



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA DE MENORES N° 60528 DEL DISTRITO EL TIGRE,
PROVINCIA NAUTA, REGIÓN LORETO, 2021**

**PRESENTADO POR
ESCOBEDO FLORES, BETTY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y depositar la vocación de maestra en mí.

A mis familiares y amigos por ser siempre mi apoyo incondicional a lo largo de mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, mi alma mater, por brindarme el espacio y ambiente adecuado para cultivar el saber ser docente.

A mis maestros por haber iluminado desde su conocimiento y experiencia cada periodo de mi camino profesional.

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo general determinar la relación existente entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021. El estudio es considerado dentro del enfoque cuantitativo de la investigación y muestra un diseño no experimental y transeccional de nivel descriptivo correlacional. Se hizo uso del método hipotético deductivo y conto con una población de 33 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario.

El proceso de recolección de datos empleo la técnica de la encuesta haciendo uso de un cuestionario para el nivel de motivación y la observación a través de un cuadro de calificaciones para el logro académico en el área de matemática. El análisis estadístico se desarrolló a través de matrices Excel y haciendo uso del software SPSS. Dentro de un nivel descriptivo, los porcentajes muestran que el mayor porcentaje para la variable nivel de motivación es de 52,2% para la categoría “regular”. En el caso de la variable logro académico en el área de matemática el nivel predominante es el de “logro previsto” con 60,9%. Por otro lado, la prueba de hipótesis nos muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,734 con una significancia estimada de $0,002 < 0,05$ que se presenta como evidencia para determinar la existencia de una correlación positiva entre las variables. Con ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: motivación; logro académico.

ABSTRACT

The general objective of this research has been to determine the relationship between the level of motivation and academic achievement in the area of mathematics in fifth and sixth grade students of the Primary Educational Institution for Minors N ° 60528 of the El Tigre district , Nauta province, Loreto region, 2021. The study is considered within the quantitative approach of the research and shows a non-experimental and transectional design with a correlational descriptive level. The hypothetical deductive method was used and had a population of 33 fifth and sixth grade students at the primary level.

The data collection process used the survey technique using a questionnaire for the level of motivation and observation through a table of grades for academic achievement in the area of mathematics. The statistical analysis was developed through Excel matrices and using the SPSS software. Within a descriptive level, the percentages show that the highest percentage for the variable level of motivation is 52.2% for the "regular" category. In the case of the variable academic achievement in the area of mathematics, the predominant level is that of "expected achievement" with 60.9%. On the other hand, the hypothesis test shows us a Spearman correlation coefficient with a value of 0.734 with an estimated significance of 0.002 <0.05 that is presented as evidence to determine the existence of a positive correlation between the variables. With this, the null hypothesis is rejected and the general research hypothesis is accepted.

Key words: motivation; academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	20
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	24
1.9.3.	Justificación social	24
1.9.4.	Justificación legal	25
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 26
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Estudios previos	26
2.1.2.	Tesis nacionales	27
2.1.3.	Tesis internacionales	29
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Nivel de motivación	31
2.2.1.1.	Teorías y/o enfoques de la motivación	31
2.2.1.2.	Definiciones de motivación en la escuela	33
2.2.1.3.	Características de la motivación escolar	34
2.2.1.4.	Dimensiones de la motivación en la escuela	35
2.2.2.	Logro académico en el área de matemática	37
2.2.2.1.	Teoría del aprendizaje que enfocan el logro académico	37
2.2.2.2.	Definiciones del logro académico	38
2.2.2.3.	Características del logro académico	39
2.2.2.4.	Factores que influyen en el logro académico	40
2.2.2.5.	Evaluación del logro académico	41
2.2.2.6.	Dimensiones para el logro académico en el área de matemática	43

2.3.	Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		48
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2.	Contrastación de Hipótesis	53
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		57
FUENTES DE INFORMACIÓN		59
ANEXOS		64
1.	Matriz de Consistencia	65
2.	Instrumentos	66
3.	Base de datos	69

INTRODUCCIÓN

Desde las concepciones anteriores de la educación, los elementos no cognitivos o no académicos tomaba menor importancia dentro de la reflexión pedagógica. Desde el siglo pasado, con las nuevas corrientes de la pedagogía y sobre todo en las últimas décadas con el avance científico de la neurociencia, se considera a los elementos como los afectivos o ambientales como vitales de gran importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Es así, como el componente motivacional toma relevancia en los estudios educativos. ¿Qué tan importante será la motivación? Pues se ha determinado que la motivación bien direccionada permite tener los procesos cognitivos en totalidad disposición para el logro de aprendizajes. Por otra parte, se considera que un grupo de los aprendizajes que son beneficiados por el logro de una motivación son los matemáticos, de esta forma podríamos establecer una posible relación teórica.

El presente estudio titulado “Nivel de motivación y logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021” recoge el interés por el estudio de estas variables con el fin de contribuir al aumento del conocimiento sobre ellas.

El estudio ha permitido el aporte empírico que da sustento al conocimiento teórico que se tiene de las variables estudiadas. Así mismo, el informe de investigación brinda a los profesionales interesados en el campo de estudio de las variables novel de motivación y logro académico en el área de matemática, un recurso valioso para el desarrollo investigativo a través de sus instrumentos, conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo de investigación fue estructura en tres capítulos:

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

Se presenta la descripción de la realidad problemática donde se desarrolla la existencia de la problemática a estudiar. Del mismo modo, se delimita la investigación, se formulan las preguntas, objetivos e hipótesis. Se muestra también, el diseño y método empleado presentando luego las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones del estudio.

MARCO TEÓRICO

Muestran los antecedentes de la investigación y posteriormente se desarrolla un sintetizado y ordenado marco teórico referencial sobre el conocimiento existente de las variables. Posteriormente, se presenta un glosario de términos como guía para la comprensión del informe.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentan los resultados de la investigación producto del procesamiento estadístico de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis.

Finalmente se desarrollan las conclusiones y recomendaciones del estudio, las fuentes de información y los anexos que pueden ser utilizados por los profesionales interesados en las variables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Para tener un panorama general del estado de las variables de estudio e la realidad podemos observar los niveles educativos alcanzados por los países conforme con los resultados de la prueba estandarizada internacional PISA 2018 que muestra un panorama poco favorable para la región Latinoamérica. Esta se encuentra con puntajes por debajo del promedio determinado por la OCDE de 489 puntos. Los puntajes más altos en del grupo latinoamericano los obtiene Chile con 452 puntos en la evaluación de lectura y 444 en ciencias (BBC New Mundo, 2019). Desde el enfoque especializado en el área de matemática, encontramos que el país con mejor puntaje es Uruguay el cual logra obtener 418 puntos, aunque se debe tener en cuenta que toda la región se mantiene por debajo del promedio. Así mismo, los resultados para Perú lo posicionan en el puesto 64 con puntajes de 401 en lectura, 404 en ciencias y en el caso de matemática un puntaje de 400 puntos (BBC New Mundo, 2019).

En un contexto nacional, el Perú cuanta con una prueba de alcance nacional conocida como ECE 2019 y en ella encontramos las siguientes cifras para el desarrollo del área de matemática. Un 51,1% de la población se encuentra en el nivel “en inicio” el cual muestra una disminución en este nivel en referencia al 2018 que se obtuvo un 55%. Por otro lado, se puede analizar los resultados por contexto como es el rural el cual manifiesta un 49,7% en el nivel

“en inicio” para las zonas urbanas frente a un 64,1% en las zonas rurales. En un contexto más específico la realidad del estudio, podemos observar que la región de Loreto existe un 80,8% que se encuentra en el nivel de “en inicio” en las evaluaciones del área de matemática mientras que solo un 3,8% ha alcanzado el nivel “satisfactorio” (MINEDU, 2019).

Esta situación muestra una clara diferencia entre los logros de aprendizaje en las zonas urbanas con las rurales y más aún, en regiones alejadas como las amazónicas donde se muestra un gran desnivel en relación con los porcentajes generales de la nación.

Esta preocupante situación revelada en los informes periódicos de PISA hace que muchas entidades de gobierno a nivel mundial como entidades privadas y organizaciones internacionales se preocupen por buscar un desarrollo óptimo de la educación básica. De este modo, el Banco Mundial, por ejemplo, propone dentro de sus cuatro pilares estratégicos se debe “hacer frente al abandono escolar mediante una mayor flexibilización de la educación secundaria superior y un énfasis en las habilidades socioemocionales para mejorar la experiencia de aprendizaje, la motivación y la empleabilidad de los estudiantes” (López, 2020, párr. 11).

Esta preocupación generalizada por el desarrollo de los aspectos socioemocionales y motivacionales está tomando mayor interés en las investigaciones y programas educativos. Dentro de este marco, el desarrollo de las nuevas pedagogías promueve el valor actual de estos elementos y aprovecha la innovación para lograr una estimulación y motivación a los estudiantes (Lobillo, 2020, párr. 3). Todos los esfuerzos pedagógicos se orientan a lograr una motivación en el estudiante que le permita lograr aprendizajes. En este mismo artículo, encontramos el testimonio de la directora de un centro, Azucena Jiménez, quien menciona el empleo de diferentes herramientas que logren desarrollar las habilidades del estudiante como el trabajo colaborativo, el desarrollo de la autonomía, la gestión de roles, etc. ya que estos, ayudan al niño a estar más motivado (Lobillo, 2020, párr. 7).

Tomando como referencia las evidencias presentadas como parte de la realidad objetiva, esta investigación ha considerado analizar las variables nivel de motivación y logro académico en el área de matemática y buscar un nexo entre ellas. El contexto ubicado para el estudio fue la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta de la región Loreto en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre los niveles de motivación y el logro académico en el área de matemática buscando impulsar el desarrollo de los niveles educativos regionales y nacionales de forma integral.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

En lo social, el estudio fue delimitado a los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

En lo temporal, el estudio fue delimitado al año lectivo 2021 en el cual se desarrolló la recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

En lo espacial, el estudio fue delimitado a la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta de la región Loreto, Perú.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

HE 2. Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel de motivación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1:	Nivel de motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas - Logros - Metas - Autoevaluación 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Nivel de motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento - Motivación de tus profesores - Incentivos - Apoyo de los compañeros - Apoyo de los padres 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	<p style="text-align: center;">Niveles:</p> Bueno 64 - 84 Regular 43 - 63 Malo 21 - 42

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable logro académico en el área de matemática

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 2: Logro académico en el área de matemática	Situaciones de cantidad		
	Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el área de matemática	Niveles Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 – 13 En inicio C 00 - 10
	Situaciones de forma, movimiento y localización		
	Situaciones de gestión de datos		

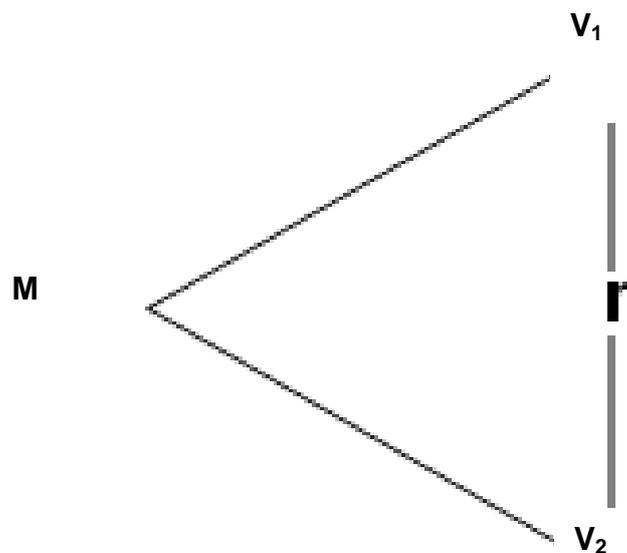
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es parte del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, es no experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación (Tello, 2013, p.49). El estudio presente busca recoger información de la población tal y como se encuentran en la realidad sin ningún tipo de alteración por parte del investigador.

En segundo lugar, la investigación es también transversal porque el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de motivación

V₂ : Rendimiento académico en el área de matemática

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es parte de los estudios de tipo básica porque como manifiesta Ñaupas (2013), su finalidad es buscar y ampliar del conocimiento que existente sobre las variables de investigación (p.70). El presente trabajo no busca el desarrollo de innovaciones tecnológicas educativas para su aplicación inmediata. Por otra parte, se puede considerar que el informe de investigación en su totalidad puede ser utilizado por diferentes profesionales interesados en el campo.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Em cuanto al nivel del estudio, es el descriptivo y correlacional. Por un lado, es descriptivo porque tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio (Hernández et al., 2010, p. 80). Así mismo, es también correlacional porque busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método empleado para la presente investigación ha sido el hipotético deductivo el cual se encuentra dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. El método hipotético deductivo se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial (Ñaupas, 2013, p. 102). Este método se apoya en la estadística la cual logrará determinar la comprobación de las hipótesis de investigación.

Como se ha mencionado, la investigación desarrollada junto al diseño empleado para ella se encuentra dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está conformada por el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación (Carrasco, 2009, p.236).

Tomando en cuenta la referencia, la población del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto que se encuentran matriculados en el año lectivo 2021.

Tabla 3. Distribución de la población de estudio

GRADOS	Cantidad	% Población
5to Grado	16	48,4%
6to Grado	17	51,6%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según lo propuesto por Castro (2010) citando a Hernández, al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población (p. 69). Considerando la referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 33 estudiantes de quinto y sexto de primaria ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En primer lugar, para la variable nivel motivación se empleó la técnica de la encuesta cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314).

Así mismo, para la variable logro académico en el área de matemática se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos a través de la propia observación (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado para evaluar la variable nivel de motivación fue un cuestionario que está conformada por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). Así mismo para la variable de logro académico en el área de matemática se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente. Los instrumentos empleados para las variables fueron los siguientes:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de motivación**

Este instrumento de observación cuenta con 21 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 4, Casi siempre - 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario de tercer grado hasta sexto grado.

➤ **Cuadro de calificaciones para el área de matemática**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de motivación

Autor: Guevara, Jacoba (UCV, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de primaria desde tercer grado.

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Nivel de motivación intrínseca
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 2:** Nivel de motivación extrínseca
Se formularon 11 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Valoración:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

Niveles:

Alto	64 - 84
Medio	43 – 63
Bajo	21 – 42

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

En el aspecto teórico, la investigación se justifica gracias al aporte de evidencia empírica de los resultados obtenidos en la recolección de datos los cuales dan sustento al conjunto del conocimiento existente sobre las variables de investigación nivel de motivación y logro académico en el área de matemática. Los datos que han sido analizados de forma estadística constituyen un sustento a las propuestas teóricas presentadas en la investigación desde el diagnóstico de la realidad delimitada.

Por otro lado, las conclusiones y recomendaciones proporcionadas por la investigación, debe marcar el inicio de nuevas líneas de investigación relacionadas a las variables. Así mismo, el marco teórico se presenta como novedad en la síntesis y orden que contribuye al desarrollo de contenido teórico en el campo de las variables.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En el aspecto relacionado a la práctica, la investigación está justificada por la utilidad que los recursos presentados pueden significar para los profesionales relacionados al estudio de las variables nivel de motivación y logro académico en el área de matemática. Los instrumentos empleados en la recolección de datos pueden ser de aplicación para diferentes contextos que contribuyan al aumento de conocimiento para las variables en un nivel comparativo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el aspecto social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto. Los resultados del estudio podrán establecer que los niños reciban nuevas metodologías que tomen como referencia los resultados de la presente investigación.

En la misma orientación, los docentes, administrativos y padres de familia podrán poner en práctica las recomendaciones del informe con la finalidad de mejorar los niveles de logro académico en el área de matemática y la elaboración de innovación pedagógica que permita generar la motivación necesaria durante las sesiones de aprendizaje.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

En el aspecto legal, la investigación se justifica por ser parte del requerimiento de la para la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación. Para ello se exige la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación.

Así mismo, la normativa de la universidad se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Durante muchos años el enfoque meramente intelectual de la educación y el aprendizaje fue predominante. Podemos encontrar en el rastro histórico de los siglos pasados, que la educación se reducía a la sola enseñanza o transmisión de saberes por parte de los docentes y la memorización de conocimientos por parte de los estudiantes. Este enfoque fue cambiando a la luz de las nuevas propuestas de aprendizaje a mediados del siglo pasado en la cual se proponía el aprendizaje como un proceso de construcción por parte del estudiante y que este proceso podría involucrar diferentes dimensiones de la persona.

El componente intelectual dejó de ser el único aspecto estudiado en el campo de la educación y la psicología. Pasaron a tomar relevancia también los componentes afectivos y sociales del estudiante y del docente para el logro de aprendizajes. Un ejemplo de ello es el interés cada vez mayor por el análisis de la motivación en los estudiantes y los profesores para que se dé un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Esta motivación puede ser enfocada desde distintas dimensiones.

Por ejemplo, un estudio realizado en Ecuador por Toapanta (2012) titulado “La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011”, mostró que el 58% consideran que siempre las clases que imparte el maestro o maestra le llaman la atención, un 39% manifiestan que a veces y solo 3% señalan que nunca. Por otro lado, se evidencia la falta de planificación del docente y el uso de material didáctico al impartir sus clases, lo cual se muestra como un problema porque no permite que los estudiantes asimilen los conocimientos y habilidades de una manera sostenida.

Otro estudio realizado en Chimbote – Perú por Huamán y Periche (2011) titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria” el cual mostró que el grupo de educandos que no se beneficia de los talleres de motivación apropiados manifiesta que su aprendizaje no aumenta significativamente, por lo que no hay una mayor diferencia en términos de educandos aprobados y desaprobados. De esta forma concluye que si la motivación es óptima, ayuda a desarrollar el aprendizaje, pero si es débil, lo hace difícil.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bendezú (2019) en su estudio titulado “La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Empele como muestra a 59 estudiantes del tercer grado de la institución.

La conclusión principal del estudio fue:

Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 del distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en el año 2017. Tal como lo refleja la tabla 13 que nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa entre la motivación escolar y la autoestima al haberse obtenido un Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000 (Bendezú, 2019, p. 86).

Espinoza y Espinoza (2018) en su investigación titulada “La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en psicología Educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. Tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables de investigación.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, los niveles de motivación muestran los siguiente: en el nivel alto no se ubicó a ningún estudiante, en el nivel medio se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes. En segundo lugar, en cuanto a los niveles para el aprendizaje en el área de matemática de los mismos estudiantes, se identificó que en el nivel de logro destacado (AD) no se ubicó a ningún ellos, en el nivel previsto (A) se encuentran el 55% de ellos y en el nivel bajo se ubican 45% de los participantes. Así mismo, la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de la matemática, toda vez que se brinda los recursos previos para incentivar al razonamiento y análisis los estudiantes tienden a participar y logros aprendizajes de la matemática (Espinoza y Espinoza, 2018, p. 54).

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) en su trabajo “La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica”. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las variables estudiadas. La población empelada en el estudio estuvo conformada por 87 estudiantes. La conclusión resultante de esta investigación fue que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área de Matemática. Según la prueba de rho de Spearman y una significancia de 0,000 se rechazó la hipótesis nula. También se mostró que existe una correlación positiva considerable (Almonacid, Gutiérrez y Pullo, 2017, p. 126).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

López (2019) Bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo A, de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza, periodo lectivo 2018 – 2019. Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. El objetivo principal de la investigación fue determinar las principales causas del bajo rendimiento académico de la asignatura de matemática del tercero de educación básica elemental.

Sus principales conclusiones fueron en relación con los factores más influyentes en el bajo rendimiento en matemática, los cuales fueron:

- Factor educativo el ambiente escolar el aula de clases sus espacios son muy reducido esto impide realizar trabajos en grupo y dinámicas de integración.

- La falta de creatividad y la no utilización de las técnicas y estrategias adecuadas por parte de la docente, otro factor muy importante es la carencia de material didáctico como: ábaco, reglas, cuentas, gráficas de las tablas.
- Factores personales: la falta de apoyo, motivación y control en las tareas por parte de padres de familia hacia los estudiantes.
- El problema de aprendizaje en el área de matemáticas se debe a la falta de metodologías alternativas en las clases las cuales permiten aprender de una manera más didáctica (López, 2019, p. 36 – 37).

Imacaña (2016) Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “República de Uruguay” Quito, periodo 2014.2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Parvularia. Universidad Central de Ecuador, Quito. El objetivo principal fue determinar de qué manera los juegos de concentración constituyen una alternativa al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años. La población de estudio fue conformada por 22 niños y niñas. La conclusión principal del estudio fue la siguiente:

Los juegos de concentración constituyen una alternativa para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la educación, siendo este una estrategia metodológica que despierta el interés de los niños y niñas, este tiene el objetivo de brindar diferentes conocimientos a los infantes mediante la manipulación y exploración, dando como resultado la búsqueda de la solución del problema. Estos juegos tienen una gran variedad de características que dan lugar a desarrollar diversas habilidades y capacidades, y se clasifican en: el juego de ejercicios, el juego simbólico, el juego de construcción y el juego de reglas (Imacaña, 2016, p. 65).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. NIVEL DE MOTIVACIÓN

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN

a. Teoría conductista

Esta teoría se sustenta en la idea de las recompensas como efectos positivos o negativos que se aplican como una motivación para impulsar determinadas conductas. Teniendo en cuenta que las personas por lo general muestran nuevos comportamientos direccionados a la obtención de alguna ganancia y el evitar los daños como producto de refuerzos, recompensas o evitando elementos de desagrado (Trechera, 2005, p.3). De esta forma, los seres humanos reaccionan a distintos estímulos ante los cuales su conducta varía de acuerdo con la intensidad de estos y su constancia.

Se puede identificar tres aspectos importantes para que se den los estímulos. En primer lugar se identifica los comportamientos que se pretende reforzar; lo segundo es la selección de los factores motivacionales y finalmente se debe considerar la inmediatez del refuerzo, la privación y la saciedad de este en la persona. El caso del refuerzo negativo como un estímulo de aversión, se emplea también para la conservación del comportamiento positivo; de este modo, el estímulo aversivo se va retirando conforme se va cumpliendo el comportamiento que se quiere alcanzar y se refuerza también con estímulos positivos (Naranjo, 2009, p 41) .

b. Teoría humanista

Esta teoría tiene su enfoque centrado en el ser humano y su desarrollo, satisfacción de sus necesidades y las capacidades que tiene para tal fin. Por ello el énfasis de este enfoque se encuentra en

la capacidad que tiene toda persona para ser conscientes de su crecimiento, de las características positivas y la libertad de decisión (Woolfolk, 2010, p. 379).

En esta perspectiva de la capacidad de los seres humanos para satisfacer sus necesidades encontramos entre las teorías más relevantes la propuesta de Maslow que se satisfacen en el siguiente orden:

- Necesidades fisiológicas. Referida a las necesidades básicas de sustento vital que son satisfechas por ejemplo con comida, agua, refugio, descanso, etc.
- Necesidades de seguridad. Referida a la necesidad de evitar los riesgos físicos, la estabilidad, la organización y la supervivencia.
- Necesidad de amor y pertenencia. Referida a la condición humana de ser social y la necesidad de afecto, pertenencia y aceptación a un entorno familiar o de amistad.
- Necesidad de estima. Referida a la necesidad de sentirse bien consigo mismo, la valoración de su personalidad y autoestima.
- Necesidad de autorrealización. Referida a la necesidad de crecimiento. Consiste en la autorrealización del ser humano, logrando sus propios objetivos.

Esta idea es un proceso de maduración de las personas que se construye a lo largo de la vida en la cual la satisfacción de las necesidades se hace cada vez más complejas (Trechera,2005,p.3). De esta forma, el deseo de vivir se mantiene activo en las personas en base a las constantes renovaciones de la capacidad de satisfacción de necesidades.

c. Teoría cognitiva

Esta teoría se basa en los procesos mentales de cada persona como motor del comportamiento. El pensamiento de las personas ocurre y pueden determinar lo que ocurre (Ajello, citado en Herrera , 2011, p.14).

Esta teoría se fundamenta en el hecho de que es el sistema cognitivo, la estructura del pensamiento quién envía las informaciones a otros sistemas para que puedan darse las conductas tanto en lo conductual, emocional, fisiológico, etc.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA

Para tener una perspectiva general del significado de la variable motivación es necesario observar algunas definiciones establecidas por algunos especialistas. Por ejemplo, se define la motivación como un proceso que lleva al sujeto a lograr un propósito de una actividad individual logrando su mantenimiento y preservación (Pintrich y Schunk, 2012, p.86). Desde esta idea, la motivación es un elemento constante que se orienta al logro de actividades, metas u objetivos que permite mantenerse en el objetivo a lograr.

En el caso de Herrera (2011) manifiesta que la motivación va a nacer de un proceso psicológico que logra comportamientos dentro el proceso cognitivo y muestra una forma de pensar en las expectativas desde el autoconcepto de cada persona (p. 12). Dentro del enfoque de logro de objetivos podemos mencionar también que la motivación es una característica de la persona y se muestra como un proceso que se direcciona en base a objetivos que impulsa a la utilización de los recursos con la finalidad de lograr dichos objetivos (Naranjo, 2009, p. 165).

Desde otra perspectiva, alejada de las anteriores, tenemos también a Soriano (2016) que nos manifiesta que la motivación es un elemento que no es posible de observar y constituye solo una hipótesis de la cual solo podemos deducir de los comportamientos las cuales pueden ser verdaderas o falsas (p. 29).

De todo lo mencionado podemos mencionar que la motivación será un proceso interno a partir de algún estímulo que permitirá hacer uso de los distintos recursos para lograr diferentes objetivos propuestos. Este impulso puede mantenerse durante la actividad o necesitar de nuevos impulsos.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Según el planteamiento de Campos (2016) las características principales de la motivación pueden ser las siguientes:

a) Es cíclica porque la motivación varía constantemente por la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades, estas necesidades aparecen en ciertos intervalos y la persona constantemente busca satisfacerlas.

b) Es jerárquico, porque cada persona establece un sistema diferenciado de motivaciones, de este modo, primer serán las motivaciones orientadas a la satisfacción de necesidades básica y luego las necesidades psicosociales, dentro de esta última ya dependerá del mismo sujeto.

c) Es selectivo, porque la persona discrimina determinados comportamientos y actividades según sus criterios y necesidades que valora más que otras.

d) es autorregulada porque se orienta al proceso de autorregulación biológica, psicológica y social.

e) Es activo y persistente porque la búsqueda de los elementos de satisfacción es constantes y más complejas cada vez (Campos, 2016, p.41).

Esto permite tener un marco general de las motivaciones de los seres humanos en base a la satisfacción de sus necesidades. Así, al igual que los animales, habrá ciertas necesidades que motiven a la persona a satisfacerla rápidamente porque se trata de necesidades vitales. Pero, se debe tener en cuenta que la capacidad de razonar y pensar sobre los pensamientos permite al ser humano la característica de la postergación de la satisfacción de necesidades, sobre todo las de carácter psicológico y social.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA

Para el proceso de operacionalización de la variable motivación se tomará en cuenta la propuesta de Woolfolk (2010) quien clasifica dos tipos de motivación que tienen relevancia en el campo de estudio, estas son la motivación intrínseca y extrínseca (p. 377). Para la investigación se ha considerado estas dos dimensiones de la motivación las cuales refieren a una condición interna y otra externa.

A. Dimensión 1: Motivación intrínseca

Este tipo de motivación tiene su fundamento en la teoría humanista y la cognitiva ya que estas teorías enfatizan importancia del logro de objetivos tanto de aprendizaje como de necesidades. De esta forma, se desarrolla un impulso interno, una motivación propia de la persona que busca la satisfacción de una necesidad. Desde esta perspectiva, no es necesario contar con alguna presión externa sea de recompensa o castigo para poder realizar una actividad. Esta

motivación se centra en las razones y objetivos que se persiguen para el desarrollo de una actividad.

Esta motivación tendrá expresiones como la misma curiosidad, el desafío de una actividad, la autodeterminación de la persona o el mismo proceso de esfuerzo. Esta curiosidad e interés constituyen dos motivaciones intrínsecas especialmente en el campo de la educación ya que es de gran necesidad para el proceso de aprendizaje el interés por el objeto a conocer sea este un elemento cognitivo, procedimental o valorativo.

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Esta dimensión de motivación extrínseca tiene como base el marco teórico del comportamiento o el conductismo el cual sede la capacidad de estimular la actividad de la persona a elementos externos denominados por esta teoría como refuerzos tanto positivos como negativos. Se basa entonces en refuerzos y castigos (Woolfolk, 2010, p. 377).

Desde un enfoque educativo, este tipo de motivación constituye un elemento importante para aquellos estudiantes que no pueden lograr desarrollar una motivación interna o intrínseca. Este tipo de motivación permite que el niño pueda terminar sus deberes y tareas asignadas y contribuir el su aprendizaje. De esta manera los refuerzos empleados con los estudiantes colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero, es necesario mencionar que no puede aplicarse estos estímulos de forma indiscriminada quitando la capacidad en el estudiante de desarrolla también una motivación intrínseca. Por otra parte, es necesario mencionar que los estímulos adecuados y necesarios para ejercer refuerzo no deben tener base en actos de violencia de ningún tipo, ya que esto permitiría perjuicios en los estudiantes que tendrían repercusiones a futuro.

2.2.2. LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO ACADÉMICO

A. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento. Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan

primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar. El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se

considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de

carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO ACADÉMICO

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

Ámbito personal. En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

Ámbito familiar. En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

Ámbito escolar. El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

Ámbito comportamental. En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los

niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.6. DIMENSIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Las competencias del área de matemática se encuentran en conformidad con las capacidades planteadas por el Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional para esta área del conocimiento. Así tenemos las dimensiones:

A. Resuelve problemas en situaciones de cantidad

Esta dimensión consiste en las capacidades del niño para que:

Solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (MINEDU, 2016, p. 74).

Dentro de la competencia el niño debe lograr las siguientes capacidades: traducción de cantidades y expresiones numéricas, comunicación de la comprensión de número y operaciones, el uso de

estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y la argumentación de afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones (MINEDU, 2016, p. 74).

B. Resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

Esta dimensión se direcciona al logro de aprendizajes que le permitan al niño:

Caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos (MINEDU, 2016, p. 76).

Para el logro de esta competencia es necesario desarrollar capacidades como la traducción de datos y condiciones a expresiones algebraicas, la comunicación de comprensión sobre relaciones algebraicas, el uso de estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales y la argumentación de relaciones de cambio y equivalencia (MINEDU, 2016, p. 76).

C. Resuelve problemas en situaciones de forma, movimiento y localización

El desarrollo de esta dimensión permitirá que el niño pueda:

Orientar y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida (MINEDU, 2016, p. 80).

Las capacidades para desarrollar esta dimensión son el modelamiento de objetos con formas geométricas y su transformación, la comunicación de la comprensión de las formas y relaciones geométricas, el uso de estrategias y procesamientos para orientarse en el espacio y la argumentación de relaciones geométricas (MINEDU, 2016, p. 80).

D. Resuelve problemas en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

Esta dimensión orienta al niño a la posibilidad que pueda:

Analizar datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos usando medidas estadísticas y probabilísticas (MINEDU, 2016, p. 78).

Es necesario para el desarrollo de esta competencia el logro de capacidades como la representación de gráficos y medidas estadísticas, la comunicación de la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos, el uso de estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, el sustento de conclusiones y decisiones en base a la información recogida (MINEDU, 2016, p. 78).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad

Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento

Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización

Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

VARIABLE 1: NIVEL DE MOTIVACIÓN

Tabla 4. Frecuencias para la variable nivel de motivación

Niveles	fi	F%
Bueno	13	39,1%
Regular	17	52,2%
Malo	3	8,7%
Total	33	100%

Fuente: Base de datos

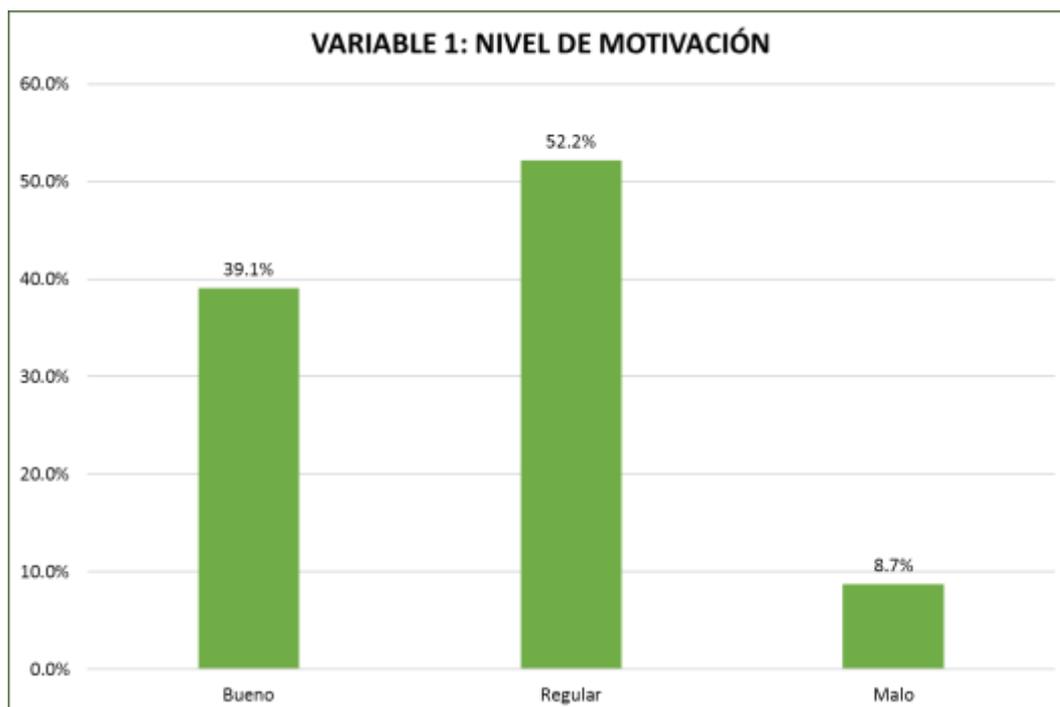


Gráfico 1. Variable nivel de motivación

Interpretación:

En el gráfico 1, se muestra que el 52,2% de la población de estudio se ubica en el nivel “regular” para la variable nivel de motivación. Así mismo, un 39,1% se ubica en el nivel “bueno”, mientras que un 8,7% se ubicó en el nivel “malo”.

Tabla 5. Frecuencias la dimensión nivel de motivación intrínseca

Niveles	fi	F%
Bueno	14	43,5%
Regular	16	47,8%
Malo	3	8,7%
Total	33	100%

Fuente: Base de datos

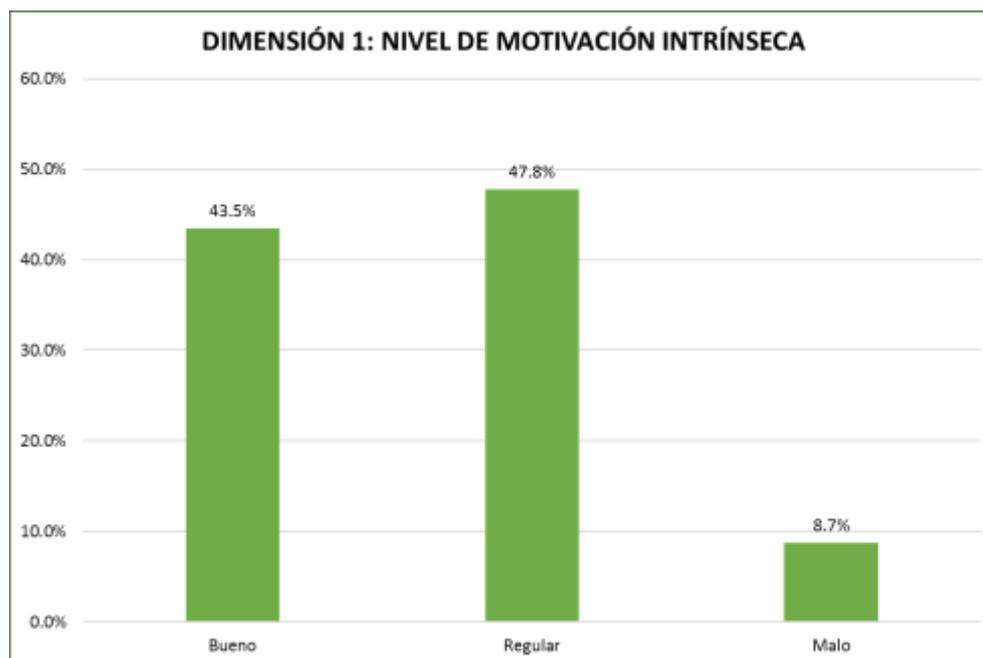


Gráfico 2. Dimensión nivel de motivación intrínseca

Interpretación:

En el gráfico 2, se muestra que el 47,8% de la población de estudio se ubica en el nivel “regular” para la dimensión nivel de motivación intrínseca. Así mismo, un 43,5% se ubica en el nivel “bueno”, mientras que un 8,7% se ubicó en el nivel “malo”.

Tabla 6. Frecuencias la dimensión nivel de motivación extrínseca

Niveles	fi	F%
Bueno	7	21,7%
Regular	23	69,6%
Malo	3	8,7%
Total	33	100%

Fuente: Base de datos

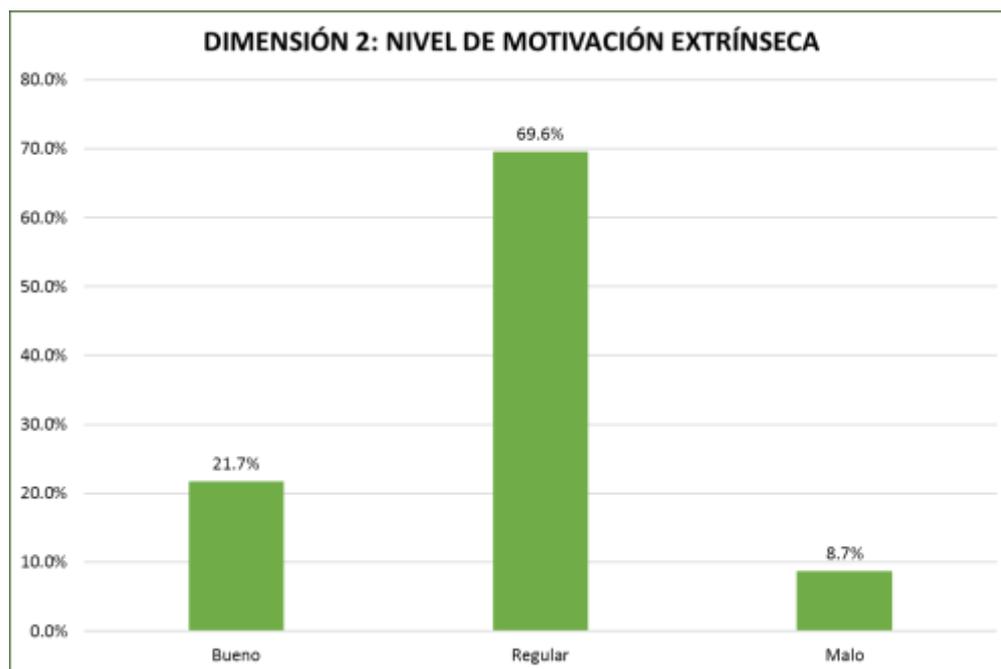


Gráfico 3. Dimensión nivel de motivación extrínseca

Interpretación:

En el gráfico 3, se muestra que el 69,6% de la población de estudio se ubica en el nivel “regular” para la dimensión nivel de motivación extrínseca. Así mismo, un 21,7% se ubica en el nivel “bueno”, mientras que un 8,7% se ubicó en el nivel “malo”.

VARIABLE 2: LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 7. Frecuencias para la variable logro académico en matemática

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	10	30,4%
Logro previsto	20	60,9%
En proceso	3	8,7%
En inicio	0	0,0%
Total	33	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

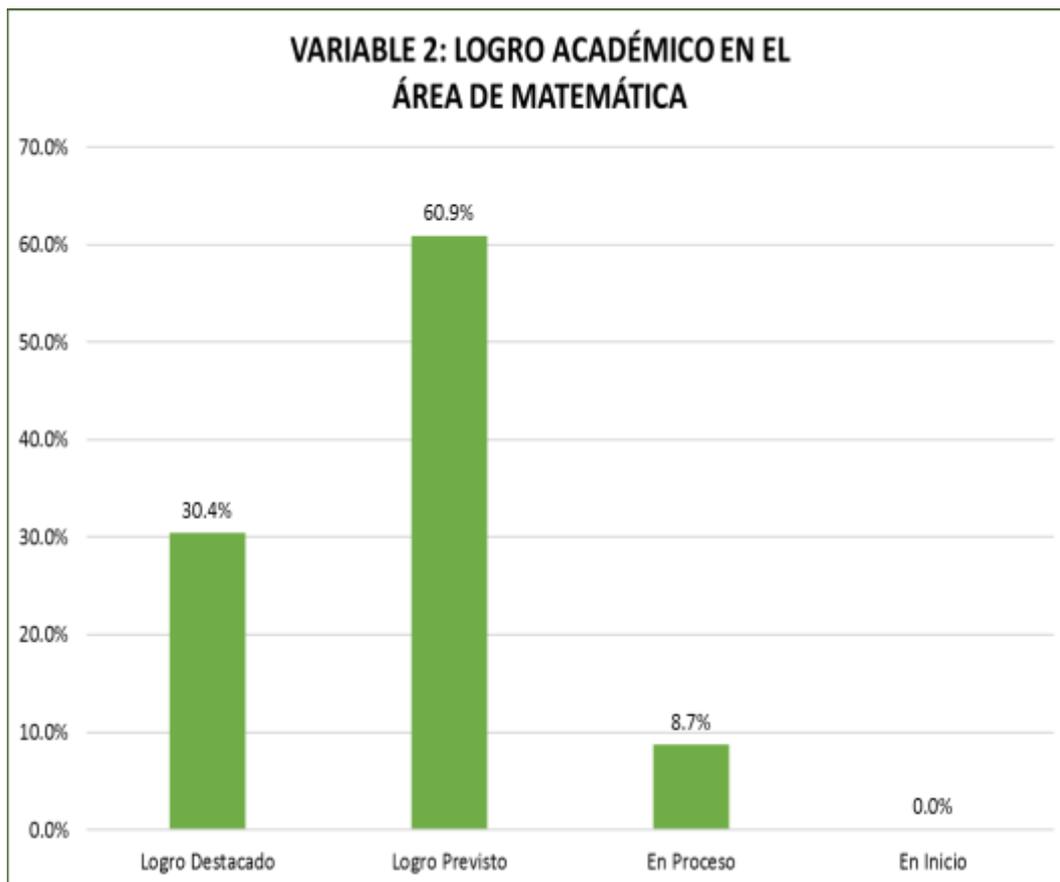


Gráfico 4. Variable logro académico en el área de matemática

Interpretación:

En el gráfico 4, muestra que el porcentaje mayoritario de 60,9% de la población evaluada se ubica en el nivel “logro previsto” para la variable logro académico en el área de matemática. El 30,4% se ubican en el nivel “logro destacado”, un 8,7% en el nivel “en proceso”, mientras que no se encontró ningún caso en el nivel de “en inicio”.

Luego de presentar la estadística descriptiva para cada variable y sus dimensiones, se desarrolla a continuación las pruebas de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Spearman.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

Tabla 8. Correlación para la hipótesis general

			Nivel de motivación	Logro Matemática
Rho de Spearman	Nivel de motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,734
		Sig. (bilateral)		,002
		N	33	33
	Logro Matemática	Coeficiente de correlación	,734	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	33	33

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,734 muestra una relación positiva entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática con una significancia de $p = 0,002 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis específica 1

			Motivación Intrínseca	Logro Matemática
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,681
		Sig. (bilateral)		,003
		N	33	33
	Logro Matemática	Coeficiente de correlación	,681	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	33	33

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,681 muestra una relación positiva entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática con una significancia de $p=0,003 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₁).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 2

			Motivación Extrínseca	Logro Matemática
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,632
		Sig. (bilateral)		,006
	Logro Matemática	N	33	33
		Coeficiente de correlación	,632	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	33	33

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,632 muestra una relación positiva entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática con una significancia de $p=0,006 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₂).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,734 y una significancia estimada de $0,002 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación significativa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,681 y una significancia estimada de $0,003 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,632 y una significancia estimada de $0,006 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, que pueda implementar programas de implementación y adquisición de nuevos e innovadores métodos para la motivación tanto intrínseca como extrínseca. Por otro lado, se recomienda también la programación de intercambio metodologías que permitan aumentar los niveles de logro académico sobre todo en el área de matemática.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias regionales del Ministerio de Educación que puedan brindar capacitación a las instituciones de la región sobre la importancia de la motivación y las metodologías para lograrlo. Del mismo modo, solicitar recursos físicos y virtuales que permitan a los maestros y estudiantes de Loreto ingresar al mundo de la digitalización tanto para la motivación misma de los recursos didácticos como para un mejor aprendizaje en el área de matemática y las demás áreas.
- Tercera.** A los docentes de la institución se les recomienda buscar intercambios pedagógicos con diferentes colegas de la región para que puedan compartir los resultados de la presente investigación y las experiencias de estrategias para la motivación que emplean en sus contextos. Así mismo, se recomienda a los docentes aplicar la problematización en el área de matemáticas generando adaptaciones para el nivel primario.

Cuarta. Se recomienda a las asociaciones de padres de familia promover jornadas de diálogo con los docentes y directivos buscando una participación con mayor actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y contribuyan a la constante motivación para el aprendizaje y así elevar los niveles de logro académico existentes en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017) La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE, Chosica. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bendezú, R. (2019) La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.

- Chadwick, C. (1989). Teoría del aprendizaje. Santiago de Chile: Tecla.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli, Huancavelica. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Imacaña, M. (2016) *Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela "República de Uruguay" Quito, periodo 2014.2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Central de Ecuador, Quito
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- López, D. (2019) Bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo A, de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza, periodo lectivo 2018 – 2019 (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.

- Morán, J. (2006). "La motivación académica y el rendimiento escolar." Escuela de Postgrado. UNE". Lima. Perú.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación". Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU

- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>
- Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa.* (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 60528 DEL DISTRITO EL TIGRE, PROVINCIA NAUTA, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.	Existe una relación significativa entre el nivel de motivación y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.	<p>Variable 1: Nivel de motivación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de motivación intrínseca - - Nivel de motivación extrínseca <p>Variable 2: Logro académico en el área de matemática</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de cantidad - Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio - Situaciones de forma, movimiento y localización - Situaciones de gestión de datos. 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 33 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p> <p>Muestra: N = n</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para el nivel de motivación - Cuadro de calificaciones</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación intrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación significativa entre la dimensión nivel de motivación extrínseca y el logro académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60528 del distrito El Tigre, provincia Nauta, región Loreto, 2021.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1	Hago mis tareas por mi cuenta.				
2	Establezco mis horarios para estudiar.				
3	Me gusta destacar como estudiante.				
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones.				
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios.				
6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el años escolar.				
7	Deseo estar en los primeros puestos.				
8	Me valoro como soy				

9	Me siento contento (a) en mis estudios.				
10	Me siento un buen estudiante.				
11	Recibo reconocimiento al finalizar el año escolar.				
12	Mis docentes reconocen mis logros.				
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.				
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.				
15	Mis docentes muestran interés en mi aprendizaje.				
16	Mis docentes fomentan hábitos de trabajo en equipo.				
17	Mis docentes promueven la participación activa.				
18	Tengo orientación permanente por mis docentes durante la sesión de clase.				
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos.				
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.				
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.				

**CUADRO DE CALIFICACIONES
PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					
Estudiante 30					
Estudiante 31					
Estudiante 32					
Estudiante 33					

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE MOTIVACIÓN

	ÍTEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	
2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2
3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4
4	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2
5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
6	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2
7	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2
8	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	4	3	2
9	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1
10	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2
11	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3
12	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4
13	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2
14	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	2
15	2	3	3	1	2	3	2	4	3	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4
16	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2
17	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2

18	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	4	1	3	3	2	4
19	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
20	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2
22	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
23	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4
24	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2
25	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
26	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2
27	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2
28	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	4	2	2	4	3	2
29	4	3	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1
30	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2
31	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3
32	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4
33	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	13	14	15	15	A
Estudiante 2	15	16	16	16	A
Estudiante 3	19	18	17	18	AD
Estudiante 4	19	17	16	18	AD
Estudiante 5	19	17	16	17	AD
Estudiante 6	16	14	16	16	A
Estudiante 7	13	13	14	14	A
Estudiante 8	13	15	15	15	A
Estudiante 9	18	17	14	17	AD
Estudiante 10	15	15	16	16	A
Estudiante 11	18	17	15	17	AD
Estudiante 12	12	12	15	14	A
Estudiante 13	11	13	14	13	B
Estudiante 14	19	17	17	18	AD
Estudiante 15	15	16	17	16	A
Estudiante 16	13	14	14	14	A
Estudiante 17	15	15	15	16	A
Estudiante 18	18	16	16	17	AD
Estudiante 19	16	16	15	16	A
Estudiante 20	12	15	13	14	A
Estudiante 21	12	12	12	13	B
Estudiante 22	16	16	15	16	AD
Estudiante 23	12	14	13	14	A
Estudiante 24	13	13	14	14	A
Estudiante 25	13	15	15	15	A
Estudiante 26	18	17	14	17	AD
Estudiante 27	15	15	16	16	A
Estudiante 28	18	17	15	17	AD
Estudiante 29	12	12	15	14	A
Estudiante 30	11	13	14	13	B
Estudiante 31	19	17	17	18	AD
Estudiante 32	15	16	17	16	A
Estudiante 33	13	14	14	14	A