



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**NIVELES DE AUTOESTIMA Y NIVELES DE HABILIDADES
SOCIALES EN EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 601014 “REPÚBLICA DEL PERÚ”, DISTRITO DE
YARAVÍ, MARISCAL RAMÓN CASTILLA – LORETO, 2020**

PRESENTADA POR:

HUILLCA HUACHA, DEYSI JÉSSICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

IQUITOS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres, por su constante apoyo y de quienes he heredado la fe en Dios y el valor de la honradez y la seguridad de confiar en mis capacidades para lograr las metas que ,e trace en la vida.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Universidad Alas Peruanas, quienes confiaron en mis ideas y me apoyaron materialmente para construir este trabajo de investigación.

RESUMEN

El valor que las personas se asignan a sí mismas y las capacidades que desarrollan para relacionarse con las personas de su entorno, son consideradas de gran importancia por la nueva educación, en donde no vale solamente manejar estrategias y conocimientos de las materias sino también tener una elevada autoestima y habilidades sociales para trabajar en armonía en los diversos contextos que se tienen que enfrentar. Por esta razón, hemos desarrollado esta investigación, partiendo de la interrogante de saber si los niveles de autoestima guardan relación directa con los niveles de habilidades sociales, para lo cual se aplicaron los instrumentos en una población de 20 educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, del Distrito de Yaraví, Provincia Mariscal Ramón Castilla de la Región Loreto. Para llevar a cabo el trabajo se utilizó una metodología en la cual se seleccionó el diseño no experimental, transeccional y alcance correlacional. La investigación fue predominante básica, dada la necesidad de ampliar la necesidad de la búsqueda de relaciones. Sobre la población, con una muestra censal, se aplicó la técnica de la encuesta con instrumentos tipo cuestionario para la variable habilidades sociales y un test tipo Likert para la autoestima.

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico arrojaron un Coeficiente de Correlación de Spearman de r_s 0,930 que es alta y positiva, con una significancia de p . 0,000 que es $<$ a 0,05. Estos valores han permitido determinar que sí existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables autoestima y habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020

Palabras Claves: Autoestima, autoimagen, habilidades sociales.

ABSTRACT

The value that people assign to themselves and the capacities they develop to relate to the people in their environment are considered of great importance by the new education, where it is not only worth managing strategies and knowledge of the subjects but also having a high self-esteem and social skills to work in harmony in the various contexts that they have to face. For this reason, we have developed this research, starting from the question of whether the levels of self-esteem are directly related to the levels of social skills, for which the instruments were applied in a population of 20 students in the fourth grade of primary education from Educational Institution No. 601014 "República del Perú", of the Yaraví District, Mariscal Ramón Castilla Province of the Loreto Region. To carry out the work, a methodology was used in which the non-experimental, transectional design and correlational scope were selected. The research was predominantly basic, given the need to broaden the need to search for relationships. On the population, with a census sample, the survey technique was applied with questionnaire-type instruments for the social skills variable and a Likert-type test for self-esteem.

The results obtained through the statistical analysis yielded a Spearman Correlation Coefficient of $r_s 0.930$ which is high and positive, with a significance of $p. 0.000$ which is < 0.05 . These values have made it possible to determine that there is a direct and statistically significant relationship between the variables self-esteem and social skills in students in the fourth grade of primary education of the Educational Institution No. 601014 "República del Perú", District of Yaraví, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, 2020

Key Words: Self-esteem, self-image, social skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL	12
1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	12
1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	16
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.3. MÉTODO	¡Error! Marcador no definido.
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7.1. POBLACIÓN.....	19
1.7.2. MUESTRA	19
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
1.8.1. TÉCNICAS	20
1.8.2. INSTRUMENTOS	20
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	22
1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	22
1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL.....	23
1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	23

CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS	24
2.1.2. TESIS NACIONALES	25
2.1.3. TESIS INTERNACIONALES	27
2.2. BASES TEÓRICAS	28
2.2.1. AUTOESTIMA	28
2.2.2. HABILIDADES SOCIALES	41
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	49
CAPÍTULO III	51
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS.....	51
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	62
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
A N E X O S	75
MATRIZ DE CONSISTENCIA	76
INSTRUMENTOS	78
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	82
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	86

INTRODUCCIÓN

Todos los países del mundo vienen sufriendo el impacto de la dinámica de los cambios sociales, económicos, políticos, etc., que crean un presente que se transforma rápidamente en pasado. Todos hablan en cómo será el trabajo en el futuro y cómo será el futuro del trabajo. Sin embargo, existe un común denominador: la escuela tiene que adaptarse rápidamente a los cambios para formar el nuevo tipo de hombre que la sociedad necesita, porque la educación es la clave para desarrollarse y no quedarse a la zaga en el consenso de los pueblos.

Pero no solo es importante instalar un currículo centrado en la investigación, la innovación y el conocimiento. Se necesita crear estudiantes con características personales emocionales y actitudes apropiadas para funcionar como auténticos ciudadanos, capaces de manejar los recursos en beneficio de la inclusión social, la justicia social, la igualdad de oportunidades, el respeto por los demás y el medio ambiente, el trabajo en equipo, la búsqueda de la paz y la fraternidad, la no violencia y el destierro del odio entre los hombres y los pueblos. Esa encomiable tarea le corresponde a la educación, ya no es posible descuidar la autoestima de los educandos, sus habilidades sociales. Ellas son un el nuevo capital para disponer de sociedades optimistas, alegres, emprendedoras, justas, democráticas y con mentalidad colectiva.

Por las razones anteriores, se hace menester interesarse en la problemática derivada de un déficit de autoestima elevada o de mediocres habilidades sociales, por lo tanto, se hace necesario investigar cuando nos encontramos en las aulas con niños inseguros, bajo de optimismo, faltos de empatía, egoístas, sin facilidad para integrarse al grupo, etc. De ahí que hemos asumido esta investigación planteándonos el objetivo de tratar de determinar si variables como la autoestima y las habilidades sociales se encuentran correlacionadas, valiéndonos de la literatura que disponemos y la facilidad de contar con una población apropiada de 20 educandos del nivel primaria de la

Institución Educativa Educativa N° 601014 “República del Perú”, del Distrito de Yaraví, Provincia de Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto.

El informe de la investigación se ha presentado a través de tres capítulos. En el primero, denominado Planteamiento Metodológico, se ha presentado de manera explícita todos los contenidos vinculados a la determinación del problema, sus objetivos y los procedimientos metodológicos propios de una investigación de diseño no experimental, tipo básica, bivariable, que se fundamenta en el hecho de buscar nuevo conocimiento para ponerlo al servicio del currículo de las escuelas.

En capítulo dos, Marco teórico, se presenta el material cognitivo adquirido en investigaciones prestigiosas, que sirven de base para el planteamiento de la hipótesis general y para discutir comparando los resultados con los de otros investigadores sobre las mismas variables.

En el capítulo tres, Presentación, análisis e interpretación de resultados, se muestran los productos estadísticos de los valores de las variables y de las pruebas de hipótesis. Dichos resultados, asumen las formas estadísticas clásicas de tablas de frecuencia para variables ordinales y de coeficientes de correlación (Rho de Spearman), para la contratación de las hipótesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La autoestima viene siendo estudiada desde hace muchos años atrás, por la importancia que tiene no solo en las personas consideradas individualmente, sino también como fenómeno colectivo, es decir, ella puede expresar conductas de grupos de individuos que pueden exhibir baja o alta autoestima.

A nivel individual, cuando se tiene una autoestima positiva, las personas muestran conductas de seguridad frente a las tareas, no se amilanan y consideran que todo es posible de realizarse y, si se fracasa, se debe a factores que están más allá de poder controlarse, pero no a la capacidad humana para resolverlos. La autoestima alta da a las personas confianza en sí mismas, las vuelve optimistas, se atreven y no retroceden frente al fracaso. Sucede también, que cuando un grupo social refleja individuos de alta autoestima, este es bien visto por los demás, los ponderan y los tienen como paradigmas.

Las organizaciones sociales, que es el destino de todo ser humano, actualmente tratan de incorporar individuos con buena autoestima, debido a la necesidad de que los objetivos corporativos se trabajen en equipos sólidamente constituidos. Por esta razón, la escuela tiene que considerar la autoestima desde los primeros grados de la educación básica. En América Latina, por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) afirma haber investigado en y encontrado que en “Centroamérica, solo el 24% de los encuestados estima que su país progresa, frente al 35% en el resto de América Latina;

cuyas causas principales son: ser abusado (sexual, físico o emocional), no cumplir con las expectativas de sus padres, ser discriminado, acosado o intimidado, entre otros, lo que lleva a una baja estima del yo del niño” (UNESCO, 2013). Por esta razón, las autoridades educativas consideran la autoestima como parte de los contenidos actitudinales clave en el desarrollo emocional de los niños, preparando a los profesores para su buen manejo y consideración en las actividades curriculares.

Paralelamente, las habilidades sociales son también materia de consideración en el currículo, en especial, en la educación emocional. Las habilidades sociales implican el cultivo de destrezas personales que nos sirven para conducirnos de manera armónica con los individuos de nuestro entorno. Algunos las ha vinculado como en medio para promover la paz entre los seres humanos, por decir que la diplomacia social se define “como un conjunto de actitudes interpretadas por personas en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, deseos, apreciaciones o derechos de una manera apropiada para la posición; El respeto de estas acciones por parte de otros, que generalmente resuelven problemas vecinos, reduce el riesgo de conflictos futuros” (Caballo 2005: p. 64).

En el Perú existe muy poca investigación con respecto a la autoestima y las habilidades sociales, usualmente los profesores tratan de ellas apoyándose en estudios foráneos, siendo necesario realizar investigaciones de esta variable , así como de las habilidades sociales, en los estudiantes de las regiones alejadas de la capital, como la región de la selva donde las costumbres son diferentes, las familias diferentes, las creencias diferentes, etc. Pues no es lo mismo un niño de la costa que vive en contextos influenciados por los avances de la ciencia y la tecnología, con familias más liberales, donde los niños son más independientes y seguros, que los niños de la selva donde prima la familia patriarcal, los niños viven alejados uno de otros, sin medios de comunicación que les permita relacionarse e interactuar en un contexto más sociables, que pongan a prueba su autoestima y sus habilidades sociales.

Estas razones motivan esta investigación, por ser importante saber de una manera rigurosa si las variables planteadas en el problema se encuentran relacionadas en estudiantes de la región este del Perú, con la intención de encontrar respuestas que sirvan a la práctica pedagógica de los maestros en el diseño de las actividades del programa curricular, con lo cual estaríamos contribuyendo en la mejora de la formación de los estudiantes, como una solución a los problemas que se puedan presentar de autoestima y habilidades sociales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación asumió una perspectiva social al considerar una población pequeña de estudiantes de cuarto grado de primaria de Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio fue realizado en un contexto de tiempo que abarca el periodo académico 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La ubicación de los estudiantes que conformaron la población del estudio se encuentra en espacio que ocupa la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa

Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

- ¿Qué relación existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.
- Comprobar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.
- Comprobar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.
- Comprobar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la

Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

- Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

- Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

- Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Autoestima	La autoestima es la autoevaluación que cada individuo hace de sí mismo. Esta evaluación genera una actitud en la persona que varía a lo largo de una dimensión positiva – negativa.	Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos - Valoración - Seguridad - Respeto 	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Valoración: Likert Preguntas positivas: Si..... 3 A veces..... 2 No..... 1 Preguntas negativas: Si..... 1 A veces..... 2 No..... 3 Niveles: Alta 59 - 75 Promedio 42 - 58 Baja 25 - 41
		Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> - Dignidad - Autorrealización 	7, 8, 9, 10, 11	
		Autoestima emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actitud positiva 	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
		Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Solidaridad - Vínculos sociales 	20, 21, 22, 23, 24, 25	
Variable Relacional 2 (Y): Habilidades sociales	Las habilidades sociales son destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia con los demás - Expresión de sentimientos - Justicia en sus acciones 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal Valoración: Escala de Likert Si..... 3 A veces..... 2

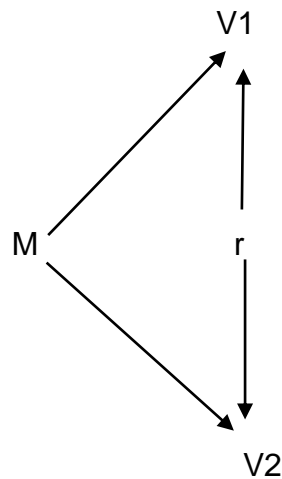
	que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa - Expresión de la opinión - Ordenar ideas 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	No..... 1 Niveles; Alto 71 - 90 Medio 51 - 70 Bajo 30 - 50
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Apariencia física - Aceptación de uno mismo - Expresión de emociones - Esfuerzo y dedicación 	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	
		Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar antes de tomar decisión - Tomar decisiones autónomamente - Mejor decisión 	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado se ajusta al no experimental trasversal que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son “estudios que se llevan a cabo sin manipular deliberadamente las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su entorno natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin la manipulación de las variables de estudio” (p.228).

Estos diseños se ajustan al esquema gráfico siguiente:



En el cual:

V1, representa la variable autoestima.

V2, representa la variable habilidades sociales

M, representa la muestra

r representa la relación entre V1 y V2

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación básica. Zorrilla (2013), dice que esta “apunta al progreso científico, aumentando el conocimiento teórico, sin

estar directamente interesado en sus posibles aplicaciones o sus consecuencias prácticas; es más formal y persigue generalizaciones con vistas a desarrollar una teoría basada en principios y leyes” (p. 43).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance o nivel de la investigación es correlacional. Hernández, et al (2014), manifiesta que estos “describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado. A veces solo en términos de correlación, a veces dependiendo de la relación causa-efecto (causalidad)” (p. 154).

1.6.3 MÉTODO

Se ha utilizado el método de investigación, pero, de manera específica el hipotético deductivo. Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que toma el investigador para hacer de su trabajo una práctica científica” (p. 151). En la investigación se formulan hipótesis para contrastarlas con los resultados y saber si se aceptan o rechazan.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se ha considerado un universo de 20 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es no probabilística de conveniencia, compuesta por la población de los 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica más aparente ha resultado la encuesta. Según Méndez (2008), ella “se hace por medio de cuestionario, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 252).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario, como instrumento de la encuesta, ha sido utilizado con mucha efectividad. El autor Bernal (2013), sostiene que este es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217). Los instrumentos han sido considerados como un test para medir la autoestima y un cuestionario para las habilidades sociales. Ambos han sido validados por expertos, según sus autores, y muestran una confiabilidad alta, según el Alfa de Cronbach.

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

1. Instrumento: test de autoestima
2. Autor: Torres Velásquez, Magaly
3. Origen: Universidad César Vallejo
4. Año: 2017
5. Adaptado: Deysi Huillca Huacha en 2020
6. Ámbito: Estudiantes de educación básica primaria
7. Administración: individual
8. Duración: 25 minutos aproximadamente
9. Validez: Juicio de expertos por el autor.
10. Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0,880
11. Dimensiones:
 - Autoestima personal: 6 ítem

- Autoestima familiar: 5 ítem
- Autoestima emocional: 8 ítem
- Autoestima social: 6 ítem

12. Valoración:

Preguntas positivas: 3, 5, 8, 14, 15, 20, 24, 25

Sí..... 3

A veces.....2

No.....1

Preguntas negativas: 1, 2, 4, 6, 7, 9,10, 11, 12, 13, 16, 17,18, 19, 21,
22, 23.

Sí.....1

A veces.....2

No.....3

13. Niveles:

Alta: 59 - 75

Promedio: 42 - 58

Baja: 25 - 41

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

1. Instrumento: Cuestionario de Habilidades sociales
2. Autor: Alejandro Campos, Reyna María
3. Origen: Universidad César Vallejo
4. Año: 2017
5. Adaptado: Deysi Huillca Huacha en 2020
6. Ámbito: Estudiantes de educación básica primaria
7. Administración: individual
8. Duración: 25 minutos aproximadamente
9. Validez: Juicio de expertos por el autor.
10. Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0,940
11. Dimensiones:

- Asertividad: 8 ítem
- Comunicación: 7 ítem
- Autoestima: 8 ítem
- Toma de decisiones: 7 ítem

12. Valoración:

- Sí..... 3
- A veces.....2
- No.....1

13. Niveles:

- Alta: 71 - 90
- Promedio: 51 - 70
- Baja: 30 - 50

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Teóricamente la investigación se fundamenta por el impacto en la dimensión cognitiva del saber que vinculado a las variables autoestima y habilidades sociales. Si bien la ciencia es universal, es verdad también que esta se construye con los descubrimientos específicos como es nuestro caso. Muy poco se sabe de estas variables en niños de la región de la selva del Perú, por lo tanto, esta investigación nos entrega resultados únicos, genuinos de niños que no tienen vínculo con las grandes urbes del país y del mundo. De ahí la importancia y aporte para la ciencia de la psicología del niño del aprendizaje, por cuanto podemos utilizar los resultados para ver de una manera distinta el comportamiento de nuestros niños y, además, poder perseverar en profundizar el estudio de estas variables en la mejora del conocimiento científico de ellas.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación encuentra una justificación utilitaria para la pedagogía en general y, para la didáctica en particular, puesto que los

resultados obtenidos pueden servir como principios para guiar la acción pedagógica de los profesores, puesto con ellos es posible planear actividades en donde las habilidades sociales y la autoestima sirvan como disparadores de la conducta de los niños. Favorece, entonces, la programación de curricular, diseñando actividades de socialización, liderazgo, etc., que favorezcan el desarrollo de las competencias actitudinales de los estudiantes. Asimismo, pueden dar lugar a la programación de eventos de capacitación de los docentes en conocimiento y desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el criterio humano, la investigación adquiere relevancia debido a que su objetivo ha sido el de comprobar la relación entre las variables autoestima y habilidades sociales, pero con un sentido trascendente, humanístico, es decir, considerar la investigación para beneficio de los niños, los profesores, los padres de familia y la sociedad en general.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el ámbito de las leyes, no queda duda que la investigación como tal, se ha realizado para cumplir con las normas del Estado, que es el órgano regulador de las actividades profesionales en el territorio. Con la entrega de esta investigación, y la sustentación respectiva ante un jurado especial, se cumple con respetar el Art. 45. 2 de la Ley Universitaria 30220, el cual exige que, para obtener la licenciatura, en este caso, en educación primaria, es necesario tener el grado de bachiller, sustentar y aprobar una tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Córdoba (2015), en su artículo titulado “Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en educandos de 5° de educación básica primaria”, México. El objetivo era describir cómo se promueve la adquisición de las habilidades sociales necesarias para la gestión de conflictos a través de la estrategia interactiva de juego de roles para educandos de quinto grado. La metodología fue desarrollada con un enfoque cualitativo, un método de acción e instrumentos como una entrevista completa, una observación naturalista y una revista de campo. Se encontró que la mediación del educador podría fomentar las habilidades de manejo de conflictos sociales a través de la estrategia interactiva de juego de roles, cuya efectividad depende en gran medida de su efectividad. Se concluye que la aplicación de esta estrategia tiene una influencia positiva en el clima escolar, ya que conduce a conductas de mediación, tolerancia y autoafirmación que mejoran las relaciones sociales de los educandos, educandos y profesores. A su vez conduce a una mejora en el entorno del aula

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Su propósito es aumentar la conciencia pública sobre las contribuciones de diferentes autores para comprender la relación entre la estima personal y el rendimiento académico, ya que se han planteado una serie de preguntas sobre esta relación; Es una investigación correlacional no experimental y descriptiva. La población era

de 80 niños. La conclusión es: si existe una relación entre la estima personal y el rendimiento académico, porque la alta autoestima mejorará nuestra capacidad de adquirir conocimiento, porque tendremos más confianza en nosotros mismos, nos crearemos capaces de hacerlo y lograr nuestros objetivos a través de la construcción de críticas sutiles de nosotros mismos y, por lo tanto, no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Torres (2017), en su tesis titulada “Autoestima y clima escolar en educandos del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en educandos del V ciclo. El proceso metodológico se orientó de acuerdo con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental del corte transeccional, niveles descriptivos y correlacionales, la población estuvo compuesta por 100 educandos del ciclo V, para la recolección de datos, la técnica de la encuesta fue utilizado, con los instrumentos de cuestionario para la variable autoestima y clima escolar, con un alto nivel de fiabilidad. Los resultados indican que los niveles regulares predominan en el clima escolar y la estima personal. En conclusión, según las estadísticas de Spearman, el valor es 0.721 con un alto nivel de correlación directa y estadísticamente significativa con una significancia menor a 0.05, donde existe una relación directa entre la estima personal y el clima escolar, en Aceptando la hipótesis alternativa.

Durán (2015), en su tesis titulada “La autoestima y las habilidades sociales de los educandos del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015”, Lima. El objetivo fue determinar el grado de relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los educandos en el cuarto ciclo de educación primaria. El tipo de estudio que se consideró fue del tipo básico con el diseño de investigación correlacional no experimental, ya que se buscó para determinar el grado de relación entre las dos variables del estudio; Esto permitió que la encuesta se llevara a cabo en una muestra de 90 educandos de educación primaria a los que se aplicó un cuestionario con una escala nominal tipo Likert utilizando la técnica de encuesta. Los resultados obtenidos nos permitieron concluir que existe una relación entre la estima personal de los educandos y las habilidades sociales en la correlación de Spearman $Rho = 0.717$ entre las variables: estima personal y habilidades sociales. Este grado de correlación indicó que la relación entre las variables fue positiva y mostró un nivel moderado de correlación entre los educandos en el cuarto ciclo elemental.

Cornejo (2015), en su tesis titulada “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015”, Lima. El objetivo era describir el nivel de habilidades sociales entre los niños de tercer grado. La metodología se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo simple, con un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo representada por un grupo de 33 educandos en el tercer año de primaria. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la forma de observación. Los resultados mostraron que las habilidades sociales de los niños del tercer año de la escuela primaria de IE No. 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 3% muestran una capacidad social de bajo nivel, 76% de regular y 21% de alta.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Miranda (2014), en su tesis titulada “Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria”, España. Se tuvo como objetivo tomar conciencia del propio autoconcepto. Mejorar el autoconcepto y ajustarlo a la realidad. La metodología se integró en un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo, un método deductivo e inductivo, y la población estaba compuesta por 125 niños que asistían a la escuela primaria. El desarrollo de la estima personal coincide en gran medida con la edad escolar y depende principalmente de los contextos más cercanos al niño: la familia y la escuela. Esta propuesta didáctica persigue este objetivo a través de un plan de sesiones transversales y temporales a lo largo del año académico. Estas dinámicas están destinadas al segundo ciclo de educación primaria y algunas de ellas se llevarán a cabo con un grupo de tercer año. Llegamos a la conclusión de que el trabajo fue una experiencia positiva, ya que nos permitió tomar conciencia de la importancia de la estima personal en la educación de los educandos. Actualmente estamos defendiendo una educación escolar completa y completa, pero este principio es a veces teórico, y luego en las aulas nos centramos en el contenido puramente académico.

Serrano (2014), en su tesis titulada “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Argentina. El propósito de este estudio fue diseñar y analizar la validez del contenido, la comprensión y la construcción de un instrumento para medir la autoestima de los niños de tres a siete años. La validación del contenido se logró gracias al acuerdo y al consenso de nueve expertos que utilizaron la técnica Delphi. La validez de la comprensión y la construcción se determinó en un estudio piloto de 250 escolares. El cuestionario, que llamamos EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años y los resultados obtenidos garantizan que el poder discriminador de los elementos es su valor alfa de 0.803. Resultados: la estima personal cambia con la edad; Las diferencias en la autoevaluación personal aparecen según el sexo; La

estima personal difiere según la variable de nivel socioeconómico; y la estima personal, la edad, el género y el estado socioeconómico pueden considerarse factores predictivos del rendimiento académico. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de los factores predictivos del logro académico y la estima personal para generar programas de intervención escolar y familiar para mejorar la estima personal de los grupos más desfavorecidos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW

Abraham Maslow en 1968 propuso un orden jerárquico de motivos, llamado pirámide de motivación. Para el autor, citado por Monbourquette (2009), afirma que "la persona tiene la capacidad inherente de realizarse, y que este crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades" (p. 79).

Maslow nos dice que las necesidades humanas obedecen a cierto orden; comenzando por los factores fisiológicos (donde la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y lo que cubre la supervivencia del cuerpo), luego la necesidad de seguridad (protección), afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la estima personal, terminando con la autorrealización.

El autor detalla una serie de necesidades que interesan a cada individuo y están organizadas de manera estructural (forma piramidal), en base a una determinación biológica que conlleva la constitución genética del individuo. En la parte inferior de la pirámide, hay las necesidades de mayor prioridad y en la parte superior, las necesidades de menor prioridad.

De acuerdo con la estructura ya mencionada, las necesidades identificadas por Maslow se explican a continuación:

- **Necesidades fisiológicas:** son las que representan la primera prioridad del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Presenta: homeostasis (esfuerzo del cuerpo para mantener un estado de suministro de sangre adecuado y constante), alimentos, apaciguamiento de la sed, mantenimiento de una temperatura corporal adecuada; También puedes mencionar otros temas como: sexo, maternidad, actividades completas, etc.
- **Necesidades de seguridad:** con su satisfacción, tiene la intención de crear y mantener un estado de orden y seguridad. Presenta: necesidad de estabilidad, orden y protección, entre otros, debido al temor de que las personas pierdan el control de sus vidas y estén estrechamente relacionadas con el miedo.
- **Necesidades sociales:** se presentan tras las necesidades fisiológicas y de seguridad, motivadas por necesidades sociales, relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto emocional. Considere la posibilidad de comunicarse con los demás, formar amistades con ellos, mostrar y recibir afecto, convivir, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.
- **Necesidades de reconocimiento:** estas necesidades también se llaman necesidades del ego. Donde cada persona debe sentirse apreciada, ganar prestigio y destacarse en su propio grupo social, se incluye aquí la autoevaluación y el respeto propio.
- **Necesidades de superación personal:** también llamada autorrealización o autorrealización, que se vuelven ideales para cada individuo. Aquí, cada ser humano debe ser reconocido, dejar una huella, hacer su propio trabajo, mostrar su talento al máximo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Baron (2009), señala que la autoestima “es la autoevaluación que cada individuo hace de sí mismo. Esta evaluación genera una actitud en la persona que varía a lo largo de una dimensión positiva - negativa” (p.21).

De otro lado, Monbourquette (2009), expresa que “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Satir (2008) señala que la autoestima "es el sentimiento evaluativo de nuestro ser, de nuestra forma de ser, de quiénes somos, de todas las características corporales, mentales y espirituales que dan forma a nuestra personalidad. Esto se aprende, se modifica y podemos mejorarlo" (p.35).

En resumen, se dice que la estima personal es el amor y el valor que cada individuo tiene en sí mismo. Muchas personas entienden que la estima personal solo es bella, limpia, con buena ropa, es una autoimagen que de alguna manera está relacionada con la estima personal pero que no lo es. No es lo que lo determina.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Céspedes (2010) enfatiza que "tener una buena autoestima nos permite llevar una vida más saludable, tanto psicológica como física, al evitar la autodestrucción, que, automática e inconscientemente, puede llevar a una disminución en su calidad de vida" (p.71).

Los comportamientos típicos de una persona con buena estima personal se detallan a continuación:

- **La autoestima de conciencia.-** es una característica que debemos tener. Sin eso, no podríamos enfrentar los desafíos de la vida. Una

persona que tiene una buena autoestima es consciente de cuidar de su cuerpo, filtrar sus pensamientos y quedarse con aquellos que le dan poder, desarrolla habilidades. , conoce tus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.-** Un individuo que tiene características de baja estima personal, ignora sus habilidades, ignora sus habilidades, las circunstancias de vida que ofrece la vida, en lugar de crear circunstancias, ignora sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace cosas que hacer, presenta comportamientos autodestructivos de diferentes tipos, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae fácilmente.
- **Confianza.-** Las personas que tienen una buena estima personal saben cuán importante es la confianza en sí mismo. Al tomar confianza, tomamos riesgos, vemos oportunidades y alternativas en circunstancias que otros no ven porque no quieren ver. La confianza nos permite lidiar con situaciones desconocidas e imaginables. La confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.-** El sospechoso no confía en sí mismo, tiene miedo de enfrentar las situaciones de la vida, no se ve a sí mismo resolviendo con éxito las situaciones de la vida cotidiana, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío. Oculta sus límites por temor a no ser aceptado. Esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, a desconfiar de los demás y a tener que permanecer en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe al agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido a lo largo del tiempo.
- **Autonomía.-** Se refiere a las personas estimadas que respetan la forma de pensar, actúan, deciden, no vivirán para satisfacer las expectativas de sus familiares y amigos, no buscarán la aprobación,

sino que buscarán sus propias necesidades, sin descuidarlas, ofrecido por la vida.

- **Dependencia.-** El titular de la licencia oculta sus opiniones y sus decisiones porque no confía en su intuición, hace cosas que no quiere hacer, luego se queja y responsabiliza a los demás, solo para divertirse. Por otra parte, su falta de autonomía lo lleva a rendirse. Sus propias decisiones, termina culpándose, recriminándose y enfermándose para castigarse. Presenta las características de la inmadurez que no es responsable de sus acciones.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EDUCANDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para Navarro (2011), "los niños que tienen un sentido de valor tienen una mejor salud física y física, están más motivados para aprender y progresar mejor. Toleran mejor la frustración y tienen más confianza en sí mismos" (p. 95).

En otras palabras, el nivel de estima personal que posee el niño determinará su desarrollo emocional, social e intelectual, lo que afectará directamente varias dimensiones de su personalidad: la dimensión física, la dimensión afectiva, la dimensión intelectual, la dimensión del comportamiento. , la dimensión social y creativa.

La estima personal puede ser una causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la estima personal y otras áreas, es importante que las intervenciones cubran diferentes áreas y/o habilidades del niño.

El amor propio:

- Promueve el sentido de identidad.

- Constituye un marco de referencia desde el cual interpretar la realidad externa y las propias experiencias.
- Influencia en el rendimiento. Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.

La estima personal es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico estandarizado.
- Tratar con eficacia los cambios que requieren el crecimiento y el desarrollo.
- La persona debe poder contar con su capacidad para hacer frente a las dificultades.
- La falta de confianza en sus propias posibilidades probablemente hará que el niño sea menos efectivo en sus acciones y, como resultado, su estima personal se verá afectada y disminuirá.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Serrano (2014), resalta las dimensiones de autoestima, que a continuación se describen:

Dimensión 1: Autoestima familiar

Serrano (2014), explica que la autoestima de la familia "refleja los sentimientos acerca de él como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que se afirma a sí mismo. El amor y el respeto que tiene por él" (p. 57).

El autor subraya que, en esta dimensión, se tienen en cuenta los sentimientos que lo esperan como miembro de una familia, el valor que siente y la seguridad que declara con respecto a su amor y su amor de respeto por él.

Dimensión 2: Autoestima personal

La autoestima se ha considerado como un valor y, en muchos casos, como un valor de los valores, porque es el valor que designa nuestro propio valor, nuestro sentido de competencia, es decir, nuestra dignidad.

Dentro de sus componentes, intervienen funciones cognitivas como el pensamiento y la percepción, pero la autoestima va más allá y es transversal a todo porque implica autoaceptación y amor incondicional para nuestra persona y nuestros comportamientos y autenticidad como seres humanos.

Serrano (2014) destaca que la autoestima personal es: “Entrenamiento psíquico predominantemente emocional-motivacional, pero al mismo tiempo conformado por elementos intelectuales, de naturaleza metacognitiva (autopercepción y autoconcepto), que constituye una fuente permanente de autoafirmación y autorrealización humana. Basado en la percepción evaluativa de sí mismo, la trasciende e implica una actitud positiva o negativa hacia su propia personalidad y sus acciones, expresadas en un cierto grado de confianza, respeto, consideración, aceptación y el amor incondicional para nosotros” (p.60).

La autoestima es un elemento muy importante que afecta a toda la vida del sujeto. Dado que influye: el papel del estudio y el trabajo. En relaciones establecidas con los demás y cómo nos comunicamos con ellos. En los estados de ánimo que más nos identifican. La salud integral y mental que disfrutamos. Y, finalmente, en la capacidad y la voluntad de ser creativo.

Dimensión 3: Autoestima emocional

Para Serrano (2014), la inteligencia emocional es: "El conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, incluida la autonomía, una actitud positiva hacia la vida, la responsabilidad, la capacidad de analizar críticamente las normas sociales, la capacidad de buscar Ayuda y recursos, así como autoeficacia emocional" (p 61).

Cuando se habla de autoestima emocional, se hace referencia a una autoimagen positiva; estar satisfecho consigo mismo; Mantén buenas relaciones contigo mismo. Es decir, se desarrolla la capacidad de motivarse y comprometerse emocionalmente en diversas actividades de la vida personal.

Por su parte, Ríos (2010) enfatiza que "se refiere a la percepción de que uno es capaz de tener relaciones sociales y personales a través de habilidades emocionales" (p.40).

Se trata de que el individuo se perciba a sí mismo con la capacidad de sentirse como desee; Genera las emociones que necesitas. La autoeficacia emocional significa que la experiencia emocional es aceptada, que es única y excéntrica como si fuera culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un equilibrio emocional deseable.

De lo contrario, el individuo puede regular y modificar sus emociones para hacerlas más efectivas en un contexto dado. Usted vive de acuerdo con su propia "teoría personal de las emociones" cuando demuestra su autoeficacia emocional, que corresponde a sus propios valores morales.

Dimensión 4: Autoestima Social

Serrano (2014), sostiene que la autoestima social "incluye la apreciación de la persona por su vida social y los sentimientos que siente como amigo o amigo de otros u otros, que cubren las necesidades sociales y emocionales. Su grado de satisfacción" (p.57).

La autoestima social es entonces el valor que cada individuo atribuye a sus relaciones interpersonales, el respeto de aquellos que tienen relaciones positivas con él y que a veces responden a sus necesidades o conexiones sociales.

2.2.1.6. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Para Mruk (1999), la autoestima tiene tres componentes:

“Componente cognitivo: Se denomina autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Se refiere a la representación mental que formamos de nosotros mismos, es decir, el conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de lo que deseamos, buscamos, deseamos y hacemos.

Componente afectivo: Se refiere a la importancia y evaluación de los aspectos positivos y negativos de la persona; Es un sentido de capacidad personal porque implica conocimiento y valor como ser humano. Este elemento consiste en la autoestima basada en la autoobservación, la asimilación y la internalización.

La imagen y la opinión de quienes tenemos y proyectamos desde nosotros.

Componente de comportamiento: Se refiere a la autoafirmación y la autorrealización, orientada hacia la realización de un comportamiento lógico y racional que resulta de ella” (p.22).

Alcántara (2003) señala que, si una persona realmente desea desarrollar el crecimiento y desarrollo de su autoestima, es relevante desarrollar y educar sus tres componentes: cognitivo, emocional y conductual (p. 89).

Componente cognitivo: Se refiere a ideas, opiniones, percepciones y el procesamiento de información se refiere específicamente al concepto de "yo" definido por el autor como "la evaluación de su personalidad y comportamiento. Es el componente de autoestima que organiza las experiencias pasadas y se utiliza para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el entorno social.

Componente afectivo: Conduce a la evaluación y el juicio de lo que existe en cada tema de una manera positiva o negativa. Esto implica un sentimiento de lo favorable o lo desfavorable, lo agradable o lo desagradable que observa en sí mismo. Es el juicio de valor sobre cualidades y características lo que distingue y define a las personas.

Componente de comportamiento conativo: Se refiere a la tensión, la intención y la decisión de actuar para establecer un comportamiento coherente y coherente. Es el proceso y el desarrollo interno de todo un conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un propósito específico.

2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

A continuación, se presenta algunas actividades para que el docente lo pueda aplicar en el aula con los educandos de educación primaria:

Actividad 1: COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

Objetivo: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas

Tamaño de grupo: 10 a 20 personas.

Tiempo requerido: 90 minutos.

Material: Hojas de rotafolio para el docente.

Lugar: Despejado para que puedan trabajar en subgrupos

Desarrollo:

- El docente les pide a los participantes que expresen sus sentimientos con mayor frecuencia (Brainstorm). Los escribe en el rotafolio. Estos son generalmente los siguientes: Alegría Odio Inferioridad Timidez Tristeza Satisfacción Amabilidad Resentimiento Ansiedad Éxtasis Depresión etc. Amor Celos Coraje Miedo Vergüenza Compasión.
- El docente integra subgrupos de 5 personas y les dice que cada miembro debe expresar a los demás la mayor cantidad de sentimientos posible (10 minutos).
- Al final de la expresión de los sentimientos, todos los miembros del subgrupo analizan cuáles son los sentimientos mejor expresados y los más difíciles.
- También se les puede pedir que detecten la postura emocional de la persona en relación con uno de los siguientes modelos:
 - Asertividad: agresiva, asertiva y no asertiva.
 - Análisis transaccional: padre, adulto, niño.
- El docente organiza una breve discusión sobre la experiencia.

Actividad 2: CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO

Objetivo: Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

Tamaño de grupo: 20 participantes.

Tiempo requerido: 15 minutos.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

Desarrollo:

- Divida a los participantes en grupos de dos. Pídale a cada uno que escriba en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les

gusten en sí mismas. (NOTA: la mayoría de los participantes tienden a ser muy modestos y dudan en escribir algo positivo sobre sí mismos; puede ser necesario que el docente le dé un estímulo; por ejemplo, el docente puede revelar "espontáneamente la lista de cualidades de las personas entusiasta, honestas en su actitud, serias, inteligentes, amigables).

- Después de 3 o 4 minutos, pedir a cada participante que comparta los conceptos escritos con su compañero.
- Algunas preguntas se aplicarán a su reflexión: ¿Ha sentido lástima por esta actividad? ¿Por qué? ¿Has sido honrado contigo mismo, es decir, no has desarrollado tus rasgos de carácter? ¿Qué reacción obtuviste de tu compañero cuando reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, ánimo, refuerzo).

Actividad 3: DAR Y RECIBIR AFECTO

Objetivo: Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

Tiempo requerido: Treinta minutos.

Material: Papel y lápiz.

Lugar: Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

Desarrollo:

- El docente introduce el ejercicio diciendo que, para la mayoría de las personas, dar y recibir afecto es una pregunta muy difícil. Para ayudar a las personas a lidiar con la dificultad, se utiliza un método llamado bombardeo intenso.
- Los miembros del grupo le dirán al participante en el centro de atención todos los sentimientos positivos que tienen sobre él o ella. Él o ella solo oye.
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes maneras, la forma más fácil es probablemente sacar a la persona del círculo y darle la espalda al grupo escuchando lo que se dice. O puedes quedarte en el grupo y hablar directamente.

- El impacto es más fuerte cuando todos se paran frente a la persona, los tocan, los miran a los ojos y les hablan directamente.
- Al final, habrá un intercambio de comentarios sobre la experiencia.

Actividad 4: ACENTUAR LO POSITIVO

Objetivo: Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

Tamaño de grupo: 20 participantes.

Tiempo requerido: 10 minutos.

Lugar: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

Desarrollo:

- Muchos de nosotros crecimos con la idea de que la autoalabanza o la "alabanza de los demás" no es "correcta". Este ejercicio intenta cambiar esta actitud haciendo que los equipos de dos participantes compartan ciertas cualidades personales. En este ejercicio, cada participante le da a su compañero la respuesta a una, dos o tres de las siguientes dimensiones sugeridas:
 - Dos atributos físicos que me gustan.
 - Dos cualidades personales que me gustan.
 - Una habilidad o experiencia que me agrada.
- Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayoría de los participantes no han tenido este encuentro positivo, es posible que necesiten un poco de ayuda adicional para comenzar).
- Se les plantearán algunas preguntas para la reflexión:
 - ¿Cuántos de ustedes, al escuchar el trabajo asignado, sonrieron levemente, miraron a su compañero y dijeron "Usted primero"?

- ¿Fue difícil enfatizar la calidad al inicio del ejercicio?
- ¿Cómo estás considerando ahora el ejercicio?

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍAS DE HABILIDADES SOCIALES

a) Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (1987) sostiene que "la actividad psicológica se interpreta por la interacción constante y mutua entre los componentes individuales y el contexto" (p. 19).

Del mismo modo, afirma que, afortunadamente, la mayoría de los comportamientos que aprendemos con el ejemplo.

Bandura expresa, sin embargo, que la educación tiene en cuenta la influencia de la experiencia. Así que para asimilar algo y ser parte de él, hay que practicar. El proceso de instrucción es parcialmente lento y para mantener los conocimientos adquiridos, es esencial tonificarlos cognitivamente con el hábito.

b) Teoría del Aprendizaje Socio Cultural según Vigotsky

Según Vygotsky, el aprendizaje se basa en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha sucedido, la información se integra a nivel individual:

Cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero a nivel social, luego a nivel individual, primero en el medio de las otras (interpsicológicas), luego en el niño (intrapsicológicas). Esto también se aplica a la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan en relaciones reales entre individuos.

Vigotsky (1996), menciona que el propósito de su propuesta era "determinar los constituyentes particulares del comportamiento para

proyectar supuestos sobre cómo están configurados en toda la humanidad y se extienden a lo largo de la existencia de la persona" (p.25).

De manera similar, el autor enfatiza en sus obras que la evolución del progreso cultural puede expresarse desde su pasado, como la formación de la identidad del niño y la generación de la sociedad.

Por lo tanto, Vigotsky reafirma que los dilemas que enfrentamos en el examen psicológico de la educación no se pueden resolver con precisión, sin establecer el vínculo entre la educación y la evolución de los niños en la escuela.

Zona de desarrollo próximo

Según Vigotsky, el papel de los adultos o parejas mayores es apoyar, dirigir y organizar el aprendizaje del niño. En el paso anterior, él podría ser capaz de dominar estas facetas, habiendo internalizado las estructuras cognitivas y de comportamiento que exige la actividad. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los más pequeños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), lo que podríamos entender por la brecha entre lo que ya pueden hacer y lo que aún no pueden lograr solo.

Los niños que están en la ZDP para una tarea en particular están a punto de poder hacerlo de manera autónoma, pero aún necesitan incorporar una clave de pensamiento. Sin embargo, con la asistencia y la orientación adecuadas, pueden ejecutar la tarea correctamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad por el aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la capacitación y la consolidación de nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Izuzquiza y Ruiz (2007), argumentan que las habilidades sociales "son un conjunto de conductas y habilidades específicas que nos permiten

interactuar con los demás de la manera más adecuada a la situación en la que nos encontramos y de una manera que mutuamente beneficioso" (p.23).

Rangel (2015), sostiene que las habilidades sociales son "habilidades orientadas a objetivos, ya sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia, indican que generalmente se utiliza para designar la capacidad de rendimiento" (p.58).

Monjas (1998), sostienen que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas. "Estos son algunos ejemplos: diga no, haga una solicitud, responda un saludo, maneje un problema con un amigo, muestre empatía o póngase en el lugar de alguien más, haga preguntas, exprese sus sentimientos tristes, decir cosas agradables y positivas a los demás" (p 18).

En resumen, las habilidades sociales son una respuesta en contextos interpersonales, permitiendo que la persona exprese sus emociones, intereses y formas de pensar sin dañar los derechos de los demás. Por el contrario, le permite Obtener un refuerzo positivo del medio ambiente.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fernández (2008), manifiesta que las características que presentan las habilidades sociales son:

- “a) Estos son comportamientos aprendidos a lo largo del proceso de socialización natural dentro de la familia, la institución educativa y la comunidad que pueden modificarse o fortalecerse permanentemente.

- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y forman un conjunto de comportamientos que los niños hacen, dicen, sienten y piensan.

- c) Las habilidades sociales dependen de las personas involucradas. Considere su edad, género, estado y contexto, según las normas sociales y culturales y los factores situacionales, como la ubicación o el entorno donde se produce la interacción, como una habitación. Con clase, una terraza, una oficina.

- d) Las habilidades sociales siempre se manifiestan en contextos interpersonales, son bidireccionales, involucran a más de una persona, son interdependientes con otros participantes y se intercambian mutuamente.

- e) Para que ocurra la interacción social, es necesario:
 - 1 ° La iniciación de una persona y
 - 2 ° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para continuar es necesario respuestas recíprocas” (p. 136).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

De acuerdo con el propósito de la investigación se ha tomado en cuenta el manual de habilidades sociales en escolares propuesto por el Ministerio de Salud (2005), proponiendo las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Asertividad

Es el comportamiento el que busca reforzarse a sí mismo en lugar de su entorno interpersonal. Los autores García y Magaz (2002) definieron la autoafirmación como "la calidad que define este tipo de comportamiento social que constituye un acto de igual respeto para uno mismo y para aquellos con quienes se está desarrollando la interacción" (p. 14).

El comportamiento asertivo es la expresión apropiada, socialmente aceptable, dirigida a otra persona de cualquier emoción que no sea la respuesta ansiosa.

De manera similar, el asertividad se refiere a este comportamiento de interacción con otros que se manifiesta correctamente. Es, por lo tanto, la capacidad de hacer los cambios necesarios para evitar el rechazo por la manifestación de emociones e intereses y así fortalecer una situación de interacción.

Dimensión 2: Comunicación

Stanton, Etzel y Walker (2007), señalaron que "la comunicación se trata de transferir información entre dos personas, para expresar un pensamiento y que otros pueden recibir" (p.75).

Por otro lado, comunicar es manifestar algo, es la propia aptitud del hombre que sigue la necesidad de establecer relaciones con los demás, expresando pensamientos que tienen un significado para los interlocutores de acuerdo con sus experiencias previas.

Chiavenato (2006), afirmó que "la comunicación es un medio vital para que el ser humano y la sociedad intercambien un mensaje entre las personas" (p.110).

La comunicación es un proceso de interacción social de naturaleza verbal o no verbal, con una intencionalidad de transmisión y que puede influir en el comportamiento de las personas involucradas en la cobertura de dicha transmisión.

Dimensión 3: Autoestima

Brown, Dutton y Cook (2001), afirman que "la autoestima alta o baja está determinada por los sentimientos por uno mismo, ya sea la autoestima o los sentimientos ambivalentes" (p. 616).

Iannizzotto (2009) afirma que:

"El término autoestima es el sentimiento que nace en nosotros después de la captura de la persona que somos. Por lo tanto, entendemos la autoestima como una evaluación y, como tal, es un acto combinado de conocimiento y asignación. Autoconciencia, autoconcepto y estado emocional de estima o rechazo" (p. 116).

Dimensión 4: Toma de decisiones

La decisión resulta de las interacciones de los subsistemas internos del individuo. Hellriegel y Slocum (2004) argumentan que la toma de decisiones es "el proceso de definición de problemas, recolección de datos, generación de alternativas y elección del plan de acción" (p. 267).

El proceso de toma de decisiones se basa en elegir la opción más adecuada para resolver una situación. Requiere un análisis preliminar para obtener los resultados deseados.

Decidir es una tarea muy compleja y delicada en la que muchos gerentes y grupos mal coordinados fallan. Significa arriesgarse a no dominar todo, no a ser dueño de todo, a elegir entre varias alternativas para una de ellas, inevitablemente renunciar a las otras que consideramos de menor importancia.

2.2.2.5. PROCESOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Las habilidades sociales se adquieren y desarrollan a lo largo del proceso de socialización como resultado de las interacciones con otras

personas. Este desarrollo ocurre principalmente en la infancia y los primeros años de vida son fundamentales para aprender estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y se desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.-** Los niños están rodeados de personas y comienzan a repetir comportamientos sociales muy temprano. Hay ciertas experiencias que los niños interpretan e incorporan en estas interpretaciones en su forma de pensar y actuar.
- **Imitación.-** Los niños aprenden por lo que ven las personas que son importantes para ellos. Imitarán los comportamientos sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo aprenderán a interpretar situaciones e incluso a sentir a veces.
- **Refuerzos.-** Los refuerzos sociales que tienen su comportamiento, ya sean adultos y / o iguales, alientan a los niños a desarrollar ciertos comportamientos y otros.

2.2.2.6. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las técnicas de enseñanza de las habilidades sociales son las siguientes:

- **Compañeros tutores**

Esta técnica implica el uso de compañeros como agentes para enseñar comportamientos interpersonales. Este procedimiento metodológico se utiliza en el aprendizaje de las relaciones interpersonales. Los tutores cumplen dos funciones. Además de ser agentes de enseñanza, también desempeñan un papel importante como modelos a seguir: incentivos, observadores, distribuidores de refuerzos de sus pares.

Estos roles son ejercidos por todos los niños en diferentes momentos. Uno de ellos será un modelo cuando tenga en su repertorio la habilidad enseñada será un observador cuando otros socios ejemplifiquen o practiquen ciertos comportamientos y será tutor o tutor con otros compañeros que presenten dificultades particulares en el plano interpersonal.

- **Entrenamiento auto instruccional**

Se aplica a la enseñanza de habilidades sociales e implica el uso del lenguaje hablado para describir, explicar, alentar, definir, pedir o pedir un comportamiento interpersonal.

La instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, solicitudes, preguntas sobre habilidades, que pueden basarse en el diálogo.

- **Instrucción verbal**

Se aplica a la enseñanza de habilidades sociales e implica el uso del lenguaje hablado para describir, explicar, alentar, definir, pedir o pedir un comportamiento interpersonal.

La instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, solicitudes, preguntas sobre habilidades, que pueden basarse en el diálogo.

- **Modelado**

Es una técnica fundamental, fundamental y más ampliamente utilizada en la formación de habilidades sociales, también se conoce como demostración.

Consiste en exponer al niño a uno o más modelos que presentan los comportamientos que debe aprender; Esta es la presentación de ejemplos de la aplicación correcta de la habilidad. Los modelos principales en el entorno escolar son los propios niños, el educador y otros agentes, grabaciones (videos), títeres, títeres, muñecas, fotografías, dibujos y otros.

En el entorno familiar, además de los ya mencionados, se incluyen hermanos, padres y vecinos.

- **Práctica**

Consiste en la repetición y ejecución de los comportamientos y habilidades que el niño debe aprender, para que pueda incorporarlos a su repertorio y mostrarlos en las situaciones apropiadas.

- **Refuerzo**

Esta técnica consiste en decir o hacer algo agradable para el niño después de su buen desempeño, educadores y padres o compañeros que le informan que aprueban lo que él ha hecho. Los refuerzos que podemos usar incluyen: refuerzo social (verbal, gestual, físico y mixto), refuerzo empresarial y refuerzo material.

Cuando las actuaciones del niño son correctas, se refuerzan, a la vez que proporcionan una retroalimentación verbal que aclara el comportamiento de buena conducta.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Asertividad: “Es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos” (Alcántara, 2003).

Autoconcepto: “Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor” (Barón, 2009).

Autoconsistencia: “Es la estabilidad del autoconcepto a través de las situaciones y a lo largo del tiempo” (Barón, 2009).

Autocontrol: “Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa,

también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro” (Cabrera, 2014).

Autoestima alta: “Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien” (García, 2002).

Autoestima baja: “Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás” (García, 2002).

Autoestima promedio: Es cuando las personas ven las cosas negativas y positivas de sí mismas, y siempre viven del presente y luchan por superarse a sí mismas “ (Alcántar, 2003).

Autoestima: “Es el resultado de la autovaloración que un sujeto realiza sobre sí mismo en diferentes ámbitos y en diferentes habilidades” (Barón, 2009).

Destrezas sociales: “Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales” (Bandura, 1987).

Habilidad: “Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor” (Izuzquiza, 2007).

Habilidades sociales: “Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Izuzquiza, 2007).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS TEST PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Tabla 2. *Niveles de autoestima de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	59 - 75	2	7%
Promedio	42 - 58	7	36%
Baja	25 - 41	11	57%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

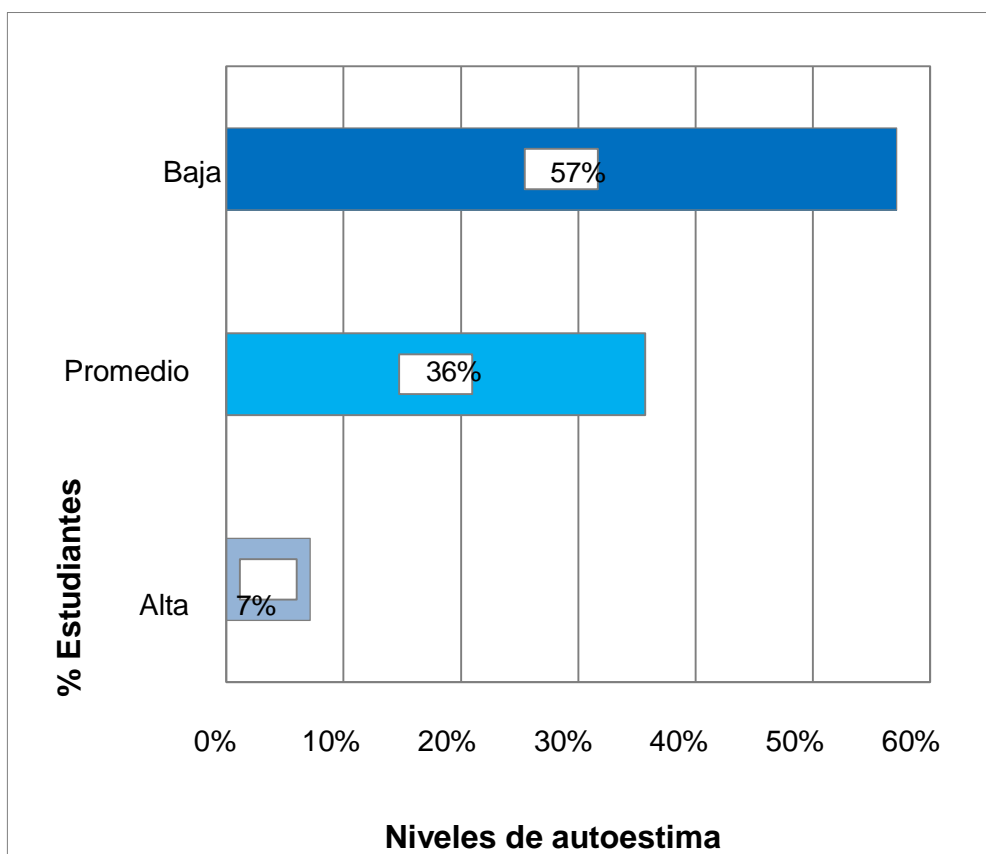


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los estudiantes

Interpretación

En el gráfico 1, de una muestra conformada por 20 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan autoestima baja, el 36% autoestima promedio y el 7% autoestima alta; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la prueba para evaluar la autoestima en sus dimensiones: Familiar, personal, emocional y social.

Tabla 3. *Dimensión autoestima familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	15 - 18	2	7%
Promedio	11 - 14	6	29%
Baja	6 - 10	12	64%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

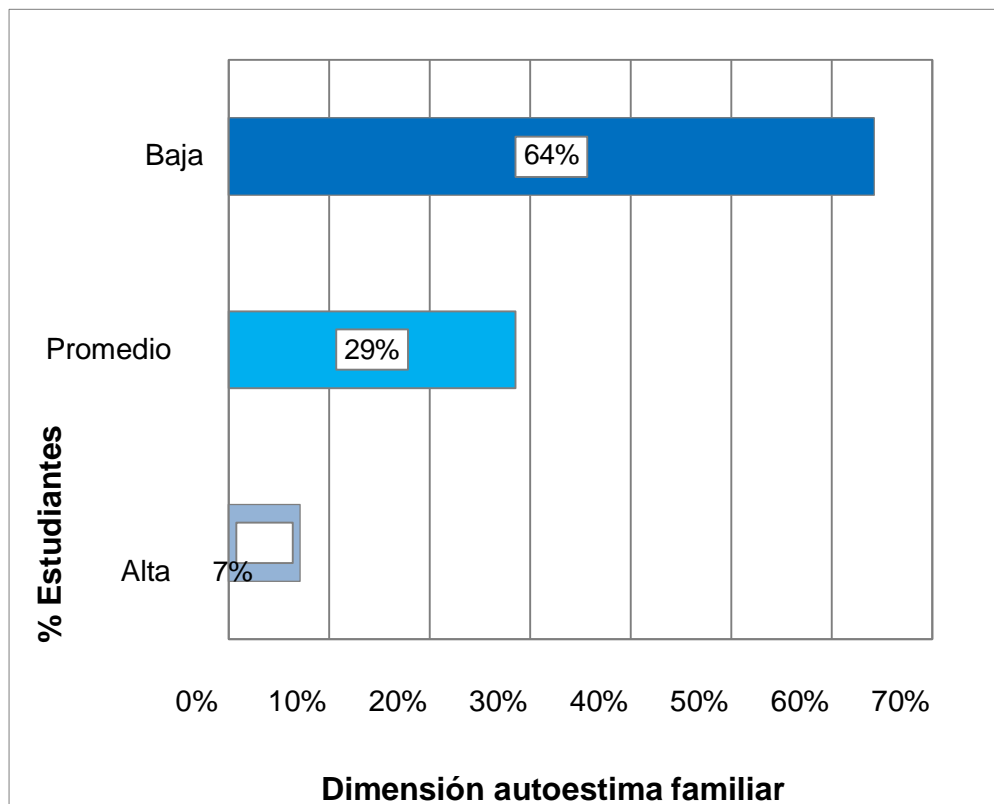


Gráfico 2. Dimensión autoestima familiar

Interpretación

En el gráfico 2, de una muestra conformada por 20 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 64% presentan autoestima baja, el 29% autoestima promedio y el 7% autoestima alta; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la prueba para evaluar la autoestima en su dimensión familiar.

Tabla 4. *Dimensión autoestima personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	0	0%
Promedio	9 - 12	9	43%
Baja	5 - 8	11	57%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

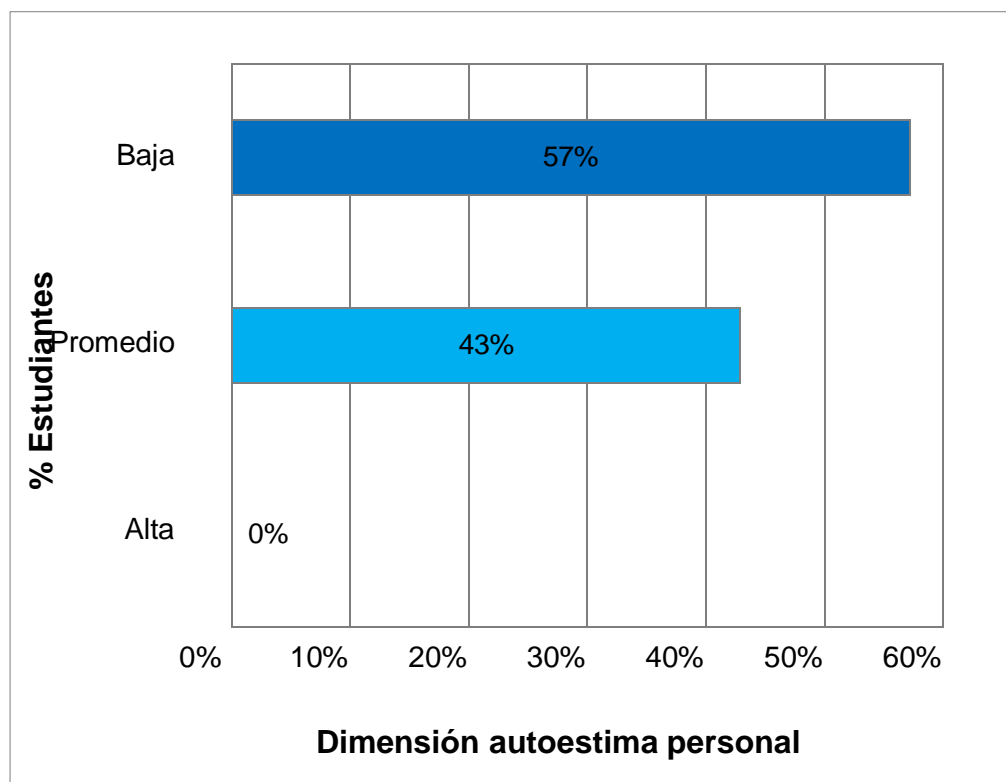


Gráfico 3. Dimensión autoestima personal

Interpretación

En el gráfico 3, de una muestra conformada por 20 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan autoestima baja, el 43% autoestima promedio y el 0% autoestima alta; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la prueba para evaluar la autoestima en su dimensión personal.

Tabla 5. *Dimensión autoestima emocional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	20 - 24	0	0%
Promedio	14 - 19	8	36%
Baja	8 - 13	12	64%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

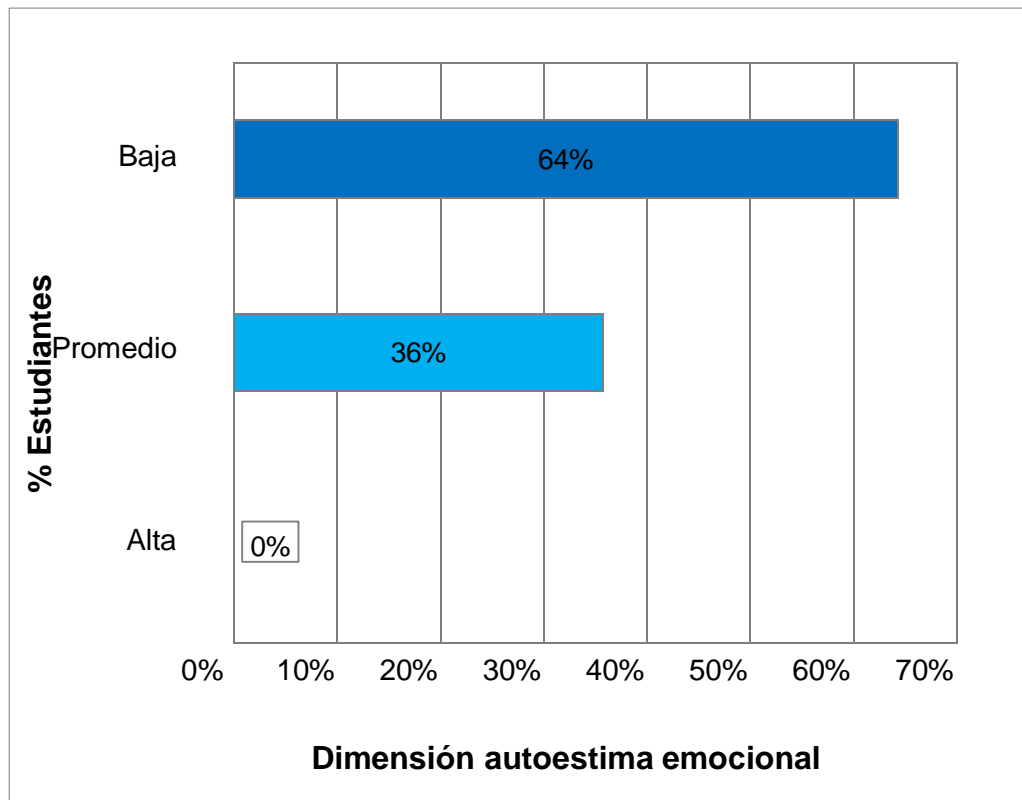


Gráfico 4. Dimensión autoestima emocional

Interpretación

En el gráfico 4, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 64% presentan autoestima baja, el 36% autoestima promedio y el 0% autoestima alta; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la prueba para evaluar la autoestima en su dimensión emocional.

Tabla 6. *Dimensión autoestima social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	15 - 18	2	7%
Promedio	11 - 14	7	36%
Baja	6 - 10	11	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

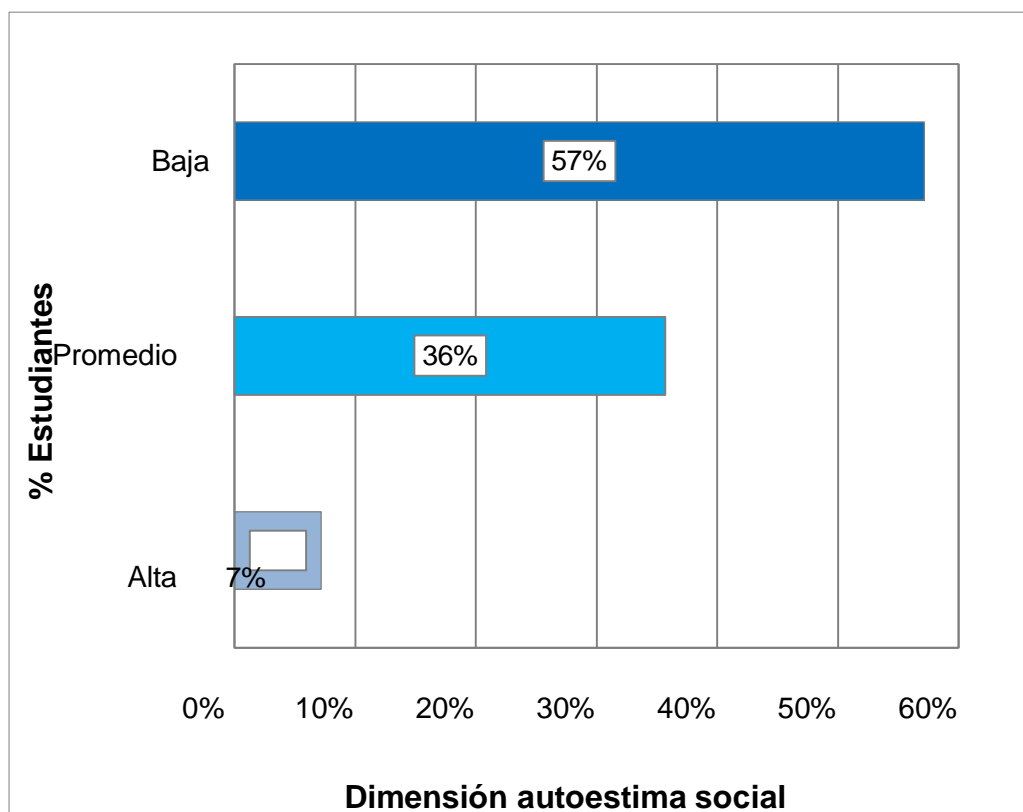


Gráfico 5. Dimensión autoestima social

Interpretación

En el gráfico 5, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan autoestima baja, el 36% autoestima promedio y el 7% autoestima alta; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en la prueba para evaluar la autoestima en su dimensión social.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 7. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	71 - 90	0	0%
Medio	51 - 70	8	36%
Bajo	30 - 50	12	64%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

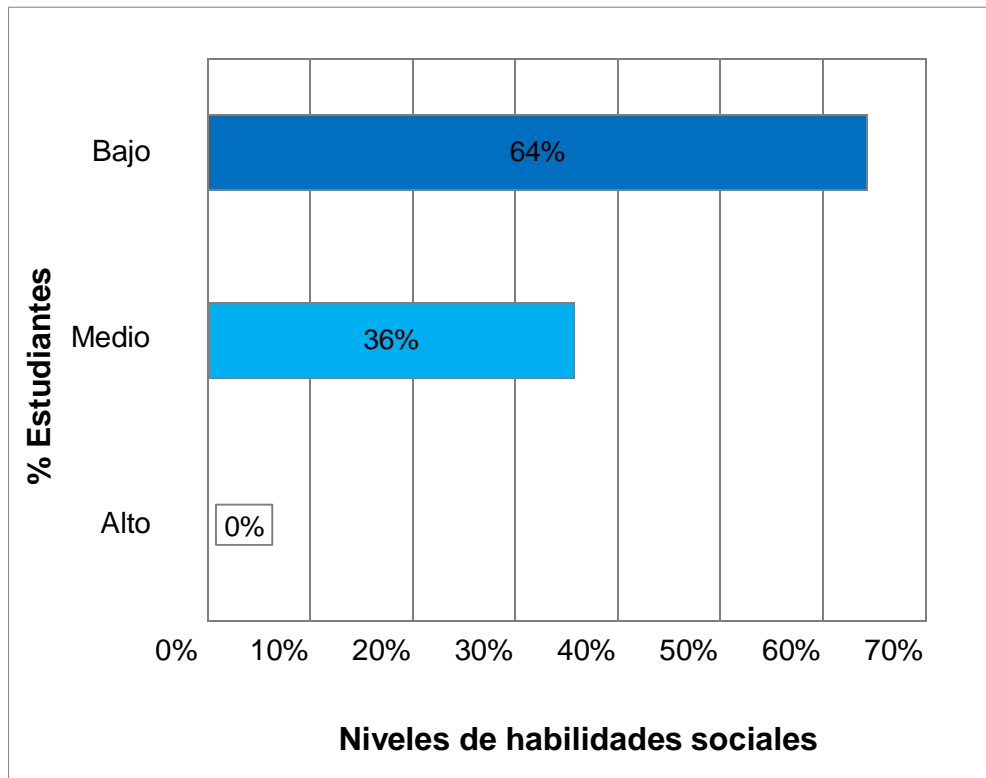


Gráfico 6. Niveles de habilidades sociales de los estudiantes

Interpretación

En el gráfico 6, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 64% presentan niveles bajos, el 36% niveles medios y el 0% niveles altos; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de habilidades sociales en sus dimensiones: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Tabla 8. *Dimensión asertividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	0	0%
Medio	14 - 19	9	43%
Bajo	8 - 13	11	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

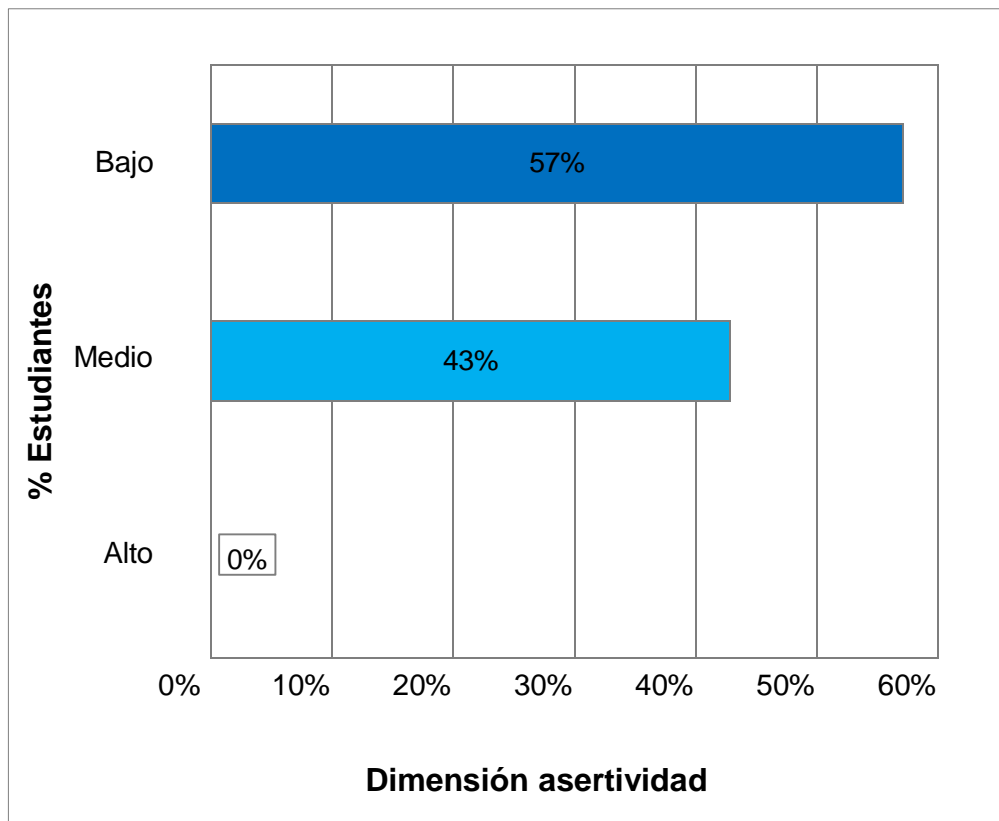


Gráfico 7. Dimensión asertividad

Interpretación

En el gráfico 7, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan niveles bajos, el 43% niveles medios y el 0% niveles altos; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión asertividad.

Tabla 9. *Dimensión comunicación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	2	7%
Medio	12 - 16	7	36%
Bajo	7 - 11	11	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

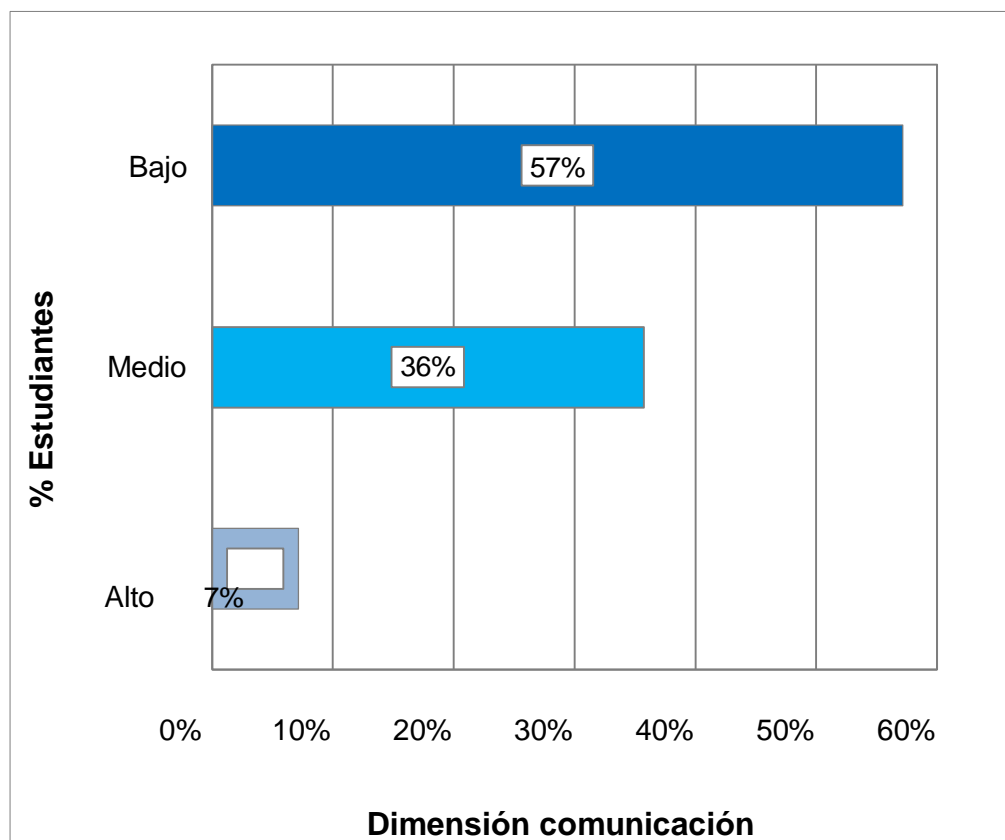


Gráfico 8. Dimensión comunicación

Interpretación

En el gráfico 8, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan niveles bajos, el 36% niveles medios y el 7% niveles altos; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión comunicación.

Tabla 10. *Dimensión autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	0	0%
Medio	14 - 19	9	43%
Bajo	8 - 13	11	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

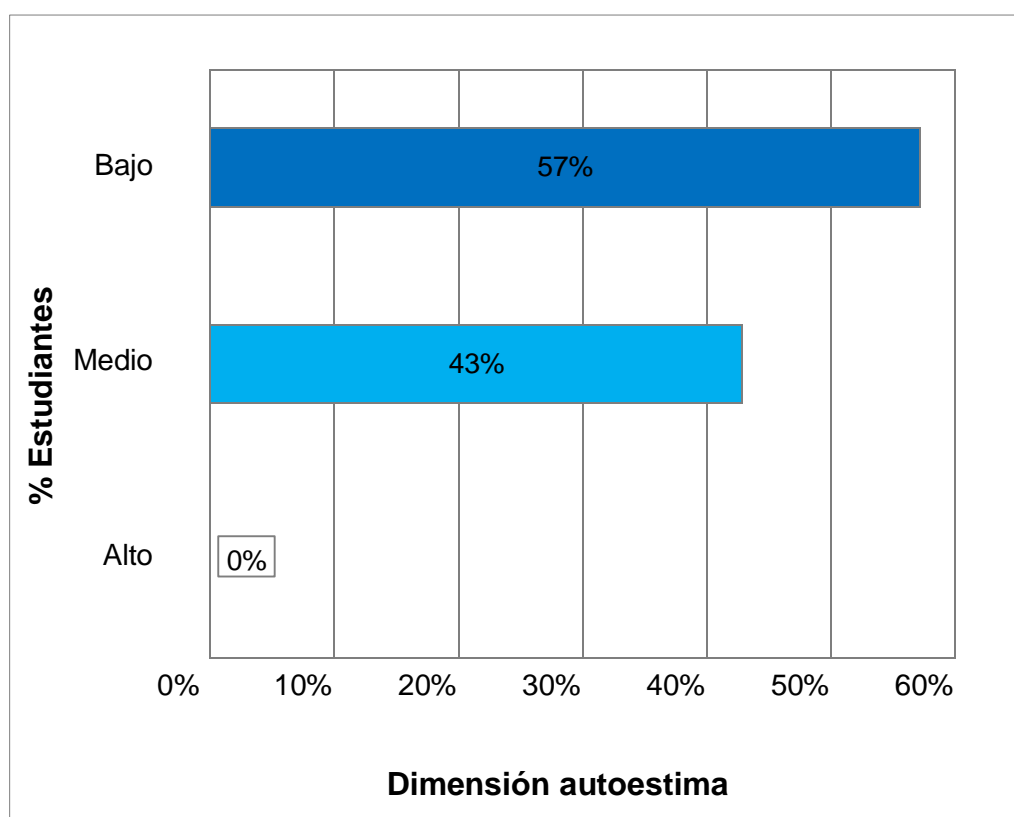


Gráfico 9. Dimensión autoestima

Interpretación

En el gráfico 9, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 57% presentan niveles bajos, el 43% niveles medios y el 0% niveles altos; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión autoestima.

Tabla 11. *Dimensión toma de decisiones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 21	2	7%
Medio	12 - 16	6	29%
Bajo	7 - 11	12	64%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos.

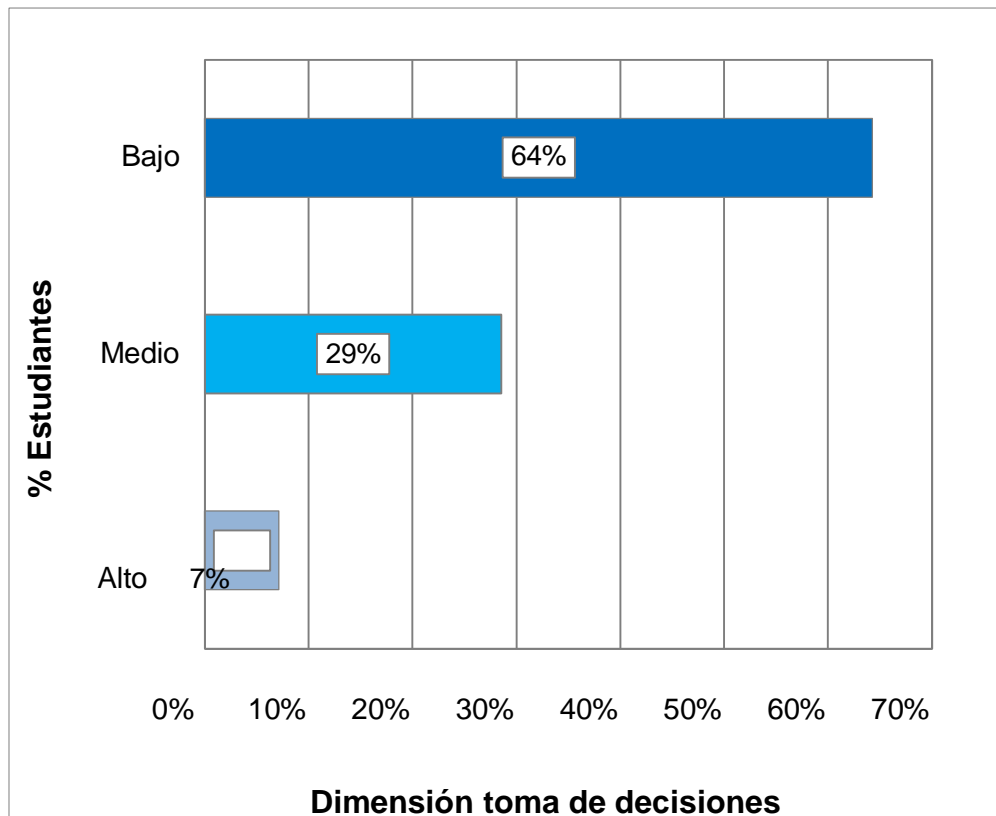


Gráfico 10. Dimensión toma de decisiones

Interpretación

En el gráfico 10, de una muestra conformada por 14 estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria representado por el 100%, el 64% presentan niveles bajos, el 29% niveles medios y el 7% niveles altos; es decir, la mayoría de encuestados han alcanzado niveles bajos en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 12. *Correlación de las variables autoestima y habilidades sociales*

			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,930$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4to grado de primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 13. *Correlación de las variables autoestima familiar y habilidades sociales*

			Autoestima familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,825$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to. grado de primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 14. *Correlación de las variables autoestima personal y habilidades sociales*

			Autoestima personal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación rho *de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,860$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to. grado de primaria. .

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 15. *Correlación de las variables autoestima emocional y habilidades sociales*

			Autoestima emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ($r_s = 0,798$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to. grado de primaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la autoestima social y las habilidades sociales en educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

H₁: Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.

Tabla 16. *Correlación de las variables autoestima social y habilidades sociales*

			Autoestima social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima social	Coeficiente de correlación	1,000	,670**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos.

DECISIÓN ESTADÍSTICA

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,670$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to. grado de primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.** Se cumplió con el objetivo general al comprobarse que existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05.
- Segunda** Se logró el objetivo específico Nro. 1 al comprobarse que existe una relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los educandos de 4to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05.
- Tercera.** Se alcanzó el objetivo específico Nro. 2 al comprobarse que existe una relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los educandos de 4to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05.
- Cuarta.** Se logró el objetivo específico Nro. 3 al comprobarse que existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los educandos de 4to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05.
- Quinta.** Se logró el objetivo específico Nro. 4 al comprobarse que existe una relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los educandos de 4to grado de educación primaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva con una significancia menor a 0,05.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los docentes del nivel primaria propiciar en el aula un clima apropiado para que los estudiantes puedan experimentar actitudes y sentimientos de valor consigo mismo, tratando a los demás con respeto, cortesía, amabilidad, compañeros y equidad, para favorecer su autoestima y práctica de las destrezas sociales que han de servirles para la vida.
- Segunda.** Se sugiere a los docentes programar reuniones de capacitación y conversatorios con los padres de familia, para enseñarles la importancia que tiene el hogar en la formación de la autoestima y las habilidades sociales. Es importante que los profesores estén atentos a los comportamientos no habituales de sus alumnos, con la finalidad de detectar fallas en la familia que perjudique la autoestima y poder actuar oportunamente.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes establecer con los estudiantes reglas de conducta en el aula, en el trato personal. Pero en especial, el docente debe ser ejemplo de trato con dignidad y respeto a sus alumnos. Llamarlos por su nombre, ser tolerante frente a sus errores, no humillarlos ni ofenderlos, no insultarlos ni postergarlos ni castigarlos frente a sus compañeros. Frente a sus errores, debe utilizar la evaluación formativa.
- Cuarta.** Se recomienda a los docentes generar programas de estímulos para sus estudiantes, destinados a fortalecer las habilidades sociales en la comunidad, en el trato con los adultos mayores, con los vendedores ambulantes, con el policía, etc. Las habilidades

sociales deben ponerse en práctica en todas las actividades curriculares y extracurriculares de la institución educativa.

Quinta. La institución educativa, a través de sus autoridades, debe procurar realizar jornadas sociales en las que se programen actividades en las que participen los padres de familia con sus hijos mostrándoles casos de autoestima, testimonios de niños o padres maltratados, vídeos de especialistas, entre otros, para incentivar la práctica de las habilidades sociales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alcántara, A. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.
- Bisquerra, R. (2005). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México DF: Paidós.
- Caballo, E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Celis, P. y Paiva, A. (2015). *La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje, en niños (as) de 5 años en la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” - Iquitos – 2014*. (Tesis de Licenciatura). Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4838/Priscila_Tesis_Titulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Pucallpa: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. Recuperado de: <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>

- Clars, A.; Cledes, H. y Bean, R. (2001). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Versión castellana de Francisco Péz de la Cadena. Madrid: Debate. S.A.
- Coopersmith, S. (1990). *Estudio sobre la estimación propia*. México DF: Trillas.
- Corbetta, P. (2015). *Metodología y técnica de investigación social*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Domínguez, R. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México DF: Editorial El Manual Moderno.
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Harrison, S. (21014). *La Autoestima*. Puerto Rico: Ponce.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Isaza, L. y Henao, G. (2013). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Almería: Universidad de Almería.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.

- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. Madrid: Desclé de Brouwer.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. México DF: Editex.
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Ríos, S. (2014). *Autoestima infantil*. México DF: Editorial Nueva León.
- Rodríguez, S. (2018). *Autoconcepto en niños y su relación con habilidades sociales*. (Tesis de Licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Rodriguez-Sara.pdf>
- Sabino, C. (2013). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- San Hipólito, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil*. (Tesis de Licenciatura). Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6216/Silva_NDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Unicef - Unesco (2015). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Nueva York: Unicef / Unesco.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE AUTOESTIMA Y NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601014 “REPÚBLICA DEL PERÚ”, DISTRITO DE YARAVÍ, MARISCAL RAMÓN CASTILLA – LORETO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 1 : Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima familiar - Autoestima personal - Autoestima emocional - Autoestima social 	<p>Diseño de Investigación: No experimental,</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel - Correlacional</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: Comprobar la relación entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar la relación entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p> <p>Comprobar la relación entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre la autoestima familiar y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p> <p>Existe relación directa entre la autoestima personal y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p> <p>Existe relación directa entre la autoestima emocional y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Variable 2 : Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones 	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 20 estudiantes de 4to. grado de primaria.</p> <p>Muestra: No Probabilístico . N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Test - Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima social y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020?</p>	<p>Comprobar la relación entre la autoestima social y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>	<p>Existe relación directa entre la autoestima social y las habilidades sociales en los educandos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2020.</p>		
---	---	---	--	--

INSTRUMENTOS

TEST PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Estimado estudiante:

El presente TEST es para saber cómo es su autoestima, entre su familia y sus compañeros. Tus respuestas nadie las va a saber, por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceridad, marca con un aspa (X) el cuadrado que tu desees.

Nº	Items	Valoración		
		Si	A veces	No
Dimensión 1: Autoestima familiar				
1.	En mi casa me molesto a cada rato.			
2.	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.			
3.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.			
4.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
5.	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
6.	En mi casa me fastidian demasiado.			
Dimensión 2: Autoestima personal				
7.	Me gustaria nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.			
8.	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo.			
9.	Pienso que mi vida es muy triste.			
10.	Tengo muy mala opinión de mi mismo.			
11.	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.			

Dimensión 3: Autoestima emocional		Si	A veces	No
12.	Tomar decisiones es algo difícil para mí.			
13.	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.			
14.	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
15.	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
16.	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.			
17.	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18.	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.			
19.	Creo que tengo más DEFECTOS que cualidades.			
Dimensión 4: Autoestima social		Si	A veces	No
20.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.			
21.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
22.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.			
23.	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
24.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.			
25.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.			

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante:

El objetivo de este estudio es conocer la opinión de ustedes (los estudiantes). Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión. La información que nos brindas será tratada de forma confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que creas conveniente. Según la tabla de valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Asertividad		3	2	1
1.	Si necesito ayuda digo: "por favor".			
2.	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen lo felicito.			
3.	Doy las gracias cuando alguien me ayuda.			
4.	Abrazo a mi amigo(a) cuando cumple años.			
5.	Cuando me siento triste no le cuento a nadie.			
6.	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que me molesta.			
7.	Si una persona mayor me insulta le hago saber mi molestia sin agredirle.			
8.	No hago caso cuando mis amigos (as) me obligan a hacer cosas malas			
Dimensión 2: Comunicación		3	2	1
9.	Pregunto cuando no entiendo lo que me dicen.			
10.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.			

11.	Me entienden con facilidad cuando hablo.			
12.	Mi tono de voz y gestos son apropiados para que me escuchen y me entiendan.			
13.	Expreso mis opiniones, pensando en las consecuencias.			
14.	Si estoy "nervioso (a)" trato de calmarme para ordenar mis ideas.			
15.	Antes de opinar pienso tranquilamente lo que voy a decir.			
Dimensión 3: Autoestima		3	2	1
16.	Me agrada mi aspecto físico.			
17.	Me gusta verme arreglado (a) y limpio (a).			
18.	Cambio mi forma de actuar cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).			
19.	Me agrada felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.			
20.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.			
21.	Puedo hablar sobre mis temores.			
22.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).			
23.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.			
Dimensión 4: Toma de decisiones		3	2	1
24.	Pienso en varias soluciones cuando tengo un problema.			
25.	Me doy cuenta de las posibles consecuencias de mis decisiones.			
26.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.			
27.	Propongo ideas a mis padres para mis vacaciones.			
28.	Realizo actividades que me servirán en el futuro.			
29.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).			
30.	Si me obligan a escaparme del colegio, lo rechazo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.			

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Nº	ÍTEMS																									Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			D1	D2	D3	D4
1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	52	Promedio	13	11	17	11
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	36	Baja	8	8	11	9
3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	41	Baja	10	8	12	11
4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	60	Alta	15	12	18	15
5	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	45	Promedio	10	9	14	12
6	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	38	Baja	9	8	12	9
7	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	45	Promedio	11	11	13	10
8	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	39	Baja	9	8	13	9
9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	36	Baja	9	7	12	8
10	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	37	Baja	9	8	12	8
11	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	47	Promedio	12	9	14	12
12	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	35	Baja	9	7	11	8
13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	56	Promedio	13	11	18	14
14	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	40	Baja	10	8	12	10
15	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	36	Baja	8	8	11	9
16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	41	Baja	10	8	12	11
17	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	60	Alta	15	12	18	15
18	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	45	Promedio	10	9	14	12
19	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	38	Baja	9	8	12	9
20	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	45	Promedio	11	11	13	10

0.41	0.31	0.37	0.31	0.49	0.35	0.24	0.35	0.14	0.52	0.29	0.52	0.21	0.37	0.39	0.23	0.54	0.07	0.37	0.53	0.20	0.55	0.55	0.23	0.17	58.09
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								VAR. DE LA SUMA	
8.6989796																									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																									

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 25$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 8.7$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 58.1$$

$$\alpha = 0.886$$

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Nº	ÍTEMS																														Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			D1	D2	D3	D4
1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	62	Medio	17	17	16	12
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	43	Bajo	11	11	10	11
3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	49	Bajo	13	11	14	11
4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	69	Medio	18	16	19	16
5	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	59	Medio	15	14	16	14
6	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	45	Bajo	12	10	13	10
7	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	50	Bajo	15	11	13	11
8	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	46	Bajo	12	11	13	10
9	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	43	Bajo	11	10	12	10
10	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	44	Bajo	12	11	11	10
11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	65	Medio	18	14	16	17
12	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	43	Bajo	11	10	11	11
13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	68	Medio	18	16	18	16
14	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	48	Bajo	13	12	12	11
15	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	59	Medio	15	14	16	14
16	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	45	Bajo	12	10	13	10
17	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	50	Bajo	15	11	13	11	
18	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	46	Bajo	12	11	13	10
19	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	43	Bajo	11	10	12	10
20	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	44	Bajo	12	11	11	10

0.55	0.21	0.24	0.31	0.35	0.49	0.20	0.35	0.27	0.35	0.21	0.66	0.07	0.37	0.39	0.20	0.54	0.07	0.45	0.53	0.20	0.55	0.45	0.23	0.35	0.49	0.41	0.37	0.52	0.20	91.53
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												VAR. DE LA SUMA		
10.5816327																														
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																														

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 30$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 29$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$\sum S_i^2 = 10.6$$

$$S_T^2 = 91.5$$

$$= 0.915$$

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo.

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014: p. 212.).

