



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “QUISHUARANI” DEL
DISTRITO DE VILQUECHICO, PROVINCIA DE HUANCANÉ - PUNO,
2020**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
CHIPANA TITO, OLGA ESTHER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios y mi familia, quienes me dan la fuerza para continuar con el logro de mis objetivos y son el apoyo en cada situación diaria.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron y me apoyaron en la ejecución el presente trabajo de investigación que me ayuda a entender la importancia de la estimulación en nuestros educandos del nivel inicial.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito establecer el efecto de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020. La hipótesis de investigación a probar es; La estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años. El tipo de investigación es de carácter básico no experimental, su nivel de investigación es el descriptivo según su profundidad. El método que corresponde al estudio es el hipotético deductivo y su diseño de investigación corresponde al no experimental, correlacional causal. La población está conformada por 39 niños y la muestra la representan los 39 niños. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica la observación y el test estandarizado, y el instrumento es ficha de observación y cuestionario. Se concluye: La estimulación infantil incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,561$ con un $p_valor = 0,013 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana está en un nivel medio con un 78,9%, mientras que en el test de desarrollo psicomotor el 68,4% se encuentran en un nivel de riesgo. La estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,508$ con un $p_valor = 0,025 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en el área cognitiva se encuentra en un nivel medio con un 52,6%. La estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,602$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación temprana en el área motriz se encuentra en un nivel medio con un 68,4%.

Palabras Claves: Estimulación, infantil, desarrollo, psicomotriz, niños.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the effect of child stimulation on the psychomotor development of four-year-old children from the "Quishuarani" Initial Educational Institution of the Vilquechico district, Hancané province - Puno, 2020. The research hypothesis to be tested is; Early stimulation has a significant impact on the psychomotor development of four-year-old children. The type of research is of a non-experimental basic nature, its research level is descriptive according to its depth. The method that corresponds to the study is the hypothetical deductive and its research design corresponds to the non-experimental, causal correlational. The population is made up of 39 children and the sample is represented by 39 children. For this purpose, observation and the standardized test have been used as a technique, and the instrument is an observation record and a questionnaire. It is concluded: Child stimulation has a significant impact on the psychomotor development of four-year-old children of the initial level in the Initial Educational Institution "Quishuarani" of the district of Vilquechico, province of Hancané - Puno, the correlation coefficient rho of Spearman shows a relationship moderate positive $r_s = 0.561$ with a $p_value = 0.013 < 0.05$; where the perception level of the 4-year-old children on the early stimulation observation sheet is at a medium level with 78.9%, while in the psychomotor development test 68.4% are in a level of risk. Early stimulation in the cognitive area has a significant impact on children's psychomotor development; Spearman's rho correlation coefficient shows a moderate positive relationship $r_s = 0.508$ with a $p_value = 0.025 < 0.05$; where the level reached by 4-year-old children in the cognitive area is at an average level with 52.6%. Early stimulation in the motor area has a significant impact on children's psychomotor development; Spearman's rho correlation coefficient shows a moderate positive relationship $r_s = 0.602$ with a $p_value = 0.011 < 0.05$; where the level reached by 4-year-old children in the early stimulation observation sheet in the motor area is at a medium level with 68.4%.

Key words: Stimulation, early, development, psychomotor, children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	13
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	13
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	13
1.3.1.PROBLEMA GENERAL	13
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS Problema Específico 1:.....	13
Problema Específico 2:	14
Problema Específico 3:	14
Problema Específico 4:	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.1.OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo Específico 1:.....	14
Objetivo Específico 2:	15
Objetivo Específico 3:	15
Objetivo Específico 4:	15
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	15
1.5.1.HIPÓTESIS GENERAL	15
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hipótesis Específica 1:.....	15
Hipótesis Específica 2:.....	16
Hipótesis Específica 3:.....	16
Hipótesis Específica 4:.....	16
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	17
1.6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	20

1.6.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.4. MÉTODO.....	20
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1. POBLACIÓN.....	20
1.7.2. MUESTRA	21
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
1.8.1. TÉCNICAS.....	21
1.8.2. INSTRUMENTOS	21
FICHA DE OBSERVACIÓN	21
FICHA TÉCNICA	22
Niveles:.....	22
FICHA TÉCNICA:	23
Dimensiones:	23
Valoración:.....	24
Niveles.Puntajes	24
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	24
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	24
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	24
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS.....	27
2.1.2. TESIS NACIONALES.....	28
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	30
2.1.1.2.DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	31
2.1.1.3.CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	32
2.1.1.4.DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	33
2.1.1.5.OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	34
2.1.1.6.IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	34
2.1.1.7.PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	35
a. Cerebro humano:	35
b. Ambiente de estimulación	36
c. Refuerzos positivos refuerzos	36

d.	Material de estimulación	36
e.	Los padres son mejores maestros	37
f.	Reglas claras	37
2.1.1.8.	LA FAMILIA COMO AGENTE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	38
2.2.2.	DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	41
2.1.1.11.	DEFINICIÓN DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ	42
2.1.1.12.	DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	42
2.1.1.13.	PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR.....	43
2.1.1.14.	EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS PRE- ESCOLARES.....	44
2.1.1.15.	TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	45
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
	CAPÍTULO III	50
	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	50
	Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación infantil.....	51
	Tabla 3. Dimensión área cognitiva	51
	Gráfico 2. Dimensión área cognitiva	52
	Tabla 4. Dimensión área motriz	52
	Gráfico 3. Dimensión área motriz.....	53
	Tabla 5. Dimensión área de lenguaje.....	53
	Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje	54
	Tabla 6. Dimensión área socioemocional.....	54
	Gráfico 5. Dimensión área socioemocional	55
	RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR.....	55
	Gráfico 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor	56
	Tabla 8. Dimensión coordinación	56
	Gráfico 7. Dimensión coordinación	57
	Tabla 9. Dimensión lenguaje.....	57
	Gráfico 8. Dimensión lenguaje	58
	Tabla 10. Dimensión motricidad.....	58
	Gráfico 9. Dimensión motricidad	59
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	59
	Tabla 11. Tabla de correlación de estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial.....	60
	Hipótesis Específica 1	60
	Tabla 12. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial.....	61

Hipótesis Específica 2.....	61
Tabla 13. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área motriz y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial	62
Hipótesis Específica 3.....	62
Tabla 14. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial	63
Hipótesis Específica 4	63
Tabla 16. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	68
A N E X O S.....	70
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
Anexo 2: INSTRUMENTOS	74
Instrucciones:.....	74
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI).....	75
Instrucciones:.....	75
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	77
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI).....	80

INTRODUCCIÓN

Es importante que formar niños seguros de sí mismos y capaces de enfrentar exitosamente el mundo que los rodea, involucrando a la familia, desde su gestación a la etapa del recién nacido y hasta los cuatro años de edad, ya que los efectos benéficos de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz son indiscutibles. Navarrete (2010) Entendemos que, es necesario aplicar la estimulación temprana desde el inicio de la vida del infante ya que se está desarrollando la plasticidad cerebral lo cual hace referencia a que los estímulos presentados sean captados de mejor manera y la intervención, en caso se dé, del profesional en estimulación para que los resultados sean notorios por ser en los primeros meses de vida. Todo esto conlleva a que el infante se desarrolle de manera correcta y sea considerada como una persona que está desarrollada bien tanto mental como físicamente, en el ámbito social y laboral, también podrá afrontar mejor los desafíos y retos que se le presenten, a comparación de la persona que no ha tenido una estimulación temprana

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el

sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. También manifiesta que el 60% de los infantes menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede 2 condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, y debido a su desarrollo deficiente, la mayoría de ellos serán propensos a tener dificultades en su aprendizaje, entre otros (OMS, 2015).

Las organizaciones internacionales en los últimos años se han unido por una misma causa para que los países ejecuten los programas de desarrollo y de la protección de la niñez. Para lograr que el nivel de desarrollo sea más alto y mejorar la calidad de vida.

Las habilidades de potencialización y su formación son muy importante en la etapa del desarrollo psicomotriz del infante, estas características se adquieren mediante avanza su desarrollo evolutivo, lo que nos permite apreciar la estimulación temprana es la estimulación en distintas áreas del desarrollo para que se alcance lo deseado, es por esto que juega un rol muy importante.

Es necesario aplicar la estimulación temprana desde el inicio de la vida del infante ya que se está desarrollando la plasticidad cerebral lo cual hace referencia a que los estímulos presentados sean captados de mejor manera y la intervención, en caso se dé, del profesional en estimulación para que los resultados sean notorios por ser en los primeros meses de vida.

Al respecto la UNICEF (2014) informa que en el mundo existían aproximadamente 652,093.000 niños, sólo entre 0 a 5 años, mientras que en el Perú se estima un aproximado de 2,925.000 de niños; lo que evidencia al analizar la pirámide poblacional que los niños han ido disminuyendo con el

paso del tiempo, sin embargo, siguen siendo parte importante de una elevada proporción total de habitantes (INEI/UNICEF, 2014).

En el Perú, según datos del Ministerio de Educación, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2014).

Según la RMN 292-2006-Minsa (DIRESA, 2005), el Sector Salud da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo. Sin embargo, no se tiene registro, y en la práctica, se da la estimulación temprana en niños menores de 1 año y sólo cuando presenta un problema en su desarrollo psicomotor. Con respecto a la cobertura de atención de los niños menores de 3 años, se reconoce como la más baja dentro de los grupos etéreos (MINSA, 2013).

De acuerdo a lo antes mencionado, en la Institución Educativa Inicial N° 691 en Iquitos, Hancané - Puno; se observa que la docente y padres de familia no le brindan importancia necesaria a la estimulación temprana en los niños menores de cuatro años, repercutiendo ello en su proceso de aprendizaje. Los niños y niñas de la institución educativa muestran dificultades en el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad), ya que reciben una escasa estimulación temprana por parte de las docentes.

Es muy importante involucrar e integrar a la familia en la vida del infante, desde la gestación a la siguiente etapa de recién nacido y a los 4 años de edad para poder formar niños(a) capaces de enfrentar al mundo que los rodea, seguros de sí mismos, tenemos que aprender a apreciar los beneficios de la estimulación temprana y lo bueno que le hace al desarrollo psicomotriz. Navarrete (2010) nos señala que “una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente producto de la estimulación temprana, tendrá mejores habilidades para enfrentar mejor los

desafíos y retos de la vida que una persona que no fue estimulada” (p. 59)

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo objeto de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo – diciembre, 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado específicamente en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané – Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la estimulación infantil incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿De qué manera la estimulación infantil en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?

Problema Específico 2:

¿De qué manera la estimulación infantil en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?

Problema Específico 3:

¿De qué manera la estimulación infantil en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?

Problema Específico 4:

¿De qué manera la estimulación infantil en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

Objetivo Específico 2:

Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

Objetivo Específico 3:

Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Objetivo Específico 4:

Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La estimulación infantil incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

La estimulación infantil en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

Hipótesis Específica 2:

La estimulación infantil en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

Hipótesis Específica 3:

La estimulación infantil en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

Hipótesis Específica 4:

La estimulación infantil en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable Relacional 1(X):</u> Estimulación infantil	Área cognitiva	- Comprender - Relacionar - Adaptarse	1 2 3	ORDINAL Escala de Likert Si.....3 A veces 2 No..... 1 Niveles Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Área motriz	- Moverse - Desplazarse	4 5	
	Área de Lenguaje	- Recepción - Expresión de información - Pensamientos	6 7 8	
	Área socioemocional	- Experiencias afectivas - Socialización	9 10	
<u>Variable Relacional 2(Y):</u> Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	- Traslada agua sin derramar. - Construye un puente de cubos. - Construye una torre - Abotona un estuche. - Enhebra una aguja. - Desata y amarra	1 2 3 4 5 6	NOMINAL Dicotómica : Si 1 No..... 0
	Lenguaje	- Señala más y menos	7	

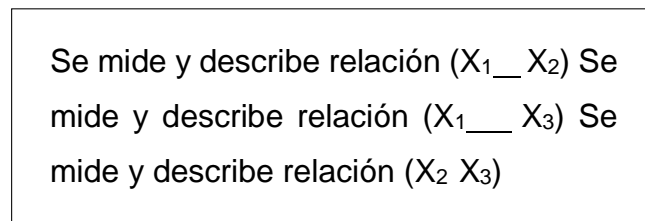
		- Nombra animales.	8	Niveles Normalidad > 16 Riesgo 10 - 16 Retraso < 10
		- Menciona la acción	9	
		- Menciona nombres de sus padres.	10	
		- Nombra las figuras geométricas	11	
		- Identifica el antes y después de una escena.	12	
	Motricidad	- Da saltos seguidos.	13	
		- Camina llevando un vaso.	14	
		- Lanza con una mano la pelota.	15	
		- Permanece parado en un pie.	16	
		- Permanece parado en un pie.	17	
		- Salta sobre un objeto.	18	
		- Coge la pelota con las dos manos.	19	
		- Coge la pelota con las dos manos.	20	
		- Camina hacia adelante.		
		- Camina atrás.		

Fuente: Elaboración propia.

1.6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
1.6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

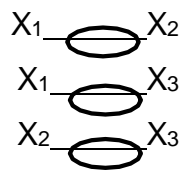
El diseño tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación. Tal como se detalla:



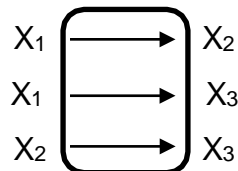
Tiempo Único

El interés es la relación entre variables:

Correlación:



Relación causal:



1.6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, ya que se ha realizado con el fin de aumentar el conocimiento sustentado en teorías científicas.

1.6.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo explicativo: **Descriptivo:** Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Explicativo: Está orientado a explicar los efectos que genera la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz, buscando determinar las relaciones causa - efecto que existe entre ambas variables.

1.6.4. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, la cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población de estudio estuvo constituida por 39 niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Quishuarani" del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo censal, pues ha considerado a toda la población del estudio.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación y el test.

Observación: Es aquella técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

La técnica de la observación se ha utilizado para aplicar la ficha de observación a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, para describir las características de los niños referente a la estimulación temprana.

Test estandarizados: Es una técnica cuyo objetivo es lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas del objeto de estudio.

La técnica del test se ha utilizado para en el cuestionario de desarrollo psicomotor en niños(as) de 4 años del nivel inicial, para conocer en qué nivel se encuentran con respecto al desarrollo psicomotor.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumentos la ficha de observación y el test.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos

necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación.

Ficha de observación de estimulación temprana: Dirigido a los niños(as) de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: María Ángela Izquierdo Orozco

Año: 2012 (Ecuador)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad de Guayaquil.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,782.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Área Cognitiva: Se formularon 3 ítems (1, 2,3).

Área Motriz: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Área de Lenguaje: Se formularon 3 ítems (6, 7, 8).

Área socioemocional: Se formularon 2 ítems (9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si.....3 puntos

A veces... .. 2 puntos

No... .. 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

TEST

Es un conjunto de estímulos diseñados para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

Test de desarrollo psicomotriz: Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) del autor Haeussler y Marchant, (1995), que consta de 20 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5,6)

Lenguaje: Consta de 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

Motricidad: Consta de 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (1)

No... .. (0)

Niveles Puntajes

Normalidad > 16

Riesgo 10 - 16

Retraso < 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Justificamos y nos permitimos el confrontar teóricamente a otros autores por la presente investigación Teoría sobre Desarrollo Cognitivo se Jean Piaget para la variable Estimulación Temprana y la Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon para la variable Desarrollo psicomotriz.

Para poder formar un ser humano capaz de desenvolverse y que pueda afrontar los obstáculos que se le presenten, es muy importante que la estimulación temprana esté presente en los primeros años de vida de los infantes, esta proporciona de estrategias a los docentes o profesionales para influir positivamente en el desarrollo del niño(a).

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En la parte práctica se justifica, por el resultado que nos permitirá reconocer, dar y describir alternativas como solución frente a la problemática que ha sido el motivo por el cual se está realizando esta investigación de estimulación temprana y desarrollo psicomotriz.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es una exigencia de que los padres de familia y los docentes a cargo de los infantes puedan brindar herramientas que los niños(a)

puedan utilizar de manera didáctica y más adelante sean capaces de resolver conflictos desde laborales hasta diarios, por eso es tan importante la estimulación temprana

La población beneficiada va desde los docentes, los padres de familia y en especial los infantes de la Institución Educativa Inicial N° 691 Vilquechico, provincia de Hancané – Puno 2020, podremos ver la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en niñas y niños de escuelas nacionales.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se ha basado las siguientes normas legales, que a continuación se detallan:

Constitución Política del Perú

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley N° 21824.

Reglamento de la ley de Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana
DIRECTIVA Nª 81-2006-VMGP/DINEBE NORMAS
COMPLEMENTARIAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y
FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN
TEMPRANA – PRITE

II. OBJETIVOS

2.1. Promover una atención educativa oportuna y de calidad a los niños y niñas menores de seis (06) años que asisten a los Programas de Intervención Temprana de gestión pública o privada,

afianzando la eficacia del trabajo pedagógico, con la participación de la familia, otros sectores y el apoyo de la comunidad.

2.2. Actualizar y orientar el proceso de creación, organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana tanto públicos como privados.

2.3. Determinar los criterios de gestión pedagógica, institucional y administrativa que permita a las Direcciones Regionales de Educación-DRE y Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL, regular, supervisar, monitorear y evaluar las actividades y servicios que ofrecen los Programas de Intervención Temprana.

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 26102

Artículo 15.- Educación básica. -

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Maslucan, Velayarce y Rodríguez (2010) desarrollaron el artículo titulado “Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. Essalud, Trujillo (2010). Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Programa crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano en EsSalud de Trujillo, del 2010. El estudio es de tipo cuantitativo, corte transversal, de nivel aplicativo; con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Resultados:

Se afirma el alto conocimiento de estimulación temprana en las madres lactantes y también del desarrollo psicomotor.

Conclusiones: Podemos apreciar que la mayoría de la población encuestada tiene alto conocimiento sobre la estimulación temprana seguido de regular y deficiente. En mayor número hay madres lactantes que presentan un buen desarrollo psicomotor normal, y así consecutivamente.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Meza (2014) desarrolló la tesis titulada “Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013”, Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis en el distrito de San Juan de Miraflores. La investigación es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, con método descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 madres. Se aplicó un cuestionario validado con juicio de expertos. Resultados: El 69% presentaron conocimiento medio, y 31% presentaron conocimiento bajo. La mayoría 84% de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Conclusiones: La mayoría de madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de CRED, del C. S. Villa San Luis, tienen nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cantincuz (2015) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015”, Ecuador. Universidad Nacional de Loja. Tuvo como objetivo concienciar a maestros y padres de familia sobre importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de Primer Año de Educación Básica. Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Se aplicó un cuestionario dirigida a las maestras; y una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Resultados: De los resultados de la encuesta a las maestras el 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para estimular a los niños y niñas son: Juegos, Literatura

Infantil, Títeres, Técnicas Grafoplásticas y Expresión Plástica. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades. De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación el 58% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo de la Grafomotricidad Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Conclusiones: La proporción de estímulos adecuados que permiten al cerebro desarrollarse con una gran variedad y buenas posibilidades es la estimulación temprana, esta ayuda en la formación de su estructura.

Suntaxi (2013) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del Centro Educativo “Alfred Binet”, de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013. La investigación ha sido Científico, Analítico-Sintético, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico. La muestra estuvo conformada 56 niños y niñas y 4 maestras. Se aplicó una Encuesta a las maestras para identificar las actividades de Estimulación Temprana que utilizan en su jornada diaria de trabajo, y una Guía de Portage aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo motor. Resultados: Se concluye que la estimulación temprana influye en el desarrollo motor de los individuos, ya que el 100% de las docentes encuestadas indican que las actividades que realizan con los infantes de dos años básicamente es: poder correr son dificultades, ensartar objetos, lanzar pelotas, reconocer sonidos.

De la aplicación de la Guía de Portage el 71% de niños investigados lograron realizar actividades para su desarrollo motor de acuerdo a su edad y el 29% no lograron. Conclusión: las maestras deben considerar que el desarrollo motor es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso y musculo- esquelético y

su desarrollo es diferente en cada niño.

Izquierdo (2012) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo demostrar que si brindamos a nuestros niños Estimulación Temprana de calidad obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El diseño fue de carácter descriptivo-analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Resultados: El 67% (10) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 33% negativamente. El 73% (11) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 27% (4) negativamente muestra seguridad y confianza en sí mismo. Conclusiones: Según los resultados analizados se puede afirmar que la estimulación temprana es un factor indispensable en el desarrollo de habilidades sociales en infantes escolares.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1.1.1. TEORÍA SOBRE DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según la teoría de Jean Piaget (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Thorndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican

que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Usualmente los niños se sienten motivados a aprender, pero esta motivación se basa en la atracción que tenga los objetos o temas de interés. Y según el nivel en cual se encuentre el infante, los niños aprenden por procesos de imitación y comprensión o ensayo y error, lo cual nos da las etapas sensomotoras y preoperacional.

Se podrá apreciar el aumento de aprendizaje del niño(a) mediante el despertar de su interés con objetos que estimulen sus sentidos y produzcan más curiosidad durante el proceso de enseñanza. La motivación de los infantes es clave en cosas que les sirva en su vida diaria y los complete como seres vivos en desarrollo.

Se puede observar que los infantes pierden la motivación por el aprendizaje cuando empiezan a tener fracasos, o cuando realizan tareas no adecuadas a su nivel de desarrollo. El estrés surge cuando al infante se le presiona para que pueda aprender forzosamente, pueden llegar a tener trastornos psicológicos que influyen negativamente en su desarrollo sensomotor, en su aprendizaje y su lenguaje, dando como resultado el fracaso escolar.

2.1.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Stein (2010) sostiene que la estimulación temprana “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 25).

Ordoñez (2006) refiere que “la estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño” (p. 5)

La finalidad de la estimulación temprana es que pueda desarrollar la inteligencia, al mismo tiempo desarrollar sus vínculos afectivos siendo solidos de una personalidad segura. Al realizar la estimulación temprana se realiza el uso de experiencias significativas en las cuales intervienen los sentidos, la percepción, el descubrimiento, el autocontrol, la expresión artística.

2.1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del niño, por lo que presenta las siguientes características:

- Personalizada. Las características socioculturales del entorno de cada infante de estar vinculada con la estimulación.
- Especializada. Es necesaria la capacitación para saber cómo estimular a los infantes.
- Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.
- Activadora. Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- Simple. No es necesario el uso de material sofisticado para llevar a cabo la estimulación en los infantes.
- Gradual. en el avance del desarrollo del infante las intervenciones se irán complicando.
- Continua. Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

- Parcial. Se analiza la tolerancia del niño para saber si se puede aplicar de manera continua o durante breves periodos.
- Controlada. Se debe de realizar seguimientos y evaluaciones del proceso y analizar los resultados.
- Preventiva. Al realizar la estimulación en los infantes, se disminuye la probabilidad de que tenga más fracasos o problemas en específico.

2.1.1.4. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Medina y Posada (2010) nos señalan que “para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (p. 115).

- a. **Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para que el niño pueda desarrollar su capacidad para pensar, razonar, de poner atención y seguir instrucciones, se necesita de experiencias para que se pueda desarrollar esta área cognitiva.
- b. **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- c. **Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede

pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

2.1.1.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El objetivo de la estimulación temprana consiste en:

- Aumentar su inteligencia, no ejerciendo presión sobre sus acciones, desarrollando de manera natural sus potenciales físicos e intelectuales, es poder brindarles a los infantes el desarrollo apropiado de su estructura cerebral sana y fuerte, por medio de estímulos.

- Formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión, teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave.

2.1.1.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Consideramos que la estimulación temprana es importante porque:

- Mejora la interacción de los padres con el niño:
Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres. La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse. Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

- Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:
Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal. Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.
- Atención temprana de emociones (frustración, cólera, miedo): Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.
- Estimulación de los padres:
Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

2.1.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

a. Cerebro humano:

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto.

Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas.

He aquí tres características de las funciones del cerebro:

- El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.
- La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,

- A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

b. Ambiente de estimulación

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

c. Refuerzos positivos refuerzos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier [expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor.

Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás".

En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

d. Material de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se

les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

e. Los padres son mejores maestros

Es algo incierto de que el rol como padre de familia en la educación inicial es secundario, ya que no hay mejor persona que la madre o los padres de familia para poder aplicar la estimulación temprana.

Se presentan cuatro razones las cuales nos ayudan a entender por qué los padres son los indicados en la estimulación de sus hijos(a):

- Los padres conocen mejor que nadie sobre la crianza de sus hijos.
- Son los mejores en inculcar valores e ideales en sus hijos, generando respeto y un grado de confianza que se ira integrando con el pasar de los años.
- La familia crece fortalecida con esta relación entre padres e hijos.
- Los padres mejoran en poder dar respuestas más adecuadas, y la disposición a explicar con la mejor paciencia.

f. Reglas claras

Son las siguientes:

- No permitir que una rabieta o mala actitud pare la estimulación, los padres decidirán cuando empezar o terminas las sesiones, en caso exista alguna mala actitud de parte de los infantes se tiene que hablar con firmeza y sinceridad.

Los padres tomarán la decisión de lo que más les conviene a sus hijos, obviamente es mientras los niños(a) van creciendo y desarrollándose afectivamente, expresando actitudes y decisiones razonables. Al mismo tiempo tendrán que ser flexibles cuando el planteamiento de los propios padres no sean los mejores, sin imponer si no tratar de

decidir entre lo más razonable, aceptar algunas veces las decisiones de los niños fortalece su autoestima.

2.1.1.8. LA FAMILIA COMO AGENTE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La madre, parte esencial de la familia está vinculada más a ser un agente fundamental en la estimulación, ya que está adaptada a las capacidades innatas del infante.

Un vínculo privilegiado es cuando el niño tiene las primeras interacciones con su madre desde los primeros días de vida, el cual contribuye al desarrollo integral del infante.

A partir del vínculo que empieza a nacer de la madre y el hijo, parte la mayoría de las conductas futuras del individuo, construidas a través de intercambios entre ambos provienen de esta.

2.1.1.9. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de cuatro a cinco años de vida, los mismos son:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

- Podemos señalar algunos beneficios que aportan este tipo de experiencia a los infantes:
- Desarrollo y facilidad del encuentro interpersonal.
- Aumenta la posibilidad de experimentar vivencias experimentales.
- Influencia la curiosidad y el despliegue de esta.
- Promueve seguridad en el mismo infante, para mejor aceptación.
- Reduce el impulso agresivo del infante en su desarrollo.
- Mejora la expresión de sentimientos como sus temores.
- Incrementa aspiraciones de independencia.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- Al tener contacto con su mundo circuncidante, los infantes pueden expresar lo que piensan y sienten.
- Comprender y establecer un episodio de alguna experiencia vivida.
- Estabilidad emocional y fortaleza en desarrollo.
- La vivencia del sentimiento que pertenece a un grupo y su integración entre individuos.
- Valorizando el rol del juego en la infancia e integrar a las actividades de los infantes para llegar a la correcta estimulación.
- La experiencia de conocer distintos roles en la sociedad: en la familia, de profesiones, de roles, entre otros.
- Lograr la estimulación en distintas facultades ya sean cognitivas o psicomotrices.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Es de suma importancia de que los docentes y padres de familia consideren ciertos principios básicos para estimular la base y evolución de los hábitos sociales, entre los cuales podemos tener en cuenta:

- Las personas a cargo de los infantes tienen que ser estables, consistentes y llegar a estimular a la hora de promover los hábitos.
- Los infantes llegan a imitar los hábitos de las personas en su entorno, teniendo a la educación como premisa esencial.
- Para los distintos hábitos es muy importante que los padres o docentes sean pacientes y orienten durante todo el proceso.
- No se tiene que recurrir a la comparación entre niños(a).
- Se tiene que reconocer y estar en el proceso del aprendizaje de los niños, cuando tengan logros.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

2.1.1.10. TEORÍA SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE HENRI WALLON

Wallon (1985) intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Wallon (1985) subrayó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde perspectivas: médicas, psicológicas y pedagógicas.

La sustentación de la teoría de Wallon, es la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el niño se siente, siente a los demás y conoce su entorno.

Por otro lado, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- **Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses).**- Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- **Estadio Proyectivo: (de dos a tres años).**- Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.
- **Estadio Personalístico (de tres a cuatro años).**- Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

2.1.1.11. DEFINICIÓN DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Delgado y Contreras (2010) manifiestan “el desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno” (p. 73).

Le Boulch (2002) sostiene que “el desarrollo progresa, en general, desde una respuesta débil, global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica localizada y organizada. (p. 98)

Los niveles de la psicomotriz en los niños(a) son fundamentales para el correcto desarrollo de maduración y crecimiento, y este tipo de desarrollo psicomotriz es un proceso de cambio continuo en el cual el infante domina niveles más complejos, cambiando el plano físico o motor, emocional, social, etc.

2.1.1.12. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: coordinación, lenguaje y motricidad.

- a. Coordinación.-** El concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas. Dichas capacidades, están determinadas por procesos básicos que controlan, regulan y organizan los movimientos, para efectuar la progresión de las mismas quienes comprenden: el equilibrio, el ritmo, la orientación espacio-temporal, la reacción motora, la diferenciación kinestésica, la adaptación y transformación, y la combinación y acoplamiento de los movimientos.
- b. El Lenguaje.** Es un proceso de comunicación, fundamental en la vida de los seres humanos, en cuanto a su desarrollo. Es decir, la adquisición de palabras aumenta progresivamente al igual que el entendimiento general de las cosas. De manera que todo cuanto está en el entorno y las situaciones que

comprometen a un individuo a accionar, son generadores de aprendizajes, que a su vez exigen la expresión verbal. El lenguaje se desarrolla de acuerdo a los contextos tanto naturales, que presuponen el contacto con los demás seres y sus situaciones, como los artificiales basados en el contacto animal, en la comunicación con ellos y la comprensión que se arraiga internamente para interpretar su exterior, por medio de palabras. Pero el lenguaje además de las palabras, está compuesto por los signos, gestos y señales. Todo esto hace que la comunicación cultural y externa, se dirija hacia una comprensión intrínseca de los individuos.

- c. Motricidad.** Estas capacidades motrices, comprenden diversas habilidades que intencionan los procesos motores, desde un evento orgánico. Dichas capacidades no presuponen aspectos sensoriales complejos, pero si caracterizan a un individuo según su desarrollo. Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes. Son el vocabulario básico de nuestra motricidad, y son también la base del aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento.

Pero es necesario evidenciar además, que la relación que el niño tenga con el adulto también ayuda a ratificar los movimientos ya que es él quien ejerce seguridad en el infante, con su constante compañía en el proceso de formación (p. 116).

2.1.1.13. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tasset (2004), nos señala que los principios básicos son los siguientes:

- a. El desarrollo es un proceso continuo que depende básicamente de la maduración del sistema nervioso.
- b. El desarrollo se hace siempre en dirección céfalo-caudal. Lo primero que se adquiere es el control de la cabeza, y el niño aprende a utilizar las manos mucho antes de comenzar a andar.
- c. La secuencia del desarrollo es la misma en todos los niños, pero la

velocidad varia de unos a otros. Todos aprenden a sentarse antes que andar, pero la edad a la que adquieren estas u otras funciones es variable.

- d. Los estímulos provocan respuestas masivas, que van siendo sustituidas progresivamente por respuestas más específicas e individualizadas.
- e. Algunos de los reflejos primitivos tienen que desaparecer antes de que se adquieran los correspondientes movimientos voluntarios, como sucede, por ejemplo, con la marcha automática y el reflejo de prensión palmar. Estos principios son importantes al momento de trabajar con un niño, porque son claros y precisos y nos brinda una pauta al momento de diagnosticar algún retraso y a la vez nos ayuda al momento de programar un plan de estimulación temprana. El fin de la estimulación temprana es que el niño disfrute de la etapa en la que se encuentra, mediante juegos, actividades, mas no se trata de acelerar el proceso normal del desarrollo del niño (p.99).

2.1.1.14. EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES

Los niños en edades comprendidas entre los 2 y los 6 años, están expuestos al mundo y sus aprendizajes de formas, figuras, juegos, olores y sabores. Además de ello, su cuerpo empieza un proceso experimental de vida, cuyo único sentido es el de la adquisición de nuevos engramas por medio del juego.

El desarrollo psicomotor en los niños preescolares, es considerado según investigaciones como el aspecto más relevante por estimular, dado que con frecuencia en esta etapa se intensifica el lenguaje, el comportamiento situacional y el desarrollo de la imaginación. En esta última todavía no hay una diferencia clara entre la realidad y sus situaciones fantasiosas, puesto que se relacionan con los objetos. Es decir, conviven con ellos y dialogan entre sí, para perfeccionar sus interpretaciones y comprensiones del mundo externo e interno.

Los infantes pueden desarrollar o adquirir ciertos y distintos aprendizajes, la ciencia solo puede determinar en qué momento adquirió su

huella, pero se tiene que observar su manifestación la cual está en relación directa con el medio en el cual se desenvuelve.

2.1.1.15. TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los trastornos del desarrollo motor son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo de este. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás.

La persona a cargo del infante tendrá que proponer la creación de estrategias y tendrá que identificar las deficiencias del menor para dominar mejor cuerpo y se desarrolle adecuadamente, a la totalidad del entorno del infante es en general lo que comprenden los trastornos psicomotrices. Se tendrá que hacer un estudio detallado y profundo de la detección de las deficiencias en el desarrollo motor. El niño tendrá un patrón de ciertas características, y se tiene que evaluar en general los trastornos del desarrollo psicomotor.

a. Debilidad motriz.

Este trastorno, afecta al infante en sus dimensiones psicológicas, biológicas y físicas, retrasando el proceso de maduración en los movimientos y su correcta ejecución. La debilidad motriz se caracteriza por la torpeza de movimientos, y la incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria. Los trastornos más frecuentes se especifican en la coordinación, el tono y el equilibrio.

b. Inestabilidad motriz.

Los niños con inestabilidad motriz, son niños que a nivel escolar, representan un factor complejo de manejo. Los maestros se quejan de su bajo rendimiento académico y su mal comportamiento, pues regularmente no atienden a las actividades e instrucciones y realizan en cambio acciones que perturban la atención de otros niños.

Se presentan alteraciones en el comportamiento de los infantes, tanto en su coordinación, como al ser hiperactivos, el déficit de atención, y los

problemas de memoria se vincula con el desinterés por el aprendizaje junto a los problemas de lenguaje y comprensión.

c. Inhibición motriz.

La característica más relevante es el miedo a la interacción social y personal. Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos. Además estos infantes tienden a significar mucho lo que pensarán los demás niños de ellos, si no realizan las acciones que la mayoría si pueden lograr.

A este individuo le gustan las actividades pasivas en las cuales puede estar con los videojuegos, o tan solo ver televisión. Aparte de que no utiliza su cuerpo por nada, ni al jugar o correr.

d. Retrasos de maduración.- En este aparte, se revelan diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de las capacidades motrices. La valoración se deberá comparar con un índice estándar que corresponda al normal del niño según la edad. Según los procesos adquiridos que ya deberán estar arraigados al desempeño de sus sistema locomotor. Se puede observar el retraso al realizar actividades que son acorde a su edad y debería de tenerlas ya apropiadas. La sobreproteccion influye mucho en este trastorno, se caracteriza por depender mucho de los padres, niños con actitud infantil, lenguaje verbal deficiente, aun estando rodeado de niños(a) más desarrollados.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Afectividad:** Se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

- **Conocimientos:** Son todos los conceptos, e información que refiere la madre acerca de la Estimulación Temprana de los niños de 0 a 12 meses de edad.

- **Coordinación:** Capacidad para ejecutar acciones motrices, a través de conductas preestablecidas.
- **Creatividad:** La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad de un cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.
- **Crecimiento:** Valora los aspectos cuantitativos relacionados a los cambios anatómicos o somáticos (peso - talla - perímetros).
- **Desarrollo:** Valora los aspectos cualitativos: Implica los procesos relacionados con la adquisición de las habilidades motoras, psicológicas o sensoriales y su expresión en las diversas áreas: motriz - lingüística - adaptativa.
- **Equilibrio:** Es la cualidad mediante el individuo puede mantener el control del movimiento frente a la fuerza de gravedad sin la pérdida de su estabilidad.
- **Estrategias:** Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender algo nuevo.
- **Expresión corporal:** La expresión corporal es una actividad artística que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse.
- **Fases:** La fase indica la situación instantánea en el ciclo, de una magnitud que varía cíclicamente, o de las distintas etapas por las que pasa el ser humano.

- **Imaginación:** Es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.
- **Lenguaje:** Comprensión y de expresión verbal.
- **Método:** Definimos al método como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad.
- **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos. como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir.
- **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- **Motricidad:** Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
- **Prácticas:** Son las actividades que refiere realizar la madre con sus niño, con el fin de promover el adecuado crecimiento y desarrollo.
- **Psicomotriz:** Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño.
- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los

dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

- **Ubicación espacial:** Es la habilidad para orientar y dirigir el movimiento del cuerpo en el espacio es esencial para el desarrollo de las funciones primarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

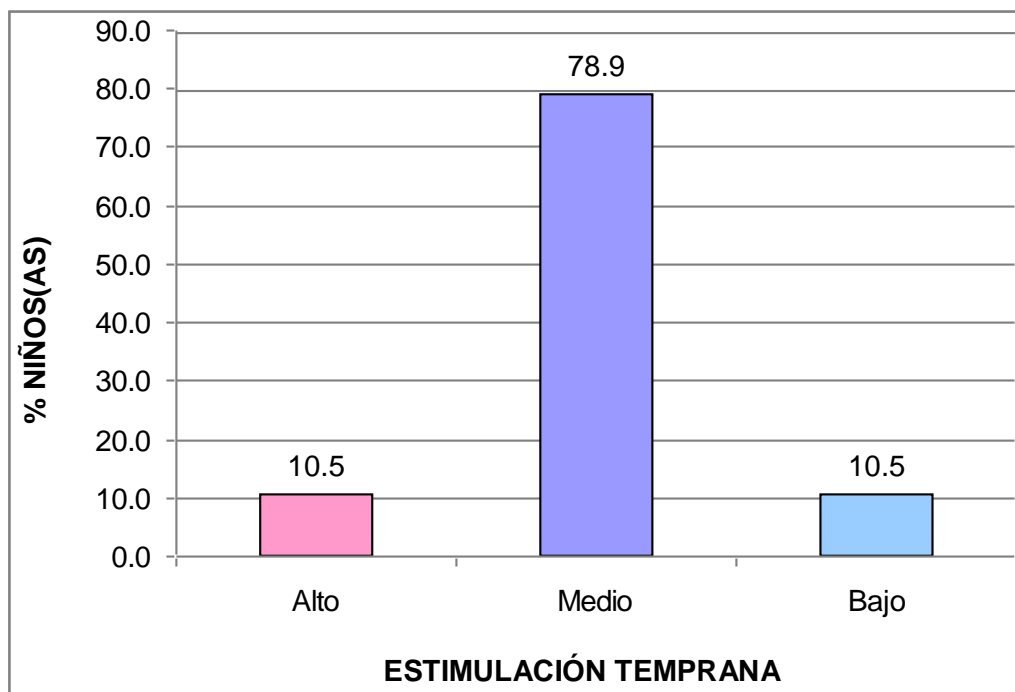
RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación infantil

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	04	10.5
Medio	17 - 23	30	78.9
Bajo	10 - 16	04	10.5
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación infantil



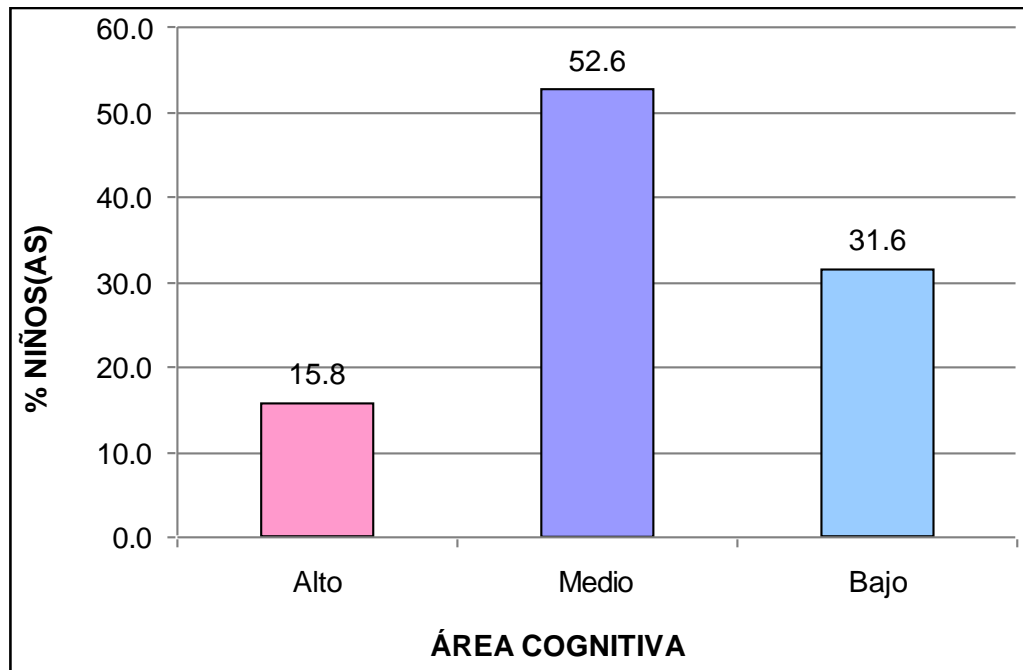
En el gráfico 1, se observa que el 10,5% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 78,8% un nivel medio y el 10,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación infantil.

Tabla 3. Dimensión área cognitiva

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	06	15.8
Medio	6 - 7	20	52.6
Bajo	3 - 5	12	31.6
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 2. Dimensión área cognitiva



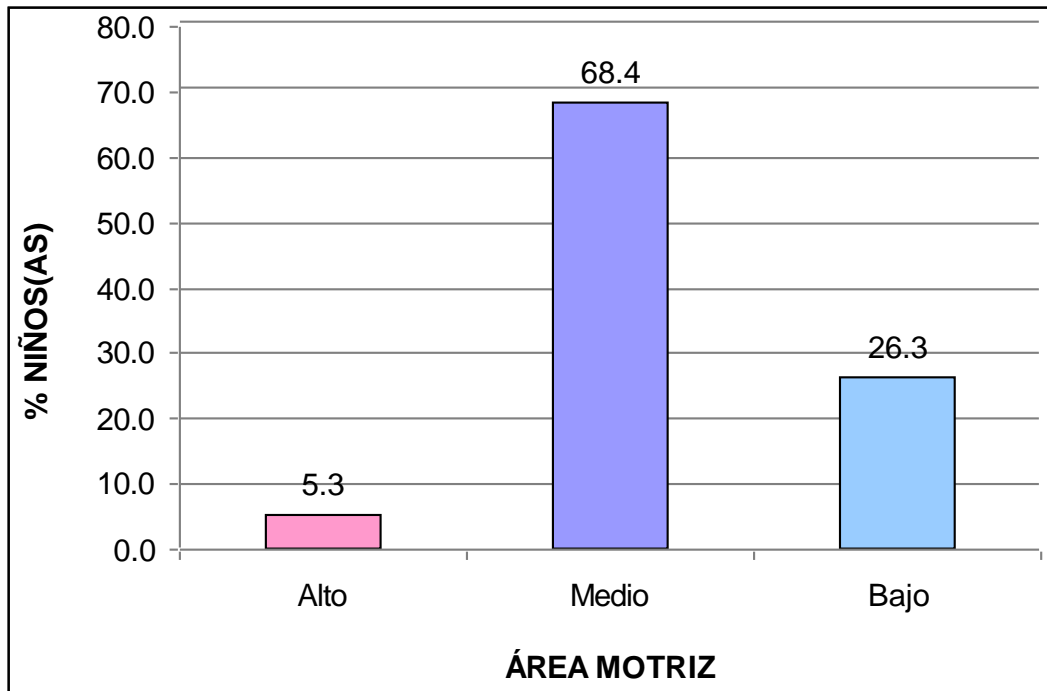
En el gráfico 2, se observa que el 15,8% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 52,6% un nivel medio y el 31,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación infantil en su dimensión área cognitiva.

Tabla 4. Dimensión área motriz

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	02	5.3
Medio	4 - 5	26	68.4
Bajo	2 - 3	10	26.3
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 3. Dimensión área motriz



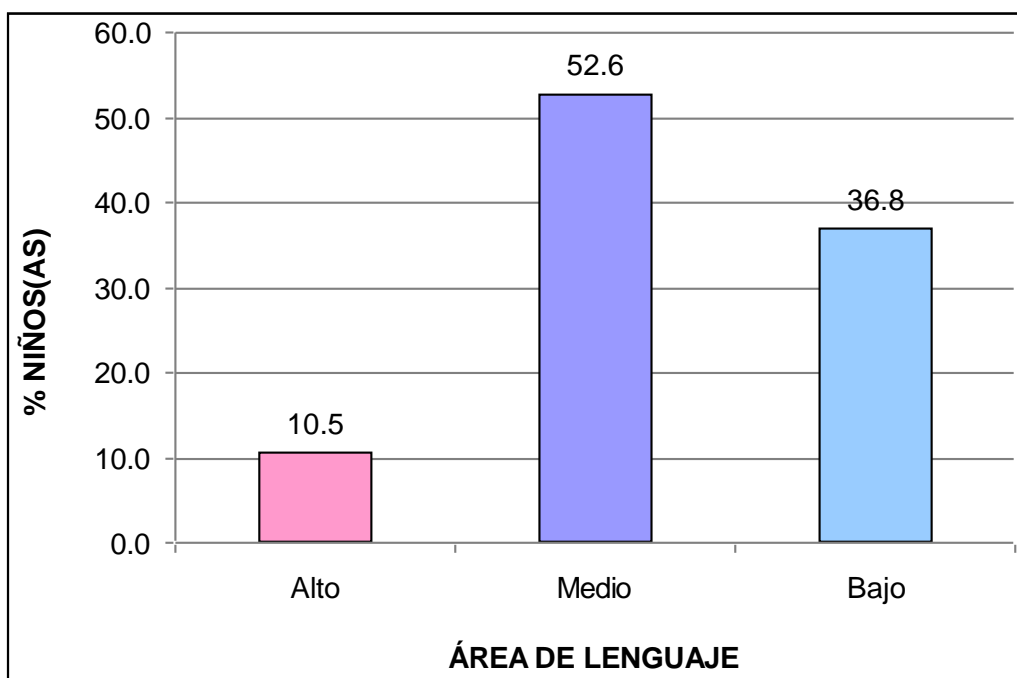
En el gráfico 3, se observa que el 5,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 68,4% un nivel medio y el 26,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación infantil en su dimensión área motriz.

Tabla 5. Dimensión área de lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	04	10.5
Medio	6 - 7	20	52.6
Bajo	3 - 5	14	36.8
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje



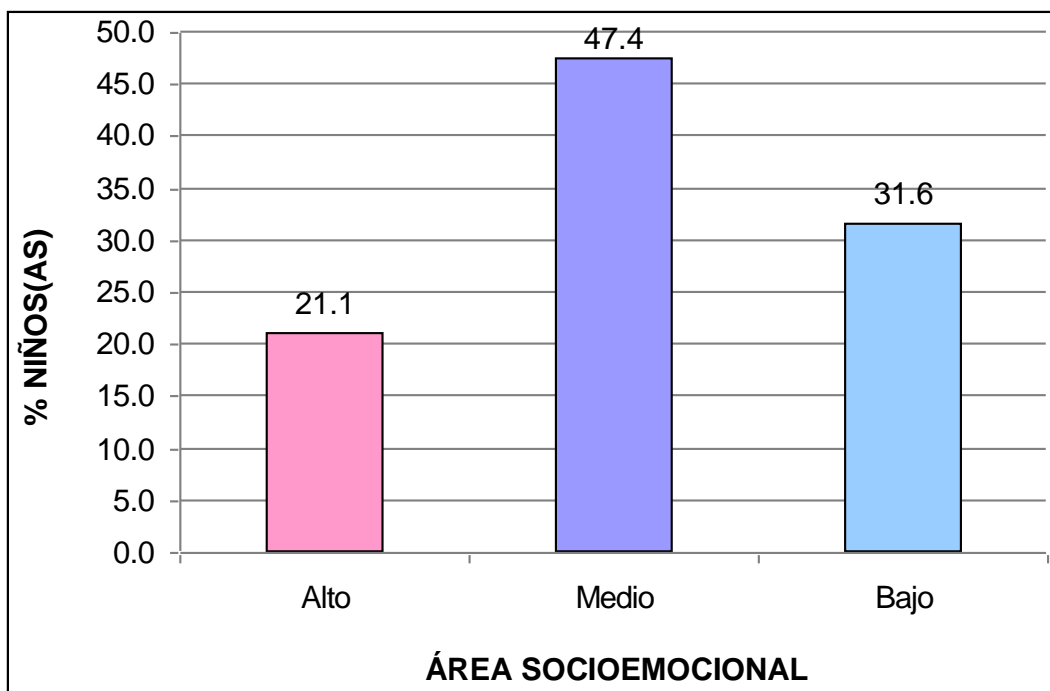
En el gráfico 4, se observa que el 10,5% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 52,6% un nivel medio y el 36,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación infantil en su dimensión área de lenguaje.

Tabla 6. Dimensión área socioemocional

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	08	21.1
Medio	4 - 5	18	47.4
Bajo	2 - 3	12	31.6
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 5. Dimensión área socioemocional



En el gráfico 5, se observa que el 21,1% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 47,4% un nivel medio y el 31,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación infantil en su dimensión área socioemocional.

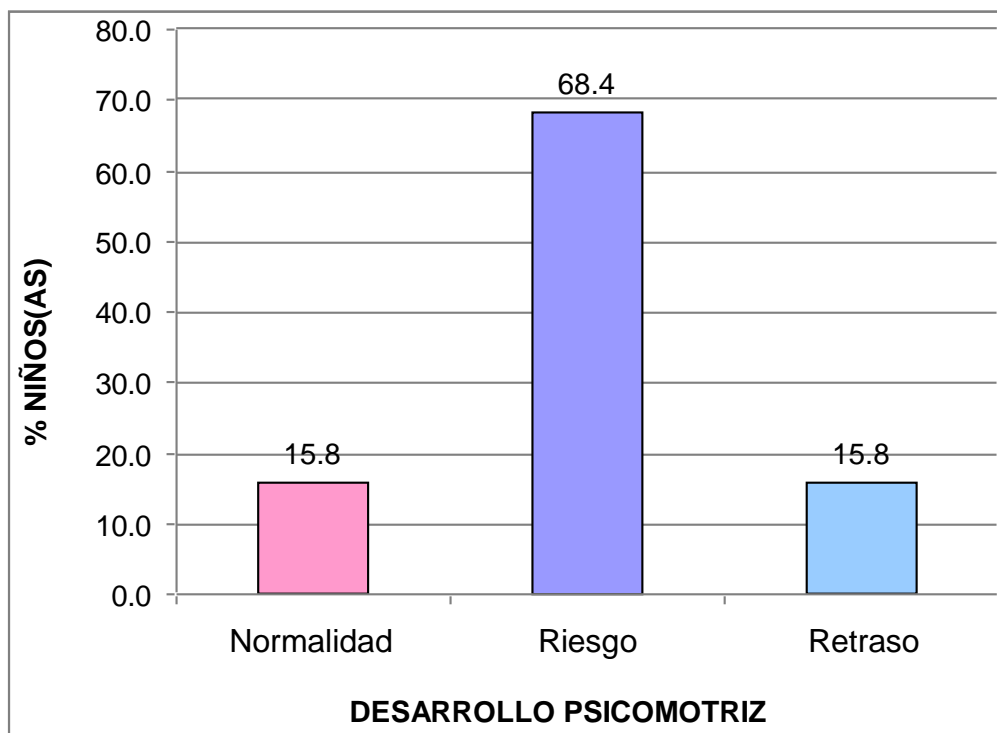
RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Tabla 7. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 16	06	15.8
Riesgo	10 - 16	26	68.4
Retraso	< 10	06	15.8
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor



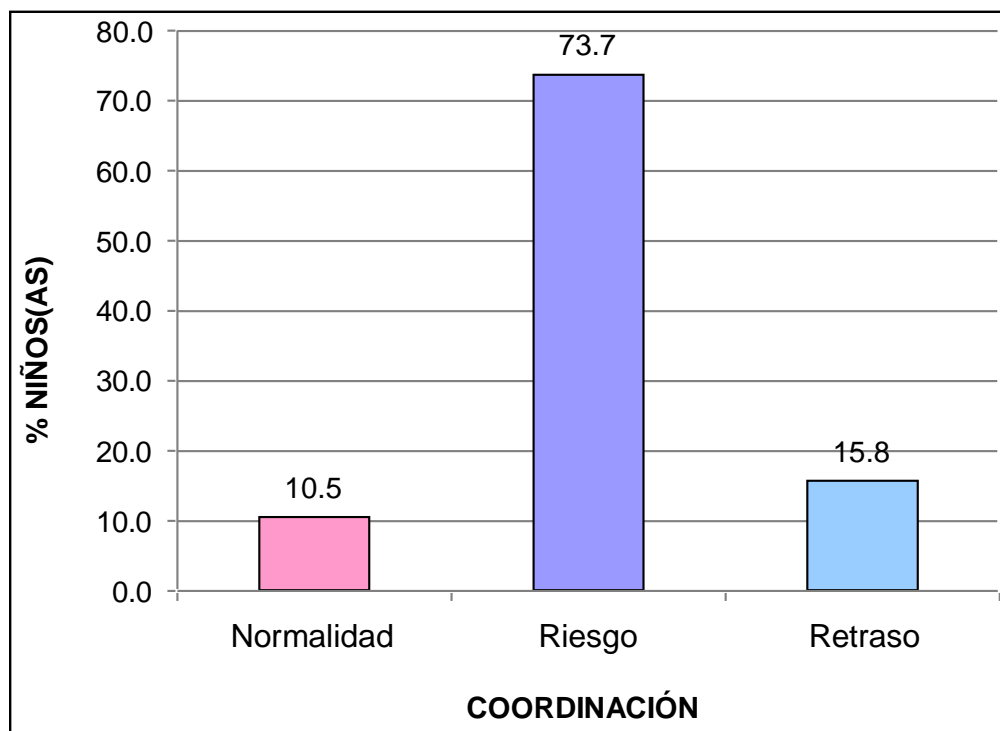
En el gráfico 6, se observa que el 15,8% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 68,4% un nivel de riesgo y el 15,8% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor.

Tabla 8. Dimensión coordinación

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 5	04	10.5
Riesgo	3 - 5	28	73.7
Retraso	< 3	06	15.8
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 7. Dimensión coordinación



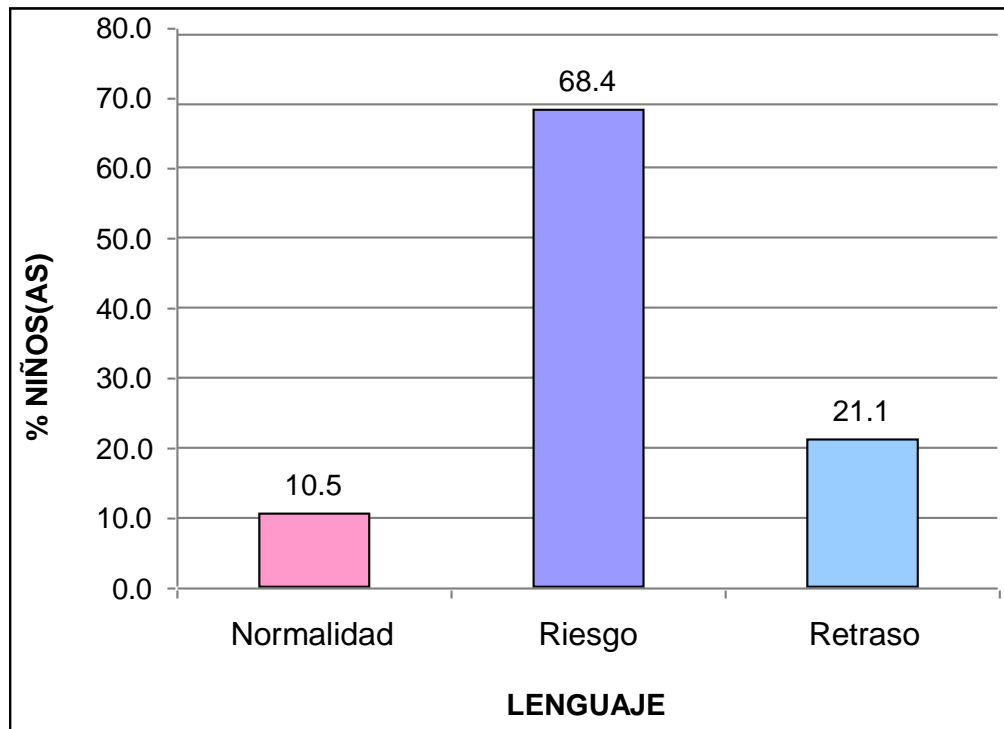
En el gráfico 7, se observa que el 10,5% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 73,7% un nivel de riesgo y el 15,8% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 9. Dimensión lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 5	04	10.5
Riesgo	3 - 5	26	68.4
Retraso	< 3	08	21.1
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 8. Dimensión lenguaje



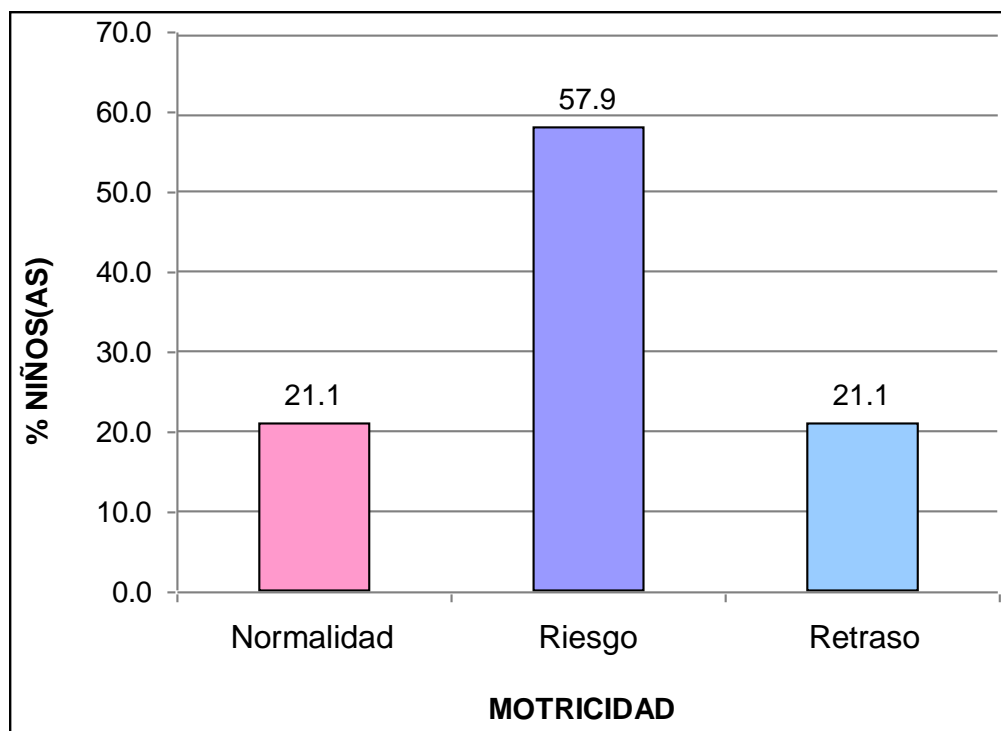
En el gráfico 8, se observa que el 10,5% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 68,4% un nivel de riesgo y el 21,1% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 10. Dimensión motricidad

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 6	08	21.1
Riesgo	4 - 6	22	57.9
Retraso	< 4	08	21.1
Total		38	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 9. Dimensión motricidad



En el gráfico 9, se observa que el 21,1% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 57,9% un nivel de riesgo y el 21,1% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho La estimulación infantil no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

H₁ La estimulación infantil incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Tabla 11. Tabla de correlación de estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial

			Estimulación temprana	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,561*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	38	38
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,561*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,561$, $p_valor = 0,013 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación infantil incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho La estimulación infantil en el área cognitiva no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

H₁ La estimulación infantil en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Tabla 12. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial

			Área cognitiva	Desarrollo psicomotriz
Rho de	Área cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,508*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	38	38
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,508*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,508$, $p_valor = 0,025 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación infantil en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

Hipótesis Específica 2

Ho La estimulación infantil en el área motriz no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

H₁ La estimulación infantil en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Tabla 13. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área motriz y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial

			Área motriz	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,602*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	38	38
Desarrollo psicomotriz	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,602*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,602$, $p_valor = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación infantil en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 3

H_0 La estimulación infantil en el área lenguaje no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

H_1 La estimulación infantil en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Tabla 14. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial

			Área de lenguaje	Desarrollo psicomotriz
Rho de	Área de lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,590*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	38	38
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,590*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,590$, $p_valor = 0,017 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación infantil en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 4

Ho La estimulación infantil en el área socioemocional no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

H₁ La estimulación infantil en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.

Tabla 16. Tabla de correlación de estimulación infantil en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial

			Área socioemocional	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,625*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	38	38
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,625*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,625$, $p_valor = 0,014 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación infantil en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

Primera.- El nivel de percepción de los niños de 4 años de la ficha de observación tienen un nivel medio de 78.9%, con los datos arrojados de la investigación se tiene como resultado del test de desarrollo psicomotor el 68.4% se encuentra en un nivel de riesgo. Se puede apreciar que la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotriz de los niños cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, teniendo como resultado el coeficiente de Spearman que muestra relación moderada positiva positiva $r_s = 0,561$ con un $p_valor = 0,013 < 0,05$.

Segunda.- En este caso el coeficiente Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,508$ con un $p_valor = 0,025 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación infantil en el área cognitiva se encuentra en un nivel medio con un 52,6%. Una vez mas la estimulación temprana influye sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de nivel inicial.

Tercera.- El desarrollo psicomotriz y la estimulación temprana van de la mano ya que incide significativamente en los niños de cuatro años de edad del nivel inicial, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,602$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación infantil en el área motriz se encuentra en un nivel medio con un 68,4%.

Cuarta.- El área de lenguaje también tiene relación directa con la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial.; el coeficiente de correlación rho de Spearman

muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,590$ con un $p_valor = 0,017 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación infantil en el área lenguaje se encuentra en un nivel medio con un 52,6%.

Quinta.- El área socioemocional está influenciada también por la estimulación temprana que incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,625$ con un $p_valor = 0,014 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación infantil en el área socioemocional se encuentra en un nivel medio con un 47,4%.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Brindar continuo apoyo a los docentes con capacitaciones constantes sobre la Estimulación Temprana, compartiendo sus conocimientos entre ellos haciendo mejor a los niños y niñas puedan tener un buen desarrollo motor conforme a su edad, esta petición será para las autoridades de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.
- Segunda.-** Se tienen que realizar más actividades para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, el aprendizaje tiene que generar interés para lograr un mejor entendimiento y desempeño en los infantes.
- Tercera.-** Se tienen que dictar talleres para los padres, para que puedan interesarse más en el tema y refuercen el desarrollo psicomotor en sus hijos.
- Cuarta.-** En el área de lenguaje tienen que haber terapias para que puedan realizar la estimulación infantil, para que los infantes puedan comunicarse con sus pares y adultos o medios que los rodeen, garantizando así la igualdad en el desarrollo de oportunidades en los infantes.
- Quinta.-** Se tiene que realizar actividades en donde el infante refuerce su motricidad tanto gruesa como fina, de manera focalizada para así poder facilitar la enseñanza y aprendizaje del niño. Con esta actividad el infante podrá tener un mejor manejo de su expresión corporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Le Boulch, J. (2002). *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós
- Cantincuz, N. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Delgado, V. y Contreras, S. (2010) *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática; Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: INEI/ UNICEF
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Maslucan, I., Velayarce, L. y Rodríguez, Y. (2010). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor*. Trujillo: Essalud.
- Medina, M. y Posada, M. (2010). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana*, 1ª ed. Colombia: Voluntad S.A.
- Meza, M. (2014). *Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al*

servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ministerio de Educación (2014). *Plan Estratégico Institucional Educación Inicial.* Dirección Nacional de Educación Inicial y de Primaria. Lima: MINEDU

Ministerio de Salud (2013). *Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años.* R.M.-N° 990-2010/MINSA. Dirección General de Salud de las Personas- Lima. MINSA.

Navarrete, M., (2010). *Estimulación Temprana-Escuela Maternal.* Buenos Aires: Editorial Lesa.

Ordoñez, M. (2006). *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva.* Madrid: Pirámide.

Organización Mundial de la Salud (2015). *Desarrollo infantil.* Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/

Rebaza, L. (2015). *Efectividad de un programa educativo en el mejoramiento de las prácticas de estimulación temprana que realizan las madres de niños de 4 a 6 meses en un centro de salud materno infantil de Lima – 2014.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*, 5ª ed. Buenos Aires: Lea.

Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013.* Loja: Universidad Nacional de Loja.

Tasset, J. (2004). *Teoría y práctica de la psicomotricidad.* Barcelona: Paidós

A N E X O S

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “QUISHUARANI” DEL DISTRITO DE VILQUECHICO, PROVINCIA DE HUANCANÉ - PUNO,

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la estimulación infantil incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la incidencia de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<p>Hipótesis General: La estimulación infantil incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación infantil Indicadores: - Comprender - Relacionar - Adaptarse - Moverse - Desplazarse - Recepción - Expresión de información - Pensamientos - Experiencias afectivas - Socialización</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal correlacional - causal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Explicativa</p>
<p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿De qué manera la estimulación infantil en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?</p> <p>Problema Específico 2: ¿De qué manera la estimulación infantil en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?</p>	<p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: La estimulación infantil en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p> <p>Hipótesis Específica 2: La estimulación infantil en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo psicomotriz Indicadores: - Traslada agua sin derramar. - Construye un puente de cubos. - Construye una torre - Abotona un estuche. - Enhebra una aguja. - Desata y amarra - Señala más y menos</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 39 niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Hancané - Puno, 2020.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística intencional con 38 niños de 4 años.</p> <p>Técnica: - Observación - Test estandarizado</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>Problema Específico 3: ¿De qué manera la estimulación infantil en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?</p> <p>Problema Específico 4: ¿De qué manera la estimulación infantil en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020?</p>	<p>Objetivo Específico 3: Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p> <p>Objetivo Específico 4: Determinar de qué manera la estimulación infantil en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<p>Hipótesis Específica 3: La estimulación infantil en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p> <p>Hipótesis Específica 4: La estimulación infantil en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Quishuarani” del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané - Puno, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra animales. - Menciona la acción - Menciona nombres de sus padres. - Nombra las figuras geométricas - Identifica el antes y después de una escena. - Da saltos seguidos. - Camina llevando un vaso. - Lanza con una mano la pelota. - Permanece parado en un pie. - Salta sobre un objeto. - Coge la pelota con las dos manos. - Camina hacia adelante. - Camina atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de estimulación temprana. - Test de desarrollo psicomotor (TEPSI).
---	---	---	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: 4 años

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
ÁREA COGNITIVA				
1.	¿Escucha atentamente?			
2.	¿Saluda a los demás?			
3.	¿Demuestra confianza?			
ÁREA MOTRIZ				
4.	¿Muestra seguridad y confianza en sí mismo?			
5.	¿Participa activamente en los juegos?			
ÁREA DE LENGUAJE				
6.	¿Controla su enojo?			
7.	¿Manifiesta sus estados de ánimo?			
8.	¿Da las gracias cuando obtiene algo?			
ÁREA SOCIOEMOCIONAL				
9.	¿Respeto las reglas en las actividades?			
10.	¿Se integra con facilidad al grupo de trabajo?			

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre: _____ Edad: 4 años Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	No
COORDINACIÓN			
1.	Traslada agua de un vaso hacia otro sin derramar.		
2.	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos.		
3.	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo		
4.	Abotona dos botones de un estuche.		
5.	Enhebra una aguja sin apoyo.		
6.	Desata y amarra una cuerda		
LENGUAJE			
7.	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos		
8.	Nombra animales que observa en una lámina.		
9.	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina		
10.	Menciona los nombres de sus padres.		
11	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica		
12	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.		
MOTRICIDAD			

13.	Da saltos seguidos con los pies juntos.		
14.	Camina llevando una bolsa de arena sin hacerlo caer.		
15.	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica.		
16.	Permanece parado en un pie sin apoyo.		
17.	Salta sobre un objeto con los pies juntos.		
18.	Coge la pelota con las dos manos.		
19.	Camina hacia adelante en línea recta.		
20.	Camina atrás en línea recta.		

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN INFANTIL

Aula 4 años

Nº	Alumno	ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Anónimo	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3
2	Anónimo	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	Anónimo	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2
4	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3
5	Anónimo	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
6	Anónimo	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
7	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3
8	Anónimo	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
9	Anónimo	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2
10	Anónimo	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
11	Anónimo	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2
12	Anónimo	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
13	Anónimo	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3
14	Anónimo	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
15	Anónimo	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2
16	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3
17	Anónimo	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3
18	Anónimo	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
19	Anónimo	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1

PUNTAJE	NIVEL
20	MEDIO
19	MEDIO
21	MEDIO
19	MEDIO
19	MEDIO
21	MEDIO
22	MEDIO
19	MEDIO
23	MEDIO
26	ALTO
20	MEDIO
25	ALTO
17	MEDIO
23	MEDIO
23	MEDIO
19	MEDIO
20	MEDIO
13	BAJO
15	BAJO

Nº	Alumno	ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Anónimo	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3
21	Anónimo	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
22	Anónimo	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2
23	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3
24	Anónimo	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
25	Anónimo	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
26	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3
27	Anónimo	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
28	Anónimo	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2
29	Anónimo	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
30	Anónimo	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2
31	Anónimo	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
32	Anónimo	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3
33	Anónimo	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
34	Anónimo	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2
35	Anónimo	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3
36	Anónimo	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3
37	Anónimo	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
38	Anónimo	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1

PUNTAJE	NIVEL
20	MEDIO
19	MEDIO
21	MEDIO
19	MEDIO
19	MEDIO
21	MEDIO
22	MEDIO
19	MEDIO
23	MEDIO
26	ALTO
20	MEDIO
25	ALTO
17	MEDIO
23	MEDIO
23	MEDIO
19	MEDIO
20	MEDIO
13	BAJO
15	BAJO

0.51	0.37	0.58	0.20	0.40	0.24	0.52	0.41	0.59	0.44
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									
4.2493075									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

9.53463
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 10$$

$$n = 9$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 4.249$$

$$S_T^2 = 9.53$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = 0.616$$

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Aula 4 años

Nº	Alumno	ÍTEMS																				PUNTAJE	NIVEL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Anónimo	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	RIESGO	
2	Anónimo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	RIESGO
3	Anónimo	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	RIESGO	
4	Anónimo	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	RIESGO	
5	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	
6	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	RIESGO	
7	Anónimo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	RIESGO	
8	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO	
9	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	RIESGO	
10	Anónimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	NORMALIDAD	
11	Anónimo	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	RETRASO	
12	Anónimo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	NORMALIDAD	
13	Anónimo	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	
14	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	RIESGO	
15	Anónimo	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	RIESGO	
16	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO	
17	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	NORMALIDAD	
18	Anónimo	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	RETRASO	
19	Anónimo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	RETRASO	

Nº	Alumno	ÍTEMS																				PUNTAJE	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
20	Anónimo	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	RIESGO
21	Anónimo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	RIESGO
22	Anónimo	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	RIESGO
23	Anónimo	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	RIESGO
24	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO
25	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	RIESGO
26	Anónimo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	RIESGO
27	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO
28	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	RIESGO
29	Anónimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	NORMALIDAD
30	Anónimo	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	RETRASO
31	Anónimo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	NORMALIDAD
32	Anónimo	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO
33	Anónimo	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	RIESGO
34	Anónimo	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	RIESGO
35	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO
36	Anónimo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	NORMALIDAD
39	Anónimo	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	RETRASO
38	Anónimo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	RETRASO

Sumas	17.00	9.00	15.00	8.00	17.00	9.00	16.00	10.00	13.00	7.00	10.00	14.00	15.00	8.00	13.00	15.00	11.00	11.00	14.00	10.00	11.04
p	0.89	0.47	0.79	0.42	0.89	0.47	0.84	0.53	0.68	0.37	0.53	0.74	0.79	0.42	0.68	0.79	0.58	0.58	0.74	0.53	
q	0.11	0.53	0.21	0.58	0.11	0.53	0.16	0.47	0.32	0.63	0.47	0.26	0.21	0.58	0.32	0.21	0.42	0.42	0.26	0.53	
p.q	0.09	0.25	0.17	0.24	0.09	0.25	0.13	0.22	0.17	0.23	0.25	0.19	0.17	0.24	0.22	0.17	0.24	0.24	0.19	0.25	
	0.31	0.00	0.17	0.01	0.31	0.00	0.23	0.00	0.07	0.03	0.00	0.11	0.17	0.01	0.07	0.17	0.01	0.01	0.11	0.17	1.81

$$KR2_0 = \frac{20}{19} * \frac{11.0 - 1}{11.0}$$

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{v_t - \sum p.q}{v_t} \right)$$

$$R^2 = \frac{1.05}{26} * 0.84$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$R^2 = 0.880$$