



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA “ALFA” EN
EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
Nº 286 DEL DISTRITO DE UNICACHI, PROVINCIA DE YUNGUYO -
2019**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
CCALLO RAMOS NANCY**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERU
2021**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis maestros quienes se empeñaron en lograr sus enseñanzas en mi persona a mis padres quienes se sacrificaron por darme una educación, a mis compañeros quienes impartieron sus pensamientos.

Sé que estas palabras no son suficientes para expresar mi agradecimiento, pero espero que con ellas se den a entender mis sentimientos de aprecio y cariño a todos ellos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por cada bendición manifestada en la vida de mis padres y en todas las personas que me apoyaron y alentaron a culminar mis estudios.

A mis maestros y compañeros de estudio por su espacio y tiempo compartidos en los diversos momentos de estudio desarrollados con tolerancia, apoyo y respeto.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “La estrategia metodológica ALFA para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019” Tiene la finalidad de aportar una nueva forma de aprendizaje, utilizando el material educativo “Alfa”. El informe de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, con los niños y niñas de 4 años que en su totalidad participaron del proyecto de investigación 41 niños y niñas, siendo 19 del grupo control y 22 del grupo experimental, con el objetivo de observar el nivel de influencia que tiene el material propuesto en el desarrollo de nociones espaciales. Se han realizado situaciones de aprendizaje con resultados positivos, que demuestran la eficiencia del material educativo “Alfa” como estrategia para el desarrollo de nociones espaciales. Al iniciar el proyecto de investigación se realizó una prueba de entrada para medir la capacidad actual de los alumnos, cuyos resultados se analizan en el presente trabajo, teniendo como resultado en el Pre Test un 18.18% con la nota aprobatoria de (A), un 13.64% con una nota intermedia de (B) y por ultimo un 68.18% con la nota de (C), luego se realizó las situaciones de aprendizaje y finalmente se realizó una prueba de salida, cuyos resultados muestran progresos significativos como puede observarse en el análisis de resultados en la Post Test cuyos resultados son un 81.82% de nota aprobatoria de (A) demostrando que se logró el aprendizaje esperado, un 13.64% con la nota de (B) y por ultimo un 4.55% con la nota de (C). La comparación de los resultados de entrada con los de salida muestra un progreso muy importante. Llegando a la conclusión de que se pudo observar en los niños y niñas de 4 años de edad que el material propuesto tuvo grandes logros de aprendizaje por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, metodología, conocimiento, nociones, influencia, aprendizaje, educativo, eficiencia, motivador.

ABSTRACT

The present work entitled "The methodological strategy ALFA for the development of spatial notions in 4 year old children of the Initial Educational Institution N° 286 of the district of Unicachi, province of Yunguyo - 2019 Has the purpose of contributing a new way of learning, using the educational material "Alfa". The research report has been carried out in the Initial Educational Institution N° 286 of the district of Unicachi, province of Yunguyo - 2019, with 4-year-old children who in their totality participated in the research project 41 children, being 19 of the control group and 22 of the experimental group, with the objective of observing the level of influence that the proposed material has on the development of spatial notions. Learning situations have been carried out with positive results, which demonstrate the efficiency of the educational material "Alfa" as a strategy for the development of spatial notions. At the beginning of the research project, an entrance test was carried out to measure the current capacity of the students, the results of which are analyzed in the present work, having as a result in the Pre Test 18.18% with the passing grade of (A), 13.64% with an intermediate grade of (B) and finally 68. 18% with the grade of (C), then the learning situations were carried out and finally an exit test was performed, whose results show significant progress as can be seen in the analysis of results in the Post Test whose results are 81.82% with a passing grade of (A) demonstrating that the expected learning was achieved, 13.64% with the grade of (B) and finally 4.55% with the grade of (C). The comparison of the input results with the output results shows a very important progress. The conclusion was that it was possible to observe in the 4-year-old children that the proposed material had great learning achievements; therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

KEY WORDS: Strategy, methodology, knowledge, notions, influence, learning, educational, efficiency, motivator.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	8
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.1. Delimitación Espacial	10
1.2.3. Delimitación social	10
1.2.4. Delimitación conceptual.....	10
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	10
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	10
1.4. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.	11
1.5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	12
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL	13
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	13
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.7.1. TIPO DE INVESTIGACION	14
1.7.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.....	14
1.7.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
1.7.4. METODO DE LA INVESTIGACION	15
1.7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	15

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	18
2.2. CONCEPTOS BÁSICOS.....	38
CAPITULO III.....	39
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	64
FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	66
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

La intención al realizar este trabajo de investigación ha sido el estudiar la influencia que tiene la estrategia físico mental como parte fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Ahora la atención se centra en descubrir cómo aprende el alumno, saber cómo potenciar el aprendizaje de los estudiantes, que ellos mismos participen en la construcción de su conocimiento. Es así que en educación inicial se consideran los talleres como propuesta abierta para lograr ciertas capacidades como la irreversibilidad y la centración; es decir, para que estas capacidades se puedan desarrollar de manera eficaz con el uso de metodologías nuevas que signifiquen un aporte al proceso de aprendizaje de los niños materia de estudio y de todos los estudiantes de este nivel.

Esta investigación es el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica, está estructurada en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivó el estudio en sí a nivel empírico y científico. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Justificación importancia, y limitaciones de investigación. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orientan el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente al material educativo (ALFA) y su aplicación, presentado en esta investigación como estrategia metodológica para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera los cuadros que contienen las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, ya que son herramientas de base para lograr los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo de las actividades académicas y pedagógicas hemos podido observar que los niños y niñas de 4 años “B” de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 tienen dificultades al momento de desarrollar las actividades psicomotrices, utilizar los juegos recreativos, esto sumado a hechos tales como; que durante la década pasada y años anteriores se trata de mejorar la calidad de la educación; se ha venido ajustando y precisando las acciones destinadas a enfrentar problemas específicos. En este marco la idea central que el Ministerio de Educación propone de acuerdo a los retos de la sociedad contemporánea impone en la educación, es pasar de un modelo educativo basado en la enseñanza a otro basado en el aprendizaje, mediante actividades lúdicas, uso de material educativo en sus diferentes niveles de concreción estratégicas y metodologías que mejoren la calidad de aprendizaje.

Todos estos aspectos son tradicionales, que hicieron que la gran mayoría viera a la educación como el espacio en el que se transfería conocimientos e información a través de dictados realizados por el docente. Hoy es preciso atender la educación y a las instituciones de otra forma,

Pero durante el proceso de realización de nuestras prácticas, hemos podido observar que existen maestros con formación profesional perteneciente a los diferentes enfoques tradicionales.

Así mismo los aprendizajes son posibles cuando se vinculan a la realidad con apoyo de material concreto innovador, que permita acercarse más a la realidad circundante del niño, materiales que estructuren el conocimiento, intereses, preocupaciones, modos de aprender, de ahí que el aprendizaje se vincula al hacer, a fomentar valores, la clave para un aprendizaje exitoso es que aprenda haciendo y eso no es ajeno a la realidad nacional. Nosotros día a día podemos escuchar a diferentes promociones que cuando van de prácticas se desarrolla las sesiones de aprendizaje de manera verbal o mediante fichas, muy pocas veces se pone énfasis en el proceso de construcción de aprendizajes del niño, más son de aplicación, o transferencia para los niños mas no materiales que ayuden a la construcción de aprendizajes de nuestros niños y niñas.

En la mayoría de las instituciones educativas del nivel inicial de nuestro departamento en especial en nuestra provincia, el uso del material educativo que promueva aprendizajes significativos es restringido y carente debido a la falta de creatividad e ingenio por parte de algunos docentes; así mismo ese escaso uso de materiales se debe también por el alto costo económico que demanda su elaboración, ya que el aula deja en el pasado las formas tradicionales asentadas en un docente visto como un depositario de información responsable de transmitir “el Saber”.

Desde el punto de vista y desde luego de haber observado las dificultades que presentan los niños y niñas de 4 años, se puede deducir que las instituciones educativas del nivel inicial, no son ajenas a este problema, que requieren de materiales educativos innovadores y creativos. El no utilizar material o utilizarlo inadecuadamente tiene como consecuencia en los niños y niñas el bajo nivel de aprendizaje en nociones espaciales; y por ende en otros aprendizajes es por ello la elaboración del material educativo “ALFA”.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2019, entre los meses de marzo a junio.

1.2.3. Delimitación social

El presente estudio a nivel social que se presenta se efectuó en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se delimita en la estrategia metodológica ALFA en el desarrollo de nociones espaciales, como teoría que se pone a prueba.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la estrategia metodológica ALFA en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, ¿provincia de Yunguyo – 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio vivido en niños niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, ¿provincia de Yunguyo – 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, ¿provincia de Yunguyo – 2019?

1.4. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Teniendo presente el interés del Ministerio de Educación el cual plantea una serie de propuestas para enfrentar los retos que la sociedad contemporánea impone en la educación y buscando el cambio e innovación pedagógica de la educación con criterios que apunten hacia la consolidación de una pedagogía para el mejoramiento de la calidad de la educación infantil utilizando materiales innovadores y creativos que nos acerquen más a la realidad de los niños y los hagan desarrollar sus conocimientos, en este caso, nos referimos al desarrollo de las habilidades espaciales, lo que viene a ser una de nuestras razones para proponer el presente proyecto de investigación.

El presente informe de investigación titulado LA ESTRATEGIA METODOLOGICA “ALFA” PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 286 DEL DISTRITO DE UNICACHI, PROVINCIA DE YUNGUYO – 2019. Es importante porque los niños y niñas como sujetos a derechos deben tener la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades sociales, artísticas, culturales, cognitivas, afectivas, imaginativas, y lúdicas y para ellos se requiere de la preocupación y creatividad de diseñar materiales educativos que promuevan e incentiven a formas más creativas de trabajo que atiendan a asegurar el desarrollo de capacidades de aprendizaje lo que redundará a una revalorización de la labor docente.

El material educativo que planteamos, pensamos que si se utiliza adecuadamente puede permitir motivar y acompañar mediante el juego al niño y niña en el que disfrute de sus aprendizajes en nociones espaciales, también para crear un

Espacio activo donde el niño y niña incorpore, desarrolle sus habilidades, destrezas, necesidades propias como el movimiento, juego, razonamiento, siendo el niño y niña el protagonista de su aprendizaje.

El material que proponemos motiva primero la acción, la manipulación, la utilización de fichas que permite asegurar aprendizajes según la propuesta curricular.

El presente material, constituye una poderosa herramienta pedagógica y a la vez una estrategia metodológica y también puede ser un nuevo recurso didáctico y lúdico, ameno, atractivos para los niños y niñas en su centro educativo implementándose así con materiales sencillos que se encuentran en nuestra zona trayendo como resultado el desarrollo de sus aprendizajes dejando a un lado las actividades cotidianas.

Limitación

Durante la ejecución del presente trabajo de investigación, las limitaciones que se presentaron fueron las siguientes:

- La indiferencia de la docente de aula no permitió desarrollar oportunamente las situaciones de aprendizaje en el inicio del pre-aprestamiento.
- El contar con pocos antecedentes para poder desarrollar el proyecto nos limitó en el desarrollo normal del proyecto
- El tener poco marco teórico nos obstaculizo el poder recolectar toda la información necesaria.

1.5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia de la estrategia metodológica “ALFA” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo –2019.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer el nivel de desarrollo del espacio vivido en niños niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo del espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo del espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La estrategia metodológica ALFA utilizada contribuirá a mejorar el desarrollo de la estructuración de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La estrategia metodológica ALFA incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.
- La estrategia metodológica ALFA incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.
- El nivel de aprendizaje de la noción espacio concebido es mejor que el grupo control, después de la aplicación de la estrategia metodológica ALFA en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi,

provincia de Yunguyo – 2019.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación corresponde al TIPO “EXPERIMENTAL” con un sólo grupo, porque la investigación se realizó mediante el método científico para solucionar el método planteado, puesto que en las investigaciones experimentales se manipula o se trata la variable independiente: Estrategia metodológica Alfa (Ya que se trata de experimentar el material educativo ALFA) para determinar la influencia en la variable dependiente (La estructuración de nociones espaciales) para conocer el efecto” (Platón Palomino 2002).

1.7.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación que se empleo es el “CUASI EXPERIMENTAL” con grupos aleatorios con prueba previa (pre - test) y prueba posterior o de salida (post test), con un grupo experimental (GE) y otro de control (GC). Se utilizan cuando no es posible asignar al azar los sujetos de los grupos de investigación que recibirán tratamiento experimental.

La presentación esquemática es la siguiente:

Diseño de un Grupo, con Pre y Post prueba.

GE Y1 ----- X ----- Y2

GC Y1 ----- Y2

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC= Grupo control

Y₁ = Pre Test

X = Aplicación de la estrategia físico mental

Y₂ =Post Test

1.7.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación según al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio es EXPLICATIVA, es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo; su naturaleza es explicativo por ser de causa o efecto, considerando que llevan una variable independiente el cual se manipula y por el contrario la variable dependiente el que se mide considerando valores.

1.7.4. METODO DE LA INVESTIGACION

El método de investigación que asume el presente se debe al método hipotético deductivo. Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa y del mismo modo el método cuantitativo, debido a que se desarrolla numéricamente o uso de diferentes tipos de estadístico descriptivos como medidas de tendencia central y deductiva.

1.7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.5.1. Población

En el presente trabajo de investigación, la población está conformada por todos los niños y niñas de 4 años de las secciones A y B que nuestra investigación aplico con sujetos de cantidades mínimas; entonces la población considera como muestra porque cuando se realiza una investigación con una población pequeña, es suficiente caracterizarlo indicando el espacio al que corresponde las unidades muestrales. No es necesario muestrear población pequeñas menores de 300 unidades.

1.7.5.2. Muestra.

Para determinar la muestra se eligió a la población por conveniencia, utilizando así el muestreo probabilístico aleatorio o al azar, entre los grupos disponibles se opta en tomar a la sección de 4 años, en dos grupos uno experimental con 22 niños y grupo control con 19 niños.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.8.1. Técnica.

a) Técnica de observación. - La observación es una técnica que se utilizó para recoger información y evaluar sobre las capacidades y actitudes, con la finalidad de recolectar datos para analizar la predisposición de niños para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y esta técnica se utilizó durante todo el proceso. (García, A. 2005) de los educandos, ya que, de esa manera grupal o personal, a través de esta técnica se recogerá en forma directa la información durante el desarrollo de los talleres.

b) Técnica de evaluación. Esta técnica se utilizó para recoger datos con respecto al desarrollo de la autonomía personal la cual consideramos al proceso de evaluación permanente: al inicio, proceso y final.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los Instrumentos que se utilizaron son:

a) Pre test: es una prueba de entrada que se toma a los niños y niñas del grupo experimental y control. Esta prueba nos permitirá determinar las nociones espaciales en los niños y niñas antes de la aplicación del experimento que se realizará de manera individual y grupal.

b) Post test: es una prueba de salida que se aplicó para precisar el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas del grupo experimental a comparación del grupo control.

c) Registro de logros: nos permitió evaluar en el proceso de la utilización del experimento a realizar. Las sesiones de aprendizaje: se ejecutaron un total de

16 sesiones y se realizó 3 veces a la semana.

d) Registro de asistencia. - Este instrumento nos ayuda a controlar las asistencias de los niños durante la ejecución del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

Luego de haber realizado una exhaustiva indagación en las bibliotecas de las instituciones de nivel superior, se pudo encontrar algunos trabajos y/o tesis a fines al estudio, por ello se ha recurrido como antecedentes a los siguientes:

Mamani, G.; y Mamani, J. (2002) tesis titulada “Material Educativo CASUMU en el aprendizaje de la Adición en el área de Lógico Matemática en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 224 San José de Huaraya de la ciudad de Puno; llegando a la siguiente conclusión; durante el proceso de aprendizaje de la audición se logró motivar a los niños y niñas a una atención voluntaria e involuntaria con el material Educativo “CASUMU” en el cual permitió focalizar en el proceso de participación interactiva, seguridad en sí mismo al relacionar los números con sus elementos y resolución de las sencillas operaciones de Adición, sobre todo que disfrutaran de su aprendizaje y como resultado estadísticamente el 25% de niños y niñas se encuentran en un nivel de logro destacado “A” esto demuestra que CASUMU tiene efectos positivos en el aprendizaje de Adición.

Tacanahui Quispe (2013) en su tesis titulada “El material educativo (ALFA) para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos de la Provincia de Puno en el 2013” dice:

El presente trabajo titulado “El material educativo (ALFA) para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 287 Torres de San Carlos de la Provincia de Puno en el 2013” como estrategia metodológica para el desarrollo del conocimiento de nociones espaciales con la finalidad de aportar las metodologías de aprendizaje, utilizando el material educativo “alfa”. El informe de investigación se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 287 “Torres de San Carlos” de la ciudad de Puno, con los niños y niñas de 4 años que en su totalidad participaron del proyecto de investigación 41 alumnos entre niños y niñas, siendo 19 del grupo control y 22 del grupo experimental, con el objetivo de

observar el nivel de influencia que tiene el material propuesto en el desarrollo de nociones espaciales. Se han realizado situaciones de aprendizaje con resultados positivos, que demuestran la eficiencia del material educativo “alfa” como estrategia para el desarrollo de nociones espaciales. Al iniciar el proyecto de investigación se realizó una prueba de entrada para medir la capacidad actual de los alumnos, cuyos resultados se analizan en el presente trabajo, teniendo como resultado en el Pre Test un 18.18% con la nota aprobatoria de (A), un 13.64% con una nota intermedia de (B) y por ultimo un 68.18% con la nota de (C), luego se realizó las situaciones de aprendizaje y finalmente se realizó una prueba de salida, cuyos resultados muestran progresos significativos como puede observarse en el análisis de resultados en la Post Test cuyos resultados son un 81.82% de nota aprobatoria de (A) demostrando que se logró el aprendizaje esperado, un 13.64% con la nota de (B) y por ultimo un 4.55% con la nota de (C). La comparación de los resultados de entrada con los de salida muestra un progreso muy importante. Llegando a la conclusión de que se pudo observar en los niños y niñas de 4 años de edad que el material propuesto tuvo grandes logros de aprendizaje por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Cansaya, B. (2001) citamos la tesis titulada “Aplicación de la actividad lúdica en el desarrollo de nociones Lógicas matemáticas en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N°339 Bellavista de la ciudad de Juliaca 2001” realizado en el año 2001; llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de la actividad lúdica permite obtener en el grupo Experimental nuevas nociones numéricas siendo los niños y niñas personas activas que construyen, transforman sus ideas en el elemento que interactúa con el medio físico. Sobre la base de estas de estas investigaciones realizadas, anteriormente se plantea una nueva estrategia de aprendizaje con la aplicación del material educativo La Cajita constructora donde el niño y niña aprenden mediante el juego, siendo el protagonista de sus propios aprendizajes, aplicable para estos nuevos retos de la educación y que dará resultados óptimos.

Olarte y Vega (2009), consideraron que “La influencia de los talleres de psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años “B” de la institución educativa “Manuel Núñez Butrón” N° 326 de la ciudad de Puno en

el año 2009” del total del niños y niñas evaluados en los talleres sobre la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la autonomía, se ha encontrado que influyen significativamente logrando un nivel alto en los niños de 3 años, porque la mayoría de niños se encuentran en un nivel alto de autonomía.

Según, Pilco, T. (2016) considera que “La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 294- Aziruni - Puno- 2012” se llegó a al siguiente conclusión que luego de aplicar estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños, se notó que la mayoría de niños presentan actitudes positivas, en el que sobresalen actitudes como: la perseverancia para alcanzar sus propios intereses, seguido por la participación y colaboración en actividades del aula y por la aceptación de sugerencias y valoración de su trabajo.

2.1.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Fernández Domínguez en su tesis para obtener el grado de doctor, la misma que lleva por título:” El concepto espacio en educación infantil” (2015) Cartagena Colombia nos dice

Este trabajo consiste en un ensayo teórico sobre la adquisición del concepto espacio en la etapa educativa de Infantil. Se trata el modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele, el modelo de la percepción del espacio de Hannoun, y principalmente, la concepción del espacio en el niño según Piaget, ya que profundizamos sobre su teoría y sus etapas evolutivas. El objetivo principal

es conocer las diferentes teorías sobre la adquisición de este logro cognitivo y realizar una serie de principios metodológicos que ayuden a un maestro de Educación Infantil a trabajar la noción espacial en el aula. Con esta investigación pretendemos que un maestro pueda conocer el nivel evolutivo de su alumnado, y a partir de ahí, favorecer el correcto desarrollo. Se reflexiona sobre el concepto espacio y te permite conocer en qué consiste. Además, nos demuestra que ha sido una de las principales preocupaciones a lo largo de los siglos.

Rubio, (2011), en su investigación titulada “Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística”, Quito – Ecuador, tuvo como objetivo definir las estrategias que favorecen el desarrollo

de la autonomía por medio de la expresión artística, y se llegó a la conclusión que si se desarrolló la autonomía por medio de la expresión artística ya que los resultados fueron positivos. Los métodos que se utilizaron fueron teóricos, empíricos y matemáticos.

2.2. ENFOQUES, TEORIAS Y CONCEPTOS

2.2.1. ¿Qué son nociones espaciales?

Las nociones espaciales no están dadas a priori en el niño, sino que se van construyendo a través de distintas etapas evolutivas como consecuencia de la interacción del sujeto con el medio circundante.

En el inicio de la etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta los 2 años aprox.), el niño no se percibe así mismo como un yo separado del medio que lo rodea, para él existe un espacio sensorial: un espacio bucal, cuando el pequeño succiona o come; otro espacio visual cuando mira; otro auditivo cuando escucha, etc. Estos espacios parciales se van entregando paulatinamente a medida que van coordinando sus acciones y percepciones. Los espacios de acción se van integrando en un espacio práctico hacia la finalización de esta etapa.

En ese momento alrededor de los dos años y como consecuencia de la coordinación de sus movimientos y percepciones, construye un espacio general que lo contiene todo, incluso su propio cuerpo, precisamente el primer espacio que descubre es el de su propio cuerpo, luego se abre hacia el espacio de los otros y las cosas.

En la etapa pre - operatoria (2 - 7 años aprox.) el pensamiento infantil se caracteriza por su egocentrismo:

- El niño realiza unas transformaciones cualitativas del espacio: Reduce el espacio y lo limita a dimensiones que pueden ser percibidas por él, dimensiones dentro de las cuales él puede manejar, Ejm. Cuando un grupo de niños de 2 a 3 años llega a un espacio abierto, tienden a ocupar un lugar reducido (transformación cuantitativa). La transformación cualitativa se vincula con la

transformación del significado del espacio, por ejemplo: una niña juega debajo de la mesa a la "Casita".

- El niño representa el espacio como él lo conoce, este realismo intelectual se expresa en los dibujos: Las vías de tren aparecen paralelas, el niño sabe que las vías nunca se llegan a encontrar, pero no pueden representar la perspectiva, (Rojas, V. 2007)

2.2.2. Noción del espacio en los niños según Jean Piaget

Etapa percepción y sugerencias actividades para realizar

De 5 a 8 años.

- El niño empieza a dominar el ambiente en que vive y es capaz de imaginar condiciones de vida distintas de las que le rodean.
- A penas tiene experiencia. Posee unos intereses concretos. Su pensamiento es intuitivo y egocéntrico. Solo posee una idea concreta del espacio. Define las cosas por su uso. La memoria se ejercitará a partir de los ocho años en aprender las definiciones más usuales.
- Actividades concretas y observaciones intuitivas sobre lo que le rodea, ya que esto le interesa.
- Enseñarles a encontrar puntos de referencia (cerros, edificios, árboles visibles). Conviene aprovechar el afán coleccionista que es muy fuerte hacia los ocho y nueve años. Puede coleccionar fotos de países; buscar el origen de bienes de la casa.

De 9 a 11 años

- A partir de los diez años los niños manifiestan una transformación rápida. Empiezan a liberarse del egocentrismo infantil, adquiriendo un pensamiento más objetivo.
- Ya son capaces de entrever la idea de causa. Pero su pensamiento posee una estructura en la que descubre las relaciones causa-efecto más por intuición que por un proceso reflexivo. Es el pensamiento pre conceptual. Aparecen ahora, los intereses especiales.
- Los niños entienden ya bien lo que leen, tienen una imaginación viva, y una memoria que se desarrolla rápidamente y que les permiten aprender y retener gran cantidad de datos. Se desarrolla progresivamente el proceso de

localización.

- La capacidad de una observación más objetiva se orientará al estudio del medio local. Él medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis. Estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros.
- La enseñanza tiene un tono más bien descriptivo e intuitivo, pero la observación y el análisis deben ser completados con clasificaciones sencillas.
- El estudio del medio local sirve para adquirir un método de comprensión de los fenómenos naturales y de la vida humana. Para ello, a partir de lugares conocidos, como la plaza, museos, etc., puede pedírsele que se ubique en un mapa, que encuentre rutas alternativas; luego los centros urbanos cercanos y finalmente toda la región, pero siempre a partir de los lugares que ya conozca. Puede pedírsele que identifique los lugares que le gustaría conocer en las cercanías, lo que luego podría dar lugar a un proyecto de aula.
- La memoria puede ser el medio para el aprendizaje de un vocabulario fundamental, al igual que una retención de los datos imprescindibles. Se debe orientar al niño a que utilice sus conocimientos elementales de otras materias para una mejor comprensión e integración.

De 12 a 15 años

- El movimiento de autoafirmación propio de la pubertad, favorece la toma de conciencia de las relaciones del sujeto y su medio.
- El pensamiento del adolescente se sitúa en un nivel conceptual, posee mayor capacidad para generalizar y usar abstracciones; cada vez es más capaz de un aprendizaje que implique conceptos y símbolos en lugar de imágenes de cosas concretas.
- **Es el paso del pensamiento lógico – abstracto.** Aunque los alumnos siguen interesados por lo descriptivo, poco a poco precisan una explicación de los fenómenos. Hay que tener en cuenta que la facultad de razonamiento abstracto evoluciona lentamente en el adolescente, y el grado y ritmo de ese desarrollo varía considerablemente de un sujeto a otro. Por ello es preferible prescindir todavía, en términos generales, de exposiciones explicativas de teorías muy complejas.

- Enseñársele a razonar y relacionar, organizar y clasificar los conceptos. Las descripciones deben acompañarse gradualmente de razonamientos concretos y explicaciones teóricas haciendo ver las interrelaciones de los fenómenos sociales políticos, económicos, etc. “didáctica del espacio” (J. Piaget. (1935).
- El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo, distinguen en los niños un “espacio primitivo” o “espacio bucal”, un “espacio próximo o de agarre” y un “espacio lejano”, que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.
- El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.
- El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo
- Cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es, “¿dónde estoy?”, porque saber quiénes somos, dónde estamos y qué etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

A los adultos nos parece una cosa lógica y natural saber en qué lugar estuvimos ayer, hacia dónde debemos ir para salir de la ciudad y el sitio en el que nos encontramos. También es fácil saber que la casa tiene dos habitaciones, imaginar un estadio aunque no lo conozca, calcular el tiempo que llevará caminar ocho calles, tomar el coche y conducir hacia el trabajo, reconocer las diferencias entre nuestro hogar y la estancia de un amigo, etc. González, R. (2010).

2.2.3. ¿Cómo se desarrolla el concepto de espacio?

- Adquirir la noción espacial está intrínsecamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus

actividades de juego.

- “El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría dissociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia”.
- El pequeño acomoda la mirada a los movimientos y empieza a tener una percepción del espacio y de cómo las cosas cambian de lugar. Por ejemplo, a los 8 ó 9 meses es capaz de recordar un objeto que le escondieron detrás de una pantalla y de buscarlo, lo que muestra que concibe ya dos lugares: en el que percibió el objeto que ya no está y el lugar donde está ahora el objeto que no ve, eso significa que el pequeño tiene una noción mental de la constancia del objeto y es capaz de buscar, esconder y volver a encontrar en “otros lugares”.
- “La noción del espacio sólo se comprende en función de la construcción de los objetos, y sería necesario comenzar por describir ésta para comprender la primera: sólo el grado de objetivación que el niño atribuye a las cosas nos informa sobre el grado de exterioridad que acuerda el espacio.
- Este inicio cognoscitivo se enriquece conforme el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y muebles.
- También contribuyen al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea de lo que significa “muy lejos”, (Castro, E. 2011)

2.2.3.1. ¿Cuáles son las nociones espaciales?

Según HANNOUN y HOLOWEY: En la construcción de categorías espaciales se pueden diferenciar en tres etapas:

- **Espacio vivido:** El niño vive, experimenta, el espacio a través de su propio

movimiento.

- **Espacio vivido:** Es el que manejan los niños de con la edad. Hasta los 3 o 4 años. Es ese espacio que los niños recorren, tocan, palpan, sienten y que generalmente está relacionado con espacios pequeños: el aula, los rincones, el estar debajo de la mesa.
- **Espacio percibido:** El niño percibe las categorías espaciales sin necesidad de Vivenciales a través de la observación, establece relaciones espaciales entre los objetos del medio circundante.
- **Espacio percibido:** Es la posibilidad que tienen los niños un poco mayores de comprender el espacio sólo por su percepción visual (recordemos que el 85% de la información que recibimos es visual). Es la posibilidad que tienen los chicos de recorrer el patio sin caminarlo, es decir que algo está lejos solo con verlo. A través de diferentes edades se va a tener percepciones distintas, ya que estas van ligadas al caudal de información que se va integrando.
- **Espacio concebido:** Las formas no contienen contenidos figurativos, solo representan relaciones; se trata del espacio matemático."
- **Espacio concebido:** Es el espacio que los niños van construyendo y está formado por todas las concepciones, imágenes, conceptos geométricos que les permiten ya no tener que tocar el espacio, no tener que verlo, sino simplemente imaginarlo. En este estadio el niño puede explicar un recorrido sin verlo. (Hannoun J. (1943)

2.2.3.2. Definición de nociones espaciales.

La noción espacial está básicamente unida al interés de la noción de las cosas, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodados, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego. El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

2.2.3.3. ¿Qué es noción espacial cerca?

Es un punto próximo o inmediato; a corta distancia que también se refiere a aquello que se encuentra próximo o inmediato. Puede tratarse de una cercanía física o temporal. Si alguien indica “La catedral está muy cerca”, estará haciendo referencia a que dicho edificio se halla a escasa distancia del lugar donde se encuentra quien pronunció la frase.

En sentido similar, una persona que comenta que “Ya estamos cerca de Navidad” se refiere a que, por la época del año, faltan pocos días para que llegue la fecha de dicha celebración. (Ogalde, C. (2006).

2.2.3.4. ¿Qué es noción espacial lejos?

En un tiempo que queda a gran distancia del momento que se toma como referencia; puede referirse tanto al tiempo del cual se habla como al momento en el que se habla o se escribe. (Plancad, R. (2003).

2.2.3.5 ¿Qué es noción espacial delante?

Indica que algo o alguien está en el lugar o la parte anterior o más visible de una cosa o persona, es una serie o sucesión, indica la persona o cosa que está más cerca del principio. En un lugar que está en una posición anterior a otro que se toma como referencia, que puede ser el propio observador u otra persona o cosa, o en un lugar que queda más próximo al observador que otro lugar que está alineado con estos. (Calero, M. (2011)

2.2.3.6. ¿Qué es noción espacial detrás?

En un lugar que está en una posición posterior a otra que se toma como referencia, que puede ser el propio observador u otra persona o cosa; o en un lugar que queda más alejado del observador que otro lugar que está alineado con estos.

En la zona posterior a aquella en la que se encuentra lo que se toma como punto de referencia.

2.2.3.7. ¿Qué es noción espacial arriba?

En dirección a un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia. En un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia. El adverbio arriba indica dirección y puede ir precedido de preposiciones de movimiento, excepto la preposición a: hacia arriba, por arriba, de arriba. Pospuesto a un sustantivo indica „en dirección a la parte más alta: ir escaleras arriba, ir calle arriba. (Colchado, O. (1990)

2.2.3.8. ¿Qué es noción espacial abajo?

Abajo es un adverbio de uso muy frecuente en nuestro idioma. El término puede hacer referencia a aquello que se ubica en un sitio inferior. Por ejemplo: “La camisa rosa está guardada en el cajón de abajo, no en ese”. En dirección a un lugar que está en una posición inferior a otro que se toma como referencia. (Hernández, R. (1998).

2.2.3.9. ¿Qué es noción espacial encima?

En un lugar que está en una posición superior a otro que se toma como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo. Cubriendo u ocultando otra cosa. (Montero F. (2005).

2.2.3.10 ¿Qué es noción espacial debajo?

En un lugar que está en posición inferior a otro que se toma como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo.

En puesto o lugar inferior (Moreno, M. (2003)

2.2.3.11. Importancia de las nociones espaciales

El material educativo adquiere importancia en la medida que el niño, el docente y los padres de familia otorgue creatividad y adecuación al medio, la importancia de un material educativo se hace evidente desde los siguientes niveles

a) A nivel de educando: Sera importante para el educando cuando:

- Promueva el desarrollo de su curiosidad y razonamiento.
- Facilita la elaboración de su propio conocimiento.
- Otorgue mensajes positivos para su formulación ideológica.
- Presente situaciones problemáticas que conduzcan a usar sus facultades humanas (Razonamiento, imaginación, sentido, etc.).
- Tenga sentido concreto para su aprendizaje.
- Sean estructurados.
- Sean producto de la creatividad.
- Este al alcance de los alumnos.
- Estén disponibles todo el tiempo.

Es un factor muy importante para un niño (a) que presente discapacidad visual o ceguera, ya que un buen manejo de estas les permite conocer tanto su entorno próximo como el lejano, le facilita la construcción de mapas mentales desde sus espacios inmediatos, estando siempre apoyado por la curiosidad y el deseo de explorar los espacios al igual que la necesidad de adquirir habilidades motrices que le faciliten enfrentar situaciones cotidianas. (Vela, G. (2008)

2.2.4. Medios y materiales educativos

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje. Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. De igual modo, la utilización de los materiales educativos por parte del docente permite a los alumnos: establecer relaciones interactivas, cultivar el

arte de observación, cultivar el arte de exposición creadora, cultivar el arte de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo. De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el maestro, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades lúdicas y libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Luego de abordar aspectos conceptuales sobre los materiales educativos, podemos tomar como referencia una definición, la cual nos parece la más acertada. Cuando se expresa que "el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr al finalizar un contenido o una actividad pedagógica.

Son materiales educativos aquellos que sirven para despertar la curiosidad de los niños y lo invita a experimentar y realizar un aprendizaje activo; este último lo logra cuando tiene elementos reales, concretos que posibilitan la manipulación y estimulación de la creatividad, así como el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos para futuros aprendizajes. Permite además el conocimiento de su mundo socioeconómico, cultural, su adecuado desenvolvimiento y la resolución de problemas. (Baldwin, S. (1998)

2.2.4.1. Tipos de material educativo

- a) Material concreto no estructurado.- Son recursos naturales o recuperables de la zona y otros elementos que el alumno o la alumna usa en sus juegos y actividades. Ejemplo: Palitos, hojas, piedrecillas, semillas, etc. (Bedoya, T. (2005)
- b) Material concreto estructurado.- Es el material diseñado con una finalidad pedagógica específica en el uso de este material, debe de haber una etapa previa al juego libre para que los niños y niñas satisfaga su curiosidad y expectativas. Ejm. Tarjetas lógicas, yupana, laberinto, material educativo, ALFA. (Floekner, A. 2007)

2.2.4.2 Criterios de selección de materiales educativos

Se realiza una selección de materiales educativos utilizando los siguientes criterios:

- 1.- Ofrece seguridad
- 2.- Ser durable
- 3.- Poseer el tamaño apropiado
- 4.- Permitir la utilización autónoma por parte del niño
- 5.- Ser acorde al nivel de desarrollo de los niños
- 6.- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares

2.2.5. ALFA:

El significado de la palabra “ALFA” tiene un significado bíblico que quiere decir el inicio del mundo o en Inicio de todo y lo tomamos como el nombre de la estrategia a utilizar y también de nuestro material educativo, puesto que para nosotras los niños y niñas son el inicio de una sociedad de nueva vida y dependen de como los formemos en su inicio, también todos somos hijos de Dios y el nombre nos pareció muy interesante por su significado y novedoso y el nombre les causaría curiosidad a los niños y niñas.

El material educativo Alfa en nuestra educación es un medio de aprendizaje constructivista, donde el alumno aprende los conocimientos, jugando, manipulando, siendo el alumno un ser netamente activo y participativo. Padres y profesores deben de educar a los niños en un ambiente de auténtica escuela nueva donde prima la libertad, el respeto mutuo, la socialización, autonomía e integración de la educación. Ya que es época de dar fon a los vestigios de la educación opresora que sufren miles de alumnos en los diversos ámbitos del Perú.

2.2.5.1. Manual del material educativo alfa

A. ¿Por qué necesitamos trabajar con la estrategia metodológica y a la vez material educativo Alfa?

- Porque los alumnos son los protagonistas y disfrutan su aprendizaje, entiende el sentido de su trabajo en el aula

- Porque desarrollan su inteligencia a través de la observación, manipulación, estableciendo relaciones y sacando conclusiones
- Por qué adquieren y fijan sus aprendizajes haciendo uso de sus sentidos, desarrollan su imaginación y capacidad de abstracción
- Porqué exponen libremente sus puntos de vista, manifestando dudas e inquietudes
- Porque se motivan a construir sus aprendizajes

B.- Características que debe tomar la estrategia metodológica y material educativo Alfa

- Se debe adaptar al nivel de desarrollo del niño (edad, personalidad, interés)
- Posibilitar un juego activo (armar, desarmar, relacionar, crear, etc.)
- Estar bien hechos y resistentes, porque un juego mal hecho irrita y frustra al niño
- Ser atractivo, agradable a la vista, con colores que centren su atención
- Debe ser durable
- Servir para que jueguen los niños y niñas
- Deben de estar de acuerdo a la realidad circundante entorno familiar y comunal
- Posibilitar la exploración, usando los sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto), cinestésicos (movimiento)
- Lograr un desafío a la habilidad del niño
- Servir para varias actividades

La estrategia metodológica Alfa utiliza el material educativo del mismo nombre el cual debe ser concreto estructurado; porque está diseñado con una finalidad pedagógica específica. En el uso de este material debe haber una etapa previa al juego libre para que el alumno satisfaga su curiosidad y expectativas

B.- Diseño del material educativo Alfa (Nociones espaciales)

I. OBJETIVOS:

Elaborar un material educativo eficaz para la construcción de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años

II. CARACTERÍSTICAS TÉCNICO – PEDAGÓGICAS:

Este material está dirigido a niños del nivel inicial, específicamente a niños y niñas de 4 años

Cada niño resuelve los ejercicios de nociones espaciales con este material de acuerdo al uso de la estrategia metodológica diseñada por el o la docente.

Este material educativo Alfa, está orientado a que los niños y niñas aprendan de manera recreativa, amena, con una motivación constante desarrollando así sus habilidades, destrezas y la inteligencia

III. MATERIALES:

- Una madera de 30cm. De ancho y 30cm. De largo
- Pinturas de color rojo, azul, verde, amarillo, anaranjado, celeste.
- Tiras de cola de rata
- Pegamento
- Sierra
- Regla
- Microporoso escarchado
- Microporoso con diseño

2.2.5.2. ¿Para qué sirve el material educativo ALFA?

Para que los niños se desarrollen integralmente y realicen estrategias de aprendizaje con su cuerpo y al mismo tiempo que interactúen con el material educativo ALFA para que de esta manera los niños y niñas desarrollen mucho mejor sus habilidades y nociones espaciales que son necesarias realizarlas en un ambiente amplio ya que también es un medio para que se logre objetivamente el aprendizaje esperado con el uso de la estrategia metodológica Alfa.

2.2.5.3. ¿En que nos ayuda el material educativo ALFA?

Nos ayuda a que los niños y niñas desarrollen mejor sus nociones espaciales ya que esto es muy importante en el desarrollo cognoscitivo del niño y se adquiere a lo largo de la vida del niño que es indispensable para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.

Por ejemplo cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es. ¿Dónde estoy?, porque saber quiénes somos, donde estamos y que etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

Con este material los niños y niñas también pueden realizar diversos juegos y estrategias de aprendizaje tanto de forma libre, es decir que el niño vaya descubriendo su propio aprendizaje, como que el docente lo guíe hacia los aprendizajes que considere pertinentes; como el domino, la secuencia de colores, la numeración, relaciones, similitudes y diferencias, creaciones de adivinanzas, el conteo u otras actividades educativas que son necesarias incluyendo al juego libre.

Este material educativo ALFA también puede ser utilizado por personas invidentes ya sean niños o adultos.

2.2.5.4. ¿Cómo se debe utilizar el material educativo ALFA?

Antes de la aplicación del material, se explica los procedimientos a los niños y niñas sobre el manejo del material

El material educativo alfa se debe utilizar de la siguiente manera:

Paso 1: dejar al niño o niña que explore el material, propuesto para que se sienta espontaneo y en confianza a través de la manipulación del material.

Paso 2: una vez que haya manipulado el niño o niña el material desarrolla un juego libre propuesto por el mismo (es muy importante que el material sea durable ya que si no es así el niño puede entrar en frustración).

Paso 3: la docente motivara a los estudiantes con una dinámica.

Paso 4: Los alumnos reciben una instrucción sobre el uso y manejo del material educativo Alfa.

Paso 5: Una vez que los alumnos tengan el material propiamente dicha, el estudiante resuelve los ejercicios relacionando la primera columna con la segunda o a veces la parte superior con la parte inferior según lo que indique el docente al ejecutar su estrategia metodológica que lleve al alumno al aprendizaje significativo

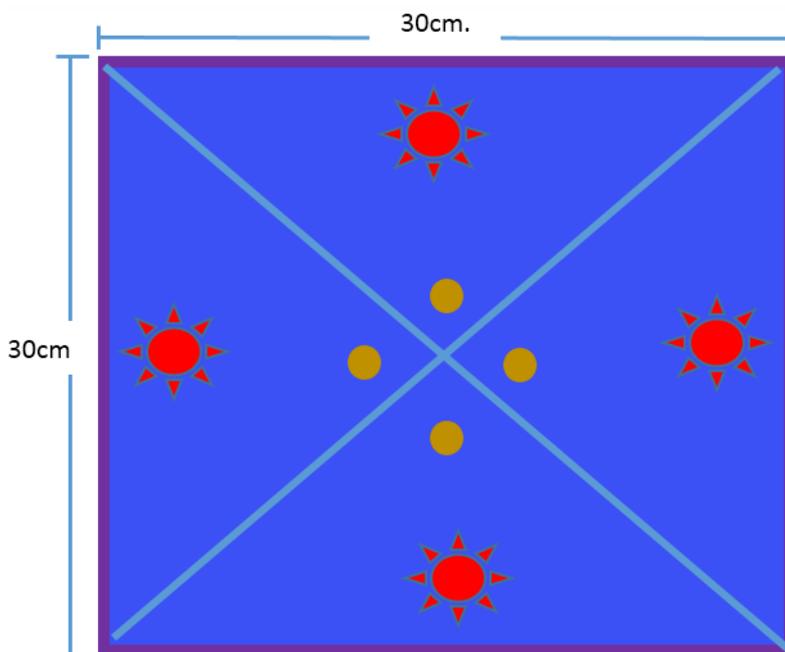
Paso 6: Luego el alumno abre el material educativo Alfa y trabaja las nociones espaciales según las indicaciones.

Conclusión

La importancia que el material educativo ALFA tiene en las aulas de los jardines de los niños es muy relevante ya que este es el medio con el cual el niño desarrolla las diferentes capacidades que la docente pretende desde la planeación de sus actividades en los diferentes campos señalados tales como el desarrollo personal y social, desarrollo físico y emocional, exploración y conocimiento de las nociones espaciales.

2.2.5.5. Diseño y utilización del material educativo alfa usado en la aplicación de la estrategia metodológica del mismo nombre.

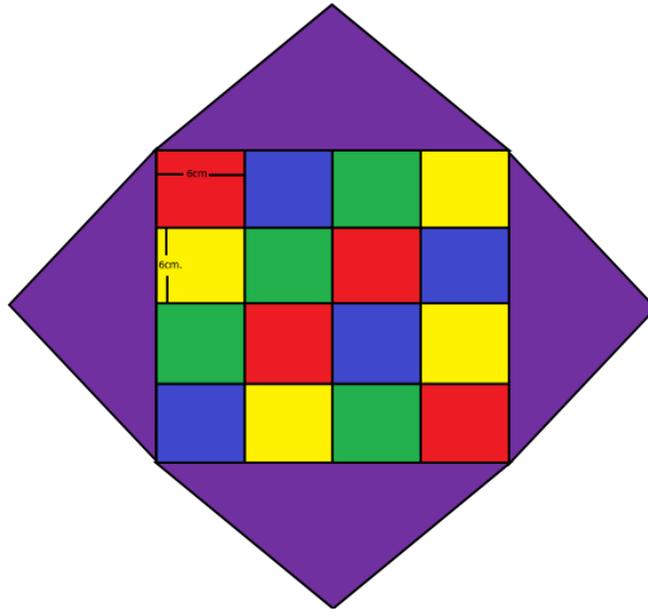
1. Se presenta y entrega el material educativo Alfa a cada niño, pero cerrado.



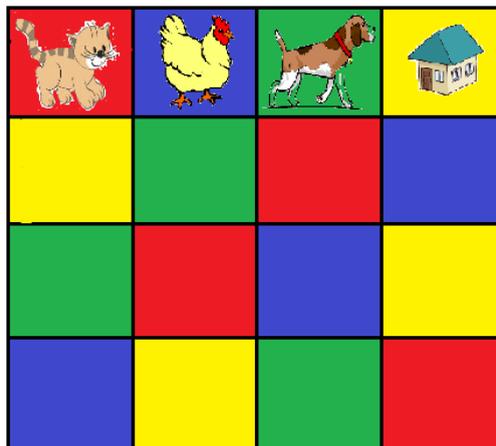
2. Se entrega a cada niño un sobre con siluetas de diversos objetos, animales, niños y niñas.



3. Luego cada niño abre el material educativo Alfa, lo explora.



4. Seguidamente cada niño y niña coge la silueta de la casa y lo ubica en el cuadrado amarillo de la primera fila, luego ubica la silueta del perro en el cuadrado verde de la primera fila, la silueta de una gallina en el cuadrado azul y por último la silueta del gato en el cuadrado rojo.



5. Finalmente los niños y niñas responden a la siguiente pregunta ¿Cuál de estos animales ganaría en llegar a la casa? ¿Y por qué? ¿Y cuál de estos animales perdería en llegar a la casa? ¿Por qué?

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS.

Juego.

“Nunca deja de ser la ocupación principal de los niños y niñas, toman conciencia de lo real, se relacionan con los demás, asimilan la cultura de su grupo social y disfrutan la vida y la libertad”.

Estructura.

Sistema organizado, integrado por esquemas de acción, que transforma y autorregula llegando a un equilibrio a partir de la asimilación y acomodación constante.

Activo.

Es activo cuando genera en el niño y niña una acción que resulta de interés, la necesidad o la curiosidad

Evaluación

Es un proceso de verificación o comprobación de logro o no logro de las competencias y capacidades (Cuadros Manrique, J. L. (2000)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO Nº 1

**POBLACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
Nº 286 DEL DISTRITO DE UNICACHI, PROVINCIA DE YUNGUYO – 2019.**

I.E.I. Torres de San Carlos	Grupo o secciones	Niños	Total
3 años	“U”	13	13
4 años	“A”	19	19
4 años	“B”	22	22
5 años	“U”	20	20
Total	A y B	74	74

Fuente: Nomina de matricula

Elaborado: La ejecutora

La población de estudio está constituida por 74 niños de la mencionada institución.

CUADRO Nº 2

**MUESTRA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº
286 DEL DISTRITO DE UNICACHI, PROVINCIA DE YUNGUYO – 2019.**

Grupo	Niños	Total
Experimental	4 años “B”	22
Control	4 años “A”	19
Total	Secciones A y B	41

Fuente: Nomina de matricula
Elaborado: La ejecutora

La muestra de estudio está conformada por 41 niños y niñas tanto en el grupo experimental y control.

FORMULACION DE LAS HIPOTESIS ESTADISTICAS

Ho: La estrategia metodológica “ALFA” no favorece en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

H₁: La estrategia metodológica “ALFA” favorece en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial

N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

ESCALA CUALITATIVA			
Logro Previsto:	A En Proceso:	B En Inicio:	C

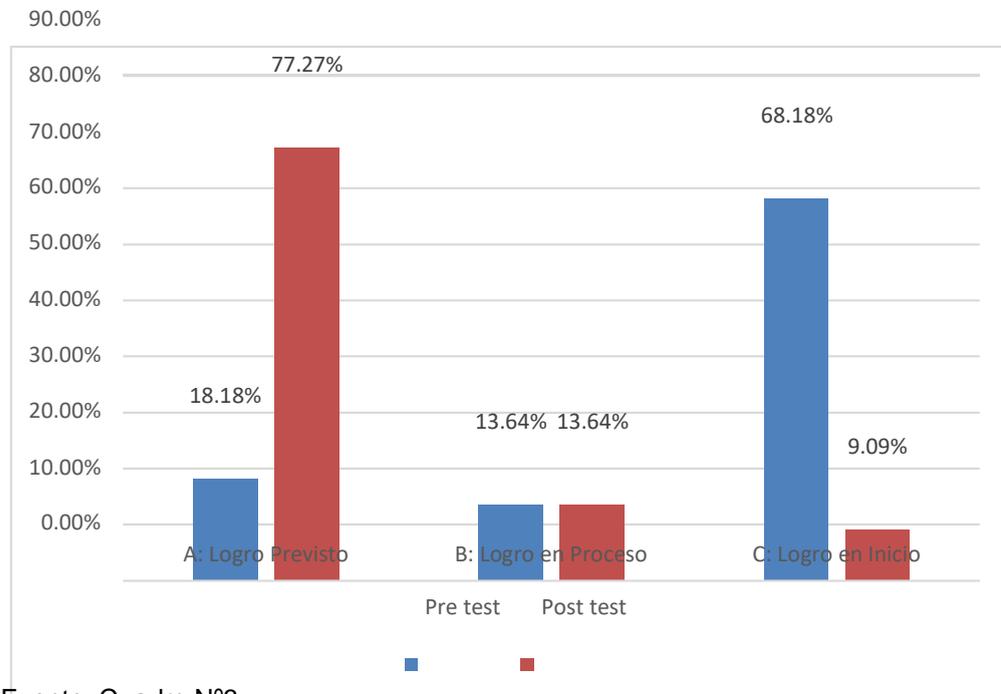
Fuente: Ministerio de Educación (2016).

**CUADRO N° 03:
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO**

Espacio Vivido	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	4	18.18	17	77.27
B: Logro en Proceso	3	13.64	3	13.64
C: Logro en Inicio	15	68.18	2	9.09
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Registro de logro
Elaborado: La ejecutora

**GRAFICO N° 03
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO**



Fuente: Cuadro N°3
Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 03 y gráfico N° 03, muestran los resultados que pertenecen al uso de la estrategia metodológica “Alfa” en el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO VIVIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test: De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%. De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%. De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que: De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 17 niños y representa al 77.27%. De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%. De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 02 niño y representa al 9.09% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSION ESPACIO VIVIDO

i.- Prueba de Hipótesis:

Ho: la estrategia metodológica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 “después de la Post – Prueba.

Ha: La estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°

286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 “después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii.- Estadística de prueba: Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T Calculada	Grados de libertad	Sig.
PRE – POST	6.50	21	0,001

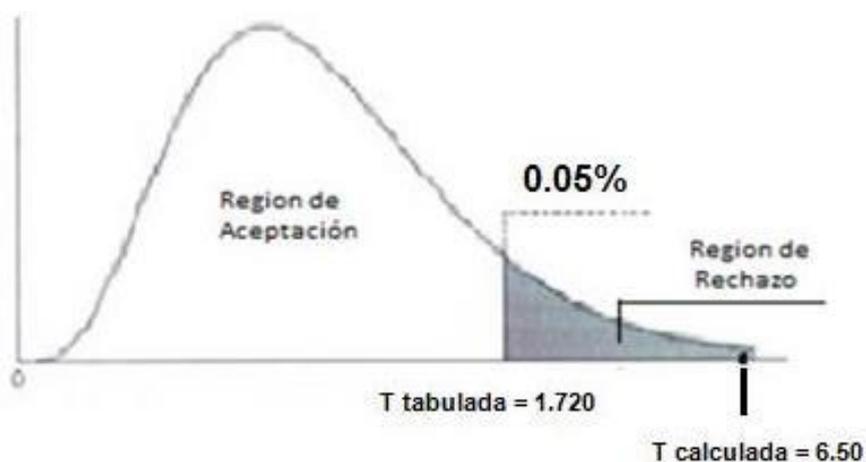
a. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

T calculada = 6.50

T tabulada = 1.720

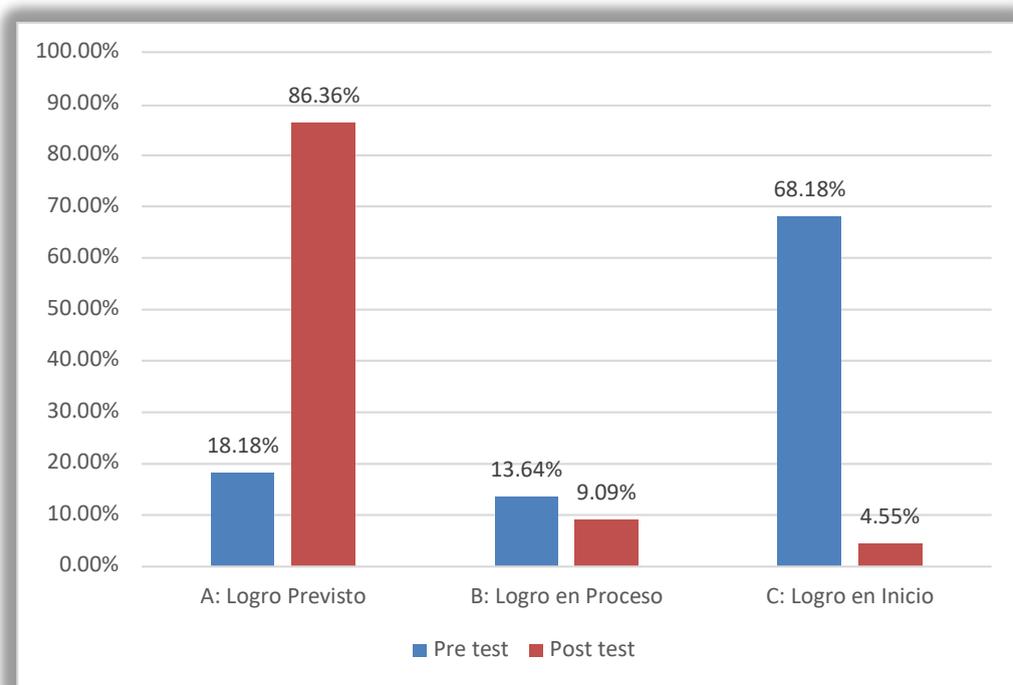


CUADRO N° 04
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO
ESPACIO

Espacio Concebido	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	4	18.18	19	86.36
B: Logro en Proceso	3	13.64	1	9.09
C: Logro en Inicio	15	68.18	1	4.55
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Registro de logro
 Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 04
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO



Fuente: Cuadro N° 03
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 04 y gráfico N° 04, muestran los resultados que pertenecen a la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO CONCEBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 19 niños y representa al 86.36%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 02 niños que representa al 9.09%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

PRUEBA ESTADÍSTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE DIMENSION ESPACIO CONCEBIDO

i. Prueba de Hipótesis:

H₀: La estrategia metodológica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 “después de la Post – Prueba.

H_a: La estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 “después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: α = 0.05

ii. Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T Calculada	Grados de libertad	Sig.
PRE – POST	7.372	21	0,001

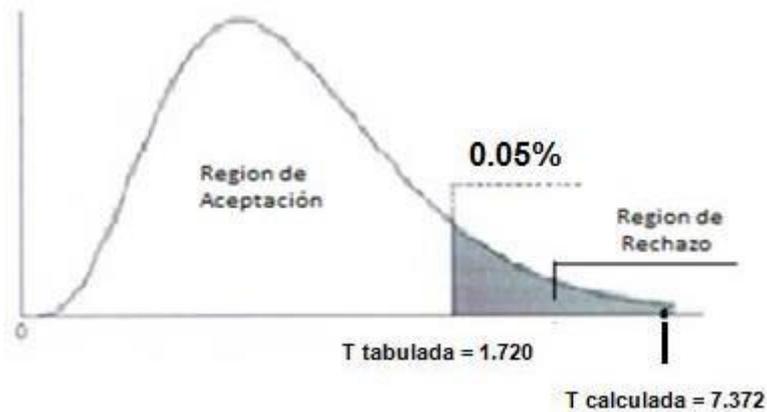
iii.- Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la H₀ y se acepta la H_a

T calculada < T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H₀

T calculada = 7.372

T tabulada = 1.720



Decisión:

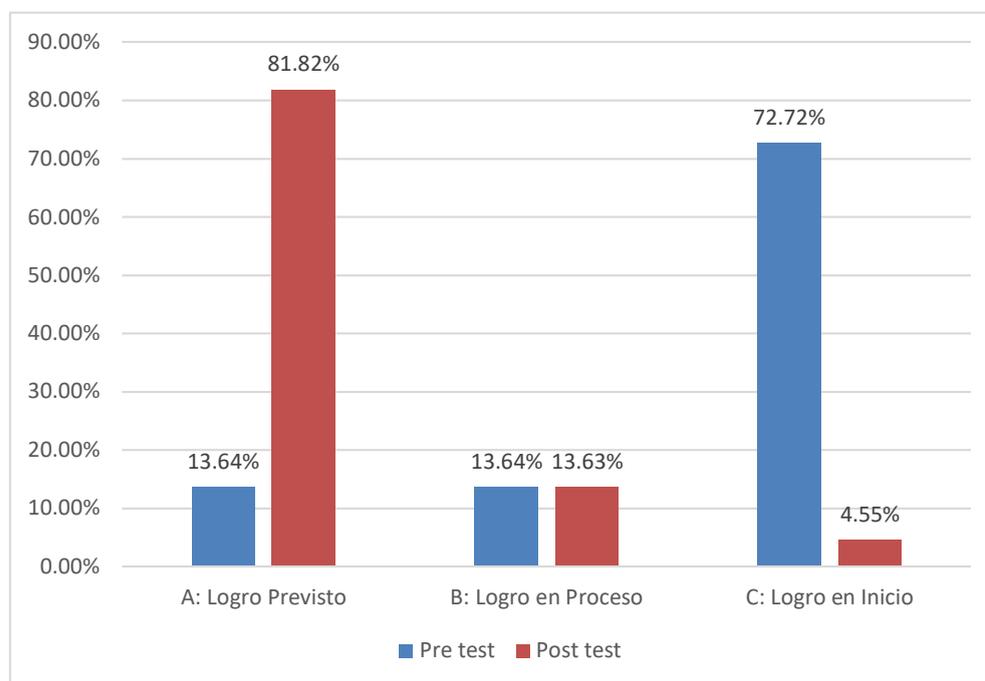
Como la T calculada (7.372) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que la estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

CUADRO N° 05
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO

Espacio Percibidos	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	3	13.64	18	81.82
B: Logro en Proceso	3	13.64	3	13.63
C: Logro en Inicio	16	72.73	1	4.55
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Registro de logro
Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 05
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
EXPERIMENTAL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO



Fuente: Cuadro N° 3
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 05 y gráfico N° 05, muestran los resultados que pertenecen a la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO PERCIBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 16 niños que representa al 72.73% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 18 niños y representa al 81.82%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA DIMENSION ESPACIO PERCIBIDO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho: La estrategia metodológica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Ha: La estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. Estadística de prueba:

Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T Calculada	Grados de libertad	Sig.
PRE – POST	9.23	21	0,001

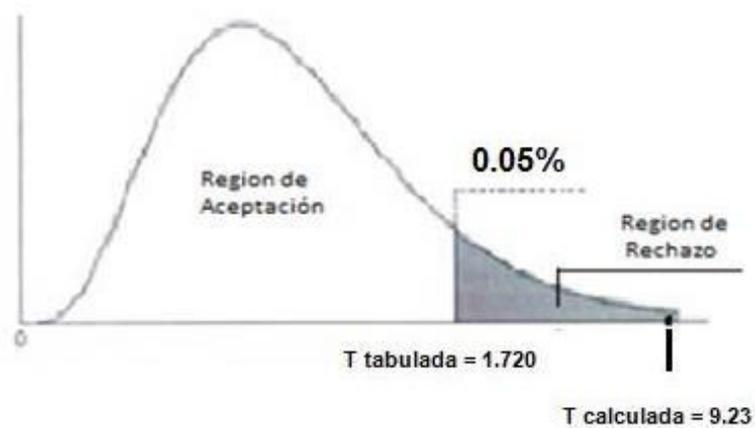
iii. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

T calculada = 9.23

T tabulada = 1.720



Decisión:

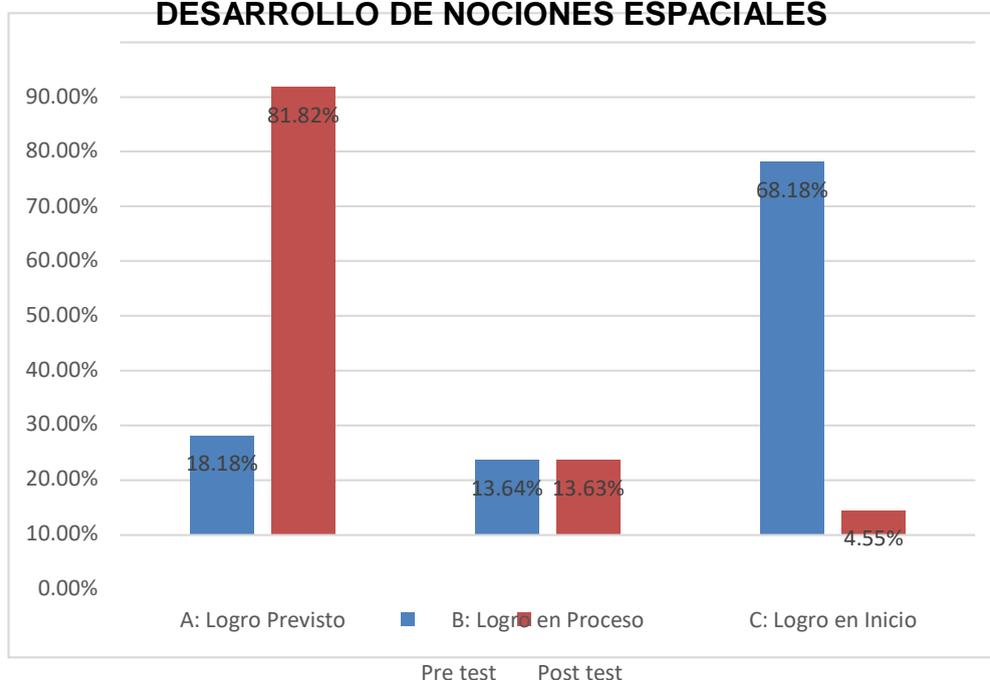
Como la T calculada (9.23) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que la estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

CUADRO Nº 06
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL
GRUPO EXPERIMENTAL

Indicadores	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	4	18.18	18	81.82
B: Logro en Proceso	3	13.64	3	13.63
C: Logro en Inicio	15	68.18	1	4.55
TOTAL	22	100%	22	100%

Fuente: Registro de logro
 Elaborado: La ejecutora

GRAFICO Nº 06
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
EXPERIMENTAL CON LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA
METODOLOGICA “ALFA” PARA EL
DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES



Fuente: Cuadro Nº 3
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 06 y gráfico N° 06, muestran los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental de la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 18.18%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 15 niños que representa al 68.18% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 18 niños y representa al 81.82%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 03 niños que representa al 13.64%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 01 niño y representa al 4.55% respectivamente. Siendo un total de veintidós entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA ESTRATEGIA FÍSICO MENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho: La estrategia metodológica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Ha: La estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

ii. Estadística de prueba

Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T Calculada	Grados de libertad	Sig
PRE - POST	7.218	21	0,001

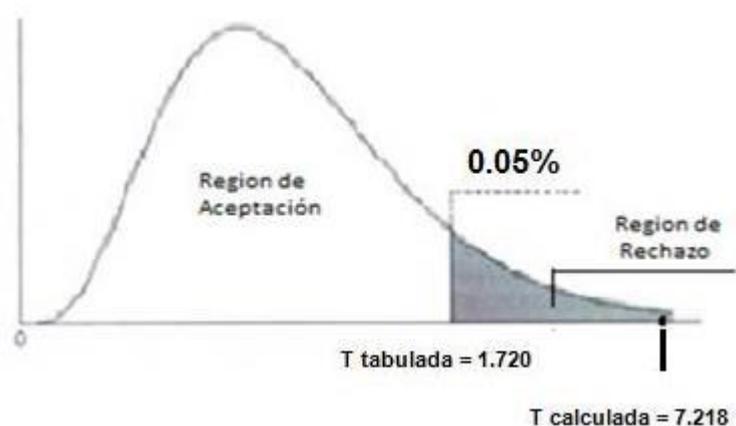
iii. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

T calculada = 7.218

T tabulada = 1.720



Decisión:

Como la T calculada (7.218) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que la estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA DIMENSION ESPACIO VIVIDO

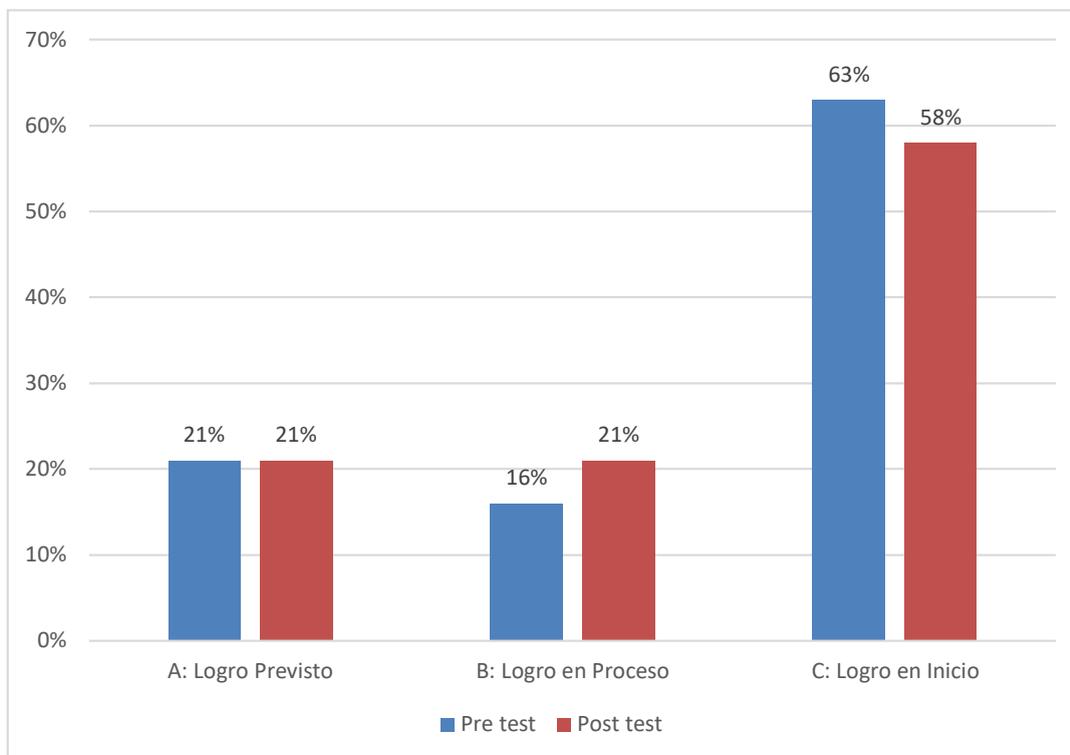
CUADRO N° 07

NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO

Espacio Vivido	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	4	21.00	4	21.00
B: Logro en Proceso	3	16.00	4	21.00
C: Logro en Inicio	12	63.00	11	58.00
TOTAL	19	100%	19	100%

Fuente: Registro de logro
Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 07
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO VIVIDO



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 07 y gráfico N° 07, muestran los resultados que pertenecen a la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO VIVIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y que representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 12 niños que representa al 63.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve

entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 04 niños que representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test no se ubica a 11 niños y representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados.

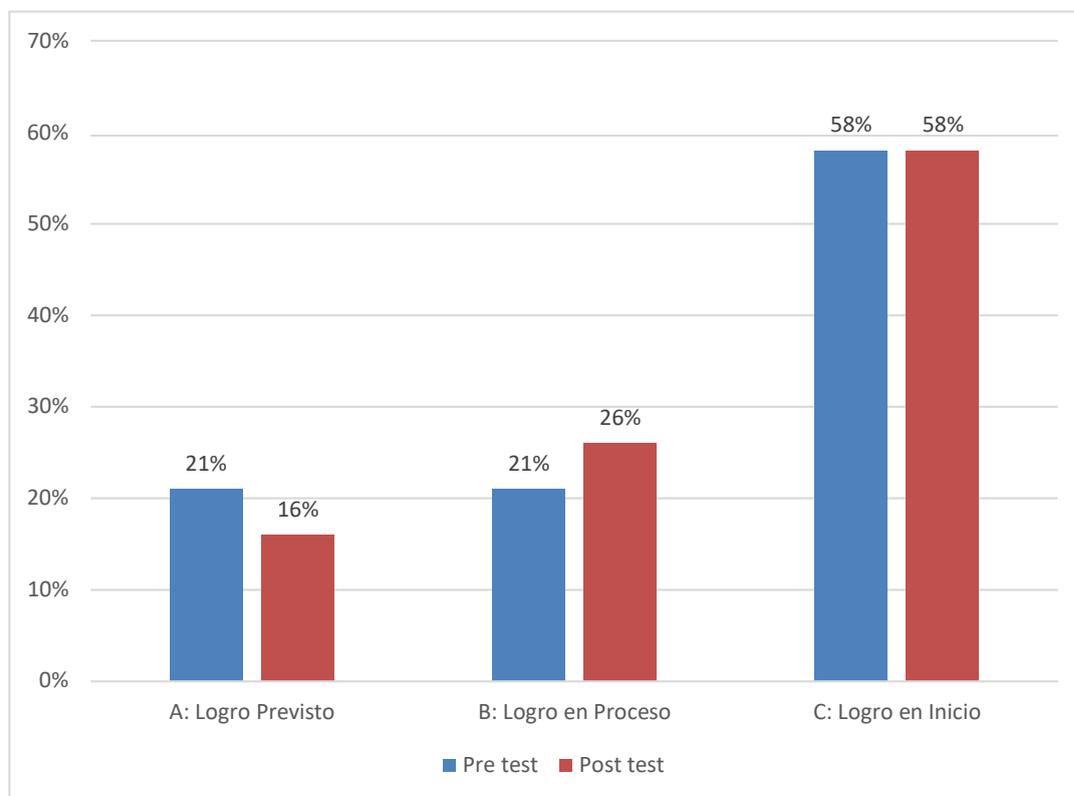
CUADRO Nº 08

NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO

Espacio Concebido	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	4	21.00	3	16.00
B: Logro en Proceso	4	21.00	5	26.00
C: Logro en Inicio	11	58.00	11	58.00
TOTAL	19	100%	19	100%

Fuente: Registro de logro
Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 08
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO CONCEBIDO



Fuente: Cuadro N° 8
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 08 y gráfico N° 08, muestran los resultados que pertenecen a la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO CONCEBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 04 niños y que representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 11

niños que representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

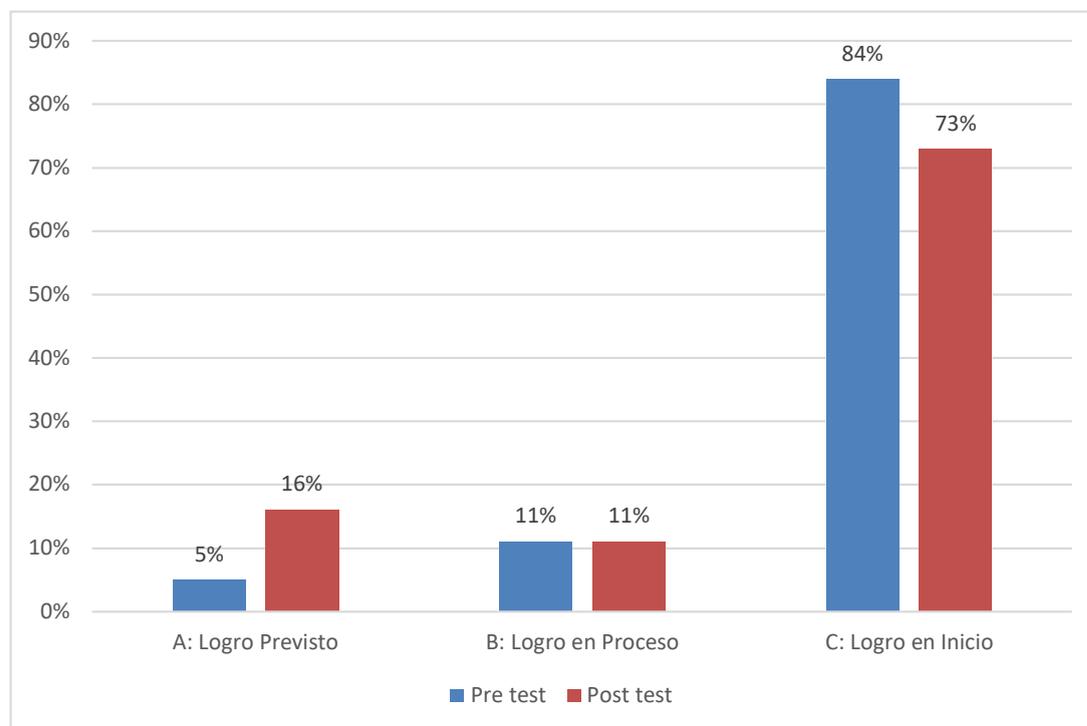
- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 05 niños que representa al 26.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 11 niños y representa al 58.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados.

CUADRO Nº 09
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL
GRUPO CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO

Espacio Percibido	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	1	5.00	3	16.00
B: Logro en Proceso	2	11.00	2	11.00
C: Logro en Inicio	16	84.00	14	73.00
TOTAL	19	100%	19	100%

Fuente: Registro de logro
 Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 09
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
CONTROL DE LA DIMENSIÓN ESPACIO PERCIBIDO



Fuente: Cuadro N° 9
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 09 y gráfico N° 09, muestran los resultados que pertenecen al material educativo “Alfa” para el desarrollo de las Nociones Espaciales en la dimensión ESPACIO PERCIBIDO, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test se ubica a 01 niño y representa al 5.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test; se ubica a 02 niños y que representa al 11.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 16 niños que representa al 84.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve

entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

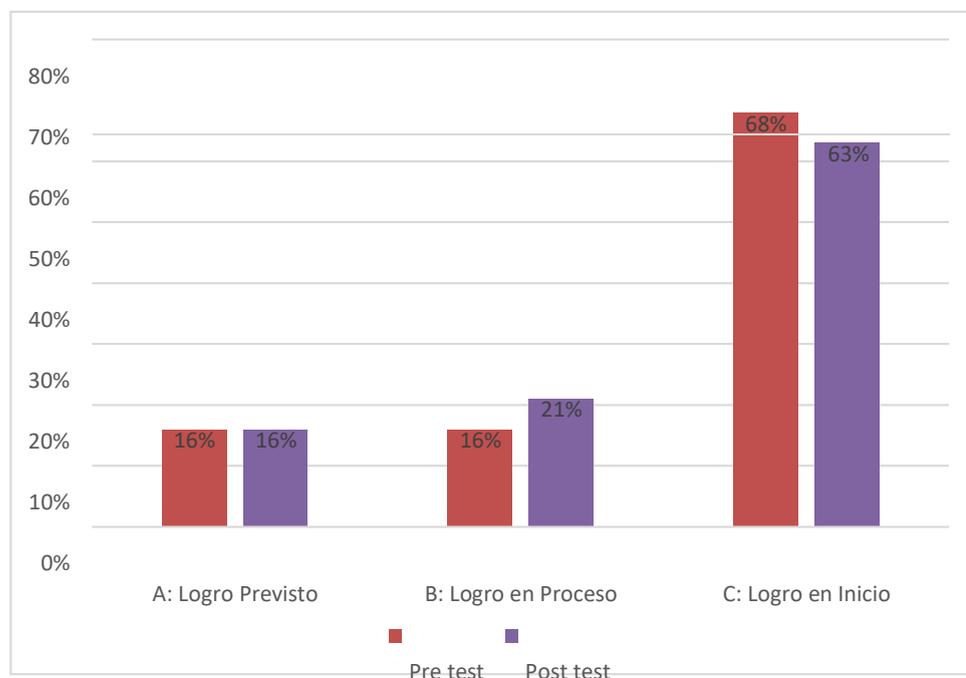
- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 02 niños que representa al 11.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 14 niños y representa al 73.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados

CUADRO Nº 10
NÚMERO Y PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL

Indicador	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
A: Logro Previsto	3	16.00	3	16.00
B: Logro en Proceso	3	16.00	4	21.00
C: Logro en Inicio	13	68.00	12	63.00
TOTAL	19	100%	19	100%

Fuente: Registro de logro
Elaborado: La ejecutora

GRAFICO N° 10
PORCENTAJE DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO
CONTROL DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA “ALFA” PARA EL
DESARROLLO
DE NOCIONES ESPACIALES



Fuente: Cuadro N° 10
 Elaborado: La ejecutora

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 10 y gráfico N° 10, muestran los resultados de la prueba de entrada y salida del grupo CONTROL de la estrategia metodológica “Alfa” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que el pre test:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de pre test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de pre test se ubica a 03 niños y que representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de pre test se ubica a 13

niños que representa al 68.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado luego de haber realizado la sesión de aprendizaje, en la prueba de post test y tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar que:

- De acuerdo a la categoría de LOGRO PREVISTO, en la prueba de post test; se ubica a 03 niños y representa al 16.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN PROCESO, en la prueba de post test; se ubica 04 niños que representa al 21.00%.
- De acuerdo a la categoría de EN INICIO, en la prueba de post test se ubica a 12 niños y representa al 63.00% respectivamente. Siendo un total de diecinueve entre niños y niñas evaluados durante la realización de las sesiones de aprendizaje.

3.12. PRUEBA ESTADISTICA DE ENTRADA Y SALIDA DEL GRUPO CONTROL DE LA ESTRATEGIA FÍSICO MENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

i. Prueba de Hipótesis:

Ho: La estrategia metodológica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Ha: La estrategia metodológica “Alfa” incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.0$

ii. Estadística de prueba

Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es igual a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

	T Calculada	Grados de libertad	Sig.
PRE – POST	1.000	18	0,331

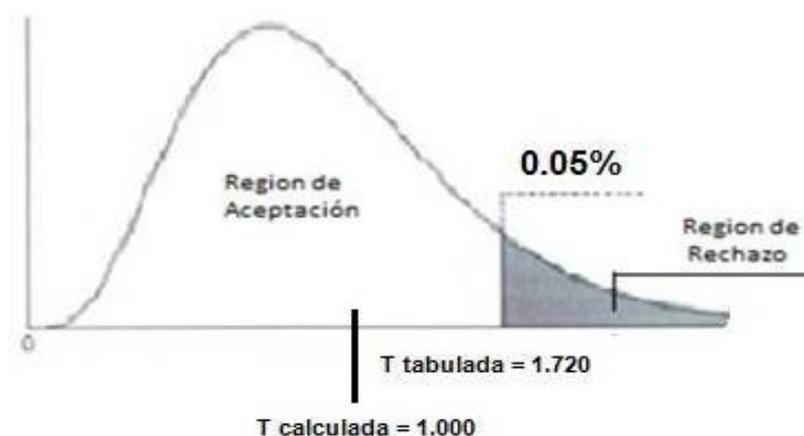
iii. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

T calculada = 1.000

T tabulada = 1.729



Decisión:

Como la T calculada (1.000) es menor a la T tabulada (1.729) no es significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Alterna y Se acepta la Hipótesis Nula, lo que quiere decir que la estrategia metodologica “Alfa” no incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019 después de la Post – Prueba.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se puede observar que en los niños y niñas de 4 años de edad si se logró determinar el nivel de influencia de la estrategia metodológica “ALFA” al ser utilizada en el desarrollo de nociones espaciales en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, realizando prueba estadística T- Student la T calculada (14.905) que es mayor a la T tabulada (1.711) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la estrategia sí influyó de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales.

SEGUNDA:

Se puede afirmar que en el espacio vivido los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019. Si lograron el objetivo de manera eficaz en el desarrollo cognitivo ya que se puede observar que la T calculada (6.50) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna.

TERCERA:

Se puede observar que en el espacio percibido en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, la T calculada (7.372) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la estrategia metodológica Alfa si influyó de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales.

CUARTA:

Concluimos afirmando que la estrategia metodológica Alfa si influyo de manera eficaz en el desarrollo cognitivo de nociones espaciales en el espacio concebido en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019, ya que la T calculada (9.23) es mayor a la T tabulada (1.720) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Baddeley, E. (2009). "Construcción de Aprendizajes" manual para directores de educación primaria, segunda edición, edit. Lima – Perú, 2005
- Baldwin, S. (1998) "Medios y Materiales Educativos" Lima – Perú. Beauchemin, J. (1987). "Dificultades Psicomotrices Arequipa", Perú.
- Bedoya, T. (2005). "Guía metodológica integrada de aprestamiento" ministerio de educación, Lima – Perú
- Calero, M. (2011) "Desarrollo del niño". Lima, Perú.
- Castro, E. (25 de mayo de 2011) "Juegos Espaciales" investigación edit. Unas – Arequipa
- Colchado, O. (1990) "El espacio en el niño". Ultra. México
- Floeckner, A. (2007) "recursos didácticos e importancia" edit. Santiago. Lima- Perú.
- García, A. 2005). "Técnicas e instrumentos de evaluación" Lima – Perú.
- González, R. (2010). "El niño en el espacio Lima", Perú.
- Hannoun J. (1943) "Espacios del niño", edit. Buenos Aires: El ateneo.
- Hernández, R. (1998). "Casualidad física en el niño". Arequipa, Perú. Montero F. (2005). "El niño". Arequipa, Perú.
- Moreno, M. (2003). "Conceptos espaciales" Lima, Perú.
- Ogalde, C. (2006). "Manual para directores de educación primaria", segunda edición, edit. Fimarts. a. Lima – Perú, 2005

Jean, P. (1935). "Didáctica del espacio" Lima, Perú.

Plancad, R. (2003). "Los materiales didácticos" primera edición. edit. Trillas. Lima – Perú, 2005

Rojas, V. (2007). "Las nociones espaciales" Lima, Perú.

Vela, G. (2008) "investigación en el niño" edit. Unas – Arequipa.

ANEXOS

ANEXO N° 01

SESIÓN N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I.: N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Ccallo Ramos Nancy

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando cerca

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con ayuda del material educativo ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Cerca	Identifica diferentes nociones espaciales Cerca en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA METODOLOGICA ALFA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESOS	MATERIALES	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan al baile congelado y una vez que pare la música se les pide que todos se queden quietos sin moverse.	Observa Infiere Participa	Música Palabra hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Sharon que objeto estaba cerca de ti?	Infiere Analiza Opina	Palabra hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la niña en el cuadrado rojo y luego se le pide que	Observa Analiza Infiere Participa	Palabra hablada	15'
		Observa Infiere Participa	Palabra hablada	15'

	<p>ubiquen una pelota a su costado y una mesa en el cuadrado verde y una manzana en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está cerca de la niña?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado con la estrategia metodológica ALFA y juegan a “A que no me toca” donde los niños y niñas se ubican en cualquier lugar del salón y cuando se les pregunte que objeto está cerca de ellos, ellos lo cogerán y le pondrán una estrella.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene</p>	<p>Analiza Infiere Participa</p> <p>Opina Analiza Infiere</p> <p>Analiza Infiere</p>	<p>Hoja de aplicación</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p>	<p>de 10´</p> <p>5´</p> <p>15´</p>
--	--	--	---	------------------------------------

	<p>pega lana picada en el perro que este cerca de la casa.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el objeto que este cerca del gato una vez identificado lo colorea.</p>			
--	---	--	--	--

SESIÓN Nº 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I.: N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Ccallo Ramos Nancy

1.3. Nº DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando ¿qué es lo que está lejos?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con la aplicación de la estrategia metodológica ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Lejos	Identifica diferentes nociones espaciales Lejos en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA METODOLOGICA ALFA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESOS	MATERIALES	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman una ronda dentro del salón y juegan al baile congelado y una vez que pare la música se les pide que todos se queden quietos sin moverse ni cambiar de movimiento.	Observa Infiere Participa	Música Palabra hablada	10'
	RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Ángel que objeto estaba cerca de ti?	Infiere Analiza Opina	Palabra hablada	5'
	PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la niña en el cuadrado	Observa Analiza Infiere Participa	Material ALFA Palabra hablada	15'
		Observa Infiere Participa	Palabra hablada	15'

	<p>rojo y luego se le pide que ubiquen una pelota a su costado y una mesa en el cuadrado verde y una tijera en el cuadrado azul y una tijera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está lejos de la niña?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y juegan a “A que no me toca” donde los niños y niñas se ubican en cualquier lugar del salón y cuando se les pregunte que objeto está lejos de ellos, ellos lo cogerán y le pondrán una luna.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna:</p>	<p>Analiza Infiere Participa</p> <p>Opina Analiza Infiere</p> <p>Analiza Infiere</p>	<p>Hoja de aplicación</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p>	<p>10´</p> <p>5´</p> <p>15´</p>
--	--	--	---	---------------------------------

	<p>pega lana picada en el perro que este lejos del perro.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el objeto que este lejos del gato una vez identificado lo encierra en un círculo.</p>			
--	---	--	--	--

SESIÓN N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I.: N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Ccallo Ramos Nancy

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando a ¿qué es lo que está cerca de mí?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con la aplicación de la estrategia metodológica ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Cerca	Identifica diferentes nociones espaciales cerca en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA METODOLOGICA ALFA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESOS	MATERIALES	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman un tren y cada niño es un vagón diferente del tren y cuando están viajando se	Observa Infiere Participa	Música Palabra hablada	10'

	<p>chocarán y se queden dispersos en el salón.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Adam que objeto estaba cerca de ti?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la casa en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen una gorra a su costado y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado azul y una cartera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está cerca de la niña?</p>	<p>Infiere Analiza Opina</p> <p>Observa Analiza Infiere Participa</p> <p>Observa Infiere Participa</p> <p>Analiza Infiere Participa</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Material ALFA</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Hoja de aplicación</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>
--	--	---	---	--

	<p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIENTO: Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y cada niño recibe una silueta de diversos objetos, animales y frutas y observan en la pizarra la imagen de un perro grande y se les pide a cada niño que ubiquen un determinado objeto cerca del perro y una fruta lejos del perro.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Esparce plastilina en la niña que este cerca de la pelota.</p> <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO: Los niños</p>	<p>Opina Analiza Infiere</p> <p>Analiza Infiere</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p>	<p>5´</p> <p>15´</p>
--	--	--	---	----------------------

	<p>y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN: Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el lápiz que este cerca de la paloma.</p>			
--	--	--	--	--

SESIÓN N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.I.: N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.

1.2. APELLIDOS Y NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: Ccallo Ramos Nancy

1.3. N° DE NIÑOS (A): 22

1.4. NOMBRE DE LA SESIÓN: Jugando ¿qué es lo que está lejos?

1.5. APRENDIZAJE ESPERADO: Los niños y niñas identifican las nociones espaciales cerca con la aplicación de la estrategia metodológica ALFA

II.- PLANIFICACION DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Matemática	Reconoce diferentes nociones espaciales: Lejos	Identifica diferentes nociones espaciales lejos en el material educativo alfa
ÁREA	ACTITUD	INDICADOR
Matemática	Muestra iniciativa al explorar el espacio	Participa en identificar nociones espaciales jugando con el material alfa.

II.- DESARROLLO DE ESTRATÉGIA METODOLOGICA ALFA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PROCESOS	MATERIALES	TIEMPO
UNIDAD DIDÁCTICA	DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO: Los niños y niñas forman un tren y cada niño es un vagón diferente del tren y cuando estén viajando se chocaran y se quedaran dispersos en el salón.	Observa Infiere Participa	Música Palabra hablada	10'

	<p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y responden a las siguientes preguntas ¿A que jugamos?, ¿Briss que objeto estaba lejos de ti?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y forman cinco grupos y cada niño recibe el material alfa donde lo abren y ubican la imagen de la casa en el cuadrado verde y luego se le pide que ubiquen una gorra a su costado y una mesa en el cuadrado rojo y una manzana en el cuadrado azul y una cartera en el cuadrado amarillo y responden a la pregunta ¿Qué objeto está lejos de la niña?</p> <p>CONSTRUCCION DEL NUEVO CONOCIMIENTO:</p>	<p>Infiere Analiza Opina</p> <p>Observa Analiza Infiere Participa</p> <p>Observa Infiere Participa</p> <p>Analiza Infiere Participa</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Material ALFA</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p> <p>Hoja de aplicación</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>
--	---	---	---	--

	<p>Los niños y niñas al terminar de interactuar con el material ponen en práctica lo trabajado en el material educativo ALFA y cada niño recibe una silueta de diversos objetos, animales y frutas y observan en la pizarra la imagen de un perro grande y se les pide a cada niño que ubiquen un determinado animal lejos del perro.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y desarrollan una hoja de aplicación la cual contiene la siguiente consigna: Encierra en un círculo verde el chancho que este lejos del establo.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO: Los niños y niñas al terminar de desarrollar su hoja de aplicación responden a las siguientes preguntas ¿Qué trabajamos el día</p>	<p>Opina Analiza Infiere</p> <p>Analiza Infiere</p>	<p>Palabra hablada</p> <p>Palabra hablada</p>	<p>5´</p> <p>15´</p>
--	--	---	---	----------------------

	<p>de Hoy? ¿Con que material trabajamos? ¿En que nos ayudó en material?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO EN UNA NUEVA SITUACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas al llegar a sus hogares comentan sobre la actividad realizada con sus padres y ubican en una ficha el lápiz que este lejos de la paloma una vez identificado lo coloreará.</p>			
--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA “ALFA” EN EL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 286 DEL DISTRITO DE UNICACHI, PROVINCIA DE YUNGUYO - 2019

Problema de investigación	Objetivos de la Investigación.	Hipótesis de investigación
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿Cómo influye la estrategia metodológica ALFA en el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, ¿provincia de Yunguyo – 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de la estrategia metodológica “ALFA” para el desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo –2019.</p>	<p>La estrategia metodológica ALFA utilizada contribuirá a mejorar el desarrollo de la estructuración de nociones espaciales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica.
<p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio vivido en niños niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019?</p>	<p>Establecer el nivel de desarrollo del espacio vivido en niños niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>	<p>La estrategia metodológica ALFA incrementa el aprendizaje de la noción espacio vivido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>
<p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, ¿provincia de Yunguyo – 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo del espacio percibido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>	<p>La estrategia metodológica ALFA incrementa el aprendizaje de la noción espacio percibido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>
<p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019?</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo del espacio concebido en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>	<p>La estrategia metodológica ALFA incrementa el aprendizaje de la noción espacio concebido en niños y niñas de 4 años después de la Post – Prueba en la Institución Educativa Inicial N° 286 del distrito de Unicachi, provincia de Yunguyo – 2019.</p>

