



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL EN EL USO DE LAS TIC Y NIVEL DE LOGRO EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ANDRÉS AVELINO
CÁCERES” DEL DISTRITO ZEPITA, PROVINCIA CHUCUITO,
REGIÓN PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR
CACHICATARI GALLEGOS, HILDA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO Y GESTIÓN EMPRESARIAL**

PUNO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar en mi la vocación de ser docente.

A mis familiares por ser mi apoyo contante a lo largo de mi vida y mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por ser mi alma mater y haber brindado los ambientes de aprendizaje adecuados para mi desarrollo profesional.

A mis maestros y compañeros por haber aportado con sus conocimientos y experiencias crecimiento como profesional docente.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general el determinar qué relación existe entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020. Se consideró como diseño el no experimental transeccional con un nivel descriptivo correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población del estudio estuvo conformada por 49 estudiantes.

Como técnica para el proceso de recolección de datos empleó la encuesta a través de un cuestionario para el caso de variable nivel en el uso de las TIC, para la variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo se empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. El análisis estadístico de los datos se realizó por medio del software SPSS. Dentro del nivel descriptivo los datos muestran un mayor porcentaje en el nivel medio para la variable nivel en el uso de las TIC con 54% de la población, para el caso de la segunda variable, el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “En proceso” con un 46%. En la prueba de hipótesis general se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman con valor 0,612 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$ con lo cual se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: uso de las TIC, logro académico.

ABSTRACT

The present study had the general objective of determining what relationship exists between the level of ICT use and the level of achievement in education for work in third-year high school students of the “Andrés Avelino Secondary Educational Institution Caceres” from the Zepita district, Chucuito province, Puno region, 2020. The non-experimental transectional design with a correlational descriptive level was considered as design. The hypothetical deductive method was used within the quantitative approach of the investigations. The study population consisted of 49 students.

As a technique for the data collection process, the survey was used through a questionnaire for the case of variable level in the use of ICT, for the variable level of achievement in education for work, the technique of observation by means of a rating chart. Statistical analysis of the data was performed using SPSS software. Within the descriptive level, the data show a higher percentage in the medium level for the variable level in the use of ICT with 54% of the population, in the case of the second variable, the highest percentage is in the level “In process” With 46%. In the general hypothesis test, a Spearman correlation coefficient was obtained with a value of 0.612 and an estimated significance of $0.004 < 0.05$, with which it can be affirmed that there is a direct relationship between the variables, accepting the general hypothesis of the research.

Key Words: ICT use, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	24
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		26
2.1.	Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1.	Estudios Previos	26
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable nivel en el uso de las TIC	32
2.2.1.1.	Teorías sobre la sociedad del conocimiento	32
2.2.1.2.	Definiciones sobre las TIC	34
2.2.1.3.	Dimensiones para el nivel en el uso de las TIC	36
2.2.2.	Variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo	38
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje relacionadas al logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones de logro académico	39
2.2.2.3.	Características del logro académico	40
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	41
2.2.2.5.	Dimensiones para nivel de logro en el área de educación para el trabajo	42

2.3.	Definición de Términos Básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		48
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2.	Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES		58
RECOMENDACIONES		60
FUENTES DE INFORMACIÓN		62
ANEXOS		69
1.	Matriz de Consistencia	70
2.	Instrumentos	71
3.	Base de datos de los Instrumentos	74

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Nivel en el uso de las TIC y nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020” y tuvo por objetivo el determinar la relación existente entre las variables.

El interés por conocer y ampliar el conocimiento sobre este campo parte de una visión a la realidad contemporánea donde el uso de las tecnologías de la información y comunicación han abarcado todo ámbito de las relaciones e instituciones humanas. En las últimas décadas se ha podido observar la masificación en el acceso y uso de las diferentes tecnologías que han podido traer innumerables beneficios, así como muchos elementos negativos. Así mismo, dentro de todos los ámbitos donde la tecnología ha ingresado, uno de los más importantes para el mundo entero es sin duda el campo educativo en el cual se ha visto grandes avances. El proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto influenciado por los cada vez más innovadores recursos virtuales y las tecnologías que permiten su acceso. Este trabajo ha pretendido relacionar el uso de las TIC con el logro de aprendizajes sobre todo en el área de educación para el trabajo.

Con esta investigación se pretende aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio con la finalidad que los datos recolectados puedan generar cambios en la realidad delimitada por el estudio y se puedan fundamentar

innovaciones metodológicas que permitan mejorar los niveles en que se encuentran presentes las variables.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la sociedad vive una era de masificación tecnológica como nunca vista. El acceso cada vez mayor a los recursos tecnológicos y la habilidad de las empresas para poder crear programas diversos de fácil uso, ha permitido que los diferentes ámbitos de la vida en sociedad necesiten ser parte de este mundo tecnológico que se actualiza cada vez con mayor frecuencia. El uso de la tecnología no solo afecta o influye en las relaciones interpersonales, sino que su alcance es mayor. Por ejemplo, el Banco de Desarrollo de América nos expresa el impacto que tiene en referencia a lo económico. Nos dice así que “el efecto de estas tecnologías conocidas como TIC en los países redundando tanto en su economía como en las personas que los integran” (CAF, 2014, párr. 3). Esta referencia presenta una realidad de gran vigencia que aumenta cada vez que los seres humanos y las instituciones creadas dependen más del uso tecnológico.

El mismo informe nos presenta algunas cifras al manifestar que el “incremento del 10% en la penetración de la banda ancha, genera un impacto de entre 1 y 1,05% en el Producto Interior Bruto. A su vez, las personas que tienen habilidad en TIC tienen mejores evaluaciones en el sistema educativo. Esto último ayuda a su vez a conseguir más fácilmente mejores empleos y con un

incremento del ingreso que oscila entre el 18 y el 30%” (CAF, 2014, párr. 3). Podemos observar de lo referido el impacto que se puede generar en cuanto un acceso a las TIC o no, lo cual genera una influencia en las decisiones políticas respecto a cómo masificar y acercar más el uso de la tecnología a más personas.

En la perspectiva educativa, como se ha mencionado, el impacto también es evidente. Por ejemplo, Mujica (2018) nos muestra esta realidad al decir que “se reconoce que el uso de las TIC en educación puede ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje, mejorar los logros de aprendizaje y calidad de la educación incorporando métodos avanzados de enseñanza, así como impulsar la reforma de los sistemas educativos” (párr. 2).

Dentro de la realidad peruana, se puede establecer algunas cifras que muestran el acceso a las tecnologías, como lo muestra La Cámara (2020) “el 93,9% de los hogares en el Perú cuenta con al menos una TIC, que comprende telefonía fija, telefonía celular, internet, televisión y radio. Asimismo, dicho porcentaje es mayor en hogares cuyo jefe de hogar cuenta con educación superior universitario de 100%, en comparación a aquellos hogares cuyo jefe tiene educación primaria de 85,1%” (párr. 2).

Por otra parte, en la variable relacionada al aprendizaje en el área de educación para el trabajo es necesario ubicar algunas referencias que permitan ver el estado de emprendimiento que existe tanto en la región latinoamericana como en el Perú y con ello tener un marco referencial sobre la situación y necesidad de esta área de la formación básica en la educación. Por ejemplo, ICEB (2018) muestra que “actualmente una quinta parte de los 163 millones de jóvenes que hay en la región se encuentran sin trabajo o trabajando en empleos informales, pese al crecimiento económico experimentado durante la última década” (párr. 2). Aunque el emprendimiento en América Latina tiene un notable ascenso, aún no es competencia con los grandes países del continente y Europa. Por otro lado, también se hace referencia en esta web a los factores que pueden influir en una mejora cuantificable de los niveles de emprendimiento. Entre sus factores, el principal se orienta a la formación. Según la OCDE “Es fundamental enfocar los esfuerzos en fortalecer los sistemas educativos en América Latina y

la formación a lo largo de toda la vida. [...] Las competencias y habilidades se han convertido en la moneda global del siglo XXI” (ICEB, 2018, párr.3). Estas referencias muestran la necesidad de implementar dentro del sistema educativo, el aprendizaje de conocimientos específicos orientados a desarrollar esta competencia necesaria para los estudiantes en consideración a la realidad.

En la realidad nacional es necesario observar algunas cifras que apoyan lo mencionado. Para ello Andina (2019) haciendo referencia de Jaime Serida, líder del proyecto GEM Perú, manifiesta que “aproximadamente 1 de cada 4 peruanos mayores de edad, se encuentra involucrado en la puesta en marcha de un nuevo negocio o ya es dueño de uno de reciente creación” (párr.1). De esta forma se puede establecer que existe un gran índice para los peruanos en cuanto al inicio de emprendimiento.

Estas cifras se alteran cuando el análisis concibe la perpetuidad o establecimiento del emprendimiento en el tiempo. Como manifiesta el mismo entrevistado “quiere decir que, por cada 100 emprendimientos en etapa temprana, solo existen 38 establecidos, más de 3.5 años en el mercado, lo cual refleja la existencia de dificultades para consolidar las iniciativas más jóvenes” (Andina, 2019, párr.9).

El estudio presente recoge el interés por conocer más de estas variables nivel en el uso de las TIC y nivel de logro en el área de educación para el trabajo para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno.

En esta realidad se ha encontrado indicios de la presencia de las variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad para lograr contribuir al desarrollo del conocimiento de estas variables en la realidad mencionada y sobre todo la mejora de los niveles y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación en las diferentes actividades educativas y de la administración de las instituciones.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Desde el aspecto social, la investigación fue delimitada a la realidad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Desde el aspecto temporal la investigación fue delimitada al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Desde el aspecto espacial, la investigación fue delimitada a la realidad de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel en el uso de las TIC

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel en el uso de las TIC	Información digital	- Buscar	1, 2, 3 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... (5) Casi Siempre..... (4) Al Veces..... (3) Casi Nunca..... (2) Nunca (1)
		- Seleccionar		
	- Evaluar			
	- Organizar			
Comunicación digital	- Transmitir	11, 12, 13, 14, 15	Niveles: Alto 56 - 75 Medio 36 - 55 Bajo 15 - 35	
	- Intercambiar ideas			
- Trabajar con otros a distancia				
- Trabajo en equipo				
Convivencia digital		- Saber usas las Tics		
		- Comprender los riesgos		
		- Ser responsable		
		- Aprovechar oportunidades de internet		
		- Compartir información		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Nivel de logro en el área de educación para el trabajo	Crea propuestas de valor	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Niveles: Logro destacado AD 18 – 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Aplica habilidades técnicas		
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas		
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento		

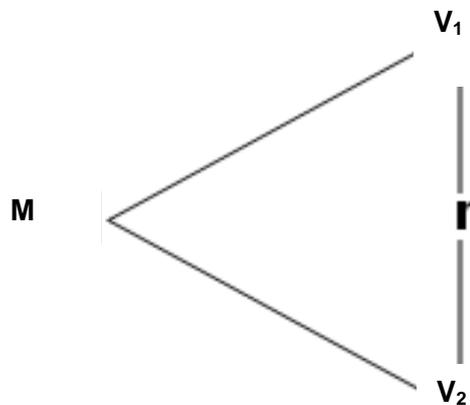
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el no experimental debido a que “no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal. Este estudio se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran.

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el diseño transversal debido a que “el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de “fotografía” del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel en el uso de las TIC

V₂ : Nivel de logro en el área de educación para el trabajo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupas (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado, descriptivo, “porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (p.4). Es también de tipo correlacional porque “intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de la investigación “por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4). Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del método hipotético deductivo “con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupas, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236)

Este estudio ha considerado dentro de la población a la totalidad de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno matriculados en el año lectivo 2020.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

3RO SEC.	Cantidad	% Población
3ro SEC A	25	51%
3ro SEC B	24	49%
Total	49	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio tomará en cuenta los 49 estudiantes de tercer año de nivel secundario ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Las características de la variable nivel en el uso de las TIC hizo necesaria la utilización de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso de la variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo de la asignatura y se usará la técnica de observación para “realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta para el nivel en el uso de las TIC será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). En el caso del nivel de logro en el área de educación para el trabajo se empleará un cuadro de calificaciones.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel en el uso de las TIC.**

Este instrumento cuenta con 15 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías (Siempre 5 – Casi siempre - 4 - A veces 3 - Casi Nunca 2 – Nunca- 1). Dirigido a estudiantes de secundaria.

➤ **Cuadro de calificaciones en el área de educación para el trabajo.**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel en el uso de las TIC

Autor: Ramos y Sánchez (USIL, Lima, 2020)

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Ámbito: Estudiantes de secundaria

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Información digital
Se formulan 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

- **Dimensión 2:** Comunicación digital
Se formulan 6 ítems (6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 3:** Convivencia digital
Se formulan 6 ítems (11, 12, 13, 14, 15)

Valoración: Considerado con Escala de Likert

Siempre (5)
Casi Siempre (4)
A veces (3)
Casi Nunca (2)
Nunca (1)

Niveles:

Alto	56 - 75
Medio	36 - 55
Bajo	15 - 35

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Dentro de la perspectiva teórica, la investigación se justifica por el aporte que se hace al conocimiento existente sobre las variables de estudio nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de Educación para el Trabajo. El presente estudio, por medio de su proceso de recolección de datos, un análisis de estas referencias empíricas ubicadas en el contexto delimitado de la investigación. El diagnóstico obtenido y su análisis relacional permite fundamentar las ideas y conceptos abstractos que se tiene sobre el campo de estudio. Así mismo, estas mismas referencias estadísticas se conforman en antecedentes de otras investigaciones relacionadas a las variables presente.

Por otro lado, el informe de investigación, en su capítulo segundo, marco teórico, brinda una nueva presentación y aporte de los conocimientos vigentes en relación con las variables estudiadas. El orden y síntesis con los que se expone estos alcances teóricos son una contribución al campo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Dentro de la perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso que se puede dar a sus recursos. En primer lugar, la aplicación del instrumento recolectado en esta investigación puede ser empleado para diagnosticar otras realidades o contextos para aumentar el conocimiento estadístico sobre la presencia de estas variables y generar un estudio comparativo de ella. Por otro lado, el informe mismo del estudio puede ser usado como un manual de consulta para los interesados en el tema y también, los datos analizados, pueden contribuir a fundamentar innovaciones de carácter pedagógico.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Dentro de la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y, en primer lugar, los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno quienes podrán contar con la aplicación de nuevas estrategias orientada en un mejor uso de las TIC y así mismo, una aplicación más efectiva de sus conocimientos en el campo de la educación para el trabajo. Por otra parte, los directivos, docentes y padres de familia, se ven beneficiados en la medida que puedan implementar y aplicar las recomendaciones propuestas por el estudio y de esta forma aumentar los niveles, tanto en el uso efectivo de las TIC, como de los niveles de aprendizaje específicamente en el área de educación para el trabajo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Dese una perspectiva legal, la investigación se encuentra justificada por ser parte del requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo y Gestión Empresarial por medio de la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

A lo largo de la historia de la humanidad, se ha tomado en cuenta el valor del trabajo para el desarrollo de los grupos sociales, desde que el hombre logró despegar su evolución, el trabajo individual, pero sobre todo colectivo, ha sido parte trascendental en su vida. Los conocimientos que se iba adquiriendo con el pasar el tiempo era transmitido a las nuevas generaciones y de esta forma podía perpetuarse los conocimientos necesarios para las actividades económica practicadas.

Esto nos lleva a comprender una educación elemental en las primeras edades de la historia en la cual u fin era capacitar al nuevo miembro de la sociedad en las tareas que desarrollaban. Conforme las civilizaciones se iban formando, se mantenía aún esta idea de transmisión de conocimientos prácticos para la vida misma, y en un periodo donde las ciudades iniciaron un movimiento distinto, en las zonas rurales se mantuvo siempre esta forma de educación.

Con el periodo industrial, la necesidad de capacitar a las nuevas generaciones en conocimientos elementales que les permita insertarse rápidamente al mundo laboral, la educación elemental volvió a tener propuestas de capacitación técnica especializada para diferentes trabajos.

En la actualidad, y ya desde algunas décadas, se vuelve a rescatar el valor de la capacitación para el trabajo de los estudiantes y, en la última década, en la cual las circunstancias sociales han puesto a prueba la posibilidad de encontrar trabajo, la educación busca responder a esta problemática con una formación del emprendimiento que les permita a los estudiantes poder lograr cierta autonomía laboral y poder enfrentarse a la situación imperante en la región latinoamericana.

En la última década encontramos algunos estudios orientados a esta área de formación en los colegios. Por ejemplo, el trabajo de Aristega y Chuiza (2012) titulado “El emprendimiento como estrategia y la calidad de vida de los estudiantes” en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Entre las conclusiones del estudio contamos con que “los estudiantes de décimo año básico rinden evaluaciones tradicionalistas sobre contabilidad y afines, es decir teórico” (Aristega y Chuiza, 2012, p. 72); así como que “existe poca información sobre los procedimientos pedagógicos en una microempresa estudiantil como proyecto de aula” (p. 72). Se debe tener en cuenta también que “los padres de familia consideran que es mejor que los hijos ayuden en trabajos que sean remunerado y que estudien de noche, si es que les alcanza el tiempo (p.72).

Otra investigación relacionada al tema la encontramos en Gallego (2014) en su estudio “El emprendimiento en estudiante de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla” en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Las conclusiones de estudio son, en primer lugar, que “el proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa se verá fortalecido al continuar con el desarrollando de las actividades emprendedoras que demostraron ser muy efectivas” (Gallego, 2014, p.157);

Por otra parte “las nuevas propuestas en el currículo, que son ahora más intencionales, gracias al elevado nivel de comprensión al cual se pudo llegar con el proceso de interpretación fenomenológico-hermenéutico de las narrativas de estos” (Gallego, 2014. p.157-158).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Torres (2019) “Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI”. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. El objetivo central de esta investigación fue “comprobar el efecto del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, sede Independencia, SENATI” (p. 21). Para ello se consideró una población de 76 estudiantes.

Las principales conclusiones fueron, en primer lugar, que “el uso de la plataforma virtual de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, en este caso, el curso de Redes II de la Escuela de Tecnologías de la Información de la sede Independencia, SENATI” (Torres, 2019, p.123). Por otro lado, “el promedio obtenido antes del uso de la plataforma fue de 9,24 en el sistema vigesimal y de 15,6 en el sistema vigesimal después del uso de la plataforma” (p.123).

También se concluye que “el 65% de los estudiantes del curso de redes II presentaron un nivel de rendimiento académico bajo en el pretest antes del uso de las plataformas de aprendizaje virtuales, mientras que el 90% de los estudiantes del curso de Redes II presentaron un nivel de rendimiento académico alto en el posttest, después del uso de las plataformas de aprendizaje virtuales” (Torres, 2019, p.123).

Nicho (2018) “Estrategias didácticas y los logros de aprendizajes en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018”. Tesis de licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de Electrónica. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tuvo por objetivo principal encontrar la relación entre las variables de estudio. La población fue conformada por 169 estudiantes de la institución.

Las principales conclusiones fueron, en primer lugar, que “se evidencia que la variable estrategias didácticas se correlaciona con los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año con la correlación de Spearman que muestra un valor de 0.808, de una muy buena asociación” (Nicho, 2018, p. 68). Por otro lado, “la prueba muestra que existe relación entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,793, constituyendo una buena asociación” (p. 68).

También se llega a la conclusión que “existe una relación entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año. La correlación de Spearman muestra un valor de 0.743, representando buena asociación” (Nicho, 2018, p. 68), así mismo “existe una correlación de las estrategias didácticas lúdicas sobre los logros de aprendizaje en área de EPT en los estudiantes del primer año. La correlación de Spearman muestra un valor de 0,731, constituyendo una buena asociación” (p. 68).

Coaguila y Oviedo (2018) “Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP “7 de Agosto” Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017” Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. El objetivo principal del estudio fue el de identificar el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de tercer grado de secundaria. La muestra fue conformada por 58 estudiantes. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes.

En primer lugar “el nivel de motivación en el área de Educación para el Trabajo manifiesta un nivel bueno con el 43.1% y una motivación deficiente de solo el 31.0% y finalmente el nivel regular tiene una presencia del 25.9%” (Coaguila y Oviedo, 2018, p.64). Por otra parte, “los niveles de la motivación intrínseca se presentan en nivel bueno el 43.0% de los estudiantes de tercer grado de secundaria y una motivación deficiente con el 38.0% y al final está el nivel regular con el 19.0%” (p.64). Del mismo modo, se concluye también que “el nivel de la motivación extrínseca en el área de Educación para el Trabajo de manifiestan un nivel bueno del 44.8%, nivel deficiente del 29.3%, y el nivel regular con el 25.9%” (p.64).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Morales (2020) “Docencia remota de emergencia frente al Covid – 19 en una escuela de medicina privada de Chile. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Médica para las Ciencias de la Salud. Universidad de Concepción, Chile”. El objetivo central de este estudio “fue describir el ejercicio de los roles del docente durante el proceso de transición hacia la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19, en una escuela privada de Medicina según los docentes y alumnos” (p. 24).

La principal conclusión del trabajo fue, en primer lugar, se manifiesta que “los expertos entrevistados expresan que no hay cambios aparentes entre la forma de entregar información en modalidad virtual y modalidad presencial, pues el profesor siempre debe realizar clases o actividades prácticas de una manera interactiva y motivadora, independiente la modalidad que se utilice” (Morales, 2020, p. 72). Por otro lado, “los docentes relatan que el hecho de estar familiarizado con el uso de la plataforma virtual es un aspecto fundamental para entregar los contenidos de manera óptima y lograr un aprendizaje efectivo. En ese sentido, las capacitaciones docentes en el aula virtual han sido muy bien valoradas por ellos, ya que tenían muy poca o nula experiencia en el uso de ella” (p. 72).

Pacheco, Galvis y Valencia (2018) “Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de Primaria del ICOLVEN: Propuesta didáctica. Tesis de especialización en docencia”. Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia. El objetivo central del estudio fue “diseñar estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC, basadas en la enseñanza aprendizaje del presente simple y presente continuo, que permitan mejorar la percepción de la materia en estudiantes de 4° grado de primaria del Colegio ICOLVEN” (p. 34).

La principal conclusión del estudio fue que “se logra diseñar el software Kiddly English como una propuesta a la mejora del presente permite de una manera sana y lúdica que los alumnos desarrollen contenidos donde difieren en su proceso formativo” (Pacheco, Galvis y Valencia, 2018, p. 49); así mismo, se realiza con el fin “que el proceso sea emotivo y con claros ajustes cognitivos para el normal desarrollo de la materia de inglés” (p. 49).

Tixe (2017) “Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017”. Tesis de

licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. El objetivo central fue “identificar cuáles son las consecuencias que implica las debilidades en la enseñanza aprendizaje de la elaboración de un Plan Financiero en la asignatura de Emprendimiento y Gestión” (p. 18). La muestra de este estudio fue conformada por 159 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “la elaboración de un Plan Financiero es necesario conocer, comprender e identificar los elementos requeridos para su desarrollo, y resolución de ejercicios” (Tixe, 2017. p.89), así mismo, “se logró determinar que el estudiante presta poco interés por aprender la asignatura de Emprendimiento y Gestión lo que hace que sea poco participativo y motivado por parte del docente” (p.89).

Por otro lado, se muestra que “el docente desarrolla con poca frecuencia contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que el estudiante presenta dificultad en comprender e identificar conceptos básicos en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión” (Tixe, 2017. p.89), esto, como dice el autor, “dificulta en la elaboración de un Plan Financiero, además el educando desarrolla con poca frecuencia la resolución de ejercicios prácticos, esto repercute que el estudiante no desarrolle contenidos actitudinales que faciliten el intercambio de ideas y construcción de saberes” (p.89).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL EN EL USO DE LAS TIC

2.2.1.1. TEORÍA SOBRE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En la actualidad, el desarrollo y consumo de las TIC's es parte de una realidad que se vive desde la mitad del siglo pasada y que se ha venido desarrollando poco a poco y en las últimas décadas ha tenido un

gran despegue. Lo que hace 30 años era aún lejano a nivel mundial, hoy en día es una realidad. La idea de una Sociedad donde exista libertad de circulación para la información, pero así mismo, la posesión de la capacidad de dar productividad a esta información y convertirla en conocimiento útil es considerado de mucha valía. El valor que hoy en día se da a la posesión del conocimiento útil y el desarrollo de la industria a partir de ello, ha construido la idea de una sociedad del conocimiento. Al ver esta realidad mundial, podemos observar cómo afecta o influye en el mundo de los procesos de aprendizaje. Como podemos ver en Arias (1999) menciona que “existe gran impacto en el mundo de la educación al existir diferentes herramientas virtuales que colaboran con el desarrollo de la enseñanza y el logro de sus objetivos” (p. 64). Dentro de esta idea podemos ver la utilidad y beneficio que ha significado la aparición de las TIC para el mundo de la educación y los múltiples beneficios que se ha podido dar desde hace algunas décadas.

Algunos autores como Drucker (1993) proponen los beneficios que se pueden ir desarrollando con el alcance cada vez mayor de la sociedad del conocimiento. Así, por ejemplo, “se puede observar la eliminación gradual de las fronteras de la información, la mejora en la velocidad de los procesos, el mayor alcance del conocimiento, la revalorización de las personas como constructoras y diseñadoras, el capital intelectual en crecimiento, desarrollo de destrezas cognitivas y sociales y la cooperación del trabajo” (p. 39).

Dentro de este avance de las TIC que podemos observar ya desde fines del siglo pasado, aplicado la educación podemos mencionar la necesidad de la formación de comunidades de conocimiento que se forman a partir de los docentes y estudiantes que emplean adecuadamente las TIC. Esta realidad debe tomar impulso sobre todo en las universidades en las cuales debe existir una preparación de los docentes.

Es necesario implementar “una formación sistemática para que las tecnologías de la información y comunicación se involucren en los campos educativos más elementales dejando de lado la sola aplicación tradicional de la enseñanza e involucrando a los estudiantes en el contexto que les toca vivir” (Sarmiento, 2007, p. 28).

2.2.1.2. DEFINICIONES PARA LAS TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha venido desarrollándose a lo largo de la última mitad del siglo XX hasta llegar a una gran expansión y desarrollo en el siglo XXI sobre todo en el acceso a ella. Podemos proponer distintos significados de acuerdo con la época de su progreso debido a que en la actualidad su producción masificada y su fácil acceso ha ido cambiando la idea de concebir estas herramientas que permiten la comunicación a distinto nivel y cantidad. Así, por ejemplo, podemos citar a Rodríguez (2009) quien define las TIC como “un conjunto de recursos y medios de corte digital como sería el Internet y los ordenadores que al requerirse y emplearse pueden mejorar los niveles y rendimiento de la comunicación” (p. 12).

De acuerdo con lo señalado, las TIC, sobre todo en estos últimos tiempos ha urgido de una dependencia del internet para constituirse en una herramienta de gran utilidad y podemos ver en este ejemplo el cambio de concepto que se tenía antes al incluir, por sus limitaciones, solo a los aparatos de comunicación telefónica o de fax. Podemos mencionar también, entre, otros autores, a Cabero (1996) quien postula que las TIC son “el conjunto de recursos tecnológicos que pueden ser empleados para atender todas las actividades de los quehaceres de las personas que puede ir desde lo más interactivo e instantáneo posible hasta la producción de imágenes y sonidos que es parte de la innovación digital” (p. 45). En esta referencia que es de finales el siglo pasado, podemos observar las nacientes actividades que van surgiendo para el uso de las TIC en la vida de las personas.

Dentro de estos mismos tiempos podemos citar a Adell (1997) quien nos comenta la idea que en esos tiempos “el saber se ve abordado por la necesidad de la tecnología y la gran influencia y dominio que estas están entablando en la producción de la ciencia” (p. 14).

Desde otra perspectiva, encontramos a Egea (2011) quien nos manifiesta que las TIC “son los diferentes medios de naturaleza digital e informática que se encuentra en última generación en relación con la cibernética en telecomunicaciones, redes, audiovisuales, aplicativos, etc.” (p. 23). Esta referencia nos puede disponer otro elemento necesario de tener en cuenta. Nos referimos a la necesidad de la actualización de las tecnologías aplicadas las cuales, mientras sea de más actual generación, podrá ser óptima para los diferentes trabajos que pueden realizarse. Hoy es posible observar la necesidad de ir renovando los equipos y programas empleados para las actividades que, de no ser así, se generan limitaciones en la ejecución de estas.

Lo antes mencionado influye en la productividad de las actividades de distinto índole como las económicas. Como menciona Salazar (2013) las TIC en materia económica “logra superar los niveles de producción de los bienes y servicios y que las empresas pueden alcanzar mejores niveles de competencia y eficacia, de esta forma también los consumidores se ven beneficiados con mejores niveles de satisfacción tanto de producto como de servicios” (p. 46).

Podemos observar también como menciona Castells (2005) que no hay duda sobre “la aparición continua de nuevas tecnologías que se aplican hacia el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación la cual es producto del aumento de conocimiento que es aplicado en una función como lo son las TIC” (p. 56); así mismo, podemos observar que “aparecen nuevos equipos tecnológicos, aplicaciones, herramientas en el internet y ordenadores de nuevas generaciones que van dando inicio a un sinnúmero de posibilidades digitales y de diversas aplicaciones en la sociedad” (p. 56).

2.2.1.3. DIMENSIONES PARA EL NIVEL EN EL USO DE LAS TIC

Para el proceso de operacionalización de la variable nivel de uso de TIC se ha empleado las siguientes dimensiones:

- Información digital
- Comunicación digital
- Convivencia digital

A. DIMENSIÓN INFORMACIÓN DIGITAL

Dentro de esta dimensión podemos ubicar algunas “habilidades como la de buscar, seleccionar, evaluar y organizar la información que se brinda en entornos digitales y poder alcanzar el desarrollo de un nuevo conocimiento producido con esos insumos” (MINEDU, 2013, p. 67). Debido a ello, es necesario precisar la diferencia entre la información como fuente y la información como un producto. En el primer tipo encontramos la información que se encuentra en gran cantidad en los distintos espacios virtuales de información, pero que no ha sido procesada u organizada. En cambio, la información como producto, si es el resultado de un trabajo mental de organización y conclusión de la información que puede existir en gran abundancia en el internet. Como nos manifiesta Cabero (2008) “es necesario la aplicación de las TIC por parte de los docentes dentro de su planificación curricular para desarrollar en los niños las capacidades necesarias para hacer un buen uso de la información que se encuentra al alcance a través de un ordenador y otro aparato tecnológico” (p. 16).

B. DIMENSIÓN COMUNICACIÓN DIGITAL

Dentro de esta dimensión encontramos el componente de interacción entre los estudiantes como parte importante de su desarrollo de aprendizajes en esta oportunidad considerando el aprendizaje que se

encuentra por medio de las TIC y las habilidades mismas para su correcto uso. Dentro de esta dimensión podemos encontrar el desarrollo de una comunicación efectiva dentro de un trabajo que no solo involucre a su persona, por tal motivo, un aprendizaje de comunicación con apoyo de las TIC demanda encontrar nuevos modos de comunicación.

Por otro lado, dentro de esta dimensión encontramos indispensablemente la capacidad de la colaboración. Los estudiantes van desarrollando la capacidad de poder ejecutar una verdadera colaboración a través de los elementos de comunicación a distancia teniendo en cuenta también habilidades de reflexión y espíritu crítico.

Como nos puede referenciar Rodríguez (2009) el progreso del uso de las nuevas TIC “puede consolidar un sistema de enseñanza aprendizaje que manifieste una pedagogía activa y de participación que involucre estrategias de colaboración y cooperación entre los docentes y estudiantes que pueda lograr aprendizajes diferentes y significativos” (p. 37).

C. CONVIVENCIA DIGITAL

Dentro de esta dimensión podemos encontrar la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan tener una convivencia adecuada con un entorno que se llena más de la demanda de TIC. Se hace necesario que “el docente pueda determinar con claridad los objetivos a lograr en cuanto al uso de las TIC ya que el hecho de instalar módulos de computación no garantiza un cambio sobre la educación” (Rodríguez, 2009, p. 24).

Para esta dimensión encontramos elementos que desarrollar como de ética y autocuidado en el cual el estudiante va desarrollando la diferenciación de lo bueno y lo malo dentro de la información para discriminar lo importante o no como información.

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funcione mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de

la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una

de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- “El logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje”.
- “Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto”.
- “El logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente”.
- “El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo”.

- “La valoración del logro está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (García y Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acordes a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Para poder operacionalizar la variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo, es necesario remitir las referencias al Currículo Nacional (2016) que ofrece el Ministerio de Educación en Perú. En el encontramos que se desarrolla en esta competencia y las diferentes capacidades que serán tomadas como dimensiones.

Para el MINEDU (2016) la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social se desarrolla cuando “el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y

metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental” (p.148).

Para lograr esta competencia, el estudiante tendrá “trabajar que cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad” (MINEDU, 2016, p.148). Luego de ello tendrá que ser necesario que el estudiante pueda “diseñar la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar” (p.148).

Las dimensiones para esta variable las tomaremos de las capacidades a lograr para desarrollar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social presentes en el Currículo Nacional (2016). Estas capacidades son las siguientes:

A. DIMENSIÓN CREA PROPUESTAS DE VALOR

Dentro de esta dimensión se puede observar que el estudiante deba “genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno” (MINEDU, 2016, p.148). Por otro lado, también se necesita un proceso de retroalimentación que permita la mejora del producto. Por ello se hace necesario que el estudiante “evalúe la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas” (p.148).

Finalmente, dentro de esta dimensión es necesario que el estudiante pueda generar una viabilidad práctica de lo que ha ideado, por ello el estudiante debe “diseñar una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas” (p. 148).

B. DIMENSIÓN TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA LOGRAR OBJETIVOS Y METAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda tener momentos de compartir en torno a sus proyectos por ello se demanda que el estudiante pueda “integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro” (MINEDU, 2016, p.148). Así mismo, es necesario que el estudiante pueda “asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia” (p.148). Por otro lado, se hace necesario también que el estudiante deba “reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas” (p.148).

C. DIMENSIÓN APLICA HABILIDADES TÉCNICAS

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda aplicar de forma técnica la elaboración del producto. Se busca que el estudiante pueda “operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos” (MINEDU, 2016, p.148).

Por otro lado, esta dimensión busca que el estudiante pueda tener la habilidad de “seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia” (MINEDU, 2016, p.148).

D. DIMENSIÓN EVALÚA LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE EMPLOGRO

En esta dimensión se encuentra el proceso de retroalimentar el proceso que está desarrollando, por ello se busca que el estudiante pueda “determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada” (MINEDU, 2016, p.148).

Así mismo, el estudiante debe “emplear la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto” (MINEDU, 2016, p.148). Esta dimensión busca también que el estudiante pueda “analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo” (p.148).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para observar el estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, a partir de los datos recogidos, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel en el uso de las TIC

B. Nivel de logro en el área de educación para el trabajo

A. VARIABLE NIVEL EN EL USO DE LAS TIC

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel en el uso de las TIC*

Niveles	Fi	F%
Alto	7	15
Medio	27	54
Bajo	15	31
Total	49	100

Fuente: Base de datos

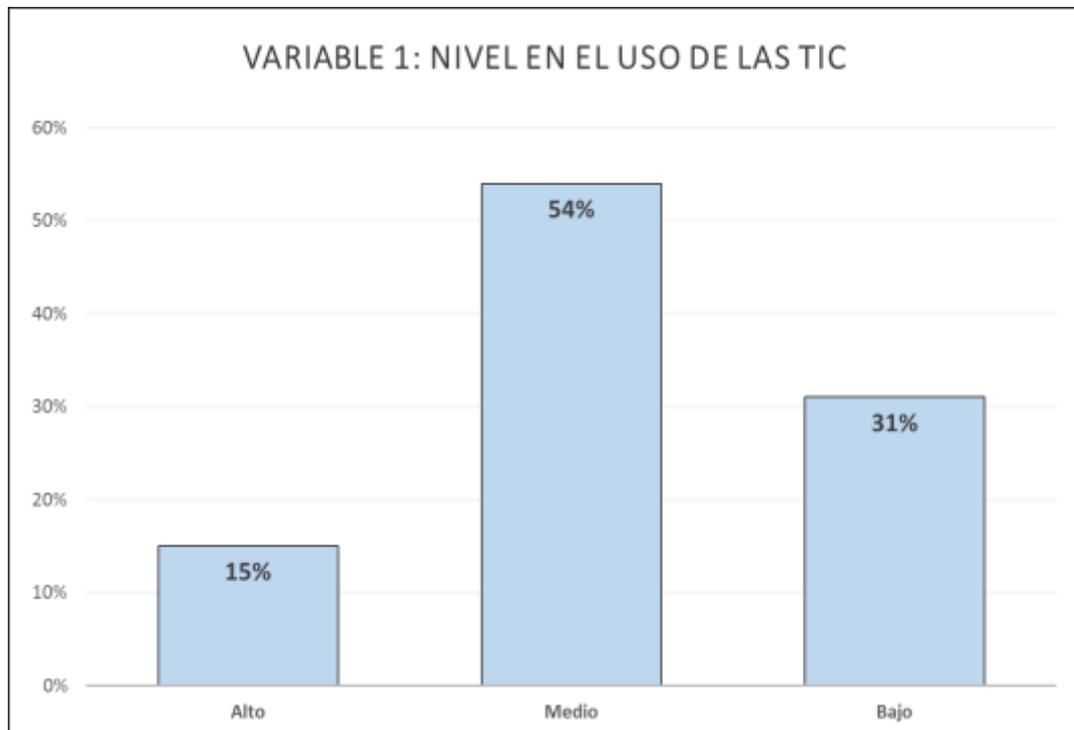


Gráfico 1. Variable nivel en el uso de las TIC

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel en el uso de las TIC se encuentra en el nivel medio con un 54% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel bajo, mientras que un 15% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión información digital

Niveles	Fi	F%
Alto	8	16
Medio	26	54
Bajo	15	30
Total	49	100

Fuente: Base de datos

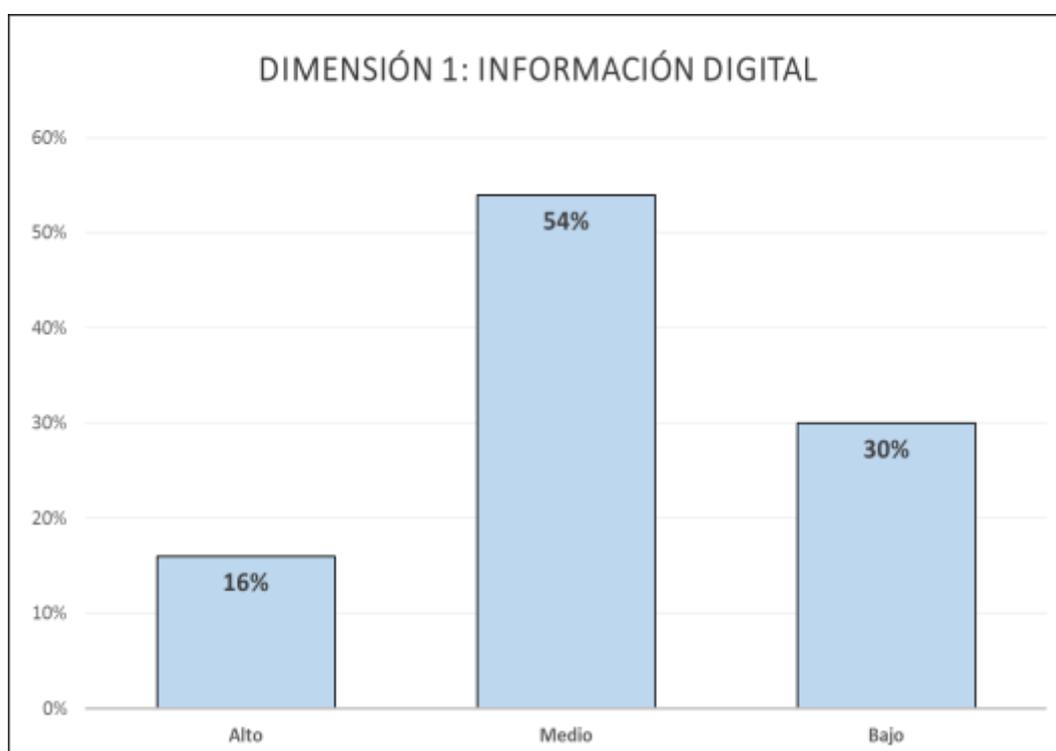


Gráfico 2. Dimensión información digital

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC se encuentra en el nivel medio con un 54% de la población evaluada. Por otro lado, se muestra un 16% en el nivel alto, mientras que un 30% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión comunicación digital*

Niveles	fi	F%
Alto	8	16
Medio	25	51
Bajo	16	33
Total	49	100

Fuente: Base de datos

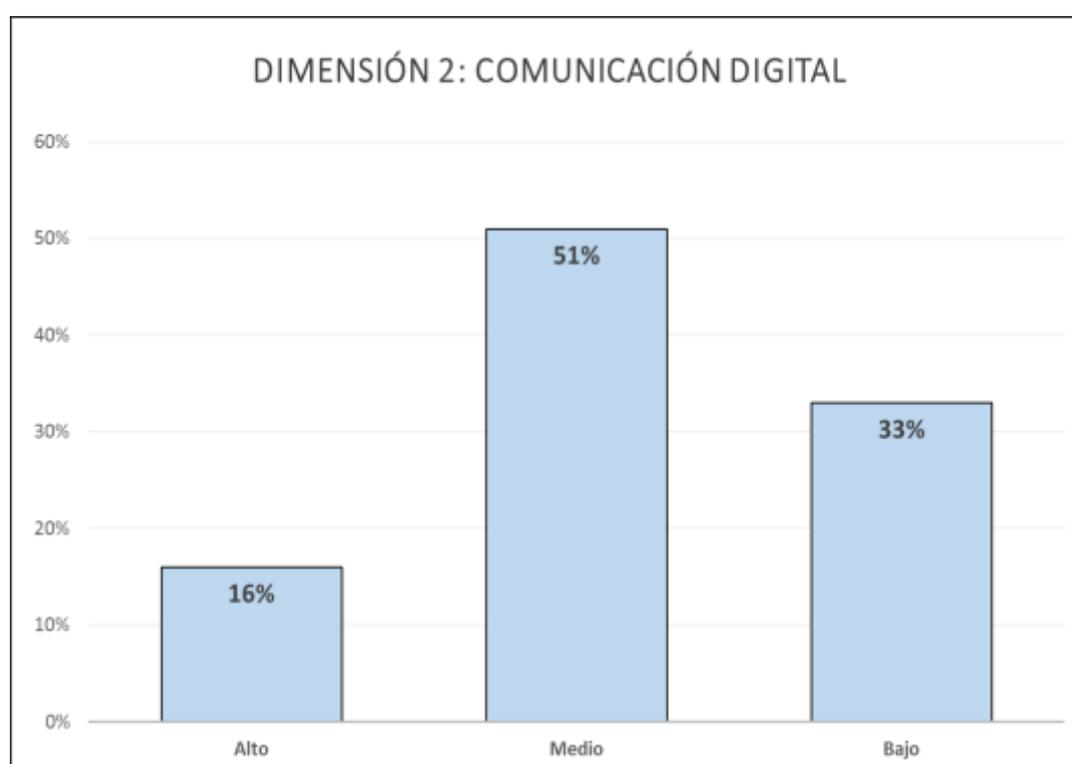


Gráfico 3. Dimensión comunicación digital

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC se encuentra en el nivel medio con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se muestra un 16% en el nivel alto, mientras que un 33% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión convivencia digital

Niveles	fi	F%
Alto	6	12
Medio	28	57
Bajo	15	31
Total	49	100

Fuente: Base de datos

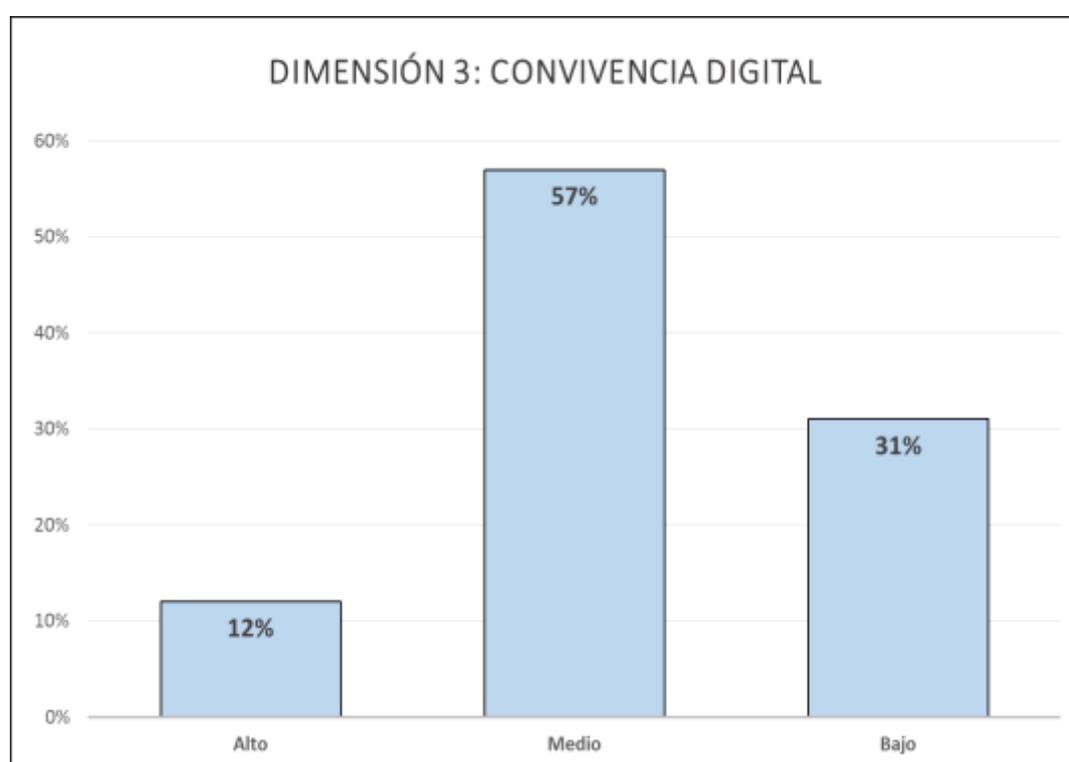


Gráfico 4. Dimensión convivencia digital

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC se encuentra en el nivel medio con un 57% de la población evaluada. Por otro lado, se muestra un 12% en el nivel alto, mientras que un 31% se ubicó en el nivel bajo.

B. VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Tabla 8. Porcentajes para la variable nivel de logro en el área de EPT

Niveles	fi	F%
Logro destacado	2	5
Logro esperado	8	17
En proceso	23	46
En inicio	16	32
Total	49	100

Fuente: Base de datos

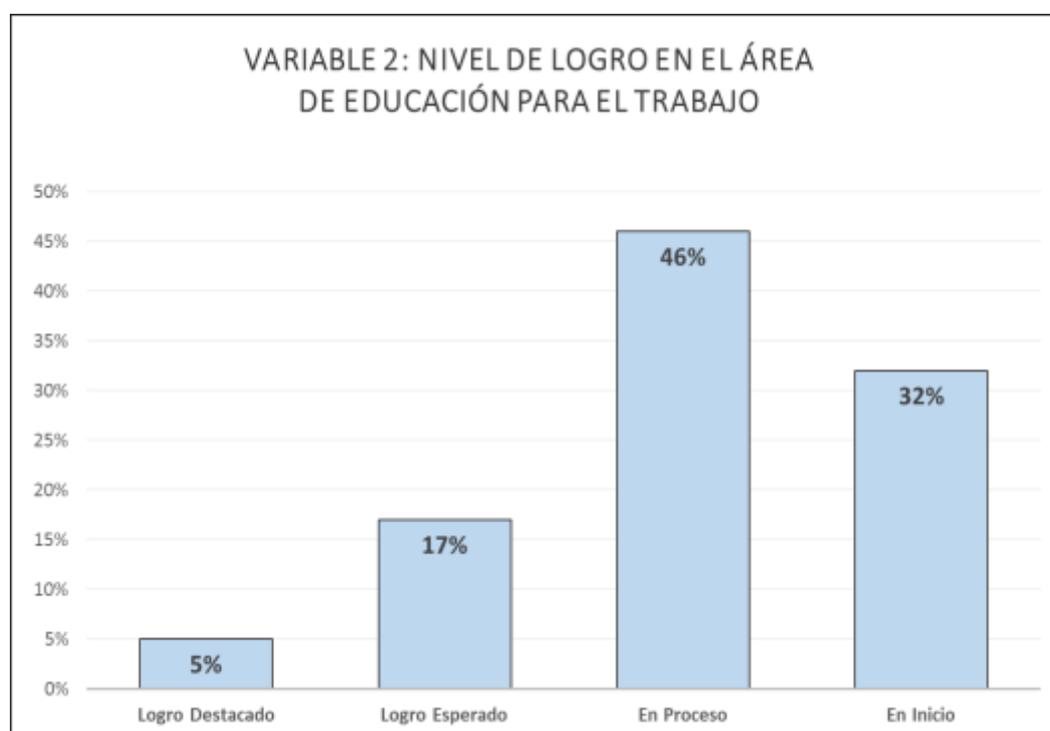


Gráfico 5. Variable nivel de logro en el área de EPT

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de logro en el área de educación para el trabajo se encuentra en el nivel “En proceso” con un 46% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 32% en el nivel “En inicio”, un 17% en el nivel “Logro esperado”, mientras que un 5% alcanzó el nivel “Logro destacado”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- Ho No existe una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

			Uso de las TIC	Nivel de logro en el área de EPT
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,612
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	49	49
	Nivel de logro en el área de EPT	Coeficiente de correlación	,612	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,612 muestra una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Información digital	Nivel de logro en el área de EPT
Rho de Spearman	Información digital	Coefficiente de correlación	1,000	,610
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	49	49
	Nivel de logro en el área de EPT	Coefficiente de correlación	,610	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,610 muestra una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

H₁ Existe una relación directa entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis específica (H2)*

			Comunicación digital	Nivel de logro en el área de EPT
Rho de Spearman	Comunica. digital	Coeficiente de correlación	1,000	,611
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	49	49
	Nivel de logro en el área de EPT	Coeficiente de correlación	,611	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,611 muestra una relación directa entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se acepta Ho y se rechaza la hipótesis específica de la investigación (H₂).

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Convivencia digital	Nivel de logro en el área de EPT
Rho de Spearman	Convivencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	,614
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	49	49
	Nivel de logro en el área de EPT	Coefficiente de correlación	,614	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	49	49

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,614 muestra una relación directa entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación con una significancia de $0,004 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,612 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,610 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tercera.- La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,611 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,614 y una significancia estimada de $0,004 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno se le recomienda que pueda implementar innovaciones dentro de su programación curricular para que pueda darse mayor esfuerzo a desarrollar las capacidades de acción técnica y emprendimientos en los estudiantes en base a una ejecución vivencial de los conocimientos adquirido en el área de educación para el trabajo, para ello es recomendable hacer alianzas con las instituciones y empresas cercanas. Por otro lado, se hace necesaria la gestión de la institución para dar facilidades de acceso al servicio de internet y recursos virtuales de enseñanza aprendizaje licenciados que permitan aprovechar al máximo los entornos que nos aportan las TIC en la educación.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda que puedan tener una capacitación constante en el uso y dominio de las diferentes TIC que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación por el trabajo, sobre todo. Se hace necesaria su actualización constante y sobre todo la búsqueda de los recursos virtuales más adecuados y adaptados a las necesidades específicas de su contexto. Es recomendable también la organización de jornadas pedagógicas que permitan el intercambio de experiencias.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región Puno se le recomienda que puedan colaborar con las instituciones de la localidad la gestión con las entidades empresariales cercana para poder generar una vinculación de capacitación y trabajo de los estudiantes teniendo como finalidad la aplicación real de sus conocimientos en el campo. Por otro lado, se hace necesario el apoyo en otorgar convenios en el servicio de internet para las comunidades educativas de la región, así como, el acceso a recursos virtuales licenciados. También e recomienda al Ministerio que pueda desarrollar programas de capacitación a los docentes para que puedan elevar la calidad de sus enseñanzas y la calidad de los aprendizajes en los estudiantes sobre todo en el área de educación para el trabajo.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno se les recomienda que puedan organizar reuniones periódicas con las autoridades y docentes de las instituciones para buscar proyectos en común que permitan obtener los medios para satisfacer las necesidades de los niños en cuento a aprendizajes. Por otro lado, se hace necesario la organización de capacitación para los padres que le permitan colaborar con la educación de sus hijos y el apoyo constante desde sus casas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (15 de octubre de 2019) Perú es el quinto país con mayor número de emprendimientos a nivel mundial. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-quinto-pais-mayor-numero-emprendimientos-a-nivel-mundial-769858.aspx>

Aristega, D. y Chuiza, M. (2012) El emprendimiento como estrategia y la calidad de vida de los estudiantes. (Tesis de licenciatura) Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1314/3/EL%20EMPRENDIMIENTO%20COMO%20ESTRATEGIA%20Y%20LA%20CALIDAD%20DE%20VIDA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

- CAF (23 de abril de 2014) El avance de las TIC en América Latina. Banco de Desarrollo de América Latina. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2014/04/el-avance-de-las-tic-en-america-latina/#:~:text=Las%20industrias%20manufactureras%20y%20de,mejora%20C%20como%20Bolivia%20y%20Paraguay>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Coaguila, R. y Oviedo, A. (2018) Motivación en el Área de Educación para el Trabajo en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa PNP "7 de Agosto" Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – 2017 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7040/EDScomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.
- Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar. México, Trillas.

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Gallego, L. (2014) El emprendimiento en estudiante de la Institución Educativa Manuel Quintero Penilla (Tesis de maestrías) Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4640/370118G166.pdf;jsessionid=8215020A2A2EAE768713A473A0AF1FE3?sequence=1>
- García, R. y Otros. (2008) Estrategias de enseñanza aprendizaje en la investigación educativa para una enseñanza de calidad. Perú, 1ra edición.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- ICEB (26 de setiembre de 2018) Emprendimiento en América Latina: la formación, la palanca del cambio. Recuperado de <https://www.iceb-edu.com/blog/emprendimiento-america-latina-la-formacion-la-palanca-cambio>

Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.

La Cámara (03 de junio de 2020) Urgen medidas para ampliar el acceso de las TIC en el Perú. Recuperado de <https://lacamara.pe/urgen-medidas-para-ampliar-el-acceso-de-las-tic-en-el-peru/#:~:text=El%2093%2C9%25%20de%20los,%2C%20internet%2C%20televisi%C3%B3n%20y%20radio.&text=A%20nivel%20nacional%2C%20solo%20el,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio>

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. Chile. Centro de Educación y Tecnología (Marzo, 2013). MATRIZ DE HABILIDADES TIC PARA EL APRENDIZAJE. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/CHILE_Matriz_Habilidades_TIC_para_el_Aprendizaje.pdf

Morales, M. (2020) Docencia remota de emergencia frente al Covid – 19 en una escuela de medicina privada de Chile (Tesis de maestría) Universidad de Concepción, Chile.

- Morales, Y. y Mosquera, C. (2016). Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado Del Centro Educativo Los Laureles, Barrancabermeja- Colombia, 2015. Tesis de posgrado. Universidad Wiener. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/731/MAESTROMorales%20Alucema%20Yenni%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mujica, R. (14 de agosto 2018) El uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Blog Docentes2.0. Recuperado de <https://blog.docentes20.com/2018/08/el-uso-de-tic-en-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-docentes-2-0/>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Nicho, V. (2018) Estrategias didácticas y los logros de aprendizajes en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3176/ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, J., Galvis, B. y Valencia, J. (2018) Herramientas virtuales para el aprendizaje de inglés del grado 4to de Primaria del ICOLVEN: Propuesta didáctica (Tesis de especialización) Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.

- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Rodríguez, N. (2009). *Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tixe, J. (2017) Elaboración de un plan financiero para el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes del bachillerato general unificado, de la Unidad educativa Luis Felipe Borja del Alcázar, de la Ciudad de Quito, período lectivo 2016 – 2017 (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8488/1/T-UCE-0010-1509.pdf>

Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>

Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Torres, L. (2019) Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI (Tesis de maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.

Winebrenner, S. (2007) *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1ª. ed.). México D. F., Editorial Pax México.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL EN EL USO DE LAS TIC Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DEL DISTRITO ZEPITA, PROVINCIA CHUCUITO, REGIÓN PUNO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?	Determinar qué relación existe entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.	Existe una relación directa entre el nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.	<p>Variable 1: Nivel en el uso de las TIC</p> <p>Dimensiones: - Información digital - Comunicación digital - Convivencia digital</p> <p>Variable 2: Nivel de logro en el área de educación para el trabajo</p> <p>Dimensiones: - Crea propuestas de valor - Aplica habilidades técnicas - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 49 estudiantes de tercer año de secundaria</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el nivel en el uso de las TIC - Cuadro de calificación para el área de educación para el trabajo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión información digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2: Existe una relación positiva entre la dimensión comunicación digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3: Existe una relación positiva entre la dimensión convivencia digital de la variable nivel en el uso de las TIC y el nivel de logro en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Zepita, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>		

Anexo 2 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL EN EL USO DE LAS TIC

Datos Generales:

Edad: Grado: Sexo:

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cinco posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Rara vez	De vez en cuando	Algunas veces	Con frecuencia	Muy frecuente
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	Los docentes promueven estrategias para que los estudiantes busquen información en internet.					
2	Los docentes seleccionan la información digital importante para el aprendizaje del estudiante.					
3	Los docentes evalúan adecuadamente el uso de las TIC's en los estudiantes.					
4	Los docentes organizan adecuadamente las herramientas TIC's que usan sus estudiantes en el aprendizaje.					

5	Los docentes informan con prontitud de forma virtual los resultados de las evaluaciones.					
6	Los docentes se comunican fluidamente con estudiantes usando las TIC's.					
7	Los docentes trasmiten con dominio digital las sesiones de aprendizaje.					
8	Los docentes intercambian ideas claras usando las herramientas TIC's.					
9	Los docentes trabajan adecuadamente la educación a distancia mediante las estrategias planteadas usando las TIC's,					
10	Los docentes promueven el trabajo colaborativo en equipo u					
11	Los docentes usan las TIC's adecuadamente en el desarrollo de sus clases.					
12	Los docentes han advertido a los estudiantes de los riesgos que puede ocurrir por un excesivo uso de los dispositivos celulares.					
13	Los docentes han dado instrucciones precisas a sus estudiantes sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos.					
14	Los docentes han valorado el hecho de que sus estudiantes cuenten con servicio de internet para sus clases virtuales.					
15	Los docentes comparten información relevante con sus estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de las redes sociales.					

**CUADRO DE CALIFICACIÓN PARA EL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
·					
·					
·					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL EN EL USO DE LAS TIC

	ÍTEMS														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3
3	4	1	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	5	3	5	3	5
5	4	1	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3
6	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	2	1	2
7	4	1	3	3	2	3	4	5	3	1	2	1	2	1	2
8	3	3	3	5	5	2	3	3	3	5	1	5	1	5	1
9	4	1	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3
10	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
11	4	1	1	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3
12	3	3	5	1	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	5
13	4	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	4	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	3
16	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
17	3	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	3
18	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
19	3	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	2
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1
21	3	1	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	4	3
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	4	3
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
25	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
26	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2

27	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3
28	3	4	3	4	5	2	2	1	4	4	3	5	2	1	4
29	4	1	3	3	3	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2
30	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3
31	3	4	3	4	5	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2
32	3	3	2	3	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3
33	3	2	1	4	4	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2
34	3	2	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3
35	3	1	3	3	3	3	2	1	4	4	3	5	2	1	4
36	4	2	1	2	4	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3
37	3	2	1	3	3	3	2	1	4	4	3	5	2	1	4
38	3	2	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2
39	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3
40	3	2	1	4	4	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2
41	4	2	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3
42	4	2	1	3	3	3	2	1	2	4	1	2	2	1	2
43	3	2	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3
44	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
45	3	2	1	2	4	1	2	4	1	2	3	3	3	4	3
46	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3
47	3	2	1	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3
48	2	2	1	2	4	1	2	4	1	3	3	3	2	3	2
49	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 5	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 6	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 11	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 12	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 13	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	9	10	11	10	En inicio
Estudiante 16	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 17	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 18	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 19	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	13	12	14	13	En proceso
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 25	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 26	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 27	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 28	14	14	16	15	Logro esperado

Estudiante 29	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 30	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 31	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 32	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 33	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 34	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 37	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 38	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 39	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 40	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 41	9	9	10	10	En inicio
Estudiante 42	13	11	12	12	En proceso
Estudiante 43	12	13	11	12	En proceso
Estudiante 44	9	10	10	10	En inicio
Estudiante 45	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 46	12	12	13	12	En proceso
Estudiante 47	12	12	12	12	En proceso
Estudiante 48	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 49	10	10	11	10	En inicio