



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y LOGRO ACADÉMICO
EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL
ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICO “TELÉSFORO CATACORÁ” DEL
DISTRITO JULI, PROVINCIA CHUCUITO, REGIÓN PUNO, 2020**

**PRESENTADO POR
CHOQUE CHOQUE, EDWIN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios, ante todo, por ser el autor de la vida y quien depositara en mi la vocación de servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre un apoyo en mi vida y en mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios de aprendizaje necesarios para mi desarrollo profesional.

A mis maestros por compartir su conocimiento y experiencia en cada encuentro con contribuyeron en gran medida a mi crecimiento profesional.

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar qué relación existe entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020. El diseño del estudio fue no experimental transeccional en un nivel descriptivo correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. La población fue conformada por 43 estudiantes de cuarto año de secundaria.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la encuesta como técnica a través de un cuestionario para la variable uso de estrategias de estudio, para la variable logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se empleó la técnica de la observación por medio de un cuadro de calificaciones. Los datos recolectados fueron procesados con apoyo del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo se muestra un porcentaje predominante en el nivel medio con 52% de la población para la variable uso de estrategias de estudio, en el caso de la segunda variable el porcentaje mayor se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 41%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,328 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$, esto evidencia una relación directa entre las variables aceptando la hipótesis general de la investigación.

Palabras Claves: estrategias de estudio, logro académico.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine what relationship exists between the use of study strategies and academic achievement in the competence responsibly manages space and environment in fourth-year high school students of the Emblematic Secondary Educational Institution "Telésforo Catacora" of the Juli district, Chucuito province, Puno region, 2020. The study design was non-experimental, transectional at a correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive one within the quantitative approach of the investigations. The population was made up of 43 fourth-year high school students.

For the data collection process, the survey was used as a technique through a questionnaire for the variable use of study strategies, for the variable academic achievement in the competence responsibly manages the space and the environment, the technique of observation by middle of a grade chart. The collected data were processed with the support of the SPSS statistical software. In the descriptive level, a predominant percentage is shown in the middle level with 52% of the population for the variable use of study strategies, in the case of the second variable the highest percentage is in the level "Expected achievement" with 41 %. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.328 and an estimated significance of 0.008 <0.05, this shows a direct relationship between the variables accepting the general hypothesis of the research.

Keywords: study strategies, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	26
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	28
2.1.3.	Tesis Internacionales	30
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Variable estrategias de estudio	32
2.2.1.1.	Teoría sobre estrategias de estudio	32
2.2.1.2.	Definiciones sobre estrategias de estudio	34
2.2.1.3.	Importancia de las estrategias de estudio	35
2.2.1.4.	Dimensiones de las estrategias de estudio	36
2.2.2.	Variable logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	38
2.2.2.1.	Teorías relacionadas al logro académico	38
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	40
2.2.2.3.	Características del logro académico	41
2.2.2.4.	Evaluación del logro académico	41
2.2.2.5.	Dimensiones para el logro académico de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	43

2.3.	Definición de Términos Básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		47
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2.	Contrastación de Hipótesis	53
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES		59
FUENTES DE INFORMACIÓN		61
ANEXOS		68
1.	Matriz de Consistencia	69
2.	Instrumentos	70
3.	Base de datos de los Instrumentos	73

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de investigación titulado “Uso de estrategias de estudio y logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020” tuvo como objetivo central el determinar la relación entre ambas variables de estudio. Este interés por conocer más estas variables se debe la actualidad e importancia de ellas.

En primer lugar, las estrategia de estudio tienen una gran importancia en cuanto se busca el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes. Al desarrollar el autoaprendizaje se puede lograr aprendizajes más significativos debido a que parten de la iniciativa propia del estudiante que puede evaluar su progreso y tomar las medidas para mejorarlo. Por otro lado, se ha tomado como referencia de asociación al logro académico que puede ser influenciado por estas estrategia de estudio por parte de los estudiantes. La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se ha tenido en cuenta sobre todo por la actualidad en que se vive la conciencia ambiental y la urgencia de tomar medidas ambientales desde las edades escolares.

La investigación se hace necesaria para poder tener un mayor conocimiento diagnóstico de la realidad de estas variables en un contexto delimitado. De esta forma, se podrá tomar decisiones a partir de los resultados encontrados y analizados e impulsar la generación de innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje en la institución y la región.

El presente informe se estructura en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En el desarrollo de este primer capítulo encontraremos la descripción necesaria que evidencie la existencia de un problema de investigación para luego determinar su delimitación. Encontramos también la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables. El capítulo culmina con la presentación del diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo encontraremos el desarrollo de los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables. Así mismo, se presenta una serie de términos básicos que permiten una mejor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. En este capítulo se da una presentación ordenada de los resultados estadísticos tanto a nivel descriptivo como inferencial para determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones del estudio y sus recomendaciones para los interesados. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para analizar la realidad sobre las estrategias de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta estos hábitos de los estudiantes deben formarse desde las primeras edades para que pueda ser parte del desarrollo de los niños. El proceso de lograr aprendizajes puede tener diversos factores de análisis, pero fuera de ello, es necesario que exista estrategia en las cuales el mismo estudiante pueda lograr verdaderamente aprendizajes de forma autónoma. Las estrategias de estudio se presentan en este último punto como una posibilidad de ese logro en autonomía

¿Cómo lograr que los estudiantes adquieran estas habilidades y las conviertan en hábitos? La forma es implementando su desarrollo dentro del proceso enseñanza aprendizaje y generar la frecuencia de su aplicación.

Se puede referenciar lo que manifiesta el portal web Educaweb (2020) que “la práctica de los hábitos de estudio o el uso de técnicas correspondientes pueden resultar ser el factor que logre desviar la balanza hacia los logros académicos como metas escolar para los estudiantes en todo rubro de la educación formal o no formal” (Párr. 1).

Estas estrategias o hábitos referidos serán determinantes para éxito académico por ello, “esto permitirá una influencia positiva en el niño para distintos aprendizajes formales y también en los aprendizajes libres que surgen del solo interés del niño” (Educaweb, 2020, párr. 2). Es necesario mencionar que no basta con el conocimiento de las destrezas para el estudio, sino que es necesario su aplicación constante que permita desarrollar en los niños un hábito de estudio que le permita el desarrollo de sus aprendizajes.

El alumno “no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas; hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio, pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito” (El comercio, 2012, Párr. 8).

Por otro lado, se puede analizar la situación de la educación ambiental y el desarrollo de la consciencia de esta problemática que debe abordarse desde distintos niveles. En primer lugar, se puede observar que la educación ambiental es una deuda que se tiene desde muchos años atrás. Por ejemplo, así lo manifiesta Fermín (2013) al decir que “lamentablemente, el círculo vicioso ambiental no sólo es retribuido en la ignorancia que rodea a los profesores de las unidades educativas latinoamericanas” (Párr. 3); así mismo, se menciona que otro factor es “también por la complicidad de un arcaico sistema de pseudo-aprendizaje que se niega a morir en santa paz” (Párr. 3).

Este autor menciona que se sigue una acción calificada de “simplista la actitud asumida por los ministerios ambientales, en pensar que, con ir el 22 de abril a una escuela, y dictar una charla súper trillada sobre el Día Internacional de la Tierra” (Fermín, 2013, párr. 3).

Por otro lado, Vicente (2016) en su artículo manifiesta la iniciativa de los países de la región frente a esta problemática. Por ejemplo, en el caso de Colombia, se “tiene contemplado abordar los temas de cambio climático, desarrollo de los campos, sostenibilidad y desigualdad social producto de los años de conflicto” (Vicente, 2016, párr. 4). Por otro lado, “en el 2013 Colombia se comprometió a cero deforestaciones de la Amazonia para el 2020,

representando un 40 % de su territorio; como medida, aumentó a casi 3 millones de hectáreas el Parque Nacional Natural Sierra de Chiribiquete” (Vicente, 2016, párr. 4).

Otra referencia necesaria podría ser el estudio realizado por América Economía, en el cual se presenta algunos índices de sostenibilidad. El estudio muestra que “el país que mejor índice de sostenibilidad tiene de los 11 estudiados es Costa Rica seguido de Uruguay; en último lugar están Perú y Bolivia” (Colorado, 2020, párr. 5).

Otros resultados de la misma referencia muestran que “Uruguay, Paraguay y Argentina son los que mejor calidad del aire tienen en zonas urbanas en contraste con Chile, Bolivia y Perú” (Colorado, 2020, Párr. 6), así mismo, “Costa Rica, Chile y Perú lideran los tres primeros puestos de países con menos emisiones de gases de efecto invernadero y Uruguay, Paraguay y Bolivia son los países con las mayores emisiones de estos once países estudiados” (Párr. 6).

En el contexto nacional, se han llevado a cabo desde varios años atrás iniciativas que buscan mejorar la consciencia ambiental. Por ejemplo, como nos dice Portillo (2014) estas iniciativas “aspiran a que la mayor cantidad posible de personas se pregunte qué está haciendo para enfrentar el cambio climático y se comprometa a asumir medidas concretas” (Párr. 3); así mismo, se menciona los temas de mayor impacto como “el ahorro de agua, huella de carbono, uso racional de energía, transporte sostenible y alternativo, agricultura y forestación, gestión y manejo de residuos sólidos y protección a la biodiversidad” (Párr. 3).

Esta investigación recoge el interés por conocer más de estas variables uso de estrategias de estudio y logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente para lo cual ha determinado y delimitado la realidad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno donde se ha encontrado indicios de la presencia de la variables para lo cual se pretende ejecutar un diagnóstico en dicha realidad y con ello dar solución a los niveles encontrados en la realidad y superarlos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación fue delimitada socialmente a la realidad de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable uso de estrategias de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Uso de estrategias de Estudio	Ambiente	- Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura	1, 2, 3, 4, 5, 6	ORDINAL Valoración: Likert Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5
	Planificación	- Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Motivación	- Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio	13, 14, 15, 16, 17, 18	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 2</p> <p>Logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>		
	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	<p>Registro de evaluación para determinar los promedios de la competencia construye interpretaciones históricas</p>	<p>Niveles</p> <p>Logro destacado AD 18 - 20</p> <p>Logro previsto A 14 - 17</p> <p>En proceso B 11 – 13</p> <p>En inicio C 00 - 10</p>
	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>		

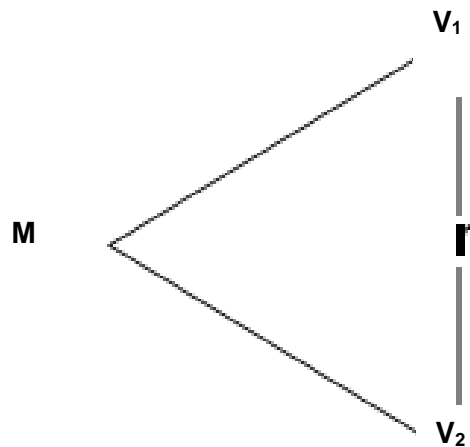
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño determinado para el estudio es el “no experimental debido a que no ha existido alguna intención por parte del investigador de manipular las variables para buscar el efecto en las demás” (Tello y Ríos, 2013, p. 49). No se ha pretendido generar estímulo alguno sobre las variables independientes para comprobar los efectos en otras y establecer una relación causal. Este estudio “se ha enmarcado en realizar un diagnóstico del estado de las variables para observar el estado en el cual se encuentran” (p. 49).

Así mismo, dentro del diseño no experimental, enmarcamos también el “diseño transversal debido a que el recojo de datos de las unidades de análisis se ejecutó en un único momento determinado por el investigador a modo de imagen del momento” (Tello y Ríos, 2013, p 51). El estudio se distancia de pretender observar la evolución del fenómeno observado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Uso de estrategias de estudio

V₂ : Logro académico en la competencia gestiona
responsablemente el espacio y el ambiente

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada se encuentra dentro de la clasificación de básica. De acuerdo con la referencia de Ñaupás (2013) “esta investigación tiene la finalidad de poder buscar y aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio” (p. 70). Esta investigación se centra en “descubrir el estado de las variables de forma empírica y establecer un diagnóstico que contribuya al conocimiento de las variables de estudio por medio de datos recogidos de la realidad” (p. 70).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Desde la perspectiva y referencia de Hernández (2010) sobre los niveles de la investigación el estudio presentado se encuentra dentro del nivel descriptivo y correlacional. Por un lado, es “descriptivo, porque intenta encontrar y mostrar las propiedades y/o características de las variables en dentro de las unidades de análisis” (Hernández, 2010, p.4), y es también de tipo “correlacional porque intenta mostrar, a través del diagnóstico realizado, la posibilidad de una relación entre las variables analizadas” (p. 4).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, se tiene en cuenta que el estudio se encuentra dentro del “enfoque cuantitativo de la investigación por el cual la información recogida por los instrumentos permitirá evaluar el diagnóstico ofrecido y realizar también la contrastación de las hipótesis planteadas como sustento del conocimiento obtenido” (Hernández et al., 2010, p. 4).

Dentro de este enfoque, la investigación ha hecho uso del “método hipotético deductivo con el cual se pudo realizar la prueba a las hipótesis de investigación planteadas que fueron comprobadas con ayuda del análisis estadístico que establece su verdad o falsedad” (Ñaupás, 2013, p 102).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Al hablar de población de estudio podemos definirla como “el total de las unidades de análisis que conforman las delimitaciones establecidas por el investigador” (Carrasco, 2009, p. 236).

Este estudio ha considerado dentro de la población a todos los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno matriculados en el año lectivo 2020.

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

4TO AÑO	Cantidad	% Población
4TO SEC A	23	53,4
4TO SEC B	20	46,6
Total	43	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando existen poblaciones menores a 50 unidades de análisis es recomendable considerar la muestra igual que la población” (p. 69). De esta forma, en consideración a la referencia, la muestra de estudio será censal y se tomará en cuenta los 43 estudiantes de cuarto año de secundaria ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para la variable uso de estrategias de estudio se hizo uso de la técnica conocida como encuesta “considerada de gran utilidad para las investigaciones de tipo sociales las cuales se conforman de un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la segunda variable se tomará en cuenta las calificaciones de los maestros a cargo y se usará la técnica de observación “para realizar una recolección de datos haciendo uso de la propia observación” (Tamayo y Tamayo, 2012, p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado dentro de la técnica encuesta será un cuestionario “conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empleará un cuadro de calificaciones en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

➤ **Cuestionario para evaluar el uso de estrategias de estudio.**

Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cinco categorías. (Nunca – 1, Casi nunca – 2, A veces – 3, Casi siempre – 4, Siempre - 5). Se encuentra dirigido a estudiantes de nivel secundario.

➤ **Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el uso de estrategias de estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptación: Callupe, Erika (UCV, Lima, 2015)

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Tiempo: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Ambiente
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Dimensión 2:** Planificación
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
- **Dimensión 3:** Motivación
Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Valoración: Likert:

Nunca..... 1
Casi nunca..... 2
A veces..... 3
Casi siempre..... 4
Siempre..... 5

Niveles:

Alto 67 - 90
Medio 43 - 66
Bajo 18 - 42

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica, la investigación se justifica por la contribución que el estudio hace al conocimiento existente de las variables uso de estrategias de estudio y logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El trabajo de recolección de datos realizado por la investigación presenta datos empíricos producto del diagnóstico realizado en la realidad delimitada. Estos datos apoyan y refuerzan las nociones y conceptos teóricos presentados para las variables. Por otro lado, los resultados obtenidos constituyen un antecedente para futuras investigaciones que tenga relación con las variables expuestas.

Desde otro enfoque, el informe de investigación contiene en capítulo que muestra de forma ordenada y sintetizada el conocimiento vigente sobre las variables de investigación el cual es también un aporte de los compendios teóricos sobre el campo estudiado.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, el estudio se justifica por el uso práctico de sus diferentes elementos. En primer lugar, se puede mencionar los instrumentos de evaluación, sobre todo el usado para evaluar el uso de estrategias de estudio en los estudiantes. Este instrumento puede ser replicado en otras realidades y contextos que permitan la ampliación del conocimiento diagnóstico de la variable y con ello generar estudios comparativos.

Por otro lado, podemos contar con el informe mismo de la investigación que puede ser usado como un manual de referencia en torno con las variables por parte de los profesionales cercanos al campo estudiado.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus distintos beneficiarios, sobre todo, y, en primer lugar, los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno. Estos estudiantes podrán contar con la innovación curricular y metodológica que la institución y los docentes apliquen a partir del informe presentado. Así mismo, la institución, los docentes, la comunidad educativa en general, se verá beneficiada si decidan aplicar las recomendaciones que el estudio propone para poder mejorar la situación en cuanto al uso de estrategias de estudio por parte de los estudiantes y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las demás competencia propuestas por el Currículo Nacional sobre todo en el área de ciencias sociales.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias sociales. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Las estrategia de estudio tienen una gran importancia en cuanto se busca el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes. Al desarrollar el autoaprendizaje se puede tener logros de aprendizajes más significativos debido a que parten de la iniciativa propia del estudiante que puede evaluar su progreso y tomar las medidas para mejorarlo. Los estudios en este campo son diversos, así, por ejemplo, encontramos a Santos (2015) con su trabajo titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viquez” en la región de Huánuco. se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos.

Esta investigación tuvo como conclusión principal que “los niveles de hábitos de estudio presentados por los niños de la institución delimitada se encuentran en un nivel regular con un promedio de 14,19 dentro de una escala regular; de esta forma se muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio es medio para la población evaluada” (Santos, 2015, p. 87).

Encontramos también en Ecuador a Freire (2012) y su trabajo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”.

Los resultados nos muestran que “el mayor porcentaje de docentes con un 71% manifiestan que los hábitos de estudio influyen directamente en el logro escolar mientras que el 29% manifiestan que no necesariamente” (Freire, 2012, p. 87). Por otro lado, se concluye que “los estudiantes en la institución mencionada no han desarrollado el hábito de estudio para sus lecturas ni para las actividades escolares que se evidencia en sus bajos niveles de rendimiento” (p. 99).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Beltrán y Peñaloza (2019) “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en antropología. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica. El objetivo central del estudio fue “conocer el desarrollo de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario” (p. 23). La muestra de estudio fue conformada por 91 estudiantes.

Las principales conclusiones de estudio fueron, en primer lugar, que “la Educación Ambiental en el nivel secundario se desarrolla de una manera adecuada acorde al plan, proyecto y el currículo de estudios donde se inserta la importancia de enseñar el tema a las estudiantes a través de la inserción de contenidos en las competencias” (Beltrán y Peñaloza, 2019, p. 117).

Por otro lado, se concluye también que “las competencias que reciben las estudiantes en Educación Ambiental son conceptual,

procedimental y actitudinal, los mismos que están expuestos a contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Ambiente (Beltrán y Peñaloza, 2019, p. 117).

Arroyo y Luque (2018) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Ricardo Palma, Lima. El objetivo central fue “determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta” (p. 5). La muestra del estudio fue conformada por 258 estudiantes.

La principal conclusión del estudio muestra que “existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento” (Arroyo y Luque, 2018, 89). Por otro lado, se concluye también que “existe una correlación significativa de la estrategia de recopilación de la información con el rendimiento de las áreas técnicas en los estudiantes de quinto de secundaria en contraposición de las demás estrategias estudiadas” (p. 89).

López (2017) “Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Su objetivo principal fue el de “determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución” (p. 12). La población fue de 60 estudiantes de sexto grado de primaria.

Sus principales conclusiones fueron las siguientes. En primer lugar “los estudiantes del 6.º grado en cuanto al hábito de estudio, se observa que el 3,2 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 9,5

% tiene una conducta negativa y el 23,8 % manifiesta una tendencia negativa” (López, 2017, p. 51). Por otro lado, “el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (p. 51).

En segundo lugar, “los niveles de la dimensión conducta frente al estudio en los hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria indican que el 1,7 % de los estudiantes tiene una conducta muy negativa, el 23,8 % tiene una conducta negativa y el 27,0% manifiesta una tendencia negativa” (López, 2017, p. 51).; en cambio, “el 30,2 % presenta una tendencia positiva, el 15,9 % tiene una conducta positiva y solamente el 1,6% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (p. 51).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Buelvas (2018) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiante de 9º de básica secundaria en Instituciones Educativas de el Carmen de Bolívar – Colombia”. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad Norbert Wiener, Lima. El objetivo del estudio fue “determinar las relaciones entre las diferentes estrategias de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación y apoyo a la información” (p. 8). La población del estudio fue de 180 estudiantes. El estudio llegó a las siguientes conclusiones.

En primer lugar “No en todas las asignaturas, existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y las estrategias de aprendizaje, esta relación se evidencia más en matemáticas y lenguaje” (Buelvas, 2018, p. 64); así mismo, “contrario a otras investigaciones, en este estudio no hay una diferencia entre el uso de las estrategias de aprendizajes empeladas por mujeres y hombres” (p. 64).

Por otra parte, se concluye también que, del estudio “se infiere que siendo el estudiante el centro del aprendizaje se hace necesario el desarrollo de estrategias de aprendizaje a fin de adquirir la información de manera que la organice, interprete y comprenda de modo eficiente y eficaz, lo cual implica el desarrollo de estrategias propias de aprendizaje” (Buelvas, 2018, p. 64).

Gutiérrez (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Tesis para optar el título de licenciado en filosofía pensamiento político y económico. Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia. El objetivo general del estudio fue realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1. La población fue conformada por 180 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñanza tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintas disciplinas como la geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y económica, hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella” (Gutiérrez, 2018, p. 126).

Veliz (2017) “Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Esmeralda”. Tesis para optar el grado académico de título profesional en gestión ambiental. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. El objetivo central fue “establecer las bases para un programa de Educación Ambiental para niños de 6to y 7mo año en escuelas de la ciudad de Esmeraldas” (p. 27). La población fue conformada por 472 estudiantes.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar, que “los textos oficiales utilizados por las escuelas fiscales y

fiscomisionales tienen un mayor grado de cumplimiento con los contenidos teóricos que se incluyen en la malla curricular oficial mientras que los textos utilizados por las escuelas particulares tienen un menor grado con referencia al anterior” (Veliz, 2017, p. 61).

Por otro lado, se concluye que “existe mayor compromiso sobre el mejoramiento de la Educación Ambiental en las escuelas particulares que en las fiscales” (Veliz, 2017, p. 61); así mismo, “esto se traduce en la disponibilidad de infraestructuras educativas, espacios físicos, material educativo, laboratorios, entre otros, destinados para su uso, que permiten tener mejores condiciones para el proceso de aprendizaje” (p.61).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

A. TEORÍA SOCIAL COGNITIVA

Esta teoría propuesta por Albert Bandura propone que el comportamiento humano debe ser descrito a partir de una interacción entre los aspectos cognitivos, conductuales y ambientales que son parte de la persona. Estos procesos cognitivos sobre todo, serán mediadores de la conducta y así mismo, las personas pueden ser capaces de incorporar en sus conductas futuras las consecuencia de las previas. Dentro de esta propuesta teórica encontramos el aprendizaje por imitación y se basa sus planteamientos en el pensamiento como factor importante en la construcción de la realidad circundante al sujeto. Dentro de esta perspectiva tendrá vital importancia la información que el individuo asimila y estructura un esquema mental del mundo que determinará el modo de actuar de las personas. Es posible considerar algunos conceptos elementales en esta propuesta teórica como la información y comportamiento.

Este tratamiento de información por parte del sujeto se desarrolla de forma evolutiva y cambiante en el tiempo por las experiencias previas ya que, la persona hace uso de procesos cognitivos y su capacidad de usar símbolos para la resolución de problemas.

Otro concepto que puede entenderse es el del determinismo recíproco el cual muestra la relación entre los factores personales, el comportamiento y el entorno. De esta manera, los pensamientos, emociones y aspectos biológicos influirán en la conducta humana. También las aspectos de influencia social brindan información para un determinado modo de actuar de acuerdo con el contexto.

B. TEORÍA ECLÉCTICA

Esta propuesta teórica es un aporte de Robert Gagné del cual manifiesta Aguilar (2006) que “se clasifica como ecléctica porque logra la unión de elementos cognitivos y conductuales en integración con las teorías cognitivas del desarrollo de Piaget con las ideas de aprendizaje social propuestas por Bandura” (p. 3). Estas teorías se unen dentro de la idea del procesamiento de información.

De esta forma, Gagné definirá el aprendizaje como la permanencia de un cambio o una disposición humana adquirida y producida por un proceso de maduración durante un periodo de tiempo. La propuesta de Gagné se explica como el ingreso de información a la estructura mental donde se modificada y organizada por otras estructuras para producir una respuesta.

Para que pueda darse este proceso deben pasar algunas fases que explican a continuación. En primer lugar, la fase de motivación, en el cual existe la promesa de esfuerzo y expectativa para el aprendizaje; fase de atención y percepción selectiva, en el cual se da la dirección de los mecanismos de atención hacia el objeto de aprendizaje; fase de adquisición, en el cual se da la codificación y la memorización de lo aprendido desde el corto plazo a la memoria de largo plazo; fase de

retención, en el cual la información es procesada totalmente a la memoria de largo plazo; fase de recuperación, en el cual la acción de estímulos externos permitirá que se recupere la información almacenada para producir una conducta a determinado problema; fase de generalización, se da cuando la nueva conducta aprendida se puede llevar dentro de cualquier contexto.

De esta forma, Gagné postulo que existen cinco destrezas que puedan ser adquiridas por las personas. En primer lugar, las destrezas motoras donde se da la respuesta muscular ante los estímulos externos; a información verbal donde se le atribuye significados a símbolos como el lenguaje; las destrezas intelectuales que refieren al uso de conceptos y reglas que se combinan para realizar diferentes actividades; actitudes que manifiestan los estados internos; y las estrategias cognitivas que son proceso de control para los proceso mentales como la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Desarrollemos una perspectiva para las estrategias de estudio o hábitos de estudio a partir de las referencias de autores diversos.

Así por ejemplo tenemos que para Covey (1989) el hábito “es una intersección de los conocimientos que está representada por un paradigma que da respuesta al qué hacer y el por qué, el cómo hacer, la motivación el querer hacer” (p. 93).

Por otro lado, Fernández (2002) “nos dice que las estrategias de estudio son destrezas adquiridas y desarrolladas por una constante repetición de acciones semejantes referidas al as actividades de estudio realizadas por los estudiantes para su aprendizaje en distintas área del conocimiento, estos hábitos se adquieren a través de las técnicas de estudio” (p. 19).

Así mismo, se puede decir que “las estrategias de estudio se relacionan con las conductas que manifiesta un estudiante de forma regular para sus acciones de estudiar y la repetición constante de estas prácticas” (Rondón, 2009, p. 103). Para Grajales (2012) las estrategias de estudio “serán la práctica constante de las actividades dedicadas al aprendizaje, estas acciones deben ser cotidianas, constantes, las cuales se desarrollarán en hábitos cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 43).

Podemos observar en las referencia presentadas que las estrategias de estudio son actividades constantes que realizan los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en cualquier área del conocimiento. Para lograr alcanzar este hábitos es necesaria la repetición constante de actividades y evaluar los resultados de estos para que puedan convertirse en hábitos que realmente puedan contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que puedan involucrar a una persona.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Para poder evaluar la importancia que tienen las estrategias de estudio, consideremos que Covey (1989) nos refiere que las estrategias relacionados con el estudio “son necesarios si se pretende lograr un progreso en el aprendizaje ya que, el estudio es una variación de un proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y creatividad” (p. 99).

Según lo referido podemos decir que las estrategias de estudio permitirán una autosatisfacción personal en el crecimiento intelectual de las personas. Así mismo, la importancia de alcanzar un progresos académico permite aumentar la confianza en el desempeño de la escolaridad de los niños en las escuelas.

Así mismo, podemos manifestar que “el desarrollo de estrategias de estudio apropiados será necesario para el desempeño adecuado de los estudiantes, este aspecto será de interés para los docentes, padres, estudiantes, psicólogos, y profesionales afines a la educación” (Grajales, 2002, p. 47).

Encontramos en esta idea el concepto de estrategias apropiadas, ya que, según las perspectivas de diverso autores, podemos encontrar estrategias de estudio que puedan comprenderse como no adecuados o incluso perjudiciales. Dependerá esto de la perspectiva y también de las experiencias que se puedan desarrollar con diferentes entornos. Por ejemplo, desde algún enfoque podemos encontrar que estudiar con música permite una mayor concentración para el aprendizaje, otros en cambio, manifestarán que esta estrategia no es adecuada ya que divide al cerebro en dos funciones que no le permite dar todo su potencial en determinada actividad académica.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Para el proceso de operacionalización de la variable estrategias de estudio, se ha considerado la propuesta de Borda (2015) quien señala las siguientes dimensiones:

A. DIMENSIÓN AMBIENTE

En esta dimensión, Borda (2015) considera que “es conveniente la disposición de un lugar o espacio de estudio que no varíe ya que, la familiaridad con el contexto construido favorecerá la concentración en las actividades que se esté haciendo” (p. 116). Este lugar de estudio debe tener algunas características esenciales. Las características para ello son que “el ambiente debe ser silencioso y se debe evitar los ruidos para lograr una concentración.

Se debe adecuar los espacios para lograr este ambiente” (Borda, 2015, p. 116); también que la “temperatura del ambiente debe ser equilibrada y de una comodidad necesaria para la tranquilidad de ejecución” (p. 117) y que “el ambiente debe contar con una buena iluminación de preferencia natural que permita reducir la fatiga ocular” (p. 117).

También se menciona que “el ambiente debe disponer de los materiales necesarios para una buen tiempo de estudio tales como sillas, mesas de comodidad” (Borda, 2015, p. 117); así como “las sensaciones de espacio y orden favorecen la concentración. Se debe procurar que en la mesa se tenga lo necesario y solo o necesario para el trabajo para evitar la distracción y tener todo al alcance” (p, 117).

B. DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de contar con una adecuada planificación del tiempo para dedicar al estudio. En primer lugar, “es necesario considerar la disposición de un horario para el estudio debe ser permanente para lograr la formación del hábito” (Borda, 2015, p. 119). Para la confección de un horario de estudio se puede tomar en cuenta las siguientes observaciones. Se debe tener en cuenta las siguientes características.

En primer lugar, “debe realizarse de formar semanal y tenerse en cuenta las actividad extraescolares en cuenta” (Borda, 2015, p. 119). También “debe establecerse el tiempo asignado a cada momento o asignatura dispuesta en el horario y considerarse para el punto anterior el nivel de dificultad de la tarea o asignatura a estudiar” (p. 119). Por otro lado, se debe tener en cuenta que hay que “darle actividades alternando los grados de dificultad; tenerse en cuenta la flexibilidad de los horarios y estos deben ser realistas, tenerse a la mano y visible en el lugar de estudio” (p. 119).

C. DIMENSIÓN MOTIVACIÓN

En esta dimensión se desarrolla diferentes factores que se darán en beneficio del logro de la actividad. Así, por ejemplo, el interés por el estudio será un factor de gran influencia que será generado por una motivación intrínseca o extrínseca sea por la necesidad de la aprobación en alguna prueba, o el interés propio de satisfacción por aprender. Esta motivación contará con la energía de querer mantener el estudio para conseguir los objetivos propuestos. Al no existir alguna motivación debe existir el cuestionamiento interno del estudiante a preguntas como para qué estudiar, esto permitirá redescubrir el sentido del aprendizaje, el interés por alguna adquisición, etc. Esta dimensión es sumamente necesaria para hacer adecuado uso de las anteriores dimensiones características de los hábitos de estudio y poder desarrollar los mismos con éxito para que se permita la superación académica y la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

2.2.2.1. TEORÍAS RELACIONADAS AL LOGRO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes; de este modo “la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización.

De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender.

Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que “el logro académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, este reflejaría “el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro escolar también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Así vez, podemos entender al logro como “una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características.

En primer lugar, “el logro académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (García y Palacios, 1991, p. 67); así mismo, “el logro está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 67); así como “la valoración del logro está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de logro académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes. En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva.

Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Dichas conclusiones “deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto, como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Esta competencia involucra que “el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible” (MINEDU, 2016, p. 112); esto involucra que los estudiantes puedan participar “en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres” (p. 112).

Por otro lado, la competencia “supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica” (MINEDU, 2016, p. 112), esto hace referencia a “un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental” (p. 112).

Para el proceso de operacionalización se tomará en cuenta la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y las capacidades a lograr dicha competencia.

A. DIMENSIÓN COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES

Dentro de esta dimensión, se busca que el estudiante pueda “explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen” (MINEDU, 2016, p. 112). Así mismo, e debe conseguir que se generen “las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global” (p. 112).

B. DIMENSIÓN MANEJA FUENTES DE INFORMACIÓN PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL AMBIENTE

Dentro de esta competencia se busca que el estudiante pueda “usar distintas fuentes: socioculturales, georeferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros” (MINEDU, 2016, p. 112). El dominio de estos elementos es necesario para “analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él” (p. 112).

C. DIMENSIÓN GENERA ACCIONES PARA CONSERVAR EL AMBIENTE LOCAL Y GLOBAL

Esta dimensión busca que los estudiantes puedan “proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastres” (MINEDU, 2016, p. 112). El desarrollo de esta capacidad “supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas” (p. 112).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162).

Estrategia.

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Luego del proceso de recolección de datos, estos fueron organizados y procesados por medio del software estadístico SPSS. Para poder tener una perspectiva general de los resultados y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, este apartado presenta las tablas y gráficos estadísticos que se muestra en los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

- A. Uso de estrategias de estudio

- B. Logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Porcentajes para la variable uso de estrategias de estudio*

Niveles	fi	F%
Alto	14	31
Medio	22	52
Bajo	7	17
Total	43	100

Fuente: Base de datos

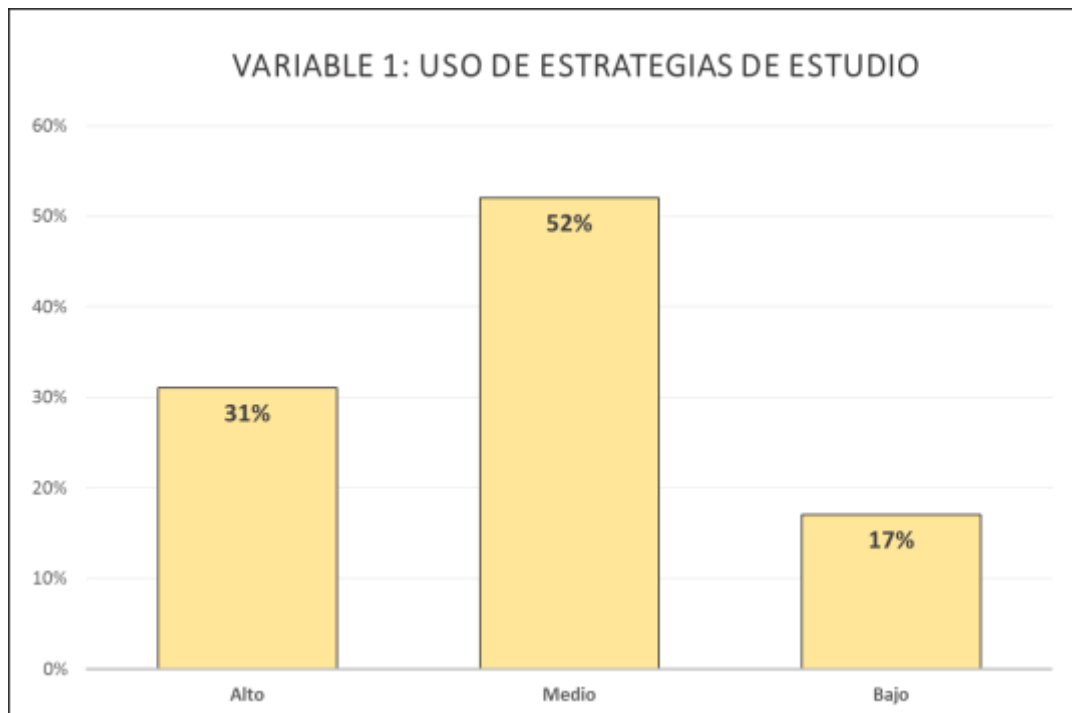


Gráfico 1. Variable uso de estrategias de estudio

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable uso de estrategias de estudio se encuentra en el nivel medio con un 52% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel alto, mientras que un 17% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión ambiente

Niveles	fi	F%
Alto	13	30
Medio	22	52
Bajo	8	18
Total	43	100

Fuente: Base de datos

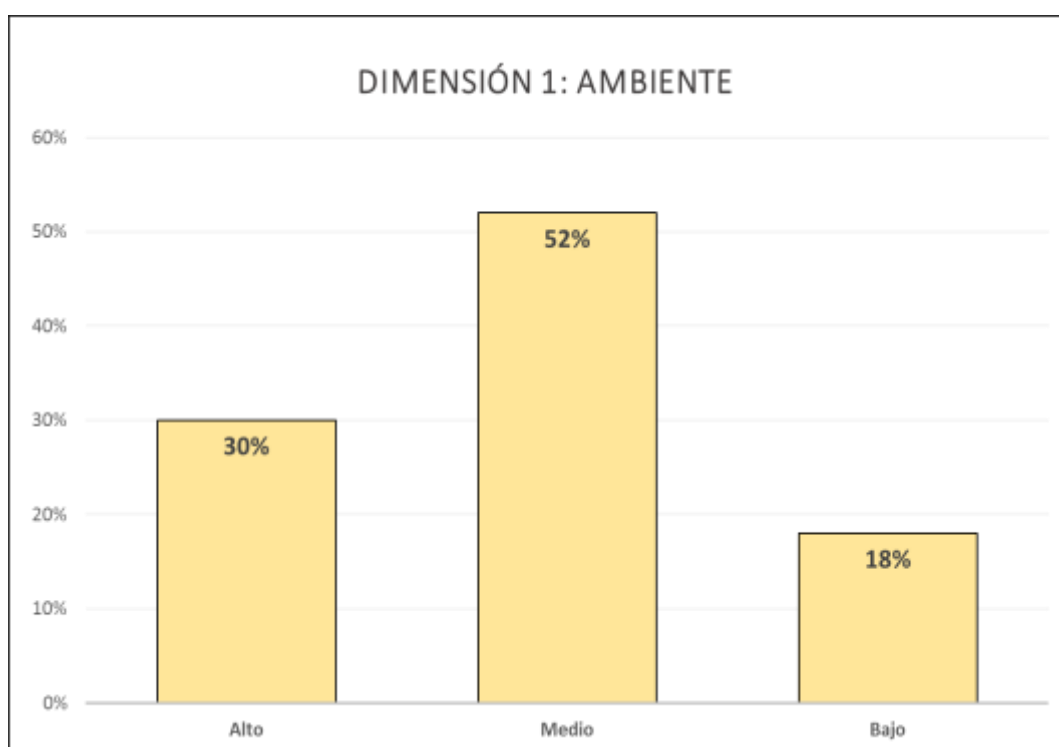


Gráfico 2. Dimensión ambiente

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio se encuentra en el nivel medio con un 52% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 30% en el nivel alto, mientras que un 18% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión planificación

Niveles	fi	F%
Alto	15	33
Medio	21	50
Bajo	7	17
Total	43	100

Fuente: Base de datos

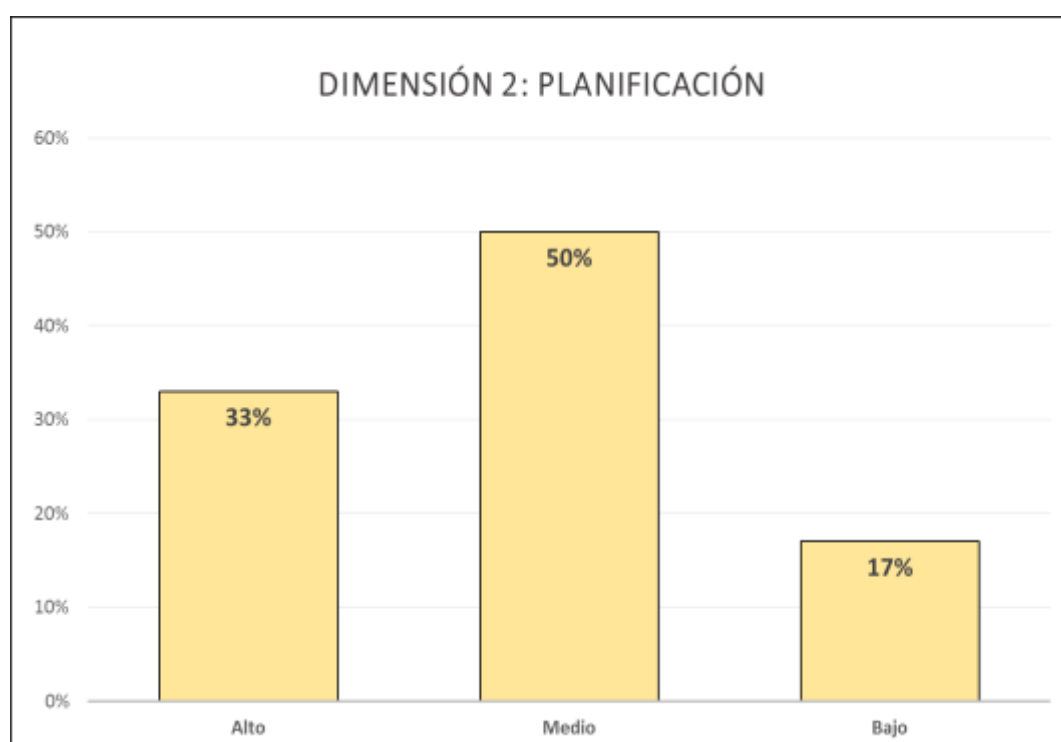


Gráfico 3. Dimensión planificación

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio se encuentra en el nivel medio con un 50% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 33% en el nivel alto, mientras que un 17% se ubicó en el nivel bajo.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión motivación

Niveles	fi	F%
Alto	13	31
Medio	22	51
Bajo	8	18
Total	43	100

Fuente: Base de datos

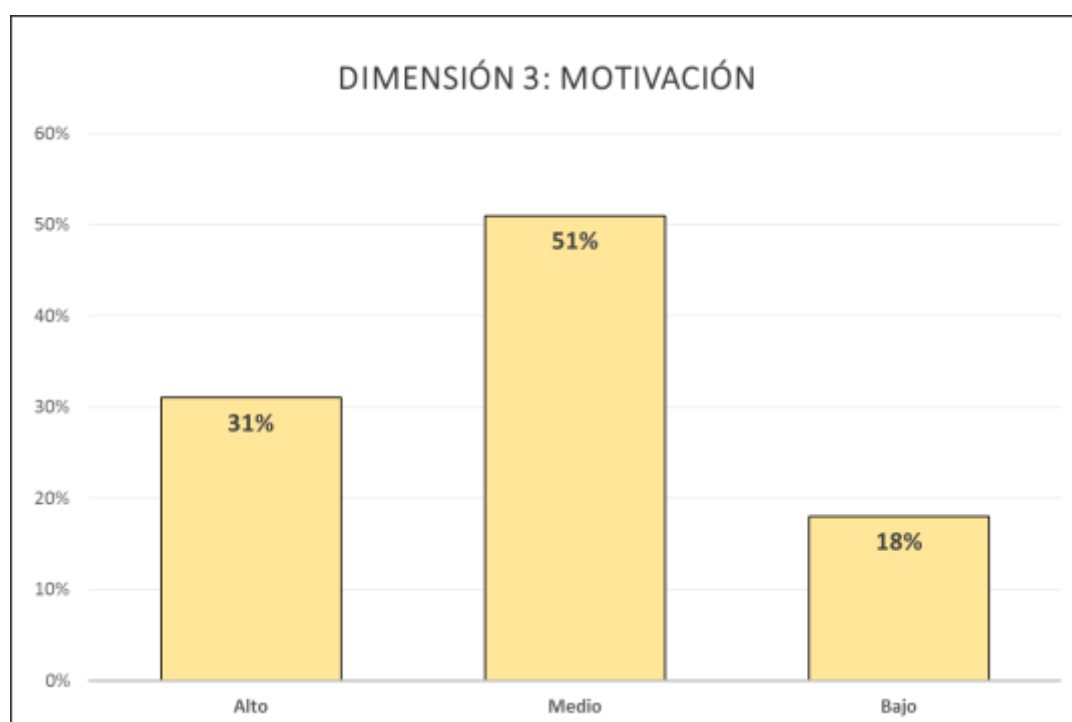


Gráfico 4. Dimensión motivación

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio se encuentra en el nivel medio con un 51% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel alto, mientras que un 18% se ubicó en el nivel bajo.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Tabla 8. Porcentajes para la variable logro académico en GEA

Niveles	fi	F%
Logro destacado AD	9	20
Logro esperado A	18	41
En proceso B	13	31
En inicio C	3	8
Total	43	100

Fuente: Base de datos

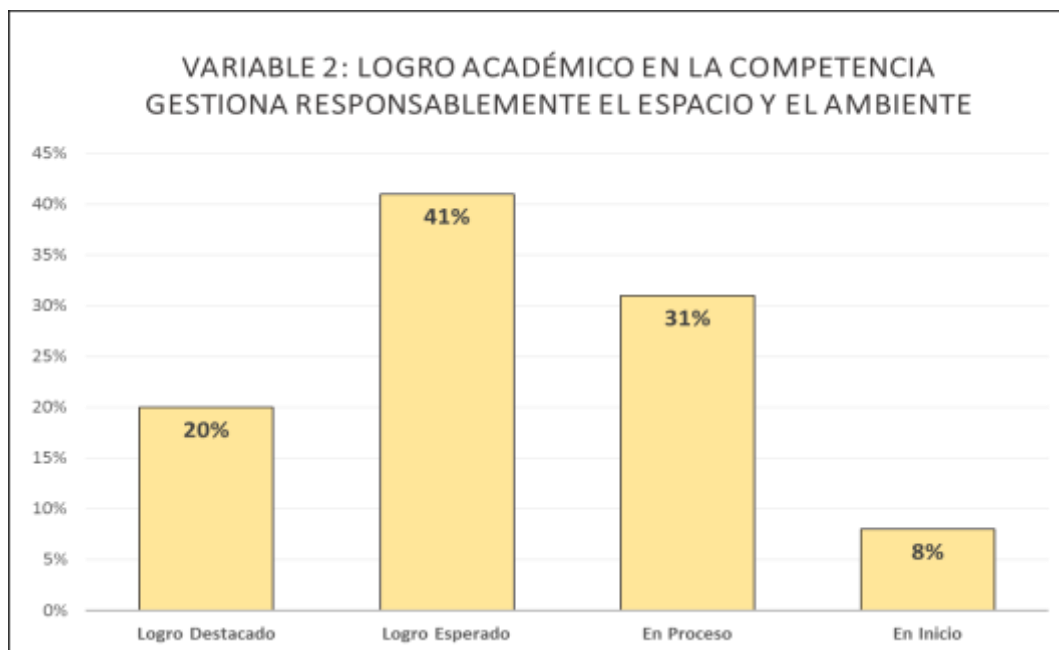


Gráfico 5. Variable logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos muestra que el mayor porcentaje para la variable se encuentra en el nivel “Logro esperado” con un 41% de la población evaluada. Por otro lado, se encuentra un 31% en el nivel “En proceso” y un 20% en el nivel “Logro destacado”, mientras que solo un 8% alcanzó el nivel “En inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- Ho No existe una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 9. *Prueba de hipótesis general*

			Uso de estrategias de Estudio	Gestiona el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Uso de estrategias de Estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,328
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	43	43
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	,328	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	43	43

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,328 muestra una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de $p= 0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 10. Prueba de hipótesis específica (H1)

		Ambiente	Gestiona el espacio y el ambiente	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,329
	Ambiente	Sig. (bilateral)	.	,008
		N	43	43
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,329	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	43	43

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,329 muestra una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de $p=0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

c) Hipótesis Específica 2

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis específica (H2)*

		Planificación	Gestiona el espacio y el ambiente
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Planificación	Sig. (bilateral)	,326
		N	43
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,326
	Gestiona el espacio y el ambiente	Sig. (bilateral)	,008
		N	43

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,326 muestra una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de $p=0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- H₁ Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H3)

		Motivación	Gestiona el espacio y el ambiente	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,323
	Motivación	Sig. (bilateral)	.	,008
		N	43	43
	Gestiona el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,323	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	43	43

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,323 muestra una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente con una significancia de $p=0,008 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,328 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,329 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Tercera.- La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,326 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

Cuarta.- La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,323 y una significancia estimada de $0,008 < 0,05$. Esto evidencia entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se le recomienda que pueda implementar cambios en sus políticas educativas en orientación a mejorar la práctica de estrategia de estudio en los estudiantes de nivel secundario. Estas medidas deben buscar sumar esfuerzos entre los diferentes docentes de las áreas curriculares para que se muestra un trabajo integral. Por otro lado, se debe generar mejoras en la planificación curricular del centro para impulsar una práctica más vivencia de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Segunda.- A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se les recomienda la formación constante en la especialización propia de las ciencias sociales y en las estrategias pedagógicas actualizadas que les permitan desarrollar un aprendizaje más vivencial y significativo sobre todo en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Por otro lado, es necesario conocer nuevas y mejores formas de desarrollar en los estudiantes estrategias de estudio para que alcancen un aprendizaje autónomo. Se hace necesario también que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas para poder compartir experiencias y conocimientos en cuanto al desarrollo de estrategias de estudio.

Tercera.- A las instancias del Ministerio de Educación de la región se le recomienda colaborar con el proceso formativo de los docentes por medio de programa de formación continua orientados a las estrategias de estudio que los estudiantes necesitan para ser capaces de lograr un aprendizaje autónomo. Así mismo, es necesario mantener la formación específica de los docentes en conocimiento y metodología de cada área, sobre todo en el área de ciencias sociales. Se recomienda también que el Ministerio pueda facilitar una frecuente asesoría especializada que puedan visitar las instituciones y compartir experiencias con los docentes y directivos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cuarta.- A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno se les recomienda que, en coordinación con las autoridades del colegio y docentes, puedan organizar encuentros con los padres de formación para que puedan conocer indicaciones básicas que les permitan acompañar el aprendizaje de sus hijos y reforzarlos desde sus hogares. Por otro lado, es necesario también que los padres de familia tengan una comunicación frecuente y adecuada con los docentes para que puedan conocer los logros y dificultades de aprendizaje de sus hijos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta (Tesis de licenciatura) Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Beltrán, J. y Peñaloza, Y. (2019) La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo - Junín – 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancavelica. Recuperado de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5398/T010_70571009_T.pdf?sequence=1
- Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bravo, F. (2020) ¿Existe una conciencia ambiental en el Perú? Recuperado de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>

- Buelvas, E. (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiante de 9° de básica secundaria en Instituciones Educativas de el Carmen de Bolívar – Colombia (Tesis de doctorado) Universidad Norbert Wiener, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casma, J. (16 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/redInciendo/noticias/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos.aspx>
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.
- Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Colorado, M. (4 de marzo de 2020) Costa Rica y Uruguay lideran el índice de sostenibilidad en América Latina, France. Recuperado de <https://www.france24.com/es/medio-ambiente/20200304-medio-ambiente-sostenibilidad-am%C3%A9rica-latina-desarrollo>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- El comercio (07 de enero, 2012) La importancia de los hábitos de estudio. Recuperado de <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia->

[habit0s-estudio-20120107.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fv%2F20120107%2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html](https://www.elcomercio.es/2012/07/2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html)

Educaweb (2020) Los mejores h0bitos de estudio para asegurar el 6xito acad6mico. Recuperado de

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>

Ferm6n, C. (14 de noviembre de 2013) La realidad de la Educaci3n Ambiental en Latinoam6rica, Ecoportal. Recuperado de https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la_realidad_de_la_educacion_ambiental_en_latinoamerica/

Fern0ndez, J. (2002). *Evaluaci3n del rendimiento, evaluaci3n del aprendizaje*. Madrid: Akal.

Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y ense1ar*. M6xico, Trillas.

Freire, A. (2012). *Los h0bitos de estudio y su incidencia en el rendimiento acad6mico de los estudiantes del centro de Educaci3n B1sica Federaci3n Deportiva de Cotopaxi, Cant3n La Man1, periodo lectivo 2011-2012*. La Man1: Universidad T6cnica de Cotopaxi.

Galimberty, U. (2002) *Diccionario de Psicolog6a*. M6xico D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberty-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Garc6a, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en l3gica matem1tica". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Mart6n de Porres. Lima. Per6.

Garc6a, R. y Otros. (2008) *Estrategias de ense1anza aprendizaje en la investigaci3n educativa para una ense1anza de calidad*. Per6, 1ra edici3n.

Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigaci3n cient6fica*. Lima: Fakir.

- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Gutiérrez, J. (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el logro académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia (Tesis de pregrado) Universidad Santo Tomás, Santiago de Cali, Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Polo, S. y Cervera, H. (2017) Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Portillo, Z. (18 de marzo de 2014) Singular campaña promoverá conciencia ambiental en Perú, Scidev.net. Recuperado de <https://www.scidev.net/americ-latina/news/singular-campa-a-promover-conciencia-ambiental-en-per/>
- Redacción Gestión (16 de agosto, 2017) ¿Qué habilidades nos ayudan a alcanzar el éxito en el mercado laboral? Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/habilidades-ayudan-alcanzar-exito-mercado-laboral-141663-noticia/?ref=gesr>
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Soriano, D. (2016). *Antología de Motivación Escolar en el Aula*. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Valles, A. y Valles, T. (2006) *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid, EO.
- Veliz, N. (2017) Bases para un programa de educación ambiental formal para niños de 6to y 7mo año de educación básica en escuelas de la ciudad de Esmeralda (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1004/1/VELIZ%20ZAMBRANO%20NARCISA%20ALEXANDRA.pdf>
- Vicente, G. (14 de marzo de 2016) 5 Países latinoamericanos que enfrentan el Cambio Climático, BID. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/5-paises-latinoamericanos-que-enfrentan-el-cambio-climatico/>
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.

Winebrenner, S. (2007) *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1^a. ed.). México D. F., Editorial Pax México.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO “TELÉSFORO CATAORA” DEL DISTRITO JULI, PROVINCIA CHUCUITO, REGIÓN PUNO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p>	<p>Determinar qué relación existe entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>	<p>Existe una relación directa entre el uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>	<p>Variable 1: Uso de estrategias de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Planificación - Motivación 	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1: ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p> <p>PE 2: ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p> <p>PE 3: ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1: Determinar qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>OE 2: Determinar qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>OE 3: Determinar qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1: Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>HE 2: Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p> <p>HE 3: Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias de estudio y el logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “Telésforo Catacora” del distrito Juli, provincia Chucuito, región Puno, 2020.</p>	<p>Variable 2: Logro académico en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: 43 estudiantes de cuarto año de secundaria.</p> <p>Muestra: N=n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para evaluar el uso de estrategias de estudio - Cuadro de calificaciones para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL
USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cinco posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.					
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.					
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.					
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.					

5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.					
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.					
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.					
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.					
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.					
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.					
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.					
12	Confía en su capacidad para aprender.					
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.					
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.					
15	Comprende lo que estudia, aunque sea difícil de aprender.					
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.					
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.					
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.					

**CUADRO DE CALIFICACIONES PARA LA COMPETENCIA GESTIONA
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
.					
.					
.					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3
2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3
4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3
5	1	2	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3
6	3	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3
7	1	4	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3
8	3	4	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3
9	1	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3
10	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3
11	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
12	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
13	1	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	2	1	2	1
14	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3
15	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4
16	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3
17	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2
18	3	1	5	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3
19	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4
20	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4
21	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1
22	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3

23	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
24	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
26	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	4	3
27	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3
28	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	2	3	4	3	4
29	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4
30	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1
31	2	4	3	4	2	3	2	1	5	4	3	4	2	3	3	2	2	3
32	2	4	4	3	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4
33	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4
34	2	4	3	4	2	3	2	1	5	4	3	4	2	5	2	1	2	1
35	2	4	4	3	2	3	2	1	4	4	4	3	2	1	2	1	1	3
36	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4
37	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	2
38	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	1
39	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3
40	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3
41	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	1
42	4	4	3	4	2	3	2	1	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3
43	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	4	3	4	1

**BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE
LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA GESTIONA
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
Estudiante 1	13	14	13	13	En proceso
Estudiante 2	19	19	18	19	Logro destacado
Estudiante 3	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 4	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 5	17	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 6	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 7	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 8	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 9	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 10	16	15	16	16	Logro esperado
Estudiante 11	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 12	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 13	19	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 14	12	11	10	11	En proceso
Estudiante 15	14	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 16	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 17	17	17	18	17	Logro destacado
Estudiante 18	10	9	10	10	En inicio
Estudiante 19	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 20	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 21	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 22	12	11	11	11	En proceso
Estudiante 23	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 24	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 25	10	10	10	10	En inicio
Estudiante 26	18	19	18	18	Logro destacado
Estudiante 27	18	17	18	18	Logro destacado

Estudiante 28	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 29	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 30	15	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 31	13	12	12	12	En proceso
Estudiante 32	14	14	16	15	Logro esperado
Estudiante 33	11	10	10	10	En inicio
Estudiante 34	15	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 35	12	13	12	12	En proceso
Estudiante 36	17	17	17	17	Logro destacado
Estudiante 37	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 38	13	12	13	13	En proceso
Estudiante 39	13	15	14	14	Logro esperado
Estudiante 40	16	15	15	15	Logro esperado
Estudiante 41	14	15	16	15	Logro esperado
Estudiante 42	18	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 43	12	12	11	12	En proceso