



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y SU CORRELATO CON EL
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 1029 “ATALAYA” DEL
DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO, PUTUMAYO -
LORETO, 2021**

PRESENTADA POR:

ALVIS MELÉNDEZ, DOLIBETH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LORETO - PERÚ
2021

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, especialmente, por ser ellos quienes me inculcaron el amor por los demás, lo que se puede cumplir a través de la educación de los niños.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Educación de la UAP. Por ser ellos quienes me brindaron su desinteresado apoyo en el desarrollo intelectual de esta investigación.

RESUMEN

Uno de los temas que interesan mucho a los padres de familia y a los docentes, especialmente los dedicados a la educación de los niños, es el relacionado con la estimulación temprana, destinada a favorecer el desarrollo cognitivo y emocional, asegurando de esta manera un desarrollo equilibrado en las personas. El estudio de ella sugiere la posibilidad de que exista una relación directa con el desarrollo psicomotor, por lo que se planteó el objetivo de comprobar si la estimulación temprana guarda una relación directa y significativa con el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, en el año 2021. Para alcanzar dicho objetivo se planteó una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transeccional, de tipo básica y alcance correlacional. La investigación, de carácter empírica, midió las variables en una población de 19 niños de 3 años del nivel inicial, no siendo necesario llevar a cabo el muestreo por ser una población pequeña. El método hipotético deductivo predominó en el trabajo, que se valió de la técnica de la observación sistémica y una ficha de observación como instrumento de la variable estimulación temprana, y de la prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI) para la segunda variable.

El análisis estadístico fue de carácter descriptivo en la primera parte, presentando los datos organizados en gráficos y tablas de frecuencia. La prueba de hipótesis se llevó con el estadístico Chi Cuadrado, el cual arrojó un valor de $X^2 = 36,128$, con 4 gl, con una significancia de $0,002 < 0,05$; por lo que se concluye que entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor hay una correlación positiva y significativa.

Palabras Claves: Estimulación temprana, psicomotricidad.

ABSTRACT

One of the topics of great interest to parents and teachers, especially those dedicated to the education of children, is related to early stimulation, aimed at promoting cognitive and emotional development, thus ensuring balanced development in people. Her study suggests the possibility that there is a direct relationship with psychomotor development, which is why the objective of verifying whether early stimulation has a direct and significant relationship with psychomotor development in three-year-old children of the Educational Institution was raised. Initial No. 1029 "Atalaya" of the Teniente Manuel Clavero District, Putumayo - Loreto, in the year 2021. To achieve this objective, a quantitative approach methodology was proposed, with a non-experimental transectional design, of a basic type and correlational scope. The empirical research measured the variables in a population of 19 3-year-old children of the initial level, not being necessary to carry out the sampling because it was a small population. The hypothetical deductive method predominated in the work, which used the systemic observation technique and an observation card as an instrument for the early stimulation variable, and the psychomotor development test (TEPSI) for the second variable. The statistical analysis was descriptive in the first part, presenting the data organized in graphs and frequency tables. The hypothesis test was carried out with the Chi Square statistic, which yielded a value of $X^2 = 36.128$, with 4 gl, with a significance of $0.002 < 0.05$; Therefore, it is concluded that there is a positive and significant correlation between early stimulation and psychomotor development.

Key Words: Early stimulation, psychomotor skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	15
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	16
1.6.3. MÉTODO	17
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.7.1. POBLACIÓN	17
1.7.2. MUESTRA	17
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
1.8.1. TÉCNICAS.....	18
1.8.2. INSTRUMENTOS	18

1.9.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.9.1.	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	21
1.9.2.	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	21
1.9.3.	JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	22
1.9.4.	JUSTIFICACIÓN LEGAL	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	ESTUDIOS PREVIOS.....	23
2.1.2.	TESIS NACIONALES	23
2.1.3.	TESIS INTERNACIONALES	25
2.2.	BASES TEÓRICAS	27
2.2.1.	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	27
2.2.2.	DESARROLLO PSICOMOTOR.....	45
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	56
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		60
3.1.	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	60
3.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	69
CONCLUSIONES		73
RECOMENDACIONES.....		74
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		75
A N E X O S.....		80
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		81
Anexo 2: INSTRUMENTOS		82
Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....		86

INTRODUCCIÓN

Los tiempos han cambiado mucho y rápidamente. Actualmente existe preocupación por formar sujetos capaces de desarrollar competencias que le sirvan para desenvolverse eficazmente en la sociedad, esas competencias comprenden saber resolver problemas, pensamiento crítico, creatividad, liderazgo, etc. En la educación, estas capacidades tienen que abordarse desde la temprana edad, de acuerdo con los descubrimientos realizados en el campo de la neuroeducación. Por ejemplo, sostienen Blakemore y Frith (2007) que, gracias a la estimulación se “pensó que, con una precoz e intensa acción educativa, podrían conseguirse super bebés con cerebros privilegiados, y ésta era una posibilidad estimulante” (p. 6).

También existen serias expectativas en los países en desarrollo, los cuales apuestan por una educación para la Era de la innovación y la creatividad; por lo tanto, se tiene que recrear el currículo, para incorporar la estimulación en los primeros años de vida que, junto al desarrollo de la vida mental y física, podrían juntos preparar individuos aptos para enfrentar los retos de la modernidad.

Por las razones que hemos expuesto someramente, dada la importancia de las expectativas sociales, se hace imperativo investigar sobre las variables de la estimulación temprana y la vida psíquica y motriz, pues existen investigaciones que han obtenido resultados favorables sobre la correlación entre ellas; sin embargo, no todos los grupos sociales son iguales, especialmente la de los niños de la Región Loreto, por lo que hemos decidido emprender esta investigación para verificar si existe correlato entre la estimulación temprana en niños de 3 años con su desarrollo psicomotriz, en una población pequeña de la Institución Educativa Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, de la

provincia de Putumayo, correspondiente a la Región Loreto del Perú, cuyos niños también están sufriendo las consecuencias de la inactividad debido a la suspensión de las clases presenciales debido a pandemia del Covid 19.

Pero no solo se trata de investigar con el deseo de encontrar patrones de correlación entre las variables, sino de contribuir con el conocimiento en la solución de los problemas que enfrentan los niños por escasa o nula estimulación y ausencia de una educación del movimiento, de tal manera que la investigación sirva como herramienta al servicio de la educación en las instituciones de la Región Loreto.

La investigación se presenta en tres capítulos. En el primero, denominado Planteamiento metodológico, se expone, con mucha claridad y rigor científico, todos los elementos vinculados con la metodología de la investigación, incluyendo un examen objetivo de la problemática de la realidad, los problemas que plantea y sus objetivos. El resto de los elementos se apoyan en conceptos validados de investigadores de prestigio que avalan los conceptos del diseño utilizado en esta investigación, así como su justificación. En el segundo capítulo, llamado Marco teórico, se presenta, en forma amplia y comentada, la literatura que se ha podido obtener de libros y repositorios autorizados, de manera concreta, los conocimientos previos y las bases epistémicas de las variables. En el tercer capítulo, se expone de manera detallada los resultados del estudio, en sus formas descriptiva e inferencial, en tablas de frecuencia y tablas que sintetizan las estadísticas de los resultados de la investigación. También se incorporan algunos elementos complementarios que sirven para que el lector pueda ampliar los detalles presentados en la base de datos, las herramientas o instrumentos de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Sobre la estimulación temprana, vale presentar algunas ideas que se dieron a conocer años atrás, relacionadas con el estudio del cerebro, vinculadas a la estimulación temprana y también a la aparición de un clima de debate sobre las políticas educativas:

- Por el año 1996 “Hillary Clinton afirmó que “ahora sabemos mucho más de lo que sabíamos hace unos años sobre cómo se desarrolla el cerebro humano y qué necesitan los niños del entorno para desarrollar la personalidad, la empatía y la inteligencia” (Blakemore y Frith, 2017, p. 34). Dicho personaje afirmó también que “existen estudios según los cuales el medio afecta al desarrollo cerebral en fases temprana de la vida para evidenciar la importancia que tienen ciertos tipos de estimulación ambiental en los tres primeros años de vida de un niño” (Blakemore y Frith, 2017, p. 34). Pero Clinton fue más allá, determinó que “las experiencias (entre el nacimiento y los tres años) pueden determinar si los niños crecerán para ser ciudadanos pacíficos o violentos, trabajadores comprometidos o indisciplinados, padres atentos o indiferentes...” (Blakemore y Frith, 2017, p. 345).

De lo anterior podemos entender que debido a los avances en el conocimiento del funcionamiento del cerebro, hubieron quienes sostenían ya que era indispensable estimular tempranamente a los niños con la finalidad de asegurarles una vida personal y social en consonancia con el desarrollo científico, económico del grupo social del cual forma parte, de tal manera que las instituciones educativas comenzaron a replantear el currículo con la idea de enriquecer la experiencia de los niños pequeños.

- En Gran Bretaña, en el año 2000 “se pidió al Subcomité de la Cámara de los Comunes para la Educación en la Infancia Temprana que examinara varios aspectos de la educación en los primeros años, es decir, la educación y la atención a los niños entre el nacimiento y los seis años” (Blakemore y Frith, 2017, 359).

¿Lo que vale para los países desarrollados vale también para los países en desarrollo?, ¿Es posible que los niños que no reciben estimulación temprana están condenados a tener un futuro infeliz? Lo mismo podemos preguntar con respecto a la psicomotricidad, en el valor que representa para el desarrollo equilibrado de las personas, de salud, de su desarrollo cognitivo, emocional, social, etc. A nivel internacional millones de niños de tres años se encuentran confinados en sus hogares debido a la pandemia del COVID 19, con efectos preocupantes derivados de la inactividad que afecta el desarrollo natural de los movimientos gruesos y finos, necesarios para su educación de los años subsiguientes. Pero no se trata de abordar los problemas que afectan a los niños de todos los países, incluyendo el Perú, con mayor preocupación por la falta de la formación de los padres de familia de nuestro país, en relación con el manejo de técnicas de estimulación y psicomotricidad, sino que se trata de saber si estas variables se acompañan directamente, es decir si la falta de estimulación temprana afecta la motricidad de los niños, o estas caminan separadamente.

Por las razones anteriores, la investigación pretende descubrir relaciones que puedan servir para la futura educación; que se pueda aplicar las conclusiones en situaciones reales del aprendizaje de los niños en las instituciones educativas y los padres de familia cuenten con los conocimientos básicos para apoyar a los niños en el hogar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En la investigación fueron considerados los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El espacio temporal en el que las variables fueron observadas corresponde al año lectivo establecido por el Ministerio de Educación para el año 2021

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El espacio territorial de residencia de la población para ser observada pertenece a la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” ubicada en el del Distrito Teniente Manuel Clavero, Provincia del Putumayo y Región Loreto, del Perú.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Objetivo Específico 2:

Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Objetivo Específico 3:

Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

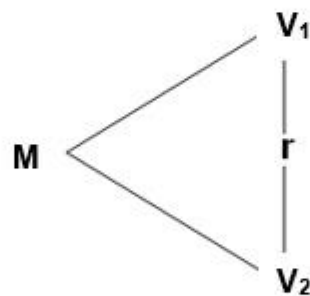
Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1: Estimulación temprana</p> <p>"Se denomina estimulación precoz o estimulación temprana al grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras" Arias, Mayra (2014)</p>	Área Cognitiva	- Aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	<p>Nominal</p> <p>Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No..... (0)</p> <p>Niveles: Óptimo 31 - 45 Regular 16 - 30 Deficiente 00 - 15</p>
		- Razonamiento	6, 7, 8, 9	
		- Resolución de problemas	10, 11, 12, 13, 14, 15	
	Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo	16, 17, 24	
		- Interacción con los demás	18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30	
		- Autonomía	22, 26, 27, 28	
	Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo	31, 32, 33, 39, 40	
		- Manipular	34, 35, 36, 37, 38	
		- Desplazamiento	41, 42, 43, 44, 45	
<p>Variable Relacional 2: Desarrollo psicomotor</p> <p>"El desarrollo psicomotor es aquel proceso mediante el cual el sujeto adquiere y diferencia un conjunto de funciones de tipo motor, sensitivas-sensoriales, intelectuales y afectivas que le van a permitir obtener una serie de habilidades que le permitirán cumplir las funciones que le corresponden a su edad" (Roche-Herrero, 2007)</p>	Coordinación	- Trasladar	1	<p>Nominal</p> <p>Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No..... (0)</p> <p>Niveles: Normalidad > 25 Riesgo 20 - 25 Retraso < 20</p>
		- Construir	2, 3	
		- Manipular	4, 5	
		- Copiar	6, 7	
		- Dibujar	8, 9	
		- Ordenar	10	
	Lenguaje	- Reconocer	11, 12	
		- Nombrar	13, 14	
		- Verbalizar	15	
		- Conocer	16	
		- Identificar	17	
		- Comprender	18	
		- Señalar	19	
		- Usar palabras	20	
	Motricidad	- Saltar	21, 28, 29	
		- Caminar	22, 27	
		- Pararse	24, 25, 26	
		- Lanzar	23, 30	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se siguió un proceso científico determinado por el diseño no experimental transeccional, el cual, según Valderrama (2013) “la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan, porque ya están dadas. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan y como se han dado en su contexto natural” (p. 67). Estos diseños se pueden representar gráficamente:



Leyenda:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación temprana
- V₂ : Desarrollo psicomotor
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el criterio de clasificación de la investigación por el objetivo que se persigue es de tipo básica. De ella, Sandoval (2011) afirma que esta “no tiene objetivos prácticos específicos, se preocupa por recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico” (p. 16).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación se refiere al alcance de ella, según su grado de complejidad. Los autores que abordan este aspecto son

Hernández, Gonzales y Baptista (2014), para ellos “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (p. 99).

1.6.3. MÉTODO

El método científico impregna toda la investigación; sin embargo, en forma particular, es el método hipotético deductivo el que se ha utilizado que, como dicen Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016), este método “parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico den una determinada ciencia, que siguiendo las reglas lógicas den la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” (53).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Toda investigación empírica de naturaleza social requiere una población plenamente identificada, para lo cual nos hemos regido por la definición de Carrasco (2009), para quien una población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). De acuerdo con él, la población de estudio estuvo conformada por 19 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.7.2. MUESTRA

En vista que la población no es demasiado grande, y todos sus integrantes son fácilmente ubicables, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 19 niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Institución

Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para poder auscultar la realidad en la búsqueda de datos, el investigador requiere utilizar técnicas que le brinden seguridad, es así como en este estudio se ha utilizado la técnica de la observación, pues ella “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con un esquema previsto y según el problema que se estudia” (Pineda, Alvarado y Canales (1994), citado por Valderrama, León, 2009, p. 53).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos son las herramientas concretas que utiliza el investigador para auscultar la realidad directamente. En el caso de las investigaciones sociales, estos asumen la forma de documentos y dependen de la variable que se está investigando. Este estudio ha utilizado los instrumentos que se describen a continuación:

Ficha de observación.

Son guías que sirven para registrar las características de los indicadores que presentan las personas observadas. Previamente, el investigador ha operacionaliza las variables por observar y, en base a ellas, elabora las fichas.

Ficha de observación de estimulación temprana en niños: Se formularon 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación estructurada

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana en niños

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Dolibeth Alvis Meléndez (UAP),

Año: 2021

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la universidad.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 – 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No..... (0)

Niveles de evaluación:

Óptimo 31 - 45

Regular 16 - 30

Deficiente 00 - 15

Test.

Los tests son instrumentos estandarizados, por lo que su validez y confiabilidad casi no se pone en duda. Karmel (1986), afirma que “con la palabra test queremos decir evaluar algo o a alguien. Es decir, examinar es evaluar o medir algo o a alguien con arreglo a criterios dados, para obtener datos que revelen la relación entre nuestro sujeto y nuestro marco de referencia” (p. 20).

Test de desarrollo psicomotor: Se formularon 30 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 2002

Procedencia: Santiago de Chile – Chile

Adaptación: Dolibeth Alvis Meléndez (UAP)

Año: 2021

Procedencia: Perú

Aplicación: Personal

Ámbito de aplicación: De los 2 hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad.

Técnica de medición: Test estandarizados

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Lenguaje: Consta de 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Motricidad: Consta de 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No..... (0)

Niveles de evaluación:

Normalidad	> 25
Riesgo	20 - 25
Retraso	< 20

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Dada las circunstancias que vive la educación, especialmente la de los niños, las ideas que sirven de base a la educación se encuentran en permanente revisión, debido a los avances de la neuroeducación que sirve de nueva base epistémica del currículo. Por lo tanto, los resultados que se muestran al concluir el trabajo, de finalidad básica, deben constituir sólidas conclusiones para tener en cuenta desde la perspectiva científica, y ayudar a construir saberes más sólidos sobre las variables del estudio. Es posible, también, que esta investigación permita plantear otras preguntas relacionadas con las variables y otros factores que impactan en la educación de los niños, como la autoestima, la autonomía, las habilidades sociales, etc., con los cuales se puede abrir nuevos canales para continuar la investigación de dichas variables.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Uno de los beneficios de la investigación para los grupos sociales relacionados directa e indirectamente, es despertar el interés y la motivación a los docentes y padres de familia por estos temas de mucha importancia en la educación de los niños, brindándoles la posibilidad de organizar eventos en el aula o en la institución, para informarse sobre las herramientas de la estimulación temprana y de la psicomotricidad. En los cuales esta tesis puede servir de material de estudio y análisis. Asimismo, tiene ventajas para la profesora de aula de la población evaluada, porque puede utilizar los resultados para fortalecer las capacidades de las competencias involucradas en el currículo de los niños de tres años.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación contribuye, tan solo como investigación, en ampliar las contribuciones científicas para beneficio de los docentes, padres de familia, estudiosos de la conducta humana y los niños de la región Loreto. De manera general, también esta investigación abre las puertas a los docentes del nivel inicial aplicar las técnicas de la estimulación temprana y de la psicomotricidad y así poder formar estudiantes con buenas destrezas cognitivas e inteligencia emocional de primer orden que les asegure un desarrollo equilibrado como futuros individuos, ciudadanos o profesionales de bien social.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde la perspectiva legal, el estudio encuentra relevancia debido a que su elaboración es una condición necesaria e inevitable, regulada por la Ley Universitaria Nro. 30220, la cual en el Art. 45.3 dice que para obtener el “Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller” (p.24).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Existen muchos estudios sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, dada la importancia que se le viene dando al interés por conocer la evolución de los niños en previsión de su futuro como estudiantes y ciudadanos para la nueva sociedad. Sin embargo, nosotros hemos considerado como antecedentes para esta investigación los estudios que se fichan a continuación en los ámbitos nacional e internacional.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Cárdenas (2018), sustentó una tesis en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Perú, *titulada Eficacia de un programa educativo sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 12 meses servicio de crecimiento y desarrollo – Centro de Salud Huáscar– 2017*, para obtener el título de licenciada en educación. Se trató de un estudio preexperimental, que tuvo por objetivo comprobar la eficacia de un Programa Educativo, destinado a las madres de hijos menores de 1 año. Los instrumentos fueron validados correctamente y el resultado fue el siguiente: “Se observó que 30 madres (100%) fueron encuestadas antes de participar, el 33.33% (10) desconocía sobre la estimulación temprana en niños menores de 12 meses, luego de haber participado en el Programa Educativo el 96.67% (29) de las madres logró conocer sobre el tema. Conclusiones: El Programa que se realizó en conjunto con las madres fue efectivo produciendo un incremento considerable del conocimiento en comparación con el pretest” (Cárdenas, 2018).

En la ciudad de Trujillo, Perú, Alegría (2015) sustentó la tesis titulada *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años*, destinada a obtener el grado académico de magíster en educación y publicada en el Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación tuvo un carácter exploratorio, basado en un modelo. En el cual las madres de niños de tres años a menos fueron capacitadas en un Centro Educativo de nivel inicial sobre técnicas de estimulación temprana, previamente a la inscripción del niño. Posteriormente regresan al Centro Educativo donde fueron evaluadas con una prueba de entrada, y luego son reforzadas y acompañadas en su desempeño en el hogar con sus hijos. Participaron 10 niños con sus madres en el Jardín de Niños “Ada Consuelo de Bazán” en La Encalada. La evaluación se llevó a cabo con Tablas de Desarrollo del Proyecto Memphis. “Los resultados evidenciaron el fortalecimiento del desarrollo del potencial intelectual en los niños evaluados, destacando en el área de Personal Social, Lenguaje y Coordinación Motora Fina según las particularidades de los casos específicos. A su vez, las madres mejoraron la interacción con su hijo. Niños que iniciaron el programa con muchas limitaciones o aquellos cuyo potencial no había sido desarrollado a su real nivel, mejoraron su aprestamiento” (Alegría, 2015, p.21).

Sulca, Rosales (2015) sustentó la tesis *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay – Lima, 2015*, en la Universidad Peruana Los Andes. Se trata de un estudio de diseño no experimental correlacional transeccional, cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables entre la psicomotricidad educativa y el aprendizaje significativo. Para lo cual se utilizó una población de 54 niños de 3, 4 y 5 años que fueron evaluados mediante la técnica de la observación. La correlación de Pearson, con una significancia de 0,05 arrojó una intensidad media de 0,661 positiva con

sig. 0,000 que es $<$ a 0.05 por lo tanto se concluye que existe una relación directa y significativa entre las variables del estudio.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Tapia (2016) sustentó la tesis denominada *Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de educación básica de la escuela “Capitán Alfonso Arroyo”, de la ciudad de Quito, Año lectivo 2013-2014*, en la Universidad Central del Ecuador, para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación. Su objetivo fue determinar cómo incide la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura. El estudio fue de enfoque descriptivo y modalidad socioeducativa. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de primer grado que sumaron 39 y la metodología se complementa con un estudio de campo y bibliográfica. La técnica de la observación se acompañó con una lista de cotejo. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Los maestros no han trabajado correctamente las técnicas de psicomotricidad, la mayoría de los niños no realizan correctamente las actividades de lectoescritura, no hay dominio de los dedos y manos para los movimientos finos; los maestros utilizan técnicas inadecuadas para la pre escritura y los “los niños y niñas no pueden copiar en sus cuadernos porque no tienen direccionalidad en sus trazos, no pueden hacer ejercicios en sentido contrario a las agujas del reloj porque no tienen una organización del espacio y movimiento” (Tapia, 2016).

Portero (2015) sustentó en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, la tesis denominada *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*, para obtener el título de Licenciada en Educación Humana y de Educación. Se trató de una investigación de enfoque mixto, cuyo objetivo fue determinar incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo Integral de los niños del primer año de

Educación General Básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. De nivel descriptivo, en la que participó una población de 35 niños, los docentes de aula y de los padres de familia, Las principales conclusiones fueron las siguientes:

“Las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental. El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz” (Portero, 2015).

Castillo (2015) sustentó en la Universidad Católica del Ecuador, la tesis de nombre *Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial “Niños del nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa,* para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. La investigación fue de naturaleza propositiva en la que se consideró una población de 36 niños en la que el objetivo fue conocer las estrategias que se utilizaban en centro para después proponer nuevas estrategias de aprendizaje, utilizándose el método inductivo deductivo e instrumentos rigurosos para la encuesta. La conclusión principal es que “En ese marco, mucho tiene que ver la existencia del adecuado material didáctico que ayude al fortalecimiento de habilidades y destrezas, así mismo falta mayor entrega espontánea de los padres de familia, ya que ellos constituyen el soporte para que la educación cumpla con los fines que se propone; y consecuentemente se capacite a la docencia a fin de optimizar los recursos y cuantificar los procesos del interaprendizaje” (Castillo, 2015).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell

Luego de que Gessell hubiese observado a una muestra de niños logró proponer desde el decenio de los años cuarenta el llamado diagnóstico evolutivo de la conducta, lo que hizo posible la afirmación de que el comportamiento puede revelar en desarrollo infantil, ya que las formas de comportamiento resultan de un proceso derivado de un orden en su evolución.

Posada, Gómez y Ramírez (2013), han afirmado que “el comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria” (p. 132). En esta medida, el comportamiento se entiende como una respuesta del sistema neuromuscular que enfrenta un momento específico, ello según la evolución relacionada con el crecimiento corpóreo. Según el diagnóstico evolutivo, se considera importante para la teoría de Gessell a la técnica de observación discriminada de otros modos de comportamiento, como a su vez la estimación a través de comparar normas establecidas.

Para Gessell, la conducta debe juzgarse según la edad, la cual diagnostica evolutivamente y se traduce en valores de edad y conducta. Contrastar estas observaciones dotará de facultades para especificar o lograr descubrimientos sobre desequilibrios del desarrollo.

Para Posada et al (2013), los campos de la conducta observados en un menor cuando su desarrollo es evaluado comprenden: personal social, de lenguaje, motor y adaptativo.

El comportamiento motriz se relaciona con el movimiento y su orden interno es regido por el sistema nervioso central. La observación considera que este desarrollo es de dirección cefalocaudal y de los segmentos proximales a distales.

El comportamiento adaptativo se refiere a las adaptaciones sensoriomotrices que un individuo muestra frente a situaciones u objetos; el comportamiento de lenguaje es comprendido como las diversas formas

de comunicación, sean visibles o audibles; por último, el comportamiento personal social resulta de las relaciones con el resto.

- **Sucesión y etapas del desarrollo**

El desarrollo se caracteriza por ser un proceso continuo. Empieza desde la concepción y, sucesivamente, procede según cada etapa, alcanzando nuevos niveles de madurez. La comprensión sobre estas etapas le interesó a Gessell junto con Amatruda, quienes desarrollaron un diagrama que representó las tendencias globales del desarrollo del comportamiento desde el nacimiento hasta los cinco años. Esta organización se establece por edades, teniendo como edades resaltantes a las 4, 16 28 y 40 semanas, como a los 12, 18, 24 y 36 meses.

- **Campos de la conducta**

Cualquier acción simple o compleja sobre la manifestación de la conducta puede poseer significaciones muy altas que afectarán su diagnóstico. No obstante, es importante resaltar que el organismo humano es un sistema de acción complejo, por lo que el diagnóstico evolutivo que se quiera llevar adecuadamente ha de ser sistemático y metódico.

Conducta Motriz (C.M.): Es el punto de partida natural para todo proceso de madurez y tiene gran implicancia en el área neurológica, como también en la capacidad motriz que tenga el niño. Este comportamiento es fundamental en todo estudio sobre la conducta. Se compone por:

- Coordinación motriz
- Movimientos corporales, mantenimiento de cabeza, reacciones de postura, gatear, sentarse, pararse, aproximarse a un objeto, etc.

Conducta adaptativa (C.A.): Se encuentra a cargo de las adaptaciones sensoriomotrices ante situaciones u objetos y comprende distintos asuntos:

- Coordinación sobre el movimiento manual y ocular para la manipulación de objetos.
- Destreza para emplear adecuadamente su motricidad en la solución de problemas.

El niño se ve en la necesidad de mostrar formas de conducta que resultan significativas para el estudio cuando realiza acciones simples como manejar una campanilla de mano. Ello revela la aparición de los recursos de este tipo de conducta.

Conducta del Lenguaje (C.L.) El término lenguaje es empleado en un sentido extenso, pues incluye a toda la comunicación (audible o visible), la cual puede originarse como el resultado de la comprensión o por simple imitación. Sus componentes son:

- Lenguaje articulado: Requiere un medio social, no obstante, depende de la estructura cortical y sensoriomotriz.
- Comunicación audible o visible: Vocalizaciones, gestos, palabras, movimiento postural, frases u oraciones, comprensión o imitación.

Conducta Personal Social (C.P.S.) Se basa en la reacción que el niño demuestre en la cultura social que habita, las cuales son variadas y no parecen estar demasiado encasilladas dentro del alcance del diagnóstico evolutivo. Sus componentes son:

- Factores intrínsecos del crecimiento: Control de la micción y defecación, higiene, capacidad de alimentarse, colaboración y reacción en la enseñanza o las convenciones sociales e independencia en el juego.

La conducta social se rige dentro de un factor subjetivo, el cual presenta límites dentro de una cierta normalidad.

- **Etapas del desarrollo**

Primer Trimestre: En esta etapa el niño logra controlar sus doce músculos aculo-motrices. Dentro del primer trimestre el niño puede controlar su movimiento ocular y sus funciones vegetativas.

- **Conducta adaptativa:** Observa a su alrededor, existe una persecución ocular que es incompleta.
- **Conducta motriz:** Reflejos tónico-nucales, su cabeza tambalea y cierra las manos.
- **Conducta personal social:** Mira los rostros de quienes está observando.
- **Conducta del lenguaje:** Ruidos pequeños y fuertes. Presta atención al sonido de un cascabel.

Segundo trimestre (Semanas 16 a 28): El niño logra adiestrar los músculos que sostienen su cabeza, mueven los brazos y hacen esfuerzos para alcanzar objetos.

- **Conducta adaptativa:** Adecuada persecución ocular, mira objetos en sus manos.
- **Conducta motriz:** Cabeza firme, manos abiertas y postura simétrica.
- **Conducta personal social:** Reconoce al biberón, juega con su ropa y manos, abre la boca para comer.
- **Conducta del lenguaje:** Murmullos, risas y vocalizaciones sociales.

Tercer trimestre (semanas 28 a 40): El niño consigue dominar sus manos y el tronco.

- **Conducta motriz:** Se inclina hacia adelante cuando se sienta, se apoya con las manos, agarra, transfiere y manipula objetos.
- **Conducta del lenguaje:** Vocaliza ansioso, escucha su propia vocalización.
- **Conducta adaptativa:** Pasa objetos de una mano a la otra.
- **Conducta personal social:** Juega con juguetes o con sus pies. Se muestra con expectativa cuando es momento de comer.

Cuarto Trimestre (semanas 40 a 52): Domina sus piernas y luego sus pies. Así mismo, desarrolla fineza en su destreza manual, controlando al índice y al pulgar.

- **Conducta adaptativa:** Combina objetos, hace torres de cubos (12 meses) suelta objetos en un vaso (18 meses), extrae los objetos del vaso e imita lo que ve con un lápiz.
- **Conducta personal social:** Los alimentos como galletas las come solo, tiene juegos sencillos, (12 meses) se ayuda a vestirse con los dedos, (18 meses) come con cuchara y adquiere control de esfínteres.
- **Conducta motriz:** Se sienta solo, gatea, se pone de pie y camina.
- **Conducta del lenguaje:** Dice una palabra, entiende su nombre, (12 meses) dos palabras, (18 meses) jergas, nombres o dibujos.

Segundo Año: El niño ya puede caminar, correr, articular palabras o frases, controla los esfínteres y logra un sentido rudimentario sobre la posesión y la identidad personal.

- **Conducta motriz:** Corre.
- **Conducta del lenguaje:** Emplea frases, comprende órdenes simples.
- **Conducta personal social:** Pide permiso cuando debe ir al baño, juega con muñecos.
- **Conducta adaptativa:** Construye torres de seis cubos e imita una línea circular.

Tercer Año: Puede comunicarse empleando oraciones, ocupa las palabras como herramienta para expresar su pensamiento, se muestra una propensión positiva al entendimiento de su ambiente y a satisfacer las demandas culturales que esta le exige.

- **Conducta del lenguaje:** Usa oraciones, contesta preguntas.
- **Conducta motriz:** Edifica una torre de 10 cubos, se para en un pie.
- **Conducta personal social:** Sostiene bien la cuchara, se ata los zapatos.

- **Conducta adaptativa:** Edifica un puente con tres cubos, imita una cruz.

Cuarto Año: En esta etapa formula preguntas innumerables, entiende las analogías, despliega una tendencia a generalizar o conceptualizar y es casi independiente para su rutina en la vida hogareña.

- **Conducta motriz:** Salta en un pie.
- **Conducta personal social:** Se lava y se seca el rostro, puede realizar mandados y juega en grupo.
- **Conducta del lenguaje:** Emplea conjunciones y preposiciones.
- **Conducta adaptativa:** Construye una puerta con cinco cubos, dibuja un hombre.

Quinto Año: El control motriz logra su esplendor, salta, corre, habla sin articulaciones infantiles, logra generar cuentos largos, prefiere jugar con otros niños y se satisface por su vestimenta o atención que recibe.

- **Conducta adaptativa:** Cuenta diez objetos.
- **Conducta motriz:** Salta sobre un pie, alternando uno con otro.
- **Conducta personal social:** Se viste sin ayuda, pregunta significaciones de palabras.
- **Conducta del lenguaje:** Pierde las articulaciones infantiles, pregunta ¿por qué?

b) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Según la teoría presentada por Jean Piaget (1986-1980) acerca del desarrollo cognitivo, la evolución de un individuo es dividida en cuatro momentos. Este estudio hará énfasis en las etapas de 0 a 2 años, en donde se le estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de 2 a 7 años, en la cual la imitación es la base del aprendizaje, como también la capacidad que tiene de desarrollar el lenguaje con el pensamiento simbólico.

Cuando un niño logra aprender aptitudes o comportamientos que aplicará en su vida cotidiana, pero los resultados de esta aplicación no son los esperados ni satisfacen sus necesidades, merma el deseo por el aprendizaje. Esto se fundamenta en las leyes de Thorndike: Ley del uso y del desuso, en la cual si una conducta logra la consecución de un objetivo y las respuestas satisfacen a la persona, el comportamiento se repetirá, mientras que, si los resultados son negativos, la conducta dejará de aplicarse.

Un niño en la etapa preoperacional y sensorio-motriz aprende por ensayo y error, comprensión inteligente o imitación, dependiendo de su etapa de desarrollo. Un niño está comúnmente motivado por el aprendizaje, solo que este se produce en relación con las cosas que le interesen.

El aprendizaje debe ser capaz de estimular la atención del niño empleando objetos que alimenten su curiosidad en beneficio del aprendizaje, logrando un aumento de este. Un niño debería sentir mayor motivación si aprende conceptos que aplica regularmente en su vida y se complementa con su desarrollo personal.

Un niño no está comúnmente predispuesto a tareas que no encajan con su etapa de desarrollo cognoscitivo o si siente que fracasará. Cuando se ejerce presión para que los niños aprendan algo desarrollan estrés que se convertirán luego en trastornos neurológicos o psicológicos que no serán beneficiosos para su desarrollo general, resultando como el fracaso escolar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Antolín (2005) la propone como “El conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje

y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza” (p. 112).

Según Arango (2012), “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor en un entorno, con estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

Bolaños (2015), comenta que “es el conjunto de acciones tendientes a facilitar al niño la experiencia que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (p. 52). Esto es logrado a través de la presencia la abundancia de objetos y personas en momentos oportunos y precisos más situaciones de distinta complejidad que promuevan el interés del niño para generar una dinámica en su entorno y aprendizaje.

Como conclusión, la estimulación temprana logrará el desarrollo de destrezas y habilidades en los menores que será potenciadora progresiva y organizadamente en cada fase de su desarrollo, motivando y reconociendo el potencial de cada quién, elaborando retos y dinámicas que los desarrollen psicológica y físicamente.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación motiva el saludable desarrollo del menor, por consiguiente, presenta marcadas características:

-
- Especializada. Las intervenciones han de ser respuesta a un plan elaborado caso relación a los intereses y necesidades del niño según sea el caso.

- Personalizada. Debe establecer vínculos entre el niño y sus necesidades, como también la dimensión sociocultural de su entorno.
- Gradual. Intervenir se tornará complicado a medida del desarrollo del niño.
- Simple. Los materiales o actividades sofisticados no son esenciales para una eficiente satisfacción.
- Activadora. Las propuestas han activar las acciones del niño, pues resultan un papel importante en su progreso integral.
- Continua. Ha de ser compañía del desarrollo del niño, esencialmente en sus primeros años.
- Preventiva. La estimulación promueve la salud y disminuye en gran
- Controlada. Ha de existir constante evaluación, tanto de los resultados como del completo proceso (dificultades, objetivos no logrados y logros)
- media las probabilidades de fracaso en problemas específicos que se presenten más adelante.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana debe considerarse fundamental porque:

- **Mejora la interacción de los padres con el niño:**

Existe un aumento entre el vínculo afectivo que el menor manifiesta con sus padres desarrollando en él la seguridad que precisa para su desarrollo y aprehendiendo herramientas y conocimientos para cambiar comportamientos en los niños, situaciones que se presenten o que no hayan sido vistas anteriormente.

- **Mejora el desarrollo sensorial del niño para el aprendizaje:**

Desarrolla procesos de atención, imitación, memoria, concentración y asociación. A su vez, su desarrollo neuronal. Logra aprender sobre su cuerpo, reconociendo y controlando sus movimientos. Presenta actitudes positivas cuando interactúa con otros niños.

- **Atención temprana de emociones (frustración, cólera, miedo):**
Mejora el manejo de conductas que puedan ser emocionalmente negativas o inadecuadas en niños.
- **Estimulación de los padres:**
Los padres han de brindar al niño los conocimientos y habilidades que necesiten para la promoción de sus competencias y resulte en el adecuado desarrollo de los niños.

2.2.1.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Los objetivos más importantes que Regidor (2012) plantea para la estimulación temprana son:

- Debe emplearse como estrategia para evitar o minimizar los riesgos a los que se exponen los niños y que alterarían su normal desarrollo.
- Debe evitarse que el niño realice actividades para las cuales aún no se encuentra en capacidad, pues ello obstaculiza su desarrollo.
- Facilitar el desarrollo del niño, sea general o en dimensiones específicas, como social, intelectual o de lenguaje, etc.
- Debe canalizarse el deseo innato que los niños poseen para su desarrollo creativo.
- La sensibilidad artística ha de ser despertada en una edad temprana, pues le brinda experiencias sensoriales que lo enriquecerán.
- El niño ha de poder manipular distintos materiales, desarrollar habilidades y aumentar sus destrezas para que, de esta forma, aumente también su autoconfianza y seguridad.
- Las actividades deben ser adaptadas a la etapa que el niño esté atravesando con el motivo de que logre superarla y disfrutarla a cabalidad.
- Emplear los tiempos padre-hijo para mejorar su relación interpersonal y el disfrute de su compañía. De la misma manera,

se logra un objetivo educativo por medio de las actividades. (p. 28).

Es destacable que los objetivos no son exclusivos, pues corresponden a una sociedad que se debe caracterizar por ser productiva, pero no ha de omitirse a los menores por no tener desarrolladas a cabalidad, ya que, por esta falta de capacidad se pueden entender como discapacitados.

Cuando los niños padecen algún tipo de característica psicológica o física, se debe tener como objetivo.

- Debe dar importancia al desarrollo de las capacidades del niño.
- Debe procurarse generar la máxima autoestima y sentimiento de autovalía en el niño.
- Debe aportar al sostén de tratamientos de salud.
- Deben ser prevenidos los factores discapacitantes secundarios.
- Han de evitarse las situaciones que signifiquen un riesgo en la familia.
- La promoción del valor como persona del niño con habilidades especiales, en otras palabras, hacerle entenderse como un sujeto irrepetible y único, singular y con derechos. Ello debe comenzar por la familia.
- Debe lograrse la integración familiar, escolar y social.
- Debe mostrarse del lado del binomio madre-hijo para el abordaje terapéutico-pedagógico del niño con habilidades especiales.

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones se identifican en la estimulación temprana dentro de esta investigación son:

a) Área Cognitiva

Arango (2012), defiende que es un “proceso mental por medio del cual el individuo capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

A su vez, Siles (2013), lo afirma como “el proceso en el cual un ser humano es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

Por otra parte, Brites (2014), sostiene que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

Como síntesis, la actividad cognitiva se basa en múltiples e interactivos procesos que armonizan las funcionalidades mentales: memoria, percepción, pensamiento, creatividad, lenguaje, intuición, atención, interés, imaginación, conciencia, motivación y valores emocionales. En este sentido, una persona concatena significados de las partes de la realidad más significantes e interesantes para él.

b) Área Afectivo Social

Gómez (2014), afirma que “el área socioafectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), sostiene que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), por su parte, comenta que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

Entonces, esta área incluye experiencias de socialización y afectivas para el niño, las cuales le dotarán de seguridad y capacidad para relacionarse según normas generales establecidas. El desarrollo del área

afectivo social tendrá la fundamental participación de los padres o tutores, pues son quienes le generan vínculos afectivos, cuidados, atención, seguridad y amor, como también sirven de referencia para la imitación del comportamiento de una persona dentro de la sociedad. La familia dotará de valores, afecto y reglas que permitirán que el niño edifique y domine su conducta, exprese lo que siente y sea independiente.

c) Área Psicomotriz

Arango (2012), afirma que “comprende las diversas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), sostiene que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), menciona que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad de expresión y relación en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

Según ello, esta área se centra en el cuerpo y las emociones, el pensamiento y el conflicto psicológico; esto mediante las acciones que los niños tengan, sus símbolos, construcciones y maneras de relacionarse con el entorno. Es necesario que las sesiones de psicomotricidad en los menores tengan como objetivo la gestión autónoma de las acciones que el niño realiza, estableciendo una relación entre pensar y hacer.

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Siles (2013), comenta que “la efectividad de la estimulación temprana presenta su soporte en ciertos principios. Es importante que se

tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Los principios se dividen en:

- **Cerebro humano:** El cerebro es el soporte más importante para la estimulación temprana, pues hacen posible el desarrollo de sus sentidos, de los cuales depende la efectividad de los programas. La posibilidad de ser un “genio” se presentaba anteriormente como una cualidad exclusiva de un número reducido de personas. No obstante, el panorama cambió para identificar las tres características que el cerebro posee: Potencial de inteligencia, desarrollado hasta los seis años, estimulación temprana, desarrollando a la persona de acuerdo con la cantidad de estimulación.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Sin una adecuada sesión de estimulación es imposible desarrollar la estimulación con ausencia de distracciones, pues los niños se muestran extremadamente sensibles a los estímulos, por lo que las sesiones han de enfocar su atención en la estimulación que requerirán para el aprendizaje.
- **Refuerzos positivos:** Estos son expresiones verbales, corporales (besos, abrazos, etc.) o afectivas de reconocimiento, cariño, felicitación, admiración o amor. Los objetos como juguetes o regalos no logran esta categoría. De la misma manera, la estimulación no ha de ser impuesta al niño, sino que debe entenderse como una manera de desarrollar el deseo que ya poseen para que muestren mayor interés y aceptación hacia el aprendizaje.
- **Material de estimulación:** Debe lograr la adaptación de la velocidad del aprendizaje de los niños, pero también a los límites que sus sentidos tengan. Los niños gozan de una increíble absorción de conocimiento, la cual incluso puede ser llamada fotográfica. No es necesario que miren imágenes por más de un momento para entenderla, pues, de ser el caso, les generaría aburrimiento y pérdida de la atención. El material empleado para la estimulación debe caracterizarse por tener imágenes grandes, llamativas y legibles, las

cuales, conforme a su desarrollo, se adaptarán la maduración sensorial.

- **Los padres son los mejores maestros:** Los padres (específicamente las madres) son el mejor individuo para la aplicación de la estimulación temprana. No se debe caer en la falacia de que los padres solo adoptan roles secundarios en la educación inicial de sus hijos. Las razones se detallan a continuación:

- Se fortifica la relación más frecuente e intensamente.
- Los padres conocen mucho mejor la crianza de sus hijos.
- Son quienes se involucran para inculcar ideales y valores en sus hijos, como también quienes les dan su sentido de respeto y confianza, lográndose condiciones para una comunicación fluida y sincera.
- Promueve la mejora de los padres (respeto, comunicación, disposición para explicar, responder sencillamente y dar iniciativa a su proceso formativo).

- **Reglas claras:**

Primera regla: Los padres son quienes decidirán el horario e itinerario de las sesiones. El hijo podría agotarlo, exigiendo cada vez más sesiones. El niño no debe dominar la situación, aunque presente berrinches. En estas situaciones el padre debe afrontar firmemente la situación, cumpliendo con brindar las sesiones según corresponda.

Segunda regla: Los expertos decidirán qué es lo más conveniente. Mientras el niño madure y exprese su desarrollo en forma afectiva y actitudinal, deben tomarse decisiones según ello. De la misma manera han de ser flexibles cuando las medidas de los padres no sean adecuadas.

2.2.1.8. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Dentro de los beneficios que comprende la estimulación temprana Gómez (2014), afirma que:

- En la que logra promover fisiológica, social, recreativa y educativamente al niño.
- Representa ayuda y potenciamiento para el desarrollo de las actividades cerebrales de los niños en distintas dimensiones: intelectual, físico y afectivo, a través de la repetición de ejercicios o actividades lúdicas.
- Tiene grandes aportes hacia la observación y curiosidad que el niño despierte para conocer e interpretar su alrededor.
- Logra la maduración del aprendizaje en los niveles psicomotriz, afectivo e intelectual del niño.
- Favorece los lazos afectivos y el apego entre padres e hijos.
- Detecta trastornos del aprendizaje. (p. 31).

De otro lado, Gómez (2014), afirma que los beneficios también se dan:

- **A nivel motor**, La estimulación temprana facilita que el niño despierte su habilidad para desplazarse y contactar su entorno en la primera etapa de su vida. Asimismo, le ayudará a experimentar sensaciones y potenciar su motricidad fina, como hacer nudos o dibujar. Por ello es necesario esclarecer que para el desarrollo total del área motriz el niño debe poder explorar su alrededor, teniendo clara la prevención de riesgos posibles.
- **A nivel cerebral**, Las áreas a estimular son la cognitiva y del lenguaje. Esta última permite la comunicación con el mundo, expresando lo que piensa y siente. Su capacidad se centra en comprender, expresar y gesticular.
El área cognitiva hará que el niño comprenda, relacione y se adapte a situaciones novedosas para él, empleando el pensamiento y su contacto directo con el exterior. El total desarrollo de esta área requiere que el niño adquiera un gran número de experiencias.
- **A nivel psicológico**, Facultará al niño del sentimiento de seguridad y también de sentirse querido, logrando capacidades para relacionarse con el resto. Es vital apoyarlo durante esta fase con amor, seguridad,

cuidado y atención, pues también servirá para sus siguientes fases, facilitando que pueda comportarse adecuadamente con otros. (p. 33).

2.2.1.9. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Bolaños (2015), afirma que “los dominios para la estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que constituyen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61). Este proceso es ejecutado del siguiente modo:

a) La estimulación de ayer

Durante los tres primeros años del niño, este quedaba en manos de su estructura familiar, en la cual únicamente dependía de sus padres o tutores.

Distintos estudios científicos reforzaron la valoración sociocultural progresiva de la estimulación temprana. De la misma manera apareció como necesaria la colaboración de educadores y padres en la formación sobre el cuidado infantil según distintas disciplinas que se vincularon a la educación y la salud.

b) La estimulación de hoy

El tiempo avanzó y los resultados de los estudios sobre intervenciones tempranas en menores con diversas dificultades propiciaron que se apliquen programas en los niños, tengan o no desventajas o riesgos sociales. El enfoque se vinculó con el conocimiento de la existencia humana, el cual aparece en las primeras etapas de vida. La fase sensitiva del lenguaje, la percepción y el carácter simbólico de la conciencia son optimizados en edades próximas al periodo preescolar.

c) La necesidad de estimular

Aparte de las necesidades que menciona la pirámide de Maslow (fisiológicas, de seguridad, afecto, autoestima y autorrealización) se

entiende que la necesidad de estimulación puede ser transversal a las demás necesidades. Por ellos es necesario comprender la importancia y presencia de personas que sean garantes del desarrollo integral de un niño mediante su intervención.

Por ello mismo, debe considerarse a la estimulación como el encuentro entre un adulto y un niño en un ambiente que permite el respeto y amor hacia cada individualidad. Las diversas maneras de expresión son esenciales en este proceso, pues el niño ha de rodearse de palabras, contacto y afecto. Esto requerirá que sea escuchado y se le estimule a responder, sea con movimientos o sonidos durante sus primeros meses.

2.2.1.10. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DEL II CICLO DE INICIAL

Motor grueso:

- Ir al parque y motivarle a que corra, salte, haga uso de todo su cuerpo y coordine con ejercicios como bailar.
- Hacer que el niño descalce, camine en la punta de los pies y posteriormente sobre sus talones, alternando entre cada ejercicio.
- Hacer el dibujo de una línea en el suelo y decirle que camine sobre ella sin salirse del sendero.

Motor fino:

- Procurar que construya con distintos objetos como cubitos o palitos; darle seguimiento con preguntas que lo motiven a reflexionar sobre lo que hace, pidiéndole que comente lo que se encuentre haciendo.
- Juntar tipos de semillas de tamaño y tipo variado para pedirle que separe las similares con sus dedos. Este procedimiento puede ser usado para hacer recortes, imágenes o de manera narrativa.
- Hacer esculturas de plastilina, arcilla o masas de colores

Lenguaje:

- Trata de agregar números en cualquier actividad rutinaria como jugar, atar sus zapatos o emplear adivinanzas simples con objetos del entorno.
- Debemos practicar con el niño el diálogo y motivarlo a ser él mismo quien lo busque, que cuente cómo le va en la escuela, con amigos, profesores, etc.
- Ser el soporte entre su parte del cuerpo dominante y la restante con ejercicios. Cuando deba ir a la derecha moverá su brazo derecho, de la misma manera con su lado izquierdo. De este modo, si se le dice arriba, señalará arriba con la mano y según esta sucesión en las direcciones que se le indique.

Social:

- Debe procurarse la interrelación con sus semejantes, que se divierta con otros niños y construyan su propia manera de divertirse.
- Debe pedírsele que diga su nombre, apellidos, el de sus padres, teléfono y dirección, de esta manera se establecerán estímulos para el lenguaje del menor.

Entonces, los ejercicios o atenciones tempranas son los que facilitarán el desarrollo psicomotriz del niño, su habilidad cognitiva, independencia y distintos aspectos de su vida. Estas actividades se vuelven esenciales para los niños pues forman una personalidad y se enmarca en lo adecuado para el futuro. La motricidad fina, gruesa, cognición, lenguaje, personal, emocional y social son las rutinas desarrolladas.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

a) Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon

Wallon (1985) hace esfuerzos para destacar la relevancia del movimiento dentro del desarrollo psicobiológico infantil, pues la motricidad y el psiquismo son la expresión de los vínculos que establece el ser

humano con el medio. La motricidad es partícipe de las funciones psicológicas durante los primeros años del niño.

Wallon (1985) destacó como fundamental a la función tónica y apunta a la psicomotricidad como área científica que comprende al desenvolvimiento de un niño en perspectivas pedagógicas, médicas y psicológicas.

La teoría de Wallon comprende la relación del pensamiento y el cuerpo; mediante el movimiento corporal el niño se percibe, también a los demás y a su entorno.

Del mismo modo, Wallon comenta que la vida está dividida en los siguientes estadios:

- **Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses).** - Desde este momento es organizado el movimiento hacia el exterior, pues ya se percibe el deseo de explorar.
- **Estadio Proyectivo: (de dos a tres años).** - En esta etapa emplea la representación e ideación. La motricidad se vuelve la herramienta para interactuar con su entorno.
- **Estadio Personalístico (de tres a cuatro años).** - El movimiento se vuelve el motor de desarrollo psicológico del niño.

b) El paradigma método psicogenético de Jean Le Boulch

Para Jean Le Boulch, la psicomotricidad es una disciplina que entiende al hombre como una unidad psicomática formada por “psiqui”, que referencia a la actividad psíquica en donde es establecido lo afectivo y cognitivo, y en segunda instancia a la motricidad, la cual origina la función motriz y puede ser traducido como movimiento.

Para la educación psicomotriz, según Le Boulch, procura que el cuerpo y la mente se integren para la labor psicoterapéutica y recreativa, originando a la actual educación por movimiento.

La relación entre las actividades motriz y psíquica construyen la independencia. La psicomotriz se alinea bajo principios de la psicología, psiquiatría, psicoanálisis y neurofisiología. De este modo, la educación o la terapia debe orientarse al desarrollo de capacidades mediante el movimiento.

El esquema de Le Boulch resulta importante si se adapta al medio educativo, en especial, para el proceso de desarrollo del alumno.

La educación por el movimiento facilita el desarrollo al dotar de capacidad de acción y ubicación en un mundo de la siguiente forma:

- Verdadera autonomía y acceso a responsabilidades dentro de la vida social.
- Mejor ajuste a su conducta
- Mejor conocimiento y aceptación de sí mismo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Delgado y Contreras (2015), entienden el desarrollo psicomotor como “un proceso continuo por medio del cual el niño adquiere de manera progresiva habilidades que le otorgarán una plena interacción con su medio que lo rodea” (p. 73).

De otro lado, Arnaiz (2013), afirma que es “un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, sobre las experiencias previas para que la próxima vez cuando se realice una misma actividad se realice mejor” (p. 47).

Según Cobos (2010), el desarrollo psicomotor se refiere a: “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo en relación con las

leyes biológicas como con aspectos estrictamente interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21).

Entonces, el desarrollo psicomotor es la forma en la que los niños desarrollan sus capacidades integralmente y no solo de forma motriz. Se toman tanto los niveles psicológicos como afectivos, ello a través de juegos que les permitirá desarrollarse y forjar su independencia.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

En esta etapa el niño muestra una gran habilidad para correr y realizar cambios de ritmo, saltar durante la carrera o fijo en un lugar. De la misma manera puede saltar sobre un pie y sostener su equilibrio sobre el mismo. Vidal (2008) comenta que a esta edad “se produce el dominio del equilibrio y la coordinación” (p.119).

A un niño le agrada encontrarse realizando actividades físicas que sean sencillas para sentirse victorioso al completarlas. Su motricidad del torso hace arriba cuenta con mayor agilidad. De la misma manera, disfruta probando su coordinación fina y demuestra su precisión: al dibujar se centra en los detalles, al hacer un círculo lo hace en sentido horario, trazar líneas paralelas, doblar tres veces un papel, etc.

Córdoba y Descals (2012), comentan que “hacia los 4 años pueden clasificar siguiendo criterios, como el color y la forma” (p.132). Para el lenguaje, en esta etapa es desarrollada la comunicación. El niño es capaz de exponer historias, hechos, comprender acerca del espacio, número o tiempo, hacer más elaboradas sus respuestas y pensar asociativamente, evitando repetir.

También muestra habilidad para sostener conversaciones largas, puede mezclar realidad y ficción cuando relata una historia, elabora preguntas mientras lo hace. En muchas ocasiones estas charlas son solo

porque necesita atención y desea entender cómo es que las preguntas se ajustan a lo que siente. Hace preguntas sobre lo que desconoce, asocia hechos, frases o ideas solamente para mejorar su dominio de la palabra.

Córdoba y Descals (2012), destacan que a esta edad el niño:

Aumenta su complejidad en sus oraciones, que suelen tener entre 4 y 5 palabras; utilizando adecuadamente frases declarativas, negativas, interrogativas e imperativas; recuerda historias y el pasado inmediato; menciona colores primarios y algunas monedas; realiza muchas preguntas; articula correctamente las consonantes /t/, /f/ y /x/; comprende las preguntas que se le efectúa de su contexto inmediato (p.133).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Haeussler y Marchant (2009), proponen que los niveles como áreas esenciales para el desarrollo psíquico infantil son: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Haeussler y Marchant (2009), comentan que “el concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas” (p. 116). Estas capacidades se encuentran subordinadas a los procesos que regulan la motricidad para efectuar una progresión de lo que comprenden: ritmo, equilibrio, orientación espacio – temporal, diferenciación kinestésica, reacción motora, transformación y adaptación, combinación y articulación de su movimiento.

Dimensión 2: Lenguaje

Es el proceso para la comunicación, la cual es entendida como parte fundamental para el desarrollo del hombre. El adquirir palabras logra aumentar progresiva y significativamente la comprensión general del entorno y de sí mismo. Mientras una persona se encuentre una situación que le motive a accionar, es exigida la expresión verbal como generadora del aprendizaje.

El lenguaje es desarrollado en ámbitos naturales y artificiales. Los naturales pueden ser sobre el contacto con otros seres y sus respectivos contextos, mientras que los artificiales pueden ser como el contacto animal, es decir, la comunicación y comprensión que viene del interior para explicar el exterior. No obstante, el lenguaje, soslayando las palabras, también se compone de gestos, señales y signos, permitiendo que la comunicación externa y cultural se encuentre dirigida a la comprensión intrínseca de cada persona.

Dimensión 3: Motricidad

Comprende distintas habilidades que impulsan a los procesos motores a partir de situaciones orgánicas. Los movimientos que desarrolle el niño lo apoyarán para su mejor desarrollo. Ello no supone amplios aspectos sensoriales, pero enmarcan al individuo según su desarrollo. Las habilidades motoras básicas pueden dividirse como comunes, generales y amplias, las cuales son la base del posterior aprendizaje. Estas capacidades se pueden emplear para aprender y elaborar situaciones más complejas según el movimiento.

Es necesario que se evidencie la relación que el niño tenga con el adulto, pues este confirmará el movimiento, pues él proporciona seguridad al niño con su compañía en su desarrollo.

2.2.2.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tasset (2014), propone que los principios básicos son que:

- Los reflejos primitivos deben extinguirse antes de que aparezca el movimiento voluntario, por ejemplo, la marcha automática y el reflejo de la presión palmar. Es importante considerar este concepto al momento de trabajar con un niño, pues indicará retrasos para elaborar un plan de estimulación temprana. Por tal motivo, la finalidad de la estimulación temprana es que el niño disfrute sus etapas rodeado de juego y actividades, mas no acelerar los procesos normales de su desarrollo.
- El desarrollo es un constante proceso que dependerá de la madurez del sistema nervioso.
- Las respuestas individualizadas o específicas en un niño sustituyen de manera progresiva a las respuestas masivas que provocan los estímulos,
- El desarrollo tiene la misma sucesión para los niños, pero su velocidad sí varía dependiendo de la estimulación que reciba. Cualquiera aprende a sentarse antes de caminar, pero la edad en las que adquieren esto es diferente en cada niño.
- El niño logra controlar su cabeza y controlar sus manos antes de aprender a caminar, pues el desarrollo tiene dirección cefalocaudal.

2.2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Gil (2013), afirma que “el desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial” (p. 37). Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor son:

- **El tono muscular:** Se basa en la contracción y estado de los músculos en reposo. El tono muscular puede ser normal, hipertónico o hipotónico (tonos alto y bajo respectivamente). Cuando el tono es alto o bajo el niño tendrá dificultades para el movimiento de sus extremidades debido a la rigidez o para mantener el equilibrio por la debilidad de sus

músculos. Estas son dificultades para niños diagnosticados con parálisis cerebral (condición a causa del daño cerebral en el nacimiento, caracterizado por carencia de control muscular)

- **La fuerza:** Es la contracción muscular que ejerce fuerza o determinación en contra de la resistencia, la cual hace que el niño pueda realizar actividades. Los niños con debilidad muscular tendrán problemas para pararse, bajar o subir las escaleras.
- **La resistencia:** Es referido a la capacidad de sostener el esfuerzo que una actividad requerirá. Un niño con escasa resistencia puede subirse en una escalera, pero tener dificultad para subir los escalones. La resistencia tiene factores como fuerza y tonalidad muscular, funcionamiento de los pulmones, corazón y motivación.
- **El equilibrio o balance:** Es la interacción de los receptores sensoriales y los centros vestibulares o de equilibrio en el cerebro. La recepción sensorial comprende la visión, la sensación de su posición, el tono muscular y la fuerza. Estos factores han de trabajar conjuntamente para que el niño logre erigir su postura, pueda cambiar posiciones, gatear, caminar y alcanzar objetos.
- **La planificación motriz:** Es la capacidad intuitiva y completa de llevar a cabo el proceso que se necesita para llevar a cabo la actividad física. La planificación motriz requerirá la adecuada coordinación de la velocidad, percepción, secuencia e intensidad de los movimientos.
- **La integración sensorial:** Consiste en interpretar los datos sensoriales sobre la producción de respuestas motoras adecuadas. Existen distintos casos en los umbrales de respuesta de los niños según los datos sensoriales. Ello puede exhibir la baja o alta estimulación según la información sensorial.

2.2.2.7. TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad se subdivide en dos tipos, los cuales son:

a) Psicomotricidad Fina

Córdova (2013), comenta que “la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (p. 29). Refiere a los movimientos que presenta el niño en varias partes de su cuerpo y que requieren de un mayor dote de precisión. No obstante, la motricidad fina tiene su inicio en el año y medio, cuando el niño intenta poner bolas o cosas en agujeros sin ningún aprendizaje previo.

Sadurni (2013), afirma que “el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su contexto, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia” (p. 31). Las habilidades se desarrollan progresivamente, como la motricidad gruesa, pero desigualmente pues en algunos casos el progreso es acelerado y en otros existirá frustración derivada de retrasos que son inofensivos.

Mesonero (2012), nos dice que “las tareas más sutiles que enfrentan los niños de nivel inicial, tales como el manejo de cubiertos o atar agujetas de zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades aprendidas durante este periodo de desarrollo” (p. 18).

b) Psicomotricidad Gruesa

Córdova (2013), afirma que “se define motricidad gruesa a la habilidad que el niño adquiere con su cuerpo, para mover armoniosamente los músculos, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 31). La evolución suele variar de una persona a otra (según parámetros) los cuales limitan su madurez según su genética, temperamento, sistema nervioso y

estimulación ambiental. La psicomotricidad gruesa también se da en dirección cefalocaudal.

Sadurni (2013), sostiene que “la psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo” (p. 33).

Debe trabajarse la motricidad gruesa desde edades tempranas para que los niños fortifiquen sus músculos y logren agilizarlos. El paso del tiempo y los ejercicios que realicen mezclarán el movimiento con las áreas cognitiva y afectiva. La expresión según cada parte del cuerpo le hacen percibir el control de sí mismos, emocional y físicamente.

Mesonero (2012), comenta que “con la psicomotricidad gruesa se ejecutan movimientos amplios, para realizar otros tipos de posición y poder trabajar el equilibrio, lo cual permitirá que se puedan lograr diferentes actividades, así como caminar de una forma apropiada sin caerse” (p. 25).

Deben realizarse ejercicios de motricidad gruesa en los niños cuando estos presentan indicios del proceso de caminar, pues se les facilitará luego los movimientos finos.

2.2.2.8. JUEGOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Los niños pueden ser introducidos a los juegos reglados a los cuatro años con normas sencillas. Los juegos pueden ser cooperativos o competitivos, los cuales se basan en habilidades u expresividades para detallar:

- **La pareja**

Organización inicial: Los niños han de desplazarse en parejas por el espacio.

Desarrollo: Las parejas deben separarse luego de una señal. Los niños correrán ocupando en su totalidad el espacio. Para una nueva señal los niños deben buscarse, encontrarse y sentarse en el suelo juntos.

- **La locomotora**

Organización inicial: Se distribuyen aros en todo el sitio. Cada aro tiene a un niño dentro. El único niño que no tendrá aro se denominará “la locomotora”. La docente es la jefe de la estación.

Materiales: Un aro por cada niño, menos uno.

Desarrollo: El niño “locomotora” debe desplazarse en los aros y tocar la cabeza de sus compañeros. Cuando le tocan la cabeza han de colocarse detrás de él simulando vagones de un tren. Si la locomotora toca el silbato, los niños restantes han de ocupar otro aro vacío (quien hace de locomotora también). Quien quede sin aro será la locomotora para la siguiente sesión.

Si el jefe de estación toca el silbato (debe ser un sonido diferente) todos los niños han de cambiar de aro al mismo tiempo en el que quienes hacen de vagones buscan un aro vacío.

- **Zorros y lobos**

Organización inicial: Los niños toman asiento en el suelo por parejas, dándose las espaldas. Uno es el zorro; el otro, el lobo.

Desarrollo: La maestra designa quién es el zorro o el lobo. Si dice zorro, el que haga de zorro debe escapar y el de lobo debe perseguirlo. Si dice lobo, el lobo debe practicar la misma dinámica, siendo quien persiga.

Si un niño alcanza al otro, ambos se sientan en el suelo esperando comenzar nuevamente. La maestra da una señal para que se sienten también quienes no fueron atrapados.

- **Guiar al burrito ciego**

Organización inicial: Los niños se unen en parejas, uno adelante con los ojos tapados y el otro atrás de él.

Desarrollo: El niño que se encuentra detrás será quien guíe al de adelante para llegar a la meta empleando códigos. Tocar su cabeza para caminar adelante, la oreja izquierda para girar a la izquierda, la oreja derecha para girar a la derecha, etc.

- **Pelota Zigzag**

Empleando dos filas que se enfrenten con dos pelotas (cada fila con colores distintos). Se empieza a pasar la pelota al niño que se encuentra al lado, generando una cadena zigzag. La pelota que llegue antes al extremo es la pelota del equipo que gane. Si el balón toca el suelo deben comenzar el recorrido nuevamente. La puntuación puede variar según cuantas veces deben completar el recorrido para ganar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Coordinación Viso motriz: “La coordinación viso-motriz implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.” (Andujar,2008, par. 4)

Creatividad: “La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas” (López, 2006, p. 26).

Desarrollo cognoscitivo: “son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes” (Piaget, 1986, p. 23).

Desarrollo psicomotor: “El desarrollo psicomotor es aquel proceso mediante el cual el sujeto adquiere y diferencia un conjunto de funciones de tipo motor, sensitivas-sensoriales, intelectuales y afectivas que le van a permitir obtener una serie de habilidades que le permitirán cumplir las funciones que le corresponden a su edad” (Roche-Herrero, 2007)

Educación: “Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que todavía no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” (Durkheim, citado por Gómez y Domínguez, 2005, 23).

Educación afectiva. “Son las personas que están determinando juntas lo que significa ser humano y aprendiendo como s mejores” (Chase, 2007, p. 22).

Emociones: “Son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado” (Goleman, 1996, p. 24).

Esquema Corporal: “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodea” (Le Boulech, citado por Pérez, 2005, párr. 1).

Estimulación temprana "Se denomina estimulación precoz o estimulación temprana al grupo de técnicas educativas especiales

empleadas en niños entre el nacimiento y los diez años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras” (Arias, Mayra, 2014)

Estrategias: “Procedimiento cuyas acciones a realizar, son flexibles o susceptibles a ser ajustadas de acuerdo con diferentes contextos o circunstancias” (Herrada, 2008, p. 17):

Expresión corporal: “La expresión corporal es una actividad artística que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse” (Le Boulech, citado por Pérez, 2005, párr. 3).

Motricidad fina: “Son los movimientos que se realizan a través de grupos musculares más pequeños y requieren la coordinación, por ejemplo, del ojo y la mano” (UNIR, 2020, párr. 3)

Motricidad gruesa: “movimientos que podríamos definir como más burdos, en los que participan grupos musculares amplios, como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones. Son los primeros movimientos que se aprenden y los más fáciles de ejecutar” (UNIR, 2020, párr. 2)

Motricidad: “Destrezas o habilidades que muestra el niño a la hora de controlar sus movimientos corporales cuando interactúa con su entorno. Estos movimientos pueden ser de dos tipos: gruesos y finos” (UNIR, 2020, párr. 1)

Psicomotricidad. “La psicomotricidad es una práctica, una herramienta educativa utilizada con el fin de apoyar y acompañar el desarrollo integral de cada niño y niña abarcando aspectos cognitivos, motrices, emocionales, afectivos y sociales; propicia el juego libre como recurso

esencial para la expresividad motriz y el desenvolvimiento de cada sujeto”
(Araya, 2017, p. 14).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son el producto del análisis de datos que se llevan a cabo en las investigaciones cuantitativas. En este caso, estamos presentando los resultados desde la perspectiva descriptiva e inferencial, por cuanto es necesario y obligatorio que el investigador exponga las características descriptivas de sus variables. En la segunda parte se presentan los resultados de la prueba de hipótesis.

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Los resultados estadísticos de la investigación se exponen a continuación en dos partes. La primera, comprende la presentación de los datos de manera descriptiva, en tablas y gráficos. La segunda, se expone comprenderá la contrastación de hipótesis.

Tabla 2. *Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana.*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	31 - 45	2	11.8
Regular	16 - 30	10	52.9
Deficiente	00 - 15	7	35.3
Total		19	100.0

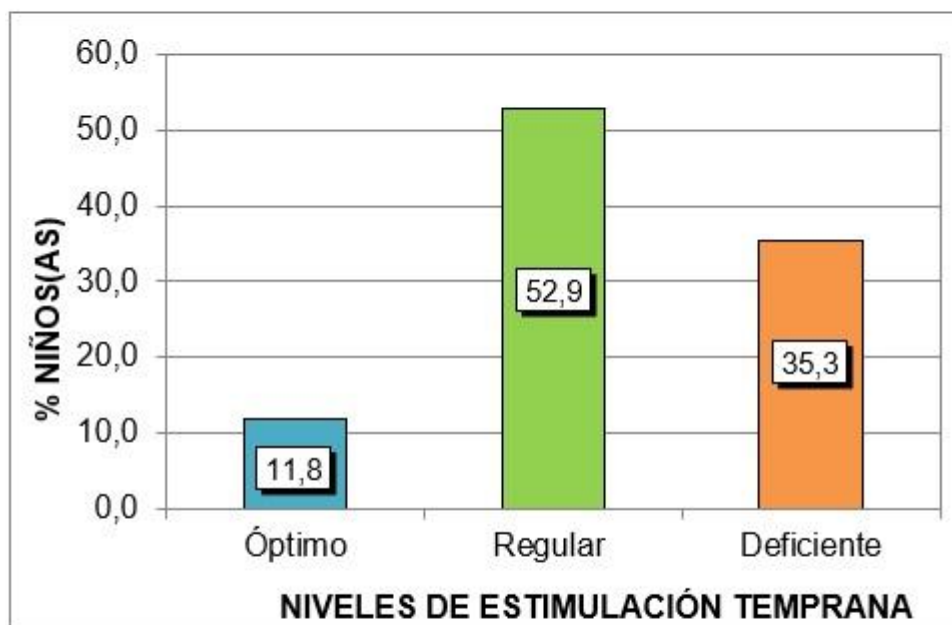


Gráfico 1. Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana en niños

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 1, se puede apreciar que el 11,8% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 52,9% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que indica que la mayoría de los niños han obtuvieron un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños de tres años de la población.

Tabla 3. Dimensión área cognitiva

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	2	11.8
Regular	06 - 10	9	47.1
Deficiente	00 - 05	8	41.2
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos de la Investigación

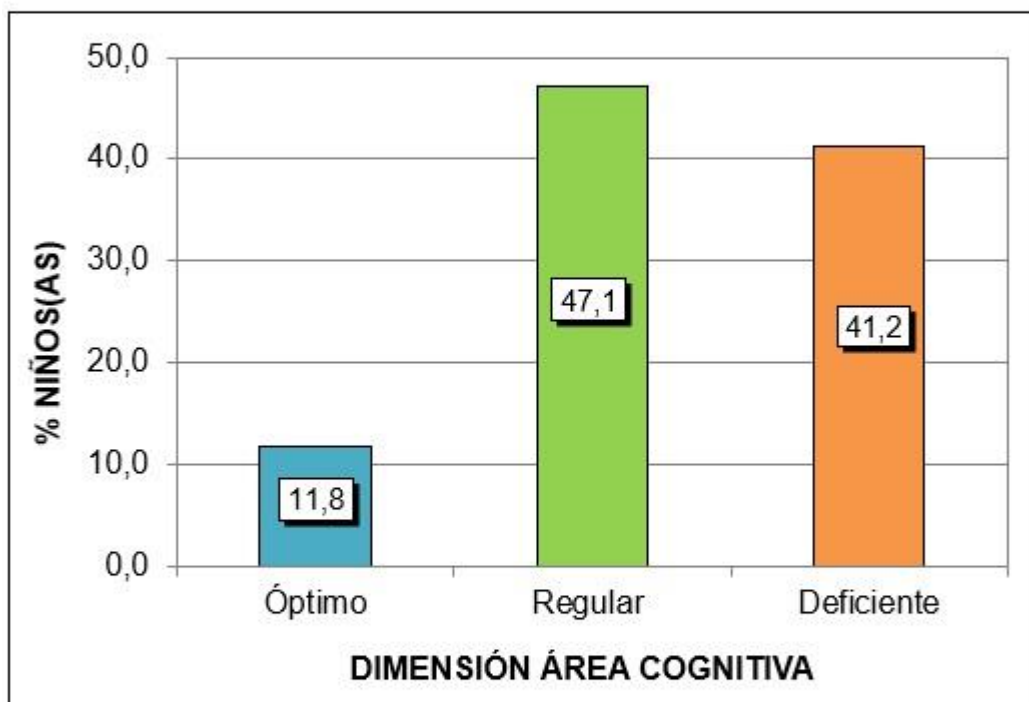


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 2, se puede observar que el 11,8% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 47,1% un nivel regular y el 41,2% un nivel deficiente; lo que indica que la mayoría de los niños de tres años obtuvieron un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área cognitiva.

Tabla 4. Dimensión área afectivo social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	4	23.5
Regular	06 - 10	8	41.2
Deficiente	00 - 05	7	35.3
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos de la Investigación.

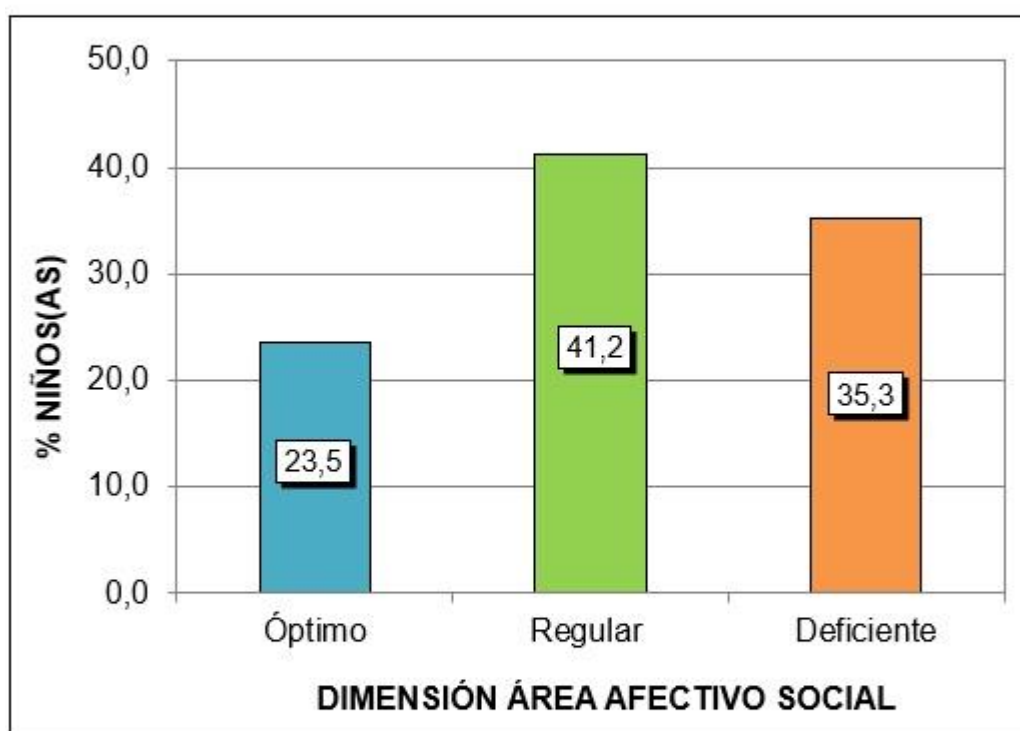


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 3, se aprecia que el 23,5% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños obtuvieron un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área afectivo social.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	4	23.5
Regular	06 - 10	7	41.2
Deficiente	00 - 05	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos de la investigación

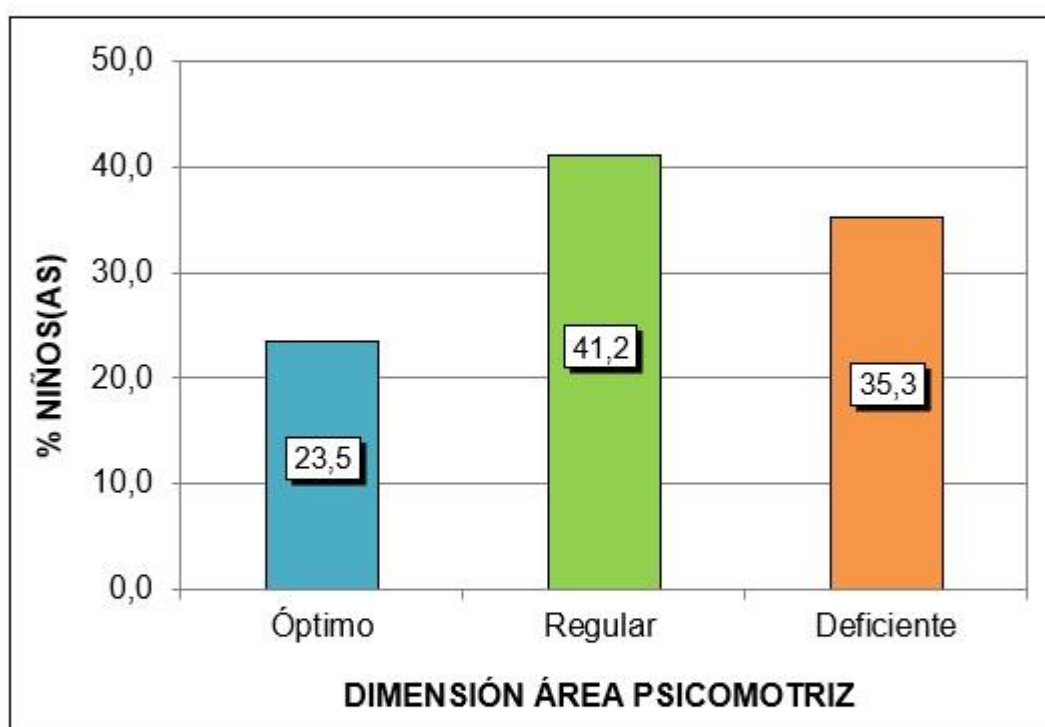


Gráfico 4. Dimensión área psicomotriz

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 4, se observa que el 23,5% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de los niños obtuvieron un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños de tres años en su dimensión área psicomotriz.

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSE

Tabla 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 25	1	5.9
Riesgo	20 - 25	9	52.9
Retraso	< 20	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos de la investigación

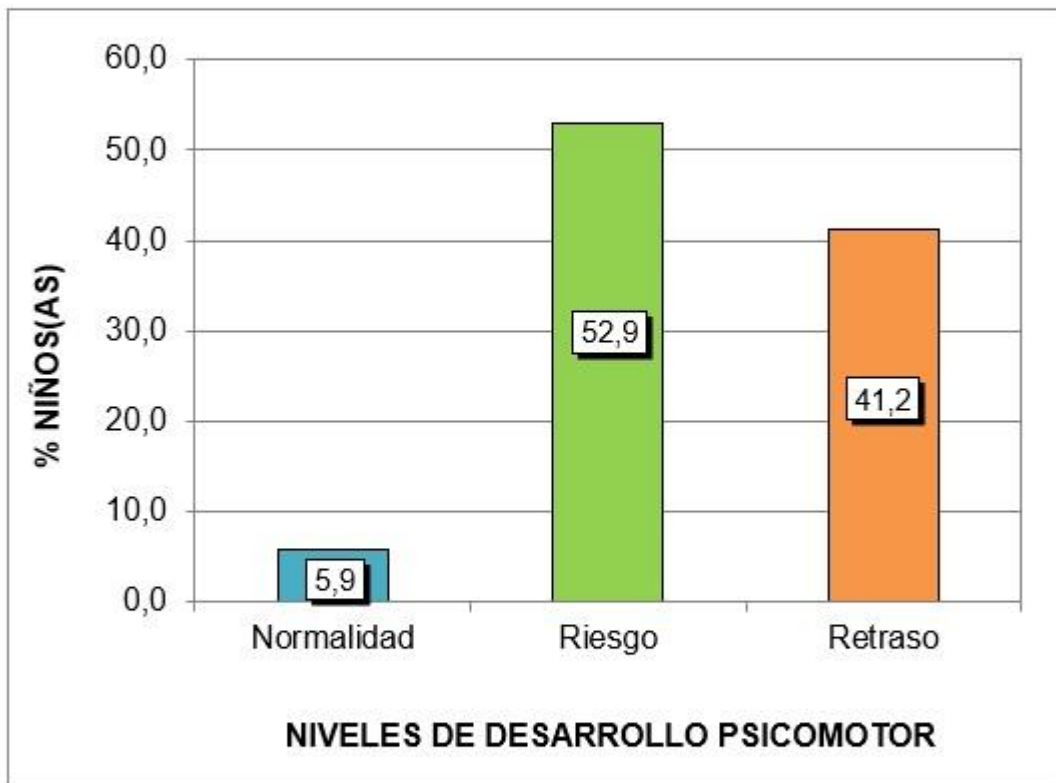


Gráfico 5. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 5, se aprecia que el 5,9% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 41,2% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños de tres años obtuvieron un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor.

Tabla 7. Dimensión coordinación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	1	5.9
Riesgo	6 - 8	9	47.1
Retraso	0 - 5	9	47.1
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos de la investigación

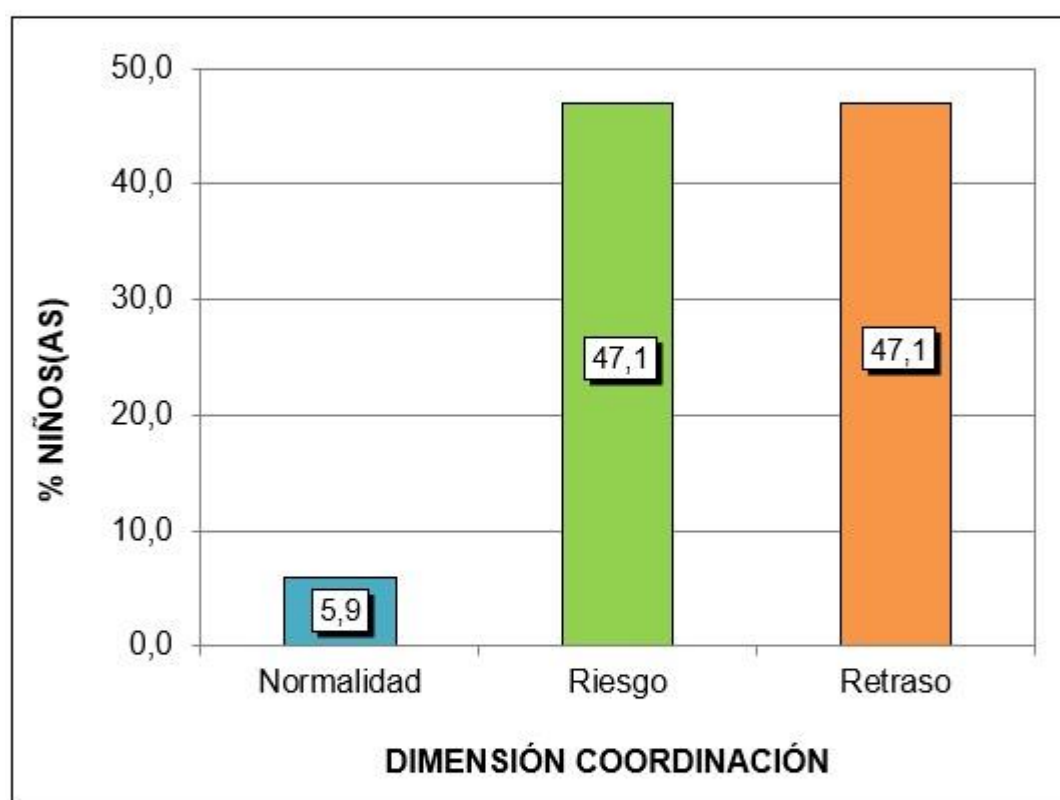


Gráfico 6. Dimensión coordinación

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 6, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 47,1% un nivel de riesgo y un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo y retraso en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 8. Dimensión lenguaje

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	2	11.8
Riesgo	6 - 8	11	58.8
Retraso	0 - 5	6	29.4
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos de la investigación

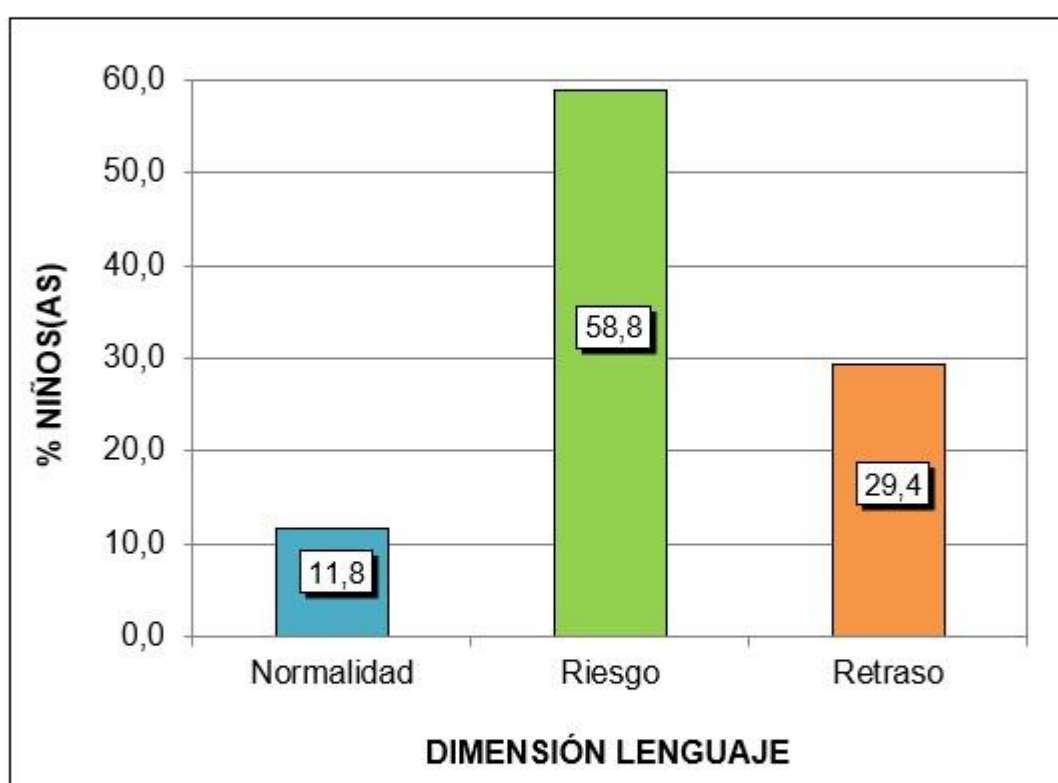


Gráfico 7. Dimensión lenguaje

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 7, se observa que el 11,8% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 58,8% un nivel de riesgo y el 29,4% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 9. Dimensión motricidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	2	11.8
Riesgo	6 - 8	9	52.9
Retraso	0 - 5	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos de la investigación

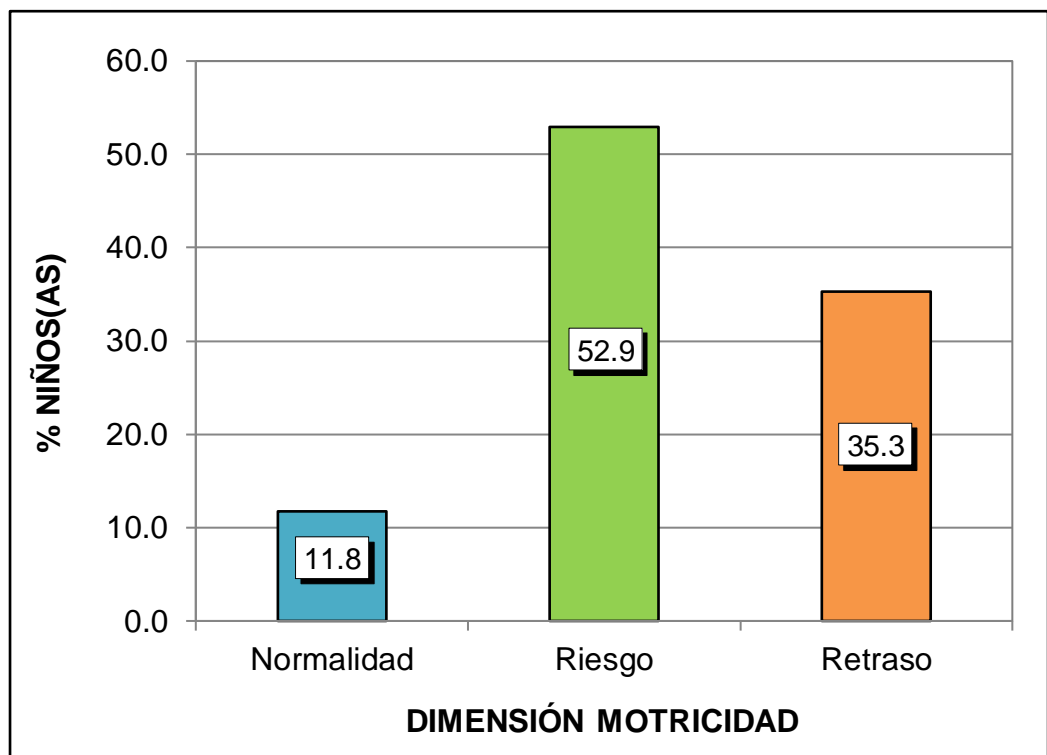


Gráfico 8. Dimensión motricidad

INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA

En el gráfico 8, se aprecia que el 11,8% de niños(as) de tres años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 35,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de los niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

H₁ Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 10. Prueba chi cuadrado de la hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	36,128 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	28,457	4	,001
Asociación lineal por lineal	18,379	1	,000
N de casos válidos	19		

a. 4 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

En la tabla 10, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 36,128 con 4 gl con un p_valor = 0,002 < 0,05; por lo cual se acepta la H₁, y se rechaza la H₀, en conclusión, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

H₁ Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 11. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,301 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	14,110	4	,002
Asociación lineal por lineal	10,178	1	,001
N de casos válidos	19		

a. 3 casillas (75,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

En la tabla 11, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 19,301 con 4 gl con un p_valor = 0,003 < 0,05; por lo cual se acepta la H₁ y se rechaza la H₀, en conclusión, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

H₁ Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,205 ^a	4	,005
Razón de verosimilitud	11,347	4	,006
Asociación lineal por lineal	8,012	1	,003
N de casos válidos	19		

a. 5 casillas (47,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

En la tabla 12, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 15,205 con 4 gl con un $p_valor = 0,005 < 0,05$; por lo cual se acepta la H₁ y se rechaza la H₀, en conclusión, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

H₁ Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,742 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	10,884	4	,007
Asociación lineal por lineal	9,608	1	,005
N de casos válidos	19		

a. 4 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

En la tabla 13, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 16,742 con 4 gl con un p_valor = 0,007 < 0,05; por lo tanto, se acepta la H₁ y se rechaza H₀, en conclusión, podemos afirmar que existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Con una seguridad de 95 % se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 “Atalaya” del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021, año 2017; el estadístico Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 36,128$, con 4 gl, con una significancia de $0,002 < 0,05$.
- SEGUNDA.** Con una seguridad de 95 % se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 19,301$, con 4 gl, con una significancia de $0,003 < 0,05$.
- TERCERA.** Con una seguridad de 95 % se logró determinar que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 15,205$, con 4 gl, con una significancia de $0,005 < 0,05$.
- CUARTA.** Con una seguridad de 95 % se logró comprobar que existe una relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de tres años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 16,742$, con 4 gl, con una significancia de $0,007 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Por la importancia que ha cobrado la estimulación temprana en el desarrollo de los seres humanos, se recomienda a las autoridades educativas de la localidad, organizar un Programa de Estimulación Temprana para padres de familia, en base a talleres para ser capacitados en técnicas para promover la estimulación temprana en sus hijos bajo la supervisión de los profesores de las instituciones educativas.
- SEGUNDA.** Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa promover la organización e implementación de rincones de materiales específicos para la estimulación cognitiva de los niños, bajo las pautas que se tienen hoy día proporcionadas por la neuroeducación.
- TERCERA.** Los docentes deben realizar actividades de tipos educación emocional, organizando dinámicas en base a juegos colectivos para desarrollar vínculos socioafectivos y motrices, que les sirvan para su desarrollo intelectual, afectivo y motriz.
- CUARTA.** Los docentes deben planificar actividades en base a estrategias que permitan a los estudiantes poner en acción las partes del cuerpo que intervienen en la motricidad gruesa, preparándolo para el desarrollo de competencias vinculadas al desarrollo de destrezas cognitivas para la lectoescritura y el razonamiento lógico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alegría, A. (2015). *Tesis (2015) MODELO DE ENTREGA DE SERVICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DISEÑADO HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL POTENCIAL INTELECTUAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD*. Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Post Grado:
<http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5753/Tesis%20Doctorado%20-%20Alfredo%20Alegre%20C3%ADa%20Alegre%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andújar. (6 de diciembre de 2008). *Recursos educativos accesibles y gratuitos*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2008/12/06/coordinacion-visomotriz/>
- Antolín, M. (2005). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos aires: Círculo Latino Austral.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.
- Arnaiz, P, (2013). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Lima : Ministerio de Educación .
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.
- Blakemore, S.-J., & Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. España: Ariel.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Cárdenas, C. (2018). *Tesis: Eficacia de un programa educativo sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 12 meses servicio de crecimiento y desarrollo – Centro de Salud Huáscar– 2017*. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villarreal : <https://core.ac.uk/download/pdf/250083248.pdf>

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, C. (2015). *Tesis: Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial "Niños del nuevo Milenio" de la Parroquia Tonsupa*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Esmeraldas: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.
- Chase, L. (2007). *Educación afectiva. Desarrollo académico, social y emocional del niño*. México : Trillas.
- Cobos, P. (2010). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Córdova, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.
- Delgado, V. y Contreras, S. (2015). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Fiallo, J., Cerezal, J., & Huaranga, O. (2016). *Métodos de la investigación pedagógica*. Perú: Ruta Pedagógica .
- Gil, P. (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. . Buenos Aires: Grupo Z.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, C., & Domínguez, J. A. (2005). *Sociología de la educación*. Madrid: Pirámide.

- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Herrada, F. (2008). *Estrategias metodológicas para la intervención en el aula*. Lima : CICOPE.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Karmel, L. J. (1986). *Medición y evaluación escolar. Administración y aplicación de tests en educación*. México: Trillas.
- Le Boulch, J. (2002). *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós
- López, M. (2006). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. México : Trillas
- Mesonero, A. (2012). *La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación (2000). *Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Área Curricular Personal social*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Montenegro, V., & Alejandra, P. (2012). *Desarrollo de las funciones básicas (Coordinación Visomotora) como prevención de los trastornos específicos de aprendizaje de los niños de primer año de básica del Colegio Militar Abdón Calderón*. Recuperado el 14 de 3 de 2021, de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/5252>
- Pérez, A. (noviembre de 2005). *Psicometría práctica*. . Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Portero, N. (2015). *Tesis: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica*

de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Obtenido de Univeridad Técnica de Ambato, Ecuador: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

Posada, Á., Gómez, J. y Ramírez, H. (2013). *El Niño Sano* (3ra ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.* Madrid: La Palabra.

Roche-Herrero, M. C. (2007). Desarrollo psicomotor del niño de menor edad: una aproximación práctica. *Anales de Pediatría Continuada*, 5(4), 197-204. Recuperado el 13 de 3 de 2021, de <http://neonatos.org/documentos/desarrollo-psicomotor.pdf>

Rosales, C., & Melissa, S. (2015). *tesis: Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015.* Obtenido de Universidad Peruana Los Andes: http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, A. (2011). *Metodología para la elaboración del plan de tesis.* Lima: Universidad Federico Villarreal.

Sadurni, M. (2013). *El desarrollo de los niños, paso a paso.* Barcelona: Editorial UOC.

Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena: Ediciones Gamma.

Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana.* Cartagena: Ediciones Gamma.

Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013.* Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Tapia, G. (2016). *Tesis: Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de educación básica de la escuela "Capitán Alfonso Arroyo", de la ciudad de Quito, Año lectivo 2013-2014*,. Obtenido de Universidad Central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5856/1/T-UCE-0010-1036.pdf>
- Tasset, J. (2014). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona: Paidós
- UNICEF (2011). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNIR . (25 de setiembre de 2020). *La universidaed en internet* . Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Valderrama, S. (3013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Perú : San Marcos.
- Valderrama, S., & León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica* . Lima: San Marcos
- Vidal, M. (2008). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU CORRELATO CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 1029 "ATALAYA" DEL DISTRITO TENIENTE MANUEL CLAVERO, PUTUMAYO - LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Comprobar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p>	<p>Variable 1: Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz <p>Variable Relacional 2: Desarrollo psicomotor</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Lenguaje - Motricidad 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 19 niños y niñas de 3 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: Sin muestreo</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana en niños. - Test del desarrollo psicomotor (TEPSI).</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p> <p>OE2: Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p> <p>OE3: Comprobar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación directa y significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Nro. 1029 "Atalaya" del Distrito Teniente Manuel Clavero, Putumayo - Loreto, 2021.</p>		

Anexo 2: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) según el desarrollo del niño. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Ítems	Descripción	SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
1	Agrupa objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		

19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño (a):

Edad: Fecha:

Evaluada:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Copia una línea recta.		
7	Copia un círculo.		
8	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
9	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		
III. MOTRICIDAD			
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Salta 20 cm. con los pies juntos.		

23	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
24	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
25	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
26	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
27	Coge una pelota.		
28	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
29	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
30	Se para en un pie 1 seg. o más.		

Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Evaluada: PROF. ALVIS MELÉNDEZ, DOLIBETH

N.º	Género	Ítems																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	M	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
2	H	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
3	M	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	M	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	M	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	M	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	H	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	M	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
9	H	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	H	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11	H	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	M	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
13	H	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
14	M	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
15	H	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
16	H	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
17	M	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
18	H	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
19	M	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1

Sumas	7.00	7.00	7.00	3.00	3.00	8.00	3.00	13.00	11.00	8.00	6.00	12.00	11.00	6.00	5.00	14.00	8.00	11.00	10.00	10.00	12.00	4.00	2.00	15.00	11.00
p	0.41	0.41	0.41	0.18	0.18	0.47	0.18	0.76	0.65	0.47	0.35	0.71	0.65	0.35	0.29	0.82	0.47	0.65	0.59	0.59	0.71	0.24	0.12	0.88	0.65
q	0.59	0.59	0.59	0.82	0.82	0.53	0.82	0.24	0.35	0.53	0.65	0.29	0.35	0.65	0.71	0.18	0.53	0.35	0.41	0.41	0.29	0.76	0.88	0.12	0.35
p.q	0.24	0.24	0.24	0.15	0.15	0.25	0.15	0.18	0.23	0.25	0.23	0.21	0.23	0.23	0.21	0.15	0.25	0.23	0.24	0.24	0.21	0.18	0.10	0.10	0.23
	0.02	0.02	0.02	0.21	0.21	0.00	0.21	0.14	0.04	0.00	0.04	0.08	0.04	0.04	0.08	0.21	0.00	0.04	0.02	0.02	0.08	0.14	0.29	0.29	0.04

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{45}{44} * \frac{55.89 - 4.31}{55.89}$$

$$KR20 = 1.02 * 0.92$$

$$KR20 = 0.944$$

Aula: 3 años

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
30	Regular	9	9	12
28	Regular	9	8	11
20	Regular	4	10	6
28	Regular	10	13	5
21	Regular	7	4	10
34	Óptimo	11	13	10
21	Regular	6	9	6
13	Deficiente	3	4	6
28	Regular	10	13	5
14	Deficiente	3	3	8
20	Regular	4	10	6
12	Deficiente	4	5	3
14	Deficiente	2	8	4
15	Deficiente	6	6	3
22	Regular	7	4	11
35	Óptimo	11	13	11
12	Deficiente	4	4	4
20	Regular	4	10	6
12	Deficiente	4	5	3

12.00	11.00	2.00	6.00	8.00	11.00	6.00	12.00	10.00	10.00	10.00	2.00	5.00	12.00	7.00	5.00	6.00	13.00	12.00	0.00
0.71	0.65	0.12	0.35	0.47	0.65	0.35	0.71	0.59	0.59	0.59	0.12	0.29	0.71	0.41	0.29	0.35	0.76	0.71	0.00
0.29	0.35	0.88	0.65	0.53	0.35	0.65	0.29	0.41	0.41	0.41	0.88	0.71	0.29	0.59	0.71	0.65	0.24	0.29	1.00
0.21	0.23	0.10	0.23	0.25	0.23	0.23	0.21	0.24	0.24	0.24	0.10	0.21	0.21	0.24	0.21	0.23	0.18	0.21	0.00
0.08	0.04	0.29	0.04	0.00	0.04	0.04	0.08	0.02	0.02	0.02	0.29	0.08	0.08	0.02	0.08	0.04	0.14	0.08	0.50

55.8893

4.31

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Evaluadora: PRO. ALVIS MELÉNDEZ, DOLIBETH

Aula: 3 años

N.º	Género	Ítems																														Puntaje	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	M	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	20	
2	H	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
3	M	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
4	M	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
5	M	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
6	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
7	H	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
8	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	15	
9	H	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	
10	H	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13	
11	H	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
12	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
13	H	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
14	M	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
15	H	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
16	H	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
17	M	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	15
18	H	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9
19	M	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13

Sumas	10.00	12.00	3.00	8.00	3.00	7.00	14.00	8.00	13.00	3.00	17.00	6.00	16.00	16.00	7.00	10.00	17.00	7.00	16.00	4.00	16.00	8.00	14.00	11.00	10.00	11.00	16.00	4.00	11.00	12.00	24.56
--------------	-------	-------	------	------	------	------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	--------------

p	0.59	0.71	0.47	0.95	0.18	0.41	0.82	0.63	0.79	0.47	1.00	0.29	0.88	0.88	0.41	0.69	1.00	0.41	0.88	0.24	0.88	0.95	0.82	0.95	0.69	0.95	0.88	0.24	0.95	0.71
q	0.41	0.29	0.53	0.05	0.82	0.59	0.18	0.47	0.24	0.53	0.00	0.71	0.12	0.12	0.59	0.41	0.00	0.59	0.12	0.79	0.12	0.05	0.18	0.35	0.41	0.35	0.12	0.79	0.35	0.29
p.q	0.24	0.21	0.25	0.23	0.15	0.24	0.16	0.25	0.18	0.25	0.00	0.21	0.10	0.10	0.24	0.24	0.00	0.24	0.10	0.18	0.10	0.23	0.15	0.23	0.24	0.23	0.10	0.18	0.23	0.21
	0.02	0.08	0.00	0.04	0.21	0.02	0.21	0.00	0.14	0.00	0.50	0.08	0.29	0.29	0.02	0.02	0.50	0.02	0.29	0.14	0.29	0.04	0.21	0.04	0.02	0.04	0.29	0.14	0.04	0.08

4.08

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum pq}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{30}{29} * \frac{24.5 - 4.08}{24.5}$$

$$KR20 = 1.03 * 0.83$$

$$KR20 = 0.863$$

