.05).

Keywords: Socio-motor skills; Conflict resolution; Learning of basic motor skills; Knowledge; The attitudes; The actions.

INTRODUCCIÓN

La tesis, titulado. Las habilidades sociomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

La tesis permitió demostrar la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.

Esto nos permitió sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados; el capítulo VI: La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en España, según Mendoza (2020) el trabajo de coeducación se basa en todas las responsabilidades compartidas, permitiendo que las pautas desarrollen un espíritu crítico y una perspectiva de género fundamental para que los jóvenes reconozcan, rechacen y hacer activismo contra este tipo de violencia.

Desde temprana edad, todos los niños están expuestos a roles de género establecidos y perpetúa los comportamientos sexuales lamentablemente todavía se les ve en la sociedad.

A nivel nacional, se conoce sobre la igualdad de género, pero al momento de ejecutarlo no se aplica en su generalidad, y eso se da como nuestros padres y abuelos nos han inculcado desde pequeños, lo cual nosotros podemos llegar a reformar ese juicio antiguo machista, por medio de la educación no solamente con conferencias sino también se puede dar por medio de la disciplina deportiva, y a través de las clases de educación física

A nivel local, se pretende que la presente investigación demuestre la relación de las habilidades sicomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.

Hoy en día la sociedad quiere tipos de igualdad para ambos sexos, lo cual se busca la igualdad de oportunidades. En este periodo educativo los alumnos forman su personalidad. La coeducación tiene puntos importantes en el crecimiento formativo de las personas, como es la afectividad, emociones y valores. En el periodo educativo, las clases de Educación Física

es importante para trabajar la coeducación ya que se da las desigualdades físicas que se evidencian en las clases.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La tesis se desarrolló en la I.E. Ricardo Palma – Surquillo.

1.2.2. Delimitación social

La tesis se aplicó a 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma.

1.2.3. Delimitación temporal

La tesis se desarrolló en el año 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Habilidades sicomotrices

Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018)

Coeducación

Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de las capacidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación de la resolución de conflictos con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?
- ¿Cuál es la relación del aprendizaje de las habilidades motrices básicas con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Demostrar la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación de las capacidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- Demostrar la relación de la resolución de conflictos con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- Identificar la relación del aprendizaje de las habilidades motrices básicas con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta la influencia de las capacidades físicas

condicionales en la calidad de vida en los adultos mayores del Club AELU.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá indagar diversas teorías y estudios que sustentarán el contenido la investigación haciendo énfasis en sus bases teóricas.

Aporte Metodológico: En esta investigación se demostrará el método el procedimiento, las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el proyecto de investigación, una vez demostrada poder ver su validez y confiabilidad, y se podrá utilizar en otros estudios de investigación además de en otras variables

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre ambas variables de estudio, ante esta problemática que es el poco desarrollo de las competencias de Educación Física que muchos alumnos de una organización educativa no conocen, con esta investigación se podrán beneficiar, docentes, directivos, alumnos y padres de familia.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende demostrar la relación de las habilidades sicomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.

1.5.2. Importancia

Lo más importante es un proceso de aprendizaje para dar soluciones o ampliar el conocimiento efectuar un proceso de investigación, ya que este permitirá conocer sobre el tema de una forma profunda la cual nos va a lanzar las soluciones requeridas. León (2009)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo demostrar la relación de las habilidades sicomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.

1.6. Factibilidad de la investigación

Contreras (2017) Menciona que la factibilidad es aquella que tiene relación con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a las instalaciones y a los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma – Surquillo.

1.7. Limitaciones del estudio

León (2009) menciona que una limitación consiste en describir limitaciones o problemas con los que te puedes encontrar y las posibles alternativas para solucionarlos

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Sánchez (2018) desarrolló la investigación llamada: La coeducación a través de la psicomotricidad, para obtener el grado de Magister, en la Universidad de la Laguna – España.

El objetivo fue introducir la coeducación en las aulas a través de la psicomotricidad y se concluyó que, a partir de entonces, de la primera idea, surgieron diversos problemas para abordar la coeducación y la psicomotricidad en general. Debido a la ambigüedad de la información sobre estos temas de alguna manera individual; así como la falta de una relación establecida entre ellos, se convirtió en una desventaja en el desarrollo de este proyecto.

Salazar y Villavicencio (2015) desarrolló la investigación llamada: Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo, para obtener el grado de Licenciado, en la Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador.

El objetivo fue mejorar la motricidad gruesa por medio de las actividades recreativas de los niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo y se concluyó que al analizar los datos obtenidos en las pruebas finales, podemos determinar que la aplicación de un programa para el desarrollo de la motricidad básica para mejorar la motricidad de los niños es muy necesaria, pues porque existe una mayor oferta de actividad física- Habilidades recreativas , estas habilidades se estimulan mejor y más rápido que el desarrollo logrado a través del proceso

normal de maduración en cada etapa correspondiente en el ciclo de desarrollo en los niños.

Rodríguez (2016) desarrolló la investigación llamada: La enseñanza y el aprendizaje de la coeducación en las aulas de educación infantil de la Región de Murcia, para obtener el grado de Licenciada, en la Universidad de Murcia – España.

El objetivo fue analizar el desarrollo de la coeducación en los centros educativos de la Región de Murcia y se concluyó que, con base en las familias, se encontraron varias diferencias entre la información recolectada, por lo que podemos concluir que las familias se encontraban inmersas en un tema que no consideraban de especial importancia. Así, los padres de los alumnos encuestados concluyeron que la discriminación entre sexos no era un problema a eliminar, sin embargo, sabían que la genética no determinaba la personalidad de mujeres u hombres. Por otro lado, las familias mantienen una posición favorable en cuanto a la libertad de los niños y niñas para elegir la profesión a la que desean dedicarse, independientemente de su género. Sin embargo, los datos recolectados nos acercan a un tipo de familia que contribuye a la perpetuación del estereotipo en su hogar, especialmente en el caso de las mujeres, por lo tanto, existe una educación diferencial según el género.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Paredes (2019) desarrolló la tesis llamada: Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín, 2016, para obtener el grado de Magister, el estudio fue de tipo descriptivo propositivo, contando con una muestra conformada por 36 niños de primer grado, en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

El objetivo fue determinar el nivel de coordinación motora en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0657 del distrito de Juan Guerra de la provincia y región de San Martín y se concluyó que los niños tienen muchas deficiencias en su actividad motora, que incluyen: movimiento incontrolado, dificultad para la coordinación, distancia limitada, disminución de la velocidad, habla ininteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, escasa accesibilidad al entorno físico. Muestran dificultades para correr, saltar, lanzar y moverse, tener movimientos lentos, falta de coordinación, etc.; actividades no fomentadas en la primera etapa ni en sus hogares.

Abanto (2020) desarrolló la tesis llamada: Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018, para obtener el grado de Licenciada, el estudio fue de tipo correlacional transversal, contando con una muestra conformada por 80 estudiantes, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El objetivo fue determinar la relación entre las variables del aprestamiento y el desarrollo psicomotriz y se concluyó que existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de " 0,636.

Guzmán y Huamaní (2016) desarrolló la tesis llamada: Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo - Cusco, para obtener el grado de Licenciada, el estudio fue de tipo pre experimental, contando con una muestra conformada por 25 alumnos, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

El objetivo fue analizar en qué medida el uso de los juegos tradicionales permite el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi y se concluyó que el uso de juegos tradicionales puede mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de edad, se construye a partir de las tablas N ° 01 a 10 donde se comprueba que los indicadores obtuvieron resultados previos a la prueba al comienzo del porcentaje y la finalización del experimento dará como resultado el proceso y el éxito esperado en un porcentaje más alto. Además, los juegos tradicionales permiten el desarrollo de psicomotricidad en niños y niñas de cinco años en el nivel inicial, precisa; porque son de la zona y conocimiento de los estudiantes, gestión de su desarrollo de coordinación y socialización de forma positiva.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Las habilidades Sociomotrices

Se logra buscar ver y realizar evaluaciones a través de sus habilidades motrices de su comportamiento y como se integra con la sociedad lo cual ayuda a tener una comunicación fluida con los demás y colaborar con sus compañeros de su equipo. Castañer & Camerio (1993).

La sociomotricidad une campos y se caracterizan prácticas que corresponden a las habilidades socios motrices; lo que se busca es centralizar el socio motriz; es la unión que se logra a dar con los demás mediante los juegos. Castañer & Camerio (1993).

Las sociomotricidades tienen como capacidad de expresarse mediante las comunicaciones y movimientos lo cual los alumnos tendrán la confianza de desenvolverse fácilmente; lo cual se integrará de manera más rápida en la actividad que se disponga, lo cual el alumno creará sus propias reglas y vivencias mediante los juegos. Castañer & Camerio (1993).

Las expresiones de los niños son los resultados que ellos reflejan ante la sociedad, las expresiones y comunicaciones es la necesidad motriz y en la clase se va observando las sociomotricidades lo cual el docente lograra crear espacios para q los alumnos se integren y relacionen entre sí. Castañer & Camerio (1993).

Competencias en el currículo

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Es la realización de diferentes actividades físicas. Se pone los juegos para realizar la interacción social, inclusión y convivencia, así poniéndolas adecuadamente y así poder resolver conflictos de una manera afirmativo, empática y pertinente a cada momento currículo nacional (CN.2019).

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices

Se quiere interactuar de manera afirmativo con los demás en la práctica lúdica y deportiva así obteniendo el placer y disfrute que ella representa. Además, desarrolla habilidades el respeto a las normas que se da en el juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otro currículo nacional. (2019).

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Emplea recursos personales de cada individuo del grupo para el logro de un objetivo común, así poder crecer y establecer reglas de juego en las actividades físicas de grupo ya sea en las de colaboración, cooperación y oposición currículo nacional

Habilidades sicomotrices

Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018)

Palacios (2017) mencionó que la psicomotricidad es una disciplina que considera al hombre en todo el mundo, por ello, sintetiza el psiquismo y la motricidad, para permitir que el individuo se adapte de forma flexible y armoniosa al entorno que le rodea. Además, tiene como objetivo mejorar las capacidades del individuo a través de la movilidad, en niños sanos y en aquellos que padecen alteraciones motoras.

La psicomotricidad se define como una intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo desarrollar las habilidades motoras, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, y utiliza el movimiento para lograrlo.

Esta disciplina considera diversos indicadores para comprender el proceso del desarrollo humano: coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), función tónica, postura y equilibrio, control emocional, lateralidad, orientación espacio-temporal, diseño corporal, organización rítmica, praxis, grafomotricidad habilidades, relaciones objetables y comunicación.

Mendoza (2018) expresó que la capacidad socio motriz es una forma que puede ser utilizado por el maestro para entrenar a niños y niñas, jugar como elemento didáctico básico, ayuda tanto al niño como a la niña a aprender se puede expresar en una combinación global como una unidad, comenzando con relaciones que construyen con sus propios cuerpos, con objetos, personas.

El profesor puede encontrar un idioma para moverse corporalmente, un modo de comunicación, que, a través de acciones motoras, se puede arreglar para que el niño resuelva problemas ambientales, habilidades cognitivas y motoras, y al mismo tiempo adquirir habilidades y desarrollar sus capacidades.

En la escuela primaria, es necesario desarrollar espacios para el desarrollo y vivencias, donde el hombre y la mujer atraviesan

habilidades motoras, da rienda suelta relativa al mundo de las cosas y otros; estos elementos también contribuyen a la importancia del desarrollo de la personalidad en persona.

Dichiara (2017) mencionó que el conflicto sobre la naturaleza de la condición humana y su aparición en diferentes lugares donde los sujetos coexisten es inevitable. La escuela, como cualquier organización, pero más con tantos actores y voces, no es diferente en este evento. Lo importante es poder validar su existencia, eliminar el prejuicio que lo estigmatiza y lo coloca como algo negativo a evitar, y poder reconocerlo y abordarlo para poder ser resuelto. Es útil.

En este marco, conviene recordar que la ausencia de conflictos claros y evidentes en una institución escolar no garantiza que no existan. Innumerables e innumerables conflictos pueden provocar una organización educativa y tener un impacto profundo en el clima escolar y el comportamiento de sus actores si no se advierten y abordan a tiempo.

Sáez (2016) destacó que la educación para la resolución de conflictos modela y enseña, de una manera culturalmente apropiada y adaptada al desarrollo, una variedad de procesos, prácticas y habilidades diseñadas para lidiar con conflictos individuales, interpersonales e institucionales. Y para crear un entorno educativo seguro y receptivo. Estas habilidades, conceptos y valores ayudan a las personas a comprender la dinámica del conflicto y les permiten usar la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver conflictos de manera justa y desigual violentamente. Los educadores de resolución de conflictos trabajan por un mundo justo y pacífico donde los ciudadanos actúan de manera responsable y civilizada en sus interacciones y en sus procesos de resolución de conflictos.

Dávila (2011) mencionó que el aprendizaje de las habilidades motrices básicas es una serie de acciones motoras que se encuentran filogenéticamente en la evolución humana, como caminar, correr, girar, saltar, lanzar o recibir. Los rasgos particulares que componen una habilidad motora básica son comunes a todas las personas. Considerando las habilidades motoras básicas en los movimientos, saltos, giros, lanzamientos, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. A través de las habilidades motoras básicas aprendemos que las acciones motoras se producen naturalmente y comprenden la estructura sensoriomotora básica, apoyando las restantes acciones motoras desarrolladas por el ser humano. La capacidad motora se define como "la capacidad, adquirida mediante el aprendizaje, de producir los resultados esperados con la máxima certeza y, en general, con el menor gasto de tiempo, energía o ambos". Por tanto, es la capacidad motora humana adquirida a través del aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motora como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, basadas en el aprendizaje posterior de acciones motoras más complejas, son los movimientos, el salto, el equilibrio, el lanzamiento y la recepción.

Las habilidades motoras son los movimientos y acciones de los músculos. Se clasifican en dos grupos: motricidad gruesa y motricidad fina.

Las habilidades motoras gruesas incluyen el movimiento de brazos, piernas, pies o todo el cuerpo. Estos incluyen acciones como correr, gatear, caminar, nadar y otras actividades que involucran músculos grandes.

Las buenas habilidades motoras finas son pequeños movimientos que ocurren en las manos, muñecas, dedos, dedos de los pies, labios y lengua. Estas son las pequeñas acciones que se llevan a cabo, como levantar objetos entre el pulgar y el índice, usar un lápiz para escribir

bien, sostener un tenedor y usarlo como alimento, y otras pequeñas tareas músculo que se produce todos los días.

Estas dos habilidades motoras se desarrollan simultáneamente y tienen un gran impacto en la coordinación del niño. A través de cada etapa del desarrollo de la vida de un niño, la primera infancia, el preescolar y la edad escolar, las habilidades motoras se desarrollan gradualmente y, entre los 6 y los 12 años, los niños en general las habilidades se han perfeccionado. Continuará mejorando con la edad con la práctica y un mayor uso de los músculos al practicar deportes, tocar un instrumento, usar una computadora y escribir.

2.2.2. Coeducación

Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018)

Esta definición no se refiere a una educación no sexista, sino a un modelo educativo mixto. En este modelo, niñas y niños comparten y comparten el mismo espacio educativo, reciben el mismo currículo escolar, utilizan los mismos materiales y son evaluados de la misma manera.

Sin embargo, este modelo no garantiza el cuestionamiento del sexo opuesto, los estereotipos sexistas que transmite, ni refleja los aportes de las mujeres a la sociedad y en diversos campos del conocimiento. El estudio del currículo encubierto y el currículo explícito se preocupa por encontrar estos prejuicios de género y, a través de la coeducación, generar conocimiento y cambiar la forma en que se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palacios (2018) expresó que la escuela mixta ha avanzado significativamente en términos de equidad con la plena inclusión de la mujer en la educación en todos los niveles educativos, pero aún quedan importantes desafíos por alcanzar en términos sociales. y cambio cultural, en el que la coeducación juega un papel fundamental. En un modelo de educación en igualdad, las aulas deben ser una muestra del mundo real donde conviven mujeres y hombres, por lo que desde la infancia necesitamos aprender a interactuar e interactuar. -con tranquilidad y qué mejor forma que hacer del aula un espacio seguro donde aprender y hacer cumplir la igualdad.

El conocimiento

Respecto al conocimiento, Touriñán (2014) mencionó que, si bien la educación es un área cultural, el conocimiento de áreas culturales y el conocimiento de la educación no se confunden porque, en la misma medida que el conocimiento de la educación es más de lo que se transmite, comienza a ser especial y conocimientos específicos. No es cierto que el docente sea un aprendiz en las áreas culturales que imparte, ni tampoco es cierto que el que más conoce historia es el que mejor la enseña, ni tampoco es cierto que el que más conoce en una habilidad es la que mejor enseña a otro a entrenarla, a menos que, tautológicamente, digamos que la habilidad que domina es la enseñanza. Cada una de estas actividades requiere diferentes habilidades y habilidades para dominar. La habilidad y perfección de uno de estos no crea automáticamente la habilidad de otro.

El conocimiento educativo, por tanto, es un conocimiento específico, basado en un conocimiento especializado que permite explicar, interpretar, modificar y decidir sobre la intervención de la función pedagógica que puede desempeñar, ya sea una función docente, o de apoyo al sistema educativo o investigación pedagógica

Las actitudes

De tal manera, según Correa (2019) la actitud del alumno hacia el aprendizaje representa la forma en que el alumno se comporta en el aula, es decir, representa la voluntad e interés por desarrollarse durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos.

Cabe recordar que el aprendizaje de una información, concepto o tema dependerá de la actitud del alumno hacia el mismo, por lo tanto, si se crean actitudes negativas, la relación enseñanza-aprendizaje se producirá sin una respuesta satisfactoria por parte de los elementos involucrados, es decir, el profesor y alumno.

También entendemos la actitud del alumno hacia el aprendizaje, las actitudes que dan los estados emocionales que varían según la madurez y experiencias de cada persona. Por tanto, podemos tener que un alumno que se enfrenta a situaciones incómodas en su vida pueda tener malos hábitos y esto dificultará su relación con el aprendizaje y el proceso educativo.

Por otro lado, cabe señalar que los estudiantes también aprenden conductas desde pequeños, y en ese caso también existe el efecto de generar acciones pasivas o activas que inciden en la interacción. al resto de alumnos y su formación, la asimilación de contenidos y el comportamiento que puedan desarrollar no solo en el aula, sino en su vida en su conjunto.

Las acciones

Finalmente, Arguedas (2010) mencionó que la participación en el proceso educativo aborda las acciones de los alumnos y alumnas en la escuela, sus relaciones interpersonales dentro de la institución y su disposición hacia aprender. Se expresa a través de un sentido de conexión y participación en una variedad de actividades. Esto incluye estudiantes masculinos y femeninos que participan en actividades académicas y no académicas, que tienen amigos de la escuela y

buenas relaciones con los maestros, lo que desarrolla un sentido de membresía y reconocimiento de la institución y los valores bajo los cuales se rige; también significa que sientan la aceptación, inclusión y apoyo de otras personas en la institución educativa.

El compromiso es un acto de prestar atención, hacer el trabajo y encontrar algo de valor natural de lo que hace la escuela, por lo que es importante que los estudiantes y los estudiantes emparejan las tareas asignadas con sus metas a corto y largo plazo. Considerándolo un posible antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento de los estudiantes, desde cambio a través de influencias contextuales y cambios en el entorno escolar. Este es el resultado de una interacción entre los individuos y un entorno institucional favorable y oportunidades para la participación, para mejorar las relaciones interpersonales y para los desafíos intelectuales, por lo que las características en el contexto socioemocional son importantes.

2.3. Definición de términos Básicos:

- **Habilidades sicomotrices:** Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018, p.12)
- **Coeducación:** Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018, p.1)
- **Equilibrio:** Es la capacidad de mantener el cuerpo en posición erguida, gracias a movimientos compensados que involucran habilidades motoras finas y globales, que ocurre cuando el individuo permanece o se mueve. Mosston (1995, p. 4)

- Lateralidad: Es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y se muestra que prefiere el uso de una extremidad específica (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades específicas. Estévez et al. (2017, p. 4)
- Habilidad: Es el dominio de las técnicas y puede ser cognitivo o práctico. Álvarez (2016, p. 14)
- Coordinación: Es la capacidad neuromuscular de ajustarse con precisión al deseo y al pensamiento de acuerdo con la imagen establecida por la inteligencia motora de la necesidad de moverse. Muñoz (2009, p. 1)
- Conocimiento: Es la información que el individuo tiene en su mente, personal y subjetivamente, en relación a hechos, métodos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden o no ser útiles, precisos o estructurales. Flores (2003, p. 19)
- Motivación: Es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación circundante. Montalvo (2010, p. 2)
- Aprendizaje: Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que se puede sostener y no solo por el proceso de crecimiento. Gagné (1965, p. 2)
- Educación: Es la conformación de individuos, que son capaces de autonomía intelectual y moral y que respetan la autonomía de los demás, precisamente en virtud de la regla de la represalia. Luengo (2004, p. 3)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: Las habilidades sociomotrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

H0: Las habilidades sociomotrices no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H1:** Las capacidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H0:** Las capacidades sociomotrices no se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H1:** La resolución de conflictos se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H0:** La resolución de conflictos no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H1:** El aprendizaje de las habilidades motrices básicas se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

- **H0:** El aprendizaje de las habilidades motrices básicas no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Habilidades sociomotrices

Definición conceptual

Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018)

Definición operacional

Son aquellas que permiten el desarrollo de capacidades como el pensamiento, relaciones con otros y estas se van perfeccionando con el tiempo.

3.3.2. Coeducación

Definición conceptual

Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018)

Definición operacional

Es aquel que se emplea para una educación en la que se intervienen tanto hombres como mujeres, respetando sus características propias.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades sociomotrices	Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018)	Capacidades socio motrices Resolución de conflictos Aprendizaje de las habilidades motrices básicas	Introyección, interacción, habilidades motrices básicas. Sociomotricidad, praxema, socioprax La carencia de habilidades para la resolución de conflictos; acuerdos entre pares procesos mediados, solución de autoridad. Habilidades locomotrices, manipulativas de estabilidad	Cuestionarios de 18 Preguntas	Escala de likers con intervalos ordinales Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Malo (1)
Coeducación	Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018)	El conocimiento Las actitudes Las acciones	Comprende los temas que se tratan Se expresa de manera adecuada en la clase -Da su opinión respecto al tema -No discrimina a sus compañeros -Sociabiliza con todos sus compañeros -demuestra empatía por los demás -Respeto las diferencias con respecto a sus compañeros	Cuestionarios de 15 Preguntas	Escala de likers con intervalos ordinales Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Ruiz (2006) expresa que el enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación, que son dos: enfoque inductivo que suele relacionarse con la investigación cualitativa que implica pasar de casos concretos a generalizar; mientras que el método deductivo a menudo se asocia con tanta investigación que la naturaleza va de lo general a lo particular. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Tomala (2006) Menciona que el tipo de investigación básica, es también llamado puro o estándar, busca hacer avanzar la ciencia, incrementar el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue reuniones de con vistas para desarrollar una teoría basada en principios y leyes. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

León (2009) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos y se realizará una relación de los resultados obtenidos entre ambas variables de estudio.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

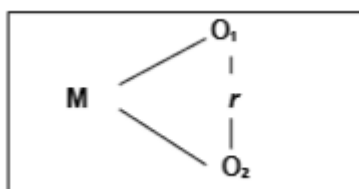
4.2.1. Método de Investigación

Estela (2020) Menciona que los métodos de investigación son los diferentes modelos metodológicos que se pueden utilizar en una investigación específica, atendiendo a sus requerimientos, es decir, a la naturaleza del evento que queremos investigar.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Estela (2020) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma.

Ox: Habilidades sicomotrices

Oy: Coeducación

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la muestra está conformada por un subgrupo de la población. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Gutiérrez (2002) expresó: Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permitirán establecer al investigador la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Gutiérrez (2002) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Cuestionario

4.5. Validez y confiabilidad

Según León (2009) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad son los resultados de un estudio y estos pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgos. Sin embargo, este término se utiliza más cuando se están desarrollando instrumentos y este se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,977	,977	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,977. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se sirven tanto para la población como para la muestra (un subconjunto de la población cuyos elementos se seleccionan al azar), la estadística de inferencia trabaja con muestras de las que se intenta sacar conclusiones sobre la población. Santillán (2016)

4.6.2. Estadística inferencial

Santillán (2016) Las estadísticas inferenciales o inductivas son una parte de la estadística que tiene métodos y técnicas que, por inducción, determinan las propiedades de una población estadística.

4.7. Ética de la Investigación

Santillán (2016) expreso: Es una rama de la ética, la ciencia que se ocupa de la moralidad y el comportamiento humano en relación con la moralidad, que ofrece principios éticos que deben seguirse en el campo de la ciencia.

En un aspecto más específico, la investigación en ética humana es una rama de la ética aplicada, en la que el tema de estudio es la investigación científica, en la que se involucran seres humanos vivos y en la que se encuentra su naturaleza humana específica. Este hecho hace que los sujetos de estas investigaciones sean vulnerables a rastrear sus identidades,

posiblemente en relación con su privacidad; En consecuencia, se necesitan medidas adicionales para proteger a las personas que participan en estos estudios.

Los participantes fueron aquellos que, tras recibir una explicación de la investigación a la que fueron sometidos, manifestaron su consentimiento informado y consentimiento para participar en el estudio.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

Para obtener los resultados de la tesis se aplicó las estadísticas del SPSS25, con el cual se obtendrá los datos necesarios para la tesis. Donde el propósito de la investigación es buscar la relación de las habilidades socio motrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. El análisis de los datos obtenidos se divide en dos partes, la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y la validación de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

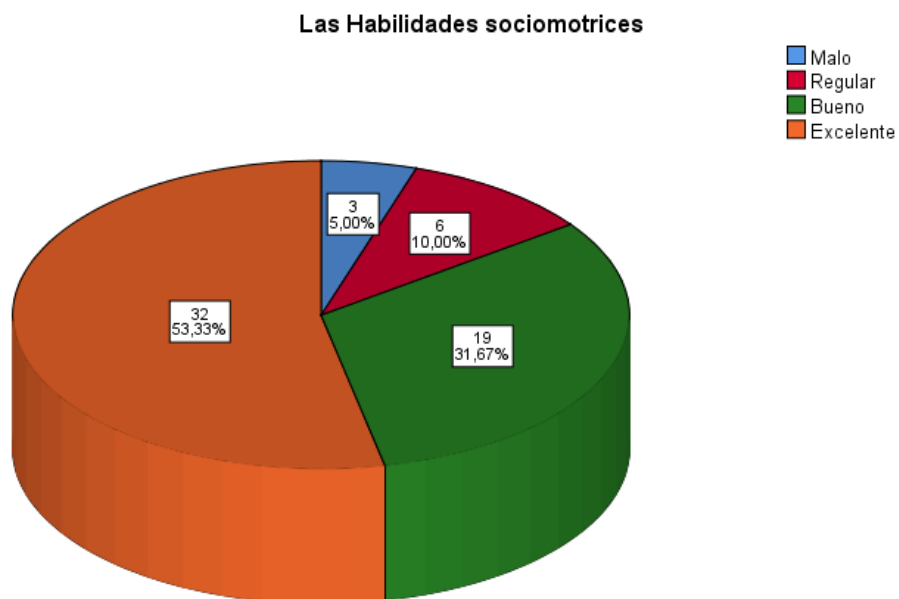
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado. Para medir cómo se comporta las variables y las dimensiones de la tesis. Buscar la relación de las habilidades socio motrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020

Tabla N°1. Variable X:

		Las Habilidades socio motrices			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	6	10,0	10,0	15,0
	Bueno	19	31,7	31,7	46,7
	Excelente	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X:

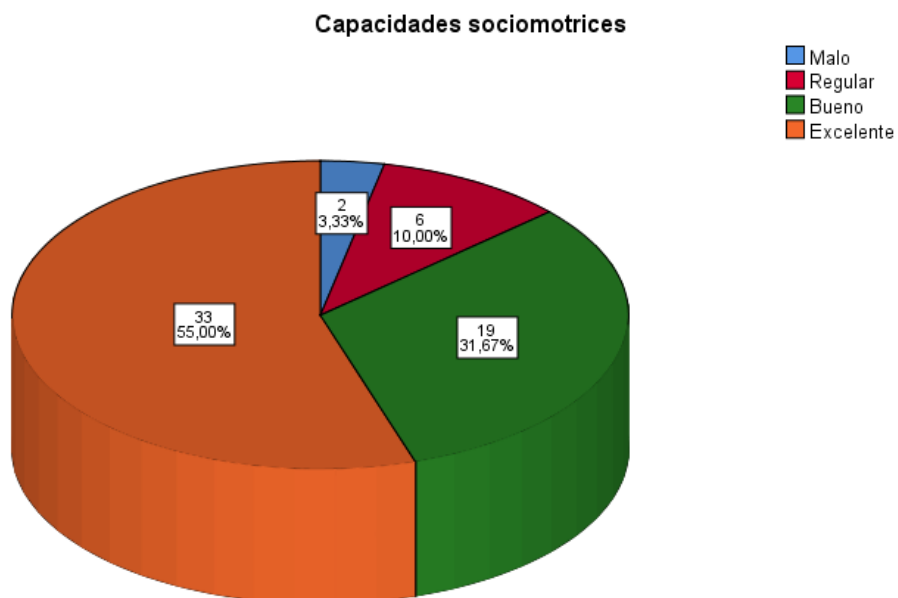


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que es malo; el 10,00% de los encuestados manifiestan que es regular, y el 31,67% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 53,33% de los encuestados manifiestan que es excelente que las habilidades socio motrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Capacidades socio motrices			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	3,3	3,3	3,3
	Regular	6	10,0	10,0	13,3
	Bueno	19	31,7	31,7	45,0
	Excelente	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1



Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que es malo; el 10,00% de los encuestados manifiestan que es regular, y el 31,67% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 55,00% de los encuestados manifiestan que es excelente que las capacidades motrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

		Resolución de conflictos			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	4	6,7	6,7	6,7
	Regular	6	10,0	10,0	16,7
	Bueno	20	33,3	33,3	50,0
	Excelente	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que es malo; el 10,00% de los encuestados manifiestan que es regular, y el 33,33% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que es excelente llevar a cabo las resolución de conflictos con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

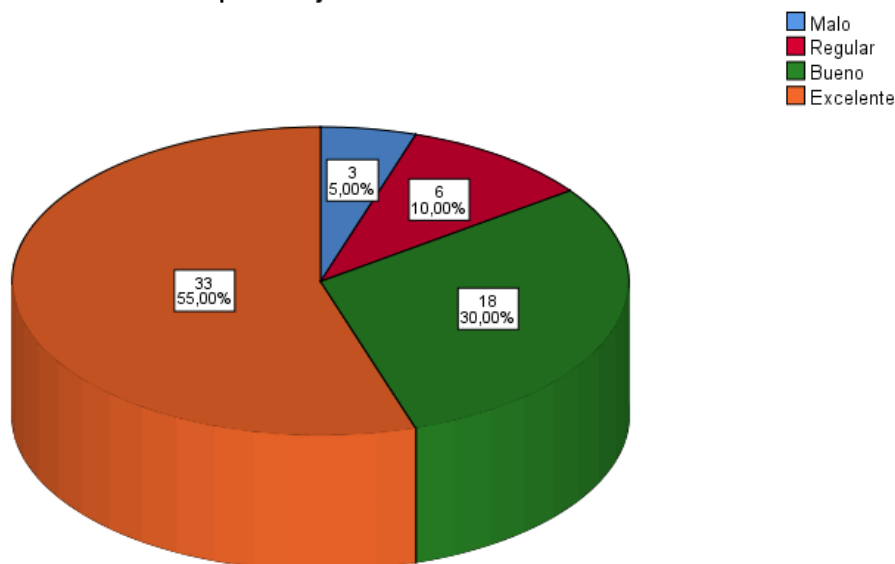
Tabla N°.4 Dimensión 3

Aprendizaje de las habilidades motrices básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	5,0	5,0	5,0
	Regular	6	10,0	10,0	15,0
	Bueno	18	30,0	30,0	45,0
	Excelente	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

Aprendizaje de las habilidades motrices básicas

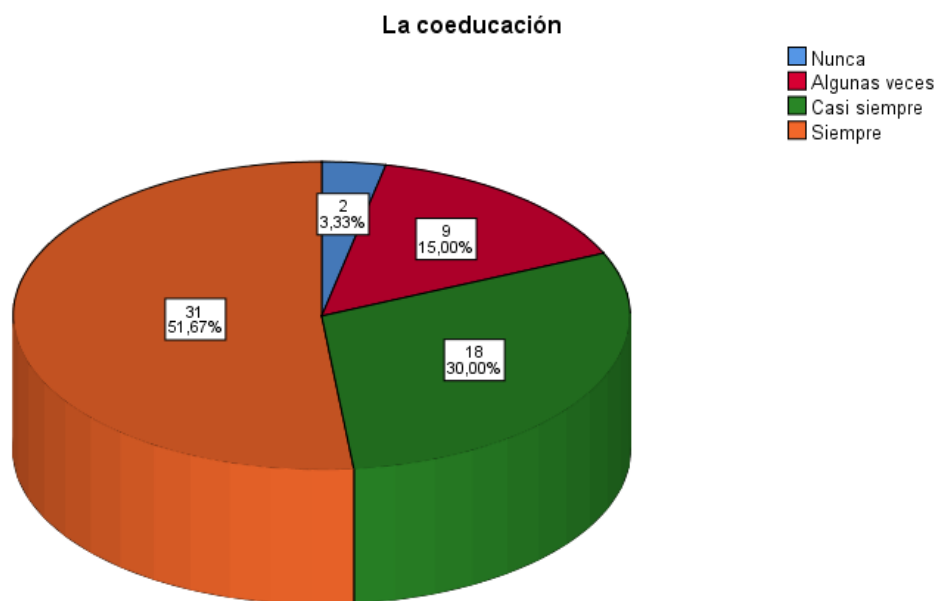


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que es malo; el 10,00% de los encuestados manifiestan que es regular, y el 30,00% de los encuestados manifiestan que es bueno, y finalmente el 55,00% de los encuestados manifiestan que es excelente llevar a cabo el aprendizaje de las habilidades motrices básicas con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 5 Variable Y

		La coeducación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces	9	15,0	15,0	18,3
	Casi siempre	18	30,0	30,0	48,3
	Siempre	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

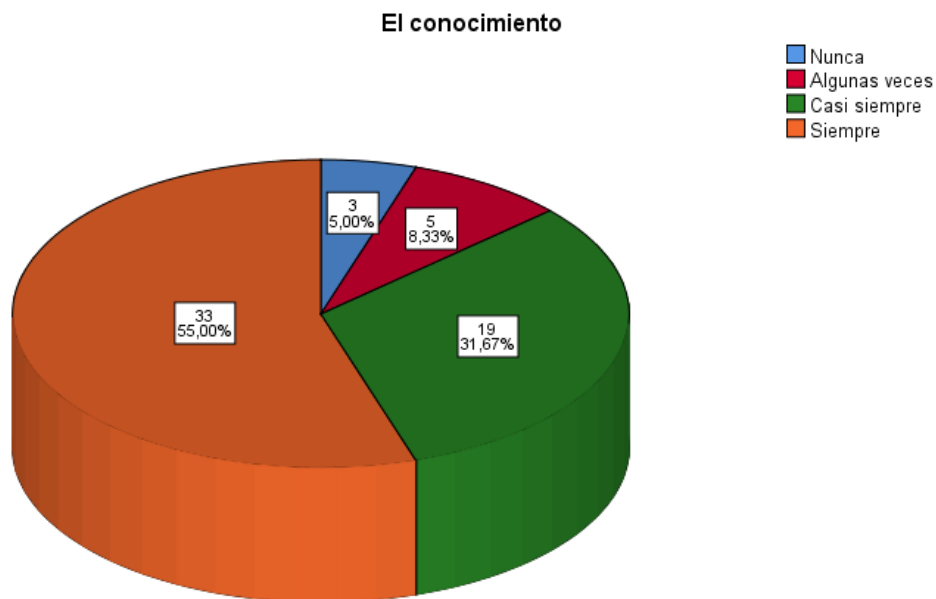


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca Se observa que, el 15,00% de los encuestados manifiestan que alguna veces; el 30,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre, y finalmente el 51,67% de los encuestados manifiestan que siempre la coeducación es de suma importancia en el trabajo de las habilidades socio motrices en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		El conocimiento		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	3	5,0	5,0	5,0
	Algunas veces	5	8,3	8,3	13,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	45,0
	Siempre	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1



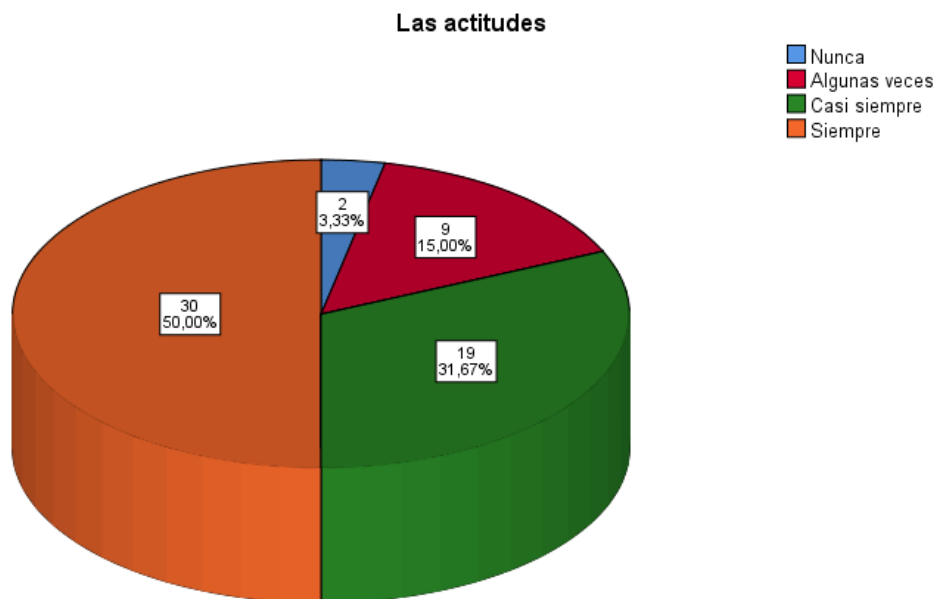
Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 5,00% de los encuestados manifiestan que nunca Se observa que, el 8,33% de los encuestados manifiestan que alguna veces; el 31,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre, y finalmente el 55,00% de los encuestados manifiestan que siempre el conocimiento es de suma importancia en el trabajo de las habilidades socio motrices en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

Las actitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces	9	15,0	15,0	18,3
	Casi siempre	19	31,7	31,7	50,0
	Siempre	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

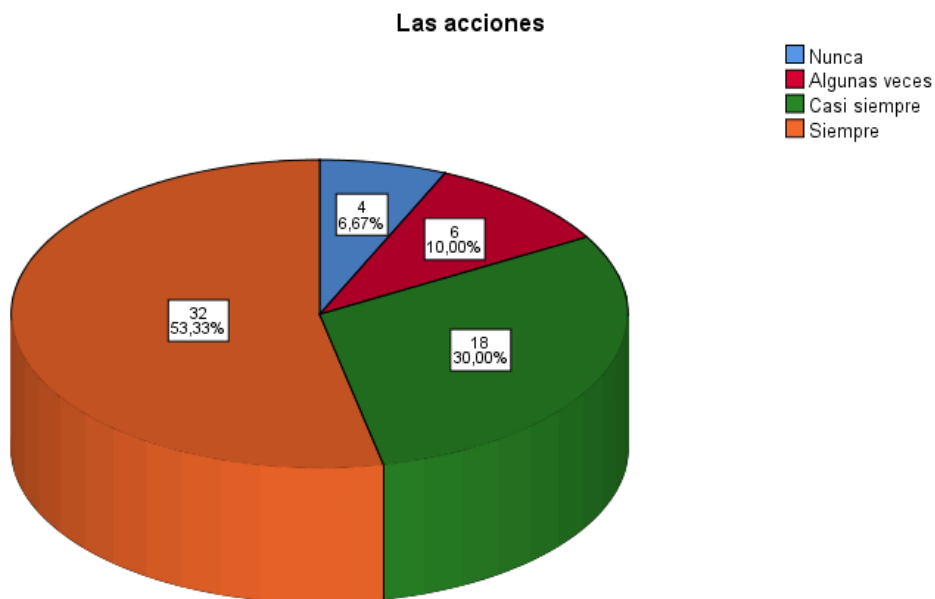


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 3,33% de los encuestados manifiestan que nunca Se observa que, el 15,00% de los encuestados manifiestan que alguna veces; el 31,67% de los encuestados manifiestan que casi siempre, y finalmente el 50,00% de los encuestados manifiestan que siempre las actitudes son de suma importancia en el trabajo de las habilidades socio motrices en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Las acciones		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nunca	4	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	6	10,0	10,0	16,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	46,7
	Siempre	32	53,3	53,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que nunca Se observa que, el 10,00% de los encuestados manifiestan que alguna veces; el 30,00% de los encuestados manifiestan que casi siempre, y finalmente el 53,33% de los encuestados manifiestan que siempre las acciones son de suma importancia en el trabajo de las habilidades socio motrices en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las habilidades sociomotrices y la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las habilidades sociomotrices y la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 8. Prueba estadística: Normalidad

	Las Habilidades sociomotrices	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La coeducación	Malo	,385	3	.	,750	3	,000
	Regular	.	6	.	.	6	.
	Bueno	,525	19	,000	,362	19	,000
	Excelente	,539	32	,000	,172	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las habilidades sociomotrices y la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: Las habilidades sociomotrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

H0: Las habilidades sociomotrices no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 9. Tabla cruzada La coeducación*Las Habilidades sociomotrices

			Las Habilidades sociomotrices				Total
			Malo	Regular	Bueno	Excelente	
La coeducación	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,2	,6	1,1	2,0
	Algunas veces	Recuento	1	6	2	0	9
		Recuento esperado	,4	,9	2,9	4,8	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	17	1	18
		Recuento esperado	,9	1,8	5,7	9,6	18,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	31	31
		Recuento esperado	1,6	3,1	9,8	16,5	31,0
Total	Recuento	3	6	19	32	60	
	Recuento esperado	3,0	6,0	19,0	32,0	60,0	

Tabla N° 10. Correlaciones no paramétricas

			La coeducación	Las Habilidades sociomotrices
Rho de Spearman	La coeducación	Coeficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Las Habilidades sociomotrices	Coeficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,968$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que Las habilidades sociomotrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N° 11. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,830	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las habilidades sociomotrices se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Hipótesis específica 1:

- **H1:** Las capacidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H0:** Las capacidades sociomotrices no se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 12 Tabla cruzada La coeducación*Capacidades sociomotrices

			Capacidades sociomotrices				Total
			Malo	Regular	Bueno	Excelente	
La coeducación	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,2	,6	1,1	2,0
	Algunas veces	Recuento	0	6	3	0	9
		Recuento esperado	,3	,9	2,9	5,0	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	16	2	18
		Recuento esperado	,6	1,8	5,7	9,9	18,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	31	31
		Recuento esperado	1,0	3,1	9,8	17,1	31,0
	Total	Recuento	2	6	19	33	60
		Recuento esperado	2,0	6,0	19,0	33,0	60,0

Tabla N° 13 Correlaciones no paramétricas

		La coeducación	Capacidades sociomotrices	
Rho de Spearman	La coeducación	Coeficiente de correlación	1,000	,945**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Capacidades sociomotrices	La coeducación	Coeficiente de correlación	,945**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,945$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las capacidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N° 14 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,841	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las capacidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** La resolución de conflictos se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H0:** La resolución de conflictos no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 15 Tabla cruzada La coeducación*Resolución de conflictos

			Resolución de conflictos				Total
			Malo	Regular	Bueno	Excelente	
La coeducación	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,2	,7	1,0	2,0
	Algunas veces	Recuento	2	6	1	0	9
		Recuento esperado	,6	,9	3,0	4,5	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	18	0	18
		Recuento esperado	1,2	1,8	6,0	9,0	18,0
	Siempre	Recuento	0	0	1	30	31
		Recuento esperado	2,1	3,1	10,3	15,5	31,0
	Total	Recuento	4	6	20	30	60
		Recuento esperado	4,0	6,0	20,0	30,0	60,0

Tabla N° 16 Correlaciones no paramétricas

			La coeducación	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	La coeducación	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,972$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la resolución de conflictos se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N° 17 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,826	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La resolución de conflictos se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Hipótesis Específica 3:

- **H1:** El aprendizaje de las habilidades motrices básicas se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.
- **H0:** El aprendizaje de las habilidades motrices básicas no se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 18 Tabla cruzada La coeducación*Aprendizaje de las habilidades motrices básicas

			Aprendizaje de las habilidades motrices básicas				Total
			Malo	Regular	Bueno	Excelente	
La coeducación	Nunca	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,1	,2	,6	1,1	2,0
	Algunas veces	Recuento	1	6	2	0	9
		Recuento esperado	,4	,9	2,7	5,0	9,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	16	2	18
		Recuento esperado	,9	1,8	5,4	9,9	18,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	31	31
		Recuento esperado	1,6	3,1	9,3	17,1	31,0
	Total	Recuento	3	6	18	33	60
		Recuento esperado	3,0	6,0	18,0	33,0	60,0

Tabla N° 19 Correlaciones no paramétricas

		La coeducación	Aprendizaje de las habilidades motrices básicas
Rho de Spearman	La coeducación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,950**
		N	.,000
	Aprendizaje de las habilidades motrices básicas	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	60
		N	,950**
			1,000
			,000
			.
			60
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,950$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo el aprendizaje de las habilidades motrices básicas se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Tabla N° 20 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,825	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: El aprendizaje de las habilidades motrices básicas se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La hipótesis general es que las habilidades sociomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del 6° grado de educación primaria del Instituto. Según artículo en; Sanchez (2018) Aprendizaje colaborativo a través de la psicomotricidad. Su objetivo era introducir el aprendizaje colaborativo en el aula a través de la psicomotricidad y se concluyó que desde entonces, partiendo de la primera idea, ha habido diversos problemas relacionados con el aprendizaje colaborativo y la psicomotricidad en general. Debido a la ambigüedad de la información sobre estos temas en alguna forma individual; así como la falta de relaciones establecidas entre ellos, se convirtió en un obstáculo para el desarrollo de este proyecto. Demostrando que existe un arduo trabajo de aprendizaje colaborativo, nuestros resultados indican que es necesario comunicarse con al menos habilidades sociomotoras, por lo que se cuenta con otro estudio para poder desarrollar nuevos trabajos sobre las relaciones actuales.

Las hipótesis específicas sugieren que las habilidades sociomotoras, la resolución de conflictos y la adquisición de habilidades motrices básicas están directamente relacionadas con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Según; Rodríguez (2016) En un estudio “Enseñanza y aprendizaje colaborativo en aulas de educación infantil de la región de Murcia. Su objetivo fue analizar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los centros educativos de la región de Murcia y se concluyó que, en función de las familias, se encontraron varias diferencias entre la información recopilada, por lo que podemos concluir que las familias estaban inmersas en el tema a lo que no le dieron mucha importancia. Así, los padres de los estudiantes entrevistados llegaron a la conclusión de que la discriminación de género no era un problema a eliminar, pero sabían que la genética no determina la identidad de una mujer o de un hombre. Estos resultados contribuyen al sustento de la disertación porque sus resultados confirman los datos obtenidos en la disertación.

CONCLUSIONES

Según la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0,968$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0,00$) es menor ($\alpha = 0,05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así se confirma que las habilidades sociomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de sexto grado de primaria IE Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Según la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.945$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así se confirma, que la habilidad sociomotora está directamente relacionada con el desarrollo del aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto grado de primaria IE Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Según la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0.972$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0.00$) es menor ($\alpha = 0.05$), lo que rechaza la hipótesis nula y así se confirma, que la resolución de conflictos está directamente ligada al desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de sexto grado de primaria IO Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

Según la prueba estadística Rho de Spearman, donde el valor del coeficiente es ($r = 0,950$), lo que muestra una relación positiva, además, el valor ($P, 0,00$) es menor ($\alpha = 0,05$), lo que rechaza la hipótesis nula. y así se confirma que el aprendizaje de la motricidad básica está directamente relacionado con el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de educación primaria IE Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). El logro indica que las habilidades sociomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del sexto grado de educación básica. Ricardo Palma, Surquillo, 2020 Se recomienda que las tareas sociomotoras incluyan ejercicios físicos sencillos para mejorar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). El logro indica que las habilidades sociomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del sexto grado de educación básica. Ricardo Palma, Surquillo, 2020 Se recomienda que las habilidades desarrolladas por los estudiantes se orienten hacia el conocimiento de su desarrollo motor.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Los logros muestran que la resolución de conflictos está directamente relacionada con el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del sexto grado de educación primaria I.E. Ricardo Palma, Surquillo 2020 Se recomienda que toda actividad que involucre a todos los grupos valore la resolución de conflictos y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes en conjunto.

De los resultados obtenidos se puede observar que la sig. (0,000) es menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). El logro indica que la adquisición de la motricidad básica está directamente relacionada con el desarrollo del aprendizaje conjunto entre los estudiantes del sexto grado de educación. Ricardo Palma, Surquillo, 2020. Se recomienda que la formación de habilidades esté enfocada en actividades que ayuden a mejorar su rendimiento académico, esto los incentiva a mejorar cada vez que tienen que lidiar con conflictos emocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto, A. (2020). Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15803/Abanto_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, R. (2016). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades.
- Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las Estudiantes y los Estudiantes en el Proceso Educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>
- Contreras, M. (2017). Justificación, Viabilidad y Factibilidad.
- Correa, D. (2019). Actitud y aptitud en el proceso de aprendizaje. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Dávila, M. (2011). Habilidades motrices. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/habilidades-motrices>
- Dichiara, D. (2017). Técnicas de resolución de conflictos en la escuela. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/tecnicas-resolucion-de-conflictos-en-la-escuela>
- Estela, M. (2020). Métodos de investigación.
- Estévez et al. (2017). Lateralidad. Obtenido de <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta02-lateralidad-documento-word.pdf>
- Flores, M. (2003). Gestión del conocimiento organizacional. *Revista espacios*.
- Gagné, K. (1965). Teorías psicológicas del aprendizaje.
- Gutiérrez, F. (2002). Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Guzmán, G. y Huamaní, M. (2016). Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial San José Obrero de Pomacanchi - Acomayo - Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5614/EDSguqug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.

- León, C. (2009). Importancia de la investigación en relación con la sociedad y la cultura.
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento.
- Mendoza, D. (2018). Las capacidades sociomotrices. Obtenido de <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/referente/Sociomotricidad.pdf>
- Mendoza, L. (2020). La importancia de la Coeducación y el desarrollo emocional para luchar contra la violencia de género. *Asociación guías de Aragón*. Obtenido de http://yoguiasoy.org/wp-content/uploads/2020/11/NP_CoeducacionIgualdad.pdf
- Montalvo, G. (2010). La motivación. Obtenido de https://www.ing.unlp.edu.ar/catedras/P0762/descargar.php?secc=0&id=P0762&id_inc=42893#:~:text=Chiavenato%20define%20a%20la%20motivaci%C3%B3n,motivar%C3%A1%20o%20no%20al%20individuo.
- Mosston, M. (1995). Coordinación y equilibrio: concepto y actividades para su desarrollo. *Oposinet*.
- Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo.
- Palacios, F. (2018). Definición de coeducación. *Coeducación*.
- Palacios, M. (2017). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño.
- Paredes, K. (2019). Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín, 2016. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6259/BC-3877%20PAREDES%20PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Y. (2016). La enseñanza y el aprendizaje de la coeducación en las aulas de educación infantil de la Región de Murcia. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/396328#page=1>
- Ruiz, M. (2006). Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Sáez, R. (2016). Espacio abierto: Importancia de la educación en resolución de conflictos. *Revista de Mediación*. Obtenido de <https://revistademediacion.com/articulos/importancia-de-la-educacion-en-resolucion-de-conflictos/>
- Salas, P. (2018). Habilidades psicomotrices. *Fundación y Luca de Tema*.

- Salazar, V. y Villavicencio, D. (2015). Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8955>
- Sánchez, J. (2018). La coeducación a través de la psicomotricidad. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10890/La%20coeducacion%20a%20traves%20de%20la%20psicomotricidad..pdf;jsessionid=83FC481BC6FDD941707216C277DDFE05?sequence=1>
- Santillán, A. (2016). Estadística descriptiva e inferencial: conceptos generales.
- Subirats , M. (2018). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*.(6). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie06a02.htm>
- Tomala, O. (2006). Tipos de investigación / Metodología de investigación.
- Touriñán, J. (2014). Conocimiento de la educación. *Dónde está la Educación*. Obtenido de <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/generica1.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA COEDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. RICARDO PALMA, SURQUILLO, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Demostrar la relación de las habilidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Las habilidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1 Las Habilidades sociomotrices</p>	<p>Capacidades sociomotrices</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Aprendizaje de las habilidades motrices básicas</p> <p>El conocimiento</p> <p>Las actitudes</p> <p>Las acciones</p>	<p>Introyección, interacción, habilidades motrices básicas. Sociomotricidad, praxema, socioprax</p> <p>La carencia de habilidades para la resolución de conflictos; acuerdos entre pares procesos mediados, solución de autoridad.</p> <p>Habilidades locomotrices, manipulativas de estabilidad</p> <p>Comprende los temas que se tratan Se expresa de manera adecuada en la clase</p> <p>-Da su opinión respecto al tema -No discrimina a sus compañeros</p> <p>-Sociabiliza con todos sus compañeros -demuestra empatía por los demás -Respeto las diferencias con respecto a sus compañeros</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo</p> <p>POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 60 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma.</p> <p>MUESTREO No probabilístico No intencionado</p> <p>INSTRUMENTOS Ficha de cotejo Cuestionario</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de las capacidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la resolución de conflictos con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación del aprendizaje de las habilidades motrices básicas con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación de las capacidades sociomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p> <p>Demostrar la relación de la resolución de conflictos con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p> <p>Identificar la relación del aprendizaje de las habilidades motrices básicas con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS Las capacidades sociomotrices se relacionan directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p> <p>La resolución de conflictos se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p> <p>El aprendizaje de las habilidades motrices básicas se relaciona directamente con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.</p>	<p>VARIABLE 2 La coeducación</p>			

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.			
OBJETIVO GENERAL	Demostrar la relación de las habilidades sicomotrices con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.			
VARIABLE X	Habilidades sociomotrices			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es el conjunto de habilidades adquiridas a lo largo de la vida, que aportan autonomía, capacidades para manipular el pensamiento y las relaciones sociales, que con el entrenamiento y la práctica se vuelven más complejas y precisas. Salas (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son aquellas que permiten el desarrollo de capacidades como el pensamiento, relaciones con otros y estas se van perfeccionando con el tiempo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Capacidades sociomotrices Resolución de conflictos Aprendizaje de las habilidades motrices básicas	Introyección, interacción, habilidades motrices básicas. Sociomotricidad, praxema, socioprax La carencia de habilidades para la resolución de conflictos; acuerdos entre pares procesos mediados, solución de autoridad.	Su aprendizaje cooperativos dinámico y sociable Su interdependencia es positiva con el equipo Tiene responsabilidad individual en su trabajo La autoevaluación del grupo es lograda y valorada Sus relación son fluidas y coherentes siempre Tiene un sentido de cooperación en el grupo La socialización es un factor de importancia en ellos SU trabajo en equipo demuestra su perseverancia Realiza saltos alternando sus piernas Saltos con ojos abiertos y cerrados (10 segundos) Sus Dibujos en un círculo en el suelo son	Cuestionario de 18 preguntas	Escala de likers con intervalos ordinales Excelente (4) Bueno (3) Regular (2) Malo (1)

	Habilidades locomotrices, manipulativas de estabilidad	buenos "Realizar 20 saltos dentro del círculo procurando no desviarse del apoyo. Con ojos abiertos y cerrados" Mano derecha abajo e izquierda arriba correcta Mano derecha abajo y mano izquierda arriba. Impulso con una pierna (salto en zigzag) están bien Desplazamiento diagonal a velocidad es promedio Camina sobre una cinta en diferentes direcciones Salta con un solo pie sobre una cinta y avanza en línea recta (20 Mts)		
VARIABLE Y	Coeducación			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es aquel que se usa comúnmente para referirse a la educación conjunta de dos o más grupos de población claramente diferentes, es la educación conjunta de grupos formados sobre la base de características de diferentes especies, su uso habitual se refiere a la educación conjunta de dos grupos específicos de personas: hombres y mujeres. Subirats (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquel que se emplea para una educación en la que se intervienen tanto hombres como mujeres, respetando sus características propias.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
El conocimiento	Comprende los temas que se tratan Se expresa de manera adecuada en la clase	"¿Durante una sesión de clase el docente debe mostrar dinamismo en cada momento?" ¿Cuánto conoce sobre Sociomotricidad? ¿Los trabajos en equipo ayudan a desarrollar el pensamiento estratégico? ¿En tu Institución realizan juegos recreativos entre grupos? ¿Alguna vez le excluyeron a Ud. de un juego? "¿Cree Ud. que la sociomotricidad se debe practicar constantemente en el colegio, en la casa, en el barrio, en el trabajo?" La actividad física ayuda al desarrollo del pensamiento estratégico	Cuestionarios de 15 Preguntas	Escala de likers con intervalos ordinales
Las actitudes	Da su opinión respecto al tema	Demuestran capacidad resolutiva, personal y estrategia		Siempre (4)
Las acciones	No discrimina a sus compañeros Sociabiliza con todos sus compañeros			Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

	<p>Demuestra empatía por los demás Respeto las diferencias con respecto a sus compañeros</p>	<p>"La concentración, la estrategia, la percepción, toma de decisiones se muestra durante la práctica deportiva y la educación física." Su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando con las demás áreas: Se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento para el desarrollo de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse entre sí. Los trabajos en equipo ayudan a desarrollar el pensamiento estratégico Presentan habilidades socioeducativas entre sus compañeros Participa en sus grupos mediante programas socioeducativos Desarrolla trabajos que se desempeñan en sus ámbitos sociales</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: ~~Abensur Pinasco~~ Cecilia Alicia
Grado Académico: Doctora en Educación
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Titulo De la investigación: *Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.*

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)



INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	May Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organizacion	Existe organizacion y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Dario Pedro
Grado Académico: Magister
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Título de la investigación: *Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.*

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)



INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %	Bueno 41 - 60 %	Muy Bueno 61 - 80 %	Excelente 81 - 100 %
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 10513167

Lima 02 de agosto del 2021



Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
Titulo De la investigación: *Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.*

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)


INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	May Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organizacion	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						88%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 10 de agosto del 2021


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 70963512

Cuestionarios sobre las Habilidades socio motrices

Observación preliminar

Este cuestionario, corresponde a un sondeo de opiniones se busca desarrollar en un mecanismo y así poder mejorar los indicadores de gestión y ser una herramienta de suma utilidad, por tanto, se trata por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Data

- Malo (1)
- Regular (2)
- Bueno (3)
- Excelente (4)

N°	Habilidades sociomotrices	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1	Su aprendizaje cooperativo es dinámico y sociable				
2	Su interdependencia es positiva con el equipo				
3	Tiene responsabilidad individual en su trabajo				
4	La autoevaluación del grupo es lograda y valorada				
5	Sus relación son fluidas y coherentes siempre				
6	Tiene un sentido de cooperación en el grupo				
7	La socialización es un factor de importancia en ellos				
8	SU trabajo en equipo demuestra su perseverancia				
9	Realiza saltos alternando sus piernas				
10	Saltos con ojos abiertos y cerrados (10 segundos)				
11	Sus Dibujos en un círculo en el suelo son buenos				
12	Realizar 20 saltos dentro del círculo procurando no				
13	Desviarse del apoyo. Con ojos abiertos y cerrados				
14	Mano derecha abajo e izquierda arriba correcta				
15	Mano derecha abajo y mano izquierda arriba.				
16	Impulso con una pierna (salto en zigzag) están bien				
17	Desplazamiento diagonal a velocidad es promedio				
18	Camina sobre una cinta en diferentes direcciones				

Cuestionarios sobre la Coeducación

Observación preliminar

Este cuestionario, corresponde a un sondeo de opiniones se busca desarrollar en un mecanismo y así poder mejorar los indicadores de gestión y ser una herramienta de suma utilidad, por tanto, se trata por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Data

- Nunca (1)
- Algunas veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

N°	La Coeducación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Durante una sesión de clase el docente debe mostrar dinamismo en cada momento?				
2	¿Cuánto conoce sobre Sociomotricidad?				
3	¿Los trabajos en equipo ayudan a desarrollar el pensamiento estratégico?				
4	¿En tu Institución realizan juegos recreativos entre grupos?				
5	¿Alguna vez le excluyeron a Ud. de un juego?				
6	¿Cree Ud. que la sociomotricidad se debe practicar constantemente en el colegio, en la casa, en el barrio, en el trabajo?				
7	La actividad física ayuda al desarrollo del pensamiento estratégico				
8	Demuestran capacidad resolutive, personal y estrategia				
9	La concentración, la estrategia, la percepción, toma de decisiones se muestra durante la práctica deportiva y la educación física.				
10	Su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando con las demás áreas:				
11	Se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento para el desarrollo de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse entre sí.				
12	Los trabajos en equipo ayudan a desarrollar el pensamiento estratégico				
13	Presentan habilidades socioeducativas entre sus compañeros				
14	Participa en sus grupos mediante programas socioeducativos				
15	Desarrolla trabajos que se desempeñan en sus ámbitos sociales				

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Alicia Unocc Huincho
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Locación: I.E. Ricardo Palma, Surquillo.• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 18 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a los estudiantes del sexto grado de educación primaria del I.E. Ricardo Palma, Surquillo.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Alicia Unocc Huincho
DNI: 46462323

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Alicia Unocc Huincho; Identificado con D.N.I. 46462323; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las habilidades sicomotrices y su relación con el desarrollo de la coeducación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma, Surquillo, 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.



Alicia Unocc Huincho

DNI: 46462323

29 de diciembre del 2021