



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

Activación de los conocimientos previos y el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

ZABALETA ALTAMIRANO MAYCOR GASÍ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

LORETO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis Padres, esposa, hijas y hermanos porque siempre sentí sus gran apoyo hacia mi Desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis queridos profesores de esta prestigiosa casa de estudios, Universidad Alas Peruanas, por brindarme la mejor educación superior para desarrollarme como docente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad demostrar la importancia que tiene activar los conocimientos previos en la comprensión de lectura en los niños del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” Río Napo.

La hipótesis fue la siguiente; Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

El método de investigación que se asumió, como tipo de investigación fue Descriptivo – Transversal, la muestra estuvo conformada por 20 docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

Se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados muestran que la mayoría de docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga”, si realizan una activación de conocimientos previos con sus estudiantes haciendo uso de diversas estrategias como estimulando la lectura con recursos didácticos como láminas, folletos y conversando con los estudiantes acerca de sus propias experiencias para de allí relacionarlas con el texto, esto hizo que los estudiantes tengan una idea más clara de lo que va tratar la lectura y sientan más interés por el texto a leer en clase.

PALABRAS CLAVES: comprensión de lectura, conocimientos previos, estrategias, metacognición, leer.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate the importance of activating prior knowledge in reading comprehension in children at the primary level of the I.E. No. 60317 "Porvenir de Inayuga" Río Napo.

The hypothesis was the following; There is a significant relationship between the activation of prior knowledge with reading comprehension in students of the elementary level of the I. E. N ° 60317 "Porvenir de Inayuga" Napo river of the Napo district of the Maynas province of the Loreto department in 2019.

The research method that was assumed, as a type of research was Descriptive - Cross-sectional, the sample was made up of 20 teachers from the elementary level of EI No. 60317 "Porvenir de Inayuga" Napo river of the Napo district of the Maynas province of the department of Loreto in 2019.

The following conclusion was reached:

The results show that the majority of teachers at the elementary level of IE N ° 60317 "Porvenir de Inayuga", if they carry out an activation of previous knowledge with their students using various strategies such as stimulating reading with didactic resources such as pictures, brochures and Conversing with the students about their own experiences and from there relating them to the text, this made the students have a clearer idea of what reading is going to be about and feel more interest in the text to be read in class.

KEY WORDS: reading comprehension, previous knowledge, strategies, metacognition, reading.

INDICE

	pág.
CARATULA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3 Problemas de Investigación	15
1.3.1 Problema General	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	16
1.5 Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1 Hipótesis General	17
1.5.2 Hipótesis Especificas	17
1.5.3 Variables	18
1.5.3.1 Variable Independiente	18
1.5.3.2 Variable Dependiente	18
1.5.3.3 Matriz de operacionalización de variables	19

1.6	Diseño de la Investigación	19
1.6.1	Tipo de Investigación	20
1.6.2	Nivel de Investigación	20
1.6.3	Método	20
1.7	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1	Población	20
1.7.2	Muestra	20
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	21
1.8.1	Técnicas	21
1.8.2	Instrumentos	21
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.9.1	Justificación Teórica	21
1.9.2	Justificación Práctica	21
1.9.3	Justificación Social	22
1.9.4	Justificación Legal	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1	Tesis Nacionales	23
2.1.2	Tesis Internacionales	25
2.2.	Bases Teóricas	27
2.3.	Definición de Términos Básicos	48

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Tablas y Gráficas Estadísticas	50
3.2	Contrastación de Hipótesis	68

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	
• Matriz de Consistencia	
• Instrumentos	

INDICE DE TABLAS

	pág.
TABLA Nº 1	50
TABLA Nº 2	51
TABLA Nº 3	52
TABLA Nº 4	53
TABLA Nº 5	54
TABLA Nº 6	55
TABLA Nº 7	56
TABLA Nº 8	57
TABLA Nº 9	58
TABLA Nº 10	59
TABLA Nº 11	60
TABLA Nº 12	61
TABLA Nº 13	62
TABLA Nº 14	63
TABLA Nº 15	64
TABLA Nº 16	65
TABLA Nº 17	66
TABLA Nº 18	67

INDICE DE GRAFICOS

	pág.
GRÀFICA N° 1	50
GRÀFICA N° 2	51
GRÀFICA N° 3	52
GRÀFICA N° 4	53
GRÀFICA N° 5	54
GRÀFICA N° 6	55
GRÀFICA N° 7	56
GRÀFICA N° 8	57
GRÀFICA N° 9	58
GRÀFICA N° 10	59
GRÀFICA N° 11	60
GRÀFICA N° 12	61
GRÀFICA N° 13	62
GRÀFICA N° 14	63
GRÀFICA N° 15	64
GRÀFICA N° 16	65
GRÀFICA N° 17	66
GRÀFICA N° 18	67

INTRODUCCIÓN

La teoría que nos habla de los conocimientos previos ya tiene años en los procesos educativos de múltiples países, tratándose con éxito el tema del aprendizaje significativo. Los saberes previos son necesarios para retener la información que será guardada en la memoria de largo plazo. La reactivación de dichos pensamientos anteriores al proceso lector permite a los estudiantes que se prepararen para leer.

Tener un propósito e inquirir sobre la trama que precede al acto lector, ayuda a los alumnos a hacerse cargo de sus particulares hábitos lectores.

En tal fin, el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico; se ubica la descripción del problema; delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados; se consideran los cuadros que contienen las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la

interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En los últimos años, el Perú se ha centrado en mejorar el acceso a la educación realizando avances en la cobertura, cumpliendo con el acceso universal a la educación primaria para mantenerse por encima de los promedios regionales en el nivel primaria.

Sin embargo, los resultados de aprendizaje son bastante bajos según los estándares internacionales, mostrando poca tendencia a mejorar (Banco Mundial, 2006). Para ello, el gobierno peruano ha adoptado una estrategia que se centra en esclarecer los estándares, estableciendo un sistema de responsabilidad más sólido con mayor participación de las entidades locales.

El gobierno considera que las pruebas universales son la mejor manera de proporcionar retroalimentación sobre resultados a los responsables políticos, funcionarios del sector, maestros, padres y otras partes interesadas, en línea con la política de aumentar la participación local para monitorear la prestación de servicios.

En 2006, la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) estableció un censo Sistema de evaluación para documentar el desempeño de lectura del Segundo grado de cada niño y escuela. Las pruebas de Evaluación Censal Escolar (ECE) aplica la prueba de comprensión con un formato de opción múltiple y se dirige a todo el segundo y tercer grado de la población estudiantil primaria.

En 2007, el Banco Mundial, a petición del Gobernador de la Región de Junín, realizó un estudio sobre la provisión de servicios educativos en esta región. Como parte de este estudio, más de 1000 estudiantes de tercer grado de escuelas primarias públicas de la región recibieron la prueba ECE 2006 y algunos de ellos también se evaluaron en fluidez de lectura oral y Comprensión de textos (Banco Mundial, 2006).

Los resultados de este estudio revelaron que el rendimiento académico en Junín fue similar al rendimiento nacional: la mayoría de los niños leen mal, con poca fluidez y comprensión limitada.

Incluso los estudiantes que asisten a escuelas urbanas con grado completo tienen más recursos y mejor calidad en la educación.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Social

La investigación se realizó con los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.2.2. Delimitación Temporal

La investigación se realizó entre los meses de abril a diciembre del año 2019.

1.2.3. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

Problemas Específicos:

PE1: ¿Cómo se relaciona la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?

PE2: ¿Cómo se relaciona la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?

PE3: ¿Cómo se relaciona la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

OE2: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

OE3: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

HE2: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

HE3: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.5.3 Variables

1.5.3.1 Variable Dependiente

- **Definición Conceptual**

- **Definición Conceptual**

Comprensión lectora

- **Definición Operacional**

Dimensiones:

- Nivel literal

- Nivel inferencial

- Nivel crítico

1.5.3.2 Variable Independiente

- **Definición Conceptual**

Conocimientos previos

- **Definición Operacional**

Dimensiones:

- Nivel educativo

- Disposición para aprender

- Motivación

1.5.3.3 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none">- Nivel educativo- Disposición para aprender- Motivación	<ul style="list-style-type: none">-Reactiva conocimientos que se vinculan con dicho texto.- Estimula predicciones sobre el contenido del texto.
V.D. Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">- Nivel literal- Nivel inferencial- Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none">- Plantea preguntas periódicas a los niños para monitorear la comprensión del texto.- Promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee.

1.6. Diseño de la Investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental porque no se manipulará la variable independiente para causar efectos significativos a la variable dependiente en un grupo experimental de manera directa o intencional.

1.6.1. Tipo de Investigación

Descriptivo Transversal

1.6.2. Nivel de Investigación

Descriptivo

Enfoque: cuantitativo

1.6.3. Método

Hipotético deductivo

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población

La población está conformada por 20 docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.7.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Observación

1.8.2 Instrumentos

Ficha de observación

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1. Justificación Teórica

La comprensión lectora ha sido investigada, en grado sumo, sin embargo, es en el nivel primaria en especial, donde se hace patente la urgencia de revelar los resultados, con la práctica de estrategias para abordar textos académicos.

El estudio busca conocer y explicar los niveles de logro alcanzados por los alumnos, pues al carecer de medios tangibles, no solo económicos, sino de técnicas de aprendizaje, recibidos en la etapa escolar, no logran obtener un buen promedio académico. La presente investigación interpretará dichos logros para reconocer y aportar nuevas estrategias en el ejercicio de las destrezas lectoras.

1.9.2. Justificación Práctica

Las implicancias prácticas del estudio son la búsqueda de las fortalezas (sin dejar de lado las debilidades) de los estudiantes del nivel primaria en la práctica lectora. Se mencionan las motivaciones que favorecen el logro de los buenos resultados. Algunos de los motivos pueden ser los siguientes: El buen empleo de los pensamientos previos, la buena decodificación de los textos escritos, el buen desarrollo del léxico académico, la buena retención de las ideas, el dominio de las

estrategias de comprensión lectora, así como, el dominio de destrezas metacognitivas.

El estudiante se da cuenta que leer fortalece su actividad mental, innovando ideas, formando nuevos razonamientos para la creación de sus propios textos académicos.

1.9.3. Justificación Social

Esta investigación se realizó con los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo.

Dicho estudio fue viable, ya que los recursos que se necesitaron fueron de fácil acceso por los estudiantes de la institución educativa, así como la información que se requería para el presente trabajo de investigación fue facilitada por la Dirección del colegio.

1.9.4. Justificación Legal

El impacto que generará esta investigación se centra en el desarrollo que adquirirán los niños en su proceso de aprendizaje, ya que, al tener bien desarrolladas estas variables, por obvias razones, su rendimiento académico debe mejorar, al igual que su desempeño laboral, social y personal.

Esta investigación es factible debido a que se ha encontrado una gran bibliografía para poder investigar y así lograr los objetivos planteados y despertar el debido interés por la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Tesis Nacionales

2.1.1.1. Llanos - Cuentas (2013) en su tesis titulada: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Primer Ciclo de las carreras universitarias de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo”.

Contando con una muestra de 425 estudiantes, se manejó un test con 0.736 de confianza. La investigación indica que el margen de análisis textual de la diversidad de estudiantes escudriñados, hallábase en un margen elemental. El problema aumenta al observar que el 28 % de los estudiantes se encuentran en un nivel elemental, manifestando la posibilidad de que carezcan de aptitudes académicas para una eficiente labor universitaria. El 29.9 % del total, muestra habilidades cognitivas, vinculados con la comprensión textual.

2.1.1.2. Chávez (2013) en su tesis titulada: “Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita descriptiva y la producción escrita narrativa de los niños del 5° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de Fe y Alegría del Perú.”

El propósito de la investigación se basó en determinar las características de las producciones escritas descriptivas y narrativas en niños del 5° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Fe y Alegría Perú, considerando el sexo y lugar de procedencia (Lima y Provincia).

Se utilizó el método descriptivo con diseño comparativo. Los sujetos de estudio fueron 530 alumnos entre 10 y 11 años que cursaban el 5° de educación primaria

de los colegios de Fe y Alegría de Lima y provincias y se utilizó como instrumento el Test de Producción de Texto Escrito

Se encontró que los estudiantes tienen un nivel de desempeño medio en su producción de textos tanto descriptivo como narrativo. En cuanto a lo descriptivo, no se observan diferencias significativas en la producción escrita según sexo, pero sí al comparar la procedencia a favor de Lima en comparación a provincia. En cuanto a lo narrativo, existe diferencias significativas en la producción escrita a favor de las niñas, pero no se encuentran diferencias significativas cuando se compara Lima y provincias.

2.1.1.3. Bustamante (2014) en su tesis titulada: “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular —Juan Pablo III- Trujillo- 2014.

La presente investigación buscó demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular —Juan Pablo III- Trujillo- 2014. Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control.

En las conclusiones se aprecia:

Los resultados de la investigación determinan que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que permite afirmar que la aplicación del —Programa de Habilidades Comunicativasll influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

2.1.2 Tesis Internacionales

2.1.2.1. Vásquez (2016) en su tesis titulada: “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de Primaria” (Venezuela).

La investigación se centró en dos propósitos:

- 1) Fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación.
- 2) Mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de escritura vinculados a las lecturas realizadas.

En las conclusiones se destacan:

- 1) La aplicación de los círculos de lectura, fue de gran utilidad y beneficio para los estudiantes porque desarrollaron el gusto e interés por la lectura. Los resultados de la prueba escrita demostraron mejora en tres aspectos incremento de sus habilidades de comprensión, extraer ideas principales y personajes secundarios.
- 2) Con la mejora de la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector este objetivo se alcanzó mediante el empleo de ejercicios propios de lectura esto con la finalidad de crear un vínculo entre lo leído y expresado.

2.1.2.2. Carmona (2016) en su tesis titulada: “La Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante el período académico 2014” México.

Tuvo como objetivo general determinar la correspondencia entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

Los resultados fueron: que el coeficiente de correspondencia entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico fue de .359 ($p < .05$), mientras que el

coeficiente de determinación dio como resultado .129, lo cual significó la preexistencia de un vínculo entre las variables, con una varianza al 12.9%. Se determina la correspondencia entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico, donde se estableció que la variable comprensión lectora repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista. Los universitarios (59%) muestran promedios moderados de comprensión lectora, lo que indica que son lectores informados, pero que necesitan de tutores que los asistan y apoyen.

2.1.2.3. Sase (2014), en su tesis titulada: “Relación entre el conocimiento previo y la comprensión lectora. Universidad de Malaysia.

El estudio investiga la relación entre el conocimiento previo y la comprensión lectora en un segundo idioma entre los estudiantes de postgrado de la Universidad de Malaysia

Los participantes en el estudio fueron 200 estudiantes de varias facultades que tienen el mismo nivel de inglés como segundo idioma. Sobre la base de un cuestionario y una prueba de conocimiento previo. Según el cuestionario, los estudiantes demostraron que tenían un alto conocimiento previo en uno de los dos pasajes y un bajo conocimiento previo en el otro.

El resultado mostró una relación significativamente alta entre el alto conocimiento previo y la comprensión de lectura. Sin embargo, los resultados mostraron una relación significativamente baja entre el bajo conocimiento previo y la comprensión de lectura. Se demostró la relación entre el conocimiento previo y la comprensión lectora, reflejando una significación débil entre el conocimiento previo y la comprensión lectora.

2.2. Bases Teóricas

LA ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Empezaremos hablando sobre lo que son los conocimientos previos.

Según lo que plantea el autor y psicólogo Ausubel el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Para él, aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva, establece, dicho autor, que hay una zona de desarrollo próximo.

Como otros teóricos del cognitivismo, parte de la premisa de que en la mente del individuo existe una estructura en la cual se procesan la organización y la integración: es la estructura cognitiva, entendida como el contenido total de ideas de un individuo y su organización, o el contenido y organización de sus ideas, en una determinada área de conocimiento.

En el proceso de enseñanza como orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Estos conocimientos que el alumno ya posee se conocen como conocimientos previos los cuales son:

El autor Moreira dice “Los conocimientos que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria y que sirven de puente hacia lo que él aprendiz debería saber, con el fin de que el nuevo material pueda ser aprendido de forma significativa”.

Según el autor Van der Bijl los conocimientos previos; “Es todo lo que el estudiante ha aprendido en su vida, está relacionado con su realidad cotidiana, el contexto natural y sociocultural en que vive y donde desarrolla sus experiencias”.

Los conocimientos previos son útiles para facilitar el aprendizaje en la medida en que funcionan como puentes cognitivos. Cuando se plantea que el conocimiento previo debe funcionar de puente para lograr aprendizaje significativo, se está planteando que tenga relevancia para interactuar con la nueva información, es decir no cualquier conocimiento previo puede relacionarse con la nueva información sino únicamente el relevante para una articulación entre los dos conocimientos, caso contrario pierde significado el aprendizaje que construye el estudiante y se vuelve mecánico.

Importancia de los conocimientos previos.

Como lo menciona el autor José Antonio López. “La mente de nuestros alumnos dista mucho de parecerse a pizarras limpias, y la concepción constructivista asume este hecho como un elemento central en la explicación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula. De ahí la importancia de los conocimientos previos para que los educandos construyan personalmente un significado sobre la base de los que ya tienen o que han podido construir previamente, y gracias a esta base es posible continuar aprendiendo nuevos significados”.

Tal como señala Coll, “cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas.

Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede hacer una primera lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo.

De esta manera los conocimientos previos son los fundamentos para construir el nuevo conocimiento.

Gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con la nueva información. La posibilidad de establecer esta relación determinará el que los conocimientos que construyan sean más o menos significativos.

Es primordial activar los conocimientos previos de los estudiantes, ya que se constituyen en el factor más importante que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje; estos determinan en gran medida la facilidad con la que se puede aprender nuevas informaciones.

El autor Ausubel dice que "Desde el punto cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se inscriben los nuevos conocimientos, sino más bien como un organismo vivo, en el cual toda nueva incorporación va a entremezclarse con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio".

Estrategias de activación de los conocimientos previos.

En lo que respecta a las estrategias de enseñanza; Se podría definir que estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos o recursos que el docente utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza son condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje del estudiante. Pueden estar constituidas, estas estrategias, por todos los métodos y técnicas pedagógicos que utiliza el docente desde que ingresa a clase hasta que la termina.

Existen diversas estrategias de enseñanza que pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de

un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

Las estrategias preinstruccionales según el autor Díaz Barriga por lo general “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.”

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje.

¿Qué son las estrategias de activación de los conocimientos previos?

Según los autores Díaz Barriga y Hernández, estas estrategias le van a permitir al docente conocer hasta dónde saben sus alumnos sobre las diferentes temáticas y ubicarse en el saber previo de los estudiantes para partir hacia los nuevos conocimientos y conocer su nivel de profundidad para ayudarlo a interactuar con la nueva información y generar un aprendizaje significativo.

El autor Vallori plantea que “Para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar las estrategias didácticas del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de una gran red de conocimiento”

¿Cuáles son las estrategias de activación de los conocimientos previos?

- Círculos de experiencia:

Es una conversación informal y abierta en que el grupo de estudiantes junto con el docente, comparten experiencias, ideas, sentimientos. Es una oportunidad para crear un verdadero diálogo e intercambio entre los estudiantes mismos y de ellos con el docente.

En la práctica el docente puede utilizar esta estrategia para abordar un tema por ejemplo el calentamiento global, haciendo un círculo donde cada uno de los estudiantes aporta con sus conocimientos y experiencias acerca del tema. De esta manera se va creando un marco estructural que les permita alcanzar un nuevo conocimiento.

Esta estrategia tiene las siguientes funciones:

- ▮ Estimula un ambiente en donde los educandos pueden expresar sus ideas y opiniones, además de compartir sus vivencias.
- ▮ Es una buena oportunidad para conocer su vida y algo más de los estudiantes. De esta manera el maestro se entera de los intereses y problemas que puede trabajar con los estudiantes.
- ▮ Ayuda a crear un ambiente familiar y fortalecer la cohesión de grupo de estudiantes.

La importancia de los círculos de experiencia para activar los conocimientos previos:

Los círculos de experiencia son claves para activar los conocimientos previos, pues permiten compartir información entre todos los actores del proceso educativo para alcanzar o reforzar un conocimiento.

Recomendaciones para el uso de los círculos de experiencia:

- ▮ Es importante cuando se trabaje con círculos de experiencia que los estudiantes puedan dialogar en pequeños grupos o con el grupo completo sobre el tema propuesto por el maestro para extraer las ideas principales que saben los aprendices.
- ▮ Durante la plenaria los grupos podrían hacer su exposición apoyándose en organizadores gráficos, esquemas, tarjetas o dibujos para exponer las conclusiones a las que llegó cada pequeño grupo durante el diálogo.
- ▮ La participación en un círculo de experiencia tiene que ser de un tiempo corto, además tiene que existir la participación de cada estudiante.
- ▮ El maestro debe destacar la información que sea más pertinente a la temática central propuesta por él y que le sirva para luego relacionarle con la nueva información; además tiene que señalar la información errónea que considera un obstáculo para la construcción del conocimiento.

- Organizadores previos:

Es una estrategia de activación de conocimientos en la cual el maestro utiliza la información de una manera introductoria a una clase para organizar el conocimiento que los estudiantes tienen. Es decir, al docente le sirve como un puente cognitivo entre la información nueva y el conocimiento previo con lo que se favorecerá el logro de un aprendizaje significativo.

El organizador previo busca la opinión de los alumnos con relación a ciertas cuestiones: Por ejemplo:

1. ¿Que entienden por extinción?
2. ¿Conocen animales que estén en peligro de extinción?
3. ¿Causas de la desaparición de los animales?

Al organizar la información previa que tienen los estudiantes, ellos tendrán mayor accesibilidad y familiaridad con el contenido que el maestro va a tratar como nueva información. Así mismo con la organización de la información previa los estudiantes elaborarán una visión más global y contextual de los contenidos que el maestro pretende enseñarles.

Las funciones principales de los organizadores previos son las siguientes:

- Proporcionar al estudiante un puente entre la información que tiene y la que va a aprender.
- Ofrecer al estudiante un marco conceptual para ubicar la información que se ha de aprender mediante ideas o conceptos previos con los que se pueda relacionar el nuevo material, de esta manera se evita la memorización de información aislada.

La importancia de los organizadores previos para activar los conocimientos previos:

Los organizadores previos promueven la activación del conocimiento previo y sirven al docente en dos aspectos: para conocer lo que saben sus alumnos y para usar el conocimiento como base sobre la cual se pueden promover nuevos aprendizajes.

Así como también se plantean claramente las intenciones educativas a los alumnos, lo cual ayuda a desarrollar expectativas adecuadas al curso y a encontrar sentido o valor funcional a los aprendizajes incluidos en el mismo.

Recomendaciones para el uso de los organizadores previos:

- Se debe evitar elaborar el organizador previo como si se tratara de un resumen o de una introducción general.
- El organizador previo debe estructurarse con la información y el vocabulario más familiar para los educandos. De esta manera se sentirán más cercanos a la información y a su realidad.
- No tiene que ser demasiado largo, ni extenso ya que esto puede cansar a los aprendices.

- Se deben preparar organizadores previos para cada bloque o unidad específica en las distintas materias del currículo.

- Actividad focal introductoria:

Por actividad focal introductoria entendemos aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Consiste en presentar situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos.

Esta estrategia de activación tiene las siguientes funciones:

Sirve como foco de atención para los estudiantes, se crean expectativas en ellos sobre lo que el docente propone como una introducción hacia el tema.

También es un referente para discusiones posteriores que se presenten en el desarrollo de la clase. Por ejemplo: ¿de qué depende que uno u otro recipiente se llene con mayor cantidad de agua?

La importancia de la actividad focal introductoria para activar los conocimientos previos:

La importancia de esta estrategia radica en que le permite al estudiante cuestionar sus conocimientos previos en relación a la actividad presentada y descartar aquellos conocimientos que le serán de poca utilidad para adquirir el nuevo conocimiento.

Recomendaciones para el uso de la actividad focal introductoria:

Para trabajar la actividad focal introductoria se recomienda:

- ◆ Preparar actividades o situaciones que realmente llamen la atención de los estudiantes, caso contrario servirán sólo como distractores.

- ◆ Es también muy importante que los estudiantes experimenten aquella situación que presentó el maestro de forma individual o en pequeños grupos, caso contrario sólo se queda en la simple observación. En el ejemplo del volumen de los cuerpos los niños experimentarán por cuenta propia la actividad de llenar los contenedores.
- ◆ La participación de los educandos tiene que ser activa, es decir que todos compartan opiniones y reflexiones a partir de la situación presentada y de sus propios conocimientos previos que se relacionan con la actividad ofrecida por el docente.

- **Discusión guiada:**

Es un procedimiento que se da de una manera interactiva entre el maestro y los estudiantes sobre un tema determinado.

Desde el comienzo de esta actividad los educandos activan los conocimientos previos y por medio de los intercambios de información pueden ir compartiendo sus conocimientos con todo el grupo.

Una discusión guiada se caracteriza por ser breve y concisa, recoge la información más relevante que servirá para la construcción del conocimiento. Tiene que tener un facilitador que promueva la participación de todo el grupo en un ambiente de armonía y respeto mutuo.

La importancia de la discusión guiada para activar los conocimientos previos:

La discusión guiada es importante porque recoge la mayor cantidad de información relevante que el estudiante ha construido durante toda su vida; permite la interrelación entre el maestro y los estudiantes para compartir cada experiencia o información por medio de un diálogo que sirva de base para la creación de un nuevo conocimiento.

Recomendaciones para el uso de la discusión guiada:

- Las preguntas que el maestro utilice tienen que ser abiertas, es decir no esperar una simple respuesta sino permitirle al niño reflexionar. Además, se recomienda que el maestro tenga un banco de preguntas preparadas.
- El maestro debe ser el guía quien apoye este diálogo en un clima de respeto, confianza y apertura entre todos los participantes.
- El docente debe hacer un resumen de lo más esencial que surgió del diálogo, tomando como punto de partida la información previa pertinente que cada estudiante compartió con todo el grupo.
- El maestro debe utilizar un tiempo pertinente y lograr que todos los estudiantes se involucren durante la discusión, para que de esta manera compartan sus conocimientos previos con sus compañeros.

- Analogías:

Las analogías son aquellas comparaciones que indican que un objeto o evento es semejante a otro. En el ámbito de la enseñanza son las proposiciones que indican que un tema o una situación familiar para el aprendiz es semejante a otro que muchas veces es desconocido y se torna muy complejo o abstracto para el estudiante.

Una analogía está compuesta por cuatro elementos básicos:

- El tópico o nueva información que el educando debe aprender como nuevo conocimiento, por lo general es abstracto y complejo.
- El vehículo que es el contenido familiar y concreto para el aprendiz con el que se establecerá la analogía.

- El conectivo que une al tópico y vehículo. Se pueden utilizar las siguientes expresiones: “es similar”, “se parece a”, “puede ser comparado con”, etc.
- La explicación de la relación analógica, donde además se aclaren los limitantes que tiene el vehículo en relación al tópico.

La finalidad que se pretende al trabajar con las analogías como una estrategia de activación de conocimientos previos es la de trasladar lo que el alumno ya conoce a otras informaciones que son desconocidos pero que tienen alguna semejanza con sus propios conocimientos.

Algunas de las funciones de las analogías son:

- ‡ Nos proporciona experiencias concretas o directas que preparan al estudiante para experiencias abstractas y complejas.
- ‡ Incrementa la efectividad de la comunicación.
- ‡ Mejorar la comprensión de contenidos complejos y abstractos.

La importancia de las analogías para activar los conocimientos previos:

Las analogías son importantes porque permiten comparar la nueva información con algún evento similar aprendido en el transcurso de sus vidas (conocimiento previo).

De esta manera se logra una comparación entre dos eventos, conocimientos o proposiciones que tienen similitud en algún aspecto, que le servirá como puente para relacionarlo con otro conocimiento aún desconocido para los educandos.

Recomendaciones para el uso de las analogías:

- El docente debe asegurarse de que el vehículo utilizado tenga los elementos necesarios, para que le permitan compararlo con el tópico y al mismo tiempo existan ciertas similitudes entre ellos.
- Asegurarse que la información con la que se establecerá la analogía sea conocida por todo el grupo de estudiantes.
- Es preferible utilizar analogías cuando los temas a trabajar sean demasiado abstractos y difíciles.
- No se debe permitir que la analogía vaya más allá de lo que se necesita comparar. Se debe conocer el momento oportuno para dejar de utilizar la analogía y pasar a construir el conocimiento utilizando el tópico.

- Ilustraciones:

Las ilustraciones son una estrategia de enseñanza que nos permiten tener una representación visual de los conceptos, objetos, situaciones o un tema específico que el docente quiere tratar en el aula de clases. Los medios o recursos que utiliza el maestro para las ilustraciones son fotografías, dibujos, esquemas, graficas etc.

Le permiten al estudiante acercarse a una realidad más abstracta o compleja.

Las ilustraciones nos sirven para:

- ◆ Dirigir y mantener la atención de los estudiantes.
- ◆ Favorecer a una mayor retención de la información. Se ha comprobado que las personas recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbalizadas.
- ◆ Permitir una explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma verbal, por ejemplo, la gran arquitectura del imperio Inca.
- ◆ Integrar la información en un todo, que de otra forma quedaría fragmentada.

La importancia de las ilustraciones para activar conocimientos previos:

La importancia que tiene el uso de esta estrategia en los docentes radica en que le permite al estudiante relacionar su entorno con los nuevos conocimientos por más lejanos que parezcan.

Las ilustraciones pueden activar los conocimientos previos que los estudiantes han adquirido a través de otros medios.

Recomendaciones para el uso de las ilustraciones:

- ▮ Seleccionar las ilustraciones más pertinentes que correspondan a lo que realmente se va enseñar.
- ▮ Incluir sólo las ilustraciones que tengan una íntima relación con los conceptos más relevantes que se pretenden trabajar.
- ▮ Cuando se vaya a trabajar las ilustraciones con estudiantes de básica se sugiere que estas sean atractivas para llamar la atención en ellos.
- ▮ El docente debe utilizar las ilustraciones sólo cuando la temática no le permite acercarse a una realidad más cercana.
- ▮ El docente debe utilizar ilustraciones claras, realistas y precisas sobre el tema que se va a tratar en clases; además, deben ser fáciles de interpretar.

COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

Tipos de lectura:

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

– Lectura literal: El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

– Lectura deductiva: Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.

– Lectura sintética: Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

Competencias lingüísticas que desarrolla la lectura:

Ya se ha señalado la definición de lectura, sus características y tipos, pero se debe acotar los propósitos y la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los individuos.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.

- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.
- Argumentar y concluir lógicamente.
- Favorecer la imaginación del lector.
- Satisfacer necesidades informativas y estéticas

Importancia de la comprensión lectora.

La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida estudiantil. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor.

Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la descodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

La lectura es una de las actividades que contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer

nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

Un tratamiento serio y responsable de la lectura no se puede reducir a lo que pueda hacer el profesor de comunicación. Esta tarea involucra a todos los docentes.

El autor Cassany (2000) afirma qué clase de lengua se hace en todas las "asignaturas". Consecuentemente, en la educación secundaria, corresponde a los profesores de las distintas áreas curriculares incorporar las estrategias más adecuadas para que, sin afectar los propósitos particulares de cada área, se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

La práctica de la lectura involucra estrategias indispensables para que los alumnos procesen diferente tipo de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar al respecto que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, la misma que convertida en hábito, fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante. Seguramente, nada de esto podrá lograrse si tratamos de imponer estilos, estrategias o textos que únicamente a los docentes interesan.

Estrategias para el aprendizaje de la lectura.

La práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende. Lo importante es que los estudiantes disfruten con la lectura, y que no vean en ella una carga pesada.

No hay estrategias válidas para todos los casos ni algoritmos que deban cumplirse al pie de la letra. Cada persona tiene sus propios mecanismos de aprendizaje; sin embargo, el docente puede proporcionar diversas rutas para que los estudiantes elijan las que consideren más convenientes y desarrollen progresivamente su autonomía.

En ese sentido, se podrá combinar o intercalar estrategias de lectura dirigida (el docente "conduce" las actividades y señala la ruta que seguirán los estudiantes) y lectura compartida (los estudiantes proponen actividades y estrategias, asumen roles en la conducción de las actividades).

Existen diversas estrategias y modelos de comprensión lectora. Sin embargo, lo importante es saber cuándo emplear el procedimiento más adecuado, considerando, entre otros, los siguientes aspectos:

- ▮ El propósito del lector.
- ▮ El tipo de texto.
- ▮ La complejidad del texto.
- ▮ Los conocimientos previos del lector.
- ▮ El lenguaje empleado.

Por otra parte, debe quedar claro que la lectura comprende actividades previas, durante y posteriores a la misma, y que en función de ellas emplearemos una u otra estrategia.

- Estrategias previas a la lectura:

- ▮ Determinación del propósito
- ▮ Activación de conocimientos previos.
- ▮ Elaboración de predicciones
- ▮ Formulación de preguntas

- Estrategias durante la lectura:

- ▮ Determinación de las partes relevantes del texto
- ▮ Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)
- ▮ Estrategias de elaboración (conceptual, inferencial)
- ▮ Estrategias de organización (mapas conceptuales, estructuras textuales)
- ▮ Estrategias de autorregulación y control (formulación y contestación de preguntas)

- Estrategias después de la lectura:

- ▮ Identificación de ideas principales
- ▮ Elaboración de resúmenes
- ▮ Formulación y contestación de preguntas
- ▮ Formulación de conclusiones y juicios de valor

▮ Reflexión sobre el proceso de comprensión

La disposición de las estrategias antes, durante y después de la lectura obedece a un propósito pedagógico, pero eso no significa que se realicen estrictamente en ese orden.

La autora Isabel Solé hace referencias acerca de las Estrategias de Lectura:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado.

Lo que intenta explicar la autora es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que le ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

ACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que lo cotidiano nos lo va proponiendo.

Según Ausubel “El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”.

Todo ello supone darle un significado a un texto comprenderlo y organizar ese conocimiento. El autor Puentes dice que “La Psicología Cognitiva considera a la lectura como un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis anticipatorias y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas”.

La comprensión del discurso es una acción que apela a la memoria semántica, a rescatar información anterior, unir conceptos nuevos con los dados, unir los unos con los otros.

Aquí aparecen los mapas conceptuales como herramienta de anclaje entre los mencionados conceptos.

En un texto expositivo aparecen muy claramente la abstracción (selección y síntesis); elaboración (saberes previos del alumno) y luego la organización mental que se organiza selectivamente para guardar ese texto.

Si al alumno le damos la posibilidad de leer y luego construir, les estaremos dando la posibilidad de comprensión de cualquier texto que se les presente.

El autor Novak ve en los Mapas Conceptuales una especie de fotografía de la forma en que el alumno tiene organizada la información en su memoria semántica.

La jerarquización que realiza el docente en la construcción de un mapa conceptual está íntimamente ligada a la abstracción y a la elaboración que efectúa en su propio pensamiento y por tanto de la representación mental que tiene del texto.

Este autor considera necesario las siguientes funciones para la comprensión lectora:

- ▮ Que el lector entienda que el objetivo de la lectura es construir significados.
- ▮ Que el lector active sus conocimientos de base.
- ▮ Que el lector centre la atención en las ideas principales del contenido.
- ▮ Que el lector evalúe el significado construido.
- ▮ Que el lector extraiga y pruebe las inferencias que va estableciendo.
- ▮ Que el lector supervise todo lo anterior para ver si tiene comprensión.

Los textos expositivos en general son los que mejor establecen posibilidades de: explicar, persuadir, sacar conclusiones.

Muchos autores consideran a la escritura como un elemento para mostrar lo que se ha aprendido, sino que también contribuye a expresar lo que uno piensa sobre lo que se ha aprendido.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: proceso constructivo referido al que conoce y al objeto por conocer, lo cual significa que sujeto y objeto son efecto de una construcción continua.

Aprendizaje por descubrimiento: permite al alumno ser responsable de su propio aprendizaje. Profundiza el cómo aprender, lo que produce automotivación.

Aprendizaje significativo: recepción de originales saberes en las estructuras cognitivas del niño. Estos nuevos conocimientos se adquieren mediante relación de lo ya existente o conocido, dándole significado.

Conocimiento previo: estructura cognitiva que conlleva un proceso de acomodación y asimilación, intercalando una con otra y remplazando, esta última con la anterior. Saber que el sujeto ha absorbido y la emplea para adaptar nuevos saberes, a niveles avanzados.

Competencia lectora: interpretar, aplicar, pensar y propender hacia textos escritos, para alcanzar objetivos, desarrollando el conocimiento y potenciar capacidades personales, para integrar la sociedad.

Comprensión literal: el lector solo reconoce y dilucida signos convencionales de la escritura (decodificación) asociados a los significados, corrientes e inmediatos, es decir, información palmaria o somera del texto.

Comprensión fragmentaria: el lector discrimina, parcial o aisladamente, lo que le parece del autor, en su léxico, enfatizando al tema o algunos de sus fragmentos.

Comprensión interpretativa: proceso comprensor complejo, pero sin salirse de él, ni estableciendo relaciones. Trata de distinguir distintos contenidos y descubrir la intencionalidad autora.

Estrategias: procedimientos que se ponen en práctica para el logro adecuado de los objetivos. Se diferencian dos clases de estrategias: las cognitivas, empleadas para desarrollar el conocimiento; y, las metacognitivas, empleadas para verificar los procesos de aprendizaje.

Metacognición: estrategia lectora que hace referencia a las formas de pensar y control de los procesos de pensamiento sobre un tema analizado.

Método deductivo: suministro de información elaborado, donde el docente aprende comprensivamente.

Leer: medio, en el cual, participa el intelecto y el lenguaje, en permanente intercambio, cumpliendo la exigencia del lector para alcanzar entendimiento textual.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

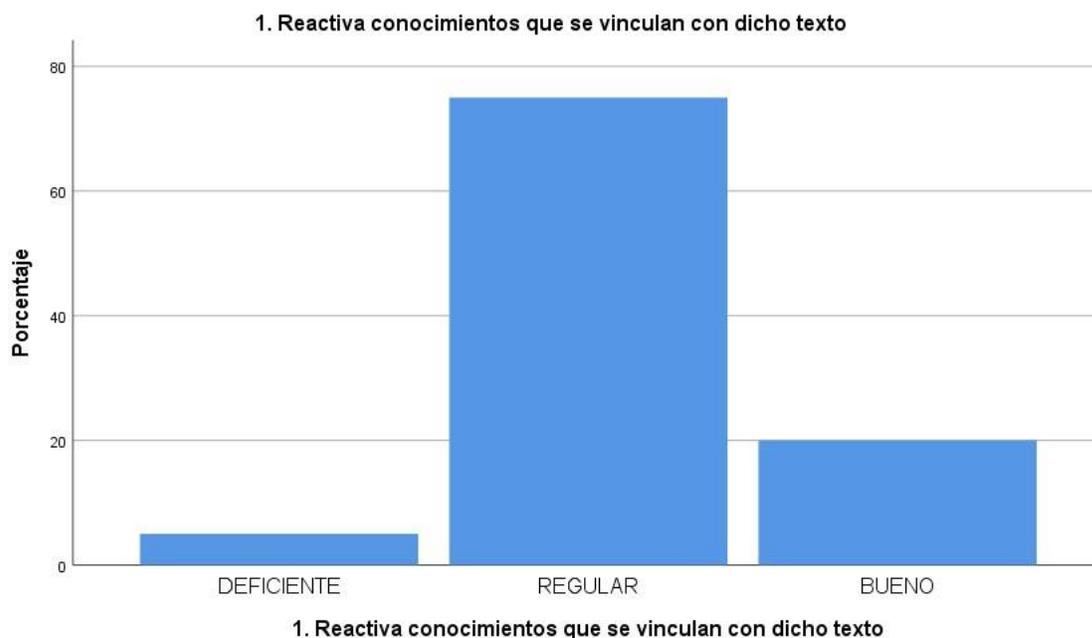
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas

TABLA Nº 1

1. Reactiva conocimientos que se vinculan con dicho texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 1



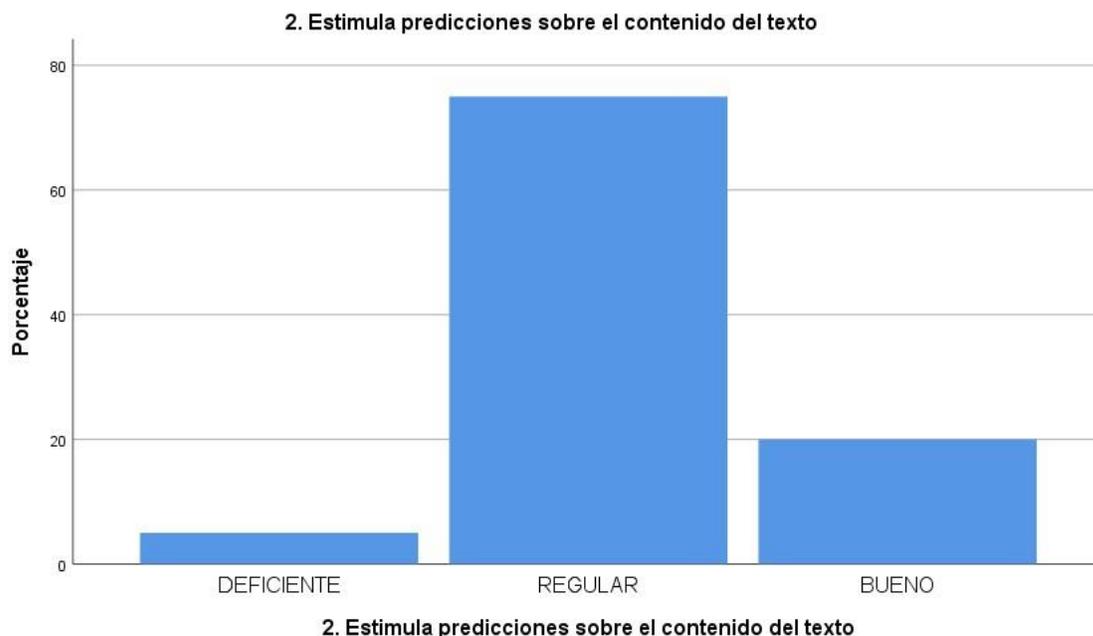
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 1 se puede observar que del total de los docentes el 5% se muestra deficiente al momento de reactivar conocimientos que se vinculan con el texto, el 75% se muestra regular y solo un 20% bueno.

TABLA Nº 2

2. Estimula predicciones sobre el contenido del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 2



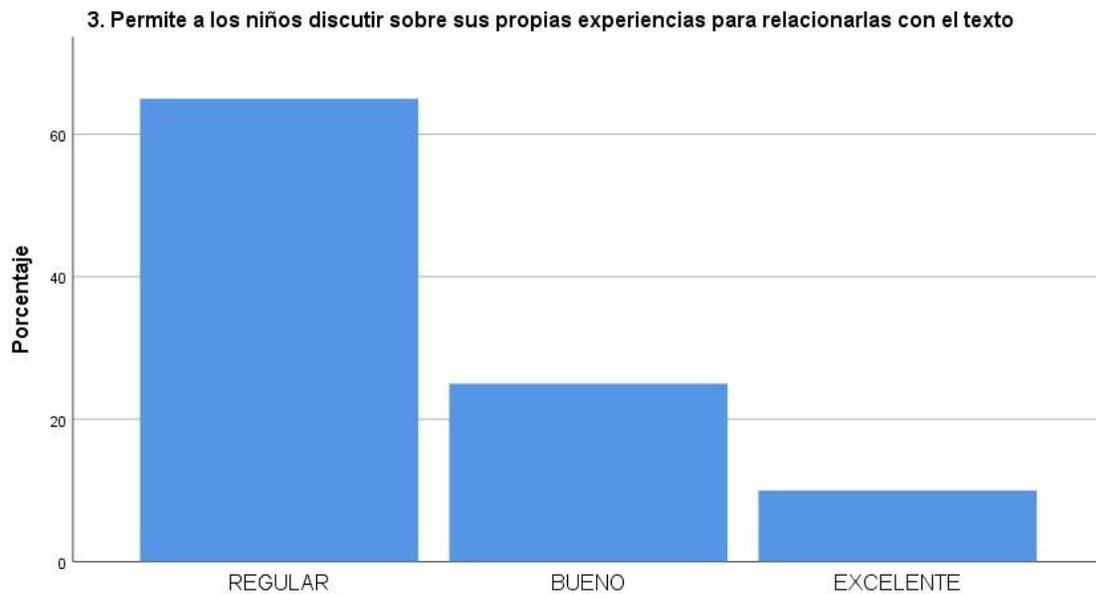
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 2 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a estimula predicciones sobre el contenido del texto, el 5% se muestra deficiente, el 75 % regular, y solo un 20% bueno.

TABLA N° 3

3. Permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	13	65,0	65,0	65,0
	BUENO	5	25,0	25,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICA N° 3



3. Permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto

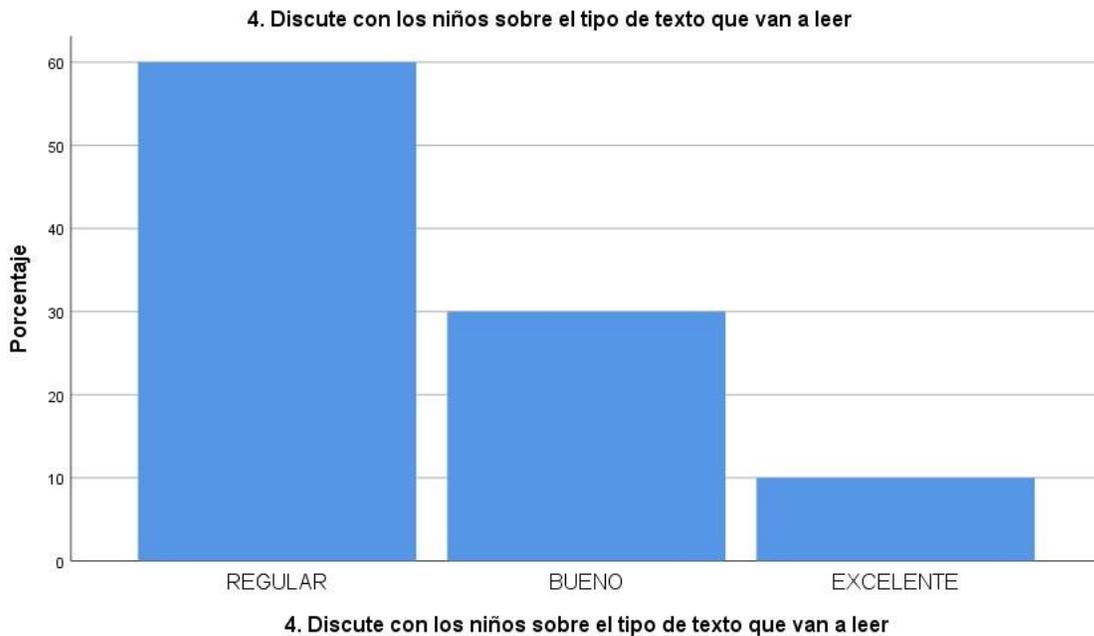
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 3 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto, el 65% regular, el 25% bueno y el 10% excelente.

TABLA N° 4

4. Discute con los niños sobre el tipo de texto que van a leer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	12	60,0	60,0	60,0
	BUENO	6	30,0	30,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 4



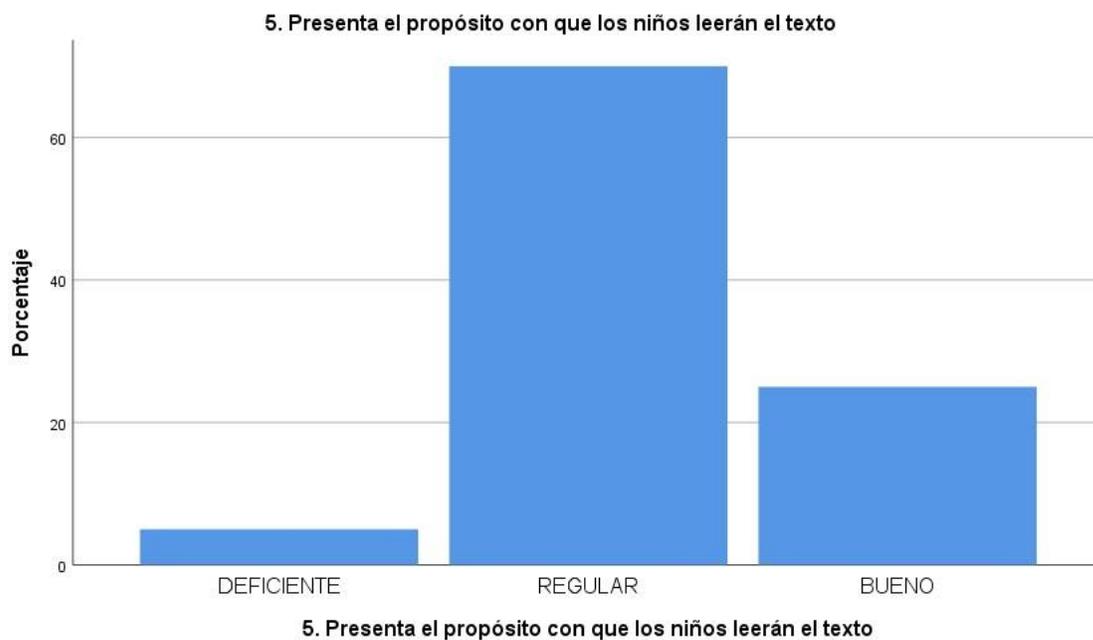
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 4 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si discute con los niños sobre el tipo de texto que van a leer un 60% regular, un 30% bueno y solo un 10% excelente.

TABLA N° 5

5. Presenta el propósito con que los niños leerán el texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	14	70,0	70,0	75,0
	BUENO	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 5



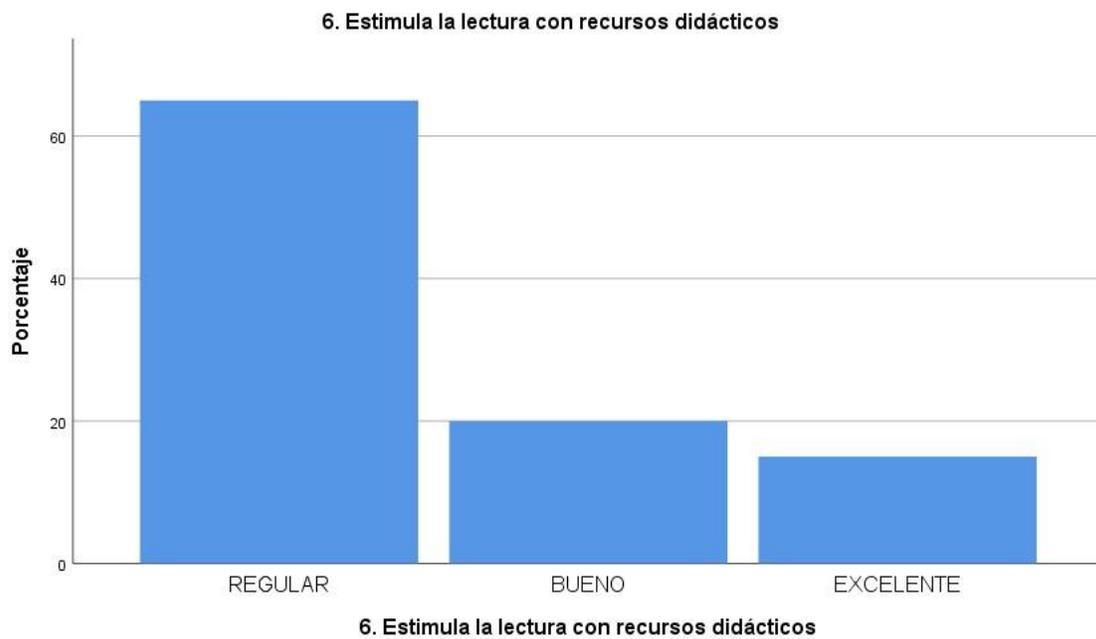
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 5 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si presentan el propósito con que los niños leeran el texto, un 5% fue deficiente, un 70% regular y solo un 25% bueno.

TABLA Nº 6

6. Estimula la lectura con recursos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	13	65,0	65,0	65,0
	BUENO	4	20,0	20,0	85,0
	EXCELENTE	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 6



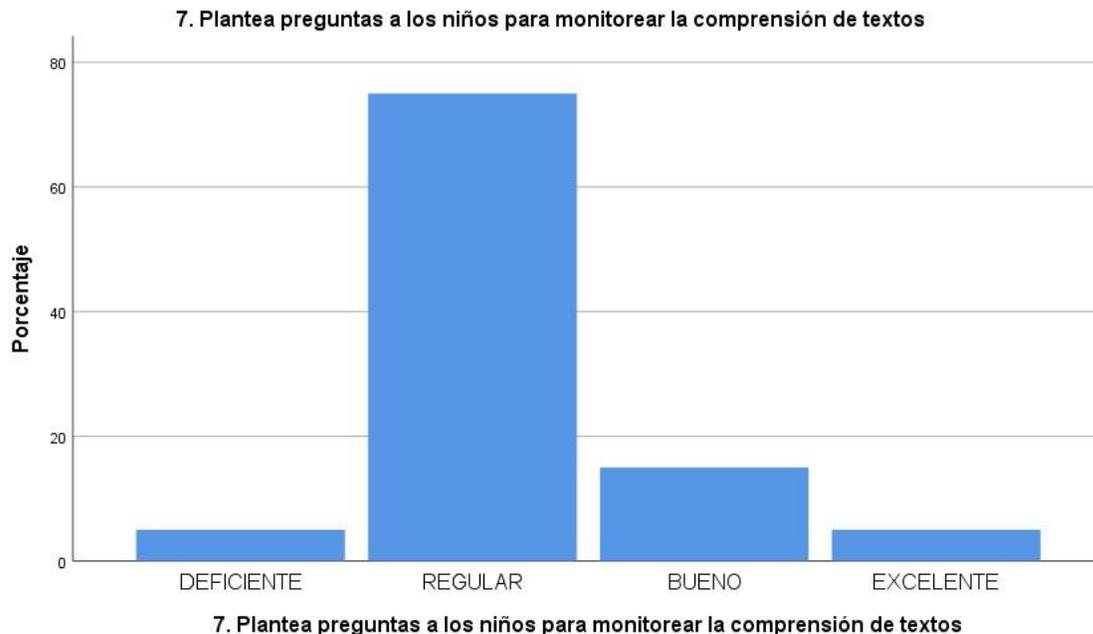
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 6 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si estimula la lectura con recursos didácticos, un 65% fue regular, un 20% bueno y solo un 15% excelente.

TABLA Nº 7

7. Plantea preguntas a los niños para monitorear la comprensión de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	3	15,0	15,0	95,0
	EXCELENTE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 7



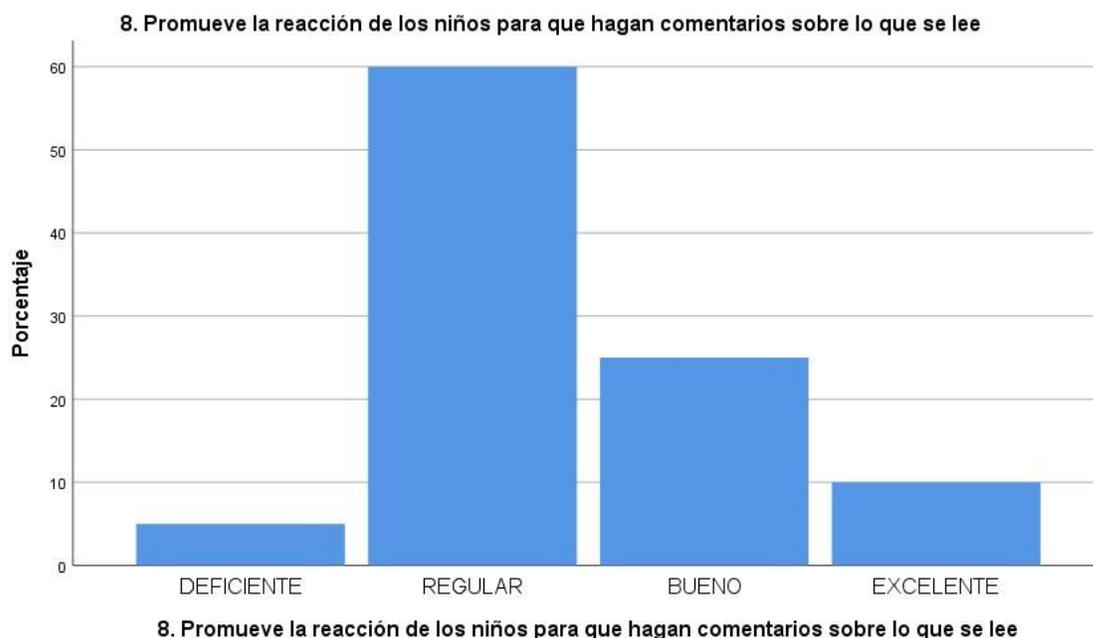
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 7 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si plantea preguntas a los niños para monitorear la comprensión de textos el 5% fue deficiente, 75% regular, 15% bueno, y un 5% excelente.

TABLA Nº 8

8. Promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	12	60,0	60,0	65,0
	BUENO	5	25,0	25,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 8 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee, el 5% fue deficiente, el 60% regular, el 25% bueno, y solo el 10% excelente.

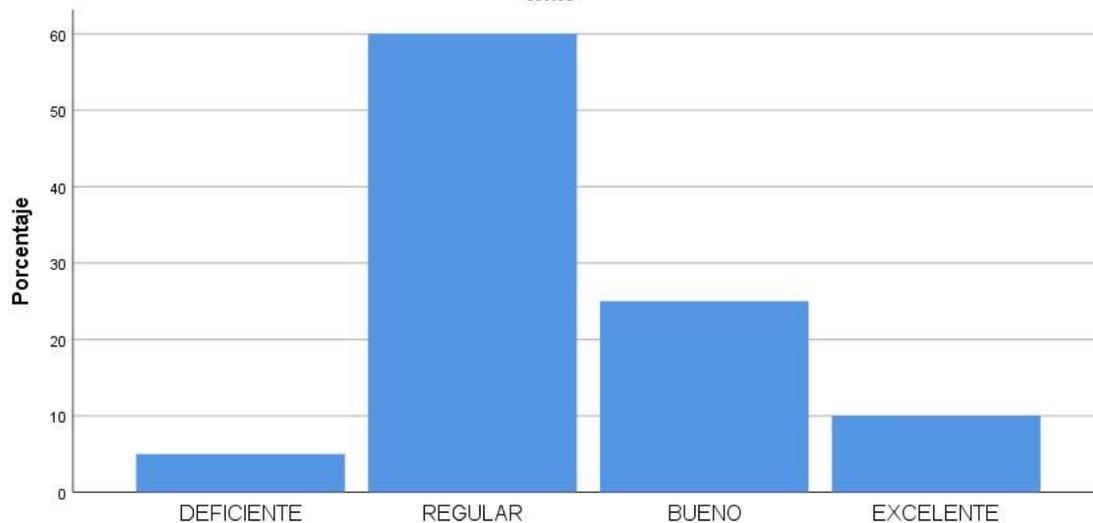
TABLA Nº 9

9. Propone ejemplos concretos e ilustraciones para entender conceptos nuevos mientras los niños leen el texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	12	60,0	60,0	65,0
	BUENO	5	25,0	25,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 9

9. Propone ejemplos concretos e ilustraciones para entender conceptos nuevos mientras los niños leen el texto



9. Propone ejemplos concretos e ilustraciones para entender conceptos nuevos mientras los niños leen el texto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 9 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si propone ejemplos concretos a ilustraciones para entender conceptos nuevos mientras los niños leen el texto el 5% fue deficiente, el 60% regular, el 25% bueno y solo el 10% excelente.

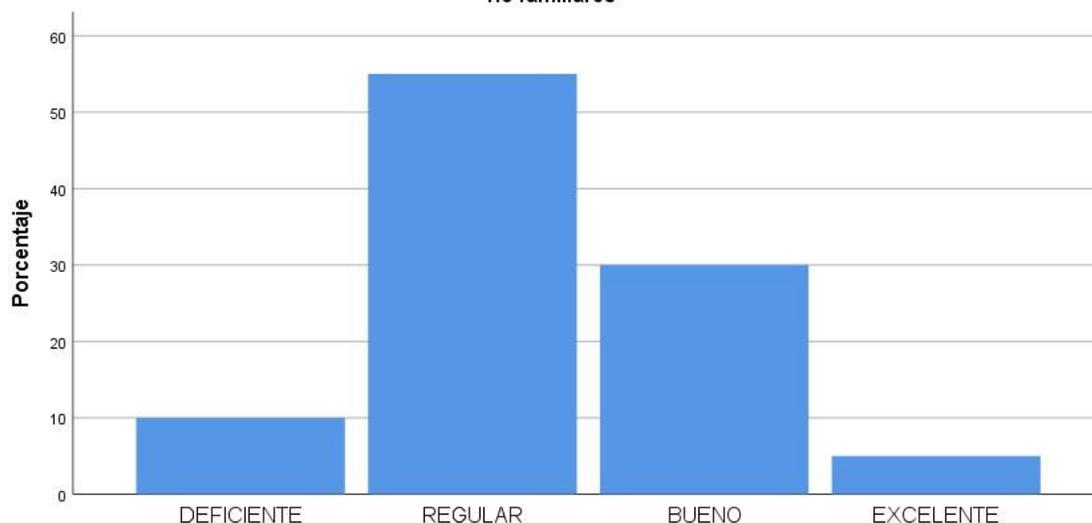
TABLA N° 10

10. Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	11	55,0	55,0	65,0
	BUENO	6	30,0	30,0	95,0
	EXCELENTE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 10

10. Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares



10. Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares

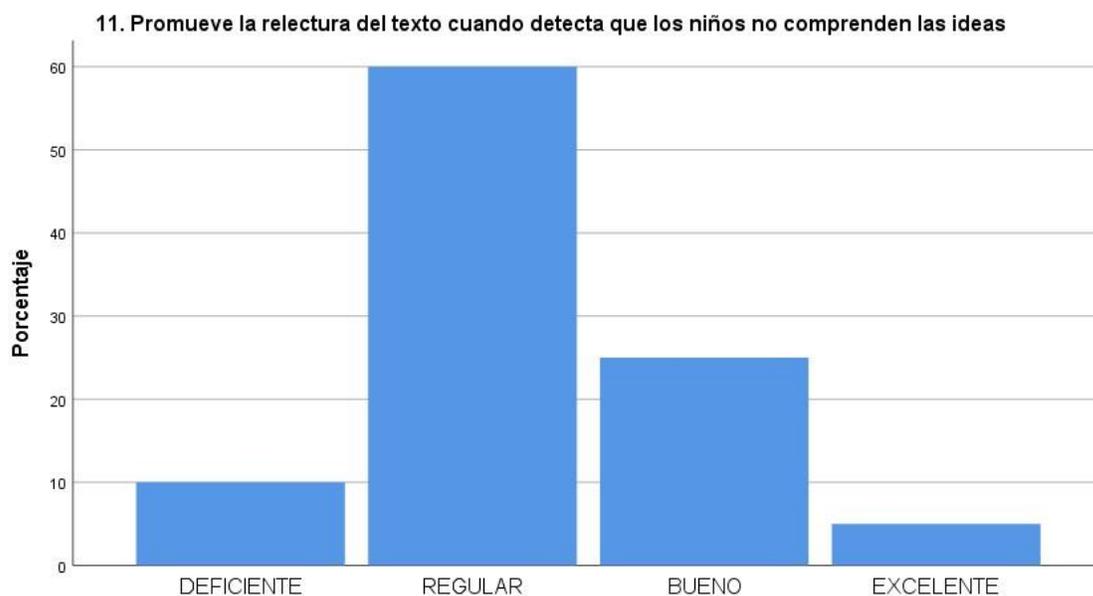
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 10 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre conceptos no familiares el 10% fue deficiente, el 55% regular, el 30% bueno y solo un 5% excelente.

TABLA N° 11

11. Promueve la relectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	12	60,0	60,0	70,0
	BUENO	5	25,0	25,0	95,0
	EXCELENTE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 11



11. Promueve la relectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas

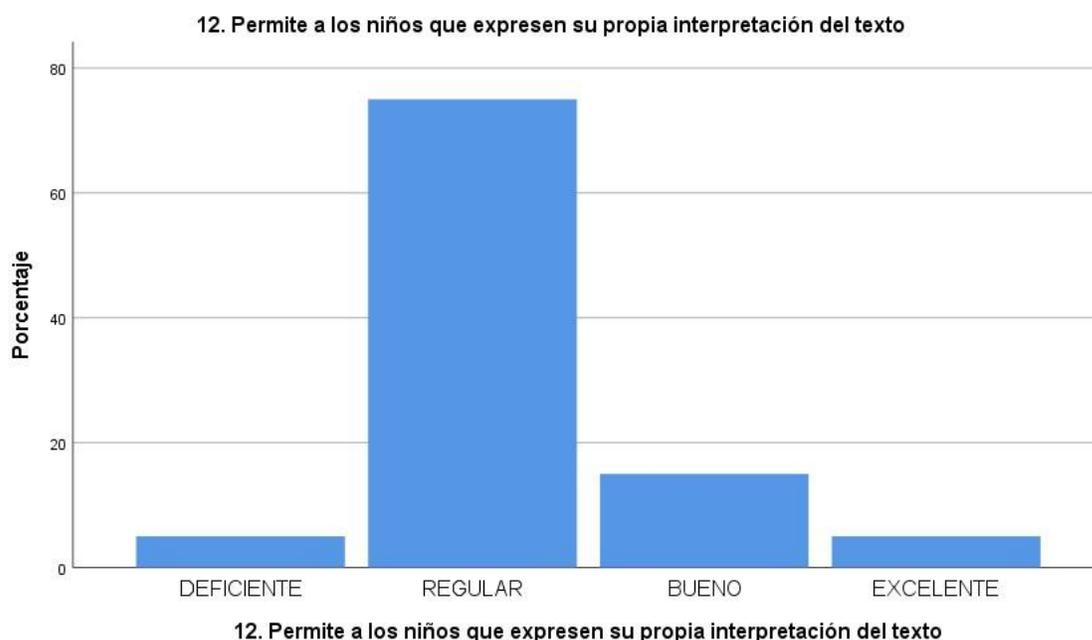
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 11 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si promueve la lectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas, el 10% fue deficiente, el 60% regular, el 25% fue bueno y solo un 5% excelente.

TABLA N° 12

12. Permite a los niños que expresen su propia interpretación del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	3	15,0	15,0	95,0
	EXCELENTE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 12



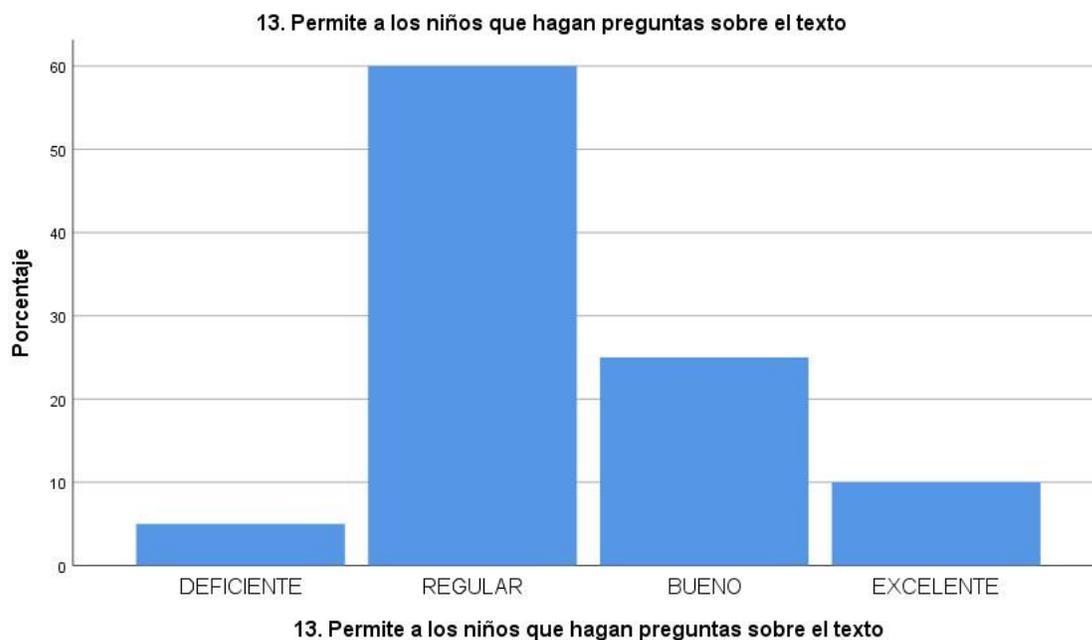
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 12 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si permite a los niños que expresen su propia interpretación del texto, el 5% fue deficiente, el 75% regular, el 25% bueno y solo un 5% excelente.

TABLA N° 13

13. Permite a los niños que hagan preguntas sobre el texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	12	60,0	60,0	65,0
	BUENO	5	25,0	25,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 13



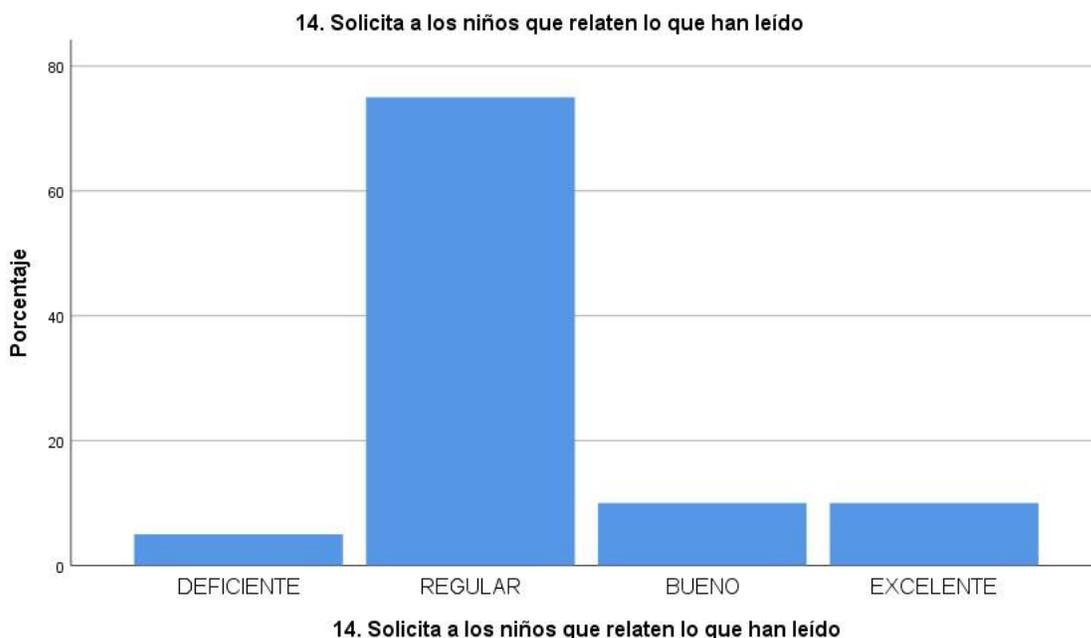
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 13 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si permite a los niños que hagan preguntas sobre el texto, un 5% fue deficiente, un 60% regular, un 25% bueno y solo un 10% excelente.

TABLA N° 14

14. Solicita a los niños que relaten lo que han leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	2	10,0	10,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 14



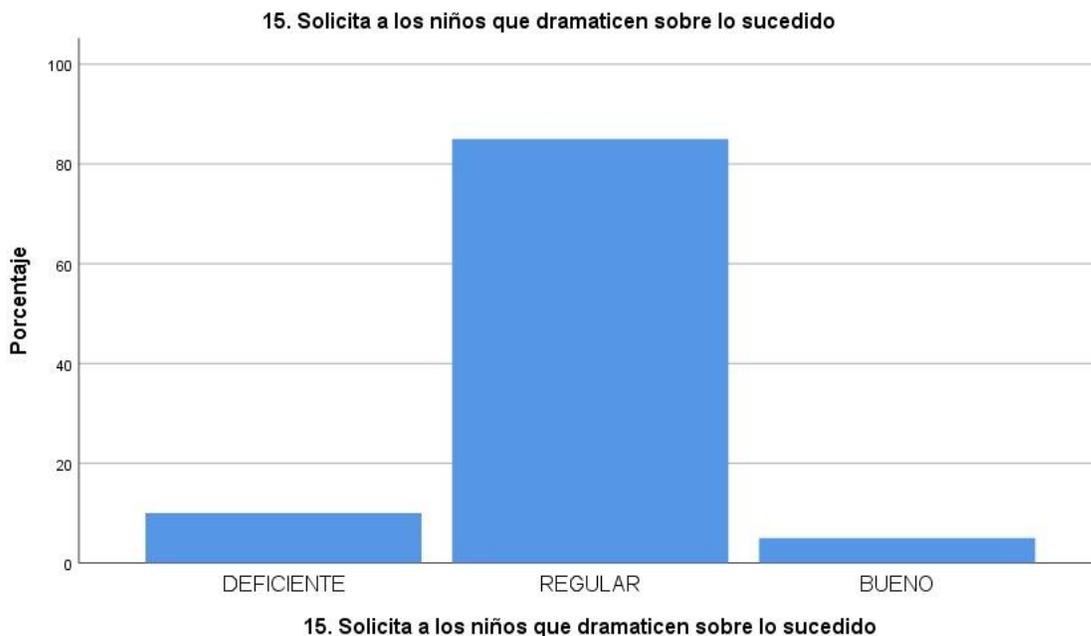
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 14 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si solicita a los niños que relaten lo que han leído, un 5% fue deficiente, un 75% regular, un 10% bueno y solo un 10% excelente.

TABLA Nº 15

15. Solicita a los niños que dramaticen sobre lo sucedido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	17	85,0	85,0	95,0
	BUENO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICA Nº 15



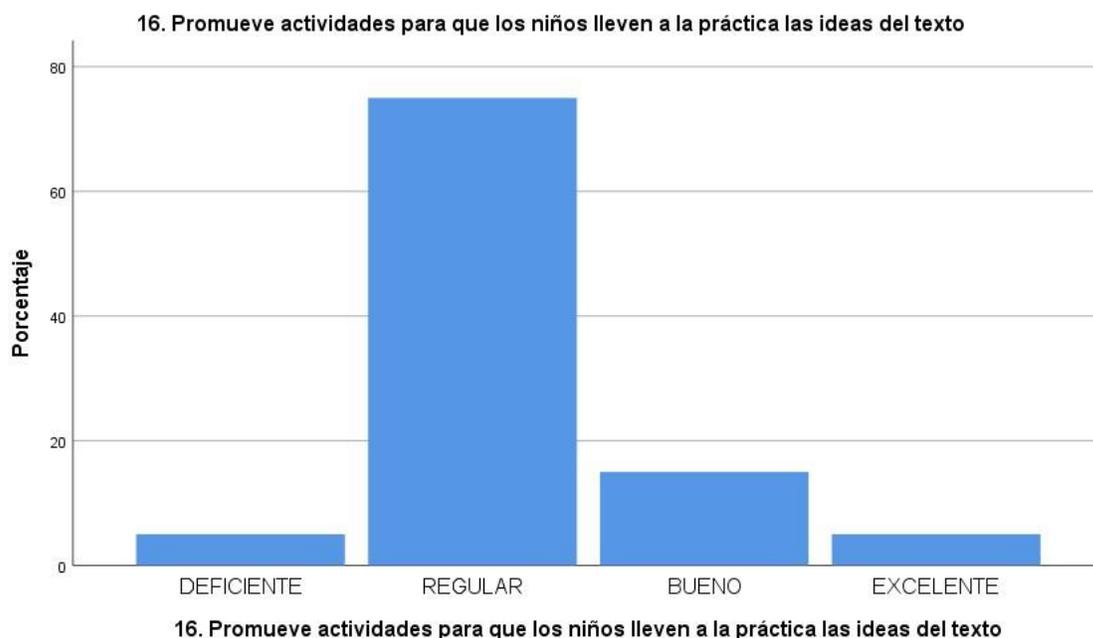
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 15 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si les solicita a los niños que dramaticen sobre lo sucedido, un 10% fue deficiente, un 85% regular y solo un 5% bueno.

TABLA Nº 16

16. Promueve actividades para que los niños lleven a la práctica las ideas del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	1	5,0	5,0	5,0
	REGULAR	15	75,0	75,0	80,0
	BUENO	3	15,0	15,0	95,0
	EXCELENTE	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICA Nº 16



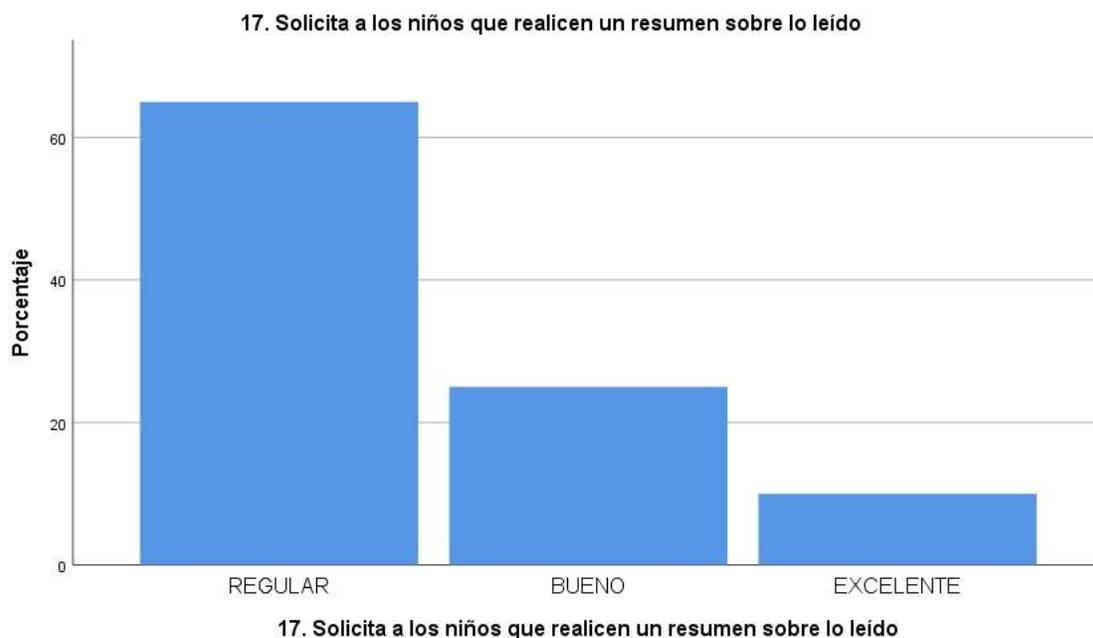
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 16 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si promueve actividades para que los niños lleven a la práctica las ideas del texto, un 5% fue deficiente, un 75% regular, un 15% bueno y solo un 5% fue excelente.

TABLA Nº 17

17. Solicita a los niños que realicen un resumen sobre lo leído

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	13	65,0	65,0	65,0
	BUENO	5	25,0	25,0	90,0
	EXCELENTE	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO Nº 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica Nº 17 se puede observar que del total de los docentes en cuanto a si se les solicita a los niños que realicen un resumen sobre lo leído, un 65% fue regular, un 25% bueno y solo un 10% excelente.

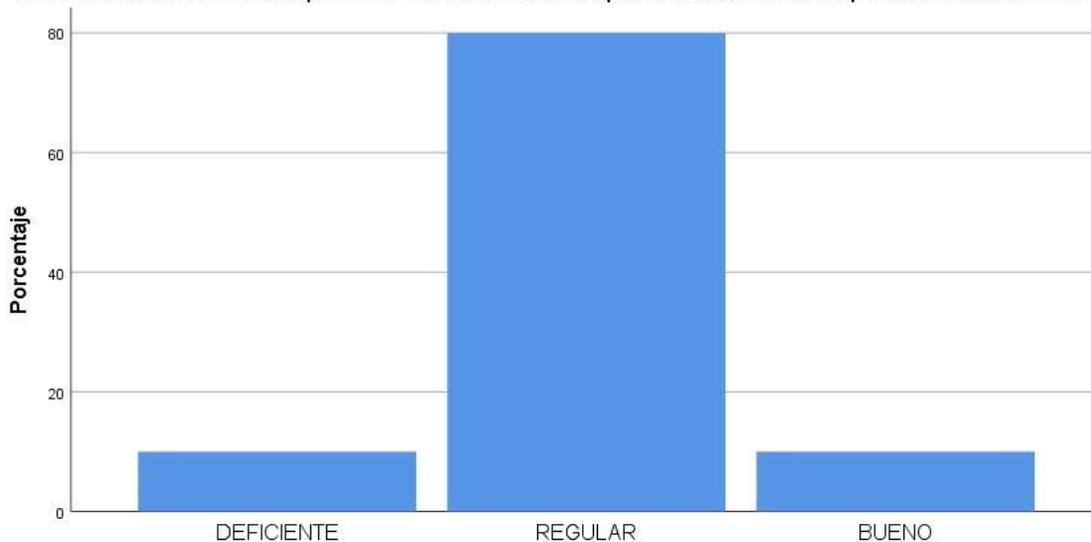
TABLA N° 18

18. Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	2	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	16	80,0	80,0	90,0
	BUENO	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO N° 18

18. Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños



18. Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfica N° 18 se pudo observar que del total de los docentes en cuanto a si se les ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños, un 10% fue deficiente, un 80% regular y solo un 10% bueno.

3.2 Contratación de Hipótesis:

A. Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

H1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos en con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

Tabla Nro. 19: Prueba de hipótesis general

		Activación de conocimientos previos	Estrategias de comprensión lect.	
Rho de Spearman	Activación de conocimientos previos	Coeficiente de correlación	1,000	,670
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	43	43
	Estrategias de comprensión lect.	Coeficiente de correlación	,670	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	43	43

Fuente: base de datos.

DECISIÓN.

Como se observa en la tabla Nro. 19, Rho de Spearman arrojó un coeficiente considerable: $r_s = 0,670$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables.

B. Hipótesis Específicas

a. Hipótesis específica 1:

Ho. No existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

H1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos en con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

Tabla Nro. 20: Prueba de hipótesis específica 1

		Activación de conocimiento s previos	Nivel literal	
Rho de Spearman	Activación de conocimientos previos	Coefficiente de correlación	1,000	,720
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	43	43
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,720	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	43	43

DECISIÓN.

Como se observa en la tabla Nro. 20, Rho de Spearman arrojó un coeficiente considerable: $r_s = 0,720$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables

b. Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

H1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

Tabla Nro. 21: Prueba de hipótesis específica 2

			Activación de conocimientos previos	Nivel inferencial
Rho de Spearman	Activación de conocimientos previos	Coeficiente de correlación	1,000	,840
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Nivel inferencial	N	43	43
		Coeficiente de correlación	,840	1,000
	N	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	43	43

DECISIÓN.

Como se observa en la tabla Nro. 21, Rho de Spearman arrojó un coeficiente considerable: $r_s = 0,840$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables

c. Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

H1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.

Tabla Nro. 22: Prueba de hipótesis específica 3

			Activación de conocimiento s previos	Nivel crítico
Rho de Spearman	Activación de conocimientos previos	Coeficiente de correlación	1,000	,760
		Sig. (bilateral)	.	,002
	N	43	43	
	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	,760	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
	N	43	43	

DECISIÓN.

Como se observa en la tabla Nro. 21, Rho de Spearman arrojó un coeficiente considerable: $r_s = 0,840$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables

CONCLUSIONES

PRIMERA. Con un 95 % de seguridad se logró el objetivo general al obtenerse un coeficiente de correlación Rho de Spearman considerable: $r_s = 0,670$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables.

SEGUNDA Con una seguridad de 95 % se logró el objetivo específico 1, al obtenerse un coeficiente de correlación Rho de Spearman : $r_s = 0,720$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables.

TERCERA. Con una confianza de 95 % se logró el objetivo específico 2, al obtenerse un coeficiente de correlación Rho de Spearman : $r_s = 0,840$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables.

CUARTA. Con una confianza de 95 % se logró el objetivo específico 3, al obtenerse un coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó un coeficiente considerable: $r_s = 0,760$ con una $p. = 0,002 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_1 , lo cual se comprueba que existe una relación positiva entre las variables.

RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Se sugiere al director de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga”, evaluar a los demás docentes con la finalidad de reforzar su intervención en las estrategias usadas antes de empezar con la lectura para así asegurar el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

SEGUNDO:

Se sugiere a los docentes de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga”, que realicen círculos de aprendizaje con la finalidad de compartir ideas e incorporar diversas estrategias antes y durante la lectura para así favorecer al estudiante en su proceso de aprendizaje.

TERCERO:

Se sugiere a las autoridades de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga”, que realicen un programa de reforzamiento pedagógico donde se trate los temas de la activación

de los conocimientos previos y las estrategias durante y después de la lectura con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abdelaal, N. y Sase, A. (2014). Relación entre el conocimiento previo y la comprensión de la lectura. *Advances in Language and Literary Studies*.

Aguas, P., & Arcentales, B. (1999). *¿Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?* Quito (Ecuador): CENAISE.

Alcalá, G. (2012). Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de Primaria del Colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Obtenido de Universidad de Piura, Facultad de Educación, tesis de maestría en Educación, mención en Psicopedagogía.

Alegre-Bravo, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima.

Bustamante. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo – Perú.

Casaus, S. (2013). Conocimiento y mejora de la comprensión lectora en el Tercer Curso de Educación Primaria. Tesis de Maestría en Educación Primaria por la Universidad Pública de Navarra.

Clifford, M. (1982). *Enciclopedia práctica de la pedagogía* (tomo 1). Barcelona.

Dochy, F.; Moerkerke, G. y Segers, M. (2010). El efecto del conocimiento previo sobre el aprendizaje en la práctica educativa: estudios que utilizan la evaluación del conocimiento previo.

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. En E. J. Pérez, *Investigaciones sobre lectura*. Málaga – España.

Jiménez, V. (2004). Metacognición y comprensión de lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Tesis doctoral.

Larrosa, J. (2007). La experiencia de la lectura. México: Fondo de cultura económica.

Lekota, K. (2014). Estrategias de comprensión de lectura: El uso de conocimientos previos como estrategia cognitiva de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria. Tesis Universidad de Limpopo de Sudáfrica.

Llanos Cuentas, O. (2013). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Primer Ciclo de carrera universitaria. Tesis de maestría UDEP.

Pérez-Zorrilla, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones.

Portal Educativo "Beevoz". (2014). El rol del docente en la Comprensión Lectora".

Sánchez, J. (2010). Los estudiantes y la Comprensión Lectora. Jalisco – México.

Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María de Triunfo. Tesis de Maestría en Educación.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Trejo, A., & Alarcón, L. (s/f). Estrategias de lectura en la Universidad. Obtenido de Universidad Autónoma de Puebla – México.

Vegas, A. (2015). Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora dirigido a docentes. Tesis de maestría en Lectura y Escritura. Venezuela.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relacionan la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cómo se relacionan la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel literal de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del</p>	<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel educativo - Disposición para aprender - Motivación <p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico 	<p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Población:</p> <p>20 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>20 docentes</p>

<p>PE2: ¿Cómo se relacionan la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relacionan la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019?</p>	<p>departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>OE2: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>OE3: Determinar la relación de la activación de los conocimientos previos en los estudiantes con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p>	<p>departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la activación de los conocimientos previos con el uso de estrategias de comprensión lectora en su dimensión nivel crítico de los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 60317 “Porvenir de Inayuga” río Napo del distrito del Napo de la provincia Maynas del departamento de Loreto en el año 2019.</p>		<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación
---	---	---	--	--

Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación

Datos generales:

a. Apellidos y nombres del docente: _____

b. Grado en el que enseña: _____

INSTRUCCIONES: Marcar el nivel de desempeño

Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

Ítems	1	2	3	4
Estrategias antes de la lectura				
1) Reactiva conocimientos que se vinculan con dicho texto				
2) Estimula predicciones sobre el contenido del texto				
3) Permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto				
4) Discute con los niños sobre el tipo de texto que van a leer				
5) Presenta el propósito con que los niños leerán el texto				
6) Estimula la lectura con recursos didácticos				
Estrategias durante la lectura				
7) Plantea preguntas periódicas a los niños para monitorear la comprensión del texto				
8) Promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee				
9) Propone ejemplos concretos o ilustraciones para entender los conceptos nuevos mientras los niños leen la información del texto				
10) Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares				
11) Promueve la relectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas				
12) Permite a los niños que expresen su propia interpretación del texto				
Estrategias después de la lectura				
13) Permite a los niños que hagan preguntas sobre el texto				
14) Solicita a los niños que relaten lo que han leído				
15) Solicita a los niños que dramatizen sobre lo sucedido				
16) Promueve actividades para que los niños lleven a la práctica las ideas del texto.				
17) Solicita a los niños que realicen un resumen sobre lo leído.				
18) Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños				

FICHAS DE LOS DOCENTES:

Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación

Datos generales:

a. Apellidos y nombres del docente: Sofía Sandoval García

b. Grado en el que enseña: _____

INSTRUCCIONES: Marcar el nivel de desempeño

Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

Ítems	1	2	3	4
Estrategias antes de la lectura				
1) Reactiva conocimientos que se vinculan con dicho texto		X		
2) Estimula predicciones sobre el contenido del texto		X		
3) Permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto			X	
4) Discute con los niños sobre el tipo de texto que van a leer			X	
5) Presenta el propósito con que los niños leerán el texto			X	
6) Estimula la lectura con recursos didácticos			X	
Estrategias durante la lectura				
7) Plantea preguntas periódicas a los niños para monitorear la comprensión del texto		X		
8) Promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee		X		
9) Propone ejemplos concretos o ilustraciones para entender los conceptos nuevos mientras los niños leen la información del texto			X	
10) Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares			X	
11) Promueve la relectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas			X	
12) Permite a los niños que expresen su propia interpretación del texto		X		
Estrategias después de la lectura				
13) Permite a los niños que hagan preguntas sobre el texto			X	
14) Solicita a los niños que relaten lo que han leído			X	
15) Solicita a los niños que dramatizen sobre lo sucedido			X	
16) Promueve actividades para que los niños lleven a la práctica las ideas del texto.			X	
17) Solicita a los niños que realicen un resumen sobre lo leído.		X		
18) Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños		X		

Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación

Datos generales:

a. Apellidos y nombres del docente: España Anel Ruiz

b. Grado en el que enseña: _____

INSTRUCCIONES: Marcar el nivel de desempeño

Excelente	4
Bueno	3
Regular	2
Deficiente	1

Ítems	1	2	3	4
Estrategias antes de la lectura				
1) Reactiva conocimientos que se vinculan con dicho texto		X		
2) Estimula predicciones sobre el contenido del texto		X		
3) Permite a los niños discutir sobre sus propias experiencias para relacionarlas con el texto		X		
4) Discute con los niños sobre el tipo de texto que van a leer		X		
5) Presenta el propósito con que los niños leerán el texto		X		
6) Estimula la lectura con recursos didácticos		X		
Estrategias durante la lectura				
7) Plantea preguntas periódicas a los niños para monitorear la comprensión del texto			X	
8) Promueve la reacción de los niños para que hagan comentarios sobre lo que se lee			X	
9) Propone ejemplos concretos o ilustraciones para entender los conceptos nuevos mientras los niños leen la información del texto		X		
10) Fomenta comentarios sobre las demostraciones y láminas para que los niños hablen sobre los conceptos no familiares		X		
11) Promueve la relectura del texto cuando detecta que los niños no comprenden las ideas			X	
12) Permite a los niños que expresen su propia interpretación del texto		X		
Estrategias después de la lectura				
13) Permite a los niños que hagan preguntas sobre el texto			X	
14) Solicita a los niños que relaten lo que han leído			X	
15) Solicita a los niños que dramaticen sobre lo sucedido			X	
16) Promueve actividades para que los niños lleven a la práctica las ideas del texto.		X		
17) Solicita a los niños que realicen un resumen sobre lo leído.			X	
18) Ofrece otras actividades que van a relacionar los conceptos del texto con las experiencias de los niños		X		

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES:





