

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL CENTRO  
RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA “K’ ANAKUNAQ T’  
IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” DEL DISTRITO  
COPORAQUE, PROVINCIA ESPINAR, REGIÓN CUSCO, 2020**

**PRESENTADO POR  
CAMACHO CHOQUEHUAYTA, DAVID**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**CUSCO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser autor de la vida y por depositar en mí la vocación de docente.

A mis familiares por brindarme siempre su apoyo en cada decisión de vida y acompañarme a lo largo de mi camino profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindar los ambientes de aprendizaje necesarios para mi desarrollo profesional.

A mis maestros y compañeros por compartir en cada encuentro sus conocimientos y experiencias que nutrieron mi ser docente.

## RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020. El diseño del estudio fue el no experimental transeccional en el marco del enfoque cuantitativo. El nivel fue el descriptivo correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. Para tal fin, la población fue conformada por 40 estudiantes de primer y segundo año de secundaria.

Dentro del proceso de recolección de datos, la técnica usada para la variable nivel de clima familiar fue la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario, del mismo modo, para la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales la técnica usada fue la observación y como instrumento un cuadro de calificaciones. Los datos fueron procesados por medio del software estadístico SPSS. A nivel descriptivo los resultados muestran una predominancia del nivel Medio para la variable nivel de clima familiar con 56%; por otra parte, para la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales el nivel que predomina es el nivel de “En proceso” con 49%. La prueba de hipótesis general muestra un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0,382 con una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$  lo cual evidencia la existencia de una relación directa entre las variables. De este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras Claves:** clima familiar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine what relationship exists between the level of family climate and academic performance in social sciences in first- and second-year high school students from the Rural Center for Alternative Training “K 'ANAKUNAQ T' IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” from the Coporaque district, Espinar province, Cusco region, 2020. The study design was non-experimental, transectional within the framework of the quantitative approach. The level was the descriptive correlational and the hypothetical deductive method was used. To this end, the population was made up of 40 first- and second-year high school students.

Within the data collection process, the technique used for the family climate level variable was the survey and the questionnaire as a measurement instrument, in the same way, for the academic performance variable in social sciences the technique used was observation and as an instrument a table of qualifications. The data were processed by means of the statistical software SPSS. At a descriptive level, the results show a predominance of the medium level for the variable level of family climate with 56%; On the other hand, for the variable academic performance in social sciences, the predominant level is the level of "In process" with 49%. The general hypothesis test shows a value for the Spearman correlation coefficient of 0.382 with an estimated significance of  $0.009 < 0.05$ , which shows the existence of a direct relationship between the variables. In this way the null hypothesis is rejected, and the general research hypothesis is accepted.

**Keywords:** family climate, academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable nivel de clima familiar	32
2.2.1.1.	Teorías sobre el clima familiar	32
2.2.1.2.	Definiciones sobre familia	34
2.2.1.3.	Definiciones sobre clima familiar	34
2.2.1.4.	Características del clima familiar	35
2.2.1.5.	Dimensiones del clima familiar	36
2.2.2.	Variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales	37
2.2.2.1.	Teorías relacionadas al rendimiento académico	37
2.2.2.2.	Definiciones de rendimiento académico	39
2.2.2.3.	Características del rendimiento académico	39
2.2.2.4.	Evaluación del rendimiento académico	40

2.2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico en el área de ciencias sociales	41
2.3. Definición de Términos Básicos	44
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>46</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	46
3.2. Contrastación de Hipótesis	52
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>58</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>
1. Matriz de Consistencia	67
2. Instrumentos	68
3. Base de Datos de los Instrumentos	71



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio lleva por título “Nivel de clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020” en el cual se buscó determinar la relación entre las variables.

El interés por estas variables se desarrolla por la importancia y la actualidad del problema en cuestión. Se observa desde diferentes perspectivas la problemática actual sobre las familias y sus relaciones internas que se muestran en una diversidad de consecuencias. Sobre todo, en el mundo educativo, donde el entorno familiar puede ejercer una gran influencia en el desarrollo y aprendizaje del niño, hay gran interés en conocer el estado en que se encuentra esta variable en diferentes contextos para poder hacer un análisis con los demás componentes de influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, este estudio busca realizar un diagnóstico del clima familiar para observar su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

Esta investigación se hace necesario para poder contribuir en el aumento de conocimiento empírico sobre las variables estudiadas nivel de clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Los datos analizados permitirán determinar conclusiones y buscar el nexo entre las variables. Así mismo, esta contribución busca ser fundamento para futuras innovaciones o proyectos pedagógicos que tomen en cuenta este campo estudiado.

.El presente informe se estructura en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.** En este primer capítulo se presenta una descripción de la realidad problemática para luego desarrollar la delimitación de la investigación, la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se expone sobre el diseño y método usado para luego presentar las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones de la investigación.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.** En este segundo capítulo se menciona los antecedentes de la investigación para luego poder desarrollar de forma sintetizada y ordenada todo el conocimiento que existente sobre las variables en la literatura vigente. Posteriormente, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

**CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.** En este tercer capítulo se hace una presentación de los resultados de recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo por medio de tablas y gráficos, y desde una mirada inferencial se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Para presentar la realidad del entorno familiar o el clima que de él deriva, es necesario conocer la situación de las familias en la actualidad, ya que, en las últimas décadas, se ha observado un cambio en sus conformación y perspectiva de entender el concepto de familia. La influencia que puede ejercer estas realidades diversas es de gran importancia. En primer lugar, se puede presentar la situación de la solides del matrimonio en algunas referencias. Por ejemplo, Huarcaya (2013) manifiesta que “el país de Colombia muestra un liderazgo dentro de los países evaluados con respecto a los adultos en convivencia con un 35% y un 85% de los nacimientos fuera del matrimonio” (Párr. 7). Dentro de este artículo encontramos que “mientras en Egipto se celebran 8 bodas por cada mil habitantes, en Colombia y Perú el número es inferior a 3” (Párr. 7).

Se plantea comprender también, desde el análisis del autor que “las cifras de divorcios no son de fiabilidad ya que existe un registro inadecuado dentro de los países latinos, pero aun así se percibe los divorcios en un bajo nivel por la razón que en Latinoamérica existe más convivencia y por lo tanto no existe divorcio, sino una simple separación que es permanente o solo temporal” (Huarcaya, 2013, Párr. 8).

Esta situación presentada se manifiesta a nivel mundial, podemos referirnos también a otro continente como en “África muestra los niveles más elevados respecto a los niños que son criados solo por un padre y en estado de orfandad” (Huarcaya, 2013, párr. 9).

Desde otro enfoque, se puede tener en cuenta la búsqueda de causas para esta realidad, de este modo, también Huarcaya (2013) menciona que “en Latinoamérica encontramos un segundo lugar en esta misma cuestión con 28% en Bolivia, un 26% en Colombia y 24% en Perú, dentro de las causas se puede postular la carencia económica, pero debido a los índices de alejamiento de esta condición por parte de estos países, podrí sospecharse que no sea esta la causa” (párr. 9).

Dentro de esta línea, se puede agregar también las cifras de divorcio en la realidad peruana, como lo manifiesta Ríos (2019) que “en el Perú mostrando que existe 298 casos de personas que contraen nupcias en un día, pero del mismo modo 72 personas se divorcian también” (párr. 3). Otro punto en cuestión es el claro alejamiento de las ideas patriarcales en la constitución familiar y que en mayor medida se observa en un cambio de liderazgo en la conducción familiar orientado en la figura femenina, por ejemplo, Falen (2018) quien menciona que “en la actualidad 2’867.015 hogares dentro de Perú cuentan como jefe de familia a la mujer” (Párr. 2). También nos dice que “al 35% del total del país lo cuales son 8’252.284 hogares y muestra un incremento de aproximadamente 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el año 2007 el cual era un 28,6%” (Párr. 2).

Estas referencias muestran una realidad diversa alrededor de la idea o concepto familiar que de alguna y otra forma afecta al niño tanto en su desarrollo emocional como su repercusión en los logros académico. Por ello, es necesario observar la situación en la que se encuentra el rendimiento académico, sobre todo en relación con los aprendizajes sociales. Se puede recurrir entonces a observar algunos resultados de la prueba estandarizada de PISA en su versión 2015 en la cual se agregaron componentes del área de aprendizaje social.

PISA ha reflejado el gran interés que hoy en día se tiene en relación con los aprendizajes de habilidades sociales que son consideradas de suma importancia para las diferentes actividades laborales. La escuela responde a esta realidad considerando estos aprendizajes en la evaluación de su calidad. Los resultados de PISA 2015 han revelado que la región Latinoamericana “no solo mostraron bajos promedios en referencia a las áreas habituales de evaluación que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Zoido, 2017, Párr. 6-7). En el caso peruano los resultados muestran que “se han encontrado la existencia de una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de las habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). Por otro lado “se encuentra que un 38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con la variable del estudio. En este objetivo, la investigación ha sido delimitada a la realidad de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco donde se ha podido observar indicios de la presencia de las variables mencionadas que permite realizar la presente investigación.

El presente estudio es necesario para poder conocer mejor el estado de las variables y de esa forma, por medio de los nexos encontrados, poder tomar decisiones orientadas a mejorar el nivel de los aprendizajes en el área de ciencias sociales y así mismo, lograr la generación de proyectos que ayuden a mejorar el clima familiar como un componente importante para lograr un mejor crecimiento integral de los estudiantes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Dentro del aspecto social, el estudio se delimitó a los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Dentro del aspecto temporal, el estudio se delimitó al año lectivo 2020 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Dentro del aspecto espacial, el estudio se delimitó a la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?

**PE 2.** ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?

**PE 3.** ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**OE 2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**OE 3.** Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.



### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**HE 2.** Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**HE 3.** Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Matriz de operacionalización de la variable nivel de clima familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1</b> Nivel de clima familiar	Relaciones del clima familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	<b>Escala de Likert</b>  Totalmente de acuerdo.... ( 4 ) De acuerdo..... ( 3 ) En desacuerdo ..... ( 2 ) Totalmente en desacuerdo ( 1 )
	Desarrollo del clima familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social-Recreativo - Moralidad- Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
	Estabilidad del clima familiar	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	<b>Niveles</b> Alto 55 - 72 Medio 37 – 54 Bajo 18 – 36

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2.** Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales

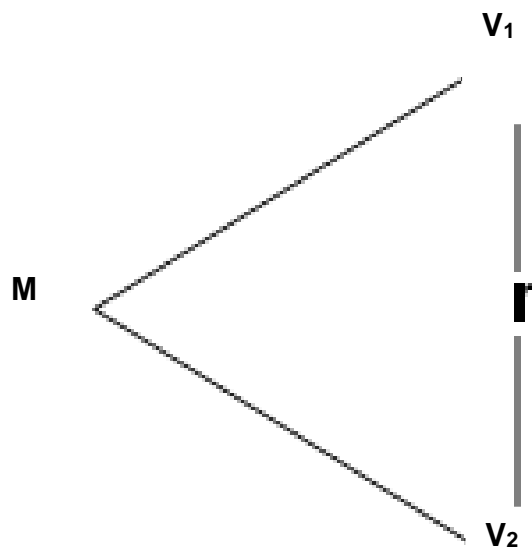
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
	Construye interpretaciones históricas		
<b>Variable 2</b>			<b>Niveles</b>
Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de ciencias sociales	Logro destacado AD 18 - 20 Logro esperado A 14 - 17 En proceso B 11 – 13 En inicio C 00 - 10
	Gestiona responsablemente los recursos económicos		

Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, “es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación” (p.49). La recolección de datos de la investigación “busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables” (p. 49). En segundo lugar, la investigación “es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Nivel de clima familiar

V<sub>2</sub> : Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica debido a que “su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación” (p.70). Este estudio “no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata” (p. 70). Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar “es descriptivo porque tiene se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). En segundo lugar, “es de nivel correlacional porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial” (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que “tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) al “total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación” (p.236).

Considerando lo referenciado, la investigación delimito su población a los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco matriculados en el año lectivo 2020.

**Tabla 3.** Distribución de la población de estudio

<b>Estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
1ER AÑO	21	52,5
2DO AÑO	19	47,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Como afirma Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Considerando la referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 40 estudiantes de primer y segundo año del nivel secundario (N = n).

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Tomando en cuenta las características de la variable se ha considerado para la variable nivel de clima familiar la técnica de la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones sociales, esta se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Por otro lado, para la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales se empleó la técnica de observación la cual “permite una recolección haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

El instrumento empleado dentro de la técnica de la encuesta fue el cuestionario el cual “está confirmado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la recolección de datos en el nivel de rendimiento académico se empleó un cuadro para anotar las calificaciones observadas en las actas del docente a cargo del área de ciencias sociales. Los instrumentos son los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de clima familiar**

Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en escala Likert de cuatro categorías: (Totalmente de acuerdo – 4; De acuerdo – 3; En desacuerdo – 2; Totalmente en Desacuerdo - 1). Dirigido a estudiantes de 1er y 2do de secundaria.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el nivel de clima familiar

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de 1er y 2do de secundaria

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 min

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Relaciones del clima familiar  
Se establecieron 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
  
- **Dimensión 2:** Desarrollo del clima familiar  
Se establecieron 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)
  
- **Dimensión 3.** Estabilidad del clima familiar  
Se establecieron 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)

### **Valoración:** Escala Likert

Totalmente de acuerdo	(4)
De acuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

### **Niveles de evaluación para la variable**

Alto	55 - 72
Medio	37 – 54
Bajo	18 – 36



## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica por el aporte que puede hacer al conocimiento existente sobre las variables de estudio nivel de clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos y siendo ellos analizados, pueden dar un aporte desde lo empírico. El análisis diagnóstico que se realiza en la realidad delimitada puede ayudar a reforzar las ideas establecidas por las teorías respecto a las variables. Así mismo, estos resultados pueden servir de antecedentes para futuras investigaciones similares.

Por otro lado, es importante mencionar que el marco teórico que se presenta puede ser tomado como un aporte teórico en cuanto una nueva forma ordenada y sintetizada de presentar los conocimientos vigentes sobre las variables estudiadas nivel de clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales siendo esto de provecho para los interesados en el tema.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el aspecto práctico, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos para fines de investigación y aplicación pedagógica. En primer lugar, podemos contar con los instrumentos de investigación, principalmente el cuestionario empleado para evaluar la variable nivel de clima familiar. Este instrumento puede ser empleado para estudiar otras realidades donde se perciba estas variables estudiadas y genera una ampliación del conocimiento y generar estudios comparativos sobre las variables.

Por otro lado, el informe presentado puede constituir un recurso de apoyo para los profesionales interesados en el campo de estudio como un manual de guía donde encuentra los conocimientos y referencia necesarias para su trabajo.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco quienes podrán contar con nuevas estrategias de innovación como parte de los resultados encontrados. Así mismo, para elaborar estas innovaciones, los docentes y directivos de la institución pueden contar con las conclusiones y las recomendaciones que el informe presenta con la intención de mejorar las prácticas pedagógicas en conexión con las familias y el apoyo a fortalecimiento familiar.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Desde la perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

El interés por estas variables se desarrolla por la importancia y la actualidad del problema en cuestión. Se observa desde diferentes perspectivas la problemática actual sobre las familias y sus relaciones internas que se muestran en una diversidad de consecuencias. Sobre todo, en el mundo educativo, donde el entorno familiar puede ejercer una gran influencia en el desarrollo y aprendizaje del niño, hay gran interés en conocer el estado en que se encuentra esta variable en diferentes contextos para poder hacer un análisis con los demás componentes de influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los estudios recientes sobre la influencia familiar tenemos, por ejemplo, a Ortega (2016) en su trabajo titulado “Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso” desarrollada en España en el cual se pretendió analizar la influencia del contexto escolar y familiar en las víctimas del conocido ciberacoso. Los resultados muestran que “las cibervíctimas tienen puntajes más altos con respecto a las que no son

víctimas en los componentes de conflictos familiares que el resto de las variables como la autoestima de familia y expresividad o las variables escolares” (p. 98). Por otro lado, el trabajo de Tusa (2012) en Ecuador que lleva por título “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato”. La conclusión de estudio fue que “la insatisfacción con respecto a las necesidades de los demás es el área más deteriorada en las familias de los estudiantes evaluados sobre todo la falta de afectividad dentro del hogar lo que deriva en familias de poco o nada interés por los otros, en este ambiente se desarrolla un ambiente de familia frío y de hostilidad” (p. 95).

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Pumarrumi (2017) “Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017”. Tesis de Maestría con mención en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Lima. Tuvo como objetivo “determinar la relación del clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria” (p. 41). La población de estudio fue conformada por 75 estudiantes.

Las conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, “existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria lo que permite señalar que la relación es significativa” (Pumarrumi, 2017, p. 69). Por otro lado, también se concluye que “existe relación significativa entre estilo autoritario y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria lo que permite señalar que la relación es significativa” (p. 69). También “existe relación significativa entre estilo permisivo y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria lo que permite señalar que la relación es significativa” (p. 69).

Quispe (2017) "Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas 2016, Lima". Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Su objetivo fue "establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes" (p. 24). Se contó con una población conformada por 989 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

La principal conclusión fue que "existe una relación positiva determinada por la  $\rho = 0,609$  y una significativa de  $p = 0,000$  entre el clima social familiar y la autoestima" (Quispe, 2017, p. 100). Así mismo, se manifiesta que esta relación positiva "nos refiere que a mayor sean los niveles en el clima social familiar, mayores serán los niveles en la autoestima del niño, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna" (p. 100).

Ali (2017) "El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno – 2015". Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación con mención en la especialidad de ciencias sociales. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo principal de la investigación fue "determinar la relación que existe entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del quinto grado" (p. 34). La población se conformó de 123 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que "se afirma que si existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico utilizando el nivel de significancia del 5%" (Ali, 2017, p. 106). Por otro lado, se menciona que "los factores más comunes que producen el estrés en los estudiantes son: el tiempo limitado para hacer trabajos con un 32% casi siempre cuadro N°

10, los trabajos encargados en un 29% casi siempre cuadro N° 7 y por último la competencia con sus compañeros con un 49,3% rara vez, cuadro N° 3 de acuerdo a estos resultados estadísticos el más resaltante es el porcentaje de 32% lo cual quiere decir que el tiempo limitado para hacer trabajos es lo que más estresa a los estudiantes” (p. 106).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Martínez (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario”. Tesis para optar el grado académico de maestría en educación. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia. Tuvo como objetivo general “determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico con el fin de proponer recomendaciones que mejoren el desempeño académico” (p. 19). La población fue conformada por 130 estudiantes.

Entre las principales conclusiones encontramos, en primer lugar, “se confirma al igual que en otras investigaciones que el buen rendimiento académico se asocia positivamente a un buen entorno familiar” (Martínez, 2019, p. 92); por otro lado, “se evidencia cómo la motivación por finalizar los estudios académicos y el apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus acudientes al desarrollar sus tareas y deberes escolares favorece el desempeño escolar de los niños” (p. 92).

Gutiérrez (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Tesis para optar el título de licenciado en filosofía pensamiento político y económico. Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. El objetivo general del estudio fue realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1. La población fue conformada por 180 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñanza tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintas disciplinas como la geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y económica, hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella” (Gutiérrez, 2018, p. 126).

Así mismo, se afirma que “por tanto es importante que desarrollo estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos de la clase” (Gutiérrez, 2018, p. 126).

Iñiguez (2016) “Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes, Valencia”. Tuvo como objetivo principal “determinar la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en relación con el autoconcepto” (p. 32). Se empleó una muestra de 332 alumnos matriculados entre los cursos de 3ª de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La principal conclusión fue que “tomando en cuenta el concepto de empatía se percibe un consenso entre los diferentes autores en cuestión de la perspectiva multidimensional, ya que se han integrado tanto las dimensiones cognitivas como emocionales y afectivas del sujeto como manifiesta los autores Parra, Carvajal y Moreno en el 2012” (Iñiguez, 2016, p. 80).

Se concluye también que “este enfoque de empatía incluye dimensiones de ser consciente de los sentimientos que se tienen y las emociones de las demás personas del entorno, lo que permite sentir empatía y ser capaz de comprender al otro en su realidad y vivencia personal” (Iñiguez, 2016, p. 80).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL CLIMA FAMILIAR**

Para poder comprender la variable clima familiar es necesario observar primero algunas teorías que nos muestren el génesis de la convivencia y su funcionamiento.

##### **A. TEORÍA COMUNICATIVA**

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir “referencia el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 47).

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico “manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión” (Satir, 1948, p. 48).



## **B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias, estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71). Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar “será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia. En primer lugar, “las familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones; familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual” (Moos, 1974, p. 88).

También encontramos las “familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión; familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo” (Moos, 1974, p. 89), así mismo “las familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas; y familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles” (p. 89).

### **2.1.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA FAMILIA**

Para tener una mejor comprensión de la variable, analicemos algunos conceptos sobre la familia. Por ejemplo, la ONU (1994) define la familia como “una entidad de categoría universal y forma el concepto más elemental de la vida en sociedad, así mismo se muestra en diversas formas y funciones” (p. 5).

Desde otro enfoque podemos encontrar que la familia “es un conjunto de personas que con el tiempo inicia la comunicación hasta lograr la estructura familiar, esta interacción logra conducir la formación del funcionamiento y función de cada miembro” (Minuchin y Fishman, 1986, p. 123).

Finalmente, la perspectiva de Modos (1974) nos dice que la familia “es el conjunto de personas que pueden tener diferentes edades, estructuras biológicas o psicológicas, que se unen a partir de un conjunto de recursos que son manejados para la adaptación en diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas” (p. 156).

### **2.1.1.3. DEFINICIONES SOBRE LA CLIMA FAMILIAR**

Desarrollemos ahora algunas definiciones sobre el clima social familiar para tener una comprensión más exacta de la variable de estudio. Así, por ejemplo, para Kemper (2000) “el clima familiar se compone por un conjunto de propiedades psicosociales de un grupo de personas sobre el ambiente que se desarrolla dentro de un dinamismo, en él se evidencia aspectos comunicativos y de interacción que favorece el desarrollo de cada miembro” (p. 78). Por otro lado, podemos decir que el clima familiar “es el resultado del desarrollo de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que se caracterizan por ser componentes de una familia que conviven en un entorno” (Rodríguez y Vera, 1998, p. 32).

También podemos ver la propuesta de Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) quienes manifiestan que “es una percepción que se comparte entre los padres y los hijos sobre las características de un funcionamiento de la familia tales como la presencia e intensidad de los conflictos que puedan existir” (p. 120), así mismo “la forma cómo funciona la familia, la forma y calidad de comunicación, la capacidad de expresión de sus miembros, etc.” (p. 120). En conclusión, el clima social familiar será la forma como se desarrolla la interacción familiar y los componentes que lo rodea, así mismo, la forma como lo asimila y actúa cada miembro de la familia en interacción con los demás miembros.

#### **2.1.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR**

Para poder establecer un conjunto de características para el clima social familiar, podemos observar la propuesta de Guelly (1989) quien citando a Torrente y Rodríguez (2003) mencionan las siguientes características orientadas a un clima social familiar saludable.

En primer lugar, “los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, así como se debe mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento a los menores” (Torrente y Rodríguez, 2003, p. 92).

Así mismo, otra característica es que “se debe tener siempre una relación de respeto a los padres y los padres deben tener una autoridad bien establecida” (Torrente y Rodríguez, 2003, p. 92). También, “se debe procurar no proteger a los hijos de manera excesiva y evitar que las crisis económicas afecten las familias” (p. 92). Es necesario considerar que estas características brindan una perspectiva de un clima social que favorezca al crecimiento de cada miembro de la familia y sus relaciones se desarrollen en madurez.

#### 2.1.1.5.

### **DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR**

Para el proceso de operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2001) quien propone las siguientes dimensiones:

#### **A. RELACIONES DEL CLIMA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión encontramos “la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa” (Moos y Trickett, 2001, p. 42).

Dentro de esta dimensión podemos encontrar los siguientes elementos, en primer lugar “la cohesión, el cual medirá el nivel en que las familias y sus miembros se encuentran compenetrados y existe un apoyo entre sí” (Moos y Trickett, 2001, p. 42); “la expresividad, se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familiar” (p. 42); y “los conflictos, se manifiesta en la expresión libre de la cólera, agresividad o conflictos entre los miembros de la familia” (p. 42).

#### **B. DESARROLLO DEL CLIMA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión “se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar” (Moos y Trickett, 2001, p. 43).

Encontramos aquí los siguientes elementos, primero, “la autonomía, se manifiesta en la independencia y la toma de decisiones por parte de los miembros y la seguridad en sí mismo” (Moos y Trickett, 2001, p. 43); segundo “la actuación, se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad” (. 43); “lo intelectual – cultural, se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia sobre actividades políticas, intelectuales, culturales y social” (p. 43); finalmente, “la moralidad – religiosidad, se manifiesta en la importancia que se le da a las ideas y práctica de conceptos éticos y religiosos” (p. 43).

## **C. ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión encontramos “la estructura y organización de las familias sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia” (Moos y Trickett, 2001, p. 44).

Encontramos los siguientes elementos: “la organización, se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades” (p. 44); y “el control, se manifiesta en el nivel en que se cumplen las regla y los procedimientos establecidos en la familia” (p. 44).

### **2.2.2. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE RELACIONADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

##### **A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL**

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17). Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

En primer lugar, “el rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje” (García y Palacios, 1991, p. 67), también “puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto y el rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente” (p. 67).

Por otro lado, “el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (García y Palacios, 1991, p. 67); también “la valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

#### **2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO**

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sulluccho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales



Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Se considera para este estudio las competencias propuestas por el Currículo Nacional (2016) propuesto por el Ministerio de Educación.

## **A. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**

Encontramos en esta dimensión la capacidad del estudiante para poder establecer una posición de crítica frente a los hechos y los procesos históricos y de esta forma generan una mejor comprensión del presente. Con estas capacidades “el estudiante podrá establecer explicaciones que involucran causalidad y efectos en cada proceso y hechos de la historia. Así mismo, busca que el estudiante pueda reconocerse como un agente activo de la historia y que tiene la posibilidad, como miembro de la sociedad a participar en la construcción del futuro de la nación” (MINEDU, 2016, p. 109). Para poder lograr esta competencia, el Ministerio propone el logro de las siguientes capacidades:

Primero, interpreta críticamente fuentes diversas, es “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes” (MINEDU, 2016, p. 109).

Segundo, comprende el tiempo histórico, es “usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos” (MINEDU, 2016, p. 109).

Tercero, elabora explicaciones sobre procesos históricos, “es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro” (MINEDU, 2016, p. 109).

## **B. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda “desarrollar una capacidad crítica frente a la idea del desarrollo sostenible que pretende hacer perdurar los recursos para las nuevas generaciones, así mismo se involucra en la búsqueda de disminuir la vulnerabilidad social frente a los desastres manifiestos como producto de la contaminación.

Así mismo, comprensión del ambiente y el entorno como una interrelación de elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y mundial” (MINEDU, 2016, p.112). Para el desarrollo de esta competencia, se propone las siguientes capacidades:

Primero, comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, “es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (MINEDU, 2016, p.112).

Segundo, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, es “usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (MINEDU, 2016, p.112).

Tercero, genera acciones para conservar el ambiente local y global, “es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (MINEDU, 2016, p.112).

## **C. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

Dentro de esta dimensión observamos la intención por formar a los estudiantes en la administración de recursos personales y también de la familia desde la apreciación crítica del manejo de recursos con una postura informada. Se busca que “el estudiante se pueda reconocer como un agente económico que comprende el funcionamiento y circulación de los recursos frente a la capacidad del ser humano para la satisfacción de las necesidades” (MINEDU, 2016, p. 117). Para esta competencia se dispone del logro de las siguientes capacidades: En primer lugar, comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, “supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2016, p. 117); segundo, toma decisiones económicas y financieras, “supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (MINEDU, 2016, p. 117).

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

## **Capacidad**

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

## **Estrategia**

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

## **Evaluación**

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

## **Socialización**

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Con el fin de observar el estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, luego de desarrollar el proceso de recolección de datos, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de clima familiar

B. Rendimiento académico en el área de ciencias sociales

## A. VARIABLE 1: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de clima familiar

Niveles	Fi	F%
Alto	8	19
Medio	22	56
Bajo	10	25
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos

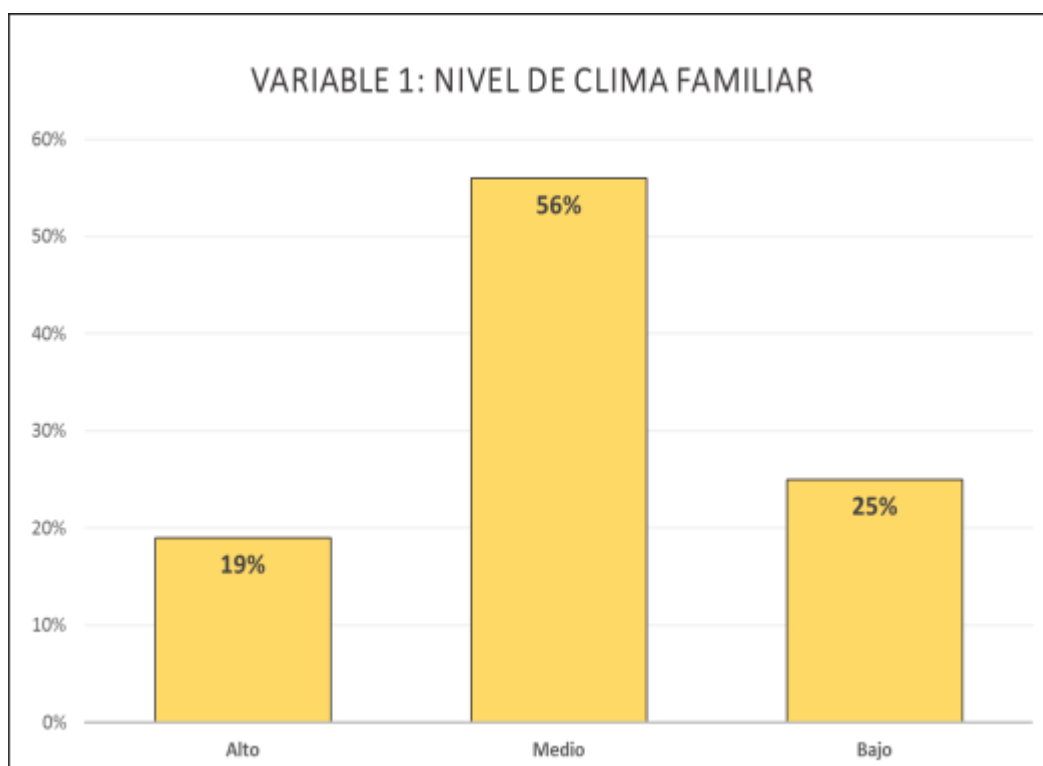


Gráfico 1. Variable nivel de clima familiar

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la variable nivel de clima familiar se encuentra en el nivel Medio con un 56%, mientras que un 25% se ubica en el nivel Bajo, por otro lado, un 19% se encuentra en el nivel Alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión relaciones del clima familiar

Niveles	fi	F%
Alto	7	17
Medio	21	54
Bajo	12	29
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos

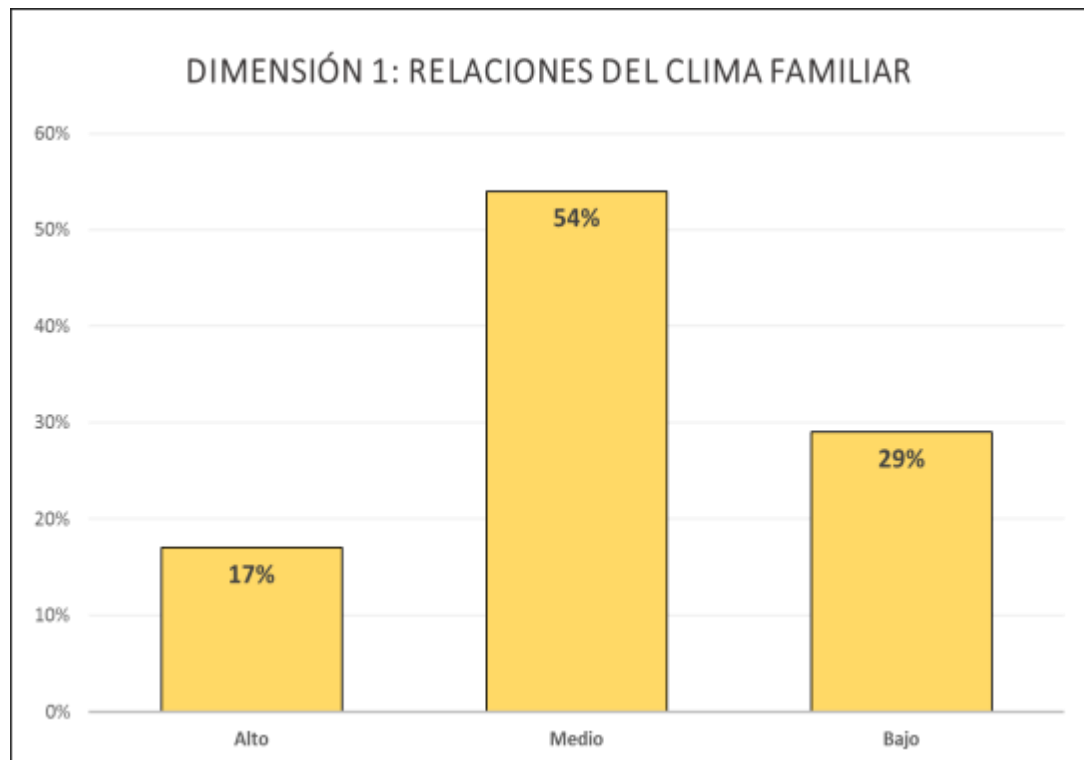


Gráfico 2. Dimensión relaciones del clima familiar

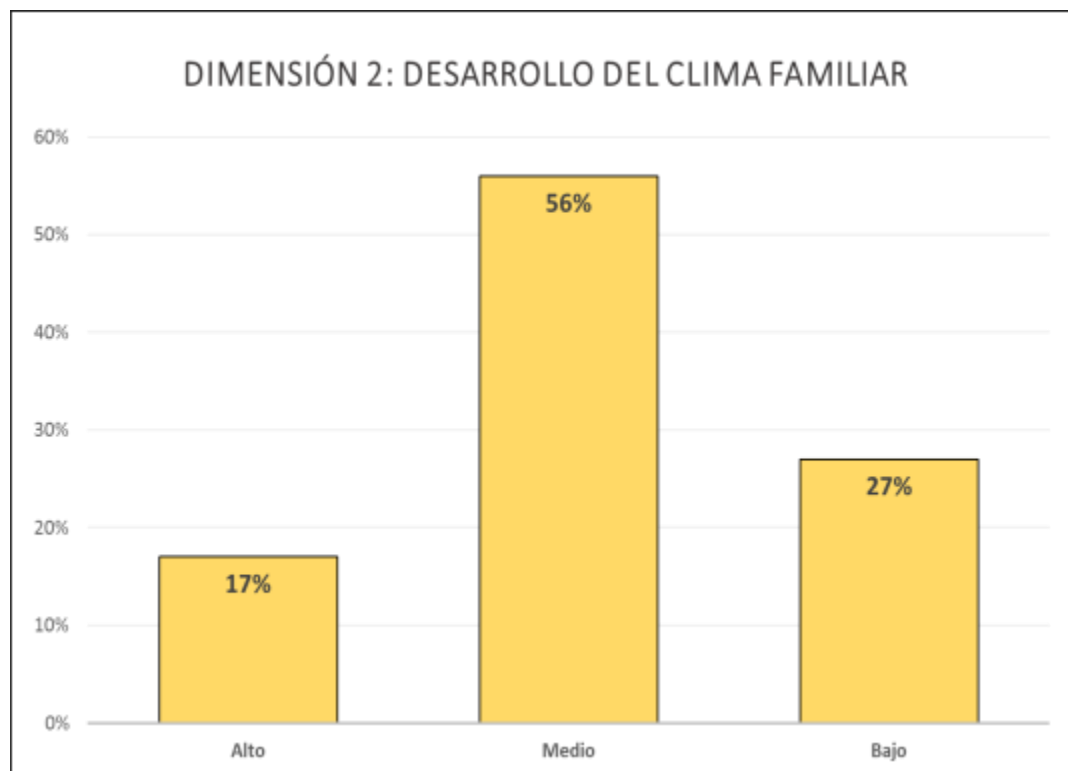
En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión relaciones del clima familiar se encuentra en el nivel Medio con un 54%, mientras que un 29% se ubica en el nivel Bajo, por otro lado, un 17% se encuentra en el nivel Alto.



Tabla 6. *Porcentajes para la dimensión desarrollo del clima familiar*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	7	17
Medio	22	56
Bajo	11	27
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos



*Gráfico 3. Dimensión desarrollo del clima familiar*

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión desarrollo del clima familiar se encuentra en el nivel Medio con un 56%, mientras que un 27% se ubica en el nivel Bajo, por otro lado, un 17% se encuentra en el nivel Alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión estabilidad del clima familiar

Niveles	fi	F%
Alto	8	18
Medio	22	57
Bajo	10	25
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos

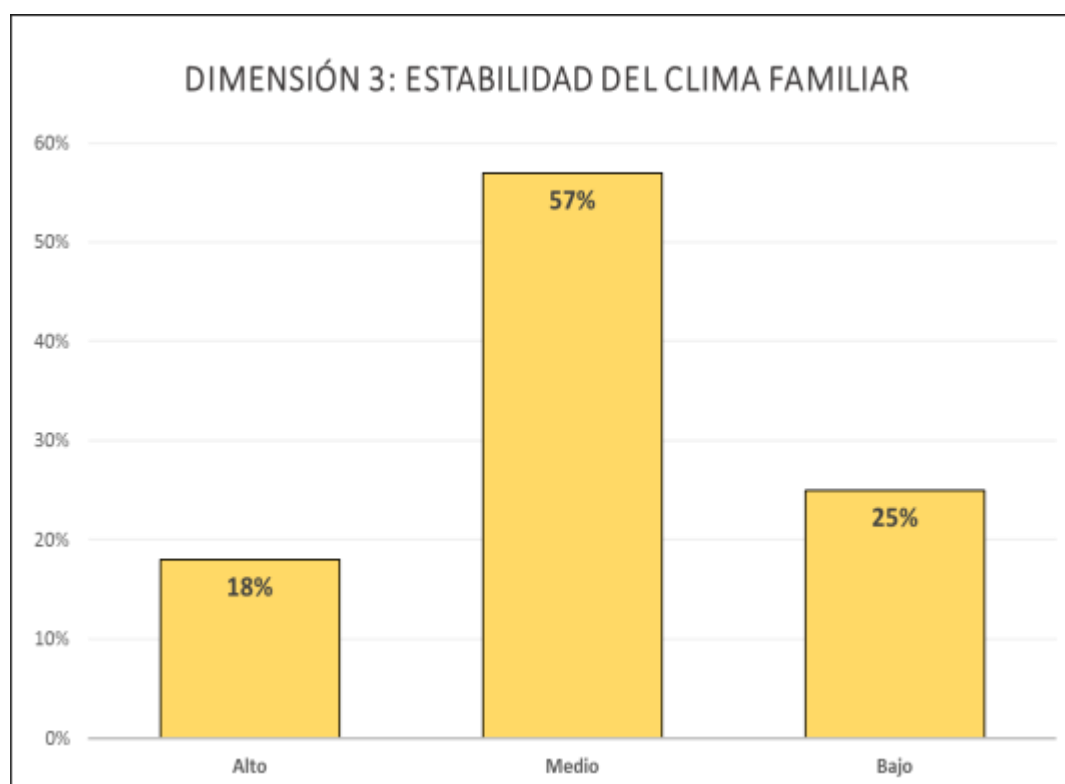


Gráfico 4. Dimensión estabilidad del clima familiar

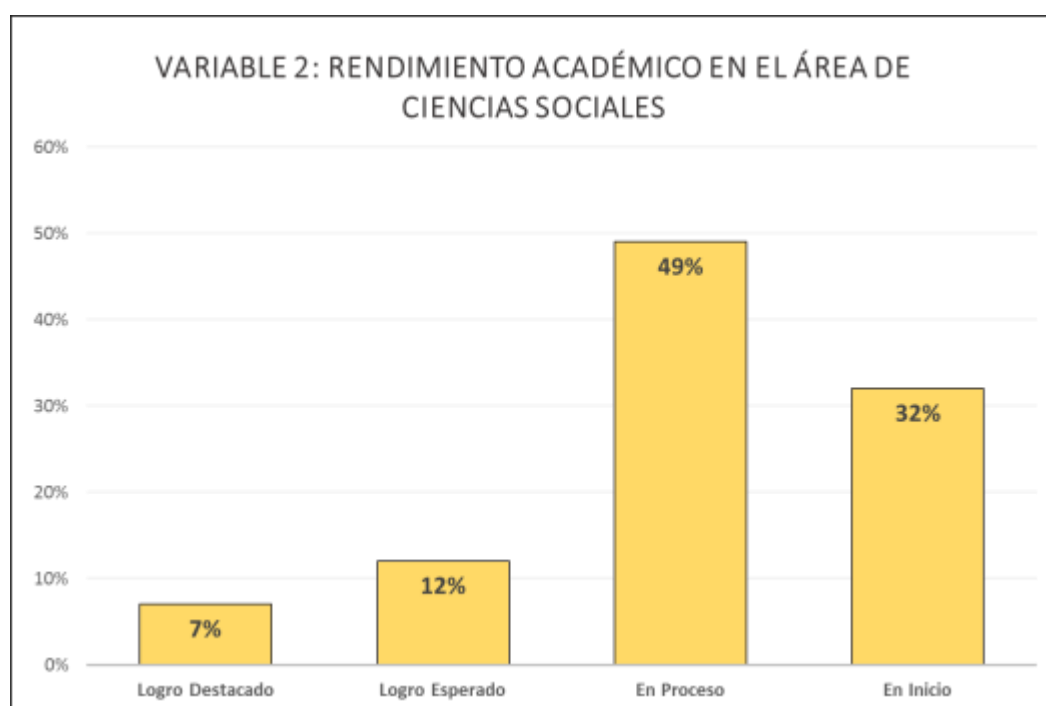
En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje para la dimensión estabilidad del clima familiar se encuentra en el nivel Medio con un 57%, mientras que un 25% se ubica en el nivel Bajo, por otro lado, un 18% se encuentra en el nivel Alto.

## B. VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla 8. *Porcentajes de la variable rendimiento académico en CCSS*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Logro Destacado	3	7
Logro Esperado	5	12
En Proceso	19	49
En Inicio	13	32
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos



*Gráfico 5. Variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales*

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población se encuentra en el nivel “En proceso” de la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales con un 49%; el 32% se encuentra en el nivel “En inicio”; un 12% en el nivel de “Logro esperado” y un 7% se ubicó en el nivel de “Logro destacado”.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

Tabla 9. Prueba de hipótesis general

		Nivel de clima familiar	Rendimiento en CCSS
Rho de Spearman	Nivel de clima familiar	Coefficiente de correlación	,382
		Sig. (bilateral)	,009
	N	40	40
	Rendimiento en CCSS	Coefficiente de correlación	,382
Sig. (bilateral)		,009	
	N	40	40

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,382 muestra una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de  $p= 0,009 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Relaciones Clima familiar	Rendimiento en CCSS
Rho de Spearman	Relaciones Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,381
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	40	40
	Rendimiento en CCSS	Coefficiente de correlación	,381	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	40	40

Fuente: Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,381 muestra una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de  $p = 0,009 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica (H2)

		Desarrollo Clima familiar	Rendimiento en CCSS
Rho de Spearman	Desarrollo Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,380
		N	40
	Rendimiento en CCSS	Coefficiente de correlación	,380
		Sig. (bilateral)	,009
		N	40

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,380 muestra una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de  $p = 0,009 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

#### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

H<sub>1</sub> Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Estabilidad Clima familiar	Rendimiento en CCSS
Rho de Spearman	Estabilidad Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,383
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	40	40
	Rendimiento en CCSS	Coeficiente de correlación	,383	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	40	40

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,383 muestra una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales con una significancia de  $p = 0,009 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

**Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,382 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,381 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.



**Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,380 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

**Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,383 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.

## RECOMENDACIONES

**Primera.-** A la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, se le recomienda que pueda implementar nuevas políticas educativas que se orienten promover un acercamiento a las familias como agentes del proceso educativo. Es necesario generación de actividades que permita conocer más a los padres de los niños y sus entornos, así como realizar encuentros con ellos para el compartir de experiencias. Por otro lado, se debe realizar innovaciones en la programación curricular para que se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje más vivencial, sobre todo en el área de ciencias sociales.

**Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda la formación continua en relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje actualizadas en relación con el área de ciencias sociales con la finalidad de llevar a cabo encuentros de característica vivencial para los estudiantes. Por otro lado, es necesario hallar estrategias que puedan promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo desde su rol familiar. Se recomienda también la organización en jornadas de reflexión pedagógica con el fin de compartir experiencia y conocimientos con los demás docentes.

**Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación regional y local se le recomienda la organización de programas de formación para el desarrollo de competencias docentes de modo general y, en caso de la propuesta estudiada, en específico para el área de ciencias sociales. Se hace necesario continuar brindando a los docentes del área los recursos y perspectivas pedagógicas actualizadas en el campo. Así mismo, se debe promover la generación de actividades que los docentes y las instituciones pueden promover para la participación de los padres de familia. Por otro lado, se recomienda al Ministerio de Educación la posibilidad de promover la visita frecuente de profesionales que asesoren a las instituciones en la realización de escuela de padres que ayude a las familias a involucrarse más en el desarrollo integral de sus hijos.

**Cuarta.-** A los padres de familia de la Institución Educativa Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco se les recomienda la organización de encuentros de padres de familia en coordinación con las autoridades de la institución y los docentes. Se debe buscar una constante formación de los padres de familia para que puedan apoyar desde sus hogares a un mejoramiento de la percepción del clima familiar y así mismo, puedan tener una participación más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ali, M. (2017) El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno – 2015 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alonso, L. (2015). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Canal N (3 de diciembre, 2019) Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. Canal N. Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398#:~:text=email-Prueba%20PISA%202018%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubic%C3%B3%20en,puesto%2064%20de%2077%20pa%C3%ADses&text=Seg%C3%BA%20el%20informe%2C%20en%20la,se%20realiza%20cada%20tres%20a%C3%B1os>.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casalta, H. (2002) *Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención*. Caracas: UCV.
- Casma, J. (15 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 5(1) 75-112. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_A5.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf)
- Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
- Galimberti, U. (2002) *Diccionario de Psicología*. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México D.F.: Editorial Progreso
- Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario (Tesis de Maestría) Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia. Recuperado de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Moos, B. y Trickett, E, (2001). Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual. Madrid: Medios Educativos.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid: TEA.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado: <https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. Revista Científica de Educomunicación, España, (2)1, 57-65. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pumarrumi, Z. (2017) Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017 (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi\\_CZ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi_CZ.pdf?sequence=1)
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese – Comas. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe\\_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032)
- Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>
- Rodríguez, R. & Vera, V. (1998). Clima familiar. Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMAFAMILIAR-Y-AGRESIVIDAD-EN/1375842.html>
- RPP (31 de octubre, 2019) Los niños que no regulan sus emociones podrían tener problemas en la escuela. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/los-ninos-que-no-regulan-sus-emociones-podrian-tener-problemas-en-la-escuela-noticia-1227584>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.



- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). *Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial*. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) *El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” DEL DISTRITO COPORAQUE, PROVINCIA ESPINAR, REGIÓN CUSCO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?	Determinar qué relación existe entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.	Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Nivel de clima familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciones del clima familiar</li> <li>2. Desarrollo del clima familiar</li> <li>3. Estabilidad del clima familiar</li> </ol> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico en el área de ciencias sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye interpretaciones históricas</li> <li>2. Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente</li> <li>3. Gestiona responsablement e los recursos económicos</li> </ol>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población se conformó por 40 estudiantes de primer y segundo año de secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>N=n</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>- Cuestionario para evaluar el nivel de clima familiar</p> <p>- Cuadro de calificaciones para el área de ciencias sociales</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia “K’ ANAKUNAQ T’ IKARINAN YACHAYWASI, MAMANIHUAYTA” del distrito Coporaque, provincia Espinar, región Cusco, 2020.</p>		

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL  
NIVEL DE CLIMA FAMILIAR**

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

**Valoración:**

Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (ED)	De Acuerdo (DA)	Totalmente de Acuerdo (TA)
1	2	3	4

Nº	Ítems	TD	ED	DA	TA
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				

4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
.					
.					
.					

**Anexo 3**

**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR**

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	1	4	3
5	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	4
6	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
8	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1
12	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3
13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3

<b>21</b>	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
<b>22</b>	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>23</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
<b>24</b>	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3
<b>25</b>	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
<b>26</b>	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
<b>27</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>28</b>	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>29</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>30</b>	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>31</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>33</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>34</b>	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1
<b>35</b>	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3
<b>36</b>	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>37</b>	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>38</b>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>39</b>	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
<b>40</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2



**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	09	10	11	10	C
Estudiante 2	11	13	14	13	B
Estudiante 3	11	12	13	13	B
Estudiante 4	11	11	11	12	B
Estudiante 5	13	15	15	14	A
Estudiante 6	09	10	11	10	C
Estudiante 7	11	11	11	12	B
Estudiante 8	09	10	11	10	C
Estudiante 9	12	12	12	13	B
Estudiante 10	11	13	14	13	B
Estudiante 11	13	16	15	14	A
Estudiante 12	11	13	14	13	B
Estudiante 13	12	15	13	14	A
Estudiante 14	09	10	11	10	C
Estudiante 15	11	12	13	13	B
Estudiante 16	09	10	11	10	C
Estudiante 17	11	11	11	12	B
Estudiante 18	11	11	11	12	B
Estudiante 19	11	11	11	12	B
Estudiante 20	09	10	11	10	C
Estudiante 21	12	12	12	13	B
Estudiante 22	09	10	11	10	C
Estudiante 23	18	17	15	17	AD

Estudiante 24	11	13	14	13	B
Estudiante 25	09	10	09	10	C
Estudiante 26	09	10	11	10	C
Estudiante 27	11	11	11	12	B
Estudiante 28	18	17	15	17	AD
Estudiante 29	11	11	11	12	B
Estudiante 30	11	13	14	13	B
Estudiante 31	09	10	11	10	C
Estudiante 32	15	15	16	16	A
Estudiante 33	18	17	15	17	AD
Estudiante 34	09	10	11	10	C
Estudiante 35	11	13	14	13	B
Estudiante 36	11	13	14	13	B
Estudiante 37	11	12	13	13	B
Estudiante 38	13	15	15	14	A
Estudiante 39	09	10	11	10	C
Estudiante 40	09	10	11	10	C