



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDUSTRIAL QUILCAPUNCU”, SAN
ANTONIO DE PUTINA – PUNO, 2019**

PRESENTADO POR:

ARAPA IQUISE, NEDA NATALIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
LA MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis padres, mi hija Marycruz que es mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mi pareja por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra cada a día.

AGRADECIMIENTO

Con la fe puesta en el futuro, y la idea de perseverar en la sagrada misión del magisterio que debemos de abrazar. A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje permiten realizar cambios positivos en el proceso educacional, permitiendo comprender tanto a educandos como educadores que cada sujeto aprende de diferente manera, y que no existe una manera correcta o errónea de aprender. Por la cual se planteó como objetivo general: Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria del colegio en mención.

La corriente de metodología que se consignó para determinar el diseño se ajustó al no experimental de carácter transversal, sometida a lineamientos teóricos de tipo básica, se expresó en números de características de paradigma cuantitativo, con niveles correlacionales y descriptivos. El grupo de participantes lo abarcaron 24 estudiantes de tercer grado de secundaria, con un muestreo de línea no probabilística. Para recabar información se contó con la aplicación de la estrategia de la encuesta y observación con las herramientas: Cuestionario de estilos de aprendizaje y registro de actas de evaluación.

Se plasmó que prevalecen los niveles medios con un 50% en la V1 y niveles logro básico con un 42% en la V2 como resultados descriptivos. Para validar las hipótesis se utilizó el método de Pearson con una correlación alta positiva y una sig. Bilateral menor al 0,05, concluyéndose que hay relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Palabras Claves: Estilos de aprendizaje, convergente, divergente, asimilador, acomodador, rendimiento académico.

ABSTRACT

Learning styles allow positive changes to be made in the educational process, allowing both learners and educators to understand that each subject learns differently, and that there is no right or wrong way to learn. For which it was proposed as a general objective: To determine the degree of relationship between learning styles with the academic performance of the social sciences area in the students of 3rd grade of secondary education of the mentioned school.

The methodology current that was consigned to determine the design was adjusted to the non-experimental one of a transversal nature, submitted to basic theoretical guidelines, it was expressed in numbers of characteristics of quantitative paradigm, with correlational and descriptive levels. The group of participants was comprised of 24 third grade high school students, with a non-probabilistic line sampling. To collect information, the application of the survey strategy and observation were carried out with the tools: Learning styles questionnaire and recording of evaluation records.

It was stated that the mean levels prevail with 50% in V1 and basic achievement levels with 42% in V2 as descriptive results. To validate the hypotheses, the Pearson method was used with a high positive correlation and a sig. Bilateral less than 0,05, concluding that there is a positive relationship between learning styles with academic performance in the area of social sciences.

Key Words: Learning styles, convergent, divergent, assimilator, accommodator, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Prueba de normalidad
6. Fotos de los estudiantes de 3er grado de secundaria de la IE “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina – Puno

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje han permitido conocer la forma de que los educandos aprendan, y esto se vea reflejado en su rendimiento académico. El estilo de cómo aprende cada alumno determina el tipo de enseñanza que el docente debe brindar, lo cual le servirá para desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales en mejora del proceso educacional; los cuales son rasgos cognoscitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el discente percibe las interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje, ya que cada individuo es un ser único en la forma de enseñar y aprender.

Las tendencias actuales en la parte educativa prestan cada vez mayor atención a los diversos procedimientos para aprender por parte de los educandos como respuesta a la demanda social de formar individuos competentes con aprendizajes eficaces. Es así que durante los últimos años se ha observado la existencia de variados estilos de aprendizaje por parte de los educandos los cuales facilitan o perjudican el procedimiento cognoscente, lo cual se refleja en el rendimiento académico. Este tipo de estilos de aprendizaje se constituyen como un conjunto de estrategias en donde los alumnos aprenden, perciben e interactúan con otros respondiendo al entorno del aprendizaje en el cual se ubican.

La investigación tiene como propósito mejorar la calidad y rendimiento académico el cual está expresado en mejorar su aprovechamiento afianzando los estilos de aprender de cada uno. El docente por tratar de darle solución a esta problemática buscando la forma de motivar para aprendan utilizando diversos elementos como: metacognición, concentración, planeación y conciencia de lo quiere aprender, motivarse a la búsqueda de nueva información y retroalimentación de lo aprendido.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

El capítulo primero Planteamiento Metodológico, se desarrolla la situación de la problemática, delimitación, problemas, objetivos, hipótesis, en la parte metodológica se presenta el diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos para recoger los datos, así como la justificación e importancia del trabajo investigativo.

En el Marco Teórico, se exponen las investigaciones previas que fundamentan el estudio, las bases teóricas, y la definición de los términos básicos como parte del segundo capítulo.

El capítulo tercero denominado Análisis de resultados, se desarrolla la elaboración de las tablas y gráficos de la aplicación de los instrumentos, con su respectiva interpretación, así como la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA – Asociación Americana de Psicología (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Es el procedimiento educacional se menciona casi nada acerca de los modos de amaestramiento, acerca de la manera de adueñarse de información, porque tienen contenido igual pero no lo adquieren todos. Algunas disyuntivas primordiales que hay en el colegio es que los educadores sueltan los semblantes sistemáticos nuevos según cada cualidad de aprendizaje en colegiales. Mundialmente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico marcó que el asunto educativo en el índice de secundaria necesita que sea tomada con exigencia expertamente y con social aptitud, que es estimada como sitio de tesis que requiera mejores indagaciones y formulas hipotéticas para en el uso pueda estar a la par con pretensiones de las metamorfosis políticas, generales, científicas y métodos de los lapsos, incurriendo esencialmente en los estudios y certificar que los pedagogos posean sapiencias y habilidades para optimizar sus destrezas y lograr cierta intervención buena en la instrucción (OCDE, 2019, p. 2).

En la causa pedagógica hay bastantes discentes que hallan todo el tiempo un hábito de rendimiento menor, que desanima y conducen muchas veces al fracaso. La tesis de OCDE muestra un examen de este inconveniente y que 1 de 4 menores no completa los deberes leídos básicos, que significan posiblemente que posean conflictos para tener su vía existencial en el digital universo más etéreo poco a poco. Este es un descubrimiento del ensayo posterior de formación general PISA de la OCDE, que valora la aptitud, eficiencia y equidad de los métodos colegiales. Su reporte marca que alrededor de 13 millones de discípulos de 15 años dentro de 64 lugares y capitales colaboradores en los experimentos PISA, exponen menor utilidad en apenas solo una materia (OCDE, 2019, p. 3).

En Perú es alarmante, pues se determina por clasismo, instrucción, de memoria y defectuosa construcción, obteniendo un método pedagógico improcedente y restringido. Las consecuencias de la Evaluación Censal de Estudiantes en matemática muestra que nacionalmente el 12,8% consiguió el índice máximo, quiere decir que en mucho tiempo esta secuela usualmente no cambio. El artículo mostró además que hay territorios que aumentaron sus retos de enseñanza como asimismo hay lugares que no. Todos los escolares poseen su manera de cultivarse (Acevedo, 2016, p. 12).

Al haber la raja entre los modos de instrucción de pedagogos y maneras de aprender de menores o cuando los dos no se incumben, se puede causar apatía en ellos, poca colaboración, desenvolvimiento bajo, faltas, etc.; para ayudar el método pedagógico, es crucial que los instructores recapaciten sobre los distintivos de enseñanza y unan sus diseños hipotéticos prácticos, pues las dificultades que posee se causan porque asumen variados inconvenientes como: no leer rápido, costumbres erróneas de estudio, tratan de apuntar todo pero no

comprenden lo que dice. y hacen horarios que no les permite organizarse adecuadamente.

Se vio en “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina que los discípulos de 3ro° secundario poseen problemas con el desempeño escolar en de ciencias sociales; por la razón de su corriente al enamorarse, estar en internet, jugar y/o estar en la labor minera pues están en este tipo de zona. Mientras, por proceder de disfuncionales hogares, se meten en otras diligencias y no en aprender.

Los alumnos usan su destreza personal al momento de instruirse según lo que gusten, todos desarrollan algunos gustos o predisposiciones, tienen desiguales formas de intervenir con los demás y con su entorno, agregando su carácter de observar, especular, conmemorar y remediar inconvenientes, con cierta fijeza.

Algunas de las dificultades con el agotamiento de los pues a pesar que hay salones eficaces por cada zona, con un programa de marcha estudiantil completo (JEC). Los educadores, tienen escasez de técnicas de enseñanza y académico desenvolvimiento, pues son competentes de estos argumentos cada año; las instrucciones constituidas por los establecimientos jerárquicamente (UGEL – DREP) no se desenvuelven según el lugar. En que los papás no tienen importancia, pues al laborar en lugares mineros, e inexperiencia propia, han causado que no auxilien, escolten y cuiden las acciones escolares de sus menores.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo de participantes lo constituyeron los educandos de tercer grado de secundaria, género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo abarcado para desarrollar el estudio fue de marzo a diciembre del año 2019.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se desarrolló en la IE “Industrial Quilcapuncu”, ubicado en Av. Los Reyes s/n, distrito de Quilcapuncu, provincia San Antonio de Putina, departamento Puno, Región Puno; la dirección del plantel está a cargo del Prof. Cirilo Alejandro Mayta Pari, colegio de gestión pública.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina – Puno, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo se relaciona el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?

PE2: ¿Cómo se relaciona el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?

PE3: ¿Cómo se relaciona el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?

PE4: ¿Cómo se relaciona el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina – Puno, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar el grado de relación entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

OE2: Identificar el grado de relación entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

OE3: Identificar el grado de relación entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

OE4: Identificar el grado de relación entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina – Puno, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación positiva entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

HE2: Existe relación positiva entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

HE3: Existe relación positiva entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

HE4: Existe relación positiva entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje son fruto de una serie de condiciones como: la herencia, las exigencias del ambiente en donde la persona actúa y las experiencias.	Estilo convergente	- Actividades manuales - Proyectos prácticos - Hacer gráficos y mapas - Clasificar información - Ejercicios de memorización - Resolución de problemas prácticos - Demostraciones prácticas	1 2 3 4 5 6 7	Ordinal Valoración: Likert Nunca..... (1) Casi nunca..... (2) A veces..... (3) Casi siempre.... (4) Siempre..... (5) Niveles: Bajo 27 - 63 Medio 64 - 99 Alto 100 - 135
		Estilo divergente	- Lluvia de ideas - Ejercicios de simulación - Proponer nuevos enfoques a un problema - Predecir resultados - Emplear analogías - Realizar experimentos - Construir mapas conceptuales	8 9 10 11 12 13 14	
		Estilo asimilador	- Utilizar informes escritos - Investigaciones sobre la materia - Tomar apuntes - Participar en debates - Asistir a conferencias - Ordenar datos de una investigación - Ensamblar rompecabezas	15 16 17 18 19 20 21	
		Estilo acomodador	- Trabajos grupales - Trabajo de expresión artística - Lectura de textos cortos	22 23 24	

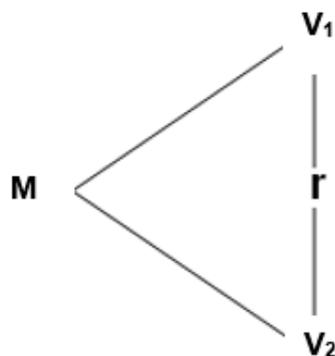
			- Discusión socializada y composiciones sobre temas puntuales	25									
			- Gráficos ilustrativos sobre los contenidos	26									
			- Elaborar metáforas sobre contenidos y hacerle utilizar el ensayo y error	27									
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de ciencias sociales	El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa lo que ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.	Construye interpretaciones históricas	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria.		<p style="text-align: center;">Intervalo</p> <p style="text-align: center;">Escala vigesimal del 0 al 20</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Logro inicial C</td> <td style="text-align: right;">00 – 10</td> </tr> <tr> <td>Logro básico B</td> <td style="text-align: right;">11 - 13</td> </tr> <tr> <td>Logro satisfactorio A</td> <td style="text-align: right;">14 - 16</td> </tr> <tr> <td>Logro muy satisfactorio AD</td> <td style="text-align: right;">17 - 20</td> </tr> </table>	Logro inicial C	00 – 10	Logro básico B	11 - 13	Logro satisfactorio A	14 - 16	Logro muy satisfactorio AD	17 - 20
		Logro inicial C				00 – 10							
		Logro básico B				11 - 13							
Logro satisfactorio A	14 - 16												
Logro muy satisfactorio AD	17 - 20												
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente													
Gestiona responsablemente los recursos económicos													

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideró un diseño de características no experimentales de orden transversal; Hernández, Fernández y Baptista (2014), detallan que “se ejecutan sin poder manipular de forma deliberada las variables y sólo se observan los fenómenos en su contexto de origen para luego analizarlos” (p. 228).

Se esquematiza:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estilos de aprendizaje
- V₂ : Rendimiento académico del área ciencias sociales
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se amplió el conocimiento en base a enfoques y teorías científicas existentes sometidas a una tipología básica, esta investigación se lleva a cabo para incrementar la comprensión del tema, buscando ampliar y profundizar los conocimientos científicos sobre su realidad actual y el poder mejorarlas.

Se buscó interpretar el trabajo de manera numérica de orden cuantitativo, se utilizó el recojo de datos de los participantes de estudio, para demostrar los supuestos planteados mediante la medición de datos

y el análisis estadístico con el propósito de verificar la relación de las variables y corroborarlos con el sustento teórico.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo se han utilizado los niveles: Descriptivo, porque se analiza el problema por medio de la recolección de datos sobre diversos componentes del fenómeno a investigar, para conocer el comportamiento de los sujetos y poder llegar al resultado final. Y correlacional, ya que se busca conocer el grado de correlación de las categorías desde un orden explicativo que en algunos casos puede llegar a ser causal.

1.6.3. MÉTODO

La metodología empleada presentó características de hipotético-deductivo. Del cual, Bernal (2010), señala “consiste en un procedimiento que parte de unos supuestos en calidad de hipótesis y busca falsear o refutar lo planteado, parte de una verdad general hasta llegar a verdades propias o específicas por medio de la experiencia” (p. 60).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se trabajó con un grupo de participantes conformado por 24 educandos de tercer grado de secundaria (Sección “A”), género mixto de la IE “Industrial Quilcapuncu”, San Antonio de Putina – Puno, ejecutado en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se contó con una población no significativa ajustándose a un muestreo de orden no probabilística, ya que ambas son iguales con la misma cantidad de 24 alumnos de 3er grado de secundaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se recabó datos empleando la estrategia de la encuesta y la observación, la primera es una técnica utilizada como procedimiento de investigación permitiendo obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz; y la segunda permite observar y recoger datos mediante la propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la etapa de recabar datos se utilizaron las herramientas del cuestionario y el registro de evaluación, que permitieron conocer las habilidades y destrezas de los alumnos y poder plantear alternativas de solución.

Se aplicaron: El cuestionario de estilos de aprendizaje, donde se formularon 27 ítems de preguntas cerradas con valores Likert para ser medibles en tres niveles: alto, medio y bajo. Y el registro de evaluación, donde se obtuvieron el promedio de notas del área de ciencias sociales para conocer los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El proceso para determinar la validez consiste en contar con instrumentos validados adjuntos en la ficha técnica (Ver Anexo 2), donde se detallan los autores y baremos que utilizan. Y para medir la confiabilidad, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach porque las alternativas presentaron características politómicas, el resultado nos indicó valores de nivel alto de viabilidad (Ver Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es un tema actual que reviste importancia, ya que se están destacando y publicando la importancia de reconocer nuestros propios estilos de aprendizaje, para conocer nuestro modo de aprender, pues

cada uno presenta características propias para captar la información, procesarla y utilizarla.

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justificó en el ámbito teórico, se buscó generar reflexión y debate académico sobre la comprensión existente, comparar una teoría o enfoque, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Así mismo, nos brindó información teórica sobre la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de ciencias sociales, pues los resultados finales y conclusiones nos permitirán conocer los estilos que poseen los educandos en el proceso de enseñar y aprender.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el campo práctico se propone estrategias innovadoras por medio de técnicas, habilidades y orientaciones enfocadas a desarrollar las competencias, capacidades y destrezas, que al aplicarse contribuirán a resolver el problema, se pretende que los educandos alcancen aprendizajes importantes y óptimos en el nivel secundario el cual ayudará a mejorar los niveles de rendimiento estudiantil.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Presentó relevancia social, se beneficiaron los estudiantes y docentes del colegio mencionado, pues los estilos de aprendizaje logran una mejor organización en la estructura del conocimiento.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se amparó en la normativa legal de la Ley Gral. de Educación Nro. 28044 (2003), mencionado en el Artículo 13° sobre la calidad educativa, hace referencia que el nivel óptimo de formación que deben lograr los individuos para enfrentarse a los retos del progreso humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo en el transcurso de su vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cipagauta (2017), en el estudio “Los modos de enseñanza y correlación con desempeño escolar de alumnos de secundaria del plantel San Agustín del Municipio de Villanueva, Casanare - Colombia en el año 2016”, en Lima. El estudio es de cualidad inicial y esbozo experimental nulo colateral de índice correlacional gráfico; con espécimen variado de 79 discípulos habitantes del área campestre como urbano, para el recogido de información se usaron el examen de Modos de Instrucción CHAEA, hecho por Alonso, Gallego y Honey (1997) se hicieron 80 interrogantes, 20 elementos por la manera de amaestramiento, catalogados en 4 clases: pensativo, activo, hipotético y experto; la inconstante ganancia académica se logró el cociente de este, conveniente al actual año estudiantil, reconociendo las materias observadas en el corporativo currículo. Terminaciones: En el examen descriptivo se usó factor de Pearson, por medio del que se pudo evidenciar la forma de noviciado pensativo tienen la académica utilidad la unión rectilínea

efectiva con un dígito de 0.18, continuó por el modo hipotético con puntaje de 0,038.

Quintanal y Gallego (2015), mostraron la tesis “Atribución de las maneras de noviciado en el desempeño colegial químico y físico secundarios”, en España. Se tiene como propósito importante manifiesta la fijeza de las cualidades de enseñanza de colegiales de 4º de Formación Obligatoria Secundaria (ESO) en 4 ejes acordados apropiables a la propia fundación educadora situada en la colectividad independiente, tal las distinciones de cualidades, puramente o en mezcla. Posteriormente de estudiar mencionadas moderaciones, se procedió a su fortaleza y desarrollo en ciertos de los ejes indagados, y se usaron diferentes métodos de formación que abarcaron las TIC, Ciencia Divertida y la ejecución de un periodo científico. El propósito de la mediación era fomentar el desempeño colegial de los discentes en el elemento de Química y Física. Terminaciones: Los estudiantes indagados muestran favoritismos templadas por los modos de aprender. Las socioculturales inconstantes no influyen en las consecuencias halladas, pues se ve cierta confusa autoridad del género sexo. Surge la distinción significativa por unos de las formas de enseñanza.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Iturrizaga (2019), hizo la tesis “Maneras de noviciado en discípulos de 5to° en primaria en el plantel de Ventanilla”, en Lima. Tiene como fin saber los ejemplos de amaestramiento que hay. Por eso se usa la Relación acerca de estos según al tipo V.A.K. de Metts (1995), que divide los géneros en 3 extensiones: kinestésico, sensorial y auditivo. Las secuelas halladas muestran que los escolares poseen la forma de nociones predominantes, el primero en 20% de los menores, que poseen alta habilidad para hacer, manipular e implicarse directamente; continuo de la condición del segundo en 13,5% que manifiestan adquirir mejor así y el último, en 8% prefiere la audición. Ultimó que la real superioridad es la mezcla kinestésica y de vista.

Depaz (2017), elaboró la labor investigativa “Condiciones de instrucción y desempeño estudiantil en matemáticas en el colegio Simón Bolívar - Pativilca 2015”, en Lima. El fin fundar el lazo entre las categorías mencionadas, pues investiga fijar sucintamente la correlación entre elementos y la conexión entre estas. Es la pesquisa de esquema experimental nulo, correlacional, colateral de técnica deductiva hipotética, dirección cuantitativa. La urbe la conformo 547 educandos de secundaria, no se tuvo cierta muestra determinada. Finalizamos que sus cualidades se relacionan elocuentemente con el desenvolvimiento en clase, pues se halló el $p_valor = 0,000 < 0,05$ aplica el correlacional factor de Spearman semejante a $Rho=0,351$, y esta es efectiva baja y directamente estadística; igual se demuestra que las extensiones de modos de enseñanza se conciernen con el inconstante desempeño colegial.

Cuno (2017), hizo la noción “Maneras de aprender en discípulos del plantel Aymara de Acora 2016”, en Puno. Tuvo como fin fijar el género de instrucción preponderante de los alumnos del colegio. La sistemática practicada es descriptiva, la urbe de investigación fue de 128 escolares. La herramienta fue la prueba de cualidades de amaestramiento de David Kolb. Las secuelas halladas, muestran que la cualidad de instrucción sobresaliente en los discípulos es “Acomodador” con 32% continuo del talante “divergente” con 27.6%; de ahí “convergente” 25.3% y el “Asimilador” de 15%. Además, se halló que no hay diferentes en la cualidad de amaestramiento por la variable “sexo”, modifica por edad de los menores. Concluyéndose que el “Acomodado”, las cabidas sobresalientes atañen las nociones por medio de la práctica abreviada.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Peña (2019) exhibió su compromiso investigador “Modos de enseñar en colegiales secundarios de la escuela Alfonso Gómez. Gómez del Municipio de Galán Santander”, en Colombia. El fin fue instituir las condiciones de instrucción en los menores del colegio mencionado. fue de ejemplar colateral, expresivo, y cuantitativa, usado a la prueba de

pequeños de secundaria, que hablaron, antepuesta aprobación conocidas, sociodemográficas interrogaciones y el examen VARK, para reconocer los modos de amaestramiento. Adentro de las secuelas halladas fue probable fundar que sobresale el género de lectura y escrito en 29%, continuo de la kinestésica con 28%, la auditiva tiene el lugar final con 26% y un 17% el de vista. En general los colegiales preguntados, aparte del nivel, edad, género, etc., tienen tipos de multimodal enseñar. Se contiene la actividad y variedad de las mallas intelectuales, ultimando que hay gran mutabilidad por la cualidad que poseen los individuos de consentir y enjuiciar los datos que son parte de la enseñanza.

Gómez (2015), dice que “Modos de enseñar como elemento predicativo del desempeño colegial en técnico diseño”, en España. El fin es instituir el predictor viable de las Formas de Amaestramiento referido al desempeño estudiantil Completo y sus extensiones de rendimiento estudiantil de clase sujeto por los escolares de 3er° del plantel Privado “Br. Trinidad Figueira”. Fue de orientación cuantitativa. La prueba fue de 103 personas. Se usó como herramienta el Interrogatorio Honey y Alonso de C.H.A.E.A y para el desenvolvimiento se usa PRAI. De consecuencias: Los sujetos muestran la repartición supuestamente usual cerca del 20% en 3 de las cualidades determinadas, exceptuando el género de activo enseñar (38.8%) que por casi doblé la cantidad de los modos de enseñanza teórica (20.4%), pensativa (18.4%) y pragmática (22.3%). En conclusión: Hay mejor inclinación por el activo género, de ahí el teórico, pragmático y luego la condición reflexiva, esto lleva a determinar lo mejor de estos alumnos como sujetos activos, pudiendo tener nuevas experiencias y tomar novedosos retos, indagan saber el porqué de las cosas y hacer con buenas efectos labores y respuestas inmediatas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

a) Modelo Experiencial de David Kolb

Actualmente, con el progreso de la erudición, brotan novedosos doctrinas y nuevas propensiones que evidencian bastantes de los topetazos respectivamente al artículo de las cualidades de noviciado, la indagación se basa en la hipótesis de David Kolb, quien desplegó un tipo de amaestramiento por medio de la práctica en la causa de amaestramiento, y que consideran como ciertos de las primordiales columnas y primerizos en la zona de las cualidades de amaestramiento.

Al haber la raja entre las formas de instrucción de los educadores y las formas de noviciado de los discípulos o cuando los dos no se incumben, se puede causar apatía en los estudiantes, mínima colaboración, bajo desempeño educador, faltas y no satisfacción generalmente; y para ayudar el asunto formativo, es ineludible que los pedagógicos cavilen acerca de las distintas condiciones de amaestramiento y unan en sus esbozos hipotéticos las contribuciones de las suposiciones de nociones.

Cuadrante de los estilos de aprendizaje de Kolb

Las cualidades de estudios referencian al carácter personal en que el sujeto observa, enjuicia, concierne, funda y da importancia a los datos y costumbres. Planteando 4 condiciones de instrucción, que se desasen de las cabidas de experimentación activa (EA), concretas experiencias (EC), Observación reflexiva (OR), conceptos abstractos (CA). (Kolb, 1986).

Estilo convergente: Consecuencia de la mezcla de las cabidas de experiencia activo (EA) y concepto abstracto (CA). En este, el lugar más fortificado de los colegiales, habita en el la única réplica o procedimiento concreto para la interrogación o dificultad y Funda sus sapiencias de forma que se logren cementar en solucionar dificultades empleando la lógica

hipotética razonada. Se sitúan mejor los objetos que a los hombres y poseer menores beneficios por el elemento eligiendo la científica especialidad. Las metodológicas habilidades que solicita este escolar son diligencias manejables, prácticos planes, crear representativos y planos, ordenar datos, instrucciones de memoria, solución de inconvenientes, manifestaciones experiencias.

Estilo asimilador: Prevalece en esta vida las habilidades de abstractas conceptualizaciones (CA) y análisis reflexivo (OR). El eje más fortificas del colegial es su destreza de fundar modeladores figurados se determina por inductivo raciocinio y lograr reunir vistas disparejas en la definición completo, se atañe menor por los sujetos que por concepciones indeterminados, y adentro de los que distingue lo imaginario al uso práctico; es serio o científico. Las pericias metódicas que solicita son: documentos, indagaciones sobre el material, tener esbozos, intervenir en discusiones, concurrir a pláticas, encargar leídas de contenidos, establecer información de la exploración.

Estilo divergente: Secuela de la composición de los contenidos de concretas experiencias (EC) reflexivas observaciones (OR). El eje más fortificado del discípulo es su imaginativa cabida, se subraya porque suele reflexionar contextos concretos desde varias apariencias. Se aprecia esta forma como “disidente” pues es el individuo que marcha en escenarios que necesitan elaboración de doctrinas Las metodológicas pericias que necesitan los discentes son: ideas, adiestramientos de fingimiento, plantear novedosas orientaciones a la dificultad, anunciar secuelas, usar semejanzas, ejecutar datos, erigir conceptual plano, rompecabezas acoplados, predecir enigmas.

Estilo acomodador: Los educandos mejor rinden en la práctica abrevia (EC) y experimenta activamente (EA), su eje fortificado mora en crear elementos e interviene en costumbres nuevos. Se arriesga a los prójimos del resto de 3 condiciones de amaestramiento. Se denomina “acomodado”

pues recalca en circunstancias donde debe acomodarse a escenarios específicos. Este se siente agradable con los demás, no obstante, ocasionalmente se inquieta y es “embarullador”. Suele hallarse diligente a la habilidad, instrucción, acciones sistemáticas o destrezas, como servicios. Las formas hipotéticas que necesitan los discípulos son: labores conjuntas, trabajos de creatividad, artística representación, leída de pedazos pequeños, socializado debate, constituciones sobre argumentos exactos, ilustrativos representativos acerca de los comprendidos, diligencias de entrevistas, reportaje, trabajar alegorías sobre temas, saber usar el examen y falla. En el momento, procedemos a dominar en cierta, o varias extensiones. En ocupación del período de enseñanza en que ocupamos, el contenido igual será más sencillo (o dificultoso) de instruirse. Un noviciado inapreciable solicita de 4 etapas del círculo de Kolb. Proporcionaremos el amaestramiento de los discentes, que desea sea su cualidad favorita y, también, les auxiliaremos a fomentar los espacios que se sientan más embarazosos.



Figura 1: Cuadrante de los estilos de aprendizaje de KOLB

Fuente: Tomado de Lozano, 2010, p. 71

b) Modelo según Honey y Mumford

A raíz del artículo de Kolb, los escritores Honey y Mumford (1986) se alarmaron por investigar por qué 2 individuos mostrados a situaciones colegiales equivalentes no logran igual enseñanza; estudiando las distintas réplicas y conductas que exponen los discípulos enfrente al instruirse; estando los modos de aprender, la cognición porque están estas discrepancias al instante de notar, recapacitar, fabricar suposiciones y emplear lo asimilado pues ser competente de todo esto sería el horizonte ideal, la verdad es que los educandos suelen recalcar en un plano mejor que otro.

Los ensayistas iniciaron de registrar al noviciado como un transcurso constante; diferenciando 4 modos:

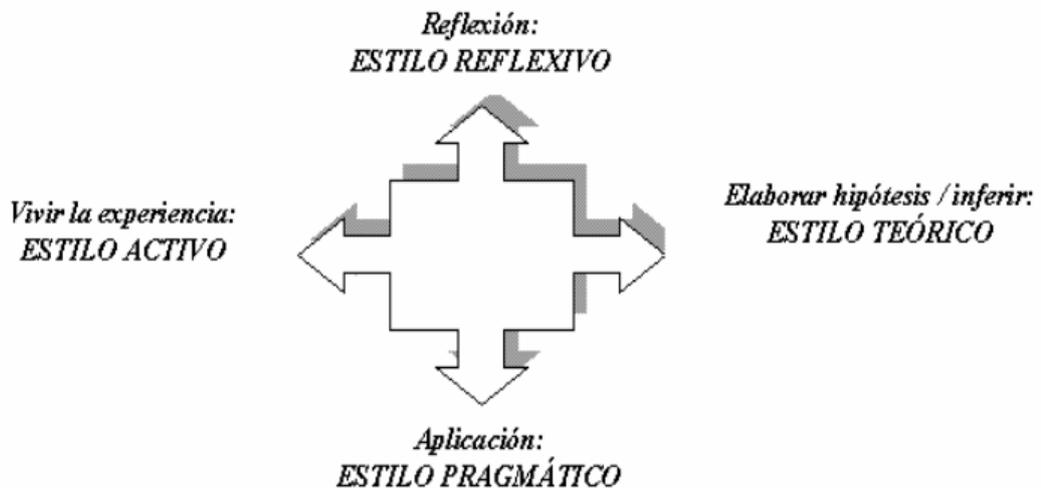


Figura 2: Estilos de aprendizaje según Honey y Mumford

Fuente: Tomado de Nina 2018, p. 30

Estilo activo: Se sitúan en este modo los sujetos que eligen implicarse de manera seguida en novedosas prácticas; conservando iniciación y exaltación ante el actual y los retos; implicándose de forma sincera a distintas diligencias, contribuyendo nuevas doctrinas. Pero nos saborean de la organización, ni de las cuestiones hipotéticas.

Estilo reflexivo: Define a los individuos con mayor corriente por la proyección y cavilación; tienen gran habilidad para el examen hondo de los escenarios para lograr la terminación. Son también espectadoras y prudentes al instante de tener elecciones.

Estilo teórico: Congrega a hombres que poseen destreza para maniobrar basado en hipótesis sensateces y complicadas; reuniendo en examinas y resumir los datos que toman, prácticamente penetran inicios, hipótesis u modeladores serios; asimismo remedian dificultades de manera perfeccionista, sistemática e imaginativa.

Estilo pragmático: Los sujetos en este lado descubren las congruencias y las aprovechan positivamente y el uso práctico de las doctrinas; también trabajan con seguridad e intervienen en planes que son llamativos, siendo inmediatos e impacientes a la vez investigando inalterablemente la certeza y eficacia en su ocupación.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Gallego y Alonso (2012) declararon “que poseen un elemento funcional y cognoscitivo que interviene en la zona afectiva, lo aprendido y capacitado de practicar ese discernimiento recibido, y las edificaciones de razón, temperamento y especie” (p. 23).

Mientras, Franco (2010) aseguró “son producto de la sucesión de contextos como: legado, requerimientos del entorno en que el individuo procede” (p. 48).

Del lado de, Kolb (2005), marcó son “etapa perpetuo y firme que deriva de ordenaciones estables de los servicios entre el sujeto y su intermedio ambiental” (p. 52). Para el escritor, los modos de enseñanza son cabidas que nos consienten instruirse, o por componentes transitivos y de iguales prácticas que vivimos diario actualmente.

Según las doctrinas antepuestas, se desglosa que las cualidades de noviciado son el grupo de peculiaridades para asemejar la pesquisa que expresan juntamente cuando el humano debe encarar la circunstancia de amaestramiento; los diferentes procederes en que el discente aprende. Todos poseen su manera personal de estudiar.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Últimamente vemos como géneros de nociones han alcanzado preeminencia en el trascurso educativo, además han progresado ensayos vigilados cuidadosamente en perímetros de salud, educación empresarial, y etc., cuidándose en los desiguales índices y particularidades del método educacional en que se cede sapiencias, esto consintió brindarles mejor firmeza a las erudiciones acerca de los distintos amaestramientos (Alonso, Gallego y Honey, 1994).

Los escritores hicieron diferentes saberes sobre desempeño estudiantil y su analogía, concordancia o lazo con los modos de nociones, le consintió instituir que los alumnos asimilan de excelente modo cuando usan habilidades de instrucciones según sus talentos de nociones predominantes. Y así manejaron interrogatorios como herramienta de datos acopiados de los géneros de instrucción de los discentes. Con esta pesquisa consecutivamente puedan crecer y desarrollar su forma de instruir. Mientras que, las consecuencias les dejaron la conciliación formativa del transcurso del transcurso de erudición al aprender para poder concertar con las distinciones de tipos de instrucción de los discípulos. Igual valió para promover novedosas sistemáticas que lograran cuidar la variedad de menores afirmando la producción de capacidades expresadas en los didácticos currículos.

También, sin distinción del ambiente pedagógico, “el discernimiento de los géneros de enseñar auxiliaría al pedagogo a colocar debidamente el noviciado de los estudiantes, prefiriendo las pericias inteligibles y talento de formación más seguro. Ayudaría a individualizarlo

y personificarlo alegando a las intranquilidades y escaseces de los colegiales, conoce lo que necesita tanto como situaciones que solicita, reconocer sus ejes enérgicos y frágiles y prevalecer los problemas que se le muestran en el trascurso de escolaridad” (Revilla, 1998, p. 89).

Hablamos de modos de enseñanza cuando alguien usa su personal manera, técnica al estudiar, varía por lo que se quiere saber, según esto, uno toma o sitúa a desarrollar fijas distinciones o llamamientos inclinados completos, que fijan su cualidad de noviciado. Mencionamos que hay propensión frecuente es por individuo tiene la predisposición de mejor gusto como la sensorial , pero en momentos determinadas utiliza otra que va mejor para un fijo amaestramiento, como visualmente, como la prontitud de nociones, el compás y más particularidades como mociones o valor de educación, de cada persona son peculiaridades que todos emplean por los escenarios de aprender que se muestra, por eso no correspondemos mencionar pues la forma de cultivarse es seguido y variable. Los discípulos van a mostrar algunos favoritismos por la condición de noviciado la finalidad no únicamente que optimice en predilección, sino que avive el resto modos de instrucción usando los sitios enérgicos de su talante preponderante e incitando que no aplica con costumbre para que podrían auxiliar a optimizar sus amaestramientos (Capella, 2010, p. 35).

Hay distintas maneras e hipótesis según las cualidades de noviciado que deja poseer la unión con el concepto del cuadro, que crean probable comprensión de las conductas que suceden en clase, cómo aprenden los discentes y la habilidad que podrá trascender eficazmente en el contexto esperado. Entiende la manera de transferir información a los estudiantes en instrucción básico es antiguo, el pedagogo es un grillete relevante, pero si prevalecen la erudición en la memorística causa para educarse, en la repetición y plagio, entendemos que todo pasa, no obstante, el menor debe inducir y aumentar novedosas destrezas y lograr sapiencias para condescender de su práctica.

2.2.1.4. DIMENSIONES DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

Kolb (1984), relató “la mezcla de las extensiones de observación y proceso los datos resultan 4 distintos modos de instrucción: acomodadores, asimiladores, divergentes y convergentes” (p. 54). En lo mostrado, los modos de enseñanza se concentran esencialmente, en cómo a los sujetos les agrada instruirse. Pues un transcurso pedagógico se hace desiguales noviciados y es atrayente que el educador muestra la forma de amaestramiento elegido por los educandos para así lograr elegir y plantear elementos adecuados a esta manera.

La cualidad de noviciado es la predilección y luego no relata a lo mejor que el hombre ejecuta la labor sino abarca cómo le agrada hacer mencionado trabajo. Manejando como ejemplo estos esbozos seguidos se muestra las 4 maneras de instrucción: fusionado, disidente, acomodador y asimilador y sus relativas metodológicas pericias.

a) Estilo convergente

Para Kolb (1984), “usan la concepción indeterminada y el experimento activo. Son razonados e interesados en el uso práctico de las doctrinas” (p. 65). El escritor reflexiona, que el prójimo muestra el modo reunido se centraliza en hallar la única replica culta a sus interrogaciones o dificultades, donde su sitio más dinámico es la diligencia destreza de las doctrinas. Este individuo se redime mejor en exámenes que solicitan la única contestación o tramitación fija para la interrogación o dificultad.

Hudson (1966) mencionado por Capella (2010), mostró “preferencia de objetos antes de humanos. Tienen beneficios peritos restringidos y escogen por dominar en las culturas mecánicas” (p. 156); este espécimen de hombre parece desenvolverse con alta energía en contextos como ensayos convenidos de razón en que solo hay la contestación o procedimiento correcto para la situación.

b) Estilo divergente

Kolb (1984), mantuvo “se ve que ha progresado más la práctica fija y ordenación pensativa, subrayando por la creatividad y por respeto de contextos fijos desde varios lados, el sujeto muestra destreza creativa” (p. 67). Se reflexiona, que el individuo es disidente porque asimila mejor concertando la práctica fija con la vista pensativa.

Igualmente, el cismático recalca porque suele reflexionar escenarios concretos a partir de varios aspectos; y porque marcha efectivamente en condiciones que requieren elaboración de doctrinas como en muchas ideas.

c) Estilo asimilador

Kolb (1984), marcó que “hay progreso de conceptos abstractos y la vista pensativa, recalcando la cabida para fundar modeladores teóricos y usar de inductiva lógica, también la digestión de reflexiones heterogéneos y lograr la definición completo” (p. 69). El sujeto con este modo proyecta metódicamente y se determinan fines; su eje más duro es la cabida de formar modeladores hipotéticos. Se define por la razón inductiva y juntar reflexiones diversas en la definición general, la gran cantidad de veces sea científico o de un intelectual.

d) Estilo acomodador

Kolb (1984), marcó que es “el modo especializado por el progreso de la experiencia efectiva y concreta, su lugar enérgico es el crear objetos y realizar planes y ensayos, son encantados y se implican en nuevas usanzas. Suelen atreverse más que los sujetos de otras 3 cualidades de enseñanza” (p. 71). Para el escritor, la persona con esta cualidad es instintivos, configurables y asimilan por prueba y falla, igual, aseguren en los demás para lograr conocimientos y sentirse bien con el resto.

2.2.1.5. VENTAJAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Alonso (1992), declaró que “los modos de enseñanza son respectivamente firmes, podrían transmutar, acorde los discípulos adelantan, pues en el lapso de su transcurso de noviciado revelan mejores maneras o formas de instruir” (p. 184). Según el escritor la persona puede alterar su cualidad de amaestramiento, que va a pender de los contextos, perímetros y estaciones de nociones que deban revolverse diario.

Serán distintos en escenarios desiguales. Como cierta de estas circunstancias acata de los ejemplos de instrucción. Además, pasa que transmutan según la época del discente y sus horizontes de requerimiento en la labor de aprender.

Los escolares saben que ni un género durante la existencia, acorde adelanta su personal causa revelará varios lados de optimar su condición o talentos que logren, son aptos de prosperidad y, asimismo, deben optimar. Sometiendo un talente colegial puede manejar un tipo u otro acorde lo solicite el ambiente donde use según su argumento.

El educando, con la disposición del instructor, repasa a revelar a clasificar las clases que perfeccionan su único modo y, también, reconoce cuáles son faces que usa en cada realidad al enseñar para adquirir excelentes efectos.

Los colegiales estudian con seguridad cuando conocen con su condición de noción preponderante; todos los pedagogos tienen la carestía de saber estas formas de cada colegial y del conjunto generalmente para, desde aquí, consigan progresar reuniones de noviciados eficazmente y lleven al fin del instructivo en todos.

Podríamos sobresalir estas preeminencias de los modos de enseñanza:

- La elección de habilidades educacionales y el modo de instrucción, será más seguro, pues podría mejor orientarse al noviciado de todos los alumnos si se sabe cómo están aprendiendo.
- La diligencia en el salón de las cualidades de amaestramiento es el recorrido más serio que ubicamos para particularizar la educación.
- El fin estudiantil es conseguir que el escolar asimile a educarse, entonces correspondemos desafiar por auxiliar a saber y optimizar sus personales cualidades de noviciado.
- Los educadores, lograremos situar mejor las nociones de todos los discentes si sabemos cómo estudian. Mejor dicho, que la opción de estas tácticas pedagógicas será más positiva.

Por eso, es ineludible no dejar de lado que las formas de noviciado es un elemento de las columnas esenciales saber instruirse.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Díaz y Hernández (2010), relatan que actualmente poseemos “el requerimiento de instruir y constituir a la progresiva petición general de destrezas de enseñanza como componente preciso para la instrucción, pide a los discípulos que no únicamente logren sapiencias ya hechos sino ser competentes de instruirse con mejor vigor.

Las pericias de enseñanza son sucesiones compuestas de instrucciones o diligencias intelectuales que se impulsan con el fin de proveer el provecho, acopio y/o uso de conocimientos. Mejor dicho, se relatan a ordenamientos que requieren el proceso de datos en su ternaria pendiente de ventaja, clasificación o acumulación y recobro de la indagación. Su propósito se encuentra en la composición del desconocido elemento de noviciado con las culturas previas. Garzuzi (2014) declaró “son especializadas como ordenamientos por medio los que se podría lograr datos y completar al discernimiento ya real” (p. 412); solicitan un atrevimiento, son facultativas, principales e ineludibles en los perímetros pedagógicos, porque generalmente auxilian a optimar el requerimiento

estudiantil. La habilidad es, consiguientemente, un método de organización adaptable a un grupo conectado de actividades para alcanzar la meta. De modo que no podría conversarse que aplican pericias cuando no hay el fin donde se coloquen los ejercicios, debe ser establecido en un régimen. En su diligencia, la habilidad podría usarse la sucesión de sistemáticas para lograr los propósitos que sigue.

El discernimiento de las cavidades cerebrales es significativo para situar en la selección de los saberes o corrientes. Si se elige cierta para que este es principalmente concedido, con menor brío poseerás magños provechos. Entre las pericias de las cualidades de noviciado se menciona:

Tabla 2. *Estrategias metodológicas según el estilo de aprendizaje*

Estilos de aprendizaje	Estrategias metodológicas
Divergente (EC + OR)	Lluvia de ideas, ejercicios de simulación, uso de analogías, realización de experimentos, resolución de adivinanzas, crucigramas, rompecabezas, construcción de organizadores de información (mapas mentales, conceptuales).
Asimilador (OR + CA)	Análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes.
Convergente (CA + EA)	Actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas.
Acomodador (EA + EC)	Expresión artística, uso de la imaginación, actividades de periodismo, trabajos grupales, discusión socializada, elaboración de composiciones.

Fuente: Díaz y Hernández (2010, p. 156).

Es crucial reconocer que a pesar los alumnos de clase tengan peculiaridades idénticas según su plantilla particular y a sus requerimientos educativos, sus modos de enseñanza eternamente son desiguales, ahí la falta que el instructor use el período de aprender practico y una habilidades metodológicas que favorezcan a las maneras. Y así, se puede intervenir efectivamente en el índice motivacional, útil, intervención y de noviciado de escolares.

Es así que las más aplicadas en secundaria son:

a) Exposición

Díaz y Hernández (2010), revelaron “se muestran de forma constituida la averiguación a un conjunto. Generalmente es el instructor quien muestra; y en circunstancias además los escolares exhiben” (p. 157). Como resultado, la exhibición puede usarse por el maestro y discípulos para conseguir fines afines con el noviciado de sapiencias teóricas o pesquisas de distintos modos.

- Superioridades: presenta datos de forma metódica. Sin importancia de la dimensión del conjunto al que muestra los conocimientos.
- Diligencia: Se usa para generar el prólogo a la investigación de conceptos. Presenta la plática de ejemplo explicativo. Mostrar consecuencias o terminaciones de la acción.
- Modos de Instrucción que Ayudan: Acomodador.

b) Lluvia de ideas

Díaz y Hernández (2010), marcaron “lograr bastante y distintos datos para la investigación de réplicas a muchas dificultades, remedio de problemas” (p. 158). Para el escritor las ideas es la acción que proporciona el levantamiento de novedosas doctrinas, le auxiliará al discípulo a descubrir que es lo que conoce y lo que debe saber.

- Preeminencias: Ayuda la interrelación en equipo. Suscita la colaboración e imaginación. Es sencillo de usar.

- Uso: Útil al plantarse dificultades o indagar opiniones para tener elecciones. Para estimar la colaboración de los menores en la causa de labor conjunta.
- Modos de Nociones que ayudan: Convergente.

c) Aprendizaje basado en problemas

Díaz y Hernández (2010), pensó “los alumnos deben laborar en conjuntos chicos, resumir y edificar el discernimiento para solucionar los inconvenientes, que generalmente se han usado del contexto” (p. 159). Según el escritor el ABP como fin de emplear las sapiencias adheridas sobre un concepto, el escolar debe practicar temas hipotéticos para solventar dificultades de forma propia como conjunta.

- Superioridades: Beneficia el progreso de destrezas para el examen y suma de indagación. Accede el progreso de cualidades efectivas ante dificultades y despliega pericias cognoscitivas y socialización.
- Diligencia: Es ventajosa para los discípulos reconocer escaseces de noviciado. Se emplea para instruir la disputa de un argumento, admite originar su colaboración en el cuidado a la tramitación de inconvenientes afines con su plaza de peculiaridad.
- Condiciones de Noviciado que benefician: Convergente.

d) Juego de roles

Díaz y Hernández (2010), mencionan que “extienden el sitio de práctica de los colaboradores y su pericia para solucionar dificultades desde desiguales ejes de perspectiva” (p. 160). Mejor dicho, que el educando por medio la habilidad, poseerá la congruencia de observar el contexto sobre el terrenal desde apariencias distintas a la que habría en la situación.

- Preeminencias: Apertura apariencias de aproximación a lo real. Desinhibido. Motivar. Aviva la imaginación.
- Afán: Para contender una trama desde desemejantes modos de papeles. Consiente suscitar la empatía en el conjunto de educandos,

tal como crear entre estas conciencias acerca de la calidad de dependencia grupal interna.

- Maneras de Amaestramiento que ayuda: Acomodador.

e) Foros de Discusión

Díaz y Hernández (2010), relataron que “son quienes muestran a un conjunto distintos semblantes con relación a un concepto” (p. 162). Según lo dicho, la muestra de habilidad de lado de escolares, coloca de realce la intervención de las estimulaciones generales y propias por medio de novedosos medios, dejando la expresividad e interactúa entre alumnos y pedagogos para optimar su enseñanza.

- Beneficios: Obtiene datos distintos y motivadores. Incita la inclinación crítica.
- Uso: Se emplea para disentir distintas formas de ver según a un concepto. Cuando se incentiva a los discípulos a estudiar sobre datos de la materia.
- Cualidades de Noviciado que beneficia: Disidente.

f) Elaboración de mapas conceptuales

Díaz y Hernández (2010), declararon que “son instrumentos que dejan auxiliar a alumnos a instruir sobre la distribución del discernimiento y métodos de edificación de corriente” (p. 164). Se reflexiona que rigen el cuidado, ya sea en el educando como educador, sobre el disminuido dígito de doctrinas significativas en las que puedan reunir en alguna labor concreta de noviciado.

- Fin: Ver nociones y propuestas de un argumento de forma clara, tal como la unión que hay entre estos.
- Primacías: Se piensa la sistemática atrayente. Estimula a instruirse las concepciones de carácter distinto. Deja el feedback cognoscitiva. Progresa la destreza para estudio. Accede que los datos sean más cruciales.
- Diligencia: provechoso para el documento de tesis y documentaciones. Se logra trazar para comprobar los amaestramientos conseguidos.

- Modos de Enseñanza que benefician

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel trazó que la enseñanza del escolar pende de la distribución cognoscente anterior que se concierne con nuevo conocimiento, debe comprenderse por ordenación cognoscitiva, al grupo de nociones, doctrinas que un sujeto tiene en un fijo lugar del discernimiento, tal como su clasificación.

En transcurso de colocación del amaestramiento, es de bastante relevancia saber la organización cognoscitiva del escolar; no únicamente abarca conocer la cuantía de datos que tiene, sino ver las nociones y propuestas que manipula como su índice de fijeza. Los elementos de noviciado dados por Ausubel, dan el cuadro para el esbozo de instrumentos epistémicas que den a mostrar la clasificación de orden epistemológica del discípulo, que permite la ordenación alta de trabajo educador, esto no se ve como labor que pueda progresar con "instintos blancos" o que las nociones de menores inicien de "0", pero debe ser los discentes tienen la sucesión de prácticas y sapiencias que dañan su instrucción y son usados para su favor.

Ausubel (2002), habla de este suceso en el rótulo de su tesis así: "Si pudiera disminuir la psicología educadora a un único origen, expresaría: El mecanismo crucial que interviene en la instrucción es lo que el discípulo conoce. Indaga y educar consiguientemente" (p. 234).

Además, nos dice que el discernimiento que el educando tiene en su organización cognoscente enlazadas con la materia de artículo es el constituyente más trascendental para que el noviciado sea bueno. Otro componente trascendental es las previas nociones (noción natural de

algo) pues logran establecer el triunfo o decepción en amaestramiento, estos son arraigados en la colocación epistemológica.

El sujeto asimila por medio "Amaestramiento Indicador", se percibe por noviciado importante a la afiliación del conocimiento nuevo a la organización cognoscente del sujeto. Esto genera la digestión entre lo que sabe la persona tiene en su ordenación cognoscitiva con desconocidas informaciones, suministrando las nociones.

El discernimiento no se halla como sea en la distribución intelectual, para esto se lleva el progreso pues en el cerebro del semejante hay la orgánica malla de doctrinas, nociones, lazos, pesquisas, afines entre ellos y si alcanza los novedosos datos, puede ser digerida en el régimen que adhiera justo a la distribución del concepto precedente, pero, trascenderá reforma como secuela del transcurso de provecho.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gutiérrez y Montañez (2012), mostraron "el encuadro las restricciones que median en la interioridad de sapiencias según el perfil determinado" (p. 17). grupo de cabidas y tipos propios psíquicos del estudiante que son cambiados por medio del asunto de aprender.

En tanto, Tomás y Alberola (2018) marcaron "la medida de cabida de réplica del prójimo, enuncia en manera apreciativa lo que un individuo ha instruido como secuela de un transcurso de educación " (p. 23).

Del lado, Pizarro (2013) declaró "podría concebir como el modo de calcular las destrezas indicadoras o replicadores que son reveladas, de carácter estimación, lo que el sujeto ha conseguido instruirse mientras su alineación o erudición" (p. 85).

Donde los esbozos, el beneficio colegial tiene la importancia complicada que incluye entre un estudio extenso, en ocupación de las

inconstantes que lleva su producción, hasta un estudio reducido basado en la cualidad y cabida de los discentes y se hace indudable en las ganancias de sapiencias logradas.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Jara (2010), sustentó que el desempeño educador se define por estos puntos:

- Su dinámico semblante que confiesa a las técnicas de enseñanzas (esfuerzo y cabida del menor).
- Su físico paralizado porque percibe al fruto de instrucción creado por el discípulo y muestra la gestión de beneficio.
- El desenvolvimiento bastantes veces está unido a procesos de aptitud y opiniones de evaluación en grado de apreciación.
- El beneficio es un intermedio y no un propósito personal está atado a fines moralistas que contiene perspectivas financieras (p. 20).

2.2.2.4. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

La categoría del hogar en la época colegial de los educandos es necesaria para que estimen el provecho y entiendan que estos deben intervenir en sus labores estudiantiles. Pues es requerido que los menores progresen en un entorno que motive valores y modeladores buenos que les comunique al hogar un conveniente adelanto completo.

Los escolares cuando muestran la caída de amor propio, se acercan a la frustración colegial, donde los bajos puntajes, sean vistos como menos convenientes, llevando a la apatía y eligiendo no probarlo para no fallar. Resaltamos, que escribir y leer es importante para edificar noviciados y mostrar lo que conocen, en todas las zonas.

Las razones que dañan el rendimiento colegial, son:

- **Motivación.-** las ganas de hacer algo, si no poseemos esta estimulación, no lograremos un desempeño efectivo.

- **Atención.-** La escasez de atención abarca de forma importante en frustración. Si no se concentran no logran aprender.
- **Dificultades de aprendizaje.-** En los conflictos de amaestramiento, poseemos: falta de motivación TDAH, dislexias, etc. Para esto, es ineludible que los papás y pedagogos se impliquen a ofrecer el cuidado adecuado, para que estos problemas sean recuperables, así, es preciso hacer el rastreo adelantada de estos y manejarlos efectivamente.
- **Malestar emocional.-** Como individuo algún inconveniente que nos cause un problema afectuoso va a intervenir en los quehaceres.
- **Causas pedagógicas.-** Estos orígenes son referidos a las sistemáticas y pericias estudiantiles.

2.2.2.5. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hay elementos que transgreden en el desempeño escolar, pero varias veces solo vemos uno de estos, la apariencia del educador y su ocupación en el plantel.

Socio económico: Es la dificultad del entorno, las distinciones en ambiente y sociedad surgen de las distinciones financieras, estas diferencias varias veces resultan en el novicio al no lograr gestionar la nutrición apropiada y obtener la razón y rendimiento oportuno, un menor que llega al universo en un ambiente ahorrativamente indigente, pasa por numerosas circunstancias en su progreso, el contexto económico y social influye en la aptitud del noviciado. La cabida intelectual puede reflexionar la trama orgánica, pero además está ceñida por el estado socioeconómico.

Familiar: primordial eje de instrucción de valores, pues de esta pende el triunfo o frustración de cada individuo que la completa, es estimada como ningún otro plantel, se piensa como el seno de social y cultural. En estas épocas ha pasado tal vez como ningún otro establecimiento ha sido la evolución extensa y fugaz.

Comportamiento pedagógico: Efectúa un papel importante en el método pedagógico, ayudando en mayor lado en el beneficio que consiguen los discípulos. Los lazos que comienzan con los educandos intervienen tanto en su conducta como en su noviciado. Técnicas, trasmisiones, colocación, gastos, cualidad, sólo se plasman, esencialmente, con el tratar del educador o del grupo instructor. Después los discentes, pedagogos consienten el módulo, más influenciable y decisivo de todo régimen formativo. Posteriormente, se indica que con el fin de lograr un entorno beneficioso para la incautación de desconocidos enseñanzas, secuela significativa conseguir el mayor de expresión entre instructor y estudiante, efecto de considerable calidad la fecundación de la mejor analogía entre ellos, en gran pedazo instaurada sobre la capacidad del educador para registrar y descifrar y de cualidad rápida y conveniente los diferentes proceder de los menores, lo que consentirá la influencia concreta frente a disruptivos comportamientos. Seguidamente unidad efectiva es el académico mandato; a la idoneidad del pedagogo para gobernar de modo correcto internamente de la clase.

Personal: Adell (2006) marcó “la auto-noción habitual no muestra suceso significativo en los desempeños educativos, como discernimiento que la persona posee de sus probabilidades en la situación educador” (p. 10), tanto frecuentes como concretos, actualmente la mejor inconstante predictor es el contexto estudiantil determinado referente a cada zona de juicio. Es ineludible instituir el aspecto de la serie de elementos distintos que logren exponer el académico desempeño. Como psicosociales módulos referente a la perspicacia que el discípulo tiene de su ambiente parental, escolares y sociales, sin excluir componentes de modo propio

como razón. En resumen, el desenvolvimiento colegial es signo, en grado de puntajes, de cabidas o puesta en práctica de sapiencias llegadas por el novicio al acabar la materia. Estas habilidades se deben hallar inicialmente limitadas en los fines del sitio.

2.2.2.6. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Instrucción de secundaria marcó la zona de Culturas Generales consiente que los alumnos “forma como nociones sensatas de la colectividad donde habitaban y del papel como personas a conclusión de adjudicarse labores y formar empleados de permuta del contexto por medio de la misión de fortunas circunstancial y financieros” (p. 21).

En zona de búsqueda que discípulos logren alcanzar lo real del universo en que habitan, las prácticas agrupadas retrospectivas y actuales, como la plaza que despliega la existencia social. Registrar los métodos de permuta en histórico lapso y su intervención en el instante actual, empiezan a especular auténticamente para adjudicarse el adelanto social donde progresa. Esto consiente fortificar la mejora de la cognición respetable, solidaria y crítica que consienta anunciar socialmente desde el discernimiento de sus normas y compromisos.

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Competencia: Construye interpretaciones históricas

El educando mantiene la perspectiva crítica sobre técnicas que auxilien a entender la actualidad y sus retos, modulando la usanza de varios principios, entendimiento de permutas, persistencias, coincidencias y series transitorias y definición de compuestas raíces y resultados de ellos. Presume examinar como individuo, como intérprete de términos historiales y fruto de un retrospectivo y a la par construir el expectante.

Desempeños que se alcanzan en el tercer grado de secundaria

El alumno “edifica elucidaciones verdaderas” y se halla en causa al rango deseado ejecuta los subsiguientes rendimientos:

- Estudia varios orígenes históricos persiguiendo varios modelos para reconocer sus cualidades, confiabilidad y objetivo.
- A semeja casualidades y refutaciones entre estas, y completa los datos que dan acerca del igual semblante.
- Concierno diferentes casos de la tradición provincial con cosas nacionales y mundiales y reconoce más ejemplos de históricas persistencias: sucesos breves, medianos y extensos de plazo.
- Fabrica definiciones sobre técnicas o dificultades desde la fórmula de interrogaciones y aplicando requisitos de historia.
- Marca las similitudes entre unos semblantes de modo actual con algunos métodos notables.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El alumno tiene elecciones que ayudan a la complacencia de las penurias en el enfoque crítico y la apariencia de progreso sustentable, sin tomar riesgos en los descendientes, e interviene en ejercicios que reducen la fragilidad del resto enfrente a varias catástrofes. Presume percibir que la zona es la edificación dinámica social, un sitio de intervención entre compendios nativos y generales que va cambiando durante el tiempo y donde se tiene un papel primordial.

Desempeños que se esperan al finalizar el tercer grado de secundaria

El escolar “Tramita de forma responsable el área y entorno” y se halla rendimientos como:

- Expone la intervención de compendios nativos en los contextos de existencia de la ciudad.
- Usa retratos y estadísticos diseños para exponer las secuelas de sus preguntas.
- Aplica distintos materiales cartográficos para personificar un área geográfica.

- Manifiesta cómo un inconveniente circunstancial o geofísico puede proceder en un problema.
- Narra los ejercicios u descuidos de los figurantes generales ante escenarios de peligro de catástrofes climático y/o territorial. Habla que el sostenible servicio del lugar consentirá optimar la aptitud de vida de los individuos.

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El discípulo es competente de dirigir los capitales, tanto propios o familiares, a raíz de adjudicarse un porte crítico acerca del uso de estos, de modo enterado y comprometido. Presume examinar como empleado financiero, entender la ocupación de los capitales bancarios en la complacencia de las penurias, y el trabajo del método financiero.

Desempeños alcanzados el término del tercer grado de secundaria

El alumno “tramita de forma responsable los elementos monetarios” y se halla en causa al índice deseado hace requerimientos como:

- Expone cómo las familias y vendedores hacen elecciones económicas reflexionando los indicios y componentes que median en el mercado.
- Manifiesta que las autoridades realizan medidas de económica actitud que dejan la viabilidad y progreso del país, pues tienen un papel enfrente a las infracciones financieras.
- Enuncia gastos en cuenta de escaseces, problemas y planes de ahorro.
- Discute la calidad del Carácter de Protección y Defensa del Consumidor para causar respeto el derecho al consumidor.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: transcurso por medio del que se logran o cambian destrezas, sapiencias, valores o gestiones como secuela de la tesis, la práctica, la educación, la lógica y vigilancia.

Competencia: jurisdicción que posee el individuo para proceder consciente en la solución de un inconveniente o acatamiento de requerimientos complicados, aplicando dúctil y creativo sus conocimientos y pericias, averiguación o instrumentos, también sus sentimientos y valores.

Enseñanza: causa de interrelación completa en situaciones que accedan el noviciado donde son participes el pedagogo, varios o un escolar y el cuerpo de discernimiento.

Estilo activo: Estanca y percibe mejor los datos cuando realizan algo en el contexto con el conocimiento adherido o en el momento de probarlo.

Estilo de aprendizaje: fisonomías cognoscentes, afectuosos, funcionales, de predilecciones por la usanza de lugar, erudición, sentidos, bienestar, personalidad, progreso y temperamento que valen como puntuaciones firmes, cómo los individuos observan, intervienen y manifiestan a sus entornos de enseñanza.

Estilo: Abarca fijeza y es un sistema fundado de procesos variados cognoscitivos, expresivos) a través que un cuerpo muestra anómalos epistémicos o cordiales, creando formas sólidas de proceso cognitiva y afectiva

Estrategia de aprendizaje: técnicas diligentes por medio de preferencias. Regularizan y usan pericias. Se unen con el amaestramiento importante.

Rendimiento académico: medida de las cabidas del discípulo, que enuncia lo que ha adquirido durante el transcurso pedagógico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Tabla 3. *Niveles de estilos de aprendizaje de los educandos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	27 - 63	9	38%
Medio	64 - 99	12	50%
Alto	100 - 135	3	13%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

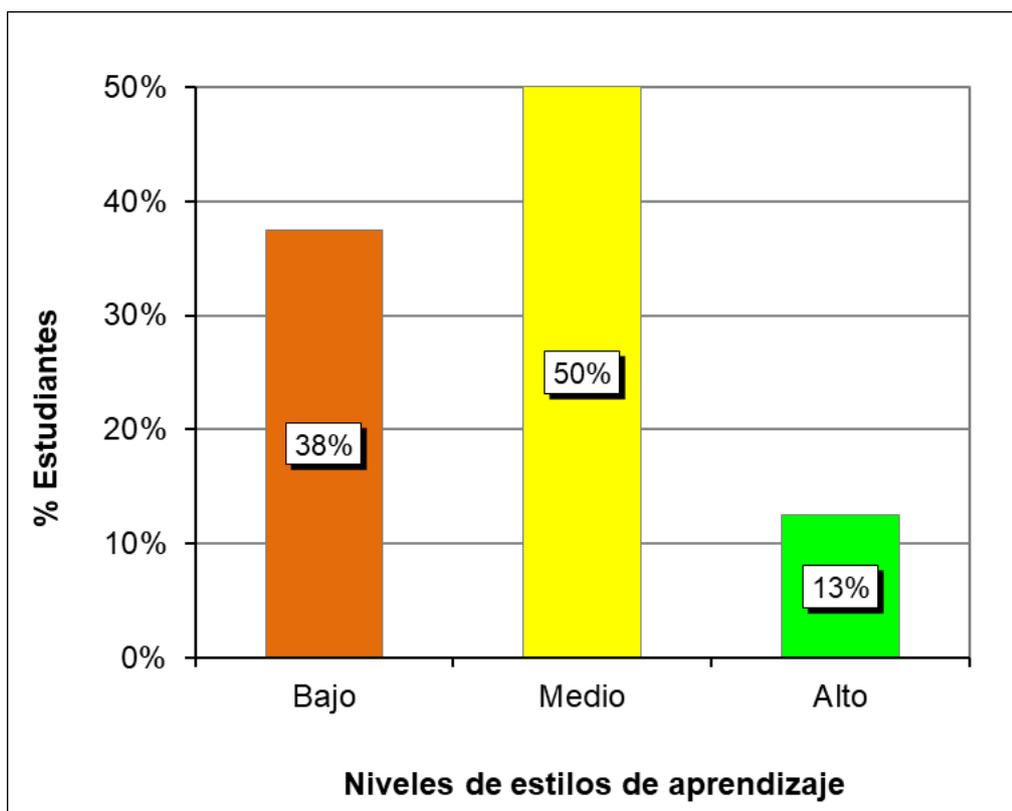


Gráfico 1. Niveles de estilos de aprendizaje de los educandos

Se aprecia que de una muestra representativa de 24 educandos de 3er grado de secundaria simbolizado por el 100%, el 38% lograron niveles bajos, el 50% rangos medios y el 13% tendencia alta, estableciéndose una mayor aceptación por los índices medios en este instrumento de la V1.

Tabla 4. Competencia estilo convergente

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	9	38%
Medio	17 - 26	14	58%
Alto	27 - 35	1	4%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

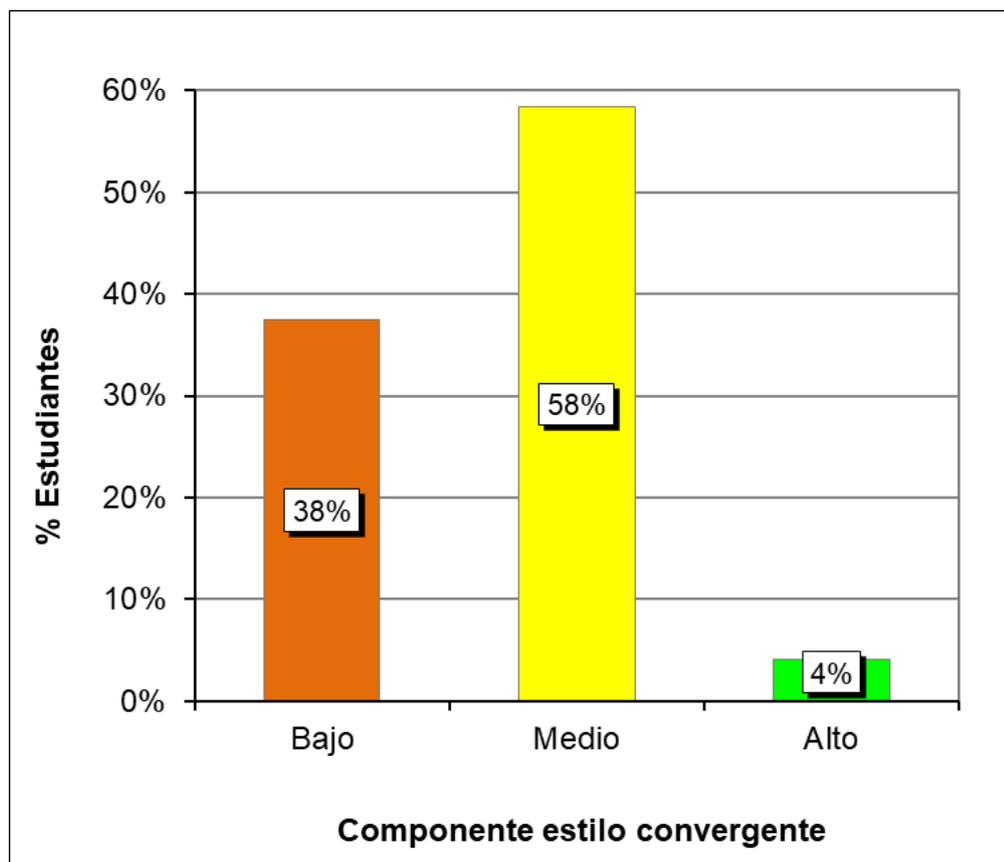


Gráfico 2. Competencia estilo convergente

Se visualiza que de un grupo de participantes de 24 alumnos de tercer grado de secundaria reflejado por el 100%, el 38% alcanzaron índices bajos, el 58% tendencia medios y el 4% rangos altos, apreciándose una mayor tendencia por los niveles medios en esta categoría de la V1.

Tabla 5. *Componente estilo divergente*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	10	42%
Medio	17 - 26	11	46%
Alto	27 - 35	3	13%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

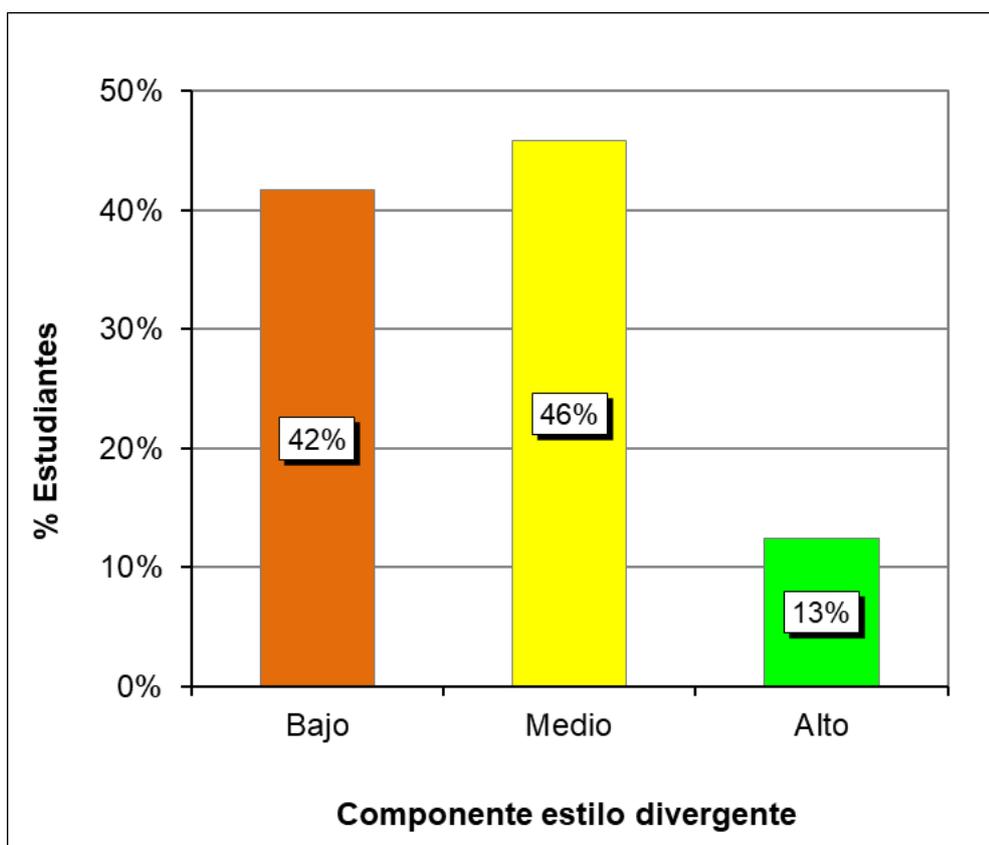


Gráfico 3. *Componente estilo divergente*

Se observa que de un grupo muestral de 24 estudiantes de 3er grado de secundaria representado por el 100%, el 42% presentaron tendencia baja, el 46% rangos medios y el 13% niveles altos, interpretándose una mayor cantidad por los índices medios en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 6. *Componente estilo asimilador*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	7 - 16	9	38%
Medio	17 - 26	11	46%
Alto	27 - 35	4	17%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

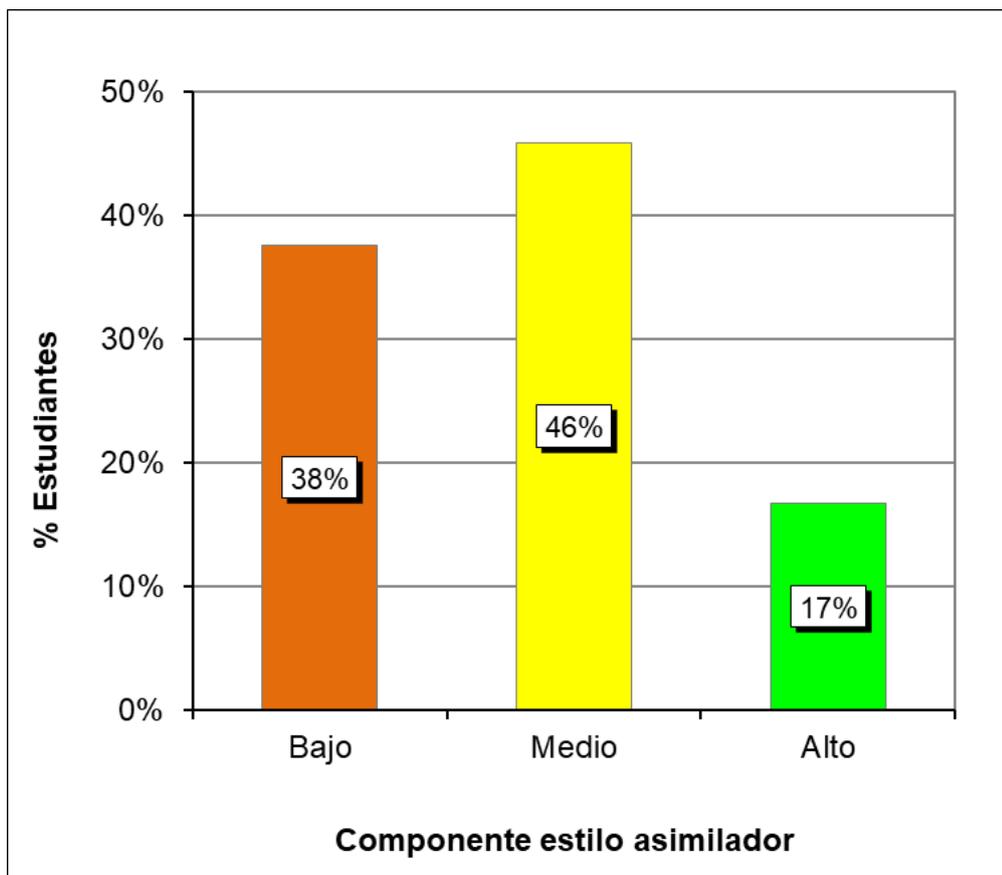


Gráfico 4. *Componente estilo asimilador*

Se aprecia que de una muestra conformada por 24 educandos de tercer grado de secundaria figurado por el 100%, el 38% obtuvieron niveles bajos, el 46% tendencia media y el 17% índices altos, percibiéndose un mayor porcentaje por los rangos medios en este componente de la V1.

Tabla 7. *Componente estilo acomodador*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	6 - 14	8	33%
Medio	15 - 22	13	54%
Alto	23 - 30	3	13%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

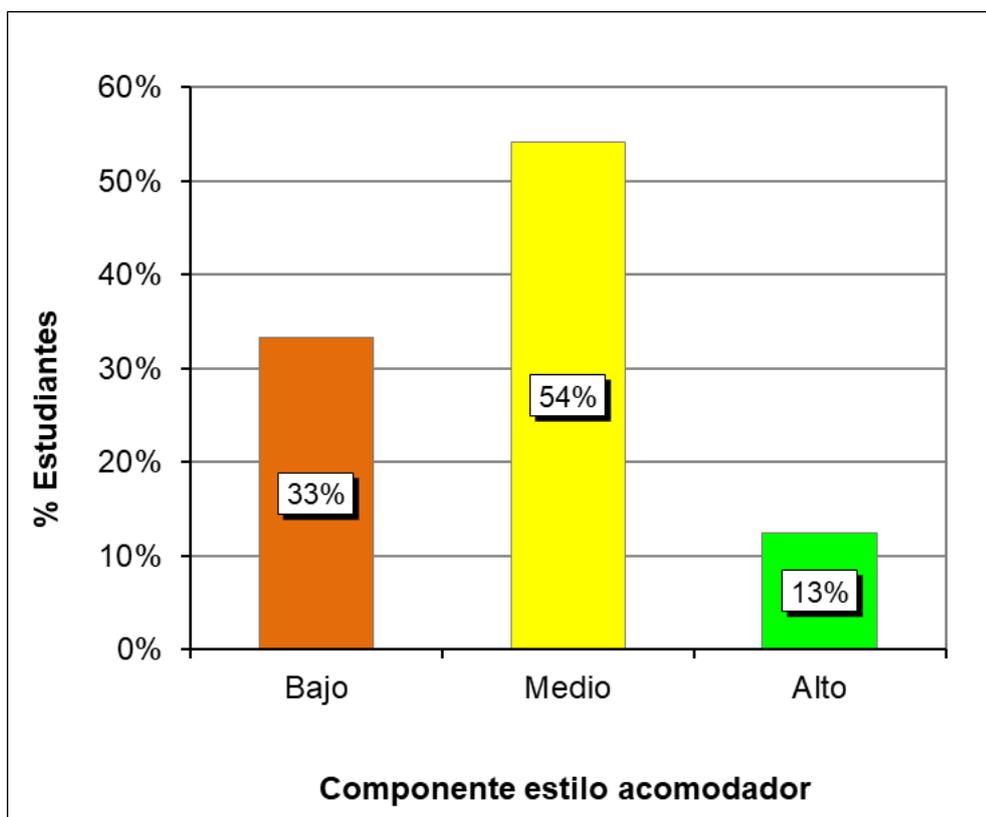


Gráfico 5. *Componente estilo acomodador*

Se percibe de una muestra de 24 alumnos de 3er grado de secundaria simbolizado por el 100%, el 33% lograron rangos bajos, el 54% índices medios y el 13% tendencia alta, distinguiéndose una mayor cantidad por los niveles medios en esta categoría de la Variable 1.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Niveles de rendimiento académico del área personal social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro inicial	00 - 10	5	21%
Logro básico	11 - 13	10	42%
Logro satisfactorio	14 - 16	8	33%
Logro muy satisfactorio	17 - 20	1	4%
Total		24	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

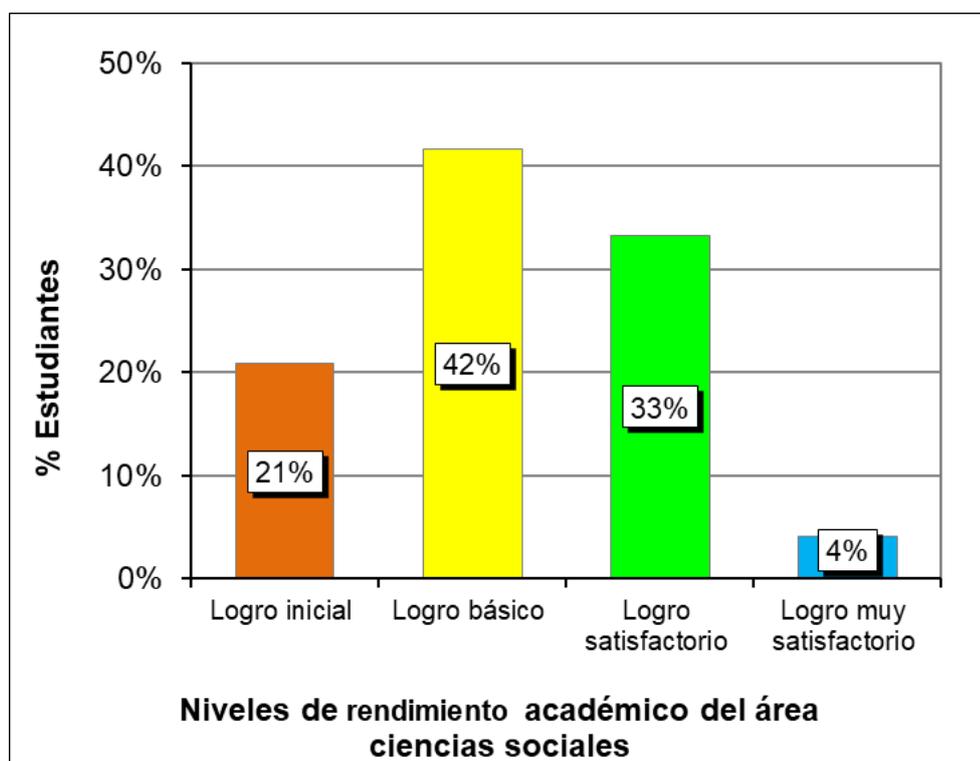


Gráfico 6. Niveles de rendimiento académico del área personal social

Se observa que el 21% de educandos alcanzaron niveles Logro Inicial, el 42% Logro Básico, el 33% Logro Satisfactorio y el 4% Logro Muy Satisfactorio, percibiéndose una mayor tendencia por el logro básico de rendimiento académico del área personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confiabilidad 5% Margen de error

Tabla 9. *Correlación de la variable estilos de aprendizaje y rendimiento académico*

		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	1,000	,735**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,735**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el método de Pearson se obtuvo correlación alta positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r_s = 0,735^{**}$, $p_valor = 0,000$), denotándose una aceptación de la hipótesis alternativa y rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: estilos de aprendizaje con la V2: rendimiento académico del área de ciencias sociales.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confiabilidad 5% Margen de error

Tabla 10. *Correlación de la variable estilo convergente y rendimiento académico*

		Estilo convergente	Rendimiento académico
Estilo convergente	Correlación de Pearson	1,000	,704**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,704**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando la prueba de Pearson se halló correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($r_s = 0,704^{**}$, $p_{\text{valor}} = 0,000$), percibiéndose un rechazo de la hipótesis nula y una aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación positiva entre el estilo convergente de la V1 con la V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No Existe relación positiva entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confiabilidad 5% Margen de error

Tabla 11. *Correlación de la variable estilo divergente y rendimiento académico*

		Estilo divergente	Rendimiento académico
Estilo divergente	Correlación de Pearson	1,000	,586**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,586**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el estadígrafo de Pearson se probó correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$ ($r_s = 0,586^{**}$, $p_valor = 0,003$), observándose una aceptación de la hipótesis alternativa y un rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación positiva entre el estilo divergente de la V1 con la V2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confiabilidad 5% Margen de error

Tabla 12. *Correlación de la variable estilo asimilador y rendimiento académico*

		Estilo asimilador	Rendimiento académico
Estilo asimilador	Correlación de Pearson	1,000	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,767**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el estadístico de Pearson se tanteó correlación alta positiva con una sig. Bilateral $< 0,05$ ($r_s = 0,767^{**}$, $p_valor = 0,000$), apreciándose un rechazo de la hipótesis nula y una aceptación de la hipótesis alternativa; concluyéndose que hay relación positiva entre el estilo asimilador de la Variable 1 con la Variable 2.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación positiva entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Ha: Existe relación positiva entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Valores del SPSS:

95% Nivel de confiabilidad 5% Margen de error

Tabla 13. *Correlación de la variable estilo acomodador y rendimiento académico*

		Estilo acomodador	Rendimiento académico
Estilo acomodador	Correlación de Pearson	1,000	,658**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	24	24
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,658**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando el coeficiente de Pearson se comprobó correlación moderada positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($r_s = 0,658^{**}$, $p_valor = 0,001$), denotándose una aceptación de la hipótesis alternativa y un rechazo de la hipótesis nula; concluyéndose que hay relación positiva entre el estilo acomodador de la V1 con la V2.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados detallaron que hay relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria del colegio mencionado, según la prueba de Pearson con una correlación alta positiva y un margen de equivocación $< 0,05$; alcanzando la mayoría niveles medios con un 50% en la V1 y un 42% niveles logro básico en la V2.
- Segunda.-** Los resultados reflejaron que hay relación positiva entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales, en conformidad con el estadístico de Pearson con una correlación alta positiva y sig. bilateral $< 0,05$; consiguiendo la mayoría de educandos niveles medios con un 58% en este componente de la V1.

- Tercera.-** Los resultados manifestaron que hay relación positiva entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales, de acuerdo al método de Pearson con una correlación moderada positiva y un margen de error $< 0,05$; logrando la mayoría de alumnos niveles medios con un 46% en esta categoría de la Variable 1.
- Cuarta.-** Otros resultados describieron que hay relación positiva entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales, según el coeficiente de Pearson con una correlación alta positiva y un grado de significancia $< 0,05$; obteniendo la mayoría de estudiantes niveles medios con un 46% en este componente de la V1.
- Quinta.-** Los resultados reflejaron que hay relación positiva entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales, de acuerdo al estadígrafo de Pearson con una correlación moderada positiva y un margen de equivocación $< 0,05$; interpretándose que la mayoría de educandos presentaron niveles medios con un 54% en esta categoría de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE “Industrial Quilcapuncu”, debe solicitar a las instituciones jerárquicas para que realicen talleres dirigida a docentes de acuerdo a la realidad de cada distrito o zona sobre la importancia de difundir los estilos de aprendizaje y aprendan a emplear diversos recursos pedagógicos en mejora del rendimiento académico de los educandos.
- Segunda.-** Los educadores deben planificar su sesión de aprendizaje, de forma diversificada, ya que los estudiantes muestran diferencias en sus estilos de aprendizaje, los discentes con grandes condiciones y habilidades podrían frustrarse y perder la oportunidad de sobresalir por falta de condiciones, tanto en su hogar como en la institución.
- Tercera.-** Los alumnos deben desarrollar sus estilos de aprendizaje menos predominantes, para poder lograr un proceso de aprendizaje óptimo, mediante el empleo de estrategias innovadoras.

Cuarta.- El colegio debe fortalecer las capacidades y competencias en los estudiantes y docentes empleando los resultados de la presente investigación para dar a conocer a la comunidad educativa cambios cualitativos en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la mejora del rendimiento académico de los educandos.

Quinta.- Los profesores en coordinación con el colegio deben realizar talleres con los padres y estudiantes, para ejecutar actividades que permitan una mejor difusión sobre la convivencia, aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acevedo, C. (2015). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8 (4). 15-22.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Editorial Mensajero.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3^o Edición. Ciudad de México, México: Prentice Hall.
- Capella, J. (2010). *Estilos de Aprendizaje*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cipagauta (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva, Casanare - Colombia en el año 2016*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Norbert Wiener. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336/MAES>

[TRO%20-
%20Cipagauta%20Blanco%2C%20Yenny%20Liliana.pdf?sequence=1&is
Allowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8944/Carmen%20Elena%20Cuno%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuno, C. (2017). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Aymara de Acora 2016*. (Tesis de Licenciatura). Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8944/Carmen%20Elena%20Cuno%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Depaz, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. Simón Bolívar - Pativilca 2015*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5173/Depaz_HJE.pdf?sequence=1

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (3era Ed.). Ciudad de México, México: Mac Graw Hill.

Franco, B. (2010). *Estilos de Aprendizaje en dos Instituciones Educativas del distrito de Ventanilla*. (Tesis para maestría), USIL, Lima, Perú.

Garzuzi, V. (2014). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en Alumnos Universitarios*. *Revista de Orientación Educativa*, 71-95.

Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf

Jara, R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010_Jara_Estil

[os%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20de%202%C2%B0%20de%20secundaria%20en%20educaci%C3%B3n%20para%20el%20trabajo.pdf](#)

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. New Jersey, EEUU: Prentice Hall P T R, Englewood Cliffs.

Kolb, D. (2005). *Departamento de educación secundaria técnica y jefaturas de enseñanza, EE.UU. Región Norte*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Mispowerpoints/estilos-de-aprendizaje>

Lozano, A. (2010). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. ITESM Universidad Virtual - ILCE. Ciudad de México, México: Trillas.

Nina, R. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de Comunicación de la IE San Martín de Socabaya*. (Tesis de Maestría). Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6220/EDMnizerm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. Paris, Francia: OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Peña, D. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria del Colegio Integrado Alfonso Gómez. Gómez del Municipio de Galán Santander*. (Tesis de Licenciatura). Santander, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14990/1/2019_estilos_aprendizaje_estudiantes.pdf

Pizarro, R. (2013). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis de Maestría). Santiago, Chile: Pontificia Universidad de Chile.

Revilla, D. (1998). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje*.
Recuperado de: <http://www.pucp.edu.pe/trmas/estilo/html>

Tomás, J. y Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre educación*, 35, 535-555. Recuperado de: <https://doi.org/10.15581/004.35.535-555>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDUSTRIAL QUILCAPUNCU", SAN ANTONIO DE PUTINA – PUNO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE "Industrial Quilcapuncu", San Antonio de Putina – Puno, año 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE "Industrial Quilcapuncu", San Antonio de Putina – Puno, año 2019.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la IE "Industrial Quilcapuncu", San Antonio de Putina – Puno, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estilos de Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convergente - Divergente - Asimilador - Acomodador 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 24 estudiantes de 3er grado de educación secundaria (Sección "A"), género mixto.</p> <p>Muestra: De tipo No Probabilística N = n</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de estilos de aprendizaje - Registro de actas de evaluación
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relaciona el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales?</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar el grado de relación entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Identificar el grado de relación entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Identificar el grado de relación entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Identificar el grado de relación entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación positiva entre el estilo convergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el estilo divergente con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el estilo asimilador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Existe relación positiva entre el estilo acomodador con el rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de ciencias sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor: David Kolb

Procedencia: Nueva York, USA

Año: 1984

Adaptado por: Neda Natalia Arapa Quispe

Año: 2019

Ámbito: Estudiantes de educación secundaria.

Monitoreo: La validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos por especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria.

Tiempo: 30 minutos

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Estilo convergente: Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Estilo divergente: Se formularon 7 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Estilo asimilador: Se formularon 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Estilo acomodador: Se formularon 6 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27).

Valoración: Likert

Nunca..... (1)

Casi nunca..... (2)

A veces..... (3)

Casi siempre.... (4)

Siempre..... (5)

Niveles:

Bajo 27 - 63

Medio 64 - 99

Alto 100 - 135

**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)**

Estimado(a) Estudiante:

La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área ciencias sociales”; por favor responde con sinceridad. Es de carácter anónimo. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos personales:

Nombres: Edad:
Grado: Fecha:

Instrucciones:

Evalúa y expresa tu valoración sobre tus estilos de aprendizaje poniendo una (X) de acuerdo a la siguiente puntuación:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Escalas				
Dimensión aprendizaje convergente		1	2	3	4	5
1	Disfruto cuando realizo tareas de ciencias sociales.					
2	Me interesa participar en proyectos prácticos como medio de aprendizaje.					
3	Normalmente hago uso de gráficos y mapas para resumir un tema o presentar un trabajo.					
4	Pienso que clasificar la información recibida me ayudará a interpretar los datos.					

5	Trato de aplicar ejercicios de memorización como técnica de estudio.					
6	Suelo resolver ejercicios prácticos con facilidad.					
7	Prefiero las demostraciones prácticas a las teóricas dentro de clase.					
Dimensión aprendizaje divergente		1	2	3	4	5
8	Me entusiasma participar en clase cuando se plantea realizar una lluvia de ideas.					
9	Me siento a gusto cuando se propone realizar ejercicios de simulación como práctica para reforzar una clase.					
10	Propongo nuevos enfoques a un problema planteado en clase.					
11	Me es fácil predecir resultados a un problema planteado en la hora de clase.					
12	Me atrae emplear analogías cada vez que realizo una redacción.					
13	Me gusta realizar experimentos y practicar las últimas técnicas y novedades.					
14	Prefiero construir mapas conceptuales para resumir un tema.					
Dimensión aprendizaje asimilador		1	2	3	4	5
15	Me es fácil redactar y presentar informes escritos cada vez que es necesario.					
16	Me entusiasma tener que indagar sobre algún tema como parte de una tarea de investigación.					
17	Cuando explica el profesor acostumbro a tomar apuntes de los aspectos más relevantes del tema.					
18	Participo en forma activa en debates de temas que son de gran interés.					
19	Disfruto participar en concursos estudiantiles cada vez que hay oportunidad que me convoquen.					

20	Suelo ser metódico y ordenado cuando resuelvo tareas.					
21	Me gusta participar en intervenciones orales cuando el profesor lo requiere.					
Dimensión aprendizaje acomodador		1	2	3	4	5
22	Disfruto participando en trabajos grupales.					
23	Me siento satisfecho cuando en el primer intento me sale el resultado correcto.					
24	Prefiero la lectura de textos cortos a los extensos, ya que estos me parecen tediosos, incluso sin haber empezado la lectura					
25	Participo activamente en las discusiones socializadas y composiciones sobre temas puntuales.					
26	Pongo mayor atención a un tema cuando es desarrollado mediante gráficos o esquemas.					
27	Con frecuencia elaboro metáforas sobre contenidos y utilizó el ensayo como parte de mi aprendizaje.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estudiantes de 3er grado de educación secundaria

SECCIÓN "A"

Nº	ÍTEMS																											Puntaje total	Nivel	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			D1	D2	D3	D4
1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	82	Medio	19	19	27	17	
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	44	Bajo	10	12	12	10
3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	47	Bajo	13	13	11	10
4	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	49	Bajo	10	13	14	12
5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	110	Alto	25	29	30	26
6	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	82	Medio	20	17	25	20
7	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	71	Medio	20	16	18	17
8	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	69	Medio	18	16	20	15
9	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	68	Medio	17	18	17	16
10	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	114	Alto	26	30	30	28
11	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	43	Bajo	13	11	9	10
12	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	37	Bajo	10	9	10	8
13	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	87	Medio	23	21	25	18
14	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	71	Medio	18	19	18	16
15	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	63	Bajo	16	15	16	16
16	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	85	Medio	23	20	25	17

17	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	77	Medio	19	20	21	17
18	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	83	Medio	23	20	24	16
19	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	113	Alto	30	27	27	29
20	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	45	Bajo	12	11	12	10
21	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	87	Medio	23	21	25	18
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	77	Medio	22	19	18	18
23	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	52	Bajo	15	13	12	12
24	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	38	Bajo	9	12	9	8

1.02	0.90	0.83	0.89	1.41	0.87	1.31	1.15	0.79	1.33	0.89	1.08	1.06	0.81	0.98	1.60	1.25	1.16	0.91	1.44	1.31	1.25	1.16	1.53	1.14	0.91	1.32	509.49
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																											VAR. DE LA SUMA

30,30208
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 27$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 30.3$$

$$S_T^2 = 509.5$$

$$\alpha = 0.977$$

**REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN
DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

Grado: 3ro de secundaria

Sección: "A"

Nº	NOMBRES	1T	2T	3T	Promedio	Nivel de logro
1	ARAGON LIPE, GUISEL CHELA	11	12	12	12	B
2	CERPA PERALTA, DIEGO ARMANDO	12	10	11	11	B
3	CHAMBI CANAZA, JHON RICHARD	14	13	13	13	B
4	CHAVEZ ATI, JOSE ANTONIO	15	16	15	15	A
5	GIL ORIHUELA, BLANCALUZ SHEYLA	13	11	12	12	B
6	GIL VASQUEZ, OMAR GILBERTO	16	14	15	15	A
7	HANCCO FAIJO, ROY WILSON	10	9	10	10	C
8	LIPA CHOQUEHUANCA, SANDRA YAKELIN	12	14	13	13	B
9	LOPEZ MAMANI, EDITH ROCIO	10	10	11	10	C
10	MAMANI CCAMA, KENYDY KEWIN	16	14	15	15	A
11	MAMANI CHUQUIMAMANI, RUTH MERY	14	13	14	14	A
12	MAMANI CHUQUIMAMANI, WILLIAM ULISES	12	11	12	12	B
13	MAMANI FAYJO, FRANK ALDAIR	11	11	9	10	C
14	MAMANI LIPA, ROY ANTONY	13	12	13	13	B
15	MAMANI PAMPA, KEVIN JESUS	14	15	15	15	A
16	MAMANI QUISPE, VICTOR RAUL	17	18	18	18	AD
17	MENDOZA SUCASAIRE, ELENA JUDITH	10	11	10	10	C
18	MOYA MAMANI, MAGALY YESENIA	12	13	13	13	B
19	MOYA VASQUEZ, ALEX BRUNO	14	15	15	15	A
20	PACHECO MAMANI, JIMENA	14	13	14	14	A
21	PAREDES MOYA, MARIA BELEN	9	11	10	10	C
22	QUISPE CALLA, MERY MIRIAM	12	11	13	12	B
23	SUCASAIRE GONZALES, TOMY AMERICO	11	10	11	11	B
24	SUCASAIRE MAMANI, ROY YEFFERSON	16	15	17	16	A

Nivel de logro	Categoría	Puntaje
Logro muy satisfactorio	AD	17 - 20
Logro satisfactorio	A	14 - 16
Logro básico	B	11 - 13
Logro inicial	C	00 - 10

Anexo 4
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: (Bisquerra 2014; p. 212).

Anexo 5 PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,173	24	,062	,879	24	,057

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 6

**FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
IE “INDUSTRIAL QUILCAPUNCU”, SAN ANTONIO DE PUTINA – PUNO**



