



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA
CONFIANZA EN SÍ MISMOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
6to. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010305
“SOPLIN VARGAS” DE CABALLOCOCHA – LORETO, 2019.**

PRESENTADA POR EL BACHILLER:

QUISPE YUCA, AHIMILEC

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis seres queridos, quienes me motivaron y apoyaron durante todo el proceso de mi formación profesional, asimismo me impulsaron a seguir esforzándome día a día.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas a sus docentes, quienes me brindaron su apoyo y sus enseñanzas y así lograr mi formación profesional.

RESUMEN

En el presente estudio se determinó como problema general la interrogante de la relación que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismo en los alumnos de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto.

Al finalizar la investigación logró verificarse dicha relación o nexo entre las variables involucradas en el problema. El estudio fue de tipo no experimental de corte transversal y nivel correlacional, teniendo como método científico el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 17 estudiantes del 6to grado, que también representaron la muestra no probabilística censal.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario tipo líkert de 24 ítems, que fue aplicado a la muestra establecida. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación del programa SPSS –Versión 23, español, que permitió construir las respectivas tablas de distribución de frecuencias y su interpretación. Para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico chi cuadrado, cuyo resultado a nivel de hipótesis general fue una significancia de $\alpha = ,01 < ,05$ por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna H_1 , demostrándose que existen suficientes evidencias para aceptar que sí existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismo.

Palabras Claves: Impacto de la figura patera y confianza en sí mismo

ABSTRACT

In the present study, the question of the relationship between the impact of the father figure on children and self-confidence in 6th grade students was determined as a general problem. degree from the Educational Institution N ° 6010305 "Soplin Vargas" of Caballococha - Loreto.

At the end of the investigation, the relationship or nexus between the variables involved in the problem was verified. The study was of non-experimental type of cross-section and correlational level, having as a scientific method the hypothetical deductive. The population was conformed by 17 students of the 1st grade, who also represented the non-probabilistic census sample.

Data collection was carried out using the survey technique and a 24-item líkert type questionnaire, which was applied to the established sample. The statistical analysis was carried out through the application of the SPSS -Version 23, Spanish program, which allowed the construction of the respective frequency distribution tables and their interpretation. For the hypothesis test the chi square statistic was applied, whose result at the general hypothesis level was a significance of $\alpha = , 01 < , 05$ for which the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis H1 was accepted, showing that there are enough Evidence to accept that there is a favorable relationship between the impact of the father figure on children and self-confidence

Keywords: Impact of patera figure and confidence

INDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice General	vi
Introducción	ix
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	6
1.2.1. Delimitación Social	6
1.2.2. Delimitación Temporal	6
1.2.3. Delimitación Espacial	6
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	6
1.3.1. Problema General	6
1.3.2. Problemas Específicos	7
1.4. Objetivos de la Investigación	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Hipótesis de la Investigación	8
1.5.1. Hipótesis General	8
1.5.2. Hipótesis Específicas	8
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	9
1.6. Diseño de la Investigación	12
1.6.1. Tipo de Investigación	12
1.6.2. Nivel de Investigación	12
1.6.3. Método	13
1.7. Población y Muestra de la Investigación	13

1.7.1. Población	13
1.7.2. Muestra	13
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	14
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.9.1. Justificación Teórica	16
1.9.2. Justificación Práctica	16
1.9.3. Justificación Social	17
1.9.4. Justificación Legal	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Estudios Previos	18
2.1.2. Tesis Nacionales	21
2.1.3. Tesis Internacionales	25
2.2. Bases Teóricas	28
2.2.1 Definición de Impacto de la figura paterna	28
2.2.2 Importancia de la figura paterna	29
2.2.3 Teorías sobre impacto de la figura paterna	30
2.2.4 Definición de confianza en sí mismo	30
2.2.5 Importancia de la confianza en sí mismo	31
2.2.6 Teorías sobre confianza en sí mismo	32
2.3. Definición de Términos Básicos	32
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	34
3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
FUENTES DE INFORMACIÓN	49
ANEXOS	51

Matriz de Consistencia

Instrumentos

Base de datos

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Relación entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019”, tiene como objetivo general verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos.

La investigación se ha enfocado en establecer relaciones que consideran el punto de vista de la confianza en sí mismos de los estudiantes y el incremento de divorcios que se observa en la actualidad, hecho en el cual la figura paterna muchas veces se encuentra ausente en el hogar.

Uno de los grandes problemas de la sociedad actual son los altos porcentajes de divorcios y niños que no presentan una figura paterna; por consiguiente, hay niños que crecen sin seguridad en sí mismos, en forma diferente de aquellos que, según ciertos estudios, tienen padres responsables y muestran vínculos fuertes con ellos y, por lo tanto, pueden expresar libremente y tomar decisiones correctas. De ahí que es necesario se contribuya a propiciar un ambiente positivo en el hogar, para que exista una buena relación entre padres e hijos; que permita a los hijos actuar adecuadamente y desarrollarse de manera sana en sus esferas personal y social.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

En el capítulo I se presenta el Planteamiento metodológico, los problemas, los objetivos, hipótesis; identificación, clasificación de variables; diseño, tipo, nivel de investigación; justificación e importancia de la investigación, el cual muestra

el procedimiento científico con el cual se ha abordado el problema, desde su identificación en el mundo real, hasta su fundamentación teórica, práctica y legal.

En el capítulo II se presenta el Marco teórico, estudios previos, tesis nacionales, tesis internacionales, bases teóricas y definición de términos básicos, lo cual permitirá apreciar las diversas investigaciones llevadas a cabo en relación a las variables del estudio y las semejanzas y diferencias que guardan con la nuestra.

En el capítulo III se exponen los resultados encontrados mediante el análisis estadístico, en forma de frecuencias y gráficos para poder apreciar las respuestas de la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se describen los hallazgos de la contratación de hipótesis, a todas luces con mucha claridad con respecto al objetivo de la investigación.

Por último, invocamos la lectura seria de este trabajo, que solo pretende contribuir con un pedacito de conocimiento en relación al problema del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años se reconoce la importancia de la familia y la función principal que tiene la presencia del padre frente a los hijos. Asimismo, todos sabemos que el estilo de vida de las familias actuales ha cambiado; por lo tanto, el esquema actual de familia es distinto al de los años 60's o 70's, por ejemplo.

Es de suma importancia el vínculo del padre con los hijos, a tal punto que en el artículo 6° de la Declaración de los Derechos del niño, se establece lo siguiente: “El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material”. Disponible en <http://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/derechonino.htm> [2015, 20 de junio]. A nivel internacional, millones de niños y adolescentes del mundo entero crecen sin tener a su lado a uno de sus progenitores. Los niños y niñas que carecen de la atención de sus progenitores están más expuestos a la discriminación, los cuidados inadecuados, los malos tratos.

Dos de cada cinco jóvenes norteamericanos menores de 18 años viven y han crecido sin su padre biológico. Ya sea como consecuencia de un divorcio o de nacimientos de madre soltera, un cuarenta por ciento de los menores de 18 años en Estados Unidos vive en una familia monoparental. Este cuarenta por ciento representa más de veinte millones de niños y adolescentes. En 1995 el porcentaje de familias monoparentales subió al 35% del total de familias con hijos. Esta tendencia aparece en casi todos los países industrializados, con

excepción de Japón e Israel. Disponible en:

<http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm> [1995, 21 de junio].

Por otro lado, “algunas estadísticas indican que los hijos que crecen en un hogar donde no está el padre o de quien haga las veces de figura paterna, abuelo o padrastro por ejemplo, son más propensos a tener desordenes de conducta, a abandonar los estudios, a tener conflictos para aceptar la autoridad o llegar a abusar de sustancias químicas y drogas. El padre, por ejemplo, tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad y la autoestima.” Disponible en:

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960> [2013, 21 de junio].

Se observa también, al estudiar este problema, que años atrás el gran porcentaje de tipo de familia que existía era de tipo nuclear, mientras que los últimos años se viene observando el predominio de las familias uniparentales, también se conoce que los niños actualmente ya no crecen cultivando algunos valores importantes como posible consecuencia de los divorcios que han incrementado entre los padres, pues lamentablemente existen muchas jóvenes que salen embarazadas sin conocer bien a la pareja que tienen, muchas veces la razón de tantas separaciones, lo cual influye de una u otra manera en la personalidad de los hijos..

El problema que enfrenta la comunidad internacional, también sucede en los últimos años en nuestro país, en forma de desintegración familiar y por lo tanto la ausencia de la figura paterna en la crianza de los hijos. Los datos son alarmantes, así por ejemplo: en el censo del 2007, se afirma que las personas que “se casan o conviven están entre los 25 y 34 años”. También se afirma que, según las últimas Encuestas Demográficas y de Salud Nacional (Endes), solo en la última década (2000- 2010), los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%”. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50> [2011, 25 de junio]

En el incremento de divorcios en las parejas en nuestro país, se ve que muchas veces también es divorcio con los hijos, quienes son los más afectados; la figura paterna debe ser responsable del desarrollo de sus hijos pero muchas veces no

lo son, siendo afectados en diversos aspectos. Los niños y niñas no pueden tener una relación estable y fluida con sus padres, por lo tanto limitan la formación de una autoestima sólida y se ven afectados en su desarrollo socio emocional.

Al faltar la figura paterna, afecta emocionalmente a los niños haciéndolos propensos a deprimirse, presentando temor a ser abandonados nuevamente, lo que los convierte en individuos inseguros de sí mismos. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, es capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones.

Es probable que una de las variables más relacionadas con el impacto de la figura paternal en los niños sea la confianza en sí mismos.

La falta de confianza en sí mismo, en la actualidad es uno de los grandes males que acosan a la gente. En todas partes se encuentra a sujetos temerosos en su interior, que escapan ante cualquier dificultad de la vida cotidiana; que sufren de un profundo sentimiento de inseguridad; que no se sienten capaces de su propio poder como seres humanos. Se conoce que la confianza se va formando desde pequeños con ayuda de los padres, familiares que viven con el niño.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos:

- a. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los hijos empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.
- b. Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que ellos estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos hijos saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además, estos son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

c. Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza. Disponible en: <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/> [2015, 15 de agosto]

En la familia se debe fomentar el sentimiento de estar satisfecho con uno mismo, generando en el hijo los pensamientos de: “Puedo hacer cosas”, “soy importante”, “puedo aprender”, “puedo equivocarme

La confianza tiene mucha relación con la forma como se desenvuelve el hijo en la parte académica. Los principios y nuevas orientaciones declaradas por la Comisión Internacional presidida por Jacques Delors para la educación del siglo XXI (UNESCO, 1996): Aprender a hacer, Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos, nos hablan de un ser humano que se desarrolla de manera integral, en el cual el saber no es el centro del aprendizaje, sino la persona que aprende. Cada uno de estos pilares requiere, para su realización, del sustento básico de la confianza.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> [1996, 22 de julio]

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los hijos hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm> [22 de julio]

Al seguir presentando el incremento de la ausencia de los padres en el bienestar tanto físico, psicológico y emocionalmente en los hijos; podríamos obtener en un futuro personas con problemas psicológicos, jóvenes con un nivel bajo de

autoestima y por lo tanto no tengan la confianza necesaria para tomar las mejores decisiones y que le permitan un buen bienestar en la vida.

Dada la situación la figura paterna es importante en los hijos, por lo cual se debe dar a conocer brindando charlas en los centros educativos de la importancia que tiene el vínculo emocional entre padre e hijo. Es necesario informar a las adolescentes de evitar los embarazos a temprana edad, ya que ahí es donde se presentan la irresponsabilidad en la crianza de los hijos, por ser tan jóvenes, enseñar que el respeto y la comunicación entre el padre e hijo son de suma importancia.

Se puede notar en los estudiantes que los hijos que tienen confianza en sí mismos, tienen la habilidad de poder expresar sus opiniones, teniendo una buena comunicación con los demás, buscan lograr lo que se proponen en los diferentes ámbitos de su vida, y los niños que tienen confianza pueden resolver sus problemas sin apoyo de alguien, sintiéndose seguros de lo que realizan.

La confianza en sí mismo es de suma importancia; la confianza va aumentando o disminuyendo conforme van creciendo de acuerdo al apoyo emocional que tienen por parte de sus padres. La confianza en nosotros mismos es una de las características básicas que debemos desarrollar si queremos sobrevivir de la mejor manera en el mundo que nos rodea. Creer en nosotros, en nuestros proyectos e ilusiones, llenos de felicidad.

Los estudiantes de sexto grado del Colegio, presentan dificultades en la confianza en sí mismos al momento de relacionarse con sus compañeros, al expresar sus ideas son temerosas, presentan dificultades en el desempeño académico y problemas en su comportamiento. En muchos casos los padres no establecen mucha comunicación con ellos.

La figura paterna es de suma importancia es por eso que se busca conocer más del tema y conocer la relación que pueda existir con la confianza en sí mismos, lo cual podría afectar en su desarrollo, en su futuro, es por esto que es necesario realizar esta investigación.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 . Delimitación social

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional cuyas variables corresponden al año 2019

1.2.3 Delimitación espacial

La población del estudio está ubicada en el aula de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema General

P.G. ¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

PE.1 ¿Qué relación existe entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019?

PE.2 ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019?

PE.3 ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

1.4.2 Objetivos Específicos

OE.1 Explicar la relación entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019.

OE.2 Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

OE.3 Comprobar la relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Hipótesis Nula

Ho: No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación positiva entre la entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

HE2: Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

HE3: Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to. grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables

Variable V1: Impacto de la figura paterna.

Definición conceptual: Vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre.

Durante las primeras fases de la vida, los niños profesan un mayor respeto a la figura de su progenitor porque le otorgan más estatus y lo convierten en su modelo a seguir. (Ronald Rohner)

Definición operacional: Persona que apoya en la crianza de su hijo, influye en su desarrollo psicosocial del niño y que este de soluciones a los problemas que se le presenten en la vida.

Variable V2: Confianza en sí mismos.

Definición conceptual: Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir.

Confiar en sí mismos nos permite enfrentarnos a la vida con menos miedo, y más decisión. (Sebastián Celis)

Definición operacional: Mide el grado de confianza que tiene cada persona para el funcionamiento adecuado de sí mismo y para alcanzar determinados objetivos.

1.5.4. Operacionalización de variables

Después del análisis de los componentes de las variables del estudio, sus elementos se encuentran representados en la siguiente matriz:

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables V1 y V2

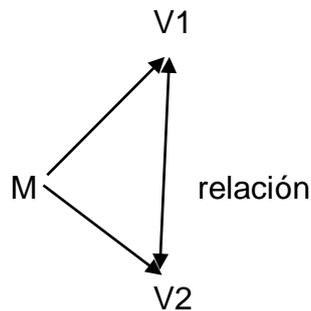
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORES
VARIABLE RELACIONAL 1: IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA Definición conceptual: Es el vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre. Ronald Rohner	Vínculo padre e hijo	• El padre se interesa por la educación de su hijo	ORDINAL	Siempre: 1 C. Siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		• Revisa las tareas escolares de su hijo		
		• Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo		
	Formación de la personalidad del hijo	• Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela		
		• Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela		
	Respeto a la figura paterna	• Manifiesta respeto por su padre		
• Idealiza como modelo la figura paterna				
VARIABLE RELACIONAL 2: CONFIANZA EN SI MISMO. Definición conceptual: Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en	Seguridad y confianza en sí mismo	• Decide lograr su meta	ORDINAL	Siempre: 1 C. Siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		• Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas		
		• Expresa sus ideas con libertad y autonomía		
	Solución de problemas cotidianos	• Toma decisiones adecuadas		
		• Enfrenta y soluciona problemas cotidianos		

<p>todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir. Sebastián Celis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones 		
	<p>Confianza entre padre e hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación directa y sincera 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás 		

1.6 Diseño de la Investigación

Según Hernández et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transeccional correlacional, porque las variables no han sido manipuladas intencionalmente y los datos han sido recogidos en un solo momento (p.151).

El diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

M: Método

V1: Variable: Impacto de la figura paterna

V2: Variable: Confianza en sí mismo

R: relación.

1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación por su objetivo corresponde al tipo básico, porque los aportes están destinados a incrementar el campo de conocimientos de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco, 2009, p. 43).

1.6.2. Nivel de Investigación

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en su contexto específico. (Hernández et al; 2010, p. 80 – 81).

1.6.3. Método

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo et al (2011), porque se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p. 30). La secuencia básica fue la siguiente:

- Aplicación de instrumentos en las unidades de análisis.
- Organización de los datos en matrices por variables.
- Los resultados se analizaron mediante la estadística descriptiva, usando el Programa SPSS versión 20.
- El análisis estadístico inferencial se realizó mediante la aplicación del estadístico Chi cuadrado para la prueba de la hipótesis general y específicas
- Interpretación de los resultados expuestos en tablas y gráficos.
- Formulación de las conclusiones.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población del estudio, según Castañeda (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 19)

La población de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos, que suman 17 estudiantes

1.7.2 Muestra

La muestra fue no probabilística censal, conformada por los 17 estudiantes de la población del de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto .

1.8 Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos

La tabla muestra las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar la medición de las variables.

Tabla 2: Técnicas e instrumentos para la medición de variables

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V1 Impacto de la figura paterna	Encuesta: Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespalacios, Vázquez y Bello).	Cuestionario: Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).
VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V2 Confianza en sí mismos	Encuesta: Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespalacios, Vázquez y Bello).	Cuestionario: Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).

Fuente: Elaboración propia

El instrumento presenta las siguientes características:

Cuestionario de Impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo

Autor: Elaboración propia.

Administración: En forma individual y colectiva.

Aplicación: Escolares de primaria y secundaria.

Validez: Juicio de expertos.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,75

Valores:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar el impacto de la figura paternal con la confianza en sí mismo. La presente investigación es importante porque permite esclarecer ciertos vacíos en el conocimiento con respecto a las variables implicadas y lograr abrir nuevos horizontes de investigación, siendo indispensable descubrir ciertas relaciones entre las variables, que puede ser beneficioso en el avance de las teorías relacionadas a fenómenos educativos. Nos permite también adentrarnos en el mundo de las teorías que tratan de explicar el comportamiento humano.

1.9.2 Justificación Práctica

La investigación en el ámbito práctico, se justifica ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos, para ayudar a mejorar la confianza en los hijos en edad escolar

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para el bienestar del niño, su buen desarrollo cognitivo, con seguridad al expresarse ante los demás.

En métodos educativos, programas de capacitación tanto a los docentes como padres de familia en brindarle y ayudarlos al apoyo de los estudiantes a que

tengan más seguridad propia y crean en ellos mismos, teniendo en cuenta que la figura paterna es importante en la confianza que el hijo tiene.

Las estadísticas utilizadas apoyan a otras investigaciones que se deseen realizar.

1.9.2 Justificación Social

La investigación en el ámbito social, es importante concientizar a los padres de familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia del impacto de la figura paterna con la confianza en sí mismo.

Se beneficiarían las Instituciones Educativas de Educación Básica, fundamentalmente, al contar con estudiantes preparados para asumir los roles de padres ante sus hijos, específicamente los beneficiados serán los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas", los docentes y toda la comunidad educativa. Además, esta investigación se justifica socialmente, ya que toma en cuenta las reales necesidades sociales que se presentan en la sociedad actual, en el que se busca conocer la relación de la figura paterna con la confianza que los hijos se tienen a sí mismo lo cual podrá ayudar a que se desenvuelva libremente.

Por ello, la sociedad juega un rol importante, en comprender que el padre de familia es importante en el desarrollo del hijo, en la confianza que pueda tener, se debe propiciar ambientes familiares saludables, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padre e hijo.

1.9.3 Justificación legal

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciatura, según las normas establecidas por la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas y la Ley universitaria: Ley N° 23733.

Respecto a la Ley de Educación 28044 obliga a los estudiantes de llevar a cabo investigaciones para optar el título profesional, porque, además, de acuerdo al Artículo 2º La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se

desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Estudios Previos

Durante los años 70 los norteamericanos han corroborado a través de sucesivos estudios que la ausencia del padre afecta las habilidades cognitivas de los niños, y han concluido que papás involucrados y disponibles pueden tener un positivo impacto en la vida académica de sus hijos.

Shin (1978), revisó más de cincuenta y cuatro estudios sobre los efectos en el desarrollo cognitivo de la privación paterna.

Concluyó que la mayoría de ellos informaban de efectos negativos sobre las variables cognitivas estudiadas; nueve no encontraron diferencias y tres encontraban efectos positivos. (Shinn, M. (1978). Father absence and children's cognitive development. *Psychological Bulletin*, 85, 295-324.)

Para Nieto (1987), las actitudes negativas de los padres constituyen el común denominador en este tipo de familia, en las cuales se manifiesta el autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato a los hijos, quienes continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, lo cual les ocasiona angustia, ansiedad y conductas negativas. (p. 42)

Lohr, Mendell y Riemer (1989) relacionan la ausencia del padre varón con dificultades, para las niñas, en la consolidación de una identificación femenina positiva y la asocian con problemas psicológicos, problemas académicos y agresión contra sus padres. (Lohr, R., Mendell, A. and Riemer, B. (1989),

“Clinical Observations on Interferences of Early Father Absence in the Achievement of Femininity”. *Clinical Social Work Journal*, V. 17, #4, Winter, 1989)

Duke, nos dice que seamos sociales por naturaleza no significa no Ser único, capaz de cometer errores, la importancia radica en como los tomes, pues es bien sabido por las personas que la vida es un sistema si así lo quieren, pero que igual la persona misma decide si así lo quiere, ya que no estamos separados de los demás, pero si somos distintos de ellos, tenemos nuestro propio carácter, identidad y valor (p. 232). (Robinson, Duke. Las mejores intenciones, los errores inconscientes de las buenas personas Edit. Vergara, Argentina, 2000, pág. 232)

Se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen a los antecedentes fundamentales de este estudio entre los cuales se destacan la de Jaspe (2006), quien llevó a cabo un trabajo titulado: *“La Figura Paterna en el contexto Familiar y sus Efectos Socioemocionales en el Adolescente, de la U.E. Juan Griego de Nueva Esparta”*, el cual se enmarcó en una investigación cualitativa, bajo el método etnográfico, con cinco informantes claves, todos representantes de la escuela, a quienes se les aplicó una guía de entrevista que originó las siguientes reflexiones finales: Este trabajo tuvo como objetivo reafirmar la necesidad, no sólo de la función paterna en su dimensión simbólica, sino también de que su operador estructural sea un hombre. Es decir, el autor antes señalado, afirma que “la función paterna es un elemento formativo del ser humano que últimamente ha perdido fuerza y valor, como consecuencia de un mundo evolucionado en el que la escala de valores nos ha llevado a priorizar el trabajo, el dinero y el obtener gratificaciones rápidas, lo más exentas posibles de cualquier grado de frustración. De ahí pues, que la función paterna organiza la cadena significativa, inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marcar los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados.” Citado por Pérez, Julsa (http://www.academia.edu/5006135/YULZA_PEREZ_CAPITULOS)

Zilberstein (2014). En su artículo titulado “Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño”, México. Tuvo como objetivo indagar acerca de la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar. Para ello se aplicó una encuesta a la familia, la cual fue validada para la investigación. Tiene como

conclusión La baja autoestima en la edad infantil va a influir en la vida escolar, en las relaciones con los iguales y en la manera de expresar las emociones. Las dificultades encontradas se presentaron en la dinámica de la familia. Los hijos necesitan formar parte de la familia, poder dar sus puntos de vista y participar en las decisiones. En los encuestados, sólo 25% participa siempre y 35% casi siempre en las decisiones familiares, aunque se destaca un 37% que no participa con frecuencia, pudiendo generar niños poco creativos, con poca confianza en sus padres y con una autoestima potencialmente afectada. La mitad de la muestra del estudio necesita apoyo para mejorar su autoestima y soporte en las familias para mejorar la influencia de éstas en el proceso de desarrollo de la estima propia.

Conclusión: Las vivencias que el niño adquiera a partir de las interacciones con su familia y su medio escolar le permitirán crear una opinión de sí mismo, desarrollar su autoestima -que en la medida en que sea adecuada le permitirá vivir feliz- y hacer frente a todos los cambios que enfrente en su vida. (<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/sample-levels/psicologia/580-influencia-de-la-familia-en-la-formacion-de-la-autoestima-del-nino-ano-1-numero-1>)

2.1.2. Tesis Nacionales

CHUQUILLANQUI (2012). Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima. *Tesis para recibirse de Licenciada en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.*

La tesis se encuentra publicada en: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Chiquillanqui_Funcionamiento-familiar-y-autoconcepto-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-las-instituciones-educativas-de-la-Red-8-Ca.pdf

La presente investigación es una investigación descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 274 alumnos seleccionados aleatoriamente. El instrumento utilizado ha sido dos cuestionarios: Evaluación del funcionamiento

familiar y Cuestionario de auto concepto. Las principales conclusiones a las que llego el autor fueron:

La dimensión cohesión del funcionamiento familiar se asocia con el auto concepto familiar de los alumnos de las instituciones educativas de la Red Callao.

La dimensión cohesión del funcionamiento familiar se asocia con la evaluación personal de los alumnos de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con el auto concepto físico de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con la Auto evaluación personal de los alumnos de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

Se confirma que las dos dimensiones estudiadas en el funcionamiento familiar, es la cohesión la que estaría determinando los niveles adecuados de desarrollo de auto concepto de los niños.

MARCOS (2010). Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. *Tesis para recibirse de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica del Perú.*

La presente investigación constituye un estudio de tipo exploratorio ya que pretende aproximarse al estudio de las representaciones acerca de la paternidad en padres adolescentes.

La investigación por tanto tiene como objetivo aproximarse por primera vez a las representaciones sobre la paternidad en padres adolescentes procurando que su abordaje se convierta en un tema familiar dentro del campo de la investigación científica.

La metodología del estudio corresponde al paradigma cualitativo orientado al estudio de la subjetividad de los participantes. Los participantes fueron 6 padres adolescentes entre los 16 y 18 años de edad que accedieron al estudio de manera voluntaria.

Las principales conclusiones a la que llego el autor, fueron los siguientes:

- a. En esta entrega que representa la primera investigación en torno al tema de la paternidad adolescente en el Perú hemos constatado que la misma se expresa a través de distintas creencias, deseos, afectos y acciones que en una relación holística van a representar la paternidad para estos jóvenes.
- b. Observamos en los resultados del presente estudio que el cuidado y el intercambio de afectos con el hijo son referencias recurrentes en la narrativa de los adolescentes. Tocar, acariciar, besar y cuidar son muestras de cariño que estos padres entienden como propios de su rol paterno.
- c. En tercer lugar una siguiente reflexión está referida a la importancia de la dimensión transgeneracional en la construcción de las representaciones paternas. En este caso la experiencia de ser hijo estaría marcada por la violencia familiar, la victimización de una madre sumisa y poco involucrada y un modelo que se desea evitar y que con la asunción de la paternidad los jóvenes estarían reparando fallas muy tempranas en relación al padre y a la pareja parental. En muchos de los casos constatamos una sensación de haber permanecido postergados y casi invisibles en sus hogares experimentando una sensación de profunda soledad.
- d. La presente investigación sugiere que es importante continuar investigando el tema de tal manera que se desarrolle una línea de investigación que aporte a la comprensión de dicho fenómeno en nuestra sociedad.

MORALES (2010). Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal. *Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad San Martín de Porres.*

La presente investigación propuso el siguiente objetivo: determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en el 2010. Además de identificar y caracterizar el tipo de clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal que poseen los estudiantes, así como identificar cuál de las dimensiones del clima familiar se relaciona directamente y significativamente con el nivel de motivación.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista empleando la metodología cuantitativa de tipo aplicada y el alcance de los resultados es descriptivo de diseño correlacional como estrategia para determinar el grado de

relación que existe entre las variables. La población de estudio estuvo conformada por 103 estudiantes, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística intencionada. El instrumento utilizado para la recolección de datos son dos cuestionarios para medir independientemente cada variable y luego relacionar sus resultados. Ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos y estadísticamente a través del Alfa de Cronbach y la validez a través del coeficiente de correlación. Inter-items. Los resultados permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. El grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y moderadamente significativa. ($r=0.47$).
2. El tipo de clima familiar que con mayor frecuencia se evidencia entre los estudiantes es óptimo (55.34%).
3. El nivel de motivación hacia el éxito personal que presentan con mayor frecuencia los estudiantes es óptimo (58.25%).
4. El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de logro es directa y significativa ($r= 0.55$).
5. El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de poder es directa y poco significativa ($r= 0.24$)

El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de afiliación es directa y muy significativa ($r= 0.93$).

El grado de relación que existe entre los vínculos de identidad y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y altamente significativa ($r= 0.97$).

VILDOSO (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Tesis para recibirse de Magister en Educación de la Universidad San Marcos.*

La tesis se encuentra publicada en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

La investigación fue de nivel correlacional y el método utilizado es cuantitativo, tiene por finalidad determinar si existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero, cuarto año lectivo 2003 de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Las principales conclusiones a la que llegó el autor, fueron las siguientes:

- a. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico.
- b. Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero, cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- c. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

Schwartz (2003). El nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad de Lima y Callao. *Tesis para recibirse de Licenciado en Educación de la Universidad San Martín de Porres.*

La investigación propuso el siguiente objetivo: determinar el nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad.

Se estudió en una muestra de 205 alumnos de quinto grado de educación primaria de colegios ubicados en San Borja y Callao en el año dos mil dos, perteneciente a dos niveles socio culturales diferentes medio, medio alto y medio alto respectivamente. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, la autoestima se midió con la prueba de Coopersmith y el comportamiento con el inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach versión para padres, llegando a las siguientes conclusiones:

No existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de los alumnos varones del nivel socio cultural medio y medio alto.

No existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de las alumnas mujeres del nivel socio cultural medio y medio alto.

Existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de los alumnos varones del nivel socio cultural medio bajo.

No existe diferencias significativas entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de las alumnas mujeres del nivel socio cultural medio bajo.

2.1.3. Tesis Internacionales

ALEMAN L. Y GIRON E. (2011). El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas. *Tesis para recibirse de licenciadas de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala.*

La tesis se encuentra publicada en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3297.pdf

La investigación fue de nivel correlacional, tratando de comprobar la relación entre el impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas.

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 30 niños de ambos sexos de 6 a 10 años que se encontraban cursando los grados de primero a cuarto} de primaria, con sus respectivas madres.

Las principales conclusiones a las que llegaron los autores, fueron las siguientes:

- a. Se acepta la hipótesis planteada “La falta de la figura paterna influye en el rendimiento escolar y social del niño/a”.
- b. Se identificaron los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia.
- c. La estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna.

MORALES (2011). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo

2010-2011. *Tesis para recibirse de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad central del Ecuador.*

La tesis se encuentra publicada en

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/231> Tuvo como objetivo determinar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 -4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa", para la primera variable se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de autoestima, para la segunda variable la integración en el aula de los niños y niñas se utilizó como técnica: la observación directa.

Las conclusiones fueron:

Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.

Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo.

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa presentan una baja autoestima, esto ha provocado en ellos una actitud insegura confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.

ÁLVAREZ A, SANDOVAL, G. Y VELÁSQUEZ, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia. *Tesis para recibirse de licenciados en Educación de la Universidad Austral de Chile*

La tesis se encuentra publicada en

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf> La investigación fue de nivel descriptivo, la metodología es cuantitativa. Éste tiene como objetivo:

Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia.

Las principales conclusiones a las que llegaron los autores, fueron las siguientes:

- a. La mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.
- b. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

2.2. Bases Teóricas

La literatura sobre las variables que existe actualmente ha sido condensada y se presenta a continuación:

2.2.1 Definición de Impacto de la Figura Paterna.

En este apartado daremos a conocer sobre el impacto de la figura paterna. Según la Real Academia Española paterna, proviene de paterno, propio del afecto, cariño o solicitud de padre.

Lamb (2004) La figura paterna es generalmente un hombre mayor, a menudo en una posición de poder o influencia, que despierta las emociones que normalmente una persona siente hacia su padre. Varios estudios han sugerido que la presencia de una figura paterna positiva, ya se trate del padre biológico o no, contribuye a un desarrollo infantil saludable. (p. 436)

2.2.2 Importancia de la figura paterna.

López (2013) explica la importancia de la figura paternal, nos menciona que el padre cumple un papel importante en la construcción de la identidad, la autoestima y en equilibrar las relaciones dominadas en una primera etapa de la niñez por la madre. Cuando el padre falta se generan en los niños y adolescentes dificultades a nivel emocional que podrán repercutir en su vida de adulto. En los hijos que no

experimentan el amor de un padre pueden generar ira y resentimiento que los cierra emocionalmente en las relaciones con las demás personas, desarrollando mecanismos de defensa para protegerse del rechazo. (<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960>)

Según Correa (2009) afirma que esto puede provocar una mayor dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales, y para adquirir una visión de mundo más integrada. Además, falta un modelo cercano de relación heterosexual satisfactoria, entre otras cosas. (p. 53)

-Bayamo, M. (2006) la ausencia del amor paterno tiene consecuencias negativas graves, tanto para las hijas como para los hijos. Para un niño, su padre es el prototipo de hombre. Sentirse apreciado por el padre es esencial para su autoconfianza.

Para Freud (198 I), la importancia del padre cobraba especial vigencia en lo que él denominó Período Edípico. El período Edípico se desarrolla entre los 3 y los 5 años aproximadamente. En él se produce una fuerte atracción del niño o la niña por el progenitor del sexo opuesto y un rechazo hacia aquel del mismo sexo. El padre tiene un papel primordial en la construcción del súper yo del niño. En el caso de la niña, el súper ego se establecería con menos fuerza y sería más emocional.

2.2.3 Teorías sobre impacto de la figura paterna.

Acquesta. (2009) Ausencia psíquica, muchas familias sufren el denominado por los psicólogos "síndrome de la función paterna en fuga": aunque el padre está presente físicamente no ejerce su papel. Por el contrario, prevalece un matriarcado social y educativo, que perjudica el correcto y equilibrado desarrollo de los hijos al favorecer personalidades individualistas y narcisistas, pues la madre y su función materna no es por lo general capaz de limitar los deseos de omnipotencia del niño.

Gutmann (1994) Sufrimos lo que denomina la "desculturización de la paternidad", cuyo principal y más patente resultado es la fragmentación de la sociedad en

individuos atomizados, aislados unos de otros, y extraños a las necesidades y bienestar que demanda la familia, la comunidad y la nación. La gran pérdida cultural no es del padre en sí mismo, sino de la paternidad como función insustituible y esencial.

Uno de los puntos claves es su papel en el desarrollo de la personalidad de los hijos, ya que junto con la madre son la base de la constitución de la familia, según Correa (2009) "El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad". (p. 25)

González (1996) Un punto de vista de la psicología psicoanalítica, la función del padre está relacionada de manera importante con "el control de los impulsos y con la función de ofrecerse y actuar ante los demás como un objeto con características óptimas para ser internalizado" (p.68)

2.2.4 Definición de confianza en sí mismo.

González (2005), la confianza en sí mismo lo concibe como un sentimiento, un comportamiento, una reacción o una función facilitadora de las relaciones. (p.97)

Abarca (2004) La confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro y fundamentada en el pasado (p.63).

Goleman (2002) la Confianza en Sí Mismo es el coraje que se deriva de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos. Una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades. (p.103)

Torcida (1993), la confianza es el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aun cuando el otro no comparta aquello con lo que uno se ha expuesto" (pp. 142-143).

La confianza en sí mismo tiene que ver con la autoestima que cada persona tiene, por lo tanto, Coopersmith (1981), refiere que las personas con alta auto estima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

2.2.5 Importancia en confianza en sí mismo.

Molina (2008) Es primordial la confianza para mantener una buena salud en la relación entre personas. Cuando la gente siente que goza de confianza, se siente en libertad de concentrar todos sus esfuerzos en la tarea encomendada. Si siente que no inspira la suficiente confianza, vive en un permanente estado de tensión. Goleman (2002) La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder. (p. 110)

Humphreys (1999) considera que el nivel de la autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual. Sabemos que la autoestima depende de cada persona, siendo la autoestima una actividad mental. La autoestima en los niños tiene como objetivo lograr poder personal y una autoestima positiva. Las cuales son habilidades que pueden ser aprendidas. Una parte importante del poder personal es llegar a conocerte a ti mismo.

2.2.6 Teorías sobre confianza en sí mismos.

Muñoz (1999), “Una buena autoestima está relacionada con el conocimiento y aceptación de características personales; está estrechamente relacionada con la posibilidad de desarrollar las potencialidades que son inherentes a cada persona” (p. 68).

Powel (1989) enumera diez signos que, en su opinión, son manifiestos en quienes se aceptan a sí mismos, de manera auténtica los cuales son:

Las personas que se aceptan a sí mismas son felices.

- Les resulta fácil relacionarse con los demás.

- Siempre están abiertas a ser amadas y elogiadas.
- Tienen el poder de ser realmente ellas mismas.
- Se aceptan tal como son en el momento presente.
- Son capaces de reírse de sí mismas con frecuencia y sin dificultad.
- Tienen la habilidad de reconocer
- Atender sus propias necesidades.
- Son independientes.
- Aquí se menciona que las personas extraen sus normas de su propio interior, no de los demás.

Epstein (1973), el auto concepto es una teoría elaborada por cada individuo sobre sí mismo; en este sentido, este constructo será único e irrepetible, definirá su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña. La construcción de esta estructura conceptual, emocional y conductual que es el auto concepto, es un proceso evolutivo y dinámico que en su desarrollo experimentará cambios cuantitativos y cualitativos, al cambiar y modificarse como resultado de la experiencia. (<http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

2.3.1 Autoestima: Es la conciencia de una persona de su propio valor, es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que este se desarrolla.

2.3.2 Autocontrol: Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objeto de alcanzar una meta futura.

2.3.4 Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

2.3.5 Comunicación: Se ha definido como «el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales». Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado.

2.3.6 Confianza en uno mismo: Es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

2.3.7 Delimitación: Es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo.

2.3.8 Estudios: Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.

2.3.9 Impacto: Choque violento de una cosa con otra, especialmente si una de ellas es de menor tamaño que la otra.

Marca o señal que produce este choque. Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación

2.3.10 Paterna: Se dice de la actitud o sentimiento propio de un padre hacia su hijo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL IMPACTO DE LA FIGURA PATERNAL EN
LA CONFIANZA EN SÍ MISMO

Tabla N°3: Dimensión 1: Vínculo padre e hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	3	17,4	17,4	17,4
Regular	10	58,7	58,7	76,1
Bueno	4	23,9	23,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

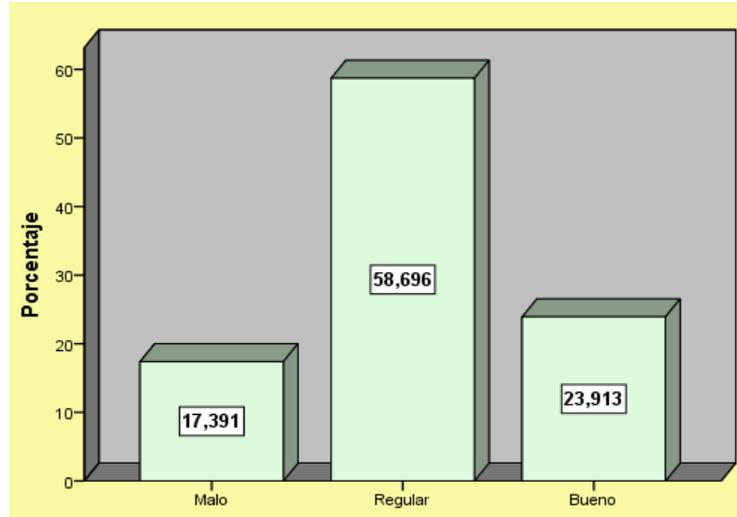


Gráfico 01 Dimensión 1: Vínculo padre e hijo

Interpretación:

Con respecto a la Dimensión 1 presenta un 58.696% en el nivel regular que presenta más de la mitad de la muestra de la población y en el nivel malo presenta un 17,391% siendo la cuarta parte del nivel ya mencionado

Tabla N° 4: Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	20,7	20,7	20,7
Regular	8	48,9	48,9	69,6
Bueno	5	30,4	30,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

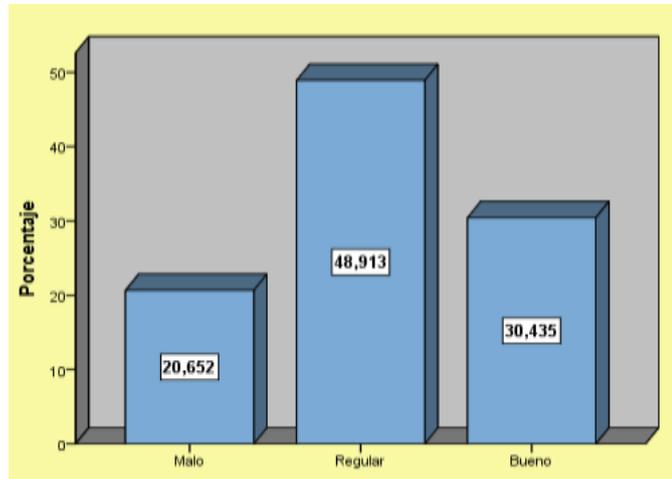


Gráfico 02. Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo

Interpretación:

En la tabla se obtiene como resultado un 48,91% en el nivel regular que representa casi la mitad de la población muestral, con respecto al nivel malo se puede apreciar que es un 20,652% lo que representa que uno de cada cinco estudiantes presenta un nivel malo en dicha dimensión.

Tabla N° 5: Dimensión 3: Respeto a la figura paterna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	19,6	19,6	19,6
Regular	5	31,5	31,5	51,1
Bueno	8	48,9	48,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

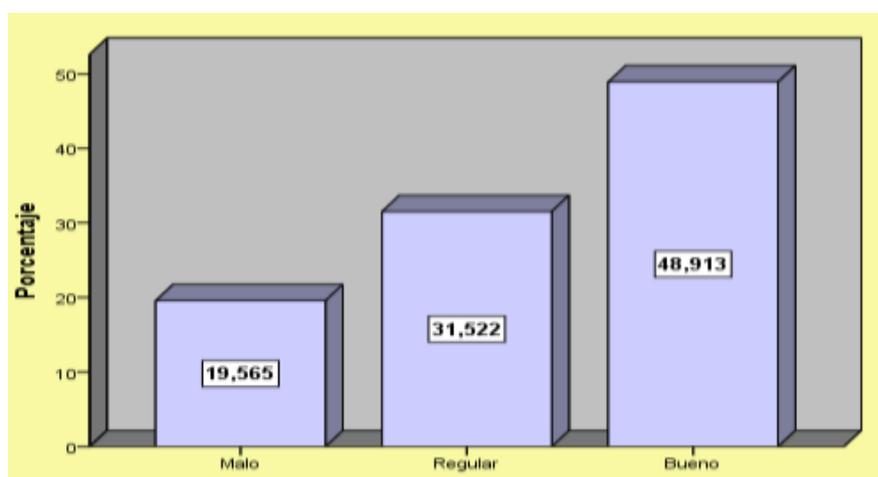


Gráfico 03. Dimensión 3: Respeto a la figura paterna

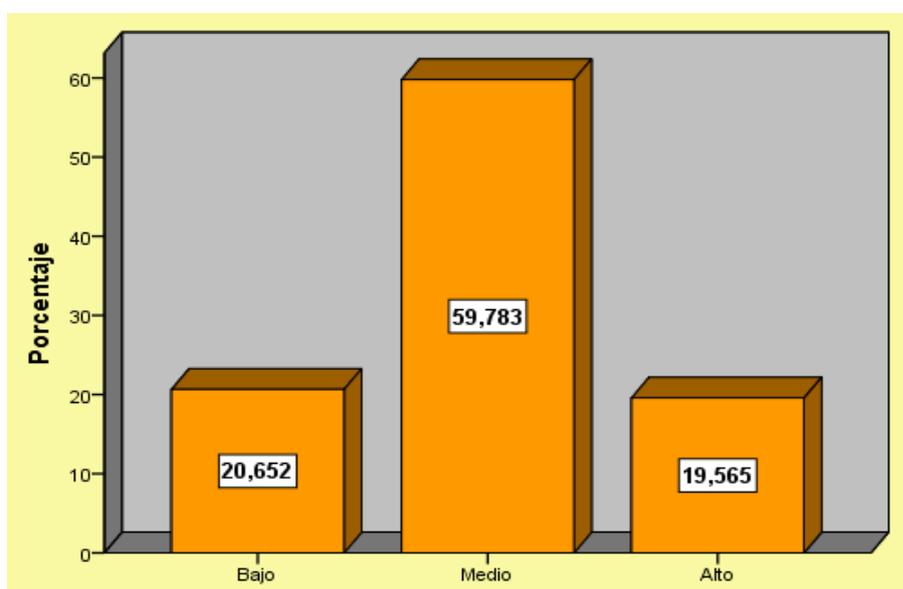
Interpretación:

La tabla permite observar que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bueno con 48,913% con respecto a la dimensión 3 la cual es al respecto de la figura paterna, a diferencia del nivel malo que cuenta con la quinta parte de la muestra con un 19,565%.

Tabla N° 6: Dimensión 4: Seguridad y confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	20,7	20,7	20,7
Medio	10	59,8	59,8	80,4
Alto	3	19,6	19,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 04 Dimensión 4: Seguridad y confianza en sí mismo

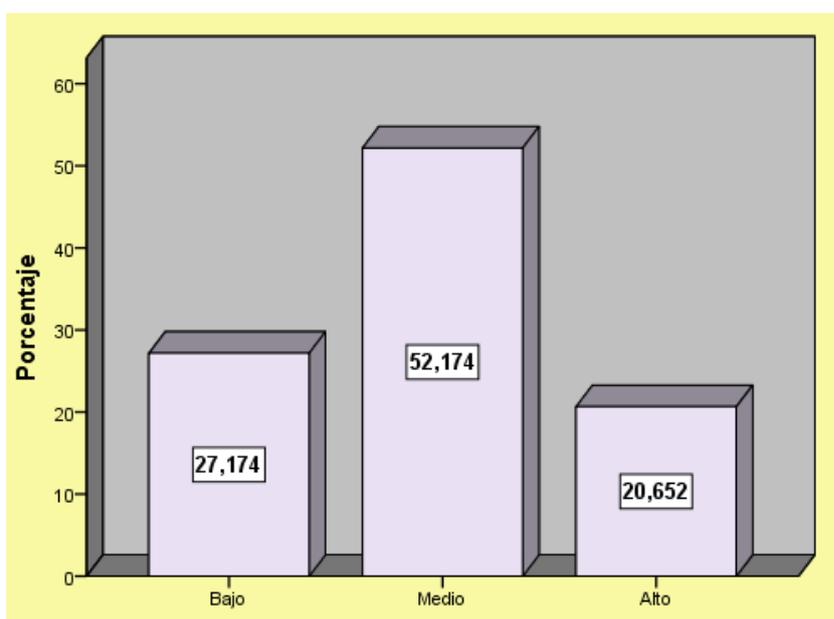
Interpretación:

La tabla muestra resultados que permiten inferir que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio con 59,783% con respecto a la dimensión 4 la cual es Seguridad y confianza en sí mismo a diferencia del nivel alto que presenta un 19,565%.

Tabla N° 7: Dimensión 5: Solución de problemas cotidianos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	27,2	27,2	27,2
Medio	8	52,2	52,2	79,3
Alto	3	20,7	20,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 05 Dimensión 5: Solución de problemas cotidianos

Interpretación:

En la tabla se observa que más de la mitad de la muestra que es el 52.174% considera que el nivel de solución de problemas cotidianos es medio y el 20.652% de los estudiantes considera que el nivel es alto en la solución de problemas cotidianos.

Tabla N° 8: Dimensión 6: Confianza entre padre e hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	21,7	21,7	21,7
Medio	3	17,4	17,4	39,1
Alto	10	60,9	60,9	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

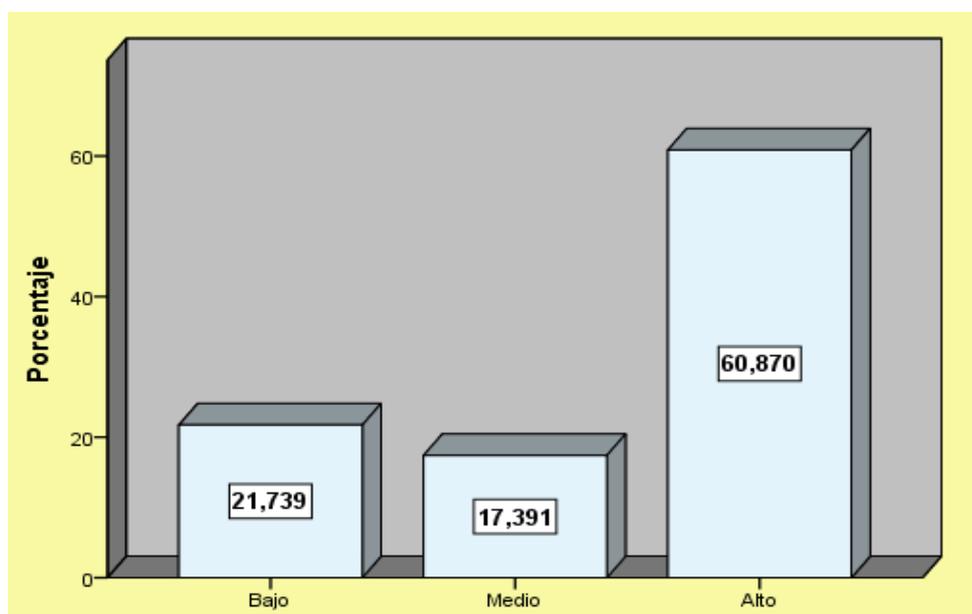


Gráfico 06. Dimensión 6: Confianza entre padre e hijo

Interpretación:

En la tabla se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto con 60.870% con respecto a la dimensión 6 que consiste en la confianza entre padre e hijo, a diferencia del 21.739% considera que la confianza entre padre e hijo es bajo.

Tabla N°9: Variable 1: Impacto de la figura paternal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	21,7	21,7	21,7
Regular	9	57,6	57,6	79,3
Bueno	4	20,7	20,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

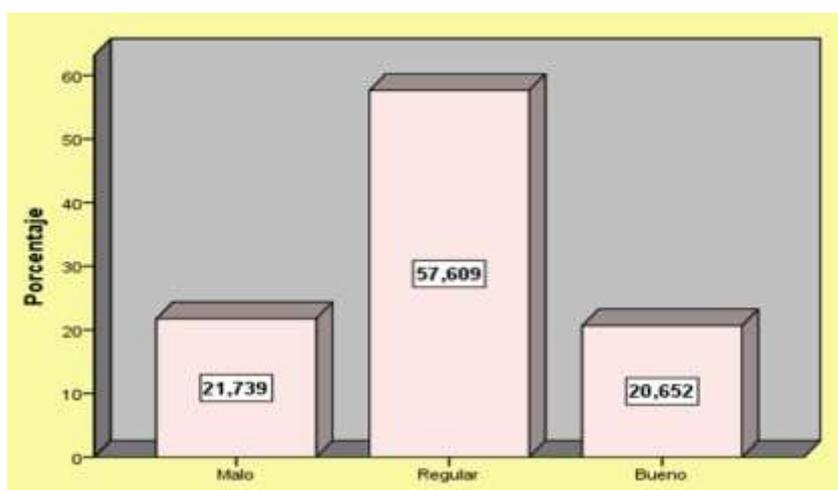


Gráfico 07: Variable 1: Impacto de la figura paternal

Interpretación:

En la tabla se observa que el 57.609% considera que el nivel de impacto de la figura paternal es regular, mientras que el 20,652% que viene a ser la quinta parte del total de la muestra presenta un nivel bueno con respecto a la variable impacto de la figura paterna.

Tabla N° 10: Variable 2: Confianza en sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	25,0	25,0	25,0
Medio	9	54,3	54,3	79,3
Alto	3	20,7	20,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

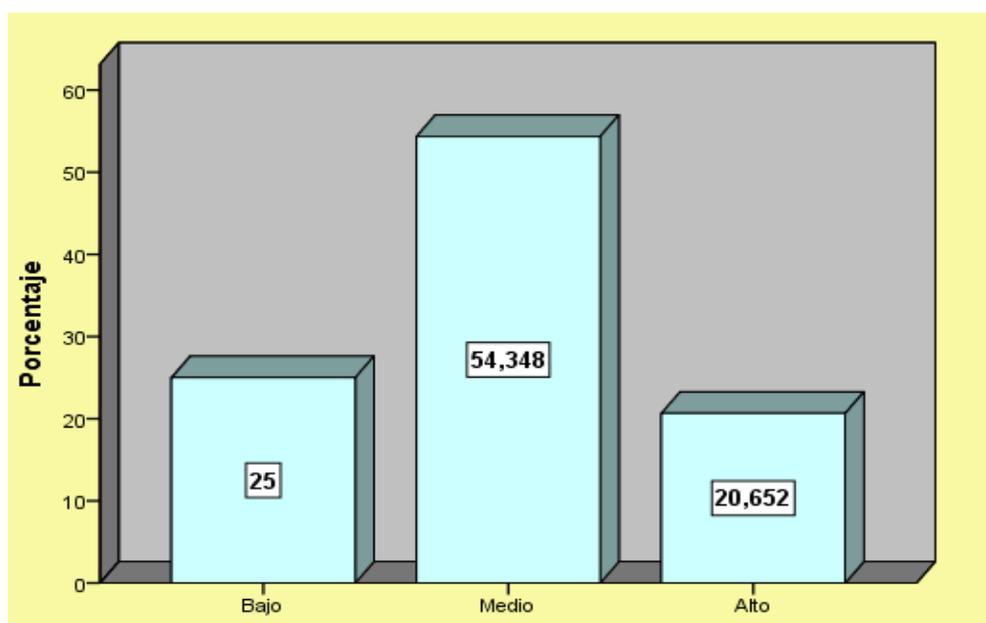


Gráfico 08: Variable 2: Confianza en sí mismo

Interpretación:

En la tabla se observa que el 54.3% siendo la mitad del total de la muestra manifiesta un nivel medio en la variable 2, mientras que la quinta parte de la muestra el 20,652% presenta un nivel alto con respecto a la confianza en sí mismo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis alterna (H1) Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Hipótesis nula (Ho):No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

Tabla 11: Tabla de contingencia de impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,248 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	16,734	4	,001
Asociación lineal por lineal	14,640	1	,000
N de casos	17		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 11 el valor estadístico chi cuadrado tiene una significancia de ,001<, 05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1 concluyéndose que efectivamente hay evidencias suficientes para afirmar que sí existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Hipótesis alterna (H1) Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

Tabla 12: Tabla de contingencia del vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,249 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	21,145	4	,001
Asociación lineal por lineal	13,699	1	,001
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,83.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 12 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,001 < ,05$ lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; concluyéndose que efectivamente hay evidencias para afirmar que sí existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis alterna (H1): Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

Tabla 13: Tabla de contingencia de la formación personalidad del hijo con la confianza en sí mismos

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,715 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	15,910	4	,003
Asociación lineal por lineal	11,262	1	,001
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 13 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,001 < 0,05$, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; probándose que existen evidencias para afirmar que efectivamente si existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

Hipótesis alterna (H1): Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Hipótesis nula (Ho):No existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

Tabla 14: Tabla de contingencia del vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la confianza en sí mismos

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,790 ^a	4	,006
Razón de verosimilitudes	13,429	4	,009
Asociación lineal por lineal	12,421	1	,000
N de casos	17		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,30.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 14 como el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,006 < ,05$ aceptándose la hipótesis alterna y rechazar la nula, comprobándose que existen evidencias suficientes para afirmar que existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la confianza en sí mismos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95% de confianza se probó que el impacto de la figura paterna en los hijos guarda relación con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

SEGUNDA: Después de haber analizado la primera hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 5% de significancia, se verificó que, respecto al vínculo padre e hijo, se relaciona con el impacto de la figura paterna en los hijos guarda relación con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

TERCERA: Luego de haber evaluada la segunda hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 95% de confiabilidad se comprobó que la formación de la personalidad del hijo se relaciona con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

CUARTA: Luego de haber evaluado la tercera hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 95% de confianza se probó que existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paternal con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto 2019

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendamos a los docentes de la Institución Educativa utilizar los instrumentos de medición de la confianza en sí mismos, con miras a obtener información para mejorar los procesos de aprendizaje de las áreas básicas del currículo.

SEGUNDO: Pedimos a los directores de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria de la Provincia de Loreto, implementar programas de capacitación de los profesores en técnicas de confianza en sí mismos, como la realización de talleres, que permitan el incremento de la confianza y seguridad en los estudiantes a través de los consejos de los docentes.

TERCERO: Sugerimos a las autoridades educativas de las universidades públicas y privadas del Perú, impulsar la investigación del impacto de la figura paterna entre los padres y estudiantes, con miras a mejorar la confianza en sí mismos, ya que su resultado podría contribuir a la mejora del aprendizaje.

CUARTO: Sugerimos a las autoridades del Ministerio de Educación, desarrollar materiales, eventos de capacitación, relacionados a la importancia del impacto de la figura paterna en los jóvenes y la confianza en sí mismos en ellos, por ser dos aspectos que influyen en su formación integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

Aleman, L., Girón, E. (2011). *El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas*. Guatemala. Universidad San Carlos. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3297.pdf

Alvarez, A., Sandoval, G., Velasquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Campos, C. (04 de noviembre de 2011). *Divorcios aumentaron hasta en más de 50%*. Lima: La República. . Recuperado de: <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50>

Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima

Castañeda J. (1996). *Métodos de investigación*. N. 2. Editorial Mc Graw Hill, México

Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Chquillanqui_Funcionamiento-familiar-y-autoconcepto-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-las-instituciones-educativas-de-la-Red-8-Ca.pdf

Cubos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Pirámide, España.

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Hernández R., Fernández, C. ; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill, Chile.

Lohr, Mendell y Riemer (1989). *Clinical observations on interferences of early father absence in the achievement of femininity*. The Clinical Social Work Journal. Recuperado de:
<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00756561>

Marcos, C. (2010). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes*. Lima. Universidad Católica del Perú.

Morales. (2010). *Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal*. Lima. Universidad San Martín de Porres.

Nieto, M. (1987) ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México, Ediciones Científicas.

Real Academia Española (1995). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe.

Robinson, D. (2000) *Las mejores intenciones, los errores inconscientes de las buenas personas*. Editorial Vergara. Argentina, 232)

Schwartz. (2003). *El nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad de Lima y Callao*. Lima. Universidad San Martín de Porres.

Shinn, M. (1978). Father absence and children's cognitive development. Usa: Psychological Bulletin, 85, 295-324

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima.

Universidad San Marcos. . Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

ANEXOS

ANEXO1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

TÍTULO: IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010305 “SOPLIN VARGAS” DE CABALLOCOCHA – LORETO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>1,1, Problema general: ¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?</p> <p>1.2. Problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado</p>	<p>2.1. Objetivo general: Verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>2.2. Objetivos específicos: OE1: Explicar la relación entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>OE2: Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado</p>	<p>3.1. Hipótesis general: Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>Ho: No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 “Soplin Vargas” de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>3.2. Hipótesis específicas: HE1. Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305</p>	<p>Variable 1: Impacto de la figura paterna.</p> <p>Dimensiones e indicadores de la variable 1: Dimensión 1: Vínculo Padre e hijo Indicadores: -El padre se interesa por la educación de su hijo. -Revisa las tareas escolares de su hijo. -Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo.</p> <p>Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo. Indicadores: -Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela. -Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela.</p> <p>Dimensión 3: Respeto a la figura paterna. Indicadores: -Manifiesta respeto por su padre. -Idealiza como modelo la figura paterna.</p> <p>Variable 2: Confianza en sí mismo.</p>	<p>• Técnicas e instrumentos para la variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario: Técnica aplicada de carácter cuantitativo.</p> <p>• Técnicas e instrumentos para la variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario:</p>	<p>• Tipo: Investigación cuantitativa básica.</p> <p>• Diseño: No experimental, transeccional correlacional.</p> <p>• Nivel: Correlacional.</p> <p>• Método: Hipotético deductivo</p> <p>• Población: 17 estudiantes de 1ro de secundaria.</p> <p>• Muestra: No probabilística censal</p>	<p>• Para la variable 1: • Los estudiantes de 6to de primaria</p> <p>• Para la variable 2: Los estudiantes de 6to de primaria</p>

<p>de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto , 2019?</p> <p>PE3: ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>OE3: Comprobar la relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019.</p>	<p>"Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019?.</p> <p>HE2: Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019.</p> <p>HE3: Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa N° 6010305 "Soplin Vargas" de Caballococha – Loreto, 2019.</p>	<p>Dimensiones e indicadores de la variable 2:</p> <p>Dimensión 1: Seguridad Indicadores: -Decide lograr su meta. -Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas. -Expresa sus ideas con libertad y autonomía.</p> <p>Dimensión 2: Solución de problemas cotidianos. Indicadores: -Toma decisiones adecuadas. -Enfrenta y soluciona problemas cotidianos. -Controla sus emociones.</p> <p>Dimensión 3: Confianza entre padre e hijo. Indicadores: -Práctica comunicación directa y sincera. -Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás.</p>			
---	--	---	---	--	--	--

ANEXO 2 BASE DE DATOS

Nº	N.	SEXO	GRADO	VARIABLE 1																	VARIABLE 2																				
				DIMENSIÓN 1				EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 2			EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 3		EN NÚMEROS	V1	LITERAL	DIMENSIÓN 1					EN NÚMEROS	LITERAL	DIMENSIÓN 2					EN NÚMEROS	LITERAL	V2							
				Item 1	Item 2	Item 3	Item 4			Item 5	Item 6	Item 7			Item 8	Item 9				Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14			Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19				Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24		
																																								Item 1	Item 2
1	001	M	1RO	3	5	5	5	18	5	3	5	5	13	5	5	5	10	41	5	5	5	3	5	5	3	26	5	5	5	3	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	67
2	002	M	1RO	1	5	3	4	13	4	2	4	3	9	3	5	2	7	29	4	1	5	4	4	5	4	23	4	4	5	5	4	1	19	4	5	4	5	3	17	5	59
3	003	M	1RO	2	1	2	3	8	2	3	3	4	10	4	5	5	10	28	5	4	5	3	4	3	4	23	4	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	4	19	5	63
4	004	M	1RO	3	1	4	5	13	4	3	2	5	10	4	3	1	4	27	2	5	3	5	3	5	1	22	4	5	3	5	2	1	16	4	5	3	4	5	17	5	55
5	005	M	1RO	1	2	3	5	11	3	1	4	4	9	3	3	3	6	26	3	4	5	4	2	1	3	19	4	4	5	2	3	1	15	3	5	3	1	2	11	3	45
6	006	F	1RO	3	1	1	1	6	2	1	2	5	8	3	5	3	8	22	4	5	5	5	3	5	5	28	5	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	4	19	5	70
7	007	M	1RO	1	5	4	3	13	4	5	4	3	12	4	5	4	9	34	5	5	4	3	3	5	4	24	4	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	3	18	5	66
8	008	M	1RO	2	3	5	5	15	4	2	5	5	12	4	5	3	8	35	4	5	5	3	4	5	5	27	5	4	4	5	5	1	19	4	5	5	5	5	20	5	66
9	009	F	1RO	4	5	5	5	19	5	5	5	4	14	5	5	5	10	43	5	3	4	5	4	5	3	24	4	4	5	5	5	3	22	5	3	4	4	4	15	4	61
10	010	M	1RO	3	5	5	1	14	4	1	5	1	7	3	5	1	6	27	3	4	5	4	5	5	5	28	5	3	5	4	5	1	18	4	5	5	1	5	16	4	62
11	011	M	1RO	3	5	4	2	14	4	5	2	3	10	4	3	3	6	30	3	3	1	2	3	1	5	15	3	5	5	3	4	1	18	4	5	5	5	5	20	5	53
12	012	F	1RO	2	5	5	5	17	5	5	5	5	15	5	5	5	10	42	5	4	2	4	4	2	5	21	4	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	20	5	65
13	013	F	1RO	3	3	3	1	10	3	1	3	5	9	3	5	3	8	27	4	5	5	3	3	3	3	22	4	5	3	5	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	63
14	014	M	1RO	1	3	5	5	14	4	3	5	5	13	5	5	5	10	37	5	5	4	3	3	5	5	25	5	3	5	5	5	3	21	5	5	5	5	5	20	5	66
15	015	M	1RO	3	5	5	2	15	4	1	1	5	7	3	5	1	6	28	3	4	5	1	1	5	3	19	4	4	5	5	2	5	21	5	5	5	5	5	20	5	60
16	016	M	1RO	2	5	5	3	15	4	4	5	5	14	5	5	3	8	37	4	5	5	3	3	5	5	26	5	5	5	5	5	1	21	5	5	5	4	5	19	5	66
17	017	F	1RO	2	2	4	5	13	4	3	3	5	11	4	5	3	8	32	4	3	4	3	3	5	4	22	4	5	2	1	5	3	16	4	5	5	5	2	17	5	55

