



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICO JOSÉ GÁLVEZ DEL DISTRITO YUNGUYO,
PROVINCIA YUNGUYO, REGIÓN PUNO, 2019**

**PRESENTADO POR
FERNANDEZ MAMANI, LUZ DELIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por darme la vida y depositar en mi la vocación de docente.

A mi familia por ser siempre mi motivación en todo momento de mi vida y en especial en este camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje adecuados para mi crecimiento profesional.

A mis maestros por brindarme en cada encuentro sus conocimientos y experiencias que han contribuido a mi formación como docente.

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019. El estudio se desarrolló por medio de un diseño no experimental transeccional dentro del enfoque cuantitativo. El nivel alcanzado es descriptivo correlacional y se empleó el método hipotético deductivo. La población lo conformaron 49 estudiantes de primer grado de nivel secundario.

La técnica empleada para la recolección de datos en la variable nivel de inteligencia emocional fue la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario. En el caso de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales se empleó la observación y un cuadro de calificaciones como instrumento. Los datos obtenidos fueron procesados a través del software estadístico SPSS. Desde el nivel descriptivo del análisis encontramos que el mayor porcentaje para la variable nivel de inteligencia emocional se ubicó en el nivel “Medio” con un 62%. Así mismo, para la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales el nivel predominante es el nivel de “En proceso” con 47%. La prueba de hipótesis nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,632 con una significancia estimada de $0,001 < 0,05$ lo cual evidencia la existencia de una relación directa entre las variables. De este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between the level of emotional intelligence and academic performance in social sciences in first grade students of secondary level of the José Galvez Emblematic Secondary Educational Institution of the Yunguyo district, Yunguyo province Puno region, 2019. The study was developed through a non-experimental transectional design within the quantitative approach. The level reached is descriptive correlational and the hypothetical deductive method was used. The population was made up of 49 first-grade high school students.

The technique used to collect data on the variable level of emotional intelligence was the survey and the questionnaire as a measurement instrument. In the case of the variable academic performance in social sciences, observation and a table of qualifications were used as an instrument. The data obtained were processed through the SPSS statistical software. From the descriptive level of the analysis, we found that the highest percentage for the variable level of emotional intelligence was located at the "Medium" level with 62%. Likewise, for the variable academic performance in social sciences, the predominant level is the level of "In process" with 47%. The hypothesis test shows us a Spearman correlation coefficient with a value of 0.632 with an estimated significance of $0.001 < 0.05$, which shows the existence of a direct relationship between the variables. In this way the null hypothesis is rejected, and the general research hypothesis is accepted.

Key Words: emotional intelligence, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable nivel de inteligencia emocional	32
2.2.1.1.	Teorías de la inteligencia emocional	32
2.2.1.2.	Definiciones de inteligencia y emociones	34
2.2.1.3.	Definiciones de inteligencia emocional	35
2.2.1.4.	Características de la inteligencia emocional	36
2.2.1.5.	Dimensiones de la inteligencia emocional	37
2.2.2.	Variable rendimiento académico	
	en el área de ciencias sociales	38
2.2.2.1.	Teorías relacionadas al rendimiento académico	38
2.2.2.2.	Definiciones de rendimiento académico	40
2.2.2.3.	Características del rendimiento académico	41
2.2.2.4.	Evaluación del rendimiento académico	41

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico en el área de ciencias sociales	43
2.3. Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	62
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	70
2. Instrumentos	71
3. Base de Datos de los Instrumentos	74

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019” tuvo como objetivo determinar la existencia y dirección de la relación entre las variables estudiadas dentro de la realidad delimitada. El interés que se muestra es producto del valor que hoy en día se da al aspecto emocional de las personas. Hoy en día se puede observar que el componente emocional y el control que se pueda dar de este tiene mucho valor para las diferentes actividades e instituciones de la sociedad.

Se puede observar que en la realidad educativa existen diferencias entre las formas de manejar las emociones en los estudiantes y ante ello se genera un interés de conocer porque uno y otro se diferencian en su modo de actuar ante determinada situación. Esta observación permite ampliar el campo hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual puede tener una relación. Para ello, la revisión de la literatura ha sugerido a la investigación relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área ciencias sociales para observar la situación de estas variables en la realidad.

El estudio tiene por finalidad contribuir al conocimiento existente para las variables nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Este aporte a las teorías relacionadas parte de la recolección de datos empíricos dentro de la realidad delimitada que, analizados por medio de la estadística, puede brindar una información diagnóstica de interés para este campo de la investigación educativa.

El presente informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este primer capítulo se presenta una descripción de la realidad a través de evidencias donde se muestra la existencia del problema de investigación. A continuación, se desarrolla la delimitación de la investigación, la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se desarrolla también el diseño y método usado para luego mostrar las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este segundo capítulo se muestra los antecedentes de la investigación para posteriormente desarrollar de forma sintetizada y ordenada el conocimiento teórico existente sobre las variables en la literatura académica. Posteriormente, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. En este tercer capítulo se presenta los resultados de la recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para describir la realidad del rendimiento académico en los niveles de la educación básica es necesario recurrir a los datos de la prueba internacional estandarizada PISA la cual mide, principalmente, tres áreas del conocimiento como comprensión lectora, matemática y ciencias. Para una mirada de la situación educativa de la región latinoamericana podemos enfocar la mención de los resultados PISA 2018 en el cual se evidencia que los países de Latinoamérica muestran puntajes por debajo del promedio establecido por la OCDE el cual propuso un promedio de 489 puntos. “Los mejores puntajes en las áreas generales se encuentran en Chile con 452 puntos para la prueba de lectura y 444 en ciencias, así mismo podemos ver que Uruguay obtuvo el mejor puntaje en el área de matemática con 418 puntos” (BBC New Mundo, 2019). En el caso de Perú “encontramos los siguientes puntajes: 401 en lectura, 404 en ciencias y 400 en el área de matemática” (BBC New Mundo, 2019).

Como se ha mencionado, en estas pruebas siempre se ha considerado estas áreas principales, pero, a partir de la masificación y el interés de la necesidad de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes para que puedan surgir profesionales con mejor preparación en este aspecto, en el año 2015 PISA propuso agregar esta área social dentro de sus evaluaciones. Se

consideró importante incluir los elementos que involucran las habilidades sociales. La evaluación en esta área de la formación educativa básica muestra, para la región Latinoamericana, otro punto de preocupación ya que los promedios “no solo se mostraron bajos en referencia a las áreas habituales de evaluación que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En el caso peruano los resultados muestran que “se han encontrado la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Por otro lado “se encuentra que un 38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Desde el lado, encontramos la variable inteligencia emocional que nos permite analizar el cambio de perspectiva en referencia a la inteligencia misma que a partir de la teoría de Gardner, la inteligencia deja de ser un componente rígido y establecido en el ser humano para pasar a ser una competencia humana que puede ser ejercitada. Así mismo, este autor plantea la importancia de considerar que no existe una sola inteligencia. Más adelante, dentro de esta misma perspectiva, Goleman planteará la existencia de una inteligencia elemental en las personas que es la inteligencia emocional.

A partir de ello, se han planteado diversos estudios que buscan conocer la manifestación de esta variable en las personas. Así, por ejemplo, un trabajo realizado a nivel mundial por la encuestadora Gallup, mostró que “los países latinoamericanos tienen los primeros lugares en emotividad como Bolivia, Ecuador, y El Salvador que destacaron como los más emotivos, aunque se ha de considerar que estos resultados no significan que se afirme que también son más felices u optimistas” (BBC Mundo, 2015, párr. 5-6).

Una realidad que vivimos hoy en día con la popularidad de la necesidad del desarrollo de la inteligencia emocional es la necesidad de las empresas de contratar personal que tenga mejor inteligencia emocional y cuente con habilidades sociales. Así se observa en Casma (2015) en un artículo para el banco mundial. Por ejemplo, de acuerdo con la UNESCO, “en América Latina y el Caribe hay casi 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar. En general, los educadores latinoamericanos consideran que están preparando adecuadamente a los jóvenes para el mercado laboral, mientras que los empresarios lamentan la falta de habilidades sociales y emocionales” (párr. 7). Esta necesidad cada vez mayor del desarrollo de la inteligencia emocional la podemos encontrar frecuentemente y diferentes naciones a nivel mundial. Dentro de esta idea, García (2019) nos refiere que “nos olvidamos de que en la actualidad no solo existen carencias materiales o económicas, sino también las emocionales. Por lo tanto, este mundo necesita personas fuertes emocionalmente, empáticos, creativos, que vivan su singularidad y que logren ser seguros de sí mismos y de sus diferencias” (párr. 2). En el contexto peruano encontramos un estudio realizado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social en el cual se nos presenta, según las informantes que son las madres, “que aproximadamente un tercio de los niños con 36% entre los años de dos a cinco regulan sus emociones y conductas” (RPP, 2019, párr. 3-4). Así mismo, “se encuentra una diferencia entre la zona urbana con un 33,8% y la zona rural con un 42,8% que controla mejor sus emociones” (párr. 4).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con las variables del estudio. En este objetivo, la investigación ha sido delimitada a la realidad de los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno donde se ha podido observar indicios de la presencia de las variables mencionadas que permite realizar la presente investigación. El presente estudio se hace necesario para la profundización en el conocimiento sobre las variables nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con la finalidad de impulsar el desarrollo de los niveles educativos en la región en

cuento a una formación integral que considera la inteligencia emocional como elemental desde los primeros años de vida y escolaridad. Así mismo, se busca superar los niveles encontrados en el área de ciencias sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Dentro del aspecto social, el estudio se delimitó a los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Dentro del aspecto temporal, el estudio se delimitó al año lectivo 2019 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Dentro del aspecto espacial, el estudio se delimitó a la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de inteligencia emocional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de inteligencia emocional	Intrapersonal	- Asertividad	1	ORDINAL Valoración: Likert Muy a menudo... 4 A menudo... 3 Rara vez 2 Muy rara vez 1 Niveles Alto 46 - 60 Medio 31 - 45 Bajo 15 - 30
		- Autoconcepto	2	
		- Autorrealización	3	
		Independencia	4	
	Interpersonal	- Empatía	5	
		- Relaciones interpersonales	6	
		- Responsabilidad social	7	
		Solución de problemas	8, 9	
		Adaptabilidad	- Prueba de la realidad	
	- Creatividad		11	
	- Innovación		12	
	- Compromiso		13	
	Flexibilidad		14, 15	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales

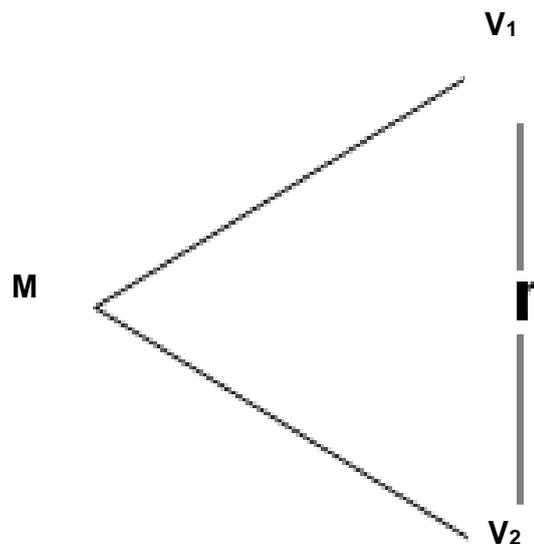
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de ciencias sociales	Niveles Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 – 13 En inicio C 00 - 10
	Gestiona responsablemente los recursos económicos		

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, “es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación” (p.49). La recolección de datos de la investigación busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables. En segundo lugar, la investigación “es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de inteligencia emocional

V₂ : Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica debido a que “su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación” (p.70). Este estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata. Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar “es descriptivo porque tiene se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). En segundo lugar, “es de nivel correlacional porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial” (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que “tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al “total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación” (p.236).

Considerando lo referenciado, la investigación delimito su población a los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno matriculados en el año lectivo 2019.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

Estudiantes	Cantidad	% Población
1ER AÑO A	26	53,1%
1ER AÑO B	23	46,9%
Total	49	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Como afirma Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Considerando la referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 49 estudiantes de primer grado del nivel secundario (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de la variable y población, se ha considerado usar para la variable nivel de inteligencia emocional la técnica de la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Así mismo, para la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales se empleó la técnica de observación la cual “permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica de la encuesta fue el cuestionario el cual “está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la recolección de datos en el nivel de rendimiento académico se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo del área de ciencias sociales. Los instrumentos son los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de inteligencia emocional**

Este instrumento de observación cuenta con 15 ítems. Los ítems están planteados para respuestas en escala Likert con 4 categorías presentes (Muy rara vez -1; Rara vez – 2; A menudo – 3, Muy a menudo – 4).

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de inteligencia emocional

Autor: Reuven Bar-On (Toronto,1977)

Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (Lima, 2003)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de inteligencia intrapersonal.
Se formularon 4 ítems (1, 2, 3, 4)

- **Dimensión 2:** Nivel de inteligencia interpersonal
Se formularon 5 ítems (5, 6, 7, 8, 9)

- **Dimensión 3:** Nivel de adaptabilidad
Se formularon 6 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15)

Valoración:

- Muy a menudo (4)
- A menudo..... (3)
- Rara vez..... (2)
- Muy rara vez..... (1)

Niveles:

Alto	46 - 60
Medio	31 – 45
Bajo	15 – 30

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte de sus resultados al conocimiento sobre las variables nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Estos datos que son producto de la recolección de datos en la realidad delimitada por la investigación ofrecen una perspectiva empírica que da sustento a las abstracciones teóricas de este campo de estudio. Así mismo, los datos y resultados contribuyen a que se formen nuevas investigaciones y estas puedan dar antecedentes de la investigación.

Por otro lado, es importante mencionar que el marco teórico que se presenta en este informe constituye también un valioso aporte a los diferentes esfuerzos por realizar una síntesis ordenada de los conocimientos existentes y vigentes sobre las variables de la investigación.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el aspecto práctico, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos para fines de investigación y aplicación didáctica por parte de los profesionales de la educación y otros afines. En primer lugar, los instrumentos del estudio pueden ser de gran ayuda para los interesados en diagnosticar diferentes realidades y contextos en torno con las variables nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Por otro lado, el informe mismo de investigación puede ser útil para todo profesional e interesado en las variables como un manual de conocimiento general que permite ser referenciado en otros trabajos o ser usados como sustento de innovación pedagógica en el área específica de las ciencias sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno quienes podrán contar con la innovación curricular de la institución y las nuevas metodologías o técnicas que generen los docentes a partir del diagnóstico de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Por otra parte, de forma indirecta, los docentes, directivos, padres de familia y toda la comunidad educativa se ve beneficiada al tomar en consideración las conclusiones y las recomendaciones que el estudio propone como forma de mejorar la realidad encontrada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En la actualidad existe un gran interés por tener un mayor conocimiento de los niveles de inteligencia emocional que se manifiesta de forma diversa en la persona y, principalmente, por motivos del estudio, en los estudiantes de la educación básica. Este interés se muestra desde el momento en que el concepto de inteligencia varió gracias a las teorías de Garden quién mostró la inteligencia desde una perspectiva rígida hasta ese entonces cambiándola por una postura flexible. Al asumir la inteligencia la categoría de capacidad, esta tiene la posibilidad de ser desarrollada. Más adelante, Goleman aportaría con la propuesta de la inteligencia emocional como un elemento altamente indispensable para la humanidad en su desarrollo social.

Podemos observar diversas investigaciones como la propuesta de Cifuentes (2016) titulada "Autoimagen e inteligencia emocional", Quetzaltenango, Guatemala. Su objetivo fue el determinar la relación entre las variables de estudio. Para ello contó con 95 estudiantes del

Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango. La principal conclusión del trabajo fue que “la autoimagen debe ser fomentada por medio de talleres y charlas especializadas con apoyo de padres de familia para que se logre el buen manejo de las relaciones interpersonales entre los adolescentes de la población evaluada” (p. 112).

En otra investigación realizada en Lima, Quispe (2012) nos presenta su trabajo titulado “Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una Institución Educativa Policial y una Estatal del Distrito Callao”. Su finalidad fue comprobar la existencia o no de diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal. Se contó con una población de 140 estudiantes del sexto grado del nivel primario. Los resultados procesados “muestran la existencia de diferencias significativas en el coeficiente de inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa policial con respecto a los otros” (p. 98).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Sánchez y Romero (2019) Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. El objetivo central del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en adolescentes de educación secundaria básica regular. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “existe relación significativa entre el subcomponente de inteligencia intrapersonal y la ira en adolescentes de un colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo” (Sánchez y Romero, 2019, p. 53). Así mismo se determina que “existe relación significativa entre el subcomponente de adaptabilidad y la ira en adolescentes de un

colegio estatal de educación secundaria básica regular del distrito de Surquillo” (p. 53).

Aguado (2019) Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito del Imperial 2018. Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El objetivo principal fue el de describir el nivel Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Contó con una muestra de 72 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue que “en cuanto al nivel de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria” (Aguado, 2019, p. 60). Así mismo en el análisis de sus dimensiones se observa que en la “dimensión Atención Emocional se puede concluir que un 36% presenta un nivel adecuado, mientras que un 35% Mantiene un alto nivel y por último un 29% manifiesta un bajo nivel de Inteligencia emocional” (p. 60).

Ali (2017) El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno – 2015. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado. La población se conformó de 123 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “se afirma que si existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S “Independencia

Nacional” y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico utilizando el nivel de significancia del 5%” (Ali, 2017, p. 106). Por otro lado, se menciona que “los factores más comunes que producen el estrés en los estudiantes son: El tiempo limitado para hacer trabajos con un 32% casi siempre cuadro N° 10, los trabajos encargados en un 29% casi siempre cuadro N° 7 y por último la competencia con sus compañeros con un 49,3% rara vez, cuadro N° 3 de acuerdo a estos resultados estadísticos el más resaltante es el porcentaje de 32% lo cual quiere decir que el tiempo limitado para hacer trabajos es lo que más estresa a los estudiantes” (p. 106).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Arias (2019) Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Su objetivo general fue comparar los niveles de Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados. El estudio contó con 22 niños.

El estudio concluye que “se establece que la comparación en los niveles de inteligencia emocional entre niños y niñas institucionalizados y no institucionalizados, aprobó la hipótesis de la existencia una diferencia significativa de 0.725 de las medias de los niveles de inteligencia emocional entre los dos grupos a través de la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional en niños y adolescentes” (Arias, 2019, p. 48).

Gutiérrez (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Tesis para optar el título de licenciado en filosofía pensamiento político y económico. Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. El objetivo general del estudio fue realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación

y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1. La población fue conformada por 180 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñanza tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintas disciplinas como la geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y económica, hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella” (Gutiérrez, 2018, p. 126). Así mismo, se afirma que “por tanto es importante que desarrollo estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos de la clase” (p. 126).

Arcos, Jiménez y Ruiz (2015) La educación de la inteligencia emocional en la escuela: referentes conceptuales, lineamientos y experiencias pedagógicas. Tesis para optar el título de Licenciadas en Psicología y Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia. El objetivo general del estudio fue establecer el estado actual del conocimiento en torno a la educación de la inteligencia emocional de los niños, niñas y jóvenes en la escuela.

El estudio concluyó en primer lugar que “los términos asociados con la inteligencia emocional dentro de la educación y la escuela están estrechamente vinculados al desarrollo humano e integral. Por lo tanto, términos como habilidades para la vida, socio afectividad, convivencia ciudadana, entre otros promueven habilidades tales como reconocimiento de sí mismo, del otro y del entorno, empatía y habilidades sociales los cuales son propios de una educación emocional” (Arcos, Jiménez y Ruiz, 2015, p. 70). Así mismo, “cuando la escuela se remite a estos términos, habla de la inteligencia emocional con el propósito de fortalecer la dimensión emocional del sujeto” (p. 70).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.1.1. TEORÍAS RELACIONADAS A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A fines del siglo pasado, Daniel Goleman (1998) nos dice que “la oportunidad clave para poder dar forma y desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional son los primeros años de vida y serán reforzadas en la escolaridad. Los cimientos para la estructura emocional se forman desde muy niños y constituirán la base a diferentes aprendizajes” (p. 75). El modelo de inteligencia emocional es presentado por Bello (2009) quien expone las dimensiones de la inteligencia emocional según la propuesta de Goleman haciendo énfasis en la importancia para la edad infantil.

De esta forma encontramos en primer lugar al autoconocimiento el cual hace referencia a tener la conciencia de las emociones que uno presenta. Reconocer el momento de su aparición, sus causas y efectos, tener un conocimiento sobre sus fortalezas y debilidades a partir de una confianza en sí mismo. La capacidad para poder hablar sobre sus emociones cuando son niños dependerá en gran medida del entorno socio cultura en la que se desarrolle el niño y donde se desarrollan sus relaciones sociales. El aprendizaje de esta capacidad será fundamental para el proceso comunicativo.

Por otro lado, tenemos el autocontrol. Se da por la capacidad de lograr tener el control sobre los estados de ánimo, los impulsos y los sucesos del interior. Lograr la reorientación de las emociones e impulsos conflictivos para poder enfrentar los cambios y situaciones diversas del intercambio con otros. Esta capacidad busca lograr un equilibrio, no eliminar las emociones en la persona. Se trata de mantener un control.

Un ejemplo clave en estos tiempos es el control de la ira. Los niños que manifiestan problemas para ejercer un control de la ira tienden a ser rechazados por sus pares y se genera en ellos una frustración al no poder hacer amistades y esto deviene en disminución del rendimiento académico. Estos niños, con estas características muestran vulnerabilidad emocional y tienden a irritarse con mayor frecuencia. Otro elemento importante dentro de la propuesta de la inteligencia emocional es la automotivación. Esto como resultado de los logros y satisfacciones, el compromiso con la excelencia, con el grupo, la institución, el aprovechamiento de oportunidades para el logro de metas personales y la superación de percances con muestra de perseverancia y optimismo. Los niños que muestran una automotivación elevada pueden plantearse metas altas y asumir el reto de lograrlas, los que muestra poca automotivación limitan sus metas. Se muestra también la empatía que se muestra a través de la conciencia de los sentimientos y las necesidades de los demás. La capacidad de la sensibilidad y ponerse en el lugar de otros para lograr la adaptación y comprensión al modo de conducta de otras personas. La empatía hace manifiesta la capacidad de poder comprender el lenguaje no verbal de las demás personas para poder entenderlas y adaptarse a los cambios que van existiendo.

B. MODELO DE INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL

Desde esta perspectiva de la inteligencia emocional, una persona que se considera emocionalmente inteligente es capaz del reconocimiento y la expresión de sus emociones, la comprensión de sí mismos que le permite una vida saludable y con equilibrio emocional. Las personas con estas características son capaces de lograr una comprensión de la conducta de las demás personas y logran generar empatía que les permite mantener relaciones sociales con gran satisfacción y de responsabilidad evitando la dependencia de los demás. Por lo general encontramos personas que son optimistas, muestran flexibilidad, son realistas, logran con éxito resolver sus problemas y afrontan las

situaciones de estrés sin perder el control de sus emociones. De acuerdo con la propuesta de Bar – On (1997), “la inteligencia general de toda persona puede ser evaluada a través de su inteligencia cognitiva por medio del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional evaluada o ponderada por el coeficiente de inteligencia emocional” (p. 93). Las personas que gozan de buena salud poseen un grado adecuado de inteligencia emocional, esta es desarrollada a través del tiempo, va cambiando en la vida y mejorada con entrenamiento. El modelo propuesto por Bar-On comprende de tres componentes que son la dimensión intrapersonal, la dimensión interpersonal, y la dimensión de adaptabilidad. Estas dimensiones serán desarrolladas en un apartado para su mejor comprensión.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA Y EMOCIONES

Para tener una comprensión de la variable inteligencia emocional, iniciemos por desarrollar brevemente las definiciones de las palabras por separado. En primero lugar, nos preguntamos qué es inteligencia. Para Salovey y Mayer (1990) “la inteligencia sería toda conducta que permite a la persona tener un desenvolvimiento adecuado en la sociedad” (p. 125). En esta referencia podemos ver que la inteligencia se enfoca en relación con el entorno de la persona y no en sí misma. Alejándose de los conceptos anteriores que relacionaban la inteligencia a la capacidad de acumular conocimientos y repetirlos en el momento oportuno. En una perspectiva más amplia, Gardner (2005) nos propone que “la inteligencia es un atributo de unidad y que reconocen los seres humanos en relación con su intuición” (p.36). Para este autor, la inteligencia es la manifestación de un cúmulo de experiencias frente a una diversidad de problemas. Dentro de la propuesta de Gardner encontramos la idea de que la inteligencia es una capacidad para resolver problemas y crear productos útiles para la sociedad.

Estos problemas pueden presentarse en distintas dimensiones de la vida de la persona. Así, por ejemplo, una persona puede enfrentarse a

problemas para los cuales será necesario hacer uso de sus habilidades con los números y las cantidades, a lo que se llamó inteligencia matemática; por otro lado, la capacidad de resolver problemas haciendo uso de los sonidos, el ritmo, la armonía, para lo cual se manifiesta la inteligencia musical, del mismo modo las demás inteligencias como la lingüística, naturalista, espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal.

Desde la perspectiva de las emociones podemos definir en base al concepto de Goleman (1998) quien refiere que “las emociones son sentimientos y pensamientos, también pueden ser estados biológicos y estados psicológicos, así también el tipo de tendencia hacia la acción que lo caracteriza” (p.68). Se puede manifestar que las emociones son las mediadoras del desarrollo de las personas lo cual ocupa un rol importante en desarrollo de la dimensión social, biológico, cognitivo y psicológico de las personas. Todo ello tendrá una significancia en el éxito o los fracasos de los niños desde su edad escolar.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Desarrollemos ahora un panorama de la inteligencia emocional iniciando por la propuesta de Mayer y Salovey citados en Ugarriza y Pajares (2008) quienes definen la inteligencia emocional como “una habilidad que permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones y también las de los demás permitiendo que exista un crecimiento en la capacidad de control emocional y la capacidad intelectual” (p. 54). Dentro de esta perspectiva tenemos que se mencionan cuatro componentes para el desarrollo de la inteligencia emocional. Estos son:

- 1) la percepción, evaluación y expresión de la emoción
- 2) la facilitación emocional del pensamiento
- 3) la comprensión, análisis y el empleo del conocimiento emocional

- 4) el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Por otro lado, para el caso de Goleman (1998) la inteligencia emocional hará referencia a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349). En este enfoque podemos encontrar a la inteligencia emocional como una capacidad a desarrollar en referencia al control y dominio de las emociones en la misma persona y en el conocimiento y comprensión de las emociones de los demás.

Dentro de esta misma perspectiva, Bar-On (1997) agregará que “la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades de carácter no cognitivo y destrezas que tendrán influencia en la habilidad de las personas para enfrentar de forma exitosa las presiones y las demandas del entorno” (p. 14). De este modo la inteligencia emocional se constituye en una capacidad es capaz de ser desarrollada por las personas en relación con sus emociones y para mantener un equilibrio en ellas.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para tener un panorama general de la inteligencia emocional podemos establecer unas características planteadas por Goleman (1998), las cuales son las siguientes:

- a) Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- b) Interdependencia: Cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- c) Jerarquización: Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- d) Necesidad, pero no suficiencia: Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

- e) Genéricas: Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes (Goleman, 1998, p. 353).

Podemos encontrar en estas características una síntesis de lo que es la inteligencia emocional desde la perspectiva de Goleman. Encontramos dentro de estas características en especial la interdependencia de la inteligencia emocional como un elemento primordial para poder lograr la interacción sana entre personas. Así mismo, su capacidad genérica permite que el desarrollo de la inteligencia emocional tenga un componente transversal en toda dimensión de la vida.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para desarrollar el proceso de operacionalización se ha tomado en consideración la propuesta de Bar-On (1997) el cual plantea las siguientes dimensiones para la variable inteligencia emocional:

- Dimensión nivel de inteligencia intrapersonal
- Dimensión nivel de inteligencia interpersonal
- Dimensión nivel de adaptabilidad

A. DIMENSIÓN NIVEL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Dentro de esta dimensión podemos encontrar la evaluación a sí mismo, el interior. Se puede mencionar subcomponentes como la comprensión emocional de sí mismo la cual se manifiesta en la habilidad para lograr darse cuenta de los sentimientos y emociones propias. Por otro lado encontramos la habilidad para poder diferenciar y saber las razones de las emociones la cual es fundamental para lograr expresar sentimientos hacia los demás poniendo de manifiesto el propio punto de vista, pero expresándolos de forma que no pueda lastimar a los otros. Así mismo, el autoconcepto que es necesario para poder comprender y aceptarse así mismo tomando conciencia de sus habilidades y defectos.

B. DIMENSIÓN NIVEL DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Dentro de esta dimensión encontramos las habilidades relacionadas al desempeño para con los demás. Se puede analizar los subcomponentes como la empatía que permite desarrollar la habilidad de darse cuenta de los sentimientos de los otros, así como comprender y mostrar una consideración a ellos. En esta dimensión encontramos la habilidad de establecer y lograr mantener relaciones saludables que se caractericen por la cercanía de las emociones y exista una responsabilidad social que involucra reconocerse como una persona cooperante, que aporta y construye la sociedad.

C. DIMENSIÓN NIVEL DE ADAPTABILIDAD

Dentro de esta dimensión encontramos a la habilidad para adecuarse a las demandas del ambiente a partir de la evaluación de las características y el afrontamiento inteligente a las situaciones de conflicto que se puedan presentar. Entre sus subcomponentes tenemos la habilidad de solucionar problemas la cual demanda la identificación y la elección de la mejor solución, la habilidad de diferenciar lo que es objetivo de lo que es subjetivo en un contexto o situación, así como la capacidad de ser flexible como capacidad para ajustar nuestras emociones.

2.2.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de

aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más

experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17). Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70).

Se considera rendimiento escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al rendimiento como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un

estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes con la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Se considera para este estudio las competencias propuestas por el Currículo Nacional (2016) propuesto por el Ministerio de Educación.

A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Encontramos en esta dimensión la capacidad del estudiante para poder establecer una posición de crítica frente a los hechos y los procesos históricos y de esta forma generan una mejor comprensión del presente. Con estas capacidades “el estudiante podrá establecer explicaciones que involucran causalidad y efectos en cada proceso y hechos de la historia. Así mismo, busca que el estudiante pueda reconocerse como un agente activo de la historia y que tiene la posibilidad, como miembro de la sociedad a participar en la construcción del futuro de la nación” (MINEDU, 2016, p. 109). Para poder lograr esta competencia, el Ministerio propone el logro de las siguientes capacidades:

Primero, **interpreta críticamente fuentes diversas**, es “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” (MINEDU, 2016, p. 109).

Segundo, **comprende el tiempo histórico**, es “usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos” (MINEDU, 2016, p. 109).

Tercero, **elabora explicaciones sobre procesos históricos**, “es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (MINEDU, 2016, p. 109).

B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda “desarrollar una capacidad crítica frente a la idea del desarrollo sostenible que pretende hacer perdurar los recursos para las nuevas generaciones, así mismo se involucra en la búsqueda de disminuir la vulnerabilidad social frente a los desastres manifiestos como producto de la contaminación. Así mismo, comprensión del ambiente y el entorno como una interrelación de elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y mundial” (MINEDU, 2016, p.112). Para el desarrollo de esta competencia, se propone las siguientes capacidades:

Primero, **comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales**, “es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (MINEDU, 2016, p.112).

Segundo, **maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**, es “usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (MINEDU, 2016, p.112).

Tercero, **genera acciones para conservar el ambiente local y global**, “es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (MINEDU, 2016, p.112).

C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Dentro de esta dimensión observamos la intención por formar a los estudiantes en la administración de recursos personales y también de la familia desde la apreciación crítica del manejo de recursos con una postura informada. Se busca que “el estudiante se pueda reconocer como un agente económico que comprende el funcionamiento y circulación de los recursos frente a la capacidad del ser humano para la satisfacción de las necesidades” (MINEDU, 2016, p. 117). Para esta competencia se dispone del logro de las siguientes capacidades: Primero, **comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero**, “supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2016, p. 117).

Segundo, **toma decisiones económicas y financieras**, “supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (MINEDU, 2016, p. 117)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Con el fin de observar el estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, luego de desarrollar el proceso de recolección de datos, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de inteligencia emocional

B. Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

A. VARIABLE 1: NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de inteligencia emocional

Niveles	Fi	F%
Alto	8	16
Medio	30	62
Bajo	11	22
Total	49	100

Fuente: Base de Datos

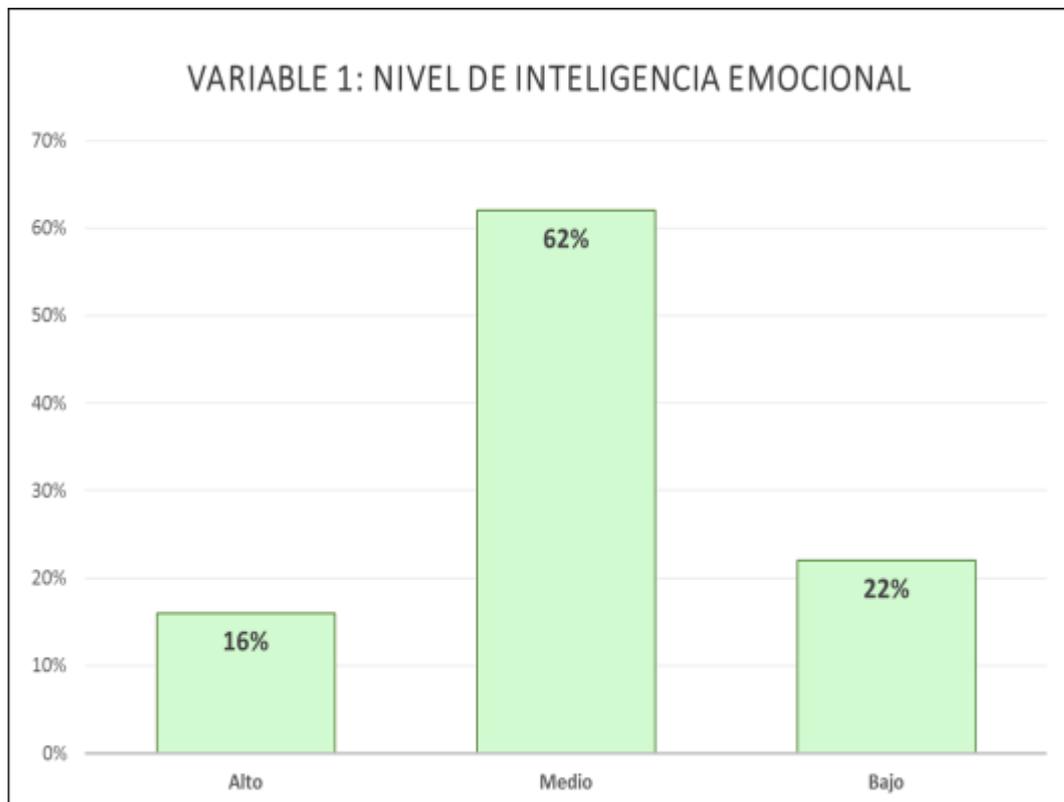


Gráfico 1. Variable nivel de inteligencia emocional

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de inteligencia emocional se encuentra en el nivel medio con un 62%, mientras que un 22% se ubica en el nivel bajo, por otro lado, un 16% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal

Niveles	fi	F%
Alto	11	22
Medio	25	51
Bajo	13	27
Total	49	100

Fuente: Base de Datos

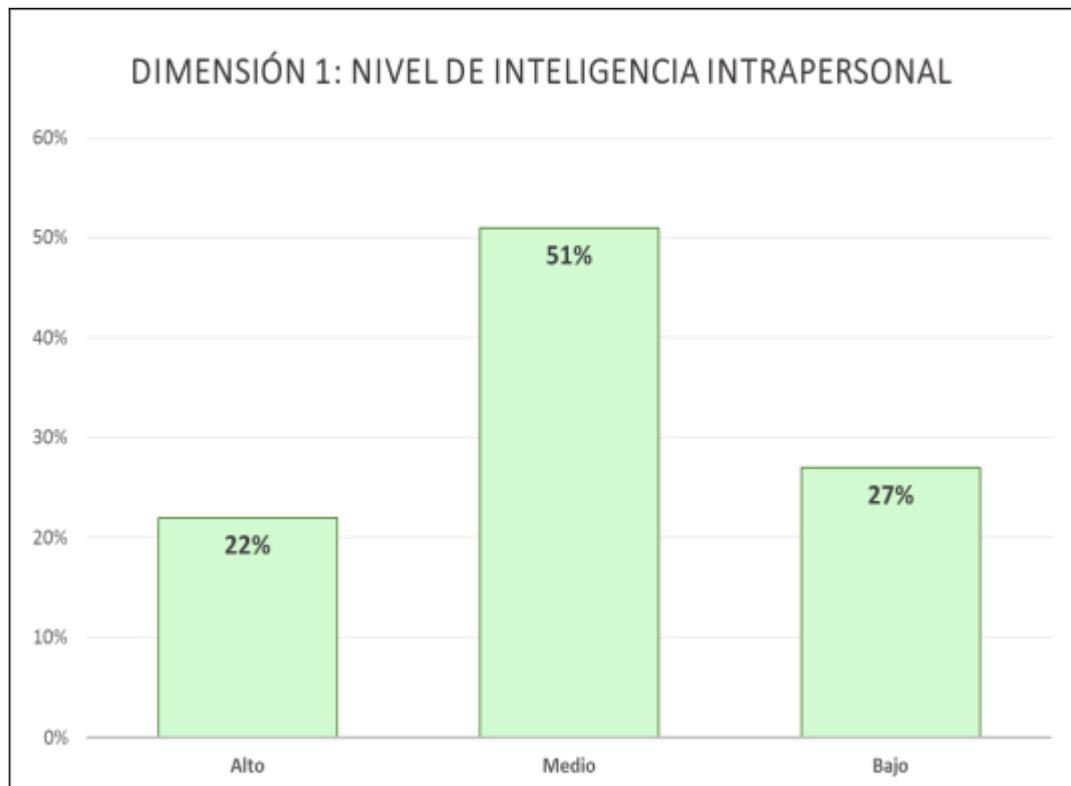


Gráfico 2. Dimensión nivel de inteligencia intrapersonal

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal se encuentra en el nivel medio con un 51%, mientras que un 27% se ubica en el nivel bajo, por otro lado, un 22% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión nivel de inteligencia interpersonal

Niveles	fi	F%
Alto	8	17
Medio	28	56
Bajo	13	27
Total	49	100

Fuente: Base de Datos

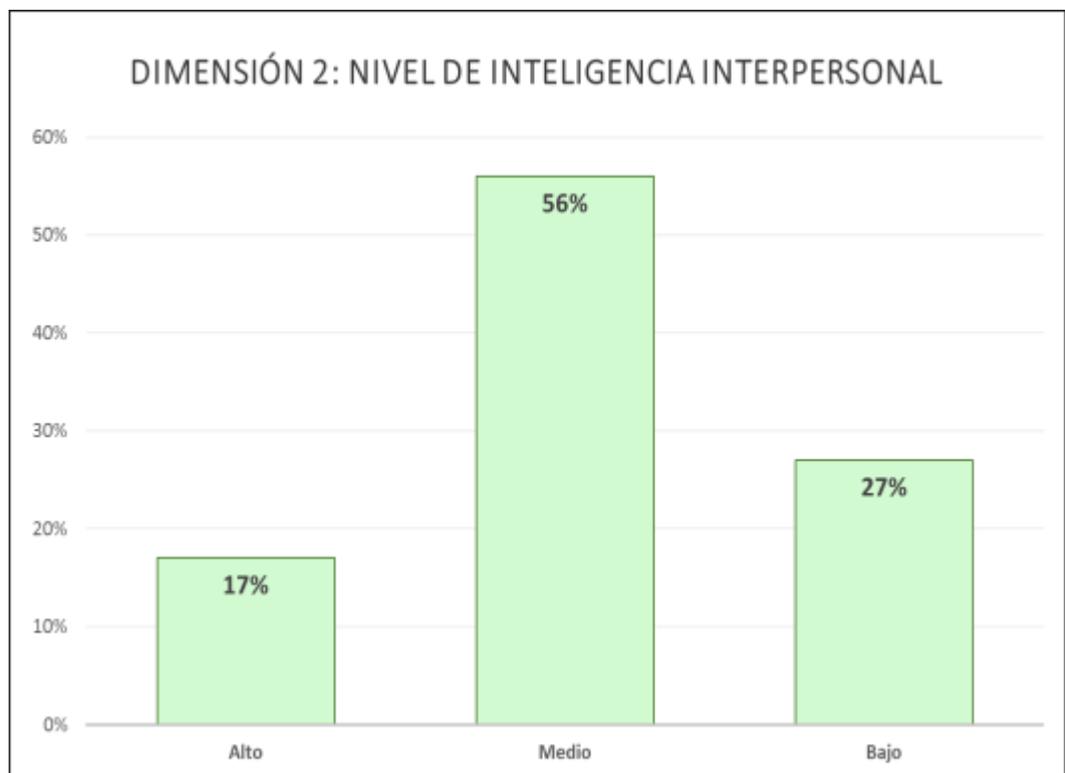


Gráfico 3. Dimensión nivel de inteligencia interpersonal

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de inteligencia interpersonal se encuentra en el nivel medio con un 56%, mientras que un 27% se ubica en el nivel bajo, por otro lado, un 17% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión nivel de adaptabilidad

Niveles	fi	F%
Alto	8	17
Medio	30	61
Bajo	11	22
Total	49	100

Fuente: Base de Datos

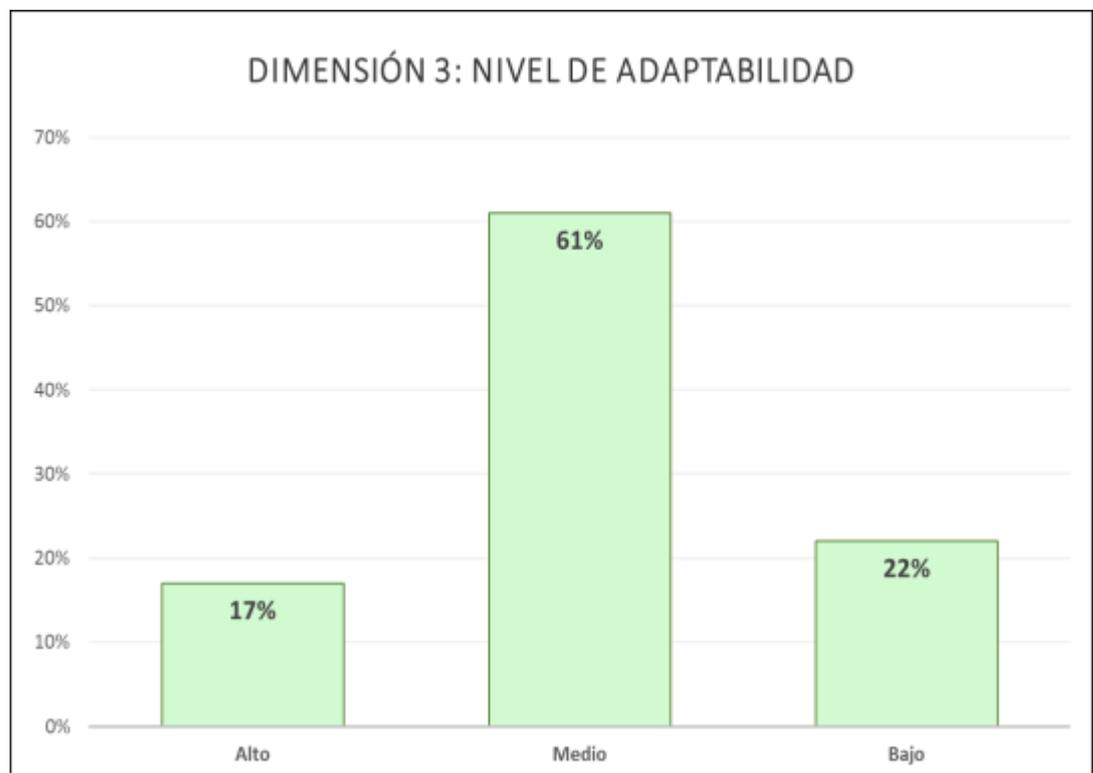


Gráfico 4. Dimensión nivel de adaptabilidad

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión nivel de adaptabilidad se encuentra en el nivel medio con un 61%, mientras que un 22% se ubica en el nivel bajo, por otro lado, un 17% se encuentra en el nivel alto.

B. VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES

Tabla 8. *Porcentajes de la variable rendimiento en ciencias sociales*

Niveles	fi	F%
Logro Destacado	5	11
Logro Esperado	10	20
En Proceso	23	47
En Inicio	11	22
Total	49	100

Fuente: Base de Datos

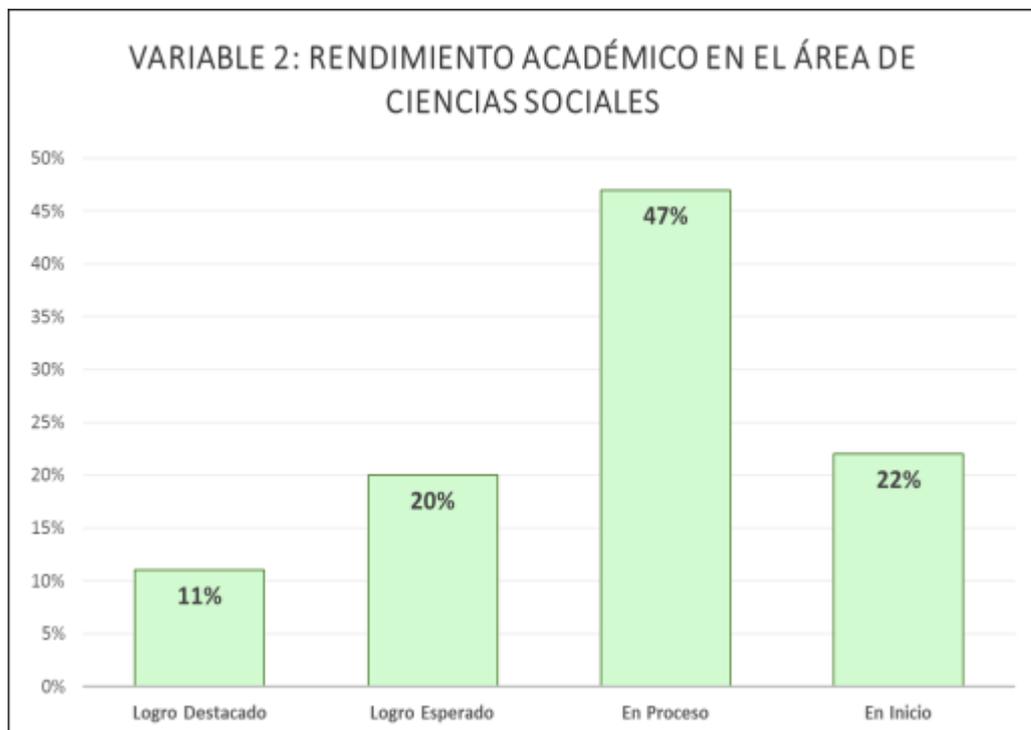


Gráfico 5. Variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel En Proceso de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales con un 47%; el 22% se encuentra en el nivel En Inicio; un 20% en el nivel de Logro Esperado y solo un 11% se ubicó en el nivel de Logro Destacado.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

		Inteligencia emocional	Rendimiento en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,632
		N	,001
	Rendimiento en Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,632
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,632 muestra una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de $p=0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Intrapersonal	Rendimiento en Ciencias Sociales	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,604
	Intrapersonal	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	49	49
		Coefficiente de correlación	,604	1,000
	Rendimiento en Ciencias Sociales	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,604 muestra una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

		Interpersonal	Rendimiento en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	49
	Rendimiento en Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,629
		Sig. (bilateral)	,001
		N	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,629 muestra una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de $p = 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Adaptabilidad	Rendimiento en Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,641
	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	.
			,001
	N	49	49
	Coeficiente de correlación	,641	1,000
	Rendimiento en Ciencias Sociales	Sig. (bilateral)	.
		,001	
N	49	49	

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,641 muestra una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de $p=0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,632 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,604 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,629 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

Cuarta. El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,641 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno se le recomienda que puedan implementar nuevas políticas educativas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de los distintos niveles de secundaria iniciando por los de primer año. Así mismo, se recomienda que la institución pueda hacer acuerdos con las instituciones del entorno que puedan ser de beneficio para el trabajo con las emociones. Por otro lado, se recomienda a la institución generar innovaciones dentro de su programa curricular para implementar nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Segunda.- A los docentes de la institución se les recomienda que puedan realizar una formación continua en temas relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula y que este pueda desarrollarse como un eje transversal dentro de su programación, sobre todo en el área de ciencias sociales. Por otra parte, es necesario que los docentes tengan constante formación que le permita implementar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas académicas. También, es necesario la organización de jornadas de reflexión pedagógica que les permita compartir las experiencias entre los docentes de la institución y así mismo, buscar la experiencia de colega de otras instituciones del medio.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación regional y local se le recomienda sumar esfuerzos con los colegios para programar capacitaciones permanentes para el trabajo en el aula de la

inteligencia emocional. Es necesario que los docentes puedan tener las competencias y herramientas necesarias para afrontar este reto del control y manejo de las emociones en los estudiantes, en especial los de los primeros años de educación secundaria. Así mismo, se hace necesaria la formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas generales y específicas para el área de ciencias sociales.

Cuarta.- A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno se les recomienda que puedan organizarse junto a los docentes y autoridades del colegio para organizar escuela de padres que permita a las familias saber los modos de contribuir con la formación integral de sus hijos en especial de su desarrollo emocional. Por otra parte, es necesario que los padres estén en constante comunicación con los docentes para tener presente el progreso de los aprendizajes de sus hijos y de esta forma se conviertan en agentes activos de la educación de ellos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ali, M. (2017) El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno – 2015 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Aguado, M. (2019) Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito del Imperial 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3665/inteligen%20y%20significativo%20Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alonso, L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Arcos, N., Jiménez, L. y Ruiz, A. (2015) La educación de la inteligencia emocional en la escuela: referentes conceptuales, lineamientos y experiencias pedagógicas. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia.
- Arias, D. (2019) Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y n institucionalizados en dos centros de Pichincha

(Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19872/1/T-UC-0007-CPS-201.pdf>

Bar-On, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

BBC Mundo (27 de agosto, 2015) Los 3 países latinoamericanos que dominan el ranking de países más "emocionales". Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150827_paises_mas_emocionales_encuesta_gallup_bm

Bello, S. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Editorial Universitaria.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Calatayud, Y. (2016) Conducta agresiva infantil: un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. (Tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Canal N (3 de diciembre, 2019) Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. Canal N. Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398#:~:text=email-Prueba%20PISA%202018%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubic%C3%B3%20en,puesto%2064%20de%2077%20pa%C3%ADses&text=Seg%C3%BA%20el%20informe%2C%20en%20la,se%20realiza%20cada%20tres%20a%C3%B1os>.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Casma, J. (15 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>
- Castellano, J. (2012). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la Red N° 4 distrito del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes" – El Tambo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e inteligencia emocional*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2004). *El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional*. Psicología. Disponible en: www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Garaigordobil, M., Aliri, J., Matidez, V., Magento, C., Beruaras, E. y Jaureguizar J. (2013). *Conducta antisocial: conexión con emociones positivas y variables predictoras* Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- García, M. (28 de diciembre, 2019) Por qué es importante una educación con inteligencia emocional. El comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/somos/estilo/por-que-es-importante-una-educacion-con-inteligencia-emocional-noticia/?ref=ecr>
- Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*: Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. 6^o edición. Buenos Aires: Zeta.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del

colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias

Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México D.F.: Editorial Progreso

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

- Quispe, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una Institución Educativa Policial y una Estatal del Distrito Callao*. Lima. Universidad San Ignacio De Loyola.
- RPP (31 de octubre, 2019) Los niños que no regulan sus emociones podrían tener problemas en la escuela. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/los-ninos-que-no-regulan-sus-emociones-podrian-tener-problemas-en-la-escuela-noticia-1227584>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination. Cognition and Personality*. Nueva York: Basic Books.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- Sánchez, A. y Romero, F. (2019) Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo. (Tesis de licenciatura) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarracino, D., Presaghi, F., Degni, S. y Innamorati, M. (2011). *Sex-specific relationships among attachment security, social values, and sensation seeking in early adolescence: Implications for adolescents externalizing problem behavior*. Journal of Adolescence. New York: Gillford Press.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.

- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2008). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.* Lima: Universidad de Lima.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología.* São Paulo, Martins, Fontes
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO JOSÉ GÁLVEZ DEL DISTRITO YUNGUYO, PROVINCIA YUNGUYO, REGIÓN PUNO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p>	<p>Existe una relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión nivel de adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer grado de nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Gálvez del distrito Yunguyo, provincia Yunguyo, región Puno, 2019.</p>	<p>Nivel de inteligencia intrapersonal</p> <p>Nivel de inteligencia interpersonal</p> <p>Nivel de adaptabilidad</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: La población se conformó por 49 estudiantes de primer año de secundaria</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el nivel de inteligencia emocional</p> <p>- Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL
DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Puedo hablar sobre mis sentimientos asertivamente.				
02	Tengo un autoconcepto favorable de mí mismo.				
03	Me siento realizado al concluir el año escolar.				
04	Soy independiente al momento de realizar mis tareas académicas.				
05	Demuestro empatía por los demás.				

06	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros.				
07	Soy responsable socialmente cuando un compañero solicita mi apoyo.				
08	Soluciono problemas en el salón de clase de manera asertiva.				
09	Sé darle solución a algún problema de mis compañeros.				
10	Me adapto fácilmente a la realidad de mi colegio.				
11	Soy creativo para dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
12	Soy innovador cuando realizo trabajos académicos.				
13	Demuestro compromiso cuando trabajo en forma grupal.				
14	Me adapto con flexibilidad con las normas del aula.				
15	Soy flexible a las indicaciones del docente ante una tarea para resolverlo en casa.				

CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
Estudiante 31					
Estudiante 32					
Estudiante 33					
Estudiante 34					
Estudiante 35					
Estudiante 36					
Estudiante 37					
Estudiante 38					
Estudiante 39					
Estudiante 40					
Estudiante 41					
.					
.					
.					

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2
2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
7	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
8	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3
9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
10	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
11	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
13	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
14	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
16	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
17	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4
18	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
19	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
20	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3
21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
22	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
24	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
25	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4

26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
27	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
28	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3
29	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
30	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
32	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
33	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4
34	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
35	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
36	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3
37	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
38	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
39	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
40	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
41	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4
42	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
43	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
44	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3
45	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
46	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
47	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
48	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
49	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	13	14	15	15	A
Estudiante 2	11	13	14	13	B
Estudiante 3	11	12	13	13	B
Estudiante 4	09	10	09	10	C
Estudiante 5	09	10	11	10	C
Estudiante 6	10	10	09	09	C
Estudiante 7	11	11	11	12	B
Estudiante 8	12	15	13	14	A
Estudiante 9	12	12	12	13	B
Estudiante 10	11	13	14	13	B
Estudiante 11	09	10	09	10	C
Estudiante 12	11	13	14	13	B
Estudiante 13	09	10	09	10	C
Estudiante 14	09	10	11	10	C
Estudiante 15	11	12	13	13	B
Estudiante 16	09	10	09	10	C
Estudiante 17	09	10	11	10	C
Estudiante 18	10	10	09	09	C
Estudiante 19	11	11	11	12	B
Estudiante 20	12	15	13	14	A
Estudiante 21	12	12	12	13	B
Estudiante 22	11	13	14	13	B
Estudiante 23	09	10	09	10	C
Estudiante 24	11	13	14	13	B
Estudiante 25	09	10	09	10	C
Estudiante 26	09	10	11	10	C
Estudiante 27	15	15	16	16	A
Estudiante 28	18	17	15	17	AD
Estudiante 29	12	12	15	14	A

Estudiante 30	11	13	14	13	B
Estudiante 31	09	10	11	10	C
Estudiante 32	15	15	16	16	A
Estudiante 33	18	17	15	17	AD
Estudiante 34	12	12	15	14	A
Estudiante 35	11	13	14	13	B
Estudiante 36	11	13	14	13	B
Estudiante 37	11	12	13	13	B
Estudiante 38	09	10	09	10	C
Estudiante 39	09	10	11	10	C
Estudiante 40	10	10	09	09	C
Estudiante 41	11	11	11	12	B
Estudiante 42	12	15	13	14	A
Estudiante 43	10	10	10	11	C
Estudiante 44	09	10	09	10	C
Estudiante 45	11	13	14	13	B
Estudiante 46	11	13	14	13	B
Estudiante 47	11	13	14	13	B
Estudiante 48	10	10	10	11	C
Estudiante 49	09	10	09	10	C