



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**DESARROLLO DE VALORES Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA  
DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “LAS MERCEDES” DEL  
DISTRITO JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN,  
REGIÓN PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR**

**VILLASANTE ZAMATA, FROILÁN SILVIO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el autor de la vida y por depositar en mi la vocación de la docencia y el servicio a los demás.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre mi motivación y apoyo en cada momento de mi vida y mi camino profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindar los ambientes adecuados para el desarrollo de mi carrera profesional.

A mis maestros por ser siempre guía en el camino de aprendizaje por medio de sus experiencias y conocimientos brindados en cada encuentro.

## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020. La investigación fue de diseño no experimental transeccional dentro del enfoque cuantitativo. El nivel fue descriptivo correlacional y se empleó el método hipotético deductivo. La población lo conformaron 36 estudiantes.

La técnica empleada en la recolección de datos para la variable desarrollo de valores fue la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario. En la variable nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana se empleó la observación y un cuadro de calificaciones como instrumento. Los datos obtenidos fueron procesados a través del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo encontramos un porcentaje predominante para la variable desarrollo de valores en el nivel “Medio” con un 49%. Para la segunda variable, el nivel que predomina es el nivel de “En proceso” con 52%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,432 con una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$  lo cual evidencia la existencia de una relación directa entre las variables. De este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras Claves:** desarrollo de valores; nivel de logro académico.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between the development of values and the level of achievement in civic and citizenship training in third- and fourth-year high school students of the CEBA "Las Mercedes" Educational Institution of the district. Juliaca, San Román province, Puno region, 2020. The research was of a non-experimental transectional design within the quantitative approach. The level was descriptive correlational, and the hypothetical deductive method was used. The population was made up of 36 students.

The technique used to collect data for the variable development of values was the survey and the questionnaire as a measurement instrument. In the variable level of achievement in civic and citizenship training, observation and a table of qualifications were used as an instrument. The data obtained were processed through the SPSS statistical software. At a descriptive level, we find a predominant percentage for the variable development of values at the "Medium" level with 49%. For the second variable, the predominant level is the level of "In process" with 52%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.432 with an estimated significance of  $0.002 < 0.05$ , which shows the existence of a direct relationship between the variables. In this way, the null hypothesis is rejected, and the general research hypothesis is accepted.

**Keywords:** development of values; level of academic achievement.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	17
1.5.1. Hipótesis general	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	19
1.6. Diseño de la investigación	21
1.6.1. Tipo de investigación	22
1.6.2. Nivel de investigación	22
1.6.3. Método	22

1.7.	Población y muestra de la investigación	23
1.7.1.	Población	23
1.7.2.	Muestra	23
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	24
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	26
1.9.1.	Justificación teórica	26
1.9.2.	Justificación práctica	26
1.9.3.	Justificación social	27
1.9.4.	Justificación legal	27
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		 <b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	28
2.1.1.	Estudios previos	28
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable desarrollo de valores	33
2.2.1.1.	Definiciones sobre valores	33
2.2.1.2.	Desarrollo de los valores	34
2.2.1.3.	Los valores en el sistema educativo	36
2.2.1.4.	Dimensiones para el desarrollo de valores	37
2.2.2.	Variable nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana	39
2.2.2.1.	Teoría que enfocan el logro académico	39
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	40
2.2.2.3.	Características del logro académico	41
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	42
2.2.2.6.	Dimensiones para el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana	43

2.3.	Definición de términos básicos	46
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>49</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2.	Contrastación de Hipótesis	57
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>66</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>74</b>
1.	Matriz de Consistencia	75
2.	Instrumentos	77
3.	Base de datos	80

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Desarrollo de valores y nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020” tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre las variables estudiadas.

El interés por el estudio de las variables mencionadas se da por la importancia y la actualidad que tienen. En primer lugar, sobre todo, el desarrollo de valores que en las últimas décadas se ha cuestionado en diferentes niveles. ¿Hay una pérdida de valores? o ¿se habla de un cambio de valores? Lo cierto es que en la actualidad se puede observar que se practica menos los valores considerados universales como lo es la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, etc. ¿De dónde viene este problema? ¿Qué consecuencias puede traer? Pueda deberse quizá al cambio de mentalidad del mundo en general, los nuevos conceptos familiares, la falta de calidad educativa moral, etc. su consecuencias pueden ser también a nivel social, cultural, ciudadano, también educativo. En perspectiva del presente trabajo se ha buscado relacionar el desarrollo de los valores con el logro de aprendizajes en el área de formación cívica y ciudadana como principal contenedor de las competencias de comportamiento en la sociedad.

El trabajo busca contribuir al conocimiento existente de las variables desde un diagnóstico de una realidad delimitada. Los resultados obtenidos y analizados buscar ser sustento para la generación de programas de innovación y metodologías relacionadas al desarrollo de valores y la mejora de los niveles académicos sobre todo en el área de formación cívica y ciudadana.

El presente informe se divide en tres capítulos:

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** Dentro de este primer capítulo se podrá encontrar en primer lugar, una descripción de la realidad problemática donde hay evidencia de la existencia del problema estudiado. Se realiza la delimitación de la investigación, se formulan las preguntas, objetivos e hipótesis. Se muestra el diseño y método empleado presentando luego las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones del estudio.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.** En este capítulo se presenta primero los antecedentes de la investigación y posteriormente se desarrolla un sintetizado y ordenado marco teórico referencial sobre el conocimiento existente de las variables. También se desarrolla un glosario de términos como guía para la comprensión del informe.

**CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación producto del procesamiento estadístico de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis.

Finalmente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos que pueden ser utilizados por los profesionales interesados en las variables.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Para analizar la realidad de las variables estudiadas, se puede tomar en cuenta la situación del rendimiento académico en general tomando como referencia los resultados dados por PISA 2018 en la que se muestra una realidad poco favorable para la región de Latinoamérica en la cual sus puntajes se presentan por debajo del promedio establecido por la OCDE el cual propuso un promedio de 489 puntos, “los mejores puntajes en las áreas generales se encuentran en Chile con 452 puntos para la prueba de lectura y 444 en ciencias, así mismo podemos ver que Uruguay obtuvo el mejor puntaje en el área de matemática con 418 puntos” (BBC New Mundo, 2019, párr. 6). Así mismo, dentro de la realidad peruana “encontramos los siguientes puntajes: 401 en lectura, 404 en ciencias y 400 en el área de matemática” (Párr. 6).

Otro elemento para considerar dentro de este análisis de los resultados de PISA es que a partir del año 2015 se propuso agregar un área de evaluación más que se relaciona con la dimensión social de los estudiantes por medio de la evaluación de la capacidad de trabajar colaborativamente. Ante ello, la región Latinoamericana encontró en esta evaluación otro punto de preocupación ya que los promedios “no solo se mostraron bajos en referencia a las áreas habituales de evaluación que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En la realidad peruana “se han encontrado la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de la habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Por otro lado “se encuentra que un 38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3). Esto evidencia un panorama relacionado al trabajo común que se extiende luego a la conciencia comunitaria y ciudadana.

Para establecer un contexto en precisión a la formación cívica y ciudadana se puede observar algunos estudios como el de la UNESCO (2014) en cual participaron dentro de la región latinoamericana los países de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana en el que se concluye que “los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes” (UNESCO, 2014, p. 34).

Por otro lado, se puede tener en cuenta, dentro de esta misma perspectiva, la realidad de las democracias en latinoamericana. Como señala Estacio (2010) “las democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanos” (p. 26).

Por otro lado, en relación con el desarrollo de competencias orientada a la ciudadanía se puede mencionar que “constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia; por lo que, su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que, además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar” (Estacio, 2010, p. 26).

En otra perspectiva, se encuentra el informe de CADE Educación (2019) la cual muestra su preocupación por el desarrollo del civismo y ciudadanía en la sociedad. Entre los datos mostrados se menciona que “de cada de 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista” (CADE Educación, 2019, p. 7). Se presenta también que “9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política”. Por último, dentro de la misma referencia, “se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta” (p. 7).

En relación con la variable desarrollo de valores se puede mostrar algunas referencias para presentar el contexto en el que nos encontramos. En primer lugar, de forma general, dentro de la región latinoamericana encontramos un primer punto de análisis que menciona La Nación (2011) sobre “la insaciable corrupción de nuestros políticos, la conversión de los Estados latinos en sendos emporios de lobbistas y el cesarismo enfermizo y asfixiante reflejan el supremo desdén que sentimos por la ética; sin principios, todo está permitido” (Párr. 3).

Esta referencia muestra que el poco desarrollo de valores llega a tal grado que las esferas de gobierno muestran sin escrúpulos su poca práctica de estos ¿Hay una necesidad de valores? El artículo mencionada parece indicar que no solo es una necesidad sino una urgencia. “Latinoamérica necesita una revolución de valores. Más, mucho más que una revolución educativa” (La Nación, 2011, párr.5). Por otro lado, manifiesta también que “si no promovemos el ejercicio de los valores, la educación privilegiada que adquieran solo servirá para que las nuevas generaciones sean más eficaces a la hora de corromper o corromperse” (Párr. 5).

En el contexto peruano se puede observar una encuesta de Ipsos en orientación a la celebración del bicentenario de la independencia en la que se menciona que “ser honestos y respetar a todos por igual son consideradas como las principales acciones o valores que deberían poner en práctica los peruanos para ser mejores ciudadanos” (Bicentenario Perú 2021, 2019, párr. 1).

Dentro de esta misma encuesta se presenta que “1 de cada 3 encuestados considera que los peruanos no practican ningún valor; seguido por 1 de cada 5 que señala que los peruanos sí practican acciones como hacer bien las cosas” (Bicentenario Perú 2021, 2019, Párr. 3). Así mismo, “el 19% de limeños considera que «Respetar a todos por igual» es el valor más importante para ser mejores peruanos; en regiones, lo considera el 13%” (Párr. 4).

Teniendo en cuenta las referencias expuestas que muestran la presencia de un problema vigente en la realidad, este estudio ha considerado investigar dentro del contexto de los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Así mismo, el presente estudio busca profundizar en el conocimiento sobre las variables desarrollo de valores y nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana buscando impulsar el desarrollo de los niveles educativos en la región y la generación de propuestas de innovación con respecto al desarrollo integral de la educación.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, la investigación se delimitó a los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Desde la perspectiva temporal, la investigación se delimita al año lectivo 2020 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Desde la perspectiva espacial, la investigación se delimita a la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

**PE 2.** ¿Qué relación existe entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

**PE 3.** ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

**PE 4.** ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

**PE 5.** ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**OE 2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año

de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**OE 3.** Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**OE 4.** Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**OE 5.** Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el

área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**HE 2.** Existe una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**HE 3.** Existe una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**HE 4.** Existe una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**HE 5.** Existe una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de la variable desarrollo de valores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b> Desarrollo de valores	Valor de la honestidad	- Actuación conforme a la verdad - Conciencia de práctica del valor	1, 2, 3, 4, 5	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Valor del respeto	- Actuación en sus relaciones - Conciencia de práctica del valor	6, 7, 8, 9, 10	
	Valor de la responsabilidad	- Actuación en sus obligaciones - Conciencia de práctica del valor	11, 12, 13, 14, 15	
	Valor de la solidaridad	- Actuación en su empatía - Conciencia de práctica del valor	16, 17, 18, 19, 20	
	Valor de la puntualidad	- Actuación en su eficacia - Conciencia de práctica del valor	21, 22, 23, 24, 25	
				<b>Niveles:</b>
				Bueno 76 - 100
				Regular 51 – 75
				Malo 25 – 50

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de la variable nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2</b> Nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana	Interactúa con todas las personas	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia convive y participa democráticamente	<b>Niveles</b> Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 – 13 En inicio C 00 - 10
	Construye normas y asume acuerdos y leyes		
	Maneja conflictos de manera constructiva		
	Delibera sobre asuntos públicos		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común		

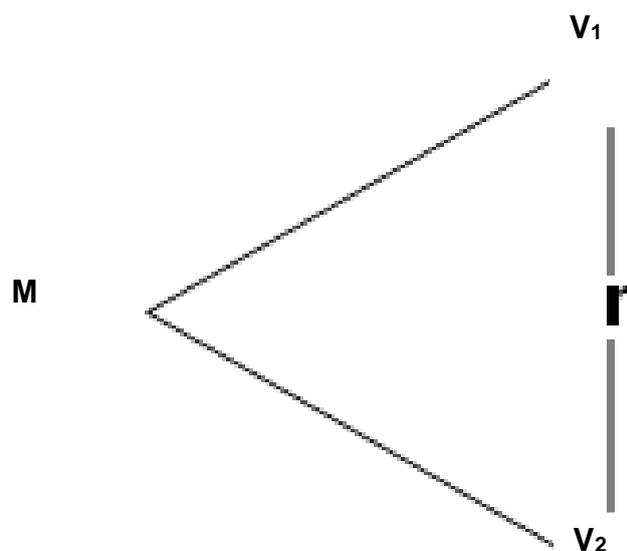
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño considerado para la presente investigación es el no experimental y transversal. No experimental porque “no hay intención de manipulación de las variables en la investigación” (Tello, 2013, p. 49). Con esta investigación se pretende “recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración por parte del investigador” (p. 49).

Así mismo, se considera una investigación es también transversal porque “el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Desarrollo de valores

V<sub>2</sub> : Nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo básico porque como refiere Ñaupas (2013), “su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación” (p.70). Se manifiesta entonces que “no hay intención de desarrollar alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación inmediata” (p. 70). Se puede considerar también, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados como un recurso en sí mismo.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel del estudio realizado fue el descriptivo y correlacional. “Descriptivo porque tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio” (Hernández et al., 2010, p. 80). “Es correlacional porque busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

El estudio ha empleado como método de investigación el hipotético deductivo el cual se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. “Este método se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial” (Ñaupas, 2013, p. 102). La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis de investigación.

Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del “enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio se define como “el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

De la referencia podemos afirmar que la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno que se encuentran matriculados en el año lectivo 2020.

**Tabla 3.** Distribución de la población de estudio

<b>AÑO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
3RO SEC	19	52,7
4TO SEC	17	47,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según lo propuesto por Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Considerando la referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 36 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario ( $N = n$ ).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Para la variable desarrollo de valores se empleó la técnica de la encuesta “la cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso de la variable nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Para la primera variable fue necesario aplicar un cuestionario como instrumento “el cual está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso de la segunda variable, se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente.

Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- **Cuestionario para evaluar el desarrollo de valores**  
Este instrumento de observación cuenta con 25 ítems.  
Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías.  
Categorías (Siempre – 4, Casi siempre - 3, A veces – 2, Nunca - 1).  
Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel secundario.
  
- **Cuadro de calificaciones para el área de formación cívica y ciudadana**  
En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes del área en cada dimensión para cada estudiante.

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**

**Nombre:** Cuestionario para evaluar el desarrollo de valores

**Autor:** Betzabé Robles (UNE, Lima, 2019)

**Duración:** Tiempo aproximado de 20 a 30 minutos.

**Aplicación:** Estudiantes de secundaria

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Valor de la honestidad  
Se formularon 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)
- **Dimensión 2:** Valor del respeto  
Se formularon 5 ítems (6, 7, 8, 9, 10)
- **Dimensión 3:** Valor de la responsabilidad  
Se formularon 5 ítems (11, 12, 13, 14, 15)
- **Dimensión 4:** Valor de la solidaridad  
Se formularon 5 ítems (16, 17, 18, 19, 20)
- **Dimensión 5:** Valor de la puntualidad  
Se formularon 5 ítems (21, 22, 23, 24, 25)

### **Valoración:**

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### **Niveles:**

Alto	76 - 100
Medio	51 – 75
Bajo	25 – 50

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el aspecto teórico, la investigación se encuentra justificada por el aporte al conocimiento existente de las variables desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana. El aporte que brinda el presente estudio parte de la recolección de datos en la realidad delimitada por el investigador, estos datos conforman un diagnóstico de la realidad evaluada y el estado en el que se encuentran las variables estudiadas, además de la relación que tienen. Estos datos analizados permiten dar indicios de la realidad en apoyo a la teorías abstractas. Del mismo modo, estos resultados y conclusiones del estudio pueden aportar al inicio de nuevas investigaciones que tengan en cuenta este campo analizado como antecedentes de estas. Por otra parte, el desarrollo del marco teórico de la investigación constituye un aporte al conocimiento sobre las variables mostrando una nueva perspectiva de orden y síntesis del conocimiento vigente en el campo tratado.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el enfoque práctico, la investigación está justificada por la utilidad que los recursos que posee. Estos recursos pueden ser utilizados de diversa forma y para distintos fines por los profesionales relacionados con las variables tratadas en esta investigación. En primer lugar, podemos contar con el instrumento utilizado para evaluar el desarrollo de valores con lo cual se pueden iniciar nuevas investigaciones aplicadas a otros contextos y otras edades. De esta forma se podría contribuir al crecimiento del conocimiento diagnóstico que se tiene de las variables en diferentes contextos y así generar la comparación de estos. Por otro lado, el informe mismo de investigación representa un elemento de uso práctico para los profesionales de la educación los cuales pueden usar los resultados para implementar innovaciones metodológicas.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Dentro del enfoque social, el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno. Los resultados de la investigación permitirán la innovación metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje viéndose directamente beneficiados los estudiantes de los diferentes niveles en relación con el trabajo para desarrollar valores en ellos, así como, mejorar los niveles de logro en el área de formación cívica y ciudadana. Por otra parte, los docentes, directivos y padres de familia se verán beneficiados en la medida que puedan aplicar adecuadamente las recomendaciones que el estudio brinda como parte del análisis y la reflexión de la realidad estudiada.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Dentro de la perspectiva legal, la investigación se justifica por ser parte del requerimiento de la para la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación secundaria. Para ello se exige la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Así mismo, la normativa de la universidad se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El interés por el estudio de las variables mencionadas se da por la importancia y la actualidad que tienen. En primer lugar, sobre todo, el desarrollo de valores que en las últimas décadas se ha cuestionado en diferentes niveles. ¿Hay una pérdida de valores? o ¿se habla de un cambio de valores? Lo cierto es que en la actualidad se puede observar que se practica menos los valores considerados universales como lo es la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, etc. ¿De dónde viene este problema? ¿Qué consecuencias puede traer? Pueda deberse quizá al cambio de mentalidad del mundo en general, los nuevos conceptos familiares, la falta de calidad educativa moral, etc. su consecuencias pueden ser también a nivel social, cultural, ciudadano, también educativo.

Entre las diferentes investigaciones sobre el desarrollo de valores, se puede mencionar a Bravo y Quispe (2013) en su trabajo titulado “Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Vidal Hinostroza Caparachin, El Tambo” en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Las conclusiones a las que llega el estudio manifiestan que, “la dramatización con títeres influyó significativamente en la práctica de valores de los estudiantes de segundo grado de educación primaria” (Bravo y Quispe, 2013, p. 86), esta conclusión se establece debido a que “existe una diferencia entre la pre test y el post test durante la aplicación de la dramatización con títeres en la práctica de valores, tal como se demuestra con la con la  $x^2 c = 285,062$  supero a la  $x^2 = 5,99$ ” (p. 86).

Por otra parte, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, Rendón (2014) en su investigación titulada “Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de Educación Básica Jorge Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil” en la cual muestra una propuesta diseño y elaboración de un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores, concluye lo siguiente.

En primer lugar, hay una “falta de conocimiento de los docentes de herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus alumnos” (Rendón, 2014, p. 61); así mismo hay “poco interés en los niños por aprender la importancia de la práctica de valores” (p. 61); al cual agregan los autores que existe “falta de interés de los representantes legales por enseñar valores a su representado” (p. 61).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Vilca (2019) “La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiante de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – llave 2017”. Tesis para obtener el grado académico de maestría en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo general fue “determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –llave 2017” (p. 12). La población de estudio fue de 80 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue que “se ha determinado que la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes, de acuerdo con la tabla 2, es altamente significativa ( $p < \square$ ) y Bueno ( $Rho = 0.676$ ) además, de acuerdo con la figura 2, esta es directamente proporcional, es decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar” (Vilca, 2019, p. 51).

Alarcón (2018) “Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga”. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Las conclusiones principales de este trabajo fueron que ejercer la ciudadanía “admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio” (p. 27), se menciona también que se desarrolla “la colaboración en la construcción de la paz y la democracia manteniendo una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas” (p. 27).

Así mismo, el estudio propone para lograr la mejora la función de los docente en cuento a convivencia y ciudadanía “se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela” (Alarcón, 2018, p. 27).

González (2016) “Práctica de valores y gestión de los aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, de la I.E. Carlos Matta Rivera, de Cutervo, 2016”. Tesis de maestría en administración de la educación.

Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo principal fue el “determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la gestión de los aprendizajes, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, de los de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria” (p. 15). La población fue conformada por 40 estudiantes.

La conclusión principal del estudio afirma que “la práctica de valores sí se relaciona positivamente con la gestión de los aprendizajes de valores, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria, porque la prueba de hipótesis arriba a la siguiente decisión: el resultado + 0.90995 valores, significa que existe asociación positiva” (González, 2016, p. 78).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Rojas (2019) “El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos”. Tesis para optar le grado académico de doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.

El objetivo central de estudio fue “reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar” (Rojas, 2019, p. 24).

La principal conclusión del estudio fue que “la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país” (Rojas, 2019, p. 192). Por otra parte, se encuentra también otro trabajos en la cual se “tocan de manera tangencial y

muestran que para el logro de una personalidad socio moral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención” (p. 192). Por eso motivo, se concluye que “las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo” (p. 192).

Batz (2017) “El rol del docente en la formación de valores de estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América de Villa Canales”. Tesis de licenciatura en enseñanza de las ciencias económico contables. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. El objetivo central fue “contribuir a través de la formación en valores a la educación integral de los estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América” de Villa Canales” (p. 13). La muestra del estudio se conformó por 49 estudiantes y 12 profesores.

La principal conclusión del estudio fue que “el 92% de los profesores de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales América contribuyen a la formación de valores con los estudiantes” (Batz, 2017, p. 63).

También manifiesta que “el rol del docente es ser formador, guía y modelo y esto lo enseñan con el ejemplo que les están dando, lo que hacen en la clase cuando imparten un tema, al calificar trabajos, al cuidar la puntualidad en la entrega de tareas o hablándoles de valores y la importancia que éstos tienen en su vida diaria como cuando estén en su profesión” (Batz, 2017, p. 63).

Cárdenas (2016) “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga”. Tesis de maestría en educación. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.

El objetivo central del estudio fue “establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela” (Cárdenas, 2016, p. 28). La investigación contó con una muestra de 90 estudiantes.

La conclusión principal del estudio afirma que “se denotó en el marco del proyecto de investigación la existencia de diferentes programas a nivel mundial, nacional y regional con propuestas para fortalecer espacios de convivencia y paz” (Cárdenas, 2016, p. 115) Así mismo, se muestra que “se reconoció a nivel Nacional dentro de las políticas educativas la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con propósitos claros en formación de buena convivencia” (p. 115).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE DESARROLLO DE VALORES**

#### **2.2.1.1. DEFINICIONES SOBRE VALORES**

Para poder especificar el entendimiento de la variable desarrollo de valores, es necesario entender que son los valores. Para ello se desarrollará una serie de definiciones. En primer lugar, se puede mencionar que “la persona genera una valoración de las cosas a partir de que el objeto a valorar ofrece un fundamento para ser valorado o apreciado” (Izquierdo, 2003, p. 13).

Por otro lado, se puede decir, como afirma Moleiro (2001) que “las cosas no son valiosa por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros le damos, por ello cada uno tiene su escala de valores” (p. 10), así mismo agrega este autor que “hay una diferencia en la conducta de la personas porque según los valores a lo que le damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos” (p. 10).

De lo referenciado podemos tener en cuenta que los valores se desarrollan y atribuyen a las cosas, ideas, personas, símbolos, etc. y que ellos surgen de las personas y su experiencia de vida y creencias que pueda haber desarrollado en su entorno cultural. Estos valores podrán influir en la conducta del ser humano en cuanto a la relación con el mundo cercano y las conductas que manifieste ante alguno de los elementos a los cuales le otorga diferentes categorías de valoración.

Retomando la propuesta de Izquierdo (2003) se puede afirmar que “los valores son ejes fundamentales por los que se orientan la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). Además de ello, manifiesta que “los valores pueden generar una dinámica en nuestra conducta y la vida misma, así como dignificar a la persona e incluso a la sociedad” (p. 13).

#### **2.2.1.2. DESARROLLO DE LOS VALORES**

El ser humano por ser un ser social desarrolla sus criterios valorativos en base al sistema valorativo de la sociedad en que se encuentra, la subjetividad que le permite elaborar su sistema de valores está condicionada al sistema valorativo de su contexto. De esta forma, la formación en valores se desarrolla en relación con los demás, estas se convierten en el medio en el cual se da el proceso de formación y práctica de valores. En esta dinámica encontramos un primer núcleo de formación que es la familia. Como nos afirma Moleiro (2001) “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (p. 12).

En este primer núcleo de formación se desarrolla la primera orientación de lo que puede ser valorado y los niveles en los cuales ese medio otorga valoración a uno u otro elemento. La familia, o el

círculo familiar más cercano, “se convierte en el primer escenario donde la persona capta un sistema valorativo por imitación y consenso de la mayoría que e impone” (Moleiro, 2001, p. 12).

Dentro de los primeros años la persona acepta los sistemas valorativo de su familia, si es que este es unánime, porque no tiene contacto con otros sistemas valorativos. Este único sistema valorativo se ve confrontado con otros al momento de que la persona inicia su interacción fuera de la familia. Aunque e necesario tener en cuenta que “dentro de una comunidad, sociedad o cultura similar se observan sistemas de valoración que tienen varios elementos de coincidencia” (Moleiro, 2001, p. 12).

Dentro del proceso de desarrollo, el segundo espacio o medio de formación en valore es la escuela. Así mismo, se reconoce que en la escuela se da la primera gran interacción, dentro de las similitudes culturales o sociales, el primer encuentro con otras perspectivas valorativas. Asu vez, la escuela tiene un espacio importante en la trasmisión de valores en consenso social.

Como manifiesta Moleiro (2001) que “la escuela es autora especifica que la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p. 12).

Sobre este punto, la escuela tiene mucha importancia en esta dinámica formativa. Como lo manifiesta también Juárez y Moreno (2000) los procesos educativos tienen “tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores” (p. 4).

Este proceso se da por la misión de la educación de desarrollar proceso que no están desligados del campo social porque la escuela “educa para lo social en su misión de formar personas en integralidad” (Garza y Patiño, 2000, p. 30).

### **2.2.1.3. LOS VALORES EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Como hemos mencionado ya, la escuela tiene parte en el proceso de desarrollo de un sistema de valores común para una sociedad o cultura. Ahora, la relación entre los valores y la educación queda manifestado en los que afirma Garza y Patiño (2000) al decir que “la educación en valores lo hace como un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 25). Dentro de la perspectiva de la misión de la escuela se menciona que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona. Asimismo, agregan que todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (Juárez y Moreno, 2000, p. 42).

En esta referencia podemos observar entonces que los valores siempre “quedan impregnados en la subjetividad de la persona porque pasa a formar parte de sus experiencias desde la perspectiva del propio sistema de valores que ha sido construido en su entorno en primer lugar el familiar y posteriormente el que se desarrolla en la escuela.” (Juárez y Moreno, 2000, p. 42). Finalmente, desde el punto de vista de la importancia que para la sociedad tiene la formación en valores desde la familia y la escuela se menciona que “la escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables” (Garza y Patiño, 2000, p. 14).

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO DE VALORES**

Para desarrollar las dimensiones se debe tener en cuenta algunos de los valores de moralidad seleccionados como generales por el investigador. Dentro de esta propuesta se ha considerado recoger información de la presencia, conciencia y práctica de los siguiente valores:

##### **A. DIMENSIÓN VALOR DE LA HONESTIDAD**

En esta dimensión se refleja la relación de la persona con la perspectiva de la verdad en cuanto un aspecto de la realidad. La persona que practica el valor de la honestidad lo hace en función de la verdad y la relación subjetiva que tenga con ella.

De esta forma la persona honesta buscará siempre que la verdad prevalezca en todo momento en su conducta. Así mismo, debemos mencionar que lo contrario a esta práctica es la acción de ocultar la verdad u realizar lo que es incorrecto haciendo uso de la falta de verdad o lo que se conoce como mentir.

##### **B. DIMENSIÓN VALOR DEL RESPETO**

Esta dimensión se fundamenta en el dignidad que se le atribuye al ser humano en cuando su ser humano. La persona que practica el valor de respeto reconoce la existencia de esta dignidad que va más allá de las posesiones o condiciones de la persona o de la personas. Por otro lado, el respeto guarda relación con las instituciones debido a que una persona tiene un acuerdo social al considerar la necesidad y dignidad de las instituciones que colaboran con el funcionamiento y control de la sociedad.

### **C. DIMENSIÓN VALOR DE LA RESPONSABILIDAD**

Dentro de esta dimensión podemos tener en cuenta la conciencia de la persona en cuanto a sus deberes desde cualquier aspecto o ámbito de su vida. Es una exigencia para la persona que se ha comprometido con algo o alguien y ha acordado cumplir ciertos elementos. Así mismo, se puede decir que la práctica de este valor escala más allá de la necesidad de realizar algo por obligación. La práctica del valor busca la toma de conciencia sobre la necesidad de respetar los compromisos que uno mismo, por voluntad, ha asumido como parte del funcionamiento de la sociedad.

### **D. DIMENSIÓN VALOR DE LA SOLIDARIDAD**

Esta dimensión se relaciona sobre todo a una toma de conciencia sobre la corresponsabilidad que existe en una sociedad de unos a otros como parte de un mismo sistema humano. De esta forma, la persona verá una necesidad de colaborar con otros en diversos aspectos de la vida.

La solidaridad entonces adquiere su valoración desde un sistema de valores que considere esta mutua necesidad de los seres humanos que forman parte de una sociedad. La práctica de este valor vence la idea de la individualización de la persona que iría en contra del concepto de sociedad.

### **E. DIMENSIÓN VALOR DE LA PUNTUALIDAD**

Esta dimensión se relaciona mucho con el valor de la responsabilidad, pero puede enfocarse con precisión en la valoración del tiempo de la persona y de los demás como un elemento indispensable para la organización y realización de productos en beneficio colectivo o individual. La puntualidad se enfoca en la eficacia para poder cumplir una tarea o iniciarla.

## **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

### **2.2.2.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO**

#### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan

primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17). Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes,

padres y estudiantes” (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO**

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, el logro académico “se desarrolla de forma s dinámica y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo puede considerarse como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (p. 67).

Encontramos también que el logro “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y también se afirma que es un medio y no un fin en sí mismo; por otro lado, la valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes. En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva.

Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

Para la operacionalización de la variable nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana se tomará en cuenta las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueve el bienestar común

## **A. INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS**

En esta dimensión se “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, así mismo, actúa frente a las distintas formas de discriminación sea por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (MINEDU, 2016, p. 104).

Esta dimensión considera por tanto las primeras formas de interacción en el cual en ejercicio del respeto de su propia identidad asume el compromiso de respetar la identidad de los que son diferentes. Esto se establece como la base de la construcción de la sociedad.

## **B. CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES**

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos. “El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión entonces, se busca la formación y el establecimiento de acuerdo que certifiquen ese respeto por la diferencia por medio de normas que todos asumen respetar por ser parte de un conjunto de personas que buscan convivir. Estas normas se asumen por ser parte de la sociedad sin necesidad de haberlas aceptado, pero, dentro de la formación de los estudiantes se procede a reconocer como se forman y su finalidad dentro de la sociedad.

### **C. MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA**

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar en el estudiante que “actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro esta dimensión podemos observar la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de conflictos como una manifestación de la ruptura de los acuerdos establecidos de parte de una o dos partes involucradas. Se desarrolla en ella las vías de solución dentro del marco de los establecido y no recurriendo a medios violentos.

### **D. DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS**

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente “que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión, el estudiante debe desarrollar la importancia que tiene su opinión dentro de asuntos que involucran a todos, teniendo en cuenta el respeto que merece su punto de vista y el aporte que pueda dar, así como, lo que los demás puedan aportar a pesar de no estar de acuerdo con la propuesta personal.

## **E. PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN**

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir “que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda visionar que el bien de muchos tiene una mayor importancia y que ese bien también lo involucra a él como persona que no está aislada, sino que forma parte de un todo que es la sociedad

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

#### **Capacidad**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce

y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

### **Cognición**

“Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

### **Estimulo**

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

### **Estrategia**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

### **Evaluación.**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

### **Logro académico.**

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los test de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

### **Socialización**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Para mostrar el estado en el que se encuentran las variables de investigación luego del proceso de recolección de datos, y conocer la relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Desarrollo de valores

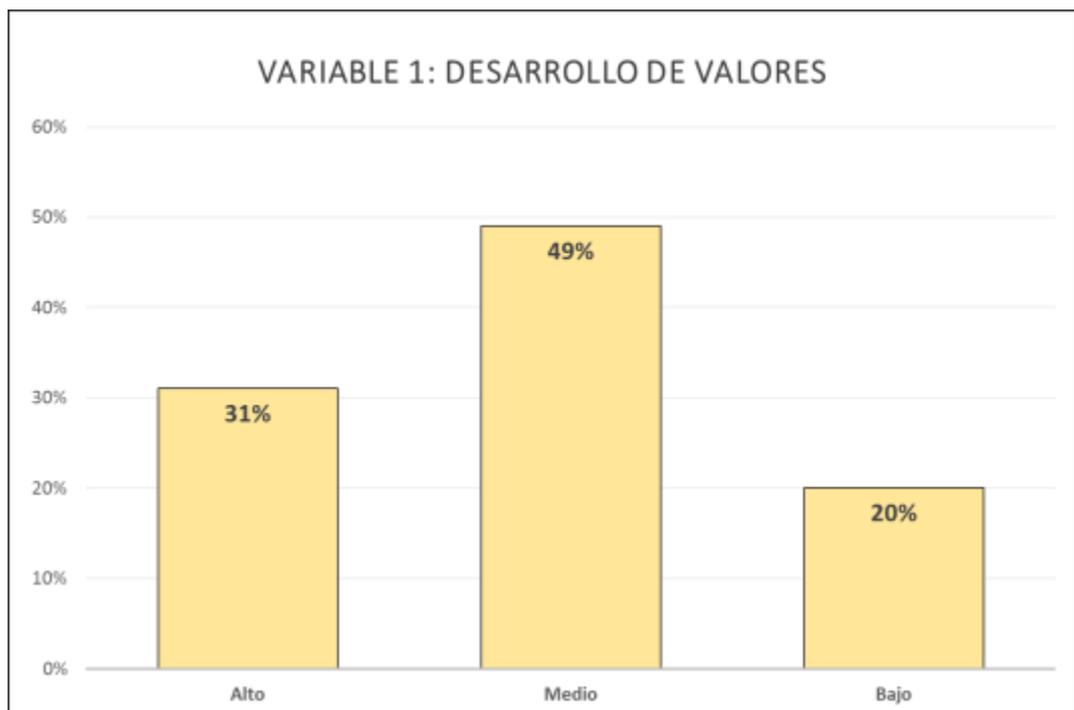
B. Nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE VALORES

**Tabla 4.** Frecuencias para la variable desarrollo de valores

Niveles	fi	F%
Alto	11	31
Medio	18	49
Bajo	7	20
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 1.** Variable desarrollo de valores

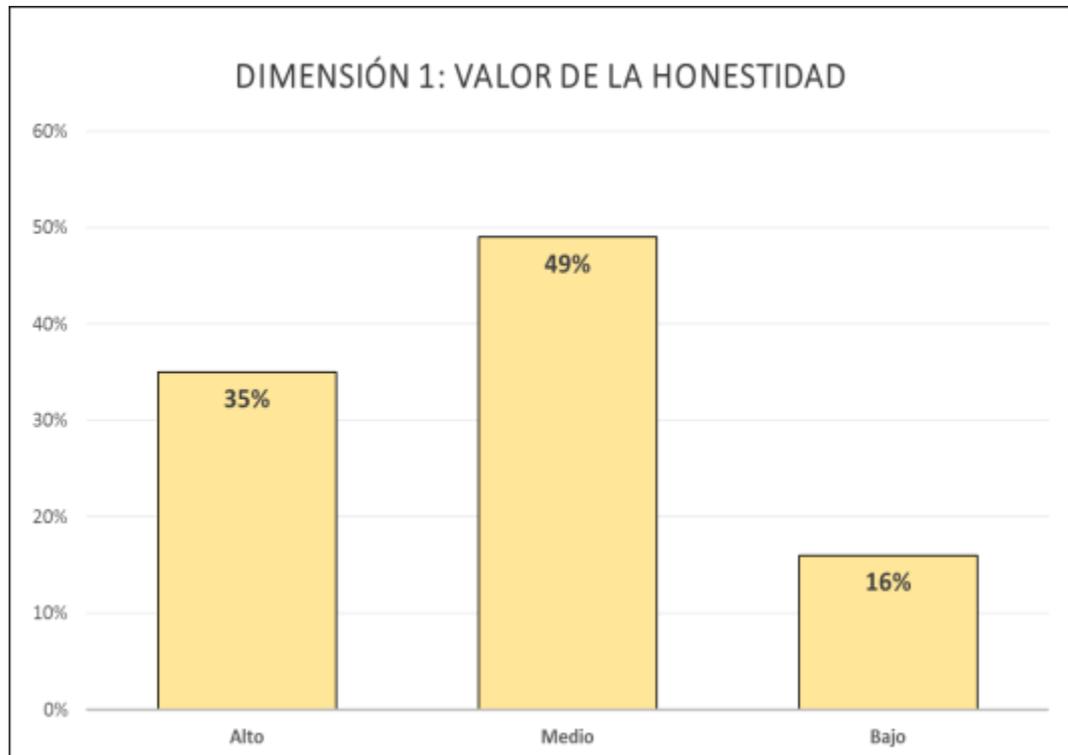
### **Interpretación:**

En el gráfico se muestra que un 49% de la población evaluada se ubica en el nivel Medio para la variable desarrollo de valores. El 31% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 20% se ubicó en el nivel Bajo.

**Tabla 5.** Frecuencias para la dimensión valor de la honestidad

Niveles	fi	F%
Alto	13	35
Medio	18	49
Bajo	5	16
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 2.** Dimensión valor de la honestidad

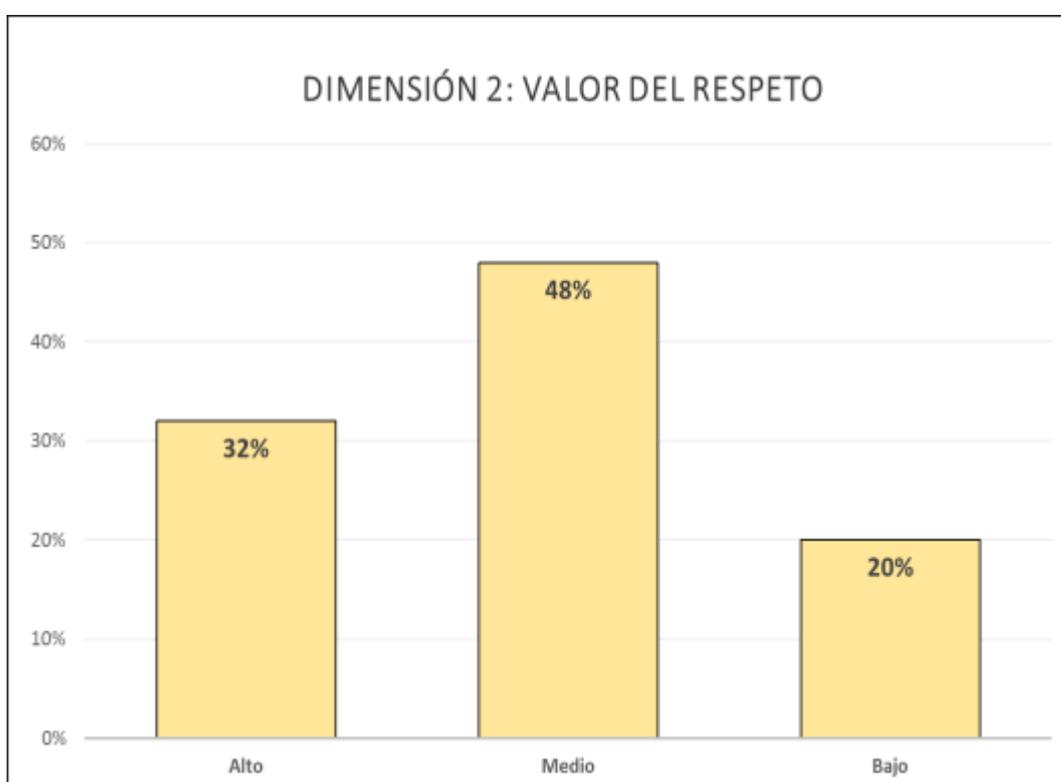
**Interpretación:**

En el gráfico se muestra que un 49% de la población se ubica en el nivel Medio para la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores. El 35% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 16% se ubicó en el nivel Bajo.

**Tabla 6.** Frecuencias para la dimensión valor del respeto

Niveles	fi	F%
Alto	12	32
Medio	17	48
Bajo	7	20
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 3.** Dimensión valor del respeto

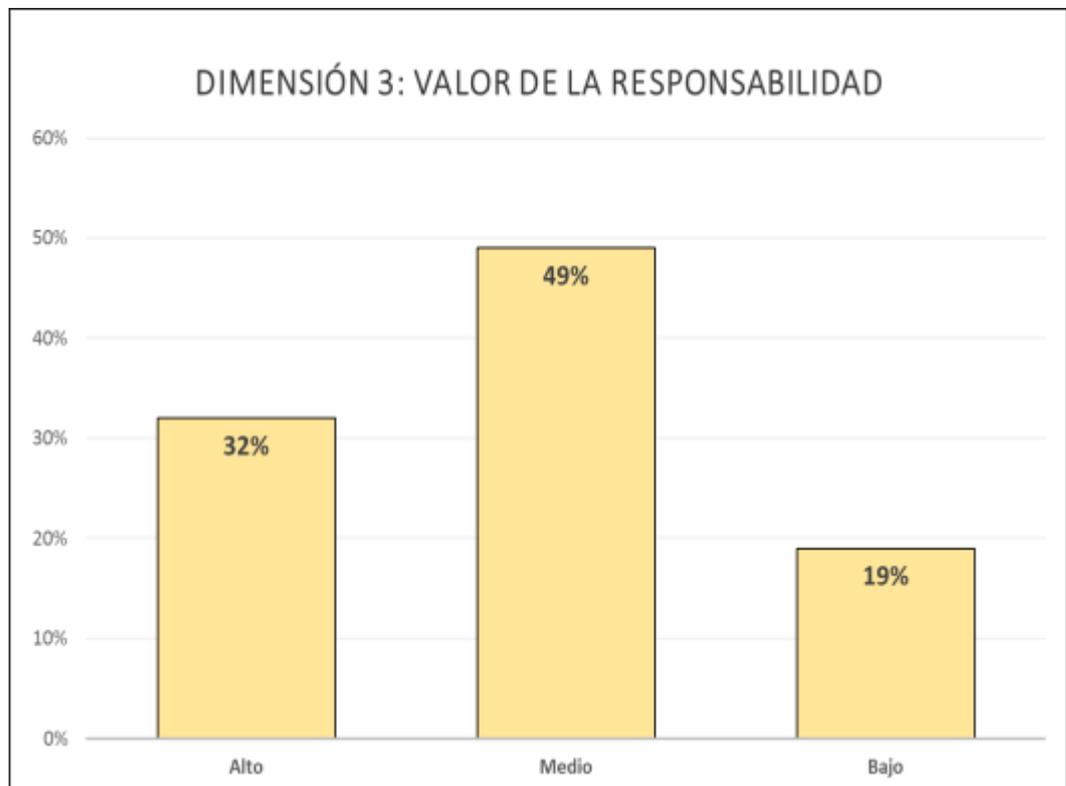
**Interpretación:**

En el gráfico se muestra que un 48% de la población se ubica en el nivel Medio para la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores. El 32% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 20% se ubicó en el nivel Bajo.

**Tabla 7.** Frecuencias para la dimensión valor de la responsabilidad

Niveles	fi	F%
Alto	12	32
Medio	18	49
Bajo	6	19
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 4.** Dimensión valor de la responsabilidad

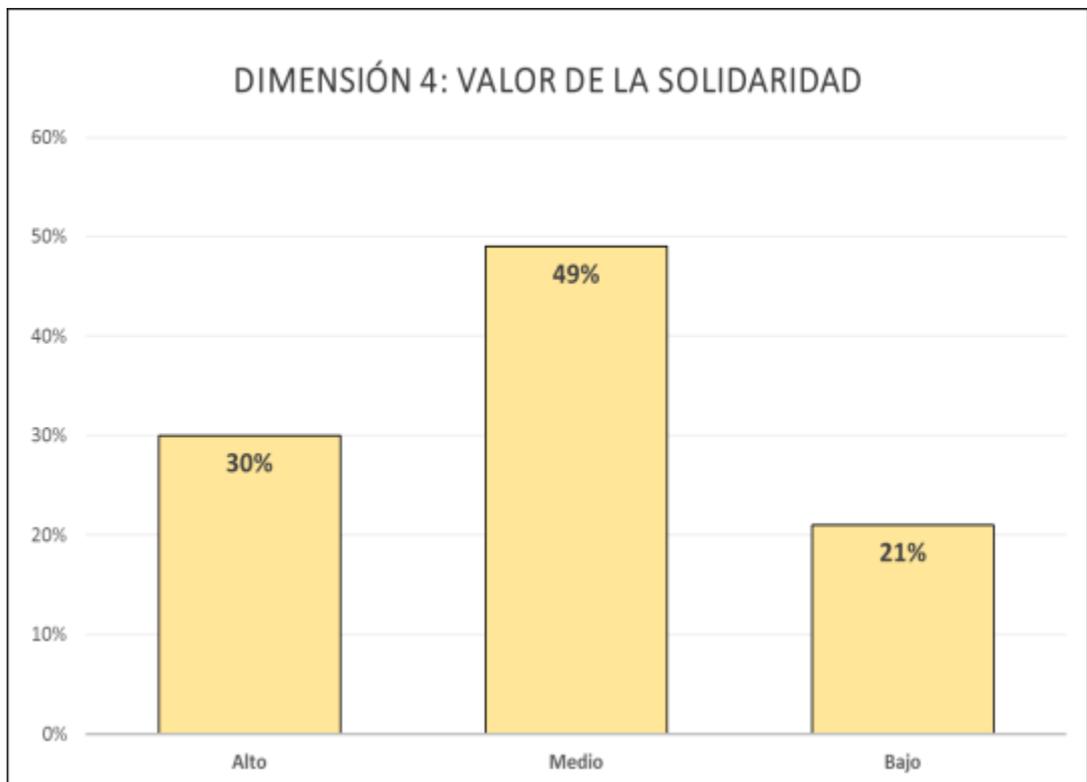
**Interpretación:**

En el gráfico se muestra que un 49% de la población se ubica en el nivel Medio para la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores. El 32% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 19% se ubicó en el nivel Bajo.

**Tabla 8.** Frecuencias para la dimensión valor de la solidaridad

Niveles	fi	F%
Alto	10	30
Medio	18	49
Bajo	8	21
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 5.** Dimensión valor de la solidaridad

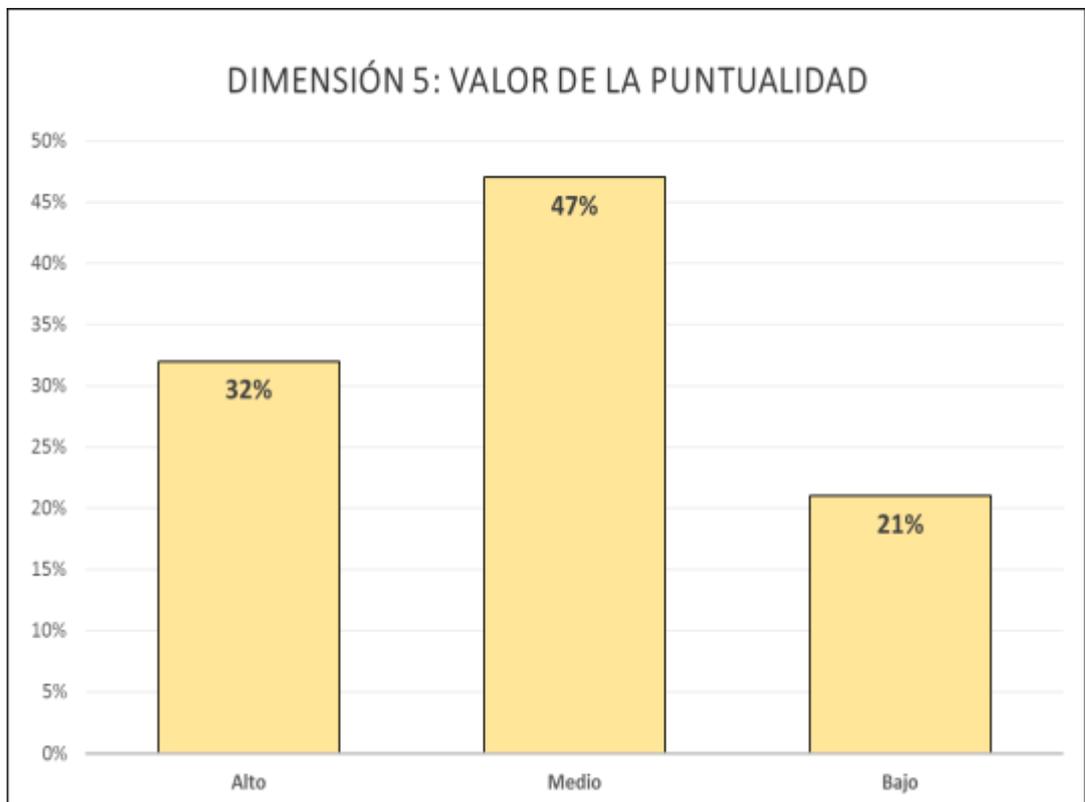
**Interpretación:**

En el gráfico se muestra que un 49% de la población se ubica en el nivel Medio para la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores. El 30% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 21% se ubicó en el nivel Bajo.

**Tabla 9.** Frecuencias para la dimensión valor de la puntualidad

Niveles	fi	F%
Alto	12	32
Medio	17	47
Bajo	7	21
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos



**Gráfico 6.** Dimensión valor de la puntualidad

**Interpretación:**

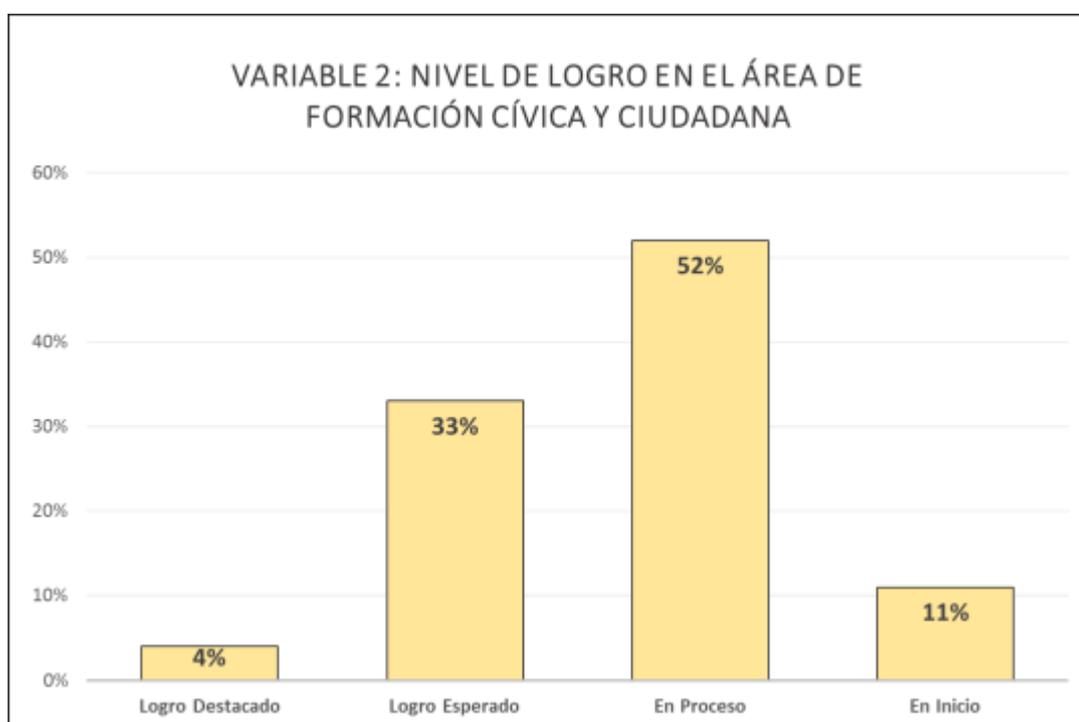
En el gráfico se muestra que un 47% de la población se ubica en el nivel Medio para la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores. El 32% se ubica en el nivel Alto, mientras que un 21% se ubicó en el nivel Bajo.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

**Tabla 10.** Frecuencias de la variable nivel de logro en FCC

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	2	4
Logro esperado	11	33
En proceso	19	52
En inicio	4	11
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación



**Gráfico 7.** Variable nivel de logro en el área de FCC

### **Interpretación:**

En el gráfico muestra que el porcentaje mayoritario de 52% en la población se ubica en el nivel “En proceso”. El 33% se ubican en el nivel “Logro esperado”, un 11% en el nivel “En inicio”, mientras que un 4% se ubicó en el nivel de “Logro destacado”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 11.** Correlación para la hipótesis general

		Desarrollo de valores	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Desarrollo de valores	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,432
		N	36
	Nivel de logro en FCC	Coeficiente de correlación	,432
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	36	

**Fuente:** Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,432 muestra una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p = 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 12.** Correlación para la hipótesis específica 1

			Valor Honestidad	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Valor Honestidad	Coefficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)		,002
	Nivel de logro en FCC	N	36	36
		Coefficiente de correlación	,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	36	36

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,431 muestra una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p = 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>1</sub>).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 13.** Correlación para la hipótesis específica 2

			Valor Respeto	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Valor Respeto	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,438
		N	36	36
	Nivel de logro en FCC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,438	1,000
		N	36	36

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,438 muestra una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>2</sub>).

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 14.** Correlación para la hipótesis específica 3

			Valor Responsab.	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Valor Responsab.	Coeficiente de correlación	1,000	,430
		Sig. (bilateral)		,002
	Nivel de logro en FCC	N	36	36
		Coeficiente de correlación	,430	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	36	36

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,430 muestra una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H3).

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 15.** Correlación para la hipótesis específica 4

			Valor Solidaridad	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Valor Solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,435
		Sig. (bilateral)		,002
		N	36	36
Spearman	Nivel de logro en FCC	Coefficiente de correlación	,435	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	36	36

**Fuente:** Programa SPSS

#### **DECISIÓN**

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,435 muestra una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>4</sub>).

## f) Hipótesis Específica 5

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tabla 16.** Correlación para la hipótesis específica 5

			Valor Puntualidad	Nivel de logro en FCC
Rho de Spearman	Valor Puntualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,431
		Sig. (bilateral)		,002
	Nivel de logro en FCC	N	36	36
		Coefficiente de correlación	,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	36	36

**Fuente:** Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,431 muestra una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana con una significancia de  $p= 0,002 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H<sub>5</sub>).

## CONCLUSIONES

**Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,432 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,431 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,438 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,430 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Quinta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H4 muestra un valor de 0,435 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

**Sexta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H5 muestra un valor de 0,431 y una significancia estimada de  $0,002 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno que puedan implementar políticas educativas orientadas al desarrollo de valores tomando en cuenta a los distintos agentes educativos que pueda trabajar de forma colaborativa en esta misión. Así mismo, se recomienda a la institución que pueda tomar como ejemplo otras escuelas del entorno que hayan implementado ya programas de formación de valores en los estudiantes. Por otra parte, es necesario generar innovaciones curriculares que permitan mejorar los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento en especial el área de formación cívica y ciudadana.

**Segunda.** Se recomienda a las instancias locales del Ministerio de Educación que puedan implementar programas de capacitación para docentes y directivos de los colegios con el fin de desarrollar en ellos competencias para lograr impulsar la práctica de valores en sus comunidades educativas, así también proveerles de herramientas que puedan ser contextualizadas en sus realidades y apoyen en el fin propuesto. Además, se hace necesario el desarrollo de competencias docentes en el área de formación cívica y ciudadana que pueda relacionar las nueva tendencias educativas y la tecnología aplicada a la educación, así también la promoción de innovación curricular general y específica en el área mencionada.

**Tercera.** A los docentes de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno se les recomienda que puedan buscar su formación continua tanto en su especialidad de enseñanza, así como de la didáctica que puedan implementar en sus clases del área de formación cívica y ciudadana. Por otra parte, se hace necesario la constante capacitación en el desarrollo de valores en el aula, esto permitirá que los docentes puedan desarrollar sus sesiones orientándose al desarrollo de valores. Por otra parte, se recomienda la organización de jornada de reflexión pedagógica sobre la problemática de la institución y que se programen soluciones interdisciplinarias buscando siempre un compromiso de toda la comunidad educativa. Para ello se necesita el intercambio de experiencias por parte de los docentes, tanto dentro como fuera de la institución.

**Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno que puedan entrar en comunicación con los docentes y autoridades del colegio para unificar esfuerzos para desarrollar la práctica de valores desde los hogares como un refuerzo de lo realizado en las aulas. Así mismo, se recomienda a los padres que puedan estar atentos al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos teniendo una comunicación continua y saludable con los docentes para conocer continuamente sus logros y limitaciones.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018\\_ALARCON\\_ZA\\_MORA\\_JOSE\\_PRESVITERO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf)

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Bicentenario Perú 2021 (2019) Encuesta nacional: ¿Qué valores practicamos los peruanos rumbo al Bicentenario? Recuperado de <https://bicentenario.gob.pe/encuesta-nacional-que-valores-practicamos-los-peruanos-rumbo-al-bicentenario/>

Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>

- Bravo, S. y Quispe, T. (2013) Dramatización con títeres en la práctica de valores de los estudiantes de segundo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31595 Florencio Vidal Hinostroza Caparachin, El Tambo (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de [http://www.takey.com/Thesis\\_517.pdf](http://www.takey.com/Thesis_517.pdf)
- CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de [https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE\\_CADE\\_EDUCACION\\_2019.pdf](https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chadwick, C. (1989). Teoría del aprendizaje. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estacio, V. (2010). Democracia, Ciudadaní-a y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.academica.org/000-036/853.pdf>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para opta el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

- Garza, J. y Patiño, G. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- La Nación (20 de febrero de 2011) Latinoamérica y revolución de los valores. Recuperado de <https://www.nacion.com/archivo/latinoamerica-y-revolucion-de-los-valores/IGMSPYRBL5FWXOOI34FJO3CAVY/story/>
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1982). *La psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Picardo, O. (2005) *Diccionario pedagógico*. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación*". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rendón, K. (2014) *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de Educación Básica "Jorge Villacrés Moscoso" de la ciudad de Guayaquil. Propuesta diseño y elaboración de un CD Multimedia para fomentar la práctica de valores (Tesis de licenciatura) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/7626/1/Tesis%20Fomentar%20la%20Practica%20de%20Valores.pdf>*
- Rodríguez, M. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, A. (2019) *El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de*

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.

Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el logro académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>

Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.

Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education\\_ciudadana\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf)

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-producci%C3%B3n-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** DESARROLLO DE VALORES Y EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA “LAS MERCEDES” DEL DISTRITO JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?	Determinar qué relación existe entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.	Existe una relación directa entre el desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.	<p><b>Variable 1:</b> Desarrollo de valores</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor de la honestidad</li> <li>- Valor del respeto</li> <li>- Valor de la responsabilidad</li> <li>- Valor de la solidaridad</li> <li>- Valor de la puntualidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>- Participa en acciones que promueve el bienestar común</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> 36 estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> N = n</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar el desarrollo de valores</li> <li>- Cuadro de calificaciones para el área formación cívica y ciudadana</li> </ul>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la honestidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión valor del respeto de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la responsabilidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y</p>		

<p>de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?  PE 4. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?  PE 5. ¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020?</p>	<p>estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.  OE 4. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.  OE 5. Determinar qué relación existe entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p>	<p>ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.  HE 4. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la solidaridad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.  HE 5. Existe una relación directa entre la dimensión valor de la puntualidad de la variable desarrollo de valores y el nivel de logro en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa CEBA “Las Mercedes” del distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2020.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL  
DESARROLLO DE VALORES**

Nombres y Apellidos: .....

Grado: .....

Sexo: .....

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

**Valoración:**

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	N	AV	CS	S
01	Los estudiantes actúan siempre con la verdad				
02	Los estudiantes son conscientes con sus tareas que realizan				
03	Los estudiantes actúan con justicia, dando a cada uno lo que le corresponde, incluido él o ella misma				
04	Los estudiantes cuando encuentran algo que no les pertenece buscan entregarlo a quien le pertenece				
05	Los estudiantes expresan respecto por uno mismo y por los demás				
06	Los estudiantes establecen y mantienen relaciones armónicas con los demás				

07	Los estudiantes valoran los sentimientos, ideas, actitudes y aportes de los demás miembros de la institución				
08	Los estudiantes construyen un ambiente de trabajo armónico y solidario				
09	Los estudiantes escuchan, en lo posible, las ideas, criterios y sugerencias de los demás				
10	Los estudiantes fomentan relaciones interpersonales positivas				
11	Los estudiantes trabajan permanentemente en busca de su formación integral				
12	Los estudiantes asumen su rol como ciudadanos en formación				
13	Los estudiantes cumplen con sus obligaciones				
14	Los estudiantes buscan alternativas de solución ante los problemas que se presentan en su institución				
15	Los estudiantes cumplen con las normas, compromisos y acuerdos adquiridos				
16	Los estudiantes mantienen una actitud positiva de servicio a los demás				
17	Los estudiantes comparten sus experiencias, conocimientos e inquietudes con los demás				
18	Los estudiantes atienden a los demás poniéndose en su lugar y comprendiendo su punto de vista				
19	Los estudiantes ayudan desinteresadamente a los demás				
20	Los estudiantes sirven y colaboran en cualquier actividad				
21	Los estudiantes asisten puntualmente al dictado de las clases				
22	Los estudiantes entregan en el tiempo previsto sus tareas requeridas				
23	Los estudiantes son puntuales cuando se les cita a las actividades				
24	Los estudiantes asisten puntualmente a la institución				
25	Los estudiantes están a tiempo para cumplir con sus obligaciones				

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL ÁREA  
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
.					
.					
.					

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE DESARROLLO DE VALORES

ÍTEMS																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2
2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1
3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	3	1	1	2	4	4	4	4	4	2	1
4	3	1	2	2	1	4	4	2	2	4	1	1	1	1	3	1	2	2	1	4	4	2	2	2	1
5	2	4	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	1	2	1
6	4	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	2	1	2	2	3	2	1
7	3	1	1	1	2	1	2	3	2	4	1	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2
8	3	1	2	1	2	2	2	4	4	4	1	4	3	4	3	1	2	1	2	2	2	4	4	2	3
9	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1
10	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	4	4	4	1	4	3	4	2	2	2	1
11	1	2	4	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1
12	2	2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1
13	3	1	2	2	3	2	4	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1
14	1	1	2	1	4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1
15	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2
16	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2
17	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	2	4	1	4	3	3	1	2	1	2

18	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2
19	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2
20	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	4	4	4
21	3	1	2	2	1	4	4	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	4
22	2	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	2
23	4	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	4	4	1	1	2	1	2
24	3	1	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2
25	3	1	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2
26	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2
27	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2
28	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	2	4	4	4
29	3	1	2	2	1	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1
30	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1
31	2	2	1	1	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2
32	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	4	1	4	3	3	1	2	1	2
33	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4	4	1	4	3	4	2	2	2	1
34	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1
35	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1
36	2	3	1	2	2	1	4	4	2	2	4	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA  
FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	14	14	15	15	A
Estudiante 2	11	13	14	13	B
Estudiante 3	16	16	15	16	A
Estudiante 4	11	13	14	13	B
Estudiante 5	19	17	16	17	AD
Estudiante 6	11	13	14	13	B
Estudiante 7	11	13	14	13	B
Estudiante 8	14	15	14	14	A
Estudiante 9	09	10	11	10	C
Estudiante 10	15	15	16	16	A
Estudiante 11	18	17	15	17	AD
Estudiante 12	12	12	15	14	A
Estudiante 13	11	13	14	13	B
Estudiante 14	11	13	14	13	B
Estudiante 15	11	12	13	13	B
Estudiante 16	09	10	09	10	C
Estudiante 17	11	13	14	13	B
Estudiante 18	16	14	14	15	A
Estudiante 19	11	11	11	12	B
Estudiante 20	12	15	13	14	A
Estudiante 21	12	12	12	13	B
Estudiante 22	11	13	14	13	B
Estudiante 23	10	13	14	13	B

Estudiante 24	11	13	14	13	B
Estudiante 25	09	10	09	10	C
Estudiante 26	09	10	11	10	C
Estudiante 27	15	15	16	16	A
Estudiante 28	12	13	13	13	B
Estudiante 29	12	12	15	14	A
Estudiante 30	11	13	14	13	B
Estudiante 31	11	13	14	13	B
Estudiante 32	11	13	14	13	B
Estudiante 33	11	13	14	13	B
Estudiante 34	13	15	15	14	A
Estudiante 35	11	13	14	13	B
Estudiante 36	14	15	15	14	A