



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 60259 “SAN ANTONIO” DEL DISTRITO DE SAN PABLO, LORETO - AÑO 2019.**

**PRESENTADO POR:**

**ROQUE MANAYAY, MERCEDITA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre; por darme la vida, creer en mí, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

A mis familiares y amigos, por siempre estar conmigo y saber que puedo contar con ellos en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, docentes y asesor; por su paciencia y apoyo constante que me ha brindado para poder culminar la presente investigación.

## RESUMEN

La motivación es un factor determinante para cualquier tipo de aprendizaje, por ello, es importante que los estudiantes estén activos en clases, se muestren interesados en el objeto de estudio e interactúen entre ellos. En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la motivación pedagógica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” del Distrito de San Pablo, año 2019?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación de la motivación pedagógica con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 18 estudiantes de 4to grado de educación primaria, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, como instrumentos se aplicó el cuestionario de motivación pedagógica y el cuestionario de aprendizaje significativo, en ambos se utilizó la escala de Likert. La confiabilidad se ha medido con el método alfa de Cronbach, dando como resultado un nivel alto de confiabilidad.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman  $r_s = 0,887$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

**Palabras Claves:** Motivación pedagógica, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

Motivation is a key to any kind of learning, it is important that students are active in class, become interested in the subject of study and interact with each factor. In the present study raises a general problem: How the pedagogical motivation is related to the meaningful learning of the students of the fourth grade of primary education of the Primary Educational Institution 60259 "San Antonio" Del Distrito De San Pablo, year 2019 ?; for which general objective: To determine the relationship of educational motivation meaningful learning of students in the fourth grade of primary education.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 18 students of 4th grade of primary education, the sample is not probabilistic, census-type, 100% of the population.

For data collection the survey questionnaire as instruments pedagogical motivation and meaningful learning questionnaire in both the Likert scale was used was applied was used as a technique. Reliability has been measured with Cronbach's alpha method, resulting in a high level of reliability.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic  $r_s = 0.887$  was applied with a  $p\_valor = 0.000 < 0.05$ , shows a positive and statistically significant higher ratio, it is concluded that there is significant relationship between motivation and pedagogical significant learning fourth grade students of primary education.

**Keywords:** Pedagogical motivation, meaningful learning.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
<b>CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.1 PROBLEMA GENERAL .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES. 8</b>	<b>8</b>
<b>1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1.6.3 MÉTODO .....</b>	<b>10</b>
<b>1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.7.1 POBLACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.7.2 MUESTRA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>11</b>

<b>1.8.1 TÉCNICAS</b> .....	11
<b>1.8.2 INSTRUMENTOS</b> .....	11
<b>1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
<b>1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA</b> .....	14
<b>1.9.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA</b> .....	15
<b>1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL</b> .....	15
<b>1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL</b> .....	15
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b> .....	17
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	17
<b>2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS</b> .....	17
<b>2.1.2 TESIS NACIONALES</b> .....	18
<b>2.1.3 TESIS INTERNACIONALES</b> .....	22
<b>2.2 BASES TEÓRICAS</b> .....	24
<b>2.2.1 MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA</b> .....	24
<b>2.2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> .....	39
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b> .....	51
<b>CAPÍTULO III : PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	54
<b>3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS</b> .....	54
<b>3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b> .....	63
<b>CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	68
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	69
<b>A N E X O S</b> .....	73

# INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación plantea dentro del proceso educativo que el estudiante logre un aprendizaje significativo; y la motivación juega un papel crucial, donde los actos de educar involucran cuestiones afectivas, comunicativas y sociales, de manera que la docencia debe ser capaz de ayudar positivamente a los estudiantes a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona.

Los problemas motivacionales no están vinculados directamente con la codificación y el procesamiento de los contenidos de estudio, ya que, una gestión adecuada de la propia motivación puede ayudar a crear estados o escenarios favorables, o a evitar aquellos desfavorables, haciendo más fácil la labor cognitiva a la que habitualmente asociamos el estudio y el aprendizaje.

Sin embargo, muchos docentes siguen utilizando metodologías repetitivas y memorísticas, ya que el aprendizaje significativo es el proceso de orientación del aprendizaje donde se desarrolla la estructura cognitiva del estudiante, dejando a un lado el simple hecho de saber cantidades, conceptos si no que el conocimiento cognitivo vaya más allá en donde la nueva información transmitida por el aprendizaje nuevo y el conocimiento del estudiante sean efectivos y dinámicos.

Cabe destacar, que la integración de los elementos motivacionales con los cognitivos es un aspecto fundamental para tener una visión completa del proceso de aprendizaje en contextos académicos, ya que estudiar de una manera eficaz requiere que los estudiantes se hagan conscientes de los motivos, creencias y sentimientos que se asocian al estudio y aprendan a enfrentarse de manera constructiva a posibles dificultades y problemas que pueden conllevarles sus actividades académicas.

Por ello, es indispensable que el docente motive permanentemente, para que el estudiante tome interés por lo que aprenderá, enseñarle a ser creativo, crítico y efectivo para lograr un aprendizaje significativo, ya que en estos días aún se emplea la educación tradicional, y el estudiante sigue siendo considerado un objeto y no sujeto en el proceso educativo.

El tema planteado en esta investigación tiene como propósito concientizar al docente sobre la importancia de la motivación permanente en el aula y crear en el estudiante disposición por aprender, crearse metas y tener un alto interés en ello, ya que los factores motivacionales se relacionan con la actitud del estudiante por mejorar su calidad educativa.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

## **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Actualmente, el sistema educativo a nivel mundial está inmerso en una profunda crisis, desde la carencia de valores y motivación, hasta la preparación de los docentes para impartir conocimientos. En este contexto, cuando el fenómeno de la globalización es más evidente que nunca, la motivación pedagógica tiene una gran importancia en el aspecto educativo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el propósito de la motivación pedagógica se centra en que los docentes se concienticen sobre las necesidades de los estudiantes, para lo cual la motivación pedagógica ha cobrado mayor interés en el aspecto educativo. La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa para ambas partes (UNESCO, 2011).

En América Latina y el Caribe se ha reafirmado el interés por mejorar la calidad de la educación en el ámbito regional, tema que los sistemas educativos en las últimas décadas no han podido resolver de manera satisfactoria, ya que la motivación resulta imprescindible en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, los métodos de enseñanza que se aplican en las instituciones educativas están de forma permanente, debido a los múltiples problemas que el aprendizaje conlleva para el estudiante y los fracasos que se dan con cierta frecuencia. Es decir, que el fracaso puede estar tanto en los resultados académicos de los estudiantes, como en la

relación del docente con ellos, o en la propia satisfacción del docente con su labor educativa.

Según el Ministerio de Educación el Perú ocupa el último lugar en un ranking de 66 países que se sometieron a la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA. Aunque este resultado es preocupante, se le puede considerar como un reflejo de nuestro sistema educativo (PISA, 2012).

Por ello, en nuestro país se ha desarrollado la necesidad de la búsqueda de reformas en la educación que conlleven a aprendizajes más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes.

La motivación con la que los estudiantes afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Si un estudiante está motivado, si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, se concentrará más en lo que hace, persistirá más en la búsqueda de soluciones a los problemas con que se encuentra, y dedicará más tiempo y esfuerzo, que aquel estudiante que carece de motivación adecuada, entonces se evidenciará una buena disposición hacia el aprendizaje.

Observamos, que no existe un mejor lugar que la institución educativa para comprobar que todos los seres humanos son diferentes y únicos, por eso se observan estudiantes que procedentes del mismo medio y con semejante inteligencia, muestran estilos diferentes de trabajo; mientras unos trabajan con gusto e interés, otros se muestran apáticos y desinteresados. Por lo que, la participación de los estudiantes en su aprendizaje y el uso de métodos innovadores por parte del docente parecen ser temas claves en la educación actual.

Sin embargo, el problema está en que muchos docentes no aplican estrategias de motivación para lograr un aprendizaje significativo y esto afecta definitivamente, el desarrollo de pensamiento de los estudiantes o la clase es deficiente o insignificante. La práctica pre profesional y la revisión bibliográfica sobre el tema; me permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza.

En la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” del Distrito de San Pablo, pude observar que los docentes no realizan una correcta motivación en el inicio de la sesión clase, durante el proceso de la misma, y no toman en cuenta sus saberes previos, así como no realizan una previa lluvia de ideas para crear un conflicto cognitivo que ayude a los estudiantes formular sus propios conceptos. Los docentes solo se limitan a dictar su clase y presentar el tema obviando una parte fundamental de la sesión de clase que es la motivación.

Los estudiantes durante el recreo manifiestan sus inconformidades y repiten frases como “Debe ser más dinámica”, “No nos gusta su clase”, estos comentarios fueron escuchados por el director el cual increpó a la tutora de aula, quien manifestó que obviaba la parte de la motivación por falta de tiempo. Por lo que, esta falta de motivación pedagógica no conduce a los estudiantes hacia un correcto aprendizaje.

Como profesora de la Institución Educativa, describiré un día normal en el colegio. Luego de la formación que se realiza todos los días los estudiantes pasan a sus aulas acompañados de sus profesoras, como encargada del mes me dirigí a la dirección a recoger las sesiones de aprendizaje y poder entregar a cada docente en su aula de primaria. Observé que la docente de aula del 4to grado no seguía el orden de la

sesión, los estudiantes estaban copiando lo que ella había escrito en la pizarra donde el tema ya estaba planteando obviando la parte de la motivación, lo que permite que el estudiante vaya construyendo su nuevo aprendizaje con los conocimientos previos.

Por ello, los docentes debemos tomar conciencia y formar estudiantes dinámicos, críticos y reflexivos para que puedan enfrentar los cambios que la comunidad actual, por eso es importante fortalecer el proceso educativo para que nuestros estudiantes alcancen un adecuado aprendizaje significativo.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” del Distrito de San Pablo.

### **1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó entre los meses de marzo a noviembre del año 2019.

### **1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio”, Rio Amazonas del Distrito de San Pablo, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto; perteneciente a la UGEL Ramón Castilla – Caballococha.

## **1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿De qué manera la motivación pedagógica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, Loreto - Año 2019?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo,?

PE2: ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo,?

PE3: ¿De qué manera la motivación trascendente se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo,?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

OG: Determinar la relación de la motivación pedagógica con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Establecer la relación de la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

OE2: Establecer la relación de la motivación extrínseca con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

OE3: Establecer la relación de la motivación trascendente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

## **1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL**

HG: Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.

### **1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 "San Antonio" Del Distrito De San Pablo.

HE2: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 "San Antonio" Del Distrito De San Pablo.

HE3: Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 "San Antonio" Del Distrito De San Pablo.

### 1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b></p> <p>Motivación pedagógica</p>	<p>Es la disposición de hacer algo y que está condicionada por la capacidad de los individuos para satisfacer alguna necesidad individual (Robbins, 2009).</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiliación</li> <li>- Interés por las relaciones sociales</li> <li>- Logro y prestigio</li> </ul>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6,7</p> <p>8,9,10</p>	<p><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert:</b></p> <p>Casi Nunca ( 1 )</p> <p>A veces ( 2 )</p> <p>Casi Siempre ( 3 )</p> <p>Siempre ( 4 )</p>
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder</li> <li>- Superación</li> <li>- Motivación extrínseca de conocimiento</li> </ul>	<p>11,12,13</p> <p>14,15,16,17</p> <p>18,19,20</p>	
		Motivación trascendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias</li> <li>- Valores</li> <li>- Principios</li> </ul>	<p>21,22,23,24</p> <p>25,26,27</p> <p>28,29,30</p>	
<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno (Ausubel, 1983)</p>	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias</li> <li>- Conocimientos previos</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4,</p>	<p><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert:</b></p> <p>Nunca..... ( 1 )</p> <p>Pocas veces..... ( 2 )</p> <p>Medianamente... ( 3 )</p> <p>Muchas veces ... ( 4 )</p> <p>Siempre..... ( 5 )</p>
		Nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas experiencias</li> <li>- Nuevos conocimientos</li> </ul>	<p>5,6</p> <p>7,8</p>	
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración</li> <li>- Nuevo sistema de integración</li> </ul>	<p>9,10</p> <p>11,12</p>	

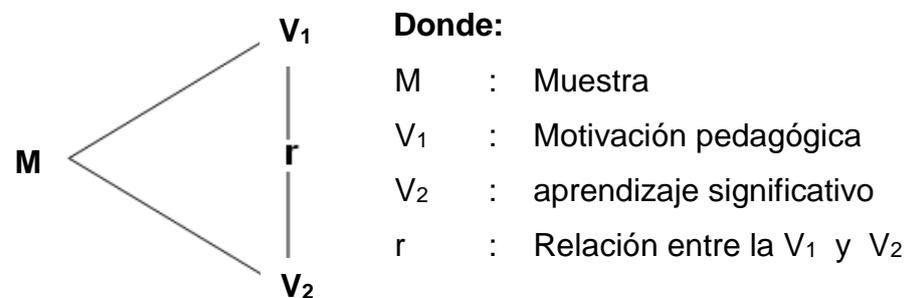
Fuente: Elaboración propia

## 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal; según Hernández, Fernández, Baptista (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



### 1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **1.6.3 MÉTODO**

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2014) consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

#### **Método estadístico:**

Se realizó mediante dos procesos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva: Se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial: Se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que en ambas variables se ha utilizado la escala de Likert (Escala ordinal), para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el  $p\_valor < 0,05$  motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas.

## **1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 POBLACIÓN**

Carrasco (2009) define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo constituida por 18 estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.

### **1.7.2 MUESTRA**

Trujillo (2009), lo define como “un subconjunto de casos o individuos de una población estadística, se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma” (p. 20).

La muestra es de tipo no probabilística, censal ya que se ha tomado como referencia el 100% de la población, es decir 18 estudiantes de 4to grado de educación primaria.

## **1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1 TÉCNICAS**

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta.

Carrasco (2009) lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

### **1.8.2 INSTRUMENTOS**

El instrumento empleado es el cuestionario. Para Carrasco (2009) “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos” (p. 318).

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

**Cuestionario de Motivación Pedagógica:** Se aplicó el cuestionario de motivación pedagógica del autor Angélica Isabel Aguilar Oré (Universidad Cesar Vallejo, 2019), se formularon 30 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a los estudiantes.

## **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de motivación pedagógica

**Autor:** Angélica Isabel Aguilar Oré (Universidad Cesar Vallejo)

**Año:** 2019

**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes del nivel primario y secundario.

**Forma de Administración:** Individual

El cuestionario está dividido en tres dimensiones:

Motivación intrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Motivación extrínseca: Se formulan 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Motivación trascendente: Se formulan 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Calificación:

Casi Nunca..... ( 1 )

A veces..... ( 2 )

Casi Siempre..... ( 3 )

Siempre..... ( 4 )

Se va a medir en tres niveles:

Alto	91 - 120
Medio	61 - 90
Bajo	30 - 60

**Cuestionario de Aprendizaje Significativo:** Se aplicó el cuestionario de aprendizaje significativo del autor Guisella Cervantes Gómez Foster (Universidad Particular San Martín de Porres, 2013), se formularon 12 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a los estudiantes.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de aprendizaje significativo

**Autor:** Guisella Cervantes Gómez Foster (Lima: Universidad Particular San Martín de Porres)

**Año:** 2013

**Tiempo:** 15 a 20 minutos.

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

**Ámbito:** Estudiantes de los últimos grados del nivel primaria y el nivel secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

**Dimensiones:** Experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos, y relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

El cuestionario está dividido en tres dimensiones:

Experiencias previas: Se formulan 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)

Nuevos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 5, 6, 7, 8)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12)

Calificación:

- Nunca..... ( 1 )
- Pocas veces..... ( 2 )
- Medianamente..... ( 3 )
- Muchas veces..... ( 4 )
- Siempre..... ( 5 )

Se va a medir en tres niveles:

- Alto 44 - 60
- Medio 28 - 43
- Bajo 12 - 27

## **1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar la variable motivación pedagógica con el aprendizaje significativo.

Alonso (1996) resalta que “la característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar” (p. 120). Es decir, el desinterés parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente.

Por ello, se analizan las teorías de Maslow, Atkinson y Wiener como principales autores de esta línea de investigación para la variable motivación pedagógica, y la teoría de Ausubel para la variable aprendizaje significativo.

### **1.9.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

El presente estudio se justifica en la práctica, ya que una institución educativa no solo puede manifestar que ofrece una educación de calidad sino también debe demostrarlo en la formación integral de sus estudiantes; para ello se debe buscar el logro de sus capacidades y destrezas; solo de esta forma los estudiantes serán competentes.

Por ello, es necesario que el docente reflexione con el propósito de diagnosticar, prevenir y si es necesario reorientar la praxis pedagógica, que le permita comprender que la motivación escolar condiciona la actitud del estudiante para sentirse motivado o no en el aula.

### **1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a los agentes educativos, sobre la importancia de la motivación en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes es necesario desarrollar estrategias, que le permita al estudiante responder a los retos del mundo globalizado y lograr una sociedad más humana, fraterna y competente.

### **1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°. - La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber

de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS**

López y Pérez (2012) en su artículo titulado “El aprendizaje significativo como alternativa didáctica”, México. El estudio tuvo propósito de esta investigación está encaminado a la asignatura Introducción a los Estudios Lingüísticos II para la carrera de Lengua y Literatura Inglesa en la Facultad de Estudios socioculturales de la Universidad de Matanzas, que de forma específica permita lograr un mejor aprendizaje de los contenidos lingüísticos por los alumnos, utilizando el aprendizaje significativo como una alternativa que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje. La Pedagogía cognitiva se fundamenta en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre, siendo su fuente filosófica la teoría del conocimiento. Desde esta perspectiva se han desarrollado diferentes modelos psicológicos, los cuales presentan como rasgo común el reconocimiento del carácter activo de los procesos cognoscitivos (el conocimiento se logra como resultado de la búsqueda y acción del sujeto sobre su entorno y no puede concebirse como una simple transmisión desde fuera, en este proceso el hombre construye el conocimiento, recopilando datos del entorno y modificando su estructura sensorial, lo cual le permite no solo conocer la realidad, sino predecirla y modificarla). La Psicología cognitiva y la psicolingüística se ocupan actualmente de explicar el funcionamiento real del sistema lingüístico abstracto, describen cómo se ha adquirido este sistema lingüístico en términos de

determinadas condiciones y determinados procesos cognitivos, qué normas y estrategias se aplican cuando un hablante produce o comprende un texto; hace tan solo unos años que la sicología empezó a plantearse estas cuestiones tan complejas dentro del contexto cognitivo y social.

Baracho (2010) en su artículo titulado “La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE”, Brasil. El principal objetivo del profesor es que el alumno aprenda. La motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje, principalmente cuando se trata de la enseñanza de una lengua extranjera (E/LE). Sin embargo, hay un factor de suma importancia, el docente necesita estar estimulado para hacer con que su alumno tenga interés en aprender y que sea participativo en las tareas propuestas. La motivación parte también del ámbito familiar para que el joven tenga estímulo en ámbito escolar. No obstante, también existen los factores que contribuyen para la desmotivación de ambas las partes. El educador necesita tener una visión de cada uno de sus alumnos, identificando las dificultades, supervisando, acompañando y observando sus actitudes y conductas. Debe utilizar las estrategias de enseñanza, las técnicas y los métodos innovadores para facilitar el aprendizaje. Por tanto, la motivación necesita ocurrir de forma espontánea y sin interés, o sea, que haya complicidad entre padres, hijos, profesores y alumnos.

### **2.1.2 TESIS NACIONALES**

Cervantes (2013) en su tesis titulada “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. El diseño de estudio

es descriptivo- correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del tercer grado "A" y "B" de Educación Primaria. Se aplicó 2 cuestionarios: Cuestionario sobre la variable aprendizaje significativo y Cuestionario sobre la variable capacidades y destrezas comunicativas. Resultados: Se observa que existe una alta correlación entre las variables aprendizaje significativo y las capacidades y destrezas. Esta correlación tiene un valor del 0.725. Además, observamos que la prueba estadística es significativa, ya que el valor es menor a 0.05. Conclusiones: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013

Vivar (2013) en su tesis titulada "La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria", Piura. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"-Piura, 2012. El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal. La muestra de estudio de este trabajo se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° "A" y "B" del colegio "Fe y alegría". Se aplicó un inventario sobre motivación hacia el aprendizaje de un idioma y un cuestionario de motivación. Resultados: El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución

educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificaciones de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Conclusiones: Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.

Huamán y Periche (2009) en su tesis titulada “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, Chimbote. Tuvo como objetivo potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa Maria” en Nuevo Chimbote. Se optó por un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 39 alumnos del tercer grado “B” y “D” del nivel primario, se aplicó un Inventario de Niveles de Motivación. Resultados: El 9.52% de los alumnos fueron los que aprobaron con nota mínima y el 90.48% de los alumnos desaprobaron el test. Así mismo una vez aplicado el post test, se evidencia un ligero aumento en cuanto a alumnos aprobados, siendo estos el 38.10% y 61.90% fueron los desaprobados. Lo que significa que, cuando a un cierto grupo de alumnos, no se les brinda los talleres de motivación adecuados, sus aprendizajes, no se incrementan considerablemente, es por ello que no se aprecia mayor diferencia en cuanto a alumnos aprobados y desaprobados. Conclusiones: Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.

Centeno (2008) en su tesis titulada “Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria”, Lima. Tuvo como objetivo la construcción de un cuestionario de

clima motivacional de clase, para alumnos de sexto grado de primaria, confiable y valido con normas de aplicación y calificación. El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 472 escolares, cuyas edades oscilan entre los 10 y 14 años de edad cronológica. Se aplicó el cuestionario de Clima de Clase dirigido a niños entre 10 y 14 años de edad. Resultados: Se aprecia que el colegio 4, en relación a los demás, presenta un ritmo de clase adecuado mientras que el interés por el alumno y la cooperación y trabajo en grupo son inapropiados. Conclusiones: La evaluación del aprendizaje hace referencia no sólo a las calificaciones que reciben los alumnos, sino a un proceso que va desde lo que el profesor dice, o no dice, a los alumnos antes de la evaluación para ayudarlos y motivarlos a prepararla, pasando por el planteamiento mismo de las tareas y modos de recogida de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida.

### **2.1.3 TESIS INTERNACIONALES**

Tepaz (2014) en su tesis titulada “Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo”, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar cómo las herramientas del pensamiento facilitan un aprendizaje significativo. Para ello se realizó el estudio en dos establecimientos del nivel básico: NUFED e Instituto por Cooperativa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. El trabajo de campo se llevó a cabo con docentes y estudiantes de tercer grado básico. Resultados: Los docentes en un 92% afirmaron que con las herramientas del pensamiento se logra un aprendizaje significativo, pero las capacitaciones que han recibido son pocas y el 100% de docentes refirieron que necesitan más capacitación al respecto. Estos resultados fueron verificados con la opinión de los estudiantes. Conclusiones: Para lograr un aprendizaje significativo basado en uso de herramientas de pensamiento es necesario facilitar capacitación a los docentes en servicio para lo cual se elaboró una propuesta.

Barrera, Quintanilla y Regalado (2012) en su tesis titulada “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012”. El Salvador. Tuvo como objetivo determinar si la motivación incide en el aprendizaje significativo, identificar su relación e indagar mediante un experimento si los estudiantes aprenden un idioma extranjero significativamente. Para comprobar esta relación, primero se realizaron observaciones naturales en dos grupos de Francés Avanzado para determinar sus conductas participativas producidas por la motivación. De igual forma, se administró un cuestionario que examina el grado de motivación de los estudiantes. Luego, sólo en el grupo experimental los

estudiantes fueron expuestos a técnicas de motivación. Resultados: Este grupo alcanzó un mayor aprendizaje significativo a diferencia del grupo que no lo recibió, su aprendizaje fue menor. Conclusiones: La motivación influye en el aprendizaje significativo y la falta de ésta lo disminuye. De acuerdo a comprobaciones antepuestas, se invita a los mentores a explorar la motivación de los estudiantes y aplicar técnicas que los motiven para optimizar el aprendizaje significativo.

Rodríguez (2009) en su tesis titulada “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.”, España. Tuvo como objetivo encontrar diferencias en las estrategias de estudio que emplean los estudiantes respecto a su rendimiento y en función de las metas académicas que se adoptan. El estudio de tipo descriptivo, correlacional no experimental corte transversal. La muestra está compuesta por 524 estudiantes. El proceso de recogida de información, se emplearon tres pruebas autoinforme y a través de las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. Resultados: el ANOVA nos ha permitido también constatar diferencias en las metas orientadas a la valoración social y en las metas de logro o recompensa relacionadas con la evitación de castigos entre los estudiantes del primer y segundo ciclo. En todos los casos, los estudiantes de primer ciclo obtienen unas puntuaciones medias significativamente más altas que los de segundo ciclo. Conclusiones: La investigación indica que estos estudiantes caracterizados por evitar dedicar esfuerzo, o por hacer lo mínimo necesario, evitando los desafíos, pueden estar percibiendo el trabajo académico como carente de significado, pueden sentirse menos.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **2.2.1.1 TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

##### **A. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW**

Maslow (1991) manifestó que “cuando quedan satisfechas las necesidades de los sujetos, éstos se sienten motivados” (p.89).

En esta teoría se considera que las diversas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, es decir, que antes de que se puedan satisfacer las necesidades más complejas y de orden más elevado, es necesario satisfacer las necesidades primarias. Este modelo se puede considerar como una pirámide en la que las necesidades primarias como (supervivencia, seguridad, pertenencia, autoestima) se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel (logro intelectual, apreciación, autorrealización) las ubica en el nivel superior.

La persona cuando se siente motivada por un determinado nivel de necesidades, busca satisfacer otras necesidades superiores. Es decir, busca la autorrealización como una disposición innata a un nivel óptimo mediante experiencias que le ayuden a desarrollarse y vivir mejor.

No obstante, la teoría del constructo personal estudia la manera en que un individuo a través de sus manifestaciones organiza el mundo que lo rodea, es decir, busca el modo en donde las acciones se construyen o interpretan. Mientras que la teoría humanista, se encarga de enfatizar el pensamiento en lugar del sentimiento.

Las creencias y las valoraciones de los individuos son importantes, no sólo en su estado motivacional sino también en su comportamiento en general. Kelly (2003) cuando habla de los constructos personales, afirma que:

Cada persona desarrolla su propio conjunto de teorías las cuales son utilizados para darle sentido al mundo que nos rodea; estas teorías son utilizadas para predecir el comportamiento de la gente que nos interrelacionamos, dirigen nuestras acciones e influyen en nuestra conducta. Por lo cual, tienen una influencia directa en nuestra motivación (p. 126).

Dentro de esta perspectiva, la motivación es considerada como constructo que contribuye a explicar el inicio, la dirección y el mantenimiento de la conducta de una persona optimizando los resultados e incrementando la probabilidad de éxito.

Algunos de los principios filosóficos de la teoría de los constructos personales son:

- **Principio del constructivismo alternativo:** En este principio todas las ideas e explicaciones de los individuos están sujetos a la revisión, los cuales son susceptibles al cambio.
- **Naturaleza psico-filosófica de los constructos:** Este principio consiste en comprender la relación entre la filosofía con el pensamiento y la psicología con el comportamiento humano.
- **Carácter gnoseológico:** De acuerdo a este principio el constructivismo alternativo es entendido como el análisis sistemático de las concepciones empleadas por el pensamiento científico a la hora de interpretar el mundo,

situándolo para el perfeccionamiento personal y el desarrollo social.

- **Determinismo y libertad:** En este principio la relación entre un constructo y los elementos subordinados es determinista, ya que, las estructuras mentales que se construye son las que nos gobiernan. Es decir, que los individuos son víctimas de sus circunstancias y permanecen hasta cierto punto dominado por sus propias ideas y creencias, y no las sustituyen por otras.

## **B. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO DE ATKINSON**

La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje.

La formulación de este enfoque le corresponde a Richard Atkinson, quien en 1964 enunció una teoría global de la motivación y la conducta de logro. A diferencia de otros, centra su atención en las diferencias individuales; sugiere que las emociones anticipadas de cada persona determinan su acercamiento o evitación frente a actividades orientadas al éxito. Atkinson (1964) sostuvo que “las personas tendrían un menor incentivo para realizar una tarea cualquiera si la probabilidad de éxito era alta o si era baja” (p. 85), concluyendo que ese incentivo sería más alto cuando la probabilidad de éxito fuera moderada, lo cual definió como un 50% de probabilidad de éxito.

Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito.

Cabe destacar, que Meece, Anderman y Anderman (2006) manifiestan que esta teoría "se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje" (p. 89). Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje.

### **C. TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN DE WIENER**

Es una de las teorías más recientes y de mayor aceptación que se han propuesto para explicar la motivación humana en general y la motivación con que los alumnos afrontan el aprendizaje y el trabajo escolar.

Weiner (1985), citado en Bandura (1997) refiere que según la teoría de la atribución “los juicios retrospectivos que realiza una persona de las causas de su ejecución o comportamiento tienen efectos motivantes” (p. 83). Es así, que al no lograr el éxito analizan las causas para obtener una mejor visión y poder actuar óptimamente en un futuro. Constituye un análisis sistemático de las formas posibles en que los individuos perciben las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema.

De acuerdo con esta teoría, Weiner (1992) manifiesta que “la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, el éxito y el fracaso dan lugar a respuestas emocionales positivas y negativas, respectivamente” (p. 119). En este sentido, la búsqueda de una causa o explicación se realiza por dos razones; para conocer los motivos de los fracasos inesperados y para mejorar la calidad de vida y la interacción con el medio ambiente.

Los factores causales varían en formas diversas, según su consistencia o estabilidad. La percepción de la capacidad general propia tiende a ser estable a lo largo del tiempo, como lo hacen las percepciones de la dificultad de las tareas. Sin embargo, no se puede controlar la suerte, pero se puede controlar el esfuerzo, es decir, este término se refiere a la manera en que los individuos tienden a explicar sus éxitos y sus fracasos. Las causas pueden ser internas a las personas como la capacidad y el esfuerzo, o externas a ellas, como la tarea y su dificultad. Algunas de las causas de los éxitos y los fracasos son la habilidad, el esfuerzo del sujeto, la facilidad o

dificultad de la tarea, la suerte, el estado de ánimo y la ayuda o los obstáculos de los demás.

No obstante, la percepción del alumno acerca de la estabilidad de una causa, influye en su expectativa de éxito, ya que, si el alumno atribuye un resultado positivo a una causa estable, como la aptitud, esperará tener éxito en el futuro. De forma similar, si atribuye un resultado negativo a una causa estable, esperará fracasar en el futuro. Sin embargo, cuando los alumnos atribuyen los fracasos a causas inestables como la mala suerte o falta de esfuerzo, podrían desarrollar expectativas de que serán capaces de tener éxito en el futuro, porque perciben que la causa de su fracaso es modificable.

La percepción que tiene el alumno del éxito o el fracaso en función de actores internos o externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima.

La percepción del estudiante acerca del control de la causa está relacionada con diversos resultados emocionales como ira, culpa, compasión y vergüenza. Cuando los estudiantes perciben que las causas que les impiden tener éxito son factores externos que otras personas podrían controlar, a menudo se muestran enojados. Cuando los estudiantes perciben que no han rendido bien debido a causas internas controlables, a menudo se sienten culpables. Cuando los

alumnos perciben que otros no logran sus metas debido a causas incontrolables (tales como falta de habilidad o una discapacidad física), sienten compasión o simpatía. Por último, cuando los alumnos fracasan debido a factores internos incontrolables (como baja habilidad), sienten pena, humillación y vergüenza.

Atkinson (1964) sostuvo que “los factores causales es que la expectativa se refiere a la probabilidad subjetiva de éxito futuro y el valor es considerado como las consecuencias emocionales del logro de la meta” (p. 99).

Por otra parte, las personas que acreditan sus éxitos a sus capacidades personales y sus fracasos al esfuerzo insuficiente, emprenderán tareas difíciles y persistirán frente al fracaso. Esto porque ven sus resultados influenciados por cuánto esfuerzo demuestran. En contraste, aquellos que atribuyen sus fracasos a factores situacionales manifestarán competencias bajas y se rendirán fácilmente cuando encuentren dificultades.

#### **2.2.1.2 DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

Robbins (2009) a su vez señala que la motivación es:

La dinamización temporal originada en una necesidad, carencia o alteración del bienestar (por exceso o por defecto) que lo moviliza en su totalidad: pensamientos, sentimientos y conductas, para intervenir cualquier cantidad de energía requerida que le permita encontrar e incorporar lo que le supla la carencia, retirar lo que le incomoda o restablecer el bienestar (p. 121).

Mankeliunas (2010) sostiene que:

La motivación pedagógica es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta (p.122).

En síntesis, se entiende por motivación a los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo.

### **2.2.1.3 DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

Pérez (1985) relaciona la motivación como los factores que llevan a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen y destino en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. A nuestro criterio, esta clasificación nos permite de una manera práctica y sencilla entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores.

Pérez (1985) sostiene que “para actuar tenemos los siguientes motivos: Extrínsecos, Intrínsecos y Trascendente” (p. 84)

#### **a. Motivación Intrínseca**

En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento, ya sea provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente. Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las

creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo.

Cuando el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción, la cual se le conoce con el nombre de motivación. En la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

Por ello, no necesariamente un pensamiento genera un sentimiento, éste por sí puede generar pensamientos o actitudes que conllevan la motivación para la acción. De igual manera, un sentimiento, por ejemplo el amor, puede generar la actitud, la motivación y la acción sin que intervenga el pensamiento.

#### **b. Motivación Extrínseca**

Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción), por ello, para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un estímulo en la percepción de la persona.

Se debe tomar en cuenta, que no solo mediante la acción podemos motivar a las personas, sino también con las intenciones y las emociones que el sujeto tiene para realizar la acción. En este contexto, se puede suponer que tiene explicación el aprendizaje implícito, fenómeno importantísimo en el liderazgo y en el comportamiento de las personas en grupo.

### c. Motivación Trascendente

Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca.

El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás.

#### 2.2.1.4 COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN

La conducta motivada requiere de voluntad. Asimismo, la motivación presenta ciertos componentes tales como:

- **Una necesidad**, son los anhelos de satisfacer alguna carencia o desequilibrio fisiológico (necesidad de agua, alimentos, etc.) y psicológicos (necesidad de compañía, de adquirir algo, etc.) son fundamentales para la especie humana, pueden ser innatas o adquiridas, como las presenta Maslow la jerarquía de las necesidades fisiológicas sociales.
- **Los estímulos**, es todo agente concreto simbólico que al actuar sobre el organismo y ser percibido mediante los órganos de los sentidos, sistema nervioso, se interioriza, puede darse y estar en el ambiente o dentro del mismo organismo, además tiene estructura y fuerza.
- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta.

### 2.2.1.5 FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN

Existen cinco factores fundamentales que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

- **La posibilidad real que tienen los estudiantes de conseguir las metas que se propone.** En la medida que un alumno sienta que el alcance de sus metas es posible y no una remota ilusión, existe mayor posibilidad de que mantenga la motivación necesaria para alcanzarla.
  
- **La forma de pensar del estudiante.** El grado de receptividad de cada alumno, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre sí mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinan su manera de abordar el aprendizaje, el nivel de motivación que es capaz de desarrollar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.
  
- **El conocimiento que posee el estudiante.** El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizaje que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten en la vida escolar. Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que se tiene que hacer.
  
- **La significatividad y utilidad de los contenidos.** Nadie se interesa por aquello que no tiene sentido para él o que no le ofrece utilidad alguna. Parte de la motivación surge de aquello que se aprende puede llegar a ser útil en algún momento de la vida. En este sentido tiene marcada importancia el concepto de motivación intrínseca que señala que las

conductas motivadoras están influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer.

- **El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje.** En muchas ocasiones, lo que se aprende puede tener sentido y utilidad, incluso un alta significatividad pero aun así, no existe motivación para aprenderlo, esto se debe a las características de la situación o el entorno del aprendizaje.

#### **2.2.1.6 FACTORES QUE TIENEN LUGAR EN EL MEDIO EDUCATIVO**

Comprende los siguientes factores:

##### **a. Las tareas escolares**

Es el elemento que posibilita la acción educativa y es muy importante saber cómo se deben estructurar esas tareas para motivar su ejecución por parte de los alumnos, esto adquiere una importancia especial con los estudiantes con dificultades de aprendizaje desmotivados o con problemas de conducta. Se ha comprobado que los alumnos actúan de forma más eficaz en situaciones que proporcionen un moderado nivel de activación; es decir, el ser humano tiende hacia los estímulos, que proporcionan:

- Un nivel óptimo de estimulación
- Un nivel óptimo de incongruencia psicológica.

### **b. Las orientaciones del docente**

La conducta del docente determina en gran medida el clima de la clase en alumnos con problemas de conducta y es muy importante que la orientación del profesor tienda hacia la autonomía y a recompensar y comunicarse informativamente proporcionando estructuras útiles para que el alumno tome sus propias decisiones y obtenga niveles altos sobre su competencia.

### **2.2.1.7 LA MOTIVACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PRIMARIO**

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación con el aprendizaje, ya que es un proceso esencial dentro del ámbito escolar.

En el contexto escolar los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad, es decir, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Estudiantes orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Estudiantes que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Estudiantes que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Este tipo de estudiante se abordará más adelante.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

En síntesis, la motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él; es decir, el interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

### **2.2.1.8 EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y LA MOTIVACIÓN**

Para comprender la motivación es fundamental tener en cuenta que solo se comprende parcialmente, es decir, que implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Cabe destacar, que el ser humano identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que varía de individuo a individuo, tanto los valores y los sistemas cognitivos, así como las habilidades para poder alcanzar los objetivos personales, estas necesidades, valores personales y capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo, está sujeta a las etapas por las que atraviesa el hombre, desde niño busca culminar sus estudios o cuando es trabajador tiene otras aspiraciones y motivaciones. El proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas.

Existen tres premisas que explican el comportamiento humano, Chiavenato (2000) nos dice que el comportamiento humano se explica en base a tres premisas:

- a. El comportamiento es causal: Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. El comportamiento es causado por estímulos internos y externos.
- b. El comportamiento es motivado: En todo comportamiento existe un "impulso" un "deseo" una "necesidad" una "tendencia" exposiciones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.
- c. El comportamiento está orientado hacia objetivos: En todo comportamiento humano existe una finalidad, dado que hay una causa que lo genera. El comportamiento no es causal ni aleatorio, siempre está dirigido y orientado hacia algún objetivo (p. 176).

## **2.2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.2.2.1 TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE DAVID AUSUBEL**

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevaron a un cambio en la mentalidad de los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprenda a aprender y el docente enseñe a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo “asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos” (p. 248). Ausubel sin ignorar el papel de la maduración cognitiva de los educandos en el aprendizaje da lugar esencial al dominio sobre la materia de estudio. Es por ello que este autor considera que cada individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y juega un papel mediador entre el medio y el propio individuo. Bajo estas consideraciones Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente.

Ausubel señala que el aprendizaje es significativo, cuando el alumno incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere lo siguiente:

- Que el material a estudiar tenga significación para el estudiante, es decir, sea potencialmente significativo (condición del contenido).
- Que exista disposición para relacionar, no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo a su estructura cognitiva (condición del estudiante).

La significación es el primer aspecto del modelo elaborado por Ausubel, al cual sigue el criterio de inclusividad, lo que se logra con la unión del nuevo conocimiento al ya existente, delimitando el nivel de generalización o inclusión que este posea.

- El nivel de importancia que se le da a cada concepto que va a la estructura cognitiva.
- El binomio conflicto cognitivo-reconciliación integradora, lo cual denomina reciprocidad dinámica; definiendo el conflicto cognitivo como la necesidad de conocer algo cuando se logra interesar al sujeto por el objeto de aprendizaje y sentir la necesidad de ello y la reconciliación integradora en la medida que logre establecer las relaciones entre los conceptos, destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, es decir, lograr una visión integradora, de conjunto de las distintas partes del todo.
- Plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos o conceptuales que se establecen para lograr la integración del aprendizaje.

#### **2.2.2.2 DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Facundo (1999) refiere que, para los cognoscitivistas, el aprendizaje “es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo” (p.124).

Papalia (1995) sostiene que el aprendizaje es "un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia. Esta experiencia puede tomar la forma de estudio, instrucción, exploración, experimentación o práctica" (p. 94).

Díaz (2003) manifiesta que el aprendizaje "es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (p. 48).

Ausubel (1983) sostuvo que el aprendizaje significativo "son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando" (p. 61).

En síntesis, el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido.

### **2.2.2.3 DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Cervantes (2013) menciona las siguientes dimensiones:

**a. Experiencias y conocimientos previos.-** Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

**b. Nuevos conocimientos y experiencias.-** Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

**c. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.-** Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (p. 51).

#### **2.2.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En el aprendizaje significativo existen una serie de características tales como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El estudiante quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si el docente enseña solo mediante aprendizajes memorísticos:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El estudiante no relaciona ambos conocimientos.
- El estudiante no quiere aprender.

En las instituciones educativas actuales existen muchos docentes que programan actividades significativas, propiciando en sus estudiantes la motivación por aprender; pero también en la actualidad hay docentes que promueven aprendizajes

memorísticos, lo que ocasiona que el estudiante solo aprenda para el examen y luego se olvide de todo lo aprendido.

#### **2.2.2.5 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

### **2.2.2.6 TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Existen tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

#### **a) Aprendizaje de representaciones:**

Es cuando el educando adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.

#### **b) Aprendizaje de conceptos**

El estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc.

También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

#### **c) Aprendizaje de proposiciones**

Cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
- Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
- Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado". Cuando un adulto ha asimilado un contenido, a veces olvida que esto es un proceso que, para el estudiante, representa un esfuerzo de acomodación de su estructura cognitiva.

El aprendizaje de proposiciones es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones.

### **2.2.2.7 FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Hernández (2002) refiere que las fases del aprendizaje significativo son los siguientes:

#### **a) Fase inicial de aprendizaje**

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- La información aprendida es concreta no abstracta y vincula al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

#### **b) Fase intermedia de aprendizaje**

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

#### **c) Fase terminal del aprendizaje**

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados.
- Funcionar con mayor autonomía.
- Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales

como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.  
(p. 54)

#### **2.2.2.8 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Grajeda (2001) nos señala que los principios del aprendizaje son:

- El aprendizaje se centra en el desarrollo integral del que aprende.
- El aprendizaje debe estar de acuerdo a las capacidades y potencialidades de quien aprende.
- El aprendizaje se organiza de modo espiral.
- La realidad que rodea al niño es el punto de partida de su aprendizaje.
- El aprendizaje produce satisfacciones cuando resuelve las necesidades, intereses o problemas percibidos por el que aprende.
- El ser humano es el ser de la naturaleza que nace menos acabado.
- La misma imperfección del ser humano constituye su flexibilidad y su capacidad de aprender
- Aún con gran capacidad de aprender, el ser humano no puede aprenderlo todo.
- El aprendizaje es todo cambio potencial de conducta como resultado de la práctica o de la experiencia.
- Parece existir una gran distancia entre el aprendizaje más rudimentario y el aprendizaje académico, tecnológico y científico.
- El aprendizaje ensancha el potencial humano.
- La motivación constituye un elemento básico para aprender.
- El aprendizaje debe ser significativo.
- Cualquier aprendizaje se genera en un contexto social y cultural (p.83)

### **2.2.2.9 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

En la actualidad, la gran mayoría de docentes busca que los estudiantes aprendan con sentido y no sólo memorísticamente. Esto nos inserta en lo que supone el aprendizaje significativo. Torre (2002) refiere que “el aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce” (p. 39). Es decir, que el aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que las instituciones educativas están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor.

Camacho (2007) sostiene que “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).

- Estrategias de aprendizaje: las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.
  
- Estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal.
  
- Estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.
  
- Estrategias organizacionales, se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.

Por ello, los pasos para elaborar un mapa mental son los siguientes:

- Leer el texto y seleccionar los conceptos e ideas principales.
- Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla.
- Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos.

La metacognición es un proceso de reflexión sobre lo aprendido; para ello el estudiante debe:

- Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende.
- Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo).
- Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta situación.

Carrasco (2004) señala que la clasificación de las estrategias de aprendizaje es la siguiente:

- a) Estrategias de apoyo: Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que tiene que tener el alumno para aprender significativamente.

Ejemplos: El ambiente debe estar con buena iluminación, tiempo de descanso apropiado, determinación y buena actitud física y mental.

- b) Estrategias de atención: Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente.

Ejemplos: Atender, tomar apuntes, preguntar, subrayar, realizar esquemas, saber escuchar.

c) Estrategias de procesamiento de la información: Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente.

Ejemplos: Elaborar esquemas visuales, mapas mentales y conceptuales, redes semánticas, estrategias de memorización.

d) Estrategias de personalización: Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal.

Ejemplos: Estrategias para desarrollar la creatividad, las comparaciones, analogías y solución de problemas metacognitivos.

e) Estrategias para aprovechar bien las clases: Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso.

Ejemplos: Formulación de preguntas y trabajos en equipo.

f) Estrategias de expresión de la información: Son aquellos que permiten que el alumno demuestre un buen rendimiento en las clases.

Ejemplos: Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros. (p. 118)

Las visitas a museos promueven el aprendizaje significativo. La secuencia didáctica que sugiere es la siguiente: desarrollar la destreza en el aula; luego realizar la visita al museo, donde se trabaja una guía didáctica con preguntas de comprensión sobre lo observado; finalmente, se hace un trabajo para poder

experimentar con material concreto sobre el tema y se hace uso de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación).

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
  
- b. **Aprendizaje significativo.-** Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.
  
- c. **Capacidad.-** Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente determinadas acciones y, en el caso de la escuela, para acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.
  
- d. **Destreza.-** Es una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.
  
- e. **Didáctica.-** Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

- f. **Educación.-** Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.
- g. **Enseñanza.-** Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.
- h. **Estrategias.-** Es un conjunto de formas, procedimientos, técnicas y medios, para organizar y realizar un propósito. Es el camino para desarrollar una destreza pero también se puede definir como el camino para desarrollar una actitud, en suma son caminos para enseñar a pensar y a enseñar a desarrollar la cognición.
- i. **Estrategias metodológicas.-** Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.
- j. **Evaluación.-** Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.
- k. **Integración en el aula.-** Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.
- l. **Métodos.-** Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin

propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.

- m. Motivación.-** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.
  
- n. Técnicas.-** Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

## CAPÍTULO III : PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

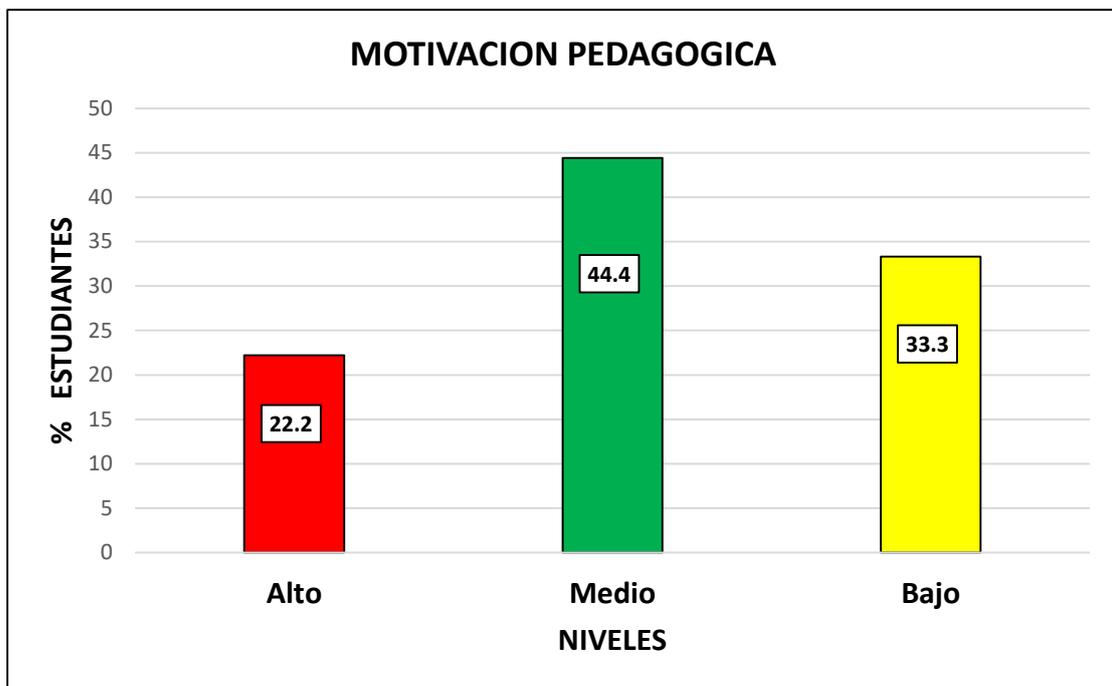
### 3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de motivación pedagógica*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	91 - 120	4	22.2
Medio	61 - 90	8	44.4
Bajo	30 - 60	6	33.3
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total del cuestionario de motivación pedagógica

En el gráfico 1, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 22,2% tienen un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica.

Tabla 3. *Dimensión motivación intrínseca*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	4	22.2
Medio	21 - 30	8	44.4
Bajo	10 - 20	6	33.3
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

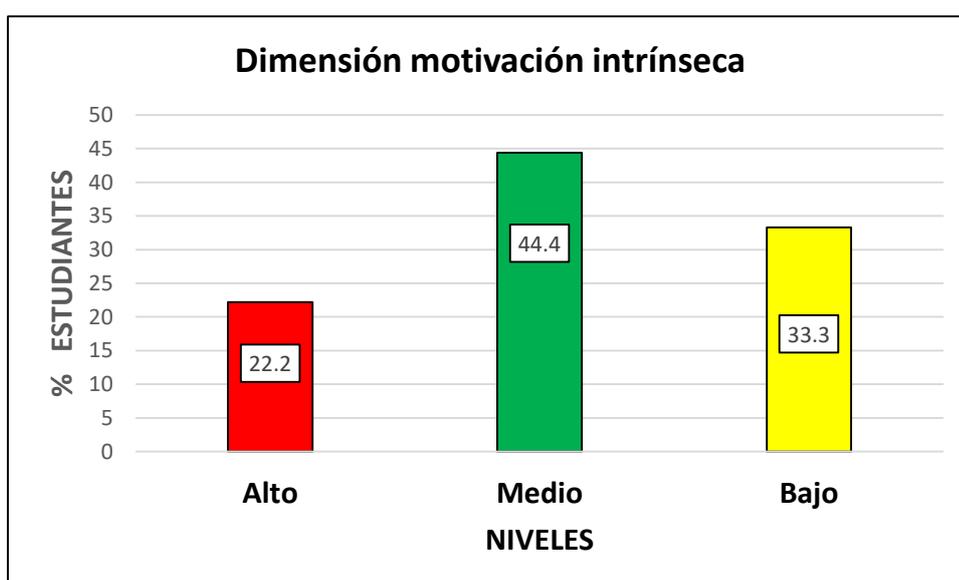


Gráfico 2. Dimensión motivación intrínseca

En el gráfico 2, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 22,2% tienen un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 33,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión motivación intrínseca.

Tabla 4. *Dimensión motivación extrínseca*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	3	16.7
Medio	21 - 30	7	38.9
Bajo	10 - 20	8	44.4
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

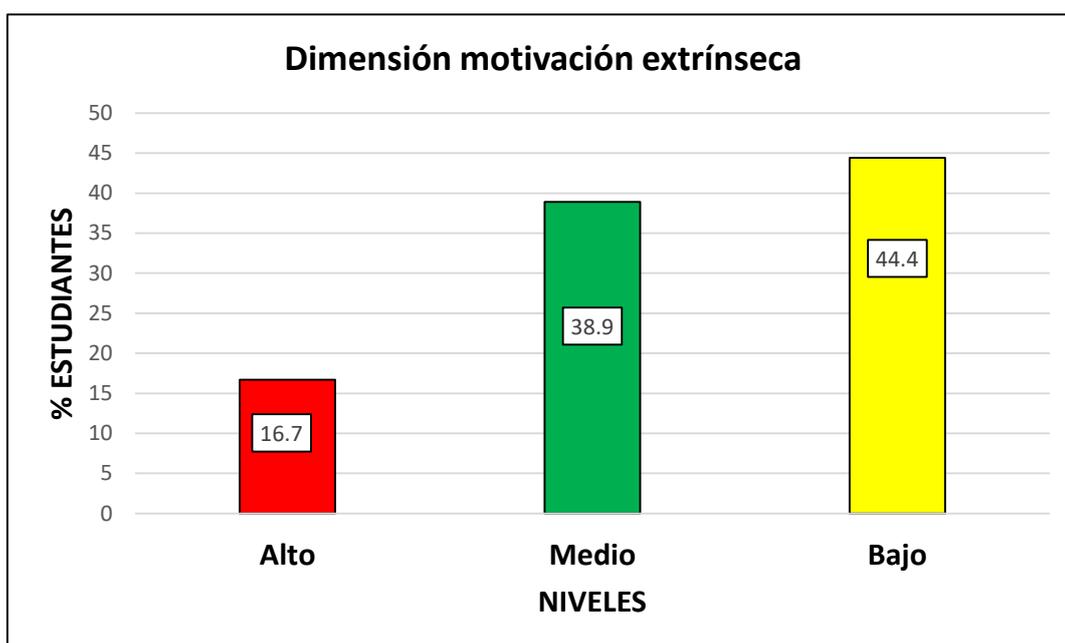


Gráfico 3. Dimensión motivación extrínseca

En el gráfico 3, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 16,7% tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 44,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel bajo de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión motivación extrínseca.

Tabla 5. *Dimensión trascendente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 40	3	16.7
Medio	21 - 30	10	55.6
Bajo	10 - 20	5	27.8
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

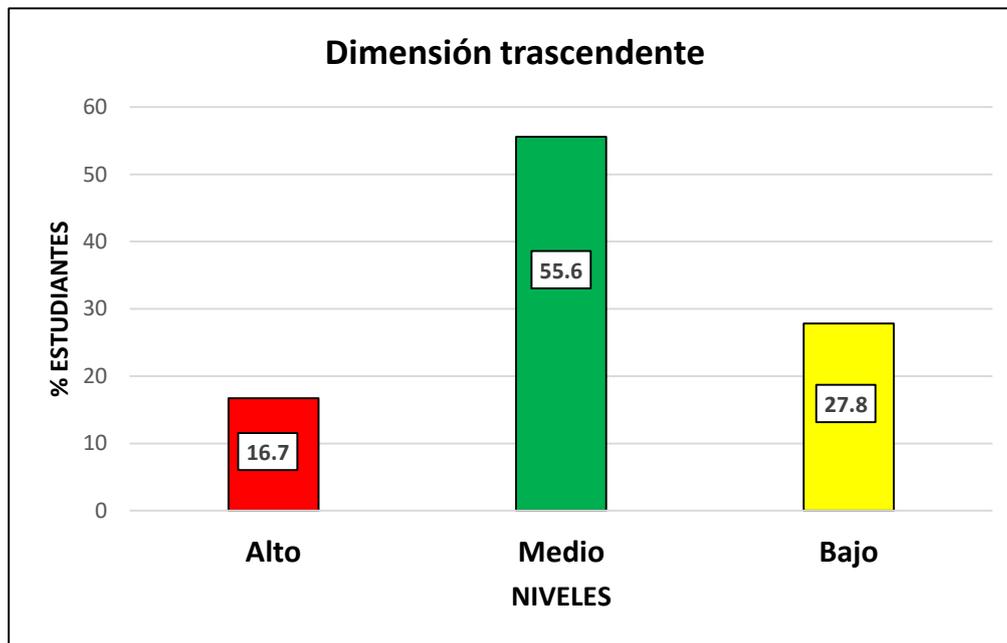


Gráfico 4. Dimensión motivación trascendente

En el gráfico 4, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 16,7% tienen un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 27,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel medio de percepción en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión motivación trascendente.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 6. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	44 - 60	3	16.7
Medio	28 - 43	8	44.4
Bajo	12 - 27	7	38.9
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

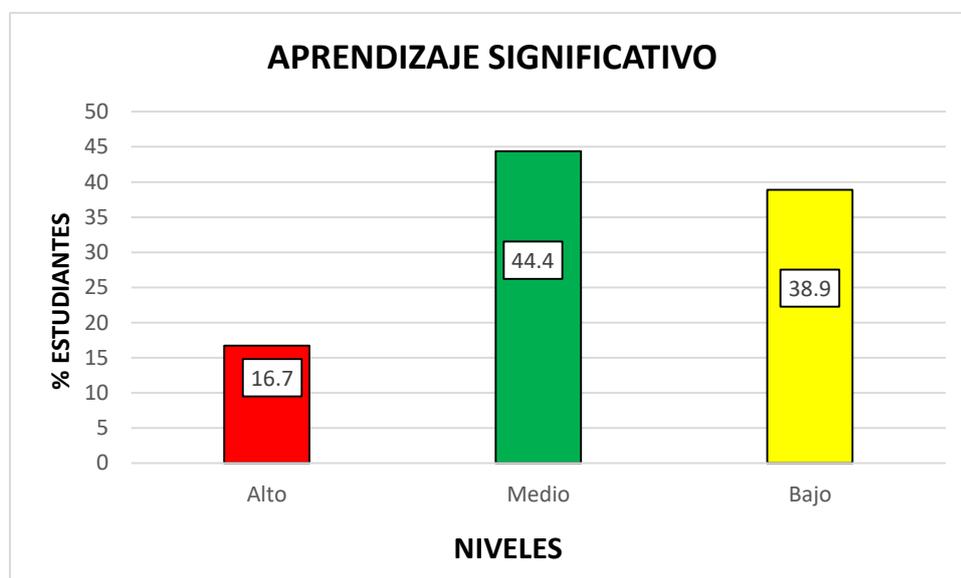


Gráfico 5. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

En el gráfico 5, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 16,7% tienen un nivel alto, el 44,4% un nivel medio y el 38,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo.

Tabla 7. *Dimensión experiencias previas*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	16 - 20	1	5.6
Medio	10 - 15	7	38.9
Bajo	4 - 9	10	55.6
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

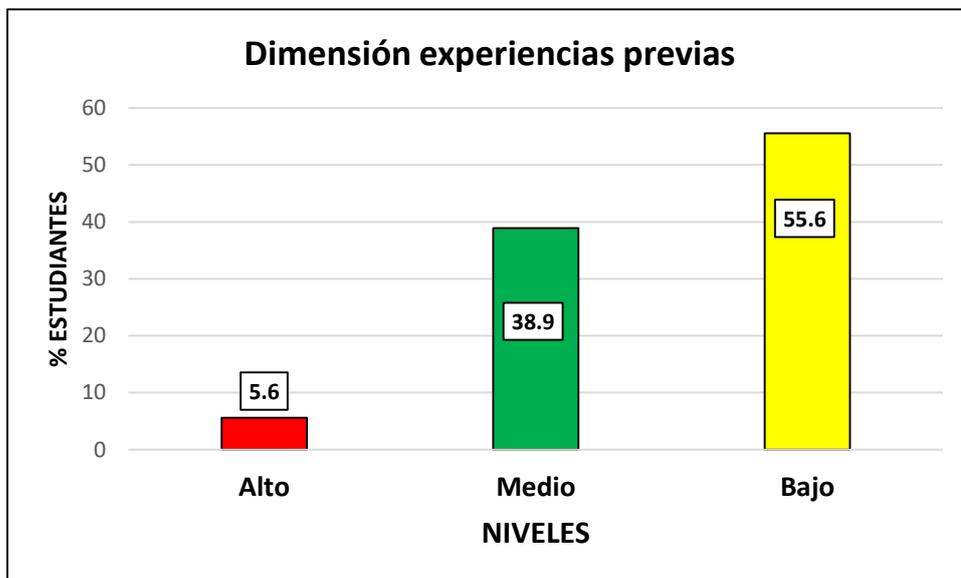


Gráfico 6. *Dimensión experiencias previas*

En el gráfico 6, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 5,6% tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 55,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión experiencias previas.

Tabla 8. *Dimensión nuevos conocimientos*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	5	27.8
Medio	10 - 14	6	33.3
Bajo	6 - 9	7	38.9
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

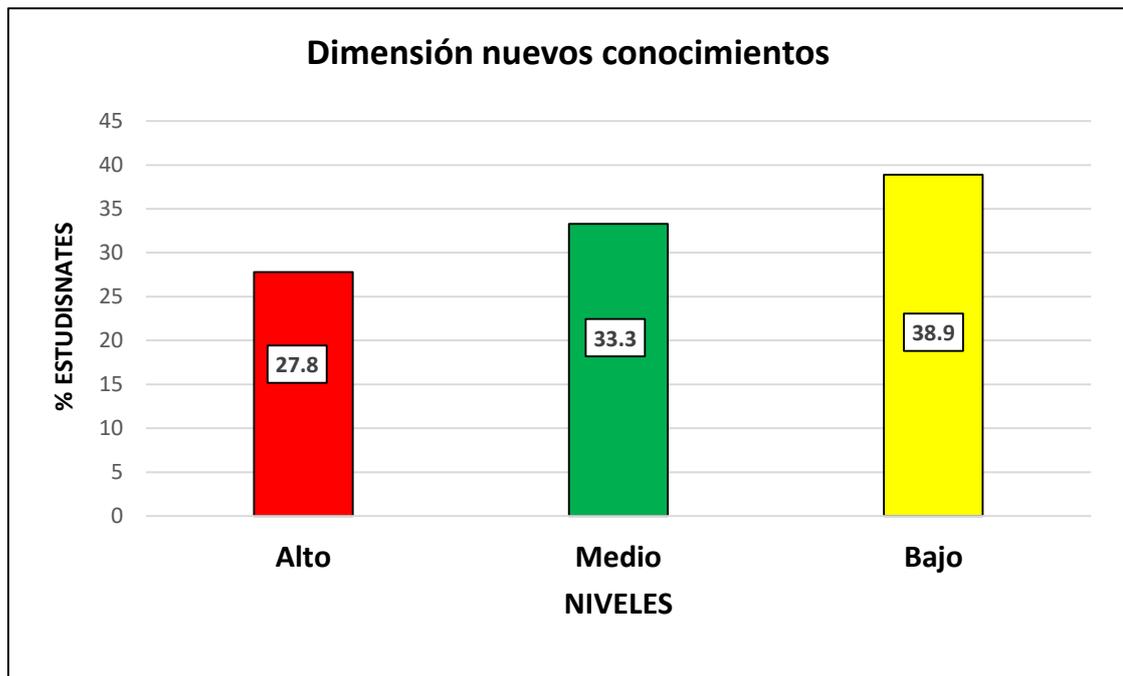


Gráfico 7. Dimensión nuevos conocimientos

En el gráfico 7, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 27,8% tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 38,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión nuevos conocimientos.

Tabla 9. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	15 - 18	6	33.3
Medio	10 - 14	5	27.8
Bajo	6 - 9	7	38.9
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

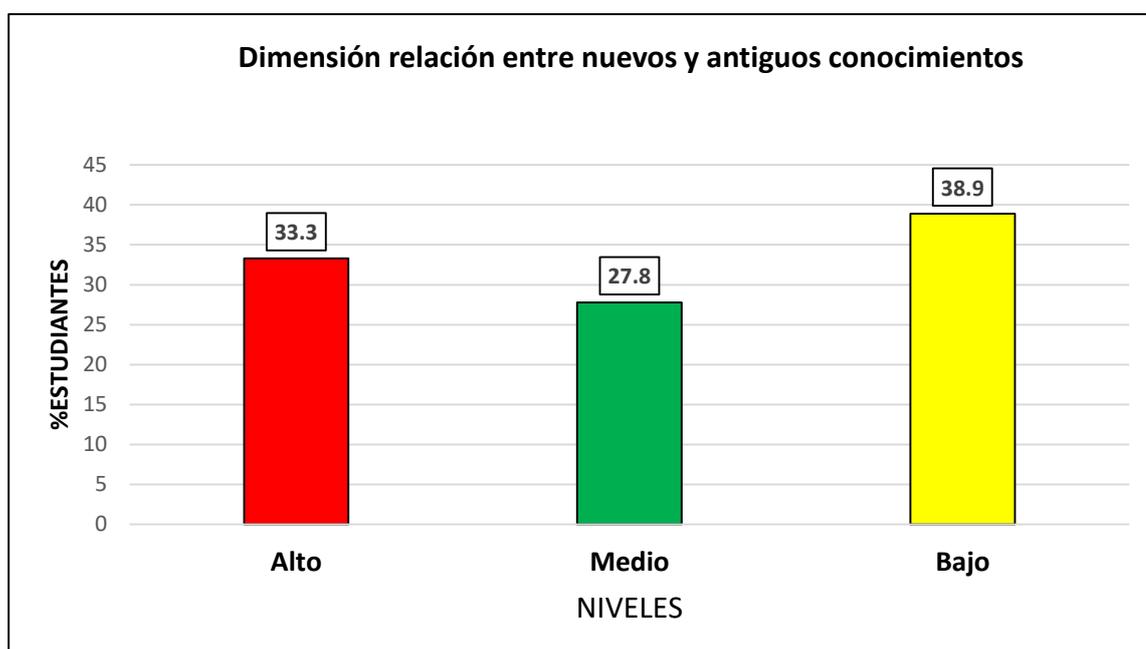


Gráfico 8. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

En el gráfico 8, de una muestra de 18 estudiantes de 4to grado de primaria, el 33,3% tienen un nivel alto, el 27,6% un nivel medio y el 38,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

### 3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.

Tabla 10. *Correlación de la variable motivación pedagógica y aprendizaje significativo* de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria

			Motivación pedagógica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		18	18	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,887$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

H1: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

Tabla 11. *Correlación de la variable motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		18	18	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,907$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

Tabla 12. *Correlación de la variable motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*

			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		18	18	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,887$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.

Tabla 13. *Correlación de la variable motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*

			Motivación trascendente	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coeficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,763$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,887$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 44,4% de estudiantes han obtenido un nivel medio en el cuestionario de motivación pedagógica y en el cuestionario de aprendizaje significativo.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,907$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 44,4% de estudiantes han obtenido un nivel medio en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión intrínseca.
- Tercera.-** Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,887$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 44,4% de estudiantes han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión extrínseca.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva  $r_s = 0,763$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 55,6% de estudiantes han obtenido un nivel medio en el cuestionario de motivación pedagógica en su dimensión trascendente.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, debe capacitar a los docentes en todas las áreas curriculares sobre la aplicación de estrategias de motivación, para que puedan aplicarlo en sus sesiones de clase.
- Segunda.-** Los docentes deberán tomar en cuenta las características e intereses de su grupo, en la realización actividades motivacionales ya que de ello depende el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Tercera.-** La Institución debe supervisar las sesiones de aprendizaje prestando mayor interés en el desarrollo de la etapa inicial que es la motivación y el desarrollo de la misma.
- Cuarta.-** Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo).

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Alonso, J. (1996). *La Motivación en el aula*. Madrid: PPC

Atkinson, J. (1964). *An Introduction to Motivation*. New York : D. Van Nostrand Company

Ausubel, D. y Novak, J. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bandura, J. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.

Baracho, A. (2010). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Rio de Janeiro: Revista Litteris.

Barrera, S., Quintanilla, D. y Regalado, D. (2012). *La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012*. San Salvador: Universidad de El Salvador

Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Camacho, R. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST

Carrasco, B. (2004). *Estrategias de aprendizaje* Madrid: Rialp

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. 5ta Edición. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw Hill
- Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: San Marcos
- Grájeda, M. (2001). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Hernández, G (2002). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. 2ª edición. México D.F.: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Kelly, A. (2003). *A Theory of personality: The psychology of personal constructs*. New York: W. W. Norton.
- López, V. y Pérez, A. (2012). *El aprendizaje significativo como alternativa didáctica*. México D.F.: Revista de Educación.
- Mankeliunas, M. (2010). *Psicología de la motivación*. México D.F.: Trillas.

- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2006). *Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement*. Annual Review. Psychology.
- Moreira, A. (2005). *Aprendizaje Significativo Crítico*. Brasil: Indivisa.
- Pérez, J. (1994). *Fundamentos de la dirección de empresas*. Madrid: Rialp.
- Quesada, R. (2003). *Ejercicios para elaborar mapas mentales: Guía del estudiante*. México D.F.: Limusa.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Reeve, J. (2007). *Motivación y emoción*. 5ª edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana
- Robbins, S. (2009). *Comportamiento organizacional*. México D.F.: Prentice Hall.
- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O*. Coruña: Universidad de A Coruña
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife: Centro
- Santrock, J. (2008). *Psicología de la educación*. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Tepaz, S. (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Torre, J. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad de Piura.

Weiner, B. (1992). *Human Motivation: Metaphors, Theories and Research*. California: Sage Publications.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: LA MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 60259 “SAN ANTONIO” DEL DISTRITO DE SAN PABLO, AÑO 2019.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la motivación pedagógica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación de la motivación pedagógica con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la motivación pedagógica y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Motivación pedagógica</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiliación</li> <li>- Interés por las relaciones sociales</li> <li>- Logro y prestigio</li> <li>- Poder</li> <li>- Superación</li> <li>- Motivación extrínseca de conocimiento</li> <li>- Creencias</li> <li>- Valores</li> <li>- Principios</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptivo</li> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1: ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la motivación trascendente se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>OE1: Establecer la relación de la motivación intrínseca con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.</p> <p>OE2: Establecer la relación de la motivación extrínseca con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.</p> <p>OE3: Establecer la relación de la motivación trascendente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la motivación trascendente y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo..</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Aprendizaje Significativo</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias</li> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Nuevas experiencias</li> <li>- Nuevos conocimientos</li> <li>- Integración</li> <li>- Nuevo sistema de integración</li> </ul>	<p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo constituida por 18 estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa Primaria 60259 “San Antonio” Del Distrito De San Pablo, año 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> Es de tipo no probabilística, censal ya que se ha tomado como referencia el 100% de la población.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Motivación Pedagógica</li> <li>- Cuestionario de aprendizaje significativo</li> </ul>

## Anexo 2 INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA

**Estimado(a) estudiante:**

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la motivación pedagógica, la misma que es anónima; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

**Instrucciones:**

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

1. Significa: Casi Nunca
2. Significa: A veces.
3. Significa: Casi Siempre.
4. Significa: Siempre.

N°	ÍTEMS	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Me esfuerzo en mis estudios para tener un buen trabajo.				
2	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.				
3	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.				
4	En el salón, me relaciono con compañeros estudiosos.				
5	Soy amable con los demás.				
6	Disfruto de hacer mis tareas.				
7	Tengo buena relación académica con mis compañeros.				
8	Me esfuerzo por obtener buenas notas.				

9	Valoro el esfuerzo e mis padres estudiando.				
10	Cuando una tarea no entiendo, intento por mucho tiempo hasta comprender.				
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible.				
12	Cuando me preocupo por las notas estudio más.				
13	Me gusta escuchar las clases.				
14	Me gusta estudiar.				
15	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.				
16	Presto atención en clase.				
17	Cuando hago mis tareas me esfuerzo por aprender más.				
18	Cuando cometo un error lo reconozco.				
19	Hablo mal de otras personas.				
20	En mi casa, me siento tranquilo sólo después de terminar las tareas.				
<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21	Acudo al colegio para prepararme y ser un buen profesional en el futuro.				
22	A más años de estudios aumenta mis conocimientos.				
23	En el colegio me permiten comunicar mis ideas a mis compañeros				
24	Me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.				
25	Valoras la probabilidad de aprobar las diversas asignaturas.				
26	Valoras tu propia capacidad para estudiar.				
27	Valoras la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con tus compañeros.				

28	Consideras justa tus notas en relación a tus merecimientos:				
29	Te esfuerzas en tus estudios actualmente para sacar buenas notas.				
30	Te tienes confianza a ti mismo a sacar buenas notas.				

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje significativo, la misma que es anónima; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

### Instrucciones:

Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

- 1 = Nunca
- 2 = Pocas Veces
- 3 = Medianamente
- 4 = Muchas Veces
- 5 = Siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Mediana mente	Muchas veces	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: EXPERIENCIAS PREVIAS</b>		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
1.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la clase?					
2.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
<b>DIMENSIÓN 2: NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
5.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					

6.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8.	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
<b>DIMENSIÓN 3: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
9.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10.	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12.	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PEDAGÓGICA**

4TO PRIMARIA

Nº	Nombres	ITEMS																														Puntaje		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ALUMNO 1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
2	ALUMNO 2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	60		
3	ALUMNO 3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	65		
4	ALUMNO 4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	54			
5	ALUMNO 5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	61		
6	ALUMNO 6	2	2	3	1	5	5	2	2	4	5	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	5	4	92		
7	ALUMNO 7	4	2	3	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	76		
8	ALUMNO 8	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	73	
9	ALUMNO 9	1	2	4	1	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	71		
10	ALUMNO 10	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	56		
11	ALUMNO 11	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	57		
12	ALUMNO 12	3	2	2	4	4	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
13	ALUMNO 13	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	59	
14	ALUMNO 14	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	104		
15	ALUMNO 15	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	59		
16	ALUMNO 16	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	99		
17	ALUMNO 17	1	2	4	1	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	70		
18	ALUMNO 18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	61		

1.02	0.53	0.81	0.83	0.99	1.10	0.50	0.76	1.00	0.98	0.84	0.68	0.25	0.69	0.44	0.40	0.31	0.58	0.47	0.62	0.33	0.36	0.21	0.56	0.35	0.47	0.35	0.53	0.79	0.47	256.44444
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

VAR. DE LA SUMA

18.2160494  
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- $K$  : Número de ítems
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 30$$

$$K - 1 = 29$$

$$\sum S_i^2 = 18.22$$

$$S_T^2 = 256.4$$

$$\alpha = 0.961$$

**CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nº	ITEMS												PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	50
2	3	2	3	2	1	2	4	5	2	2	2	2	30
3	2	2	4	1	5	5	2	5	2	2	2	3	35
4	2	1	4	2	1	2	2	1	5	2	2	2	26
5	2	5	2	2	5	4	5	2	5	2	2	2	38
6	2	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	47
7	2	2	1	2	5	2	5	2	5	5	2	5	38
8	5	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	39
9	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	26
10	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	21
11	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	20
12	5	2	4	1	5	2	1	5	5	4	3	5	42
13	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22
14	5	1	4	5	5	2	2	5	2	5	5	5	46
15	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	21
16	2	5	4	3	2	2	5	4	4	3	5	5	44
17	1	2	4	1	5	5	2	5	4	3	5	3	40
18	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	23

1.79	1.69	1.69	1.09	3.14	1.53	2.06	2.58	1.83	1.20	1.88	1.61
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>											

22.1049383											
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>											

98.28395
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K - 1 = 11$$

$$\sum S_i^2 = 22.1049383$$

$$S_T^2 = 98.28395$$

$$\alpha = 0.846$$

