



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 “EL AMAUTA” DEL
DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN
CASTILLA, REGIÓN LORETO - 2019**

**PRESENTADO POR
ESCOBAR CANAZA, GLENNY NANCY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A Dios por depositar en mi la vocación docente y el deseo de compartirla al mundo.

A mis familiares por ser mi motivación día a día en este camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por acogerme en sus ambientes de aprendizaje y a mis maestros por brindarme la luz de la experiencia y el saber profesional.

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación existente entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019. El estudio se ubica en dentro del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional en nivel descriptivo correlacional y empleando el método hipotético deductivo. La población considerada fue de 23 estudiantes de sexto de primaria de la institución en cuestión.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta empleando como instrumento un cuestionario para cada variable de estudio. El procesamiento estadístico se realizó con matrices Excel y a través del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo, los datos muestran que el nivel que predomina en las dos variables es el nivel medio con un 55,7% en ambos casos. En el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Spearman el cual muestra un valor de 0,677 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$ lo cual muestra una relación positiva entre las variables aceptando la hipótesis de investigación.

Palabras Claves: Motivación de logro, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between achievement motivation and learning strategies in sixth grade students of the Educational Institution No. 60261 "El Amauta" of the San Pablo district, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region - 2019. The study is located within the quantitative approach with a non-experimental and transectional design at the descriptive correlational level and using the hypothetical deductive method. The population considered was 23 sixth grade students from the institution in question.

For data collection, the survey technique was used, using a questionnaire for each study variable as an instrument. The statistical processing started was carried out with Excel matrices and through the SPSS statistical software. At a descriptive level, the data show that the level that predominates in the two variables is the medium level with 55.7% in both cases. In the inferential analysis, the Spearman correlation coefficient was used, which shows a value of 0.677 and an estimated significance of $0.000 < 0.05$, which shows a positive relationship between the variables accepting the research hypothesis.

Key words: Motivation of achievement, learning strategies.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	26
1.9.1.	Justificación teórica	26
1.9.2.	Justificación práctica	26
1.9.3.	Justificación social	26
1.9.4.	Justificación legal	27
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 28
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Motivación de logro	33
2.2.1.1.	Teorías y/o enfoques de motivación de logro	33
2.2.1.2.	Definiciones para la motivación	37
2.2.1.3.	Definiciones para la motivación de logro	38
2.2.1.4.	Características de la motivación de logro	39
2.2.1.5.	Dimensiones para la motivación de logro	39
2.2.1.6.	Naturaleza de la motivación de logro	40
2.2.1.7.	Factores que condicionan la motivación de logro	41
2.2.1.8.	Motivación para el logro de los aprendizajes	41
2.2.2.	Estrategias de Aprendizaje	43
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje sociocultural	43
2.2.2.2.	Definiciones de aprendizaje	44

2.2.2.3. Definiciones para estrategias de aprendizaje	45
2.2.2.4. Características de las estrategias de aprendizaje	46
2.2.2.5. Importancia de las estrategias de aprendizaje	46
2.2.2.6. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	47
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2. Contrastación de Hipótesis	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	78
1. Matriz de Consistencia	79
2. Instrumentos	80
3. Base de datos	85

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019”, recoge la necesidad de la investigación en este campo del conocimiento educativo con el fin de conocer con mayor profundidad el estado y comportamiento de las variables involucradas en el desarrollo del aprendizaje.

En la actualidad, los enfoques que solo daban importancia al componente cognitivo han sido cuestionados por otros que involucran a la afectividad y estados de ánimo en el proceso. Así, por ejemplo, el componente motivacional toma un rol protagónico en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, encontramos la actividad del docente que ya no se presenta como un solo repetidor de lo que conoce, sino como aquel agente educativo que recurre a diversos modos que persiguen el logro del aprendizaje por parte de los estudiantes.

El nivel de la investigación nos permite, no solo observar el estado de las variables en la población delimitada, sino que, nos muestra la dirección de la relación que existe entre ellas. Esta evidencia nos permite inferir relaciones de causa efecto que puede iniciar investigaciones de mayor profundidad.

El presente estudio, es también una contribución al conocimiento existente sobre las variables. Los resultados producto del contacto con la realidad, muestran sustento empírico para las teorías al respecto. Así mismo, el informe constituye un instrumento de utilidad para los profesionales interesados.

El informe de la investigación se estructura en tres capítulos:

En primer lugar, el capítulo, Planteamiento Metodológico, nos presenta la descripción de la realidad que permite evidenciar la existencia del problema a estudiar. Así mismo, se delimita la investigación, se plantean las preguntas, objetivos e hipótesis. Por otro lado, se enmarca el diseño y método utilizado; las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones que conducen el estudio.

En el segundo capítulo, Marco Teórico, se presenta los antecedentes del estudio y una presentación sintetizada y ordenada sobre el conocimiento teórico existente sobre las variables. Finalmente, se presenta un glosario de términos que guía una mejor comprensión del estudio.

En el tercer capítulo, Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta el análisis descriptivo de las variables en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrolla las pruebas de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información empleadas y los anexos de utilidad para los interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, el interés de los profesionales de la educación se ha orientado a elementos diferentes que el cognitivo para el logro de aprendizajes. Esto se debe a que, a pesar de muchos esfuerzos pedagógicos y políticos, las cifras de los exámenes estandarizados no son favorables para la región de Latinoamérica y tampoco en el Perú.

Los resultados de la prueba internacional PISA 2018 para Latinoamérica, nos muestra niveles inferiores al promedio establecido por OCDE. Así, por ejemplo, el país de Chile se muestra en el primer lugar de la región para las áreas de lenguaje ubicando en el puesto 43 en el marco general; en el área de ciencias ocupa el puesto 45 y, en el caso del área de matemática, es el país de Uruguay quien se encuentra por encima de la región, pero en el puesto 58 del conteo general (BBC New Mundo, 2019).

En el ámbito local, el Perú, dentro de esta prueba internacional, se encuentra en el puesto 64 para las tres áreas evaluadas superado a Panamá y República Dominicana. Esto nos muestra un panorama que ubica al país por

debajo del promedio establecido por la OCDE para PISA 2018 (BBC New Mundo, 2019).

Estas cifras internacionales pueden mostrar un panorama general de la situación de la región Latinoamericana frente a sus similares mundiales en materia de rendimiento académico. Si bien, se puede argumentar que estas pruebas se encuentran enfocadas solo en ciertos aspectos del aprendizaje, es una muestra de los niveles educativos a nivel mundial. Todo esto, dentro del mundo profesional educativo, despierta la interrogante ¿cómo elevar estas cifras? ¿cómo conseguir la mejora y el desarrollo de los niveles educativos?

Un factor que ingresa al debate en este tema es el motivacional. Se tiene en cuenta, gracias a los últimos estudios neurocientíficos, que la motivación ayuda mejorar el proceso del aprendizaje. La relevancia de este punto ha logrado la atención mundial al punto que, como nos menciona López (2019):

El Banco Mundial propone dentro de sus cuatro pilares estratégicos se debe hacer frente al abandono escolar mediante una mayor flexibilización de la educación secundaria superior y un énfasis en las habilidades socioemocionales para mejorar la experiencia de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad de los estudiantes (Párr. 11).

El rol que la motivación puede jugar a favor del aprendizaje puede llegar a ser determinante e influir no solo en el aprendizaje mismo, sino que también en otros elementos como el clima de aula, el abandono escolar, la interrelaciones entre estudiantes, etc. Actualmente, los docentes enfocan su atención en buscar despertar la motivación en los estudiantes.

Este último punto nos lleva a dar un breve análisis de las estrategias usadas para el aprendizaje. Así, por ejemplo, “las nuevas pedagogías fomentan estos valores actuales y sacan partido de la innovación para estimular y motivar a los estudiantes” (Lobillo, 2019, Párr. 3).

Esto nos muestra la importancia de las estrategias metodológicas empleadas por el docente y sobre todo la necesidad de desarrollarlas en el

campo de la formación educativa. La variación que los docentes pueden encontrar en este campo de la didáctica resultará fundamental en los frutos del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas innovaciones lograran la mejora de los procesos de aprendizaje al tomarse en cuenta diversos elementos como la evolución cognitiva de los niños y las variables pedagógicas y psicológicas (Peyró, 2018, Párr. 2).

Considerado estas dos variables involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta investigación se ha propuesto descubrir la relación existente entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje. Para tal objetivo se ha delimitado la realidad problemática en niños de sexto grado del nivel primaria en la Educación Básica Regular.

Del mismo modo, geográficamente se estableció la realidad de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto; en este contexto se observa índices de la realidad problemática descrita y en la cual se ha diagnosticado el estado de las variables.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje con el fin de superar los niveles de aprendizaje que la región muestra en contraste con sus similares. Del mismo modo, los resultados de esta investigación contribuyen a la mejora de las prácticas educativas de los docentes de la institución y la localidad cercana en la región Loreto.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio estuvo delimitado socialmente a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio estuvo delimitado temporalmente al año lectivo 2019 en el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio estuvo delimitado espacialmente a la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, Perú.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?

PE 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?

PE 3. ¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

OE 2. Determinar cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

OE 3. Determinar cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe relación entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

HE 2. Existe relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

HE 3. Existe relación entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable motivación de logro

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Motivación del logro	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	ORDINAL Escala de Likert: Nunca..... (0) A veces..... (1) Siempre..... (2) Niveles: Alto 36 a más Medio 32 - 35 Bajo 31 a menos
	Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
	Pensamientos orientados al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	3, 8, 14, 18, 27	
		- Escala de deseabilidad social	4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable Relacional 2:	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> - Empezar a estudiar - Subrayado - Resaltado - Repetición - Comprobar lo que aprendo - Descanso 	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ORDINAL	
	Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos, esquemas - Consultar libros - Experiencias - Aplicación - Preguntas del tema 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		Escala de Likert: Nunca..... (1) Pocas veces..... (2) Medianamente... (3) Muchas veces ... (4) Siempre..... (5)
	Estrategias de aprendizaje	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar, pensar sobre información - Redacción libre - Presentación - Esquema de los puntos a tratar 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Niveles: Alto 121 - 160 Medio 81 - 120 Bajo 40 - 80
		Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Concentración - Valoren mi trabajo - Ampliar conocimientos 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	

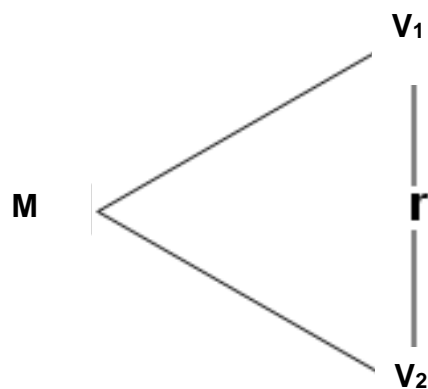
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño no experimental y transversal. Es no experimental porque no existe la intención de realizar una manipulación de las variables en la investigación (Tello, 2013, p.49). Este estudio busca encontrar información sobre las unidades de análisis como se encuentran en la realidad sin ninguna alteración intencional. Así mismo, es transversal porque el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un solo momento establecido por la investigación (Tello, 2013, p.51).

Por otro lado, el estudio es también descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como fin presentar las características significativas de las variables sometidas a medición (Hernández et al., 2010, p. 80) y es correlacional porque pretende encontrar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se encuentran (Hernández et al., 2010, p. 81).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Motivación del logro
- V₂ : Estrategias de aprendizaje
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se ubica en el tipo básica por tener como finalidad la búsqueda y ampliación del conocimiento existente sobre las variables de estudio (Ñaupás, 2013, p.70). El estudio no busca, por lo tanto, desarrollar alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación inmediata, pero puede considerarse que el informe como tal, puede ser utilizado por los profesionales interesados para la aplicación de sus recursos propuestos.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación de este estudio es el descriptivo correlacional. Descriptivo porque busca presentar las características presentes en las variables de estudio y es correlacional porque no solo muestra las propiedades, sino que también busca determinar la existencia de una relación entre las variables y la dirección que esta pueda tener (Hernández et al. 2010, p. 4).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado para el logro de los objetivos propuestos en la investigación fue el hipotético deductivo el cual pertenece al enfoque cuantitativo de la investigación.

Este método propone el planteamiento de hipótesis de investigación con la finalidad de verificar su veracidad o falsedad a través de la comprobación en un análisis estadístico (Ñaupás, 2013, p. 102). De esta forma, con el apoyo de la estadística inferencial, se podrá determinar la comprobación de las hipótesis.

Así mismo, es necesario tener en cuenta que el diseño de la investigación propuesto para el presente estudio se encuentra dentro del marco del enfoque cuantitativo el cual se fundamenta en la medición de las variables de forma numérica y haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Cuando nos referimos a la población hablamos del total de las unidades de análisis que forman parte de la delimitación establecida para el estudio (Carrasco, 2009, p.236).

La población de esta investigación está conformada por todos los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

6to Grado	Cantidad	% Población
Niños	13	56,5
Niñas	10	43,5
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Castro (2010) citando a Hernández manifiesta que, cuando las poblaciones de estudio son inferiores a 50 unidades, la muestra se considerará en la misma cantidad que la población (p. 69). Por lo tanto, para el caso de estudio, la muestra estará confirmada por los 23 estudiantes de la población ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La presente investigación determinó conveniente por las características de las variables de estudio, emplear como técnica de recolección de datos a la encuesta la cual es un instrumento recomendado para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar (Carrasco, 2009, p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta, ubicamos como instrumento pertinente para la medición de las variables, al cuestionario. Como manifiesta Carrasco (2009) los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada (p. 318). Para la calificación de las respuestas de las unidades a los estímulos presentados, se ha considerado también una escala de medición de tipo Likert por ser variables de clasificación ordinal.

Los instrumentos presentados para cada variable son los siguientes:

➤ **Cuestionario para la motivación de logro**

Este cuestionario consta de 33 ítems planteados para respuestas en escala tipo Likert de 3 categorías. Se encuentra dirigida a estudiantes de 6to grado de primaria.

➤ **Cuestionario para las estrategias de aprendizaje**

Este cuestionario consta de 40 ítems planteados para respuestas en escala tipo Likert de 4 categorías. Se encuentra dirigida a estudiantes de 6to grado de primaria.

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para la motivación de logro

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2002).

Procedencia: Lima (Universidad de Lima, 2010).

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de 10 años a más.

Dimensiones:

Dimensión 1: Acciones orientadas al logro académico.

Se formularon 14 ítems

- Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32
- Negativo: 7, 10, 15

Dimensión 2: Aspiraciones orientadas al logro académico.

Se formularon 6 ítems

- Positivos: 1, 2, 13, 16, 21, 31

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro académico

Se formularon 5 ítems

- Positivos: 3, 8, 14, 18, 27).

Escala de deseabilidad social: Se formularon 8 ítems

- Positivos: 6, 17, 23, 30
- Negativo: 4, 11, 25, 33.

Valoración:

Siempre..... (2)

A veces..... (1)

Nunca..... (0)

Niveles:

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 4. Baremos de la prueba de motivación de logro académico

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamientos orientados al logro	Motivación del logro académico
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más
Medio	16 -19	9 – 10	7 - 8	32 – 35
Bajo	15 a menos	8 a menos	6 a menos	31 a menos

Fuente: Thornberry (2002).

FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 2**Nombre:** Cuestionarios para las estrategias de aprendizaje**Autor:** Román y Gallego (Madrid, 2004)**Adaptado por:** Ana Ramos Quispe (UCV, Lima, 2015)**Duración:** Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.**Aplicación:** Estudiantes de 10 años a más.

Dimensiones:

Dimensión 1: Adquisición de información.

Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Dimensión 2: Codificación de información.

Se formulan 10 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Dimensión 3: Recuperación de información.

Se formulan 10 preguntas (ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Dimensión 4: Apoyo al procesamiento.

Se formulan 10 preguntas (ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40).

Valoración:

Nunca o casi nunca..... (1)

Algunas veces..... (2)

Bastantes veces..... (3)

Siempre o casi siempre..... (4)

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alto 121 - 160

Medio 81 - 120

Bajo 40 - 80

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el aspecto teórico, la investigación se justifica por el aporte empírico que los resultados del informe suman al conocimiento existente sobre las variables de investigación motivación de logro y estrategias de aprendizaje. Los datos analizados estadísticamente, dan sustento a las teorías presentadas en el estudio a partir del diagnóstico realizado en el contexto delimitado. Las conclusiones elaboradas por la investigación permiten enfocar el inicio de nuevas investigaciones relacionadas a las variables. Por otro lado, la presentación de un marco teórico sintetizado y ordenado, contribuye a un nuevo enfoque de presentación de las teorías existentes en el campo de las variables.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el aspecto práctico la investigación se justifica en primer lugar en la utilidad de los recursos presentados para interés de los profesionales relacionados al estudio de las variables motivación de logro y estrategias de aprendizaje. Así, por ejemplo, los instrumentos empleados para la recolección de datos pueden ser aprovechados para su aplicación en diferentes contextos espaciales y temporales de forma que contribuya al aumento de conocimiento en el campo. Del mismo modo, los resultados mismos del informe pueden guiar a la aplicación de innovaciones metodológicas por parte de los profesionales afines.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el aspecto social, la investigación se justifica en los principales beneficiados de los resultados que son los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta”. Estos estudiantes podrán

contar con nuevas metodologías las cuales apliquen los resultados de este informe de investigación. Por otro lado, los docentes, administrativos y padres de familia podrán contar con las recomendaciones propuestas por el informe con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los niños involucrados, de la institución y de la región Loreto.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

En el aspecto legal, la investigación se justifica por ser un requisito necesario propuesto en la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación a través de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación.

Por otro lado, la normativa presentada por la universidad se encuentra en el marco de la calidad educativa que propone la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

A lo largo de la historia de la educación, generalmente se ha considerado el nivel cognitivo del aprendizaje. Esto se demuestra con los estudios del siglo XX en el cual las teorías del aprendizaje demostraban un enfoque de adquisición de un nuevo conocimiento como algo mecánico en el caso del conductismo y de un proceso de formación en el caso del constructivismo. Por otro lado, es hasta las últimas décadas cuando inicia a cobrar fuerza un enfoque que considera otros elementos que influyen significativamente en la adquisición de los aprendizajes. Así, por ejemplo, el aspecto motivacional se ha incluido en mayor cantidad en los estudios realizados en los últimos tiempos.

Por ejemplo, en un estudio realizado por Yactayo (2010) titulado “Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria en una institución educativa del Callao”, desarrollada en la Institución Educativa mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla, obtuvo coeficiente de correlación de Spearman de 0.39 el cual le permitió llegar a la conclusión de que existe una relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico de la población evaluada.

Así mismo, un estudio realizado en Ecuador por Toapanta (2012) titulado “La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011”, mostró que el 58% consideran que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención, un 39% manifiestan que a veces y solo 3% señalan que nunca. Por otro lado, se evidencia la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, lo cual se muestra como un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, podemos observar el gran interés que se suma a la investigación en el campo de la motivación como forma de adquirir logros en el aprendizaje. A continuación, se presenta investigaciones temporalmente más cercanas al presente estudio.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Espinoza y Espinoza (2018) en su investigación titulada “La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología Educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables de investigación.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, los niveles de motivación muestran los siguiente: en el nivel alto no se ubicó a ningún estudiante, en el nivel medio se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los

participantes. En segundo lugar, en cuanto a los niveles para el aprendizaje en el área de matemática de los mismos estudiantes, se identificó que en el nivel de logro destacado (AD) no se ubicó a ningún ellos, en el nivel previsto (A) se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes. Así mismo, la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática, toda vez que se brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática (Espinoza y Espinoza, 2018, p. 54).

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) en su trabajo “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables estudiadas. La población empelada en el estudio estuvo conformada por 87 estudiantes.

La conclusión resultante de esta investigación fue que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática. Según la prueba de rho de Spearman y una significancia de 0,000 se rechazó la hipótesis nula. También se mostró que existe una correlación positiva considerable (Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017, p. 126).

Herrera (2015) en su estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica – Lima, 2015” Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. El objetivo de la investigación fue precisar la influencia de las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la institución mencionada.

La conclusión más significativa del estudio fue:

Se concluyó que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que en la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generando así un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de la recirculación de la información, como también un 58% en la aplicación de las técnicas de elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategias de aprendizaje si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; respaldando así la teoría de Ausbel y el Aprendizaje Significativo ,que manifiesta que los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Esta implicación influye tanto en las estrategias de aprendizaje ya que pone en marcha a la hora de abordar las tareas ciertas técnicas que permitan un tratamiento, codificación o reorganización más sofisticados de la información que se ha de aprender, contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes (Herrera, 2015, p. 96).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Toledo (2017) en su investigación “Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente el Progreso, periodo lectivo 2016–2017”. Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. El objetivo del estudio fue proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la realidad referida.

Las principales conclusiones del estudio fueron:

- Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje son el 18% las exposiciones orales y resúmenes, el 15% mapas mentales, el 13% lluvias de ideas y el debate, el 8% utiliza cuadros sinópticos, el 5% diagramas de Venn, líneas de tiempo y mapas conceptuales y el 0% aplican el aprendizaje basado en problemas.
- Los estudiantes de básica media, de nuestro objeto de estudio, mencionaron en un 52% que a veces el docente utiliza estrategias metodológicas que despierten el interés en ellos, el 26% que casi siempre, el 22% contestan que el docente utiliza siempre estrategias metodológicas interesantes y el 0% de estudiantes contestaron que nunca el docente utiliza estrategias metodológicas que despierten el interés de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Toledo, 2017, p. 65).

Montoya y Camacho (2017) en su investigación titulada “El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. Tesis para optar el título profesional en Educación Básica”. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Tuvo como finalidad determinar la incidencia de la implementación del juego en la motivación de logro. La conclusión principal del estudio fue la siguiente: Los juegos cooperativos permitieron un cambio significativo en los niños del grado 303, cambios que favorecerán en las problemáticas que se les pueda presentar durante su vida del niño. Estos juegos fomentan también diversos valores como el respeto a los demás, ayudar y colaborar con todos, no discriminar a nadie, pero sobre todo que estos beneficios serán más fructuosos si empezamos a trabajarlos en edades tempranas (p. 70).

Chicaiza (2016) en su estudio titulado “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato”. Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad

Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo fue determinar la incidencia de la motivación hacia el rendimiento académico. Las conclusiones obtenidas al finalizar el estudio fueron:

- Los docentes no motivan a sus estudiantes durante las horas clase lo que perjudica la construcción del conocimiento y el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se determina que los docentes no emplean estrategias motivadoras para desarrollar un aprendizaje significativo y lograr un rendimiento académico acorde con los parámetros establecidos en la Ley Orgánica de Educación intercultural.
- Mediante la investigación efectuada en la unidad educativa, la observación directa y el desarrollo de las encuestas, se ha conseguido divisar que no se ha mejorado esta situación problemática, tampoco se ha aplicado técnicas o estrategias dentro de la institución educativa para ayudar con el desenvolvimiento integral de los estudiantes (Chicaiza, 2016, p. 123).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. MOTIVACIÓN DEL LOGRO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

a) Teoría de la atribución causal de Weiner

Los modelos motivacionales son una forma de entender el proceso de motivación en las personas. Por ejemplo, el modelo de Weiner “explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones” (Gonzales, 2003, p. 79).

Este modelo manifiesta que la secuencia motivacional inicia con un resultado de conducta inesperada y tiene en cuenta los antecedentes de la persona, la perspectiva del observador que la persona interpretará,

según el logro de la meta, en éxito o fracaso y ello se asociará respectivamente a los sentimientos de felicidad o frustración (Manassero y Vazquez, 1998, p. 338).

En este modelo se establecen las dimensiones de lugar, causalidad, estabilidad y controlabilidad, intencionalidad y globalidad. Se propone a su vez que las causas se encontrarán relacionadas con las expectativas consecuentes, las emociones generadas, y esto, a su vez, se determinará la conducta futura en diferentes contextos. Se explica también los elementos cualitativos de la motivación como es la mejora motivacional después de la experiencia ante el fracaso o, de igual forma, posteriormente a una experiencia de éxito.

b) Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

Las necesidades que se hace referencia en este modelo teórico se refieren a un estado de tensión que se ve reducida al momento de satisfacer una necesidad, así mismo, a la persona le genera satisfacción el proceso de reducir a tensión más que la reducción misma” (Murray, 1938, citado por De Miguel, 2006, p. 2).

Esto muestra que la postura de Murray es que la persona organiza su proceder con el fin de satisfacer una necesidad de tal manera que la necesidad de reducir la tensión activa el componente motivacional. Uno de los componentes motivacionales propuestos por Murray es la motivación de logro como activadora de un deseo personal que lo llevaría al esfuerzo y la superación de obstáculos, el trabajo por metas elevadas, la competencia y el enfrentamiento a la fatiga.

Por otro lado, dentro de esta perspectiva, se encuentra la influencia del clima motivacional que se construye a partir de los padres, profesores y similares en el que hacer educativo que determinan una influencia sobre la motivación de la persona. De esta forma, los estudiantes se orientan a las metas que más predominan en el ambiente, por otro lado, la edad de

los estudiantes en la adolescencia, muestran mayor capacidad para ser influidos por el ambiente ya sea de forma negativa, para evitar la vergüenza o el fracaso o de forma positiva para sumarse a la característica general del grupo (Salinero, 2012, p. 62).

c) Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

Para la comprensión del concepto de motivación de logro académico observemos la propuesta teórica de McClellan y Atkinson (1958) quien nos dice que la existencia de la necesidad de logro se produce como el anhelo de éxito en una competencia con la noción de excelencia, de esta manera el sujeto mantiene la motivación de logro de forma constante en sus acciones para alcanzar esa idea y lograr el éxito (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 93).

Frente a este enfoque podemos observar que los criterios que entendemos como nociones de excelencia varían en cada persona y la motivación puede variar en cada persona. Por un lado, es cierto que existirán aquellos que busquen la realización de una actividad con éxito y esto genere su motivación continua. Otros podrían enfocar su motivación, no en la excelencia sino en la realización comparada con su propia experiencia antecedente frente a la misma o similar actividad o bien la comparación con las realizaciones de personas de su entorno.

También podemos encontrar las personas que logran cumplir una tarea con la única motivación de deshacerse de ella. Todas estas motivaciones llegarán al final con el éxito o fracaso de la acción y su repercusión emocional.

McClellan menciona que la activación de una motivación en la persona para el logro de una tarea, la prepara hacia conductas como la realización de tareas desafiantes, la perseverancia en el cumplimiento de ellas o el deseo del éxito en alguna actividad nueva e independiente.

Rendimiento frente a tareas desafiantes. Las personas que manifiestan tener una alta motivación de logro muestran también un rendimiento mejor cuando se asigna tareas de mayor dificultad, pero en el caso de presentarse alguna tarea que pueda etiquetarse como sencilla, su rendimiento es incluso mejor que la persona de motivación de logro baja. Son las tareas de dificultad las que permiten la percepción del éxito y la idea de una tarea bien realizada las que aumentan el desarrollo y uso de las habilidades en estas personas y por ello un rendimiento mayor. Caso contrario, una tarea de menor dificultad puede generar en ellos que no habrá un buen trabajo y hace que no pueda establecerse una motivación capaz de potenciar sus habilidades y genera una actividad con significado para la persona.

La perseverancia en una tarea. Aquellas personas que se le puede identificar como individuos con alta motivación de logro son también personas que se mantienen constantes en el camino de alcanzar la meta de una tarea de dificultad y a su vez, activan el potencial de sus habilidades al punto de sentirse autosuficientes con sus propios esfuerzos. A diferencia de ello, las personas de baja motivación de logro, ante una tarea de mayor dificultad, recurren a la ayuda de otras personas para alcanzar la meta asignada.

Dentro de esta perspectiva encontramos también la mención de Atkinson sobre las influencias que puede existir para la predicción de la conducta frente a una tarea. Estas influencias son probabilidad que existe para el éxito de una actividad y el incentivo ante el éxito de la tarea al cual se le asigna un valor. Estos elementos podrían ayudar a comprender el proceso de elección frente a la realización de una tarea ya que, nos permite ver que la capacidad de elección ante las consecuencias de la realización de una actividad.

Se podría proponer que un estudiante al tener la asignación de una tarea o actividad, su pensamiento se dirigirá a analizar las posibilidades de conseguir esa tarea y evaluar el futuro éxito o fracaso de esta si decide

realizarla. Debemos recordar que estas consecuencias incidirán también en la emotividad de las personas. Por otro lado, analizar la respuesta de los demás ante esa actividad como incentivo ante la realización. Desde este punto de vista, la motivación de logro direcciona el posible éxito de una actividad y su aceptación social considerando la posibilidad del fracaso.

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LA MOTIVACIÓN

Para el entendimiento de la variable motivación de logro, revisemos algunas definiciones sobre motivación.

Por ejemplo, se puede definir la motivación como el conjunto de procesos que inciden en la intensidad o cantidad de un esfuerzo que se realiza con el fin de alcanzar cualquier meta (Robbins y Judge, 2013, p. 93).

Así mismo, dentro de un mismo marco, Reeve (2009) nos dice que son aquellos procesos que dan energía y dirección a una conducta, esto le da fortaleza, intensidad, persistencia y dirección para la conducta que muestra un propósito dirigido al logro de un objetivo específico (p. 6).

Por otro lado, la motivación de logro es una tendencia a vencer obstáculos, superando tareas difíciles de forma rápida y de la mejor forma posible (Casiello, 2013, p. 86).

También se puede mencionar según Morris y Meisto (2014), menciona que el motivo para una tarea es la causa de determinado comportamiento, como una necesidad específica que activa al organismo y le permite dirigir su conducta hacia una meta (p. 54).

De esta forma, la motivación, será determinado como un proceso interno, el cual puede ser producido por un estímulo interno o externo, que permite al sujeto el desarrollo de una actividad manteniendo la energía para el logro de un objetivo determinado.

2.2.1.3. DEFINICIONES PARA LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Luego de revisar de forma general las definiciones para la motivación, es necesario revisar algunas definiciones que orienten la definición de la variable motivación de logro.

Así, por ejemplo, la motivación de logro académico se fundamenta en la tendencia hacia la búsqueda de un éxito en las tareas que se relacionan con alguna evaluación del desempeño o la necesidad de alcanzar un estándar que marque la noción de excelencia de un producto académico. (Choliz, 2014, p. 6).

En esta definición encontramos una perspectiva similar a la mencionada en párrafos anteriores donde la motivación está enfocada a la noción de excelencia que pueda tener la persona en cuestión.

Por otro lado, podemos definir la motivación de logro académico como una habilidad de la persona para realizar las funciones académicas y dar solución a una problemática encaminado al fin de superarla considerando que este impulso puede tener una fuente en la autonomía de la persona o la búsqueda de triunfo ante una competencia con un similar que se evidenciará en algún resultado posterior a juicio de una tercera persona (Rodríguez, 2013, p. 52).

En esta definición encontramos un componente orientado a la solución de problemas y al juicio de valor que una tercera persona pueda emitir sobre la realización de una tarea asignada.

Una tercera postura es la referida por McClellan y Atkinson en el cual la motivación de logro académico queda en el plano intrínseco en el cual no se ve influenciado por ningún factor externo sino en el deseo y gusto de una realización óptima de una tarea. Esta motivación se da desde la misma persona en busca del reconocimiento de saber que se ha realizado un buen trabajo (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 90).

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS QUE MANIFIESTAN MOTIVACIÓN DE LOGRO

Las características principales para los sujetos que manifiestan motivación de logro son las siguientes:

- Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.
- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad.
- Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; etc. (Casiello, 2013, p. 96).

2.2.1.5. DIMENSIONES PARA LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Para poder comprender la motivación de logro académico en la realidad, es necesario establecer sus dimensiones que faciliten la observación. Para ello, tomaremos en cuenta la propuesta de McClellan y Atkinson (1958) que consideran tres dimensiones que orientan al logro académico: las acciones, las aspiraciones y los pensamientos que se encontraran orientados al logro académico. A continuación, presentamos la noción de cada una de ellas.

Las acciones orientadas al logro son conductas observables que un estudiante muestra y que lo llevan al éxito de las tareas que serán

evaluadas bajo un patrón de excelencia. Las aspiraciones orientadas al logro son los deseos que se presentan enfocadas al éxito académico o laboral en los estudiantes. Los pensamientos orientados al logro se evidencian en las percepciones del estudiante frente al futuro y sus metas propuestas (McClellan y Atkinson, 1958, citado por Thornberry, 2008, p. 103). De esta forma consideramos en esta variable las siguientes dimensiones para su operacionalización:

- Acciones orientadas al logro académico
- Aspiraciones orientadas al logro académico
- Pensamientos orientados al logro académico

2.2.1.6. NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

En primer lugar, se debe observar que, al ser el logro académico una noción contextualizada en la sociedad, se encuentra su origen en el proceso de socialización.

Es dentro de las prácticas sociales donde se dan los patrones de conducta de las personas partiendo de las relaciones familiares y con otros agentes de la sociedad como amigos o cualquier persona dentro de ella (Linares, 2011, p. 78).

Es justamente estos patrones de conducta los que van marcando el desarrollo de un niño en relación con sus nociones de éxito o fracaso y las formas como actuar para lograrlas o luego de experimentarlas. Por ejemplo, si una persona crece en un entorno donde se promueve la autoconfianza y la independencia, la persona tendrá una mayor motivación al logro de forma intrínseca y no demandará recompensas.

Dentro del progreso de las etapas evolutivas de las personas, se puede considerar que la motivación de logro se aproxima a las edades desde el año y medio hasta los dos años cuando el niño expresa el “yo lo hice” en el cual va descubriendo sus capacidades y sobre todo lo que puede lograr por sí solo (Linares, 2011, p. 80).

De esta manera, se podría tener el fundamento que nos indique la importancia e influencia de las estimulaciones tempranas de estas capacidades. Por lo general, los componentes en el desarrollo psicomotor deben ser fuente para el desarrollo de capacidades como la motivación por el logro académico.

2.2.1.7. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN

Según el planteamiento de Chiavenato (2000) para la motivación existen cinco factores elementales que van a condicionar la motivación:

- La posibilidad que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone permite que el estudiante mantenga la motivación que es necesaria para el logro.
- La forma de pensar del estudiante en su relación con su entorno y el concepto que tiene de sí mismo puede generar la motivación para el logro de aprendizajes.
- El conocimiento que posee el estudiante, que proporciona seguridad al momento de afrontar los retos académicos.
- La significatividad y utilidad de los contenidos, que toman significado para el interés personal de los que considera el estudiante que le es útil para el futuro.
- El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje que pueden generar gran influencia en el querer o no querer asumir el reto de adquirir un nuevo aprendizaje (p. 144).

2.2.1.8. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Lograr la motivación puede resultar, en muchos casos y circunstancias, una tarea complicada cuando no es consecuencia de una capacidad intrínseca del estudiante. Pero ¿existen formas de lograrlo?

Para López (2005) puede existir una serie de recursos que puedan conseguir la tan ansiada motivación en los estudiantes. Esos recursos son los siguientes:

- La idea de la motivación como herramienta en el cual el estudiante comprende la importancia de lograr aprendizajes como un instrumento de utilidad para alcanzar sus deseos.
- La motivación producida por el docente que parte de la relación entre estos agentes educativos y cómo se establece. La postura de un profesor con autonomía, flexibilidad, apertura, diálogo y crítica puede influir positivamente en la motivación de los estudiantes para realizar las tareas asignadas.
- La motivación por lograr el éxito es crucial para continuar la realización de una tarea, plantear el éxito posible se presenta como un refuerzo para los estudiantes.
- La motivación por la metodología empleada en el aula ayuda a generar el dinamismo necesario que renueve el esfuerzo que el estudiante emprende en una tarea.
- El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne está referido a la capacidad del docente para crear la sensación de desafío ante las tareas que se dejan inconclusas o cuando se emprende un proyecto innovador (p. 82).

De acuerdo con las ideas planteada en esta sección, la motivación intrínseca se relaciona con el interés propuesto para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas. Los planteamientos metodológicos deberían estar centrados en esta línea y en este tipo de motivación que conduzcan al “alumno interesado en aprender, en conseguir y desarrollar conocimientos y habilidades por el mero placer de entender” (López, 2005, p. 82).

Por otro lado, al referirnos a la motivación extrínseca, tenemos una motivación que pone sus bases en elementos externos a la actividad misma como calificaciones, reconocimiento público y otras recompensas.

Cuando esa motivación es adecuada a la capacidad de los alumnos y por ello discurre sin dificultades, no es preciso que detrás de ella haya un premio o un castigo; el alumno la experimenta como placentera y es su mismo funcionamiento el que proporciona placer (Aebli, 2002, p. 287).

Cuando el estudiante internaliza los beneficios de una tarea por sí misma a través de una motivación intrínseca logra el poder y querer estudiar, logra una motivación de logro académico. Para ello, la guía continua a través de metodologías que busques esa autonomía logrará que el estudiante desee alcanzar el logro siendo consciente del esfuerzo requerido.

2.2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

Las estrategias de aprendizaje parten de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes.

Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

Para la comprensión de la variable estrategias de aprendizaje es necesario tener una orientación diversa sobre la definición de aprendizaje. Por ejemplo, para Díaz-Barriga y Hernández (2002) el aprendizaje es lo

que direcciones a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas que posee el estudiante (p. 48).

Así mismo, podemos mencionar que el aprendizaje hace referencia a un cambio relativamente permanente de la conducta que resulta de una experiencia, esta puede ser a través del estudio, la instrucción, la exploración o la práctica directa (Papalia, 2001, p. 94).

De este modo, podemos tener en cuenta que el aprendizaje es un cambio que se produce a nivel cognitivo, dentro de las estructuras mentales, que se producen a partir de la interacción del sujeto con un elemento conceptual, procedimental o actitudinal que manifestará en la persona un cambio de conducta respecto a su realidad.

2.2.2.3. DEFINICIONES PARA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Teniendo una referencia sobre el aprendizaje, podemos plantear algunas definiciones para la comprensión de una estrategia de aprendizaje. Así, por ejemplo, estas estrategias serán las formas en cómo se desarrolla la enseñanza de parte de un mediador con el fin de lograr que los estudiantes aprendan por ellos mismos (Villalobos, 2013, p. 16).

Otra perspectiva nos regresa a la consideración de Díaz-Barriga y Hernández (2002) que propone que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional para lograr un aprendizaje significativo y con ello poder tener la capacidad de solucionar problemas (p. 115).

Podemos considerar también a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios planificados a partir de las necesidades de los estudiantes y direccionadas a los objetivos de cada área académica (Libedinsky, 2012, p. 12).

De estas referencias podemos determinar que las estrategias de aprendizaje son acciones ordenadas y planificadas empleadas por parte de los educadores conforme al conocimiento de las necesidades educativas y los criterios psicológicos evolutivos, para lograr el aprendizaje en los estudiantes de acuerdo con las distintas áreas del conocimiento.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las características planteadas para las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

En primer lugar, su aplicación no es automática, sino que debe darse de forma controlada. Demandan una planificación y una ejecución en control del docente. Estas deben relacionarse a la metacognición y el conocimiento de los diferentes procesos mentales. En segundo lugar, implican la selección de los recursos y capacidades de acuerdo con las tareas a ejecutar y debe contar con una diversidad para la elección pertinente de parte del estudiante. Como tercer punto, es necesario que las estrategias se encuentren constituidas por componentes de menor complejidad que pueden ser denominados habilidades; la eficacia de una estrategia dependerá del dominio de las habilidades más específicas (Prieto, 2014, p. 84).

2.2.2.5. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje tienen gran importancia, sobre todo en el medio educativo, por proponer actividades ordenadas y planificadas para lograr que los estudiantes construyan sus conocimientos con la guía del docente y en colaboración entre pares.

El conocimiento de las diferentes estrategias de aprendizaje por parte de los profesionales de la educación permite potenciar el

rendimiento en diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo de las capacidades por parte de los estudiantes y puedan así, mejorar significativamente las posibilidades de aprendizaje (Rodríguez, 2013, p. 45). Esta referencia muestra la importancia del desarrollo y dominio de las metodologías diversas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, es necesario analizar que toda estrategia se desarrolla con anterioridad a la ejecución de una actividad. Por ello forma parte del proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje a desarrollar. Las estrategias tienen como fundamento, en primer lugar, las teorías de aprendizaje, ya que de ellas se puede extraer los diferentes momentos que se van a desarrollar para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes, estas teorías mostrarán que elementos son los más importantes que resaltar para el logro de objetivos.

Otro punto clave para comprender la importancia de las estrategias de aprendizaje es que puede materializar esas teorías y comprobar empíricamente su efectividad y vigencia en un contexto y en determinadas circunstancias. Así mismo, el proceso de planificación demanda un conocimiento cada vez más profundo de los estudiantes a los que se aplicará las estrategias y permite anticipar también, las respuestas posibles a las cuales se tendrán que contraponer otras estrategias metodológicas.

2.2.2.6. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para la presente investigación se tomará en consideración las siguientes dimensiones propuestas en el trabajo de Román y Gallego (2004). Estas dimensiones son las siguientes:

Estrategias de adquisición de la información; estrategias de codificación de información; estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

A. Estrategias de adquisición de información

Para la adquisición de la información es necesario en primer lugar atender. Estos procesos en el marco de la atención permitirán la selección, transformación y el transporte de la información desde las sensaciones para poder poner en marcha procesos de repetición que llevarán la información hacia el campo de la memoria a corto plazo (Atkinson y Shiffrin, 1968, citado por Román y Gallego, 2004, p. 85). De esta manera, las estrategias de la adquisición de información se enfocan en el componente de la atención.

Estas estrategias por tanto buscarán el control o dirección de la atención y del mismo modo lograr optimizar el proceso de repetición en el sujeto (Bernardo, 2014, p. 90). Así mismo, es necesario tener en cuenta que la atención logrará direccionar la información dentro de lo relevante desde los campos sensoriales.

De esta forma, podemos distinguir dos grupos de estrategias dentro de esta dimensión:

- **Estrategias atencionales.** Estas lograrán favorecer a los procesos de atención a través del control y dirección del sistema cognitivo hacia la información considerada como relevante según el contexto (Román y Gallego, 2004, p. 84). Por ejemplo, consideramos estrategias como el subrayado lineal con el fin de destacar lo importante de un texto; el subrayado idiosincrático al destacar y diferenciar los elementos principales a través de la diferenciación de colores o formas; el epigrafiado que busca la distinción de puntos importantes o grupos de contenidos con anotaciones, títulos o epígrafes.
- **Estrategias de repetición.** Estas logran hacer durar o hacer o facilitar el transporte hacia la memoria de largo plazo (Román y Gallego, 2004, p. 85). Así, por ejemplo, podemos encontrar

estrategias como el repaso en voz alta que emplea el uso de los sentidos de la vista y el oído; el repaso mental que consiste en la reflexión de lo leído para sintetizar la información mentalmente; el repaso reiterativo que permite hacer lecturas de pequeños fragmentos dando tiempo para la reflexión de cada parte.

B. Estrategias de codificación de información

Para lograr el transporte de información desde la memoria de corto plazo hacia la de largo plazo es necesario considerar los procesos de codificación además de la atención y la repetición (Pérez y Almaraz, 2012, p. 410). Este proceso de información permite la conexión de los conocimientos previos para su integración con las estructuras de significado más elaboradas para formar parte de las estructuras mentales. Como menciona Román y Gallego (2004) la codificación es el proceso de traducción de un código a niveles profundos que se dirigen hacia la comprensión y significado (p. 86). Por ejemplo, se pueden reconocer las nemotecnias o los procesos de elaboración y organización de la información. De esta forma, podemos distinguir dos grupos de estrategias dentro de esta dimensión:

- **Estrategias de nemotecnias.** Estas estrategias se orientan a la construcción de relaciones específicas con los datos a procesar; esto requiere de la utilización de imágenes que permitan la asimilación de información restando tiempo y esfuerzo en el procesamiento (Román y Gallego, 2004, p. 87). De esta forma la información que puede ser compleja se reduce a palabras o elementos claves, siglas específicas, rimas, frases, etc. En esta categoría se proponen los acrónimos que permiten colocar la información de acuerdo con las primeras letras de una palabra (Meza, 2014, p. 108).

- **Estrategias de elaboración.** Las estrategias de elaboración distinguen dos niveles. Una elaboración simple basada en asociaciones con lo que se va a aprender y el complejo que implica la integración de información a los conocimientos previos (Román y Gallego, 2004, p. 88). Por ejemplo, el estableciendo de relaciones entre los contenidos de un texto y lo que el sujeto conoce; la construcción de imágenes visuales que parte de la información; elaboración de analogías o metáforas al momento de estudiar una nueva información, haciendo uso del parafraseo, etc.
- **Estrategias de organización.** En este tipo de estrategias, la elaboración toma una complejidad mayor debido a que hace la información más significativa y utilizable por el estudiante (Román y Gallego, 2004, p. 89). Por ejemplo, podemos encontrar resúmenes, esquemas de secuencia lógica o causa y efecto, esquemas de comparación o secuencia temporal.

C. Estrategias de recuperación de información

Este grupo de estrategias permiten y favorecen la búsqueda de la información en la memoria para evocar una respuesta ante un estímulo o pregunta; se centran en la recuperación de la información dentro de las estructuras mentales (Román y Gallego, 2004, p. 91). Una vez que la información se encuentra procesada y dentro de los esquemas mentales, es necesario el desarrollo de la capacidad que permita obtener esa información localizada en la memoria de largo plazo y reproducirla al exterior. Entre estas estrategias podemos mencionar los siguientes grupos:

- **Estrategias de búsqueda.** Este grupo se encontrará relacionada con las estrategias de codificación que permitió la organización de los conocimientos (Román y Gallego, 2004, p. 91). De este modo, la calidad de los esquemas elaborados en el proceso de

elaboración permitirá una búsqueda más ordenada y efectiva. Estas estrategias facilitan el control y la dirección de la búsqueda a través de palabras y representaciones conceptuales de la memoria.

- **Estrategias de generación de respuestas.** Estas estrategias se relacionan a la planificación de respuestas y la respuesta escrita (Román y Gallego, 2004, p. 92). Por ejemplo, se encuentran estrategias de libre asociación, ordenación de conceptos por asociación y redacción, dicción o también ejecución.

D. Estrategias de apoyo al procesamiento

Estas estrategias buscan el apoyo, la ayuda y la potenciación del rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación (Román y Gallego, 2004, p. 93). De esta forma se puede lograr un óptimo funcionamiento del sistema cognitivo del sujeto. Se pueden distinguir dos grupos de estrategias de apoyo al procesamiento:

- **Estrategias metacognitivas.** Se relacionan al conocimiento sobre los propios procesos y estrategias cognitivas para el logro del aprendizaje y el manejo para lograrlo (Pérez y Almaraz, 2012, p. 413). Estas estrategias se relacionan al qué, cómo, cuándo y por qué hacer las actividades que logran el aprendizaje.
- **Estrategias socioafectivas.** Estas estrategias se relacionan a los factores sociales que se presentan en la aspiración, autoconcepto, autoeficacia y motivación (Pérez y Almaraz, 2012, p. 413). Estas estrategias se enfocan a controlar y reducir los niveles de ansiedad, las situaciones de fracaso, la autoestima académica, etc.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Aula. El aula es el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; el aula como espacio vital es un ambiente de aprendizaje, y como tal es un elemento didáctico esencial que educa; al respecto, los maestros deben integrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje adecuándolo y ambientándolo acorde a los contenidos que se estudian y aprenden (Picardo, 2005, p. 27).

Didáctica. La didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender- y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa (Picardo, 2005, p. 76).

Estrategia. Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162)

Logro académico o rendimiento. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible

registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Metodología activa. Son las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerle a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente (Picardo, 2005, p. 255).

Motivación. Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

VARIABLE 1: MOTIVACIÓN DE LOGRO

Tabla 5. Frecuencias para la variable motivación de logro

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	36 a más	3	14.3%
Medio	32 - 35	13	55.7%
Bajo	31 a menos	7	30.0%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

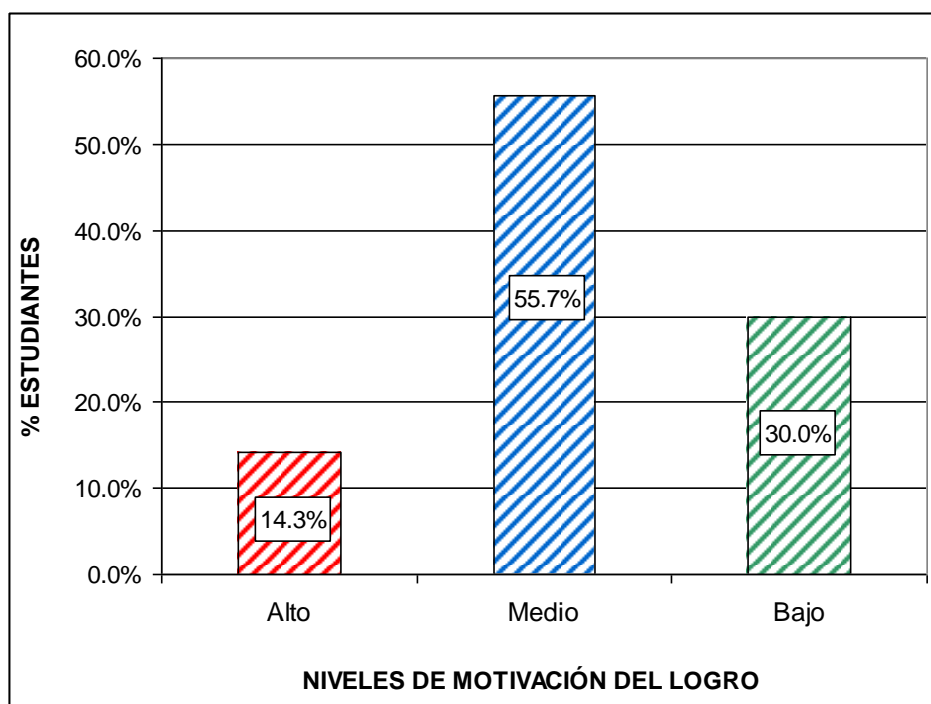


Gráfico 1. Variable motivación de logro

Interpretación:

En el gráfico 1, se muestra que el 55,7% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la variable motivación de logro. Así mismo, un 30% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 14,3% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Frecuencias para acciones orientadas a logro académico

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	20 a más	2	8.6%
Medio	16 - 19	8	35.7%
Bajo	15 a menos	13	55.7%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

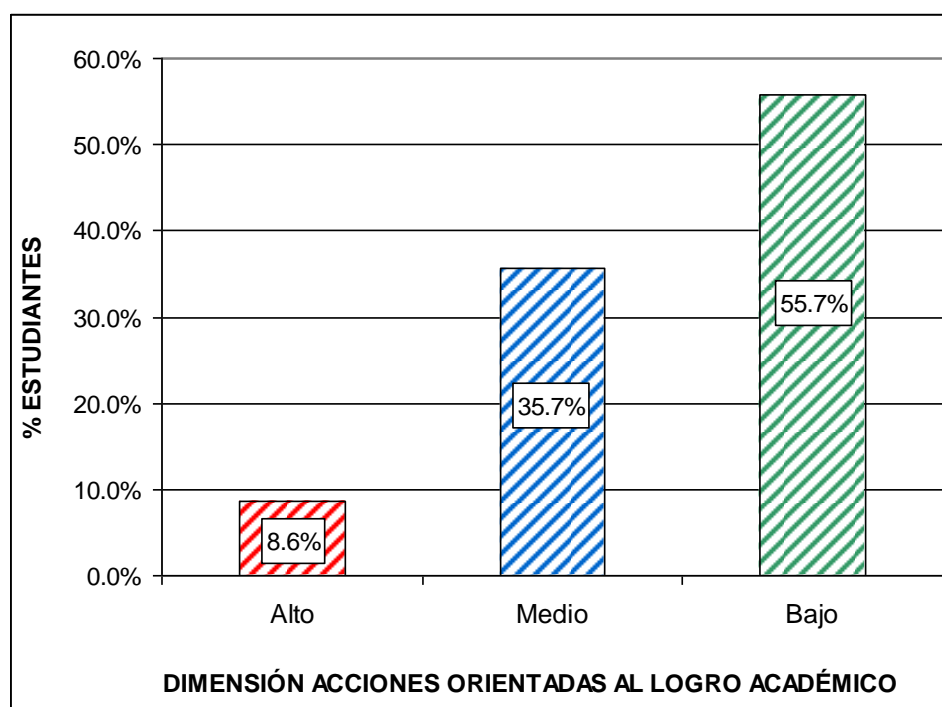


Gráfico 2. Dimensión acciones orientadas al logro académico

Interpretación:

En el gráfico 2, se muestra que el 55,7% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo para la dimensión acciones orientadas al de logro académico. Así mismo, un 35,7% se ubica en el nivel medio, mientras que un 8,6% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Frecuencias para aspiraciones orientadas a logro académico

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 a más	1	4.3%
Medio	9 - 10	12	50.0%
Bajo	8 a menos	10	45.7%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

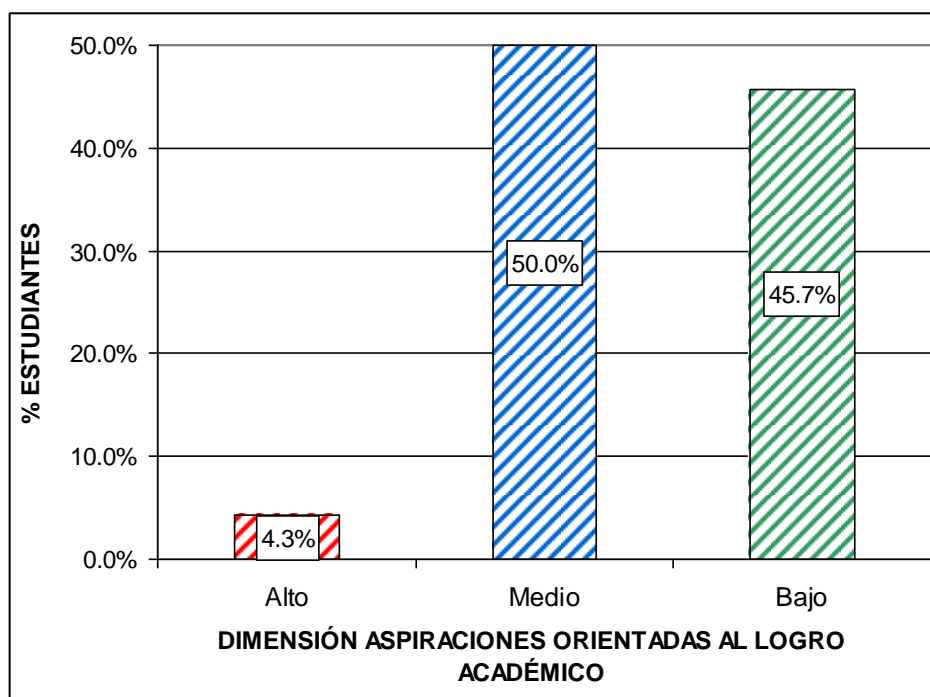


Gráfico 3. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

Interpretación:

En el gráfico 3, se muestra que el 50% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión aspiraciones orientadas al de logro académico. Así mismo, un 45,7% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 4,3% alcanzó el nivel alto.

Tabla 8. Frecuencias para pensamientos orientados a logro académico

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	9 a más	3	12.9%
Medio	7 - 8	14	60.0%
Bajo	6 a menos	6	27.1%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

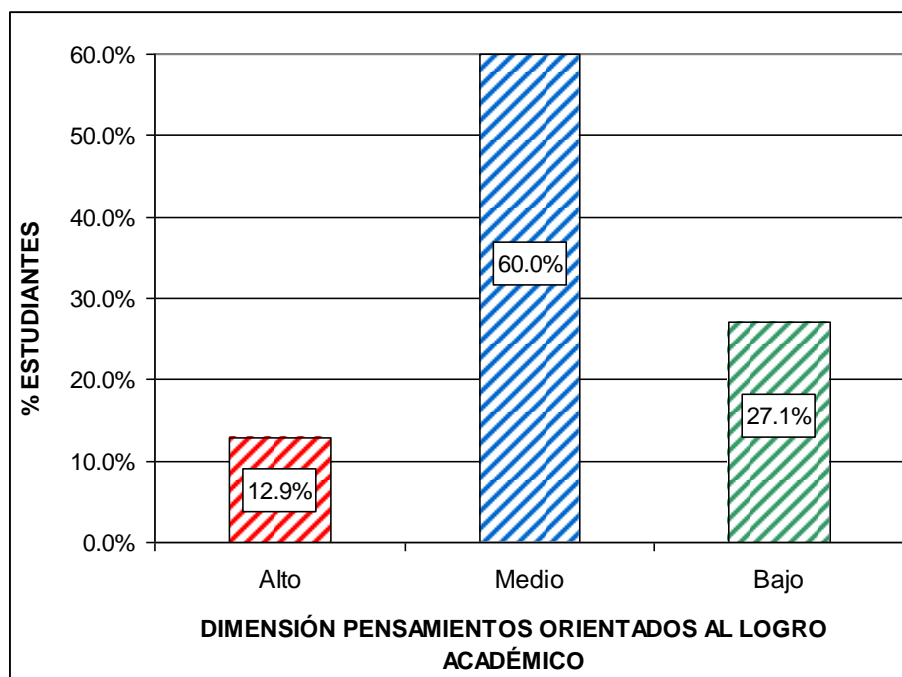


Gráfico 4. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

Interpretación:

En el gráfico 4, se muestra que el 60% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión pensamientos orientados al de logro académico. Así mismo, un 27,1% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 12,9% alcanzó el nivel alto.

VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 9. Frecuencias para la variable estrategias de aprendizaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	121 - 160	2	10.0%
Medio	81 - 120	13	55.7%
Bajo	40 - 80	8	34.3%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

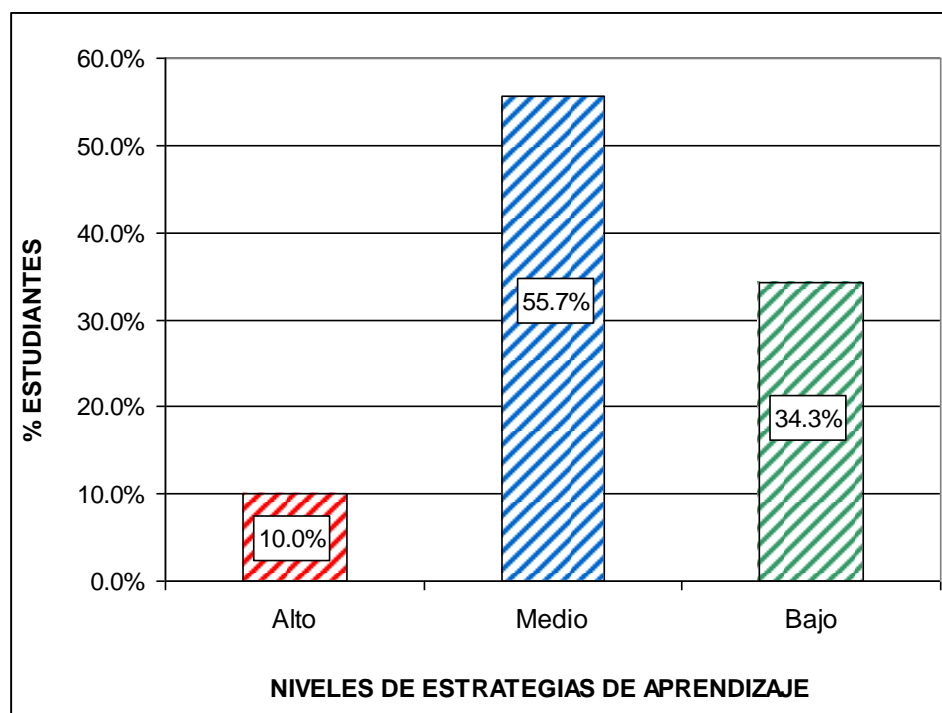


Gráfico 5. Variable estrategias de aprendizaje

Interpretación:

En el gráfico 5, se muestra que el 55,7% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la variable estrategias de aprendizaje. Así mismo, un 34,3% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 10% alcanzó el nivel alto.

Tabla 10. Frecuencias para la adquisición de información

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	2	7.1%
Medio	21 - 30	13	57.1%
Bajo	10 - 20	8	35.7%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

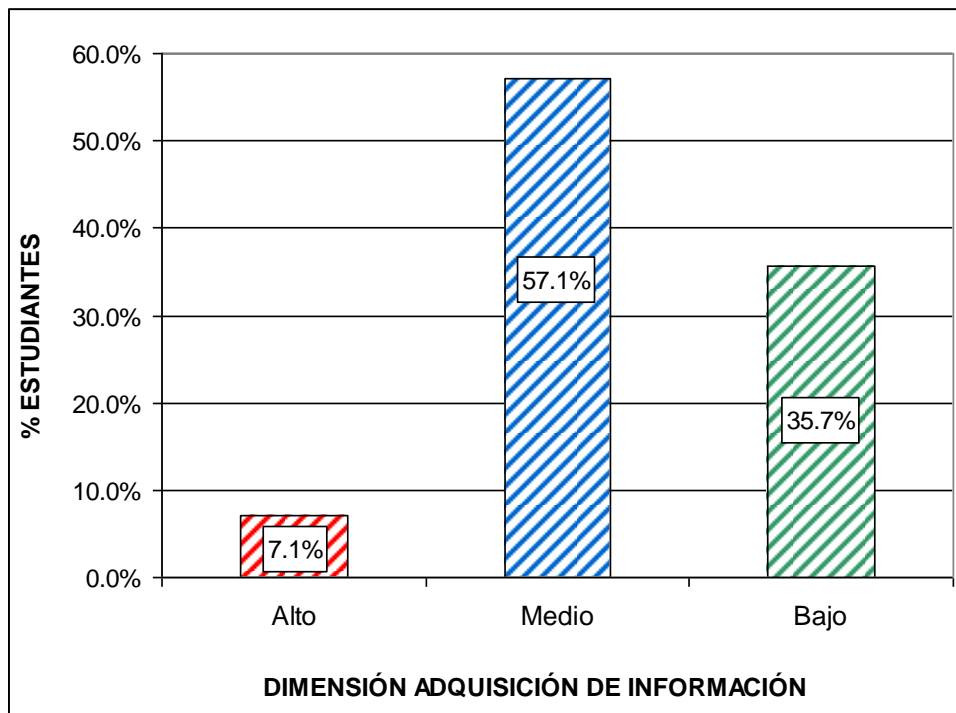


Gráfico 6. Dimensión adquisición de información

Interpretación:

En el gráfico 6, se muestra que el 57,1% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión estrategias de adquisición de información. Así mismo, un 35,7% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 7,1% alcanzó el nivel alto.

Tabla 11. Frecuencias para la codificación de información

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	2	7.1%
Medio	21 - 30	11	48.6%
Bajo	10 - 20	10	44.3%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

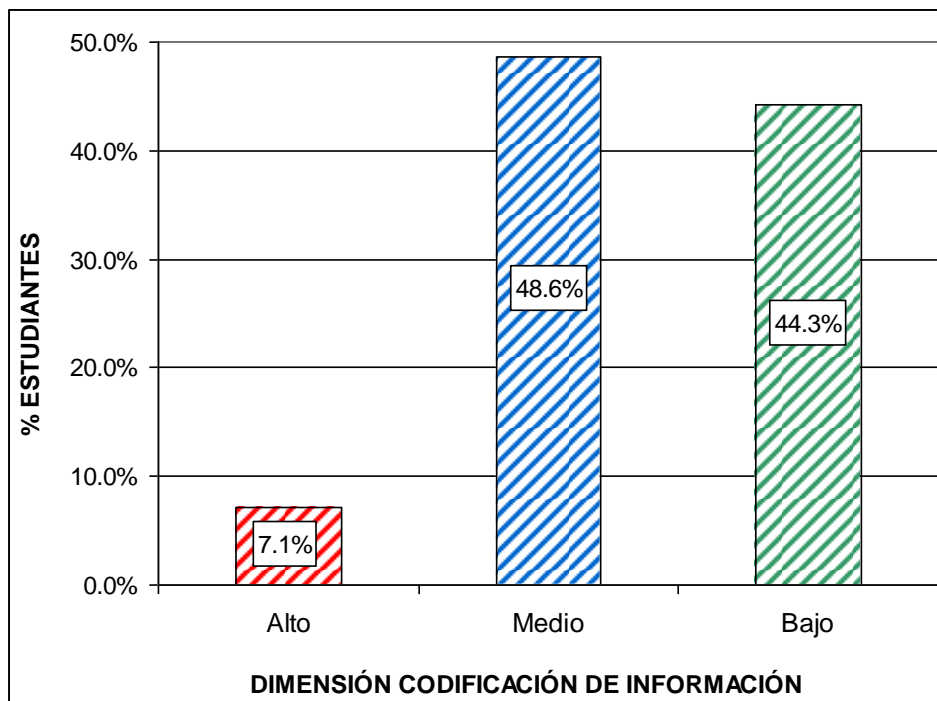


Gráfico 7. Dimensión codificación de información

Interpretación:

En el gráfico 7, se muestra que el 48,6% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión estrategias de codificación de información. Así mismo, un 44,3% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 7,1% alcanzó el nivel alto.

Tabla 12. Frecuencias para la recuperación de información

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	2	7.1%
Medio	21 - 30	14	61.4%
Bajo	10 - 20	7	31.4%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

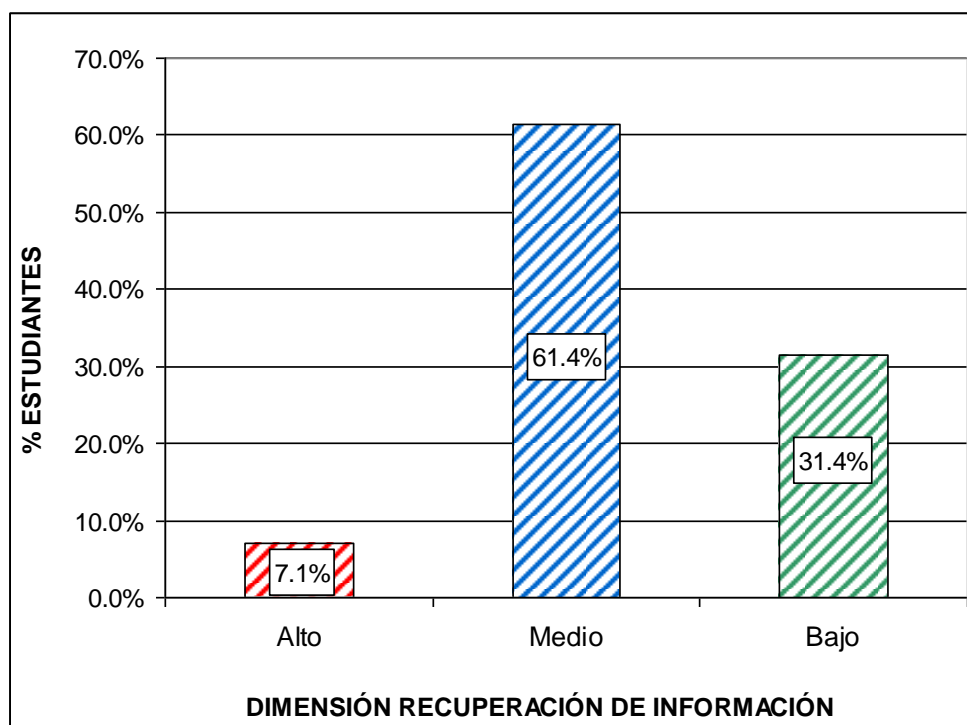


Gráfico 8. Dimensión recuperación de información

Interpretación:

En el gráfico 8, se muestra que el 61,4% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión estrategias de recuperación de información. Así mismo, un 31,4% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 7,1% alcanzó el nivel alto.

Tabla 13. Frecuencias para el apoyo al procesamiento

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	3	11.4%
Medio	21 - 30	12	54.3%
Bajo	10 - 20	8	34.3%
Total		23	100%

Fuente: Base de datos

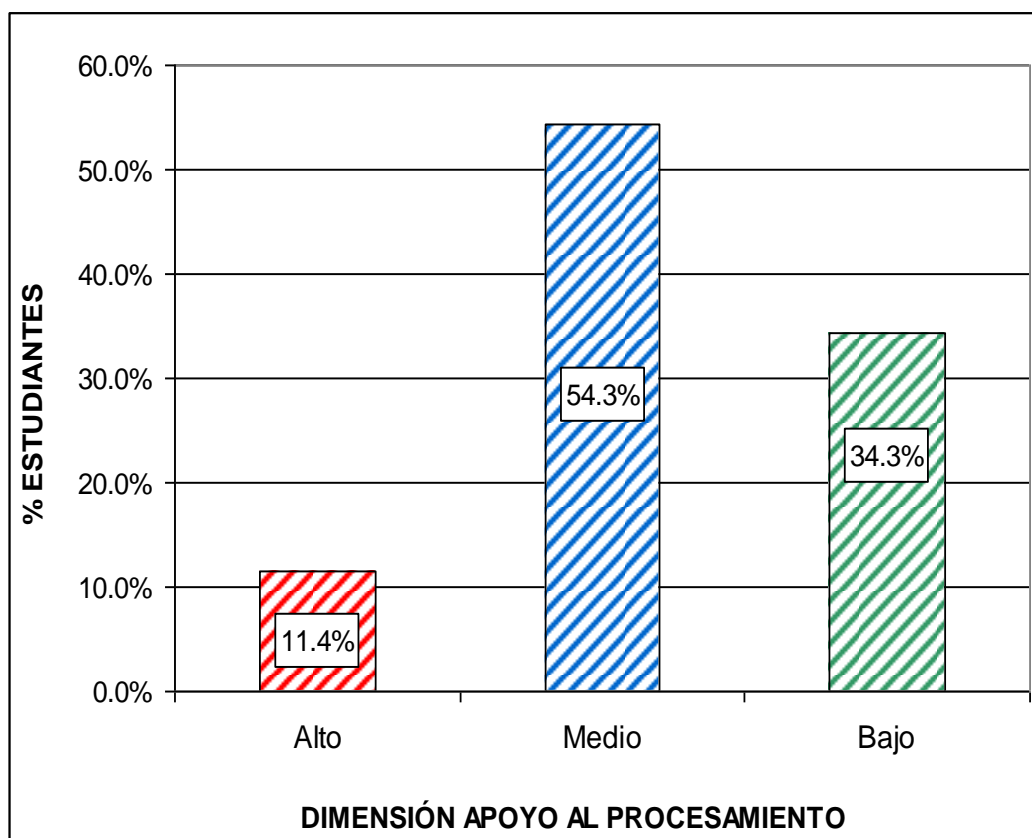


Gráfico 9. Dimensión apoyo al procesamiento

Interpretación:

En el gráfico 9, se muestra que el 54,3% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento. Así mismo, un 34,3% se ubica en el nivel bajo, mientras que un 11,4% alcanzó el nivel alto.

De esta forma, podemos observar las diferentes frecuencias que nos dan un diagnóstico del estado en el que se encuentran las variables en la población de estudio. A continuación, se muestran las pruebas de hipótesis realizadas a partir de los coeficientes de correlación de Spearman para cada hipótesis relacional.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

H₁: Existe relación entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

Tabla 14. Correlación para la hipótesis general

			Motivación del logro	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación del logro	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Estrategias de aprendizaje	N	23	23
		Coeficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,677 muestra una relación positiva entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

H₁: Existe relación entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

Tabla 15. Correlación para la hipótesis específica 1

		Acciones orientadas al logro académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Acciones orientadas al logro académico	1,000	,643**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23
	Estrategias de aprendizaje	,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,643 muestra una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje con una significancia de $p=0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H₁).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

H₁: Existe relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

Tabla 16. Correlación para la hipótesis específica 2

		Aspiraciones orientadas al logro académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	23
	Estrategias de aprendizaje	,559**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	23	23

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,559 muestra una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje con una significancia de $p= 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H₂).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

H₁: Existe relación entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

Tabla 17. Correlación para la hipótesis específica 3

			Pensamientos orientados al logro académico	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,423 muestra una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (H₃).

CONCLUSIONES

- Primera.** El análisis estadístico para la prueba de hipótesis general nos presenta un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,677 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.
- Segunda.** El análisis estadístico para la hipótesis específica (H1) nos presenta un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,643 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.
- Tercera.** El análisis estadístico para la hipótesis específica (H2) nos presenta un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,559 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

Cuarta. El análisis estadístico para la hipótesis específica (H3) nos presenta un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,423 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia una relación positiva entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla de la región Loreto que, en constante coordinación y planificación con las diferentes estancias de gobierno, se implementen programas educativos enfocados a mejorar las estrategias de aprendizaje y la motivación de logro en los estudiantes del nivel primario.
- Segunda.** A las instancias regionales del Ministerio de Educación y la comunidad educativa local se recomienda desarrollar talleres enfocados a aumentar los niveles aprendizaje en la región de Loreto a través del impulso de las prácticas orientadas a la motivación y la diversidad de estrategias de aprendizaje.
- Tercera.** Se recomienda a la plana docente de la institución en comunicación y organización con docentes de otras instituciones de la región, sumar esfuerzos para el desarrollo de innovaciones curriculares y pedagógicas tomando en cuenta los resultados de este informe de esta investigación. Del mismo modo, se puede implementar estudios comparativos a nivel regional haciendo uso de los instrumentos propuestos en el presente trabajo.
- Cuarta.** A las asociaciones de padres de familia de la institución se le recomienda la organización conjunta con los directivos de encuentros donde pueda difundirse talleres de concientización e la importancia de la motivación en los estudiantes para buscar una mayor cercanía de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos.

Quinta. Se recomienda a los directivos de la institución que organicen encuentros con los demás directivos de la región para lograr diálogos y reflexiones que resulten en un plan de acción que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en base a la motivación y las estrategias de aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017) La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Barrera, S., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. San Salvador: Universidad de El Salvador
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bernardo, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Disponible en: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Chicaiza, M. (2016) *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez del Cantón Ambato*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Choliz, M. (2014). *Psicología de la motivación*. Recuperado de <http://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.Pdf>
- De Miguel, A. (2006). *Evaluación y tratamiento psicológico*. Tenerife: Laguna.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2º Edición). México D.F.: McGraw Hill.
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de

<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Gonzales B. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Guler, M.; Grez, M.; Valenzuela, P. y Villamán, M. (2014). *Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media*. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo.

Hanco, S. (2010). *Estrategias de aprendizaje, según escalas "ACRA" en estudiantes de la E.P. de educación secundaria, UNA*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill..

Herrera, P. (2015) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica – Lima, 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

Jonson, R. y Kuby, P. (2011). *Estadística elemental, lo esencial*. 4^o Edición. New York: Thomson.

Libedinsky, M. (2012). *Estrategias didácticas en el aula*. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV* (tesis de licenciado). ¿Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Q4o5qyoNREcJ:>

<https://es.scribd.com/doc/283040807/MotiVACION> +&c d=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Lobillo, E. (07 de febrero, 2019) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. El país. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

López, H. (02 de marzo, 2019) La necesidad de adaptar la educación en América Latina para un cambio tecnológico disruptivo. El país. Recuperado de <https://elpais.com/economia/2020-03-02/la-necesidad-de-adaptar-la-educacion-en-america-latina-para-un-cambio-tecnologico-disruptivo.html>

Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). Validación de una Escala de Motivación de Logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Traducción de Solana, G. Madrid, España: NARCEA S.A.

Meza, A. (2014). *Metacognición y Estrategias de Aprendizaje*. Lima: Ediciones Libro Amigo.

Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4883/Herika_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montoya, E. y Camacho, J. (2017) El juego cooperativo como estrategia para incentivar la motivación al logro. (Tesis de pregrado) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México D.F.: Pearson.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Orozco, R. (2013). *Motivación profesional, estilos de aprendizaje y satisfacción del estudiante en el contexto del aula de educación física*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. 8º Edición. México D.F.: Mc Graw Hill
- Pérez, A y Almaraz, J. (2012). *Lecturas de Aprendizaje y de Enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Peyró, P. (10 de julio, 2018) Los métodos educativos más innovadores. Theluxonomist. Recuperado de <https://theluxonomist.es/2018/07/10/los-metodos-educativos-mas-innovadores/patricia-peyro>
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Prieto, L. (2014). *Estrategias didácticas útiles para el profesorado*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. Madrid: McGrawHill.
- Revista BBC Mundo (2016). *Evaluación PISA*. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/internacional>
- Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.
- Rodríguez, A. (2013). Autoestima y motivación de logro de los escolares. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf

- Román J. y Gallego, S. (2004). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Thornberry, G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona N° 6.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Toledo, D. (2017) *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la básica media de la Unidad Educativa Pluridocente el Progreso, periodo lectivo 2016–2017*. (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Villalobos, E. (2013). *Educación Y Estilos de Enseñanza*. México DF: Publicaciones Cruz O., S.A.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación del logro y rendimiento académicos en alumnos de secundaria de un instituto educativo del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60261 “EL AMAUTA” DEL DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO – 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?	Determinar cuál es la relación que existe entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.	Existe relación entre la motivación de logro y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación del logro</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones orientadas al logro académico - Aspiraciones orientadas al logro académico - Pensamientos orientados al logro académico <p>Variable 2:</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de información - Codificación de información - Recuperación de información - Apoyo al procesamiento 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 23 estudiantes del sexto grado de nivel primario.</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para la motivación del logro - Cuestionario para las estrategias de aprendizaje</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?</p> <p>PE 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?</p> <p>PE 3. ¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p> <p>OE 2. Determinar cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p> <p>OE 3. Determinar cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe relación entre las acciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p> <p>HE 2. Existe relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p> <p>HE 3. Existe relación entre los pensamientos orientados al logro académico y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60261 “El Amauta” del distrito San Pablo, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto – 2019.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada de acuerdo con su criterio.

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			

13.	Admiro a las personas que han logrado mucho en el trabajo.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

CUESTIONARIO PARA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada de acuerdo con su criterio.

Nº	Descripción	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
I. ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN		1	2	3	4
1	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros gráficos o letras negritas del material a aprender.				
2	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.				
3	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
4	Empleo los subrayados para luego memorizarlos.				
5	Cuando un texto es largo resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños, mediante anotaciones, subtítulos.				
6	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
7	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.				
8	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.				
9	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.				
10	Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.				

II. CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN		1	2	3	4
11	Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.				
12	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
13	Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos de este.				
14	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
15	Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.				
16	Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.				
17	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
18	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
19	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
20	Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.				
III. RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		1	2	3	4
21	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
22	Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios "con el fin de llegar a acordarme de lo importante.				
23	Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.				
24	Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
25	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.				
26	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.				
27	Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.				

28	Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
29	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.				
30	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.				
IV. APOYO AL PROCESAMIENTO		1	2	3	4
31	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.				
32	Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).				
33	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.				
34	Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
35	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
36	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
37	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.				
38	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
39	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
40	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Nº	ÍTEMS																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0
2	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	0	0	
3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
4	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	0	0	0	
5	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	2	0	0	2	1	0	0	
6	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	2	0	0	0	
7	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	
8	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	
9	2	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0
10	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0
11	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0
12	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0
13	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0
14	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	1	0	1	2	1	0	0	0
15	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
16	1	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0
17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2
18	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	0	2	0	0	0	0
19	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0
20	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	0	0
21	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0
22	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1
23	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	1	0	0	0

BASE DE DATOS PARA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	ÍTEMS																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1		
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1		
3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2		
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3		
5	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3		
6	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	
7	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
8	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3		
9	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
10	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3		
11	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3		
12	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
13	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
14	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
15	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1
16	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
17	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2		
18	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2		
19	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2		
20	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
21	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
22	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
23	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2