



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**EL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL
EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 214 “MARIA PARADO DE
BELLIDO”, DISTRITO DE YURIMAGUAS, ALTO AMAZONAS –
LORETO, 2019**

PRESENTADO POR:

PIZANGO VALLES, ESTEFITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, darme salud y perseverancia para lograr cumplir una de mis metas y por estar conmigo en cada paso que doy, y por haberme dado una gran familia. A mis padres, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizo y por los valores que siempre me inculcaron.

A mi hijo Ronald porque siempre me aconsejo que continúe estudiando para seguir escalando en mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado en este proyecto, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad por darme valor y no dejarme vencer en los retos que se me presentaron. Le doy gracias a mi madre, a mi esposo y a mis hijos Ronald y Cinthia por apoyarme en todo momento y estar detrás de este logro brindándome su cariño y confianza.

RESUMEN

En el trabajo investigativo se expuso como propósito: Establecer la relación entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto. Se siguió una línea metodológica basada en un diseño de características no experimental al no deliberarse las categorías y de línea transversal al ejecutarse en un solo momento, de tipología básica al respaldarse en sustento teórico y se interpretó de forma numérica bajo el criterio del enfoque cuantitativo, de niveles correlacionales y descriptivos. El grupo de estudio estuvo integrado por 20 infantes de cuatro años del nivel inicial (Aula Patitos) y como informantes a 20 padres con un muestreo de orden no probabilístico. Para recabar datos se utilizaron la encuesta y observación como técnicas investigativas contando con las herramientas: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Ficha Observacional del Desarrollo Socio Emocional con valores Likert.

Los resultados remarcaron que la mayor parte de los padres alcanzaron rangos medios con un 60% en la V1 y en los infantes prevalecieron los índices regulares con un 55% en la V2, faltando aún por mejorar para conseguir logros óptimos. Para validar los supuestos, se empleó la prueba correlativa de Spearman con correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$; concluyéndose que hay relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional.

Palabras Claves: Clima familiar, desarrollo socio emocional, confianza, afectiva.

ABSTRACT

The purpose of the investigative work was: Establish the relationship between family climate and socio-emotional development in 4-year-old children of the initial level of EI No. 214 "María Parado de Bellido", district of Yurimaguas, Alto Amazonas - Loreto. A methodological line based on a non-experimental design of characteristics was followed by not deliberating the categories and a cross-sectional line when executed in a single moment, of a basic typology as it was supported by theoretical support and was interpreted numerically under the criterion of the quantitative approach of correlational and descriptive levels. The study group was made up of 20 infants of four years of the initial level (Aula Ducklings) and as informants 20 parents with a non-probabilistic sampling order. To collect data, the survey and observation were used as investigative techniques, counting on the tools: Family Social Climate Scale (FES) and Observational File of Socio-Emotional Development with Likert values.

The results remarked that most of the parents reached average ranges with 60% in V1 and in infants the regular indices prevailed with 55% in V2, still lacking to improve to achieve optimal achievements. To validate the assumptions, Spearman's correlation test was used with moderate positive correlation with a degree of error $< 0,05$; concluding that there is a positive relationship between family climate and socio-emotional development.

Keywords: Family climate, socio-emotional development, trust, affective.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	15
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.8.1.	Técnicas	20
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	21
1.9.2.	Justificación práctica	21
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		23
2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Estudios previos	23
2.1.2.	Tesis nacionales	24
2.1.3.	Tesis internacionales	25
2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Clima familiar	26
2.2.2.	Desarrollo socio emocional	35
2.3.	Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	49
3.2.	Contrastación de hipótesis	59
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		65
FUENTES DE INFORMACIÓN		67

ANEXOS

73

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación
5. Fotos de los infantes de cuatro años del nivel inicial de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas - Loreto

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia, la familia como una de las primeras instituciones sociales repercute significativamente en el desarrollo social y emotivo, ya que es responsable de favorecer un tipo de vida sano para el infante, donde se promueva su bienestar y desarrollo óptimo y de los que integran el vínculo familiar. Por ello, el desarrollo socioemocional temprano va a depender de una variedad de factores biológicos, ambientales y sociales; estos pueden tener una influencia positiva o negativa en su progreso, ya que un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela.

Estos sentimientos son parte del desarrollo afectivo, en donde las relaciones positivas con el adulto le inspirará confianza y seguridad, y será clave para su desarrollo socioemocional. Por otro lado, se observa que es la base del equilibrio psicológico para la adultez, y además para desarrollarse emocionalmente sano necesita sentirse querido, aceptado y valorado; y así crear sentimientos de autoconfianza propios, formando una buena autoestima, y relaciones emocionales tempranas con la familia.

Hoy en día, se observa muchos casos de violencia en nuestra sociedad desde muy temprana edad, debido a que no se trabaja de manera oportuna en los colegios con los padres estas problemáticas; por ello, el propósito de esta investigación es identificar la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional de los educandos, para resolver y mejorar aspectos emocionales donde la familia juega un papel importante.

El estudio, se plasmó tres capítulos bien constituidos para una mejor comprensión del estudio, estos son:

El capítulo 1: comprende el PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, donde se presentan la descripción de la problemática, delimitaciones, formulación de

problemas, objetivos, hipótesis, en el aspecto metodológico (diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos), y se resalta la importancia y justificación del estudio.

El MARCO TEÓRICO corresponde al capítulo 2, donde se presentan los estudios antecedentes, bases teóricas y terminología de las variables de estudio.

En el capítulo 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, se presenta la interpretación de las tablas y gráficos, los cuales se han obtenido del recojo de datos estadísticos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, se tomó en consideración las normativas de redacción del estilo APA, sexta versión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Internacionalmente el progreso socio emotivo pueril es la edificación teórica que no puede verse claramente, sino que se deduce por medio de la conducta de los menores. La Unicef, mantuvo que el avance de los pequeños suele perturbarse por muchas motivaciones que inician desde las nutricionales dificultades, la sensibilidad, la chica motivación de los papás hasta las prácticas que hay diario. El impulso sentimental empieza antes en la vida del familiar, igual que otros espacios del proceso como el cognoscente y la lengua. No obstante, ha admitido poco cuidado como un semblante esencial de la alineación. Pues, ocuparse rápidamente de las demoras y advertir los probables inconvenientes psíquicos y conexiones podría generarse innegables favores para el sujeto y la colectividad (Unicef, 2017, p. 8).

Un adelanto sentimental sano está basado de sociales uniones triunfantes y perdurables, esenciales para dar bienestar y modo de existencia. Al mismo tiempo, los mayores socialmente proporcionados,

que se concierten bien con el resto, que son amorosos, respetuosos y simpáticos, son componentes de permuta para un espacio mejor. Por eso, se quiere valorar los adelantos conseguidos para que los infantes obtengan el mejor inicio en su existencia, es ineludible calcular el progreso emocional, social, cognoscitivo, motor y lingüista desde la inicial infancia con su hogar.

En Latinoamérica y el Caribe la dificultad de la pérdida de mejora en los chiquillos es importante y posee elementos parecidos o altos; la información sobre el avance social y sensitivo en los pequeños son restringidos cotejando con los de desarrollo físico. Las variaciones de los sentimientos internas están unidos con desequilibrio de las etapas de ánimo, dificultades somáticas, obsesiones, nerviosidad, duda, temores, desconsuelo, temores, indolencia, intranquilidad, presión, inquietud e incumplimiento, etc. Uno de los elementos esenciales en que el alumno muestra estos conflictos es por no tener un óptimo entorno familiar, así sea por extremos de labor de los papás, alejamiento, físico y psíquico ofensa, familiar maltrato y desatención de casa, lo ya dicho daña de distintas formas en la mejora del chico en la infancia (OMS, 2015, p. 4).

En el ámbito general no se conoce bien el dígito de infantes en Perú que tienen discapacidad social, intelectual, motor, y sensitiva como secuencia del defectuoso modo saludable y alimentación y ambiental física perjudicial que envuelve la formación, el origen y los primeros años de existencia en circunstancias de substracción. No obstante, según las secuelas de la ENDES encuesta 2018, se conoce que 12.2% de los mínimos de 5 años de edad muestra mala crónica alimentación y 43.5% de los menores de 6 a 36 mensualidades mostró nutricional anemia. Estos antecedentes son bastantes para adjudicarse que esta compensación de infantes poseerá insuficiencias en el progreso, pues el aplazamiento en el desarrollo corporal y la apariencia de debilidad son dos contrastes

significativos de entornos perjudiciales para el desarrollo y adelanto (INEI, 2018, p. 1).

El MINSA con la conclusión de impedir la pérdida en el desarrollo y adelanto de los menores, indica que los saberes sobre las complicaciones de conducta y socioemocionales en la niñez prematura y período preescolar se hallan 30 años de edad retrasados en correlación a las indagaciones psicopatológicas en el colegio. El atraso del desarrollo en chiquillos de 5 años causa secuelas inalterables como pérdida sensoria, motriz y/o intelectual, que entorpece su cabida para efectuar ocupaciones iniciales del avance para su tiempo cronológico como recorrer, charlar, aprender, observar, oír, etc. Por ello, es relevante que la casa sea participe en las acciones social-emocional, en el método colegial, para darle relevancia notable, desplegando habilidades donde se ofrezca seguridad en ellos mismos a los menores. Chances donde estos podrían dar distintas pruebas de afectuosidad entre amigos y en sitios donde logren desenvolver socialmente, frenando la separación del social comportamiento, que daña su asunto desarrollador y formador (Minsa, 2017, p. 10).

En Loreto, el de las más indigentes del Perú, los marcadores corrientes de progreso en menores de 5 años de edad demuestran que más del 10% muestran pérdida en zona de mejora, también puede mencionarse que hay dificultad en la búsqueda de estas acciones; donde la apreciación del aumento y adelanto se disminuyen a la antropografía y en ciertos ejemplos al psicomotor avance del menor, permitiendo de sitio las zonas de la lengua y mejora psicomotora. Este problema se ve irradiado en el colegio Nro. 214 “María Parado de Bellido” en el distrito de Yurimaguas, es donde los menores de 4 años del rango básico no poseen optima expresión con sus papás y eso por la escasez de platica preocupante y por diferencias elementos, entre esos se concierne las equivocaciones que podrían darse en las casas. La falta de minutos es la

de las consecuencias primordiales porque ahora es irrefutable no cavilar que el compás de existencia es muy apresurado, causando que varias ocasiones no se consagre tiempo a charlar de simples cosas como el lado educativo.

Variadas veces, los papás son muy mandones y no permiten que el menor dice sus corrientes y sentimientos, que es agravio. Sin embargo, hay que reflexionar que mantenerlo mucho a su liberal albedrío teniendo sus elecciones además puede ser negativo, por ende, es encontrarla un balance en búsqueda de la expresión fluida y buena en la casa. Por lo que, si amamos que los menores se vuelven en mayores cariños, sensibles y corteses, deberemos auxiliar e incrementar su avance sentimental desde el inicio, por eso, la intención de esta indagación es reconocer la unión que haya entre el contexto familiar y el progreso social-emocional de los menores.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio lo abarcaron los infantes de cuatro años del nivel inicial (Aula Patitos) y como informantes se tuvo a los padres, de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea de tiempo que demandó la ejecución del trabajo es de marzo a diciembre del 2019 y se extendió en su presentación hasta el 2021 por problemas de la pandemia mundial.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se abarcó en la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, ubicado en Puerto Arturo, distrito de Yurimaguas, provincia Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional?

- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.

- b) Determinar la relación entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.

- c) Señalar la relación entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Existe relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.

- b) Existe relación positiva entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.

- c) Existe relación positiva entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Clima familiar	El clima familiar es un sistema, dado que se constituye por la suma de sus partes las cuales son interdependientes, interactúan entre sí, y además tienen un propósito en común.	Cohesión familiar	- Ayuda y apoyo - Pasar el rato - Lo que hacemos en casa. - Unión familiar - Espíritu de grupo	1, 13, 16 4 7 10 19, 22, 25	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) Niveles: Alto 64 – 81 Medio 46 - 63 Bajo 27 - 45
		Expresividad familiar	- Sentimientos - Comentar los problemas - No expresamos cólera. - Hacer algo sin pensarlo - Sentirse afectado. - Temas económicos - Expresar opiniones	2 5, 11 8, 23 14 17 20 26	
		Conflicto familiar	- Peleas - Demostrar enojo, cólera - Criticas - Mantener la paz - Enfrentamientos - Levantar la voz	3, 18 6, 9, 12 15 21 24 27	

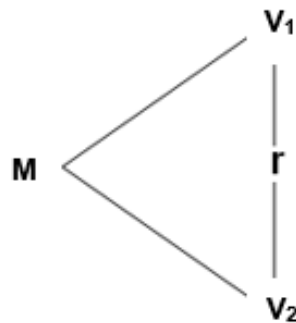
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo socio emocional	El desarrollo socioemocional es el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización, que gira en torno a los sujetos con los cuales se relacionan.	Reactividad emocional	- Reacción afectiva antes estímulos	1, 2, 3, 4	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1) Niveles: Bueno 38 - 48 Regular 27 - 37 Deficiente 16 - 26
		Confianza	- Actividades de confianza	5, 6, 7, 8	
		Afectiva	- Actividades que demuestra afectos	9, 10, 11, 12	
		Socializadora	- Actividades donde se socializa	13, 14, 15, 16	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se plasmó una investigación de características no experimental de línea transversal, no se manipuló las variables y se ejecutó en un momento único. El estudio radica en la observación de los hechos tal como suscitan en un inicio y no admite la deliberación de las categorías, conllevando a realizar un análisis detallado de lo que ocurre para plantear mejoras. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p. 149).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Clima familiar
- V₂ : Desarrollo socio emocional
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se desarrolló una investigación de tipología básica para dar cumplimiento a su finalidad, se respaldó en modelos y enfoques basados en leyes generales que permiten ampliar las ideas que conduzcan a mejorarla, no se ejecuta en la práctica.

Se interpretó bajo el criterio numérico ajustándose a un enfoque cuantitativo, se planteó supuestos para conocer si hay aceptación o rechazo corroborándose con las bases teóricas que le dan sustento al trabajo, se expresó las tablas y gráficos en razón a la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se plasmaron dos niveles: El descriptivo, se analizaron los fenómenos utilizando la recopilación de cifras que conlleven al resultado global para plantear mejoras. Y el correlacional, se encargó de medir el grado asociativo de la V1: Clima familiar y la V2: Desarrollo socio emocional dentro de un escenario específico.

1.6.3. MÉTODO

Se ajustó a una metodología de carácter hipotético-deductivo. Se plantean hipótesis para que su práctica sea una experiencia científica, diferenciando y comparando sobre la veracidad de los supuestos, este proceso se ampara en el sustento teórico.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo de participantes lo conformaron 20 infantes de 4 años del nivel inicial (Aula Patitos) y como informantes se tuvo a 20 padres de género mixto de la IE Nro. 214 “María Parado de Bellido”, distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, plasmados en el año 2019.

1.7.2. MUESTRA

Se contó con un grupo poblacional reducido, trabajando con un muestreo de tipología no probabilística, donde ambas son iguales ($N = n$) con 20 niños de cuatro años y 20 papás informantes.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la etapa de recopilar datos, se empleó la encuesta y observación como técnicas investigativas, para conocer las características de los padres e infantes que conformaron el grupo de análisis. Estas estrategias son de gran ayuda al investigador por la certeza y viabilidad en su ejecución.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se aplicaron dos herramientas que permitieron identificar la realidad problemática, estos fueron: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Ficha Observacional del Desarrollo Socio Emocional, se formularon 27 y 26 ítems con valores Likert (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1), para ser evaluados con los baremos: Alto, medio y bajo para la V1 y bueno, regular y deficiente para la V2.

Los dos instrumentos se sujetaron a la validez por medio de juicio de expertos descritos en la Ficha Técnica (Anexo 2); y para medir la confiabilidad, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach por contar con opciones politómicas, los resultados reflejaron rangos altos de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente en el ámbito teórico, se contó con diferentes fuentes teóricas conceptuales en relación al tema clima familiar y desarrollo socio emocional, consolidándose con teorías y enfoques recopilados de libros, tesis, sitios online, bajo un perfil empírico para profundizar los conocimientos.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en este apartado, se empleó estrategias didácticas innovadoras para trabajarlo en el aula y en casa, permitiendo la participación de los padres, fomentando el vínculo familiar a través de la comunicación, consejos y diálogo, para que puedan expresar sus sensaciones emotivas, buscando la integración de los papás con sus hijos(as).

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En este sentido, se beneficiaron los agentes educativos, ya que todos jugamos un rol preponderante de mejorar los escenarios de calidad y concientizar a los padres para que sean un ejemplo positivo para sus hijos(as).

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La **Ley 29719** del año 2011 sirvió como fundamento jurídico para el presente estudio, manifestando que el Estado responde a las medidas de asistencia y protección del infante, principalmente los que han sido víctimas de agresiones y violencia en su ambiente familiar, según lo detallado por el artículo 12º.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Suárez y Vélez (2018), ejecutaron el estudio “La casa y su papel en el desarrollo general del menor: la vista desde la sensibilidad, la expresión familiar y modos parentales educadores”, Colombia. El artículo tiene como fin reconocer distintos componentes de las cualidades de familia que ayudan en el avance social del pequeño. Se ha usado la orientación cualitativa con técnica bibliográfica, indicando que las peculiaridades de sentimiento, familiar comunicación y parentales maneras infringen la formación de las cabidas psicosociales en los estudiantes ayudando así a la instrucción de individuos con la habilidad de interrelacionar con otros positivamente. El lazo hogareño es la trama principal donde los chiquillos socialmente se desenvolverán desde el adiestramiento fijo.

Tabara y Vásquez (2018), hicieron la labor investigativa “Razón sentimental y temple hogareño en discípulos de inicial”, en Trujillo. El fin de establecer el rango de vínculos existentes en la vivienda y el impulso

de la sabiduría sensitiva. la tesis está basada al esbozo correlacional descriptivo, y estuvo conformada por 29 aprendices, se usó las metodologías de vigilancia con la herramienta denominada Nivel de motivación con 22 componentes, la información recogida fue procesada por medio la descriptiva estadística. En las consecuencias se han unido el 83% en el nivel bajo respectivo al social entorno de familia y también en el inconstante segundo sobre el progreso de la razón sentimental se ubica el 97% en el índice bajo. Ultimaron que se afirma que hay la unión inmediata entre los dos volubles de artículo.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Díaz (2019) en su trabajo “El avance social-emocional de los chiquillos de 5 años por medio de los ludos habituales”, Lima. Se tiene como fin entender la relevancia de las recreaciones normales en la mejora sentimental de los menores de inicial 421 de Surcubamba, en la provincia Tayacaja, del distrito de Huancavelica. Esta exposición se hizo desde la orientación cualitativa y se hace por medio de la etnográfica vista, que nos dejó hacer vistazos efectivos considera la sabiduría e identificación de los humanos estudiados. Los datos se copilaron por las sistemáticas de vista y la semiestructurada entrevista, con sus concernientes herramientas. Los informadores eran representaciones del colegio como profesores, papás y colegiales, se les contó el fin de la indagación y se solicitó su aprobación. Los esenciales fines son, primero, que la colectividad educacional identifica que los ludos habituales son radios de factores sociales, bienes, cultural y sapiencias patrimoniales. Segundo, que deja a los menores el platico, la independiente expresión de sentimientos, así como la interrelación entre dúos. Tercero, concluimos que el avance sensitivo es una causa en que el discente edifica su propia identidad, capacidades sociales y la estima propia.

Tarrillo (2018), hizo el estudio “El entorno de familia y su dominio en el avance social-emocional en menores de 5 años del colegio

Parroquial Nro. 653 “San José” Huaura, 2017”, en Huacho. Tiene como fin fijar la unión entre el entorno de familia y el socioemocional progreso en chiquillos de 5 años. La sistemática que se usó se halla en la indagación inicial es de modo básico, de descriptivo esbozo, experimental nulo, correlacional. Para la indagación, la muestra fue de 65 pequeños entre 3 a 5 años de ambos géneros. En la indagación se aplicó la aplicación de la prueba por coexistencia de 23 infantes. La herramienta esencial que se usó en la exploración fue el grupo de preguntas, que se usó en el primer y segunda inconstante. Las secuelas demuestran que hay unión entre el familiar Temple y la mejora social-emocional en menores de 5 años del colegio Parroquial N^a 653 “San José”, Huaura 2017, por la relación de Spearman que regresa un índice de 0,513 de templada corporación.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Marín, Quintero y Rivera (2019), mostraron la labor “Dominio de las familiares uniones en la infancia”, en Colombia. Las uniones en familia intervienen de forma significativa en el progreso físico y sentimental del sujeto, al ser el hogar cierto de los primordiales colegios sociales. El fin es examinar influye de los vínculos de familias en el progreso de la infancia inicial. Para la sistemática se usa a la perspectiva cualitativa, desde la representación hermenéutica, por medio de la particularidad del modo del arte, por intermedio de la investigación fundamentada. En los descubrimientos hallados predomina que la familia es un protector elemento influye durante la inaugural infancia, y consiente la edificación de normas y la restauración de reglas; según la eficacia del lazo surge chances que brindan la reconstrucción de sus prácticas. Alguna de las vitales terminaciones es que cada casa es independiente y erige sus mismas actividades basadas en las limitaciones y reglas que se instituyen, según sus culturas y dogmas, que realizan que se desiguale alguna de otra.

Rodríguez (2017), hizo el artículo “Trabajo familiar y agresivo en la época pueril”, Ecuador. El actual compromiso tiene como argumento aprender la V1 y V2. El artículo fue de ejemplo transversal, correlacional, con la prueba de 60 alumnos. Se estudió por medio de 2 interrogaciones el inicial APGAR de familia para discentes y la escala de agravio. Las consecuencias demuestran que no hay corporación entre familiar trabajo y cólera pueril; no obstante, el trabajo de familia muestra un 33% en disfunción templada, y la ira media el puntaje alto con 85%; concluye que las dos inconstantes no se unen pues hay distintos elementos interiores o exteriores personales o grupales que intervienen el comportamiento de la persona.

Eslava (2015) progresó la exposición “Ambientes de hogar y la enseñanza en preescolares”, España. Tiene como objetivo entender la autoridad de los versátiles espacios familiares en los mecanismos iniciales para un noviciado apropiado. Este fue de representación correlacional descriptiva. La muestra conformada por 447 menores. Se usan 3 herramientas de medida: un interrogatorio de valoración sobre familiar actividad, prueba de capacidades a los discentes y la prueba de expresión verbal. Las secuelas demuestran que el índice de culturas por lado de los papás y otros mecanismos pedagógicas como técnicos intermedios, admisión a wifi y libros en casa trasciende en la ganancia prelectora de los aprendices. Ultimó que los papás están en el compromiso de trasferir a sus aprendices en la inicial época de vida prácticas distintas para beneficiar el avance completo y cognoscente del chiquillo.

2.2.1. CLIMA FAMILIAR

2.1.1.1. TEORÍA DEL CLIMA FAMILIAR DE MOOS

El escritor mantiene que el contexto familiar entiende el clima psicológico en que cuentan varias peculiaridades corporativas y psíquicas de un conjunto humano fijo que se halla sobre alguna trama. (García, 2005; p. 64).

Moos (1974) declaró que, para la enseñanza y estudio del entorno familiar, son 3 tipos o caracteres afectuosos que tomen en cuenta, para eso se han conformado distintos grados usables a varios modos de entorno, por ejemplo: (FES) la Escala del Clima Social en la Familia con particularidades como:

- **Relaciones:** Entiende en investigar el índice comunicador y liberal de comunicación en el eje hogareño, como el rango de interacción dificultoso que muestra. Integrado por 3 sub graduaciones: cohesión, expresividad y problema.
- **Desarrollo:** Estima lo relevante que son ciertos métodos que se muestran en el lazo hogareño, se despliegan propiamente, y logren ser permisibles o no por la existencia mutua. Esta extensión descubre los sub grados de autonomía, actividad, mental-cultural y religiosidad -integridad.
- **Estabilidad:** Suministra datos de la organización y colocación del hogar, como el índice de inspección que practicaban en los miembros de casa sobre los demás. Lo conforman dos sub-grados: distribución y revisión.

Según Rudolf Moos (1974), el contexto está fijado por el bien de cada sujeto; tomando que es esencial para la alineación del comportamiento humano, pues observa la mezcla difícil de sociales inconstantes y organizaciones, como además físicos, las que influyen de forma contundente sobre el avance de la persona.

Recordando las enunciaciones antepuestas, se define familiarmente como el grupo de individuos que habiten unidos, unidos unos con otros, que hacen el compartir de sus emociones, compromisos,

pesquisas, hábitos, valores, ficciones y dogmas. Cada integrante ocupa papeles que consienten el conservatorio del balance de familia.

2.1.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA

Ferrer, Miscán, Pino y Pérez (2013) manifestaron que “es el lazo de personales que son participes en un plan de existencia grupal, en que sienten que son parte, donde hay responsabilidad individual entre sus integrantes y se establecen vivas uniones de dependencia, seguridad y correspondencia” (p. 52).

Estremero y Bianchi (2013) demostraron que “es el inicial social elemento del que somos parte, pues las familias están compuestas por vínculos de afectividad, semblantes culturales, valores y emociones, siendo la columna de alineación a la colectividad conveniente” (p. 14).

Mientras que, Pillcorema (2013) resaltó “es un método, pues se forma por la adicción de sus pedazos que son interno dependientes, interactuando entre ellos, y también poseen un fin mutuo” (p. 76).

Para la ONU (1994) define que es “un grupo de sujetos que muestran algún índice de lazo sanguíneo, adopción o casamiento, que abarca la cabecilla de la familia, pareja y discentes; igualmente, es la manera mundial, pero, se muestran de muy variadas formas y con desiguales ocupaciones” (p.34).

En resumen, la casa puede considerarse como un abierto método combinado por muchos módulos unidos entre ellos por normas conductuales, cada régimen está abarcado como un componente diferenciado mientras es influido por más que constituyen la técnica.

2.1.1.3. DEFINICIONES DE CLIMA FAMILIAR

Mikulic (2010) marcó que “es la interrelación que brota entre los sujetos que abarcan la familia y está unido a socioambientales particularidades como son la distribución, formación, lazos personales o el trabajo familiar” (p. 28).

Mientras, Castro y Morales (2013) consideran que es “la valoración de distintas representaciones socioales-ambientales, esa que fue explicada según las uniones internas de cada integrante, también de los factores del avance y organización primordial” (p. 84).

Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009), precisaron como “la compartida clarividencia que poseen los papás y colegiales de las tipologías de trabajo de familia, como factor y rigor de complicaciones de familia, aptitud de expresión, muestra de sentimientos, opiniones, y rango de coherencia afectuosa entre los partícipes del hogar” (p. 120)

Moos (1995) mostró que “son intervenciones que se forman ellos, implicando factores como la expresión, correlaciones y avance propio, promovido por la comunitaria vida” (p. 123). Además, es un modo de inspección que practican de regular forma a ciertos miembros sobre los demás.

En lo demostrado, el ambiente hogareño es definido como un entorno fundamentado en la afinidad, seguridad y auxilio entre los integrantes, como además la coexistencia de la optimizada expresión, confianza y conexión afectuosa entre papás y progenitores.

2.1.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR

El entorno familiar es el sitio apto en que el niño deba apreciar apreciación y amor. En el eje de familia que el humano pasa sus iniciales sociales problemas. Para Buelga (2015) constriñó que “un área que se

auxilia en el lazo afectuoso entre papás y progenitores, ayuda, confianza y expresión abierta y simpática; viabilizando el arreglo de conducta y psicológico factor de los menores” (p. 9).

No obstante, un ambiente de familia mala, muestra insuficientes particularidades mostradas antes, este puede convertirse nocivo, sin advertirse de rendir bien su papel; los vínculos entre los partícipes y son malos, hay escasez de amor. La falla de formación, razón, cultura o indigencia hacen que el colegial no se adecue; cuando hay dificultades psicológicas, sociales y adictivas (drogas, alcohol, etc.), inexactitud de social ajuste son origen de hondo perturbación para el sujeto.

Los alumnos que muestran la expresión buena familiar (admisión y tipo paterna) permiten que su noviciado principal, se ubica hecho de la óptima forma, estudian a lograr lazos internos personales entre los miembros de la casa y después con distintos sujetos.

La familia y profesores no tienen que trastornarse en conservarse la adecuada física salud en los discentes, lo relevante es concentrarse en su semblante sentimental, que es un factor principal en la ejecución y progreso de la real niñez y juventud.

El trama de hogar se ve irradiado de forma que recoja el tipo y adiestramiento en sus casas para confrontar distintos inconvenientes, que serán importantes y elegirán el desarrollo entre los mismos. Del igual carácter, es relevante para el aprendiz, el argumento y temperamento sean provechosos en la manera como se muestra en casa, mejor dicho, el alumno depende de la dimensión de irritación en ocupación del modelo que observe de sus papás.

2.1.1.5. DIMENSIONES DE CLIMA FAMILIAR

Según Moos (1974) hay distintas graduaciones de social entorno usables a diferentes modos de entorno como el (FES) Clima Social Familiar.

En el entorno socialmente en familia hay uniones entre los que conforman este conjunto, y en que hay factores de expresión, composición, interrelación, etc. El avance propio puede fomentarse por la existencia en común, así como el índice de revisión y la distribución que hacen los integrantes sobre ajenos. Como detallaremos ahora:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Esta condición está determinada como el lazo sentimental que muestra cada miembro familiar. La coherencia familiar (CO) aprende en los integrantes del conjunto de familia el índice en que se hallan enlazados o alejados entre estos. En el tipo Circumplejo las ideas determinadas para determinar y calcular esta extensión de son: vínculo sentimental, términos, tiempo, asociaciones, área, argumento de cuestiones, gustos y recreación. La conexión evalúa el rango en el que los participantes del equipo están fraternos y se ayudan entre ellos.

Según Olson (2003) la unión “es el emocional vínculo que los que concierne al hogar poseen unos y otros y el nivel de independencia particular que un sujeto pasa en la vivienda” (p. 78).

Dimensión 2: Expresividad familiar

Esta clase da a entender que el índice en que nos expresamos sus manifestaciones y son incitados a desarrollarse directamente, en lo que la inspección se concentra en entender en la medida en cómo los miembros admiten normas, establecidos para conservar la persistencia del método, examina el valor en que los integrantes familiares consienten a proceder de forma liberal diciendo directo sus sensaciones.

Dimensión 3: Conflicto familiar

Puede generar en el conyugal régimen y es normal y saludable en los fines, pero, cuando las disconformidades y los problemas pueden llegar a índices muy altos de molestia y ansiedad, podrían tener de consecuencia desafortunada para el progreso del menor.

2.1.1.6. ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO DE LA FAMILIA EN EL HOGAR Y ESCUELA

Dinámicas para la familia con participé activo en formación de sus colegiales:

Charla de integración familiar: Puede usarse para realizar el pensamiento que el profesor, los papás y los pequeños forman la gran familia en el colegio, busca un bien mutuo.

Actividades de aula: “Edifico mi leyenda de familia” podría ser la noción de la acción para iniciar a saber el ambiente del menor en semblantes como los miembros de la casa, su entorno de familia, la labor de los papás, etc. En seguida lo presenta en el salón a sus amigos.

Gymkanas u olimpiadas: Constituir hechos culturales y competitivos donde no solo están los menores, sino también a los progenitores y mamás del hogar para incitar el lazo y la responsabilidad grupal.

Día de la familia: Plantea un día ofrecido a colaborar con los hogares de los chiquillos. Es el suceso donde se puede hablar en un entorno más inconsecuente y constreñir vínculos de amistad entre los papás.

Grupos interactivos de padres y madres de familia: ayuda a incitar la plática, intercambia datos, plantea interrogaciones, sugerencia de labores, etc. Puede crearse, como, un conjunto de WhatsApp.

Contacto diario: El ingreso o salida de discentes del eje puede aprovecharse para cambiar datos acerca de sucesos fijos del chico (no durmió bien, está enfermo) que podrían dañar su enseñanza.

Entrevistas y tutorías: son personalizadas reuniones en que los profesores se reúnen con los familiares. Además, sirven durante el curso para las ideas en común.

2.1.1.7. DINÁMICAS PARA MEJORAR EL CLIMA FAMILIAR EN EL AULA

Los profesores de inicial deberían motivar los contextos necesarios para que papas y menores hallen un sitio para optimar su expresión, desarrollando deportivas actividades para incitar a los papas a su ayuda. como:

Actividad 1: LOS GLOBOS DE LA COMUNICACIÓN

Objetivo: Hacer que los apoderados y los chicos conversen los tramas que son complicados de conversarse.

Tiempo: 25 minutos

Desarrollo

Se realiza la introductoria acción para aflojar el entorno entre los hogares: la actividad del celular. Se pide, a papás como a menores, hagan un redondel. Después, el dinamizador o profesor mencionará un término a un integrante del conjunto que conforma el círculo, como el apodo del hecho a realizar: “Las bolas de la expresión”. Le expresamos que se le comunique rápido en la oreja al individuo a su derecha, y continuamente hasta alcanzar al último del conjunto, que hablará fuerte la oración que a él llevo. Este insiste en la prisa del mensaje y nadie logre oírlo. Al acabar, les dirá la relevancia de tener óptima comunicación, subrayando el pensamiento que para que un mensaje alcance de forma buena y sin torceduras es crucial charlar bien, investigar el instante pertinente, la zona

adecuada, la luminosidad de la exhibición. En seguida, se piden a los papás y descendencias hagan 2 equipos de 10 y 15 integrantes, con los chicos y mayores. Al inicio, el dinamizador, tendrá los globos listos, donde se escriben las nociones de plática, que sirven de base para la acción (según el equipo se eligen temas como: Economía doméstica, Colegio, Sexualidad, Amistades, Cualidades de los padres a los colegiales, etc. El ludo reside en que el profesor agarra un globo y realiza alguna pregunta unida con el argumento de conversación que incumbe a mencionado globo. Como, se gobierna primero a los menores: “Quien posea cierto problema para charlar con sus papás sobre lo sucedido en el colegio, que se acerque y toque el globo”. Ahí es, cuando el dinamizador sujeto lo tira al aire. Estudiaremos a informarnos en el hogar, a algunos se les solicita que señalen el por qué tienen problemas para expresarse. Igual, puede preguntarse por qué es sencillo comunicar entre ellos, si no lo tocan. Este método continúa con todos los demás, intercambiando entre progenitores y chiquillos. Al último se pide que se junten y charlen por 5 minutos.

Actividad 2: UN MOMENTO PARA HABLAR

Objetivo: Mejorar el ambiente de familia y uniones entre los integrantes.

Tiempo: 25 minutos.

Desarrollo:

Precedentemente de iniciar esta acción, insinuamos que se hace una actividad familiar de expresión de movimiento. El que corre apuntará la acción "Madre gallina". Se cuenta el relato de que todos son pollos y que el fin es hallar a la gallina y darle un abrazo. Para ello, el suministrador le solicitará al conjunto que cubra sus ojos. Se les charlará que todos son al principio pollitos y que deban merodear por el salón haciendo el ruido “pío, pío”, pero uno de los integrantes del conjunto será la mamá. Ella eternamente debe estar silenciosa y no piar. Si caen con otro miembro del conjunto, si uno dice “pío, pío” a otro, y con el que ha caído contesta lo mismo, quiere decir que están hallando a la gallina. No obstante, si no les

responden es porque es su mami, así que debe abrazarla, quedando en silencio hasta acabar el ludo.

Para acabar el juego es ineludible que los partícipes hallen a su progenitor. El gráfico conclusivo que se ve es el de todos, abrazando a su madre. Después, se invita a todos a exponer cómo se sienten si les agrado la actividad, que les causó. Posteriormente de ultimar este hecho de animar, al profesor realiza la diligencia que auxilie a precisar los sitios, tiempos para optimizar la expresión entre papás y sus pequeños.

Para ello se requiere que todos se reúnan y hablen de las nociones citadas:

¿Es el mejor espacio para platicar?

¿Cuándo reflexionamos el instante conveniente en el que pueda charlar?

¿Dónde se dan las óptimas situaciones comunicativas?

El maestro entrega a cada hogar la cédula “Comprometido”, donde se escribe las interrogaciones ya dichas puedan contestarse, igual, contiene un encuadre en el que la casa tiene escrito su responsabilidad. Debe salirse del consentimiento entre los integrantes de casa.

2.2.2. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

2.2.2.1. TEORÍA DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LA INFANCIA DE DANIEL GOLEMAN

Esta tesis mantiene que la razón sensacional es la jurisdicción para dar razones a las emociones innatas y de los tercios excluidos del igual carácter, el pensamiento para manipularlos, en el que afirma que no es probable alcanzar triunfos sólo depende de las pericias mentales, sino de la apropiada dirección de los sentimientos que auxilian para conseguir la ventaja, y esto beneficia para aumentar la conciencia propia, acoger competencias que nos deja para aguantar imposiciones y frustraciones, optimar la cabida de trabajo en unidad, socialmente prosperar, crecimiento de la estimación, cabida de mandar, intermedios de aumento propio (Goleman, 2012, p. 6).

Esta figuración ha de establecer que los humanos sin suficientes sapiencias, ni mucha sabiduría gocen en todo lo que expresan. Y lo opuesto poseemos muchos gustos que otros sujetos que son muy ligeros, que piensan, saben todo conteniendo los métodos más complicados y no encuentran un sitio en lo experto o personal. Este argumento es porque hallamos individuos, si bien no impresionan en el método, pero son importantes, listos en la zona de sus conmociones y emociones. La forma de ser comprendido las variaciones y consecuencias, es informada para confrontar las complicaciones y salir triunfador del conflicto, en lo que otros declinan, desalientan enfrente a los obstáculos. Lograr nos interesa cumple importantemente de la jurisdicción de haber, de corregir las dificultades y de orientar nuestros cambios.

La razón sensacional es el carácter para unirse con lo extrínseco poseyendo en cálculo las emociones que contiene habilidades como la cognición de uno igual (reconocer todas las emociones), la automatización (poder llevar sus sensaciones de cualidad que no pueda precipitar en la nerviosidad, debe conservarse calmado); la motivación (mandar sus impresiones para alcanzar lo que desees); la simpatía (creer lo que los demás reflexionan que están ocurriendo) y las prácticas generales (regirse a los individuos de hacer algo en grupo con más personas).

2.2.2.2. DEFINICIONES DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Miller y Nelson (2017) lo definieron como “la manera de confiarse con las distintas épocas de la mejora de los chiquillos y comprender que cada chico se despliega a su ritmo personal y que los iniciales 5 años de edad es un crítico tiempo en el perfeccionamiento de estos” (p. 85).

Mientras, Pérez (2016), mantuvo que “es el bien propio e interdependencia en los variados sociales factores en la existencia del menor, incluye los comportamientos afectivos y sociales, que hay en torno a los individuos que se conciernen” (p. 16).

En estos juicios, se puede confirmar que el avance social-afectivo es la administración de sentimientos que los hace confiables a los menores, e instituir uniones buenas con los demás, consiguiendo la social interrelación, el conocimiento sensitivo y la regulación. El socioemocional progreso inicia al nacer y sigue durante su vida, incluyendo el aumento de capacidades que les dejan demostrar sus sentimientos.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

El progreso social-emocional es ineludible, igual que varias cabidas, se encuadrará en ocupación y favor del escolar. Por ello, es fundamental para establecer uniones entre amigos, en la eficacia de amistad que da al resto y en la relevancia que brinda. Por medio de las sensaciones logramos enfrentar casos encantadores (la bienvenida a un nuevo miembro) y complicados (algún fallecimiento) como para ser resuolvidos con la inteligencia. Goleman (1996) presentó que “cada modo de sentimiento nos concibe de desigual forma a la labor, nos marca la orientación que nos deja solucionar bien los retos de la vida” (p. 62).

Tantos papás, maestros y sujetos del ambiente deben fortificar este semblante en el menor, pues ellos no aparecen con estas destrezas, sino, se constituyen y edifican mientras crecen. Para crear un temple bueno, en paz es mejor que el chiquillo identifique sus sentimientos y lo ajuste al contexto en que se halla. Según Berrocal y Ruiz (2008), “las habilidades para sobrepasar las sensaciones dependen del individuo mismo pues por ello se desenvolverá de forma mala u optima en la correlación propia y social” (p. 432).

Alguna conducta o práctica pasada por el aprendiz serán unidas a emociones pues son ineludibles para la existencia afectuosa, la prosperidad mental y para los lazos intrapersonal e interpersonal. Un adelanto poco grato en el intelectual perfeccionamiento puede mostrar restricciones de la mente, complicaciones en la apreciación y atención.

Acerca del semblante emocional y social no solo escasearía de pericias para concernir con sus papás sino además dificulta comprender sus sentires y del resto, persistiendo solo en el conjunto. Sin embargo, el conveniente proceso de los sentires formaría un incremento de estimación colocando de distintas adecuadas reacciones frente a las circunstancias que le pasan, consiguiendo entender a sus amigos y los talentos buenos de su existencia.

Por ello, fortificar socialmente y la presencia sentimental desde joven es bastante importante para su progreso. Pues, por medio de esto se podría ayudar en la prosperidad del menor alcanzando así un conveniente avance propio, identificando y estimando sus emociones y su emocional modo. También, desplegando las interpersonales uniones, destreza para platicar y optimizar el semblante cognoscente, su habilidad de cuidado en el salón e incluso alta concentración en la enseñanza.

2.2.2.4. DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Avalos (2019) relató que estas clases ayudan claramente al origen del temperamento y la social cognición de los alumnos, en la época colegial, estas son las dimensiones del socioemocional proceso:

Dimensión 1: Reactividad emocional

El sentimiento es la afectuosa reacción que inicia inesperadamente ante la incitación, perduran un pequeño tiempo y entiende la sucesión de psicocorporales secuelas. El expresivo elemento de las sensaciones es preciso para su noción y la comprensiva de las sociales interrelaciones. Cada sensación es independiente y eso beneficia el entendimiento de lo que el resto pasa, profetizar su conducta futura y suscitar la mejor interacción social. La sensibilidad es el grupo del suceder emocional que pasa en el cerebro del humano y habla a través del proceder, las pasiones. La afectividad son los sentires menores y mayores, efectivos y

perjudiciales, breves e indestructibles que asientan el total del individuo (Martínez, 2011, p. 47).

Dimensión 2: La confianza

Conejeros, Rojas y Segure (2010) señalaron como “cierta de las extensiones importantes de lo afectivo-social” (p. 31), sobresaliendo su relevancia, en estos requisitos: puede definirse en términos de la unión establecidos entre 2 individuos y de la debilidad que cierta de estas muestras ante las actividades del resto. Implicando la elección de no inspeccionar estas decisiones, suportándose para eso en la expectativa que nace del discernimiento del resto. Es la fase psicológica y no conductual.

Esta condición incumbe a la habilidad buena por los propósitos o procederes de varios. Mejor dicho, que la seguridad es resultado del peligro por la inseguridad de las intenciones y actividades de más sujetos del que depende. Para que haya seguridad cierta de las necesidades es que haya riesgo, que exista la apreciación de que es probable desaprovechar. Un requisito numero dos impredecible es que haya interior dependencia, mejor dicho, que los gustos de alguna de las porciones no puedan alcanzarse. La variación de estas exigencias (peligro visto y lazo interdependiente) hará que la seguridad cambia. Se deriva que la familiaridad es la concepción dinámica: altera el tiempo, se despliega, se edifica, decae e incluido retorna a surgir en uniones de más extensa plaza, pues las conexiones se convierten en el tiempo.

Así, la confianza tiene un gran importe para el pedazo social afectivo, en los colegios modernos y la colectividad del discernimiento del mundo en que estamos. Establece la base firme emocional desde la infancia auxiliará al menor a progresar y ser contento en la vida. Como estar listo para manipular la ansiedad y persistir en los tiempos dificultosos de su adultez.

Dimensión 3: Afectiva

El grupo de afectaciones que se cogen o suceden, son constitutiva parte social-afectiva. Es la superficie en que el resto, incluye las cognoscitivas, se crean en un igual modo u otro durante toda su vida de sujetos. Soler (2016) menciona que “es la habilidad de reaccionar de la persona frente a los motivos que provienen del exterior o interior” (p. 31). Esta cabida está acorde por la colección de sentires que conforman parte de las experiencias y equipaje de cada persona pudiendo ser malos o buenos. El afectivo progreso es la causa en que cada chico conforma su universo sentimental. Este escoltará siempre el resto de las mejoras y cada actividad o conducta del pequeño diariamente, de ahí la importancia de proveerlo y fomentarlo en las principales situaciones.

La afectividad pueril posee tonos distintos a las demás épocas progresivas. Como los demás avances, el social-afectivo va cambiando en ocupación de las inconstantes o los elementos dentro y fuera de cada discente, modulando los antepuestos a él. Entre ellos se diferencian las figuras de apego, adultos, colegio, familia, iguales, ambiente, etc. Entre los 0 a 6 años de edad el progreso social y sentimental están enlazados y suele ser difícil desigualar lo que es de uno y otro (Soler, 2016, p. 37). Las tipologías más importantes son:

- Los colegiales son más sensitivos a los chiquillos sucesos, lo que causa permutas bruscas de risas y pasan distintas cosas. Son modos sentimentales muy versátiles. Resaltan las sensaciones sobre las emociones.
- Los modos sentimentales son más vivos y rápidos. Puede cambiar de la tristeza a la felicidad repentinamente.
- En algunos casos no se acuerdan de la motivación o incitación que les causa la fija fase sensitiva.
- Las facetas sentimentales son de baja profundidad que los de los mayores.

- La existencia afectuosa resalta en los racionales procesos. En este lapso todo se impregna de sensaciones, pues su avance más razonado no está completado.
- Son muy impulsivos y quieren el emocional bien siempre.
- El egocentrismo particular además se efectúa para los sentimientos, pues buscan su personal goce sin especular en el resto.
- Los chiquillos a esa edad se aprecian desprotegidos y requieren que los atiendan. Esta vigilancia inicia por recubrir sus fisiológicas y primordiales escaseces para avanzar cuando crezcan.
- Las siluetas de afecto se vuelven basados en confianza de afectuosidad y suministran el cuidado apto para conocer el mundo.
- Usan ciertas sensaciones para tener atención de los mayores, más de las representaciones de apego. De estas se concluye que la sensibilidad irrumpe zonas y espacios a estas épocas.

Dimensión 4: La socialización

Es de las socioemocionales extensiones, en que la persona expresa, es participe o une sus emociones, confianza, afecto y sentires con sus dúos, colegas o familia, depende del trama de influencia. Se hace en distintos contextos. Podría ser el escolar o familiar. Se ratifica la nativa propia del menor de ser un social individuo por perfección. Soberanamente de sus índices o hondura, lo innegable es que la social-emocional intenta disponerlo para confrontar sus desafíos sociales, la igual que es competidora y desemejante. Cuando charlamos de socialización, referenciamos a la inclusión del sujeto en el mundo, su arreglo y la mutación que va resistiendo en su vida, en que podemos entenderla como un asunto que abarca 2 extensiones, la de la sociedad e individual, complementarios en su fin, pero distintos en su principio, gustos, y de actuación (Gasser, 2016, p. 80).

El transcurso en que el sujeto instruye e interioriza, durante su vida, los componentes culturales-sociales de su entorno, los abarca a la

distribución de su temperamento, en el dominio de prácticas y de sociales cruciales elementos, y adaptándose así al ambiente general en la concavidad debe habitar. Esta se forma en la unión de dos direcciones en que los sujetos se influyen socialmente y son competentes de cambiar a esta solicitud, que consiguientemente se adapta, y transmutara para después volver a practicar la influencia en alguien más. Este reciproco dominio, que nos demuestra la inclinación invariable en el lazo individual-sociedad, se muestra en los lazos que se instituyen entre los prójimos, que conllevan integrando en su manera de pensar, ser y proceder las tipologías personales del social equipo del que son parte; esto irremediabilmente se exhibe en las conexiones diarias de los humanos

Los variados lazos que crean en la enseñanza y la social-afectivo, son de crucial importancia para entender la triangulación brotada en este eje en base al social, aprendizaje, y afectuoso, pues lo social es constituido como individuos y que deja alcanzar el noviciado, pero es el sentimiento lo que induce y mantiene esta unión combinada (Casanova, 2017, p. 34). Mejor dicho, básicamente reside, en la ganancia e interiorizar las destrezas, dogmas, reglas, y hábitos culturales en que existimos. Esta digestión deja identificarnos con nuestro conjunto y nos apreciemos integrantes, en que, por la socialización, nuestra existencia pueda ser buena.

2.2.2.5. DESARROLLO EMOCIONAL EN LA ETAPA PRESCOLAR Y ESCOLAR

En la niñez, los pequeños saben sus personales sentimientos y de las consecuencias de estas; mejor dicho, establecer uniones sobre el porqué de distintos sentimientos en estos y el resto. Inician a identificar en que la forma de expresar facial desiguales sensaciones y a fundar actividades sobre lo que miran en la expresión del resto. La ingeniosidad de las autoconscientes emociones, que aparecen a los 2 años, se progresa más con la cabida de entender las reglas y valorar la misma

acción en cargo de las emociones que forman. Esta estimación es inicialmente por la interposición y apariencia de los mayores, pero, a los 7 años los discentes muestran estos conscientes sentires autónomos de la presencia de más sujetos (Henaó y García, 2009, p. 789).

Los sentimientos básicos de felicidad o desconsuelo acompañan al triunfo o la frustración independiente del reto de la labor, pero a los 3 años, el triunfo o frustración obtenida relacionada con el índice de conflictos de la labor. Si el chiquillo nota que resolvió bien la tarea dificultosa, se siente pedante de él mismo, y sentirá vergüenza si no logra hacer cierta labor sencilla. Mientras, el chico inicia a edificar su auto noción de la adición total de los cotejos que hace con sus semejantes, en ocupación a sus propiedades, capacidades, competitividades, aspecto, enfoques y hogar que le precisan; que en ciertas ocasiones puede experimentar emociones de incongruencia, vergüenza, frustración, humillación, etc. (Abarca, 2003, p. 23).

El sentirse culpable surge por el progreso de la habilidad para simpatizar. El error empático originado cuando el menor pasa por la angustia del resto y es comprometido del mismo. Y se mira por 3 años de edad, cuando el chiquillo tiene intentos por remediar el perjuicio hecho.

Los sentimientos morales-sociales se someten a elementos unidos con la reprobación y aprobación por las conductas establecidas socialmente. Sobre el impulso socioafectivo, es crucial reflexionar a la estima propia, pues interviene en los procederes sociales y colegiales de los pequeños, como sus prácticas de emociones. En preescolar se forman autoestimas alejadas entre sí por desiguales semblantes del yo son estimados por el resto, que luego se unen.

2.2.2.6. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS

La actividad familiar, es de las columnas que dejan la alineación y progreso de factores sentimentales pueriles. El hogar interviene en el avance sensitivo de los pequeños, las uniones que suceden en el coexistir habitual evidencia en esos su mejora social y propia. En la infancia, los chiquillos plagian la conducta familiar que envuelve y a raíz de ahí ellos saben de sus sentires y las razones de estas; mejor dicho, instituyen lazos sobre porqué de distintas sensaciones en estos y el resto. Inician a identificar las expresiones faciales y a fundar diligencias en lo que observa de las demás personas. (Hena y García, 2009, p. 789).

Es relevante para que la formación sentimental crucial se deben formar contextos y lazos afectuosos desde casa. Por ello, los papás y el colegio deben laborar grupalmente para incitar la enseñanza de los discentes, con lúdicas y didácticas acciones, como música, poesía, teatro, la grafo plástica muestra, artística y corpórea, obrajes para progenitores e infantes, etc. Con el partcipe e interrelación de la casa, descendencia e instructores, permite que los alumnos hablen de carácter independiente y abierto. El hogar cree como el básico entorno de humano avance, pues posee la actividad social del aprendiz en inicial solicitud; por medio del modo de expresión que se forma en ella, busca hacer la trascendencia de fines y ejemplos conductuales vinculados por intermedio de 2 hechos: cuidado y cariño (Hena y García, 2009, p. 787)

La escasez de cualidades, destrezas y conductas, que los papás muestran a sus hijos, si son distribuidos y manipulados desde los óptimos valores, costumbres, en base al compromiso, respeto, dialogo, acatamiento, entendimiento, crean pequeños seguros, completos, autónomos competentes de solucionar problemas o conflictos que pasen en el lapso de su avance sentimental, completo, material y mental, de no pasar dificultamos la mejora de su estima propia, el cariño y la

composición social y muchos inconvenientes que sellaran su existencia propia próximamente de forma mala. La vida cotidiana es un cuadro en el que podemos charlar con los chicos sobre cómo se sienten, resolver sus inquietudes, que más podamos realizar frente al escenario determinado, como nos apreciamos y que formamos ante cierta circunstancia que nos gana (Vicens, 2004, p. 34)

Es compromiso de los papás y profesores suministrar a los menores todos los instrumentales ineludibles que requieran a esa edad, dándoles el espacio preciso y bastante que esos necesiten en todos los instantes y contextos en que habita, ayudándole a apreciarse estimados, entendidos, oídos, amados, satisfechos, protegidos de su avance como sujetos, suministrando a que se dé la seguridad, entre amigos, progenitores y menores, la expresión, la plática es el medio en que se cumple estos fines propuestos, en favor del progreso pueril.

2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL

Seguido de esto, se muestra ciertas actividades para la organización de las sociales-emotivas competitividades, con discentes de 4 años edad, son:

Actividad 1: El cubo de mis emociones

Objetivo: Fortificar el progreso de la identificación de sensaciones de uno mismo, y sus muestras.

Materiales: gráficos de sentimientos básicos, cubo de cartón.

Desarrollo de la actividad: Esta acción abarca en que cada menor pueda tirar el dado de las sensaciones y relatar el contexto o un hecho unido con el sentir que siente, Poseeremos un cubo con 6 emociones fundamentales (felicidad, temor, tristeza, desagrado, ira, alegría) para hacer la tarea.

Evaluación: Se toma en cuenta la valentía de los menores por intentar narrar casos que causen los sentimientos.

Actividad 2: ¿Las emociones de los niños son iguales?

Objetivo: Endurecer el avance de la simpatía de los chiquillos hacia el resto, por intermedio del reconocimiento de los distintos sentimientos féminas y varoniles.

Materiales: Hojas de las desiguales impresiones, pequeños.

Desarrollo de la actividad: De manera en que la maestra cuenta la novela de 2 hermanos, mellizos, que habitaban al lado del lago. Luchaban y al mismo tiempo se amaban. En la narración del cuento se les muestra los gráficos de las emociones desiguales, en semblantes de los alumnos para ver las discrepancias y similitudes de las facetas emocionales de los dos sexos.

Evaluación: Se evalúa los saberes anteriores, el proceder en el aula y la habilidad de observar las tipologías habituales o discrepancias en las impresiones varoniles y femeninas.

Actividad 3: Armando las emociones faciales

Objetivo: Formar en los pequeños la identificación y la razón de los sentimientos propios, como un humano emocional perspicaz.

Materiales: Careta y pedazos para crear las sensaciones, (paja cartón)

Desarrollo de la actividad: Juguetearemos a preparar la cara que queremos, usamos las partes de su rostro (ojos, boca, nariz y cejas) demostrando su estado sentimental y sus temores. También de su cara, hay música. Cada chico se aproxima al círculo y pone la cara que quiera, y relata a sus amigos y a la maestra ¿el por qué?

Evaluación: La forma que posee el menor para expresarse y saber de su estado sensitivo.

Actividad 4: El semáforo de mis emociones

Objetivo: Fortificar la automatización y la manipulación de las sensaciones mismas.

Materiales: Imagen, El semáforo hecho de papel, blog: educarse y entretenerse. lazos educacionales.

Desarrollo de la actividad: Esta acción podría ser hecha al inicio de la clase, (diario) para las normas, la vigilancia de la conducta y para conservar su cuidado en lo que se intenta laborar con los discentes.

- Se les muestra de qué va
- Se permite que los chicos usen libremente el semáforo.
- se elige de forma random 3 discípulos y se requiere que palpen alguno de los colores de la señal, después el profesor interroga al chiquillo ¿Por qué esa coloración? En seguida de la contestación, todos los pequeños deberían realizar lo que este indique, y así con el resto.

Variante

Diario pasan distintos infantes a seleccionar los tonos del semáforo. Todo el tiempo el tiempo del menor o docente puedan mostrarse cierta de las comportamentales etapas del género en general, mejor dicho, el color, para la superior coexistencia y progreso de las acciones didácticas.

Evaluación: Se evalúa la habilidad que el discente tiene para identificar sus sentimientos acelerados y se use para cavilar y avanzar, sucede durante todo el avance de la elaboración de la diligencia,

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: Cabida que posee el humano para intervenir frente a algunos síntomas ya sean del intermedio íntimo o exterior y que se determinen por las emociones.

Clima familiar: Evaluación de las tipologías sociales-ambientales del hogar, es definida en ocupación de los lazos internos personales de la familia.

Desarrollo emocional: Es crear armónicos entes, con cabida para mostrar cariño al resto, hallar caracteres en los demás, ser comprensivos con las faltas o las faltas de los individuos cercanos, manipular sus sentires y edificar a raíz de los modos de los hombres cercanos a él.

Desarrollo: Es la causa en que el ser humano debe existir para formar madurez apropiada para su edad. Es la sucesión de permutas tanto pensativo, sentimental y físico, sucediendo estas permutaciones se llega a la madurez social, mental como musculoso y de esta forma la persona se va desplegando en sus espacios.

Estructura familiar: Gráficos de vínculos que forman el conjunto familiar y componentes que lo consienten.

Familia: Es la célula de la sociedad, existe desde el principio de la historia, comparte las iguales ocupaciones como la educación de los menores, la estabilidad y el lazo de los integrantes de ella. No es la institución paralizada, sino que cambia continua igual que sus ambientes generales.

Relaciones intrafamiliares: Son los vínculos que se dan entre los miembros de la casa. Abarca la vista que se posee del índice de familiar lazo, del modo de la vivienda para enfrentar dificultades, para decir sentimientos, manipular las normas de coexistencia y acomodarse a las circunstancias de permuta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Tabla 2. *Niveles de clima familiar de los padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	64 - 81	2	10%
Medio	46 - 63	12	60%
Bajo	27 - 45	6	30%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

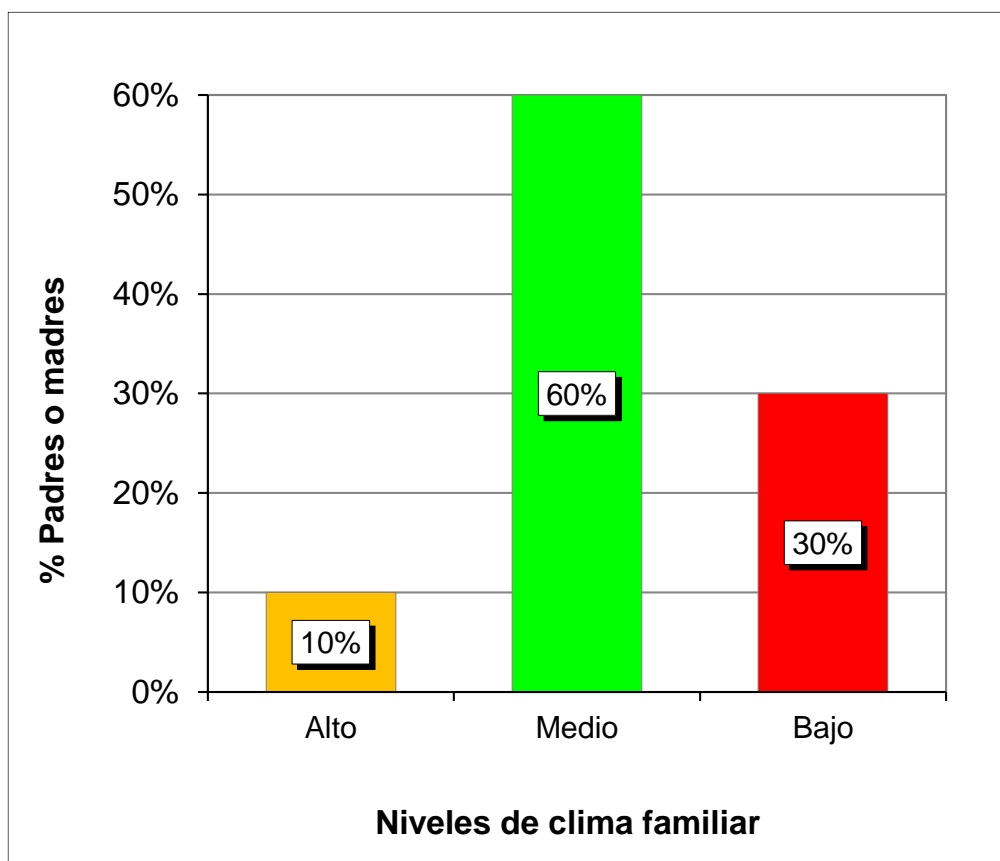


Gráfico 1. Niveles de clima familiar de los padres

Se percibe de un grupo de análisis integrado por 20 padres equivalente al 100%, que el 10% lograron rangos altos, el 60% niveles medios y el 30% índices bajos; identificándose una mayor prevalencia por la tendencia media de clima familiar, faltando aún por mejorar para conseguir logros deseados.

Tabla 3. *Dimensión cohesión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	3	15%
Medio	16 - 21	11	55%
Bajo	9 - 15	6	30%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

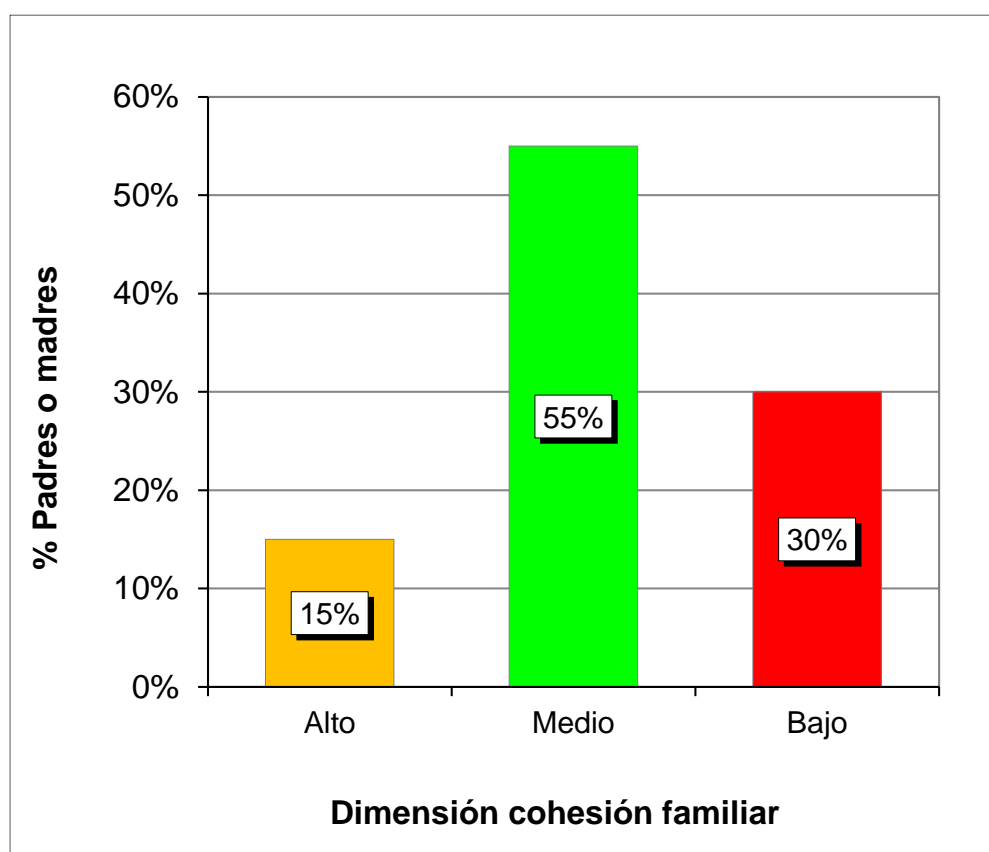


Gráfico 2. Di Dimensión cohesión familiar

Se denota de una muestra representativa conformada por 20 papás simbolizado por el 100%, que el 15% alcanzaron niveles altos, el 55% tendencia media y el 30% rangos bajos; percibiéndose un mayor predominio por los índices medios en esta categoría de la V1.

Tabla 4. *Dimensión expresividad familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	3	15%
Medio	16 - 21	12	60%
Bajo	9 - 15	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

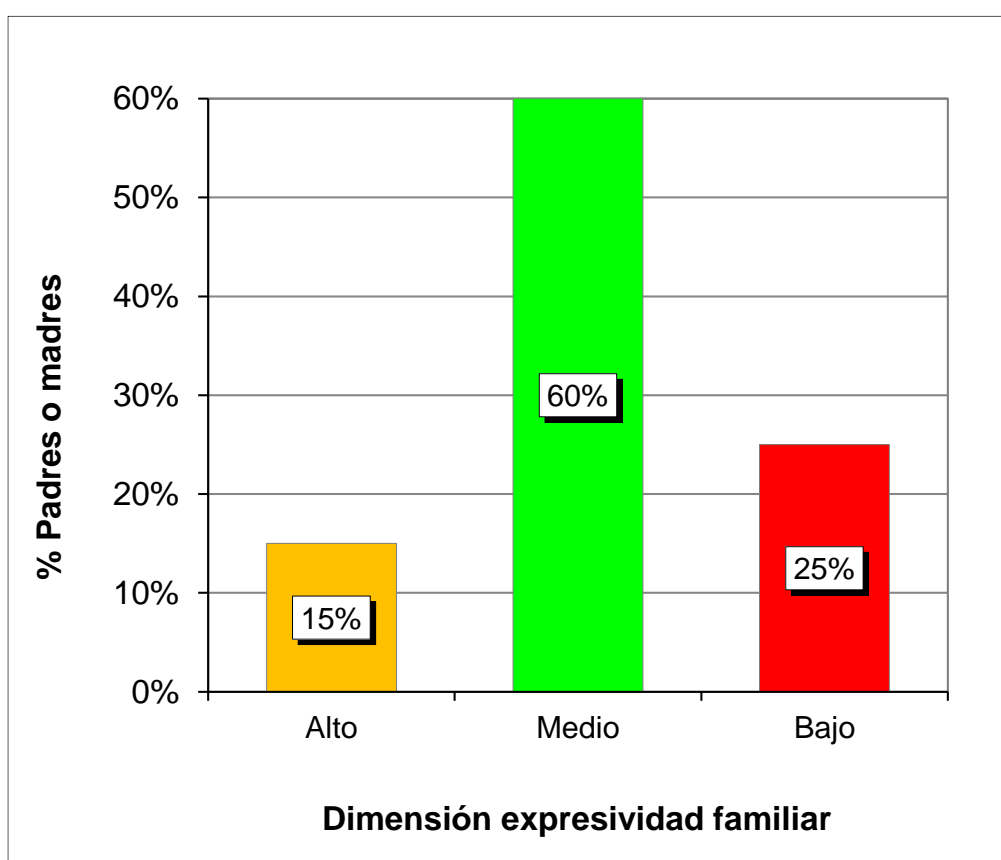


Gráfico 3. Dimensión expresividad familiar

Se observa de un grupo de participantes compuesto por 20 padres representado por el 100%, que el 15% obtuvieron índices altos, el 60% rangos medios y el 25% tendencia baja; demostrándose una mayor cantidad por los niveles medios en este componente de la Variable 1.

Tabla 5. *Dimensión conflicto familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 27	1	5%
Medio	16 - 21	12	60%
Bajo	9 - 15	7	35%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

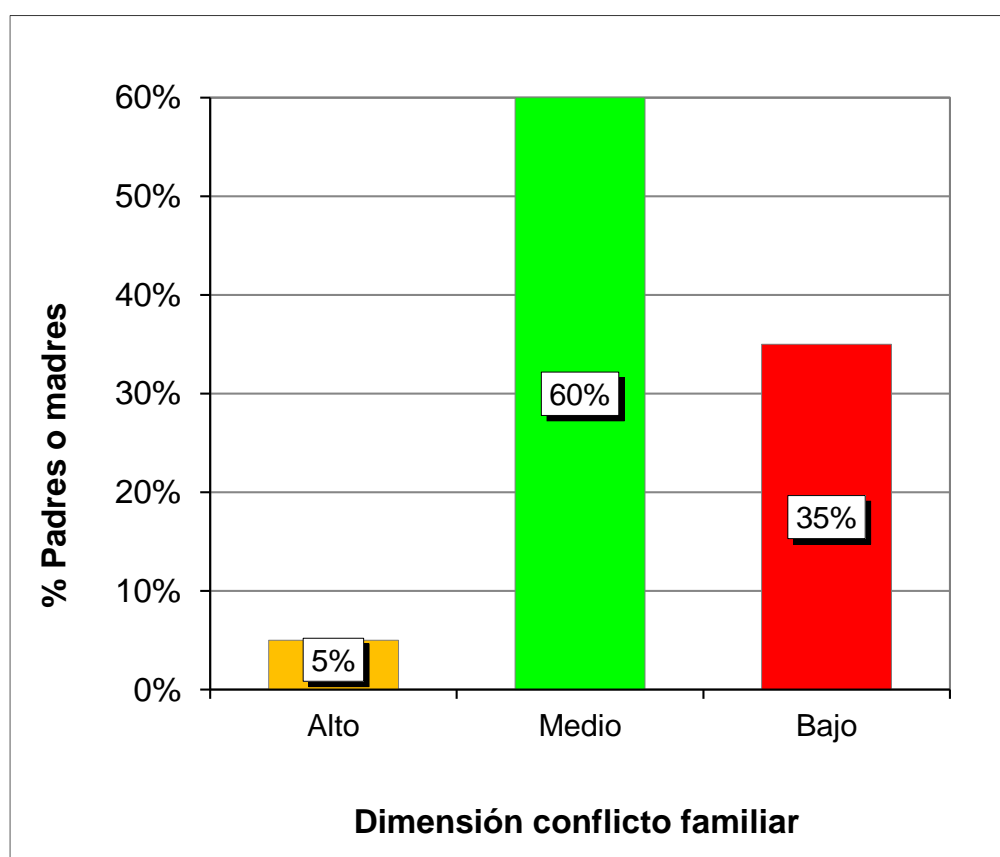


Gráfico 4. Dimensión conflicto familiar

Se distingue de un grupo muestral de 20 papás denotado por el 100%, que el 5% presentaron niveles altos, el 60% rangos medios y el 35% índices bajos; estableciéndose un mayor porcentaje por la tendencia media en esta dimensión de la V1.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Tabla 6. Niveles del desarrollo socio emocional de los niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	38 - 48	1	5%
Regular	27 - 37	11	55%
Deficiente	16 - 26	8	40%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

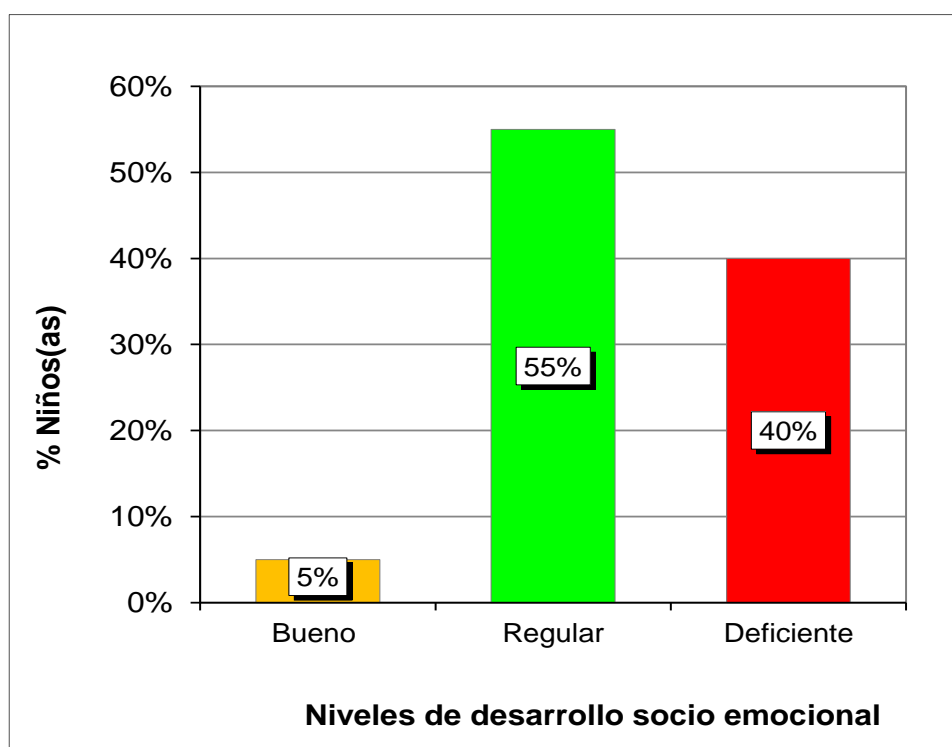


Gráfico 5. Niveles del desarrollo socio emocional de los niños

Se aprecia de un grupo de estudio conformado por 20 infantes de cuatro años del nivel inicial calculado por el 100%, que el 5% alcanzaron niveles buenos, el 55% rangos regulares y el 40% tendencia deficiente; demostrándose una mayor inclinación por los índices regulares en esta variable, faltando aún por mejorar para adquirir logros óptimos.

Tabla 7. Dimensión reactividad emocional

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	10 - 12	3	15%
Regular	7 - 9	11	55%
Deficiente	4 - 6	6	30%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

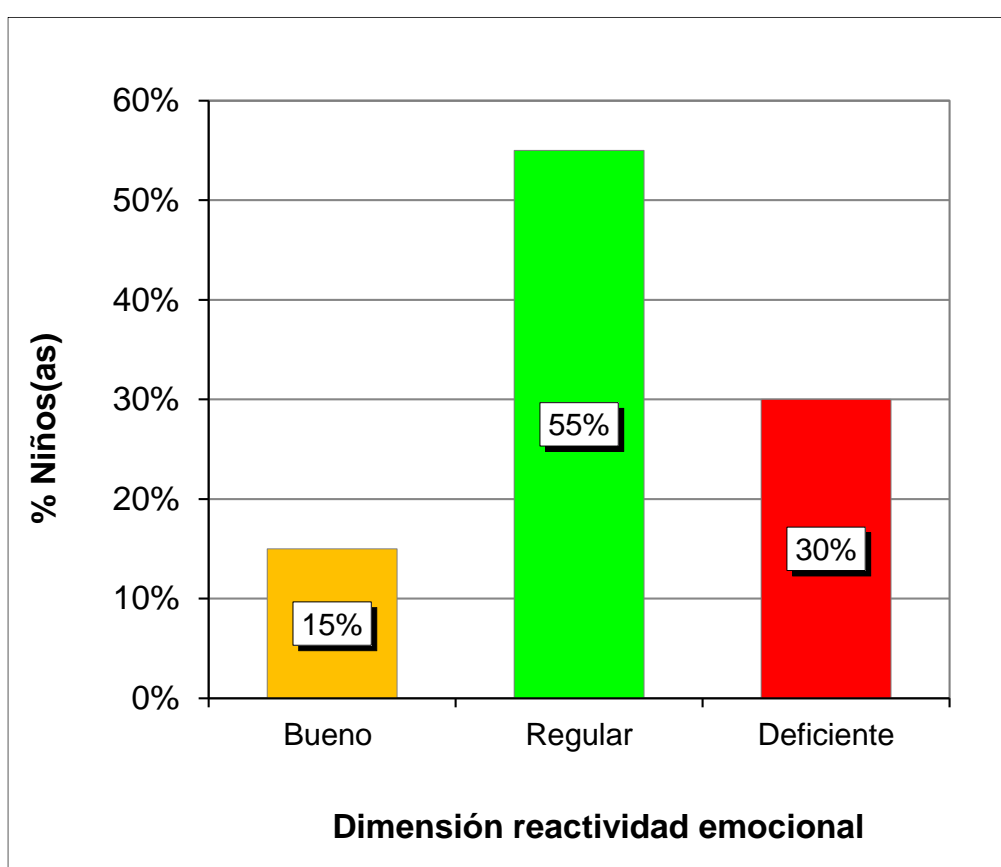


Gráfico 6. Dimensión reactividad emocional

Se observa de una muestra representativa integrada por 20 educandos de 4 años de inicial denotado por el 100%, que el 15% obtuvieron índices buenos, el 55% tendencia regular y el 30% rangos deficientes; evidenciándose un mayor predominio por los niveles regulares en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 8. *Dimensión confianza*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	10 - 12	1	5%
Regular	7 - 9	10	50%
Deficiente	4 - 6	9	45%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

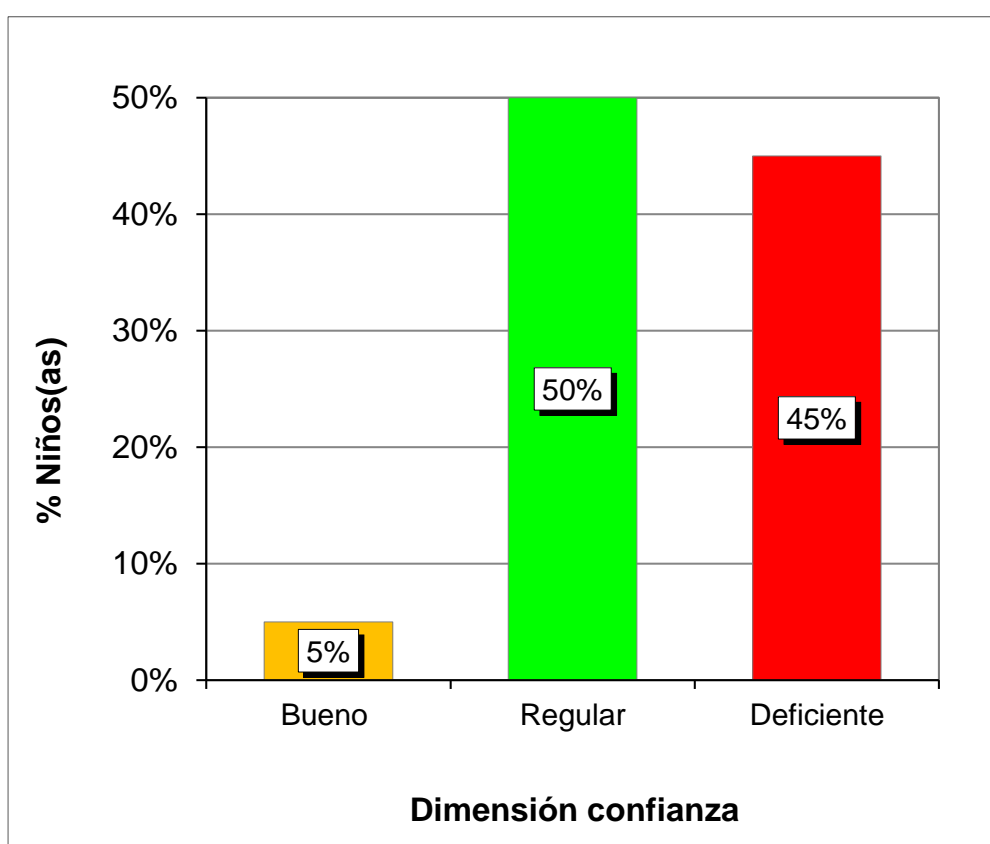


Gráfico 7. Dimensión confianza

Se distingue de un grupo muestral de 20 niños de cuatro años del nivel inicial simbolizado por el 100%, que el 5% lograron niveles buenos, el 50% rangos regulares y el 45% índices deficientes; denotándose una mayor cantidad por la tendencia regular en este componente de la V2.

Tabla 9. *Dimensión afectiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	10 - 12	0	0%
Regular	7 - 9	13	65%
Deficiente	4 - 6	7	35%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

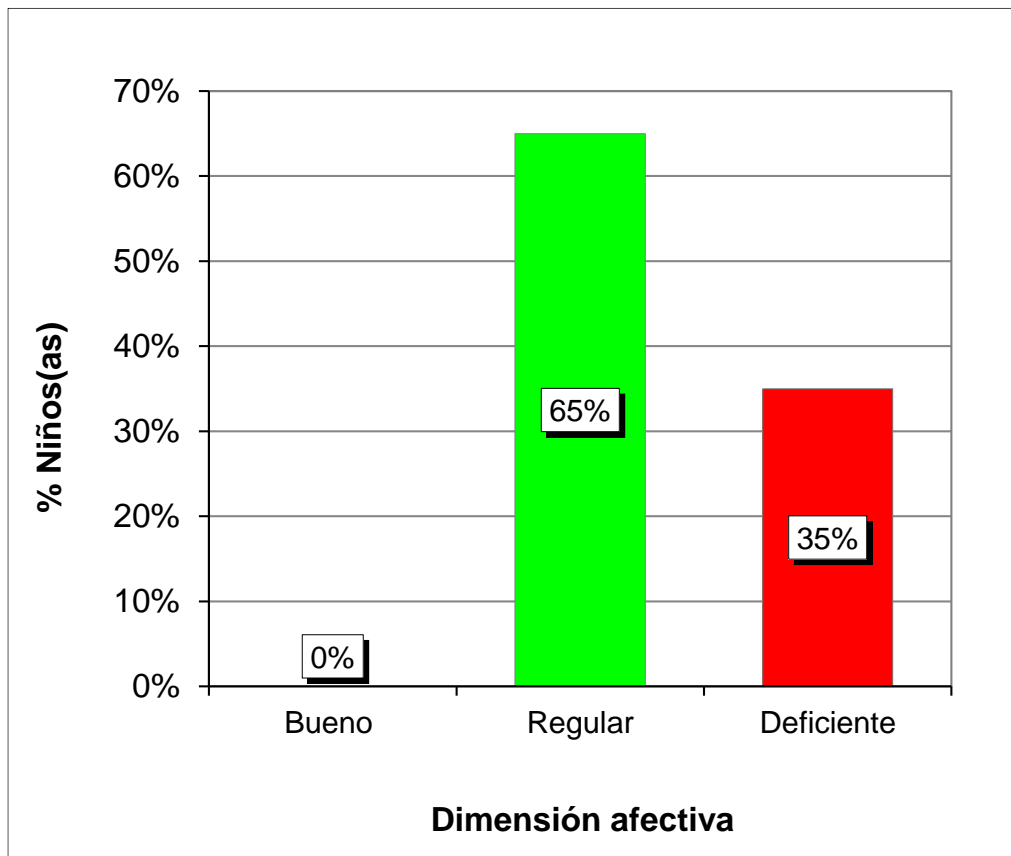


Gráfico 8. Dimensión afectiva

Se observa de un grupo de estudio de 20 infantes de 4 años de inicial representado por el 100%, que el 0% consiguieron índices buenos, el 65% niveles regulares y el 35% tendencia deficiente; identificándose un mayor porcentaje por los rangos regulares en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión socializadora*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bueno	10 - 12	1	5%
Regular	7 - 9	14	70%
Deficiente	4 - 6	5	25%
Total		20	100%

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

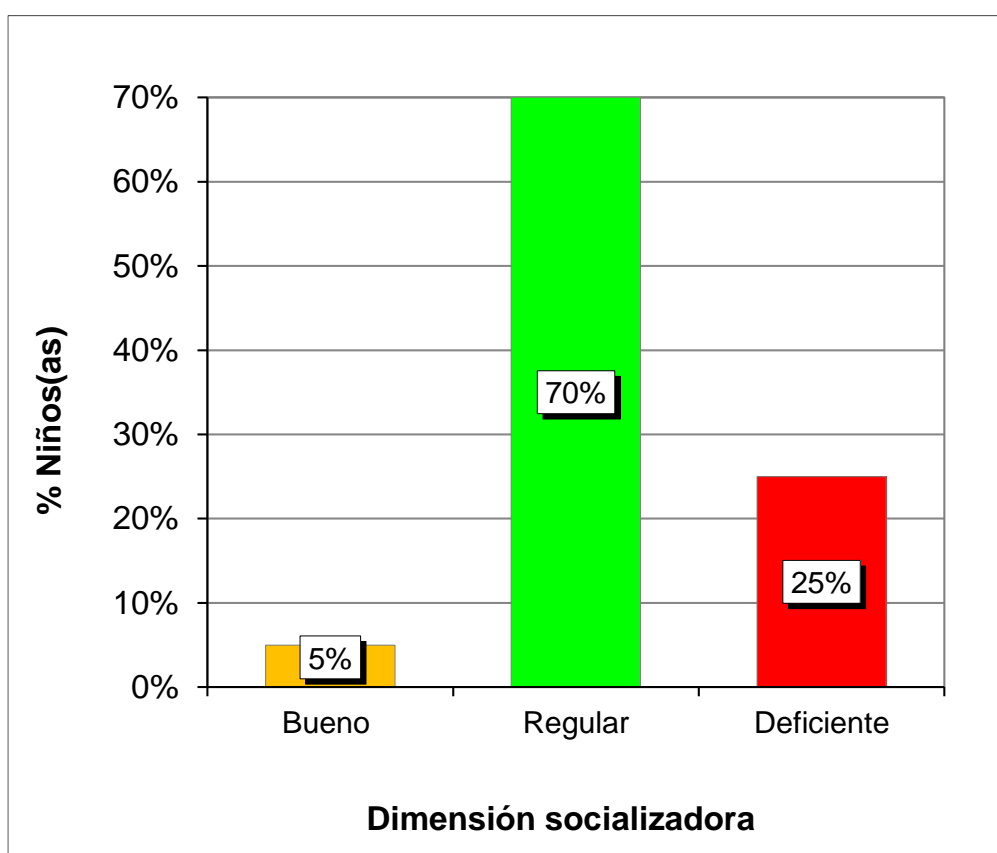


Gráfico 9. Dimensión socializadora

Se percibe de una muestra representativa de 20 educandos de cuatro años del nivel inicial reflejado por el 100%, que el 5% presentaron niveles buenos, el 70% índices regulares y el 25% rangos deficientes; demostrándose una mayor prevalencia por la tendencia regular en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 11. *Correlación de las variables clima familiar y desarrollo socio emocional*

			Clima familiar	Desarrollo socio emocional
Rho de	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Utilizando la prueba correlativa de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho = 0,516^{**}$, $p_valor = 0,004$), evidenciándose que hay rechazo de la Ho y aceptación de la Ha; concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: clima familiar y la V2: desarrollo socio emocional.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 12. *Correlación de las variables cohesión familiar y desarrollo socio emocional*

			Cohesión familiar	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,390**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	20	20
Rho de Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,390**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Empleando el método estadístico de Spearman se calculó correlación baja positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = 0,390^{**}$, $p_valor = 0,008$), denotándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión cohesión familiar de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 13. *Correlación de las variables expresividad familiar y desarrollo socio emocional*

			Expresividad familiar	Desarrollo socio emocional
Rho de	Expresividad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Usando el estadígrafo de Spearman se halló correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ (Rho = 0,602**, $p_valor = 0,002$), apreciándose que hay rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alterna; concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión expresividad familiar de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.

Grado de decisión:

Si el $p_valor < 0,05$ hay rechazo de la Ho.

Si el $p_valor \geq 0,05$ hay aceptación de la Ho.

Tabla 14. *Correlación de las variables conflicto familiar y desarrollo socio emocional*

			Conflicto familiar	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Conflicto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,387**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	20	20
Rho de Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 24.

Aplicando el coeficiente correlativo de Spearman se denotó correlación baja positiva con un margen de equivocación $< 0,05$ ($Rho = 0,387^{**}$, $p_valor = 0,008$), determinándose que hay aceptación de la Ha y rechazo de la Ho; concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión conflicto familiar de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se evidenció que hay relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial del colegio referido; usando la prueba correlativa de Spearman se denotó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$; predominando en la mayoría de los padres los niveles medios con un 60% en la V1 y en los infantes prevalecieron los rangos regulares con un 55% en la V2, faltando aún por mejorar para conseguir logros óptimos.
- Segunda:** Se comprobó que hay relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional; utilizando el método estadístico de Spearman se halló correlación baja positiva con un margen de equivocación $< 0,05$, demostrándose una mayor prevalencia de los papás por la tendencia media en esta categoría de la V1.

Tercera: Se estableció que hay relación positiva entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional; aplicando el estadígrafo de Spearman se reflejó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$, interpretándose un mayor porcentaje en los padres por los niveles medios con un 60% en este componente de la Variable 1.

Cuarta: Se identificó que hay relación positiva entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional; usando el coeficiente correlativo de Spearman se denotó correlación baja positiva con un grado de error $< 0,05$, demostrándose una mayor cantidad en los papás por los índices medios con un 60% en esta dimensión de la V1.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La directora del colegio en estudio, debe realizar un encuentro con padres, docentes y niños, mediante talleres recreativos de vídeos o cine, donde contenga, diversas formas de demostración de la afectividad, respeto y cuidando de la personalidad, tanto para el hogar y la escuela, con el fin de que fortalezca, brindar y proteger estos ambientes, para trabajar todos hacia un mismo propósito.
- Segunda.-** Los educadores deben fomentar en los infantes actividades para desarrollar su capacidad socioemocional y mejorar la comunicación entre compañeros, docente y padres brindando herramientas y condiciones que estimulen la práctica comunicativa y estados emocionales, ya que los niños con grandes condiciones y habilidades que no tengan una buena comunicación, podrían frustrarse o perder la oportunidad de sobresalir por la falta de condiciones, tanto en su hogar como en la institución.

- Tercera.-** La institución debe implementar un espacio donde los educandos puedan interactuar mediante la comunicación fluida con sus padres y docentes, ya que así despertaremos buenos resultados de comunicación familiar reforzando de esta manera su nivel emocional. Los docentes deben incentivar a los educandos con juegos creativos entre compañeros para que puedan establecer y fortalecer el diálogo eficaz.
- Cuarta.-** Los docentes deben realizar talleres de pintura, dibujo, dramatizaciones con los padres de familia y niños, y ejecutar actividades que permitan una mejor difusión sobre la importancia de la familia en el desarrollo socioafectivo, para que se involucren en el desarrollo de su menor, aprendiendo técnicas creativas que no les demande mucho tiempo aplicarlas en el hogar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abarca, M. (2003). La educación emocional y la interacción profesor/alumno. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 5(3), 1-4.

Avalos, L. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la IE N° 262 Niño Jesús de Praga de Nazca*. (Tesis de Licenciatura). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de:
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2408/browse?value=Avalos+L%C3%A9vano%2C+Luisa+Isabel&type=author>

Berrocal, P., y Ruiz, D. (2008). La inteligencia Emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15(2), 421–436. Recuperado de:
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_256.pdf

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.

Buelga, S. (2015). *Familia y adolescencia*. Madrid, España: Síntesis.

Casanova, M. J. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. (Tesis de Licenciatura). Santiago, Chile: Universidad Academia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDI_F%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, C. y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo 2013*. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>

Conejeros M., Rojas, J. y Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982010000300003&lng=es&tlng=es

Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

Eslava, M. (2015). *Entornos familiares y aprendizaje preescolar*. (Tesis de Doctorado). Orense, España. Universidad de Vigo. Recuperado de http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/569/Entornos_familiares_y_aprendizaje_preescolar.pdf?sequence=1

Estremero, J., y Bianchi, X. (2013). *Familia y ciclo vital familiar*. Bogotá, Colombia: Universidad de Antioquía.

- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. Recuperado de: http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/File/1793/1_804
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York, EEUU: Unicef. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima, 11 (1), 63 - 74. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272005000100008
- Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/37653/1/T37212.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de: <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Ediciones B.
- Henao, C. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
- Hernández, R., Fernández, R. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

- INEI (2018). *Desnutrición crónica afectó al 12,2% de la población menor de cinco años de edad en el año 2018*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-122-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2018-11370/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20la,ENDES%2C%20que%20ejecuta%20el%20Instituto>
- Ley 29719 (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima, Perú. Recuperado de: https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/ley_29719-que_promueva_la_convivencia_sin_violencia_en_las_ie.pdf
- Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Martínez, J. (2011). *Evaluación Multimétodo de la Expresión Emocional*. Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mikulic, I. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima familiar y su evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Miller, A. y Nelson, R. (2017). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. California, EEUU: Childcare Health Program. Recuperado de: https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf.
- Ministerio de Salud (2017). *Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Lima, Perú: MINSA. Recuperado de:

<https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>

Moos, R. (1995). *Escala de clima social en la familia*. Madrid, España: TEA.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de: <http://www.uv.es/~lisis/david/psychological-therapy2.pdf>

Olson, C. (2003). *Cómo crecen y se desarrollan los niños*. Ciudad de México, México: Editorial Letras S.A.

Organización Mundial de la Salud (2015). *Depresión*. Recuperado de: <http://www.who.int/sysmedia/media/resources/favicon.ico>

Pérez, A., (2016). *Desarrollo Socioemocional en la Infancia*. Recuperado de: <https://www.spapex.es/pdf/desemocional.pdf>

Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. (Tesis doctoral). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Rodríguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad en la etapa infantil*. (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>

Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis, S. A. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de

educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tabara, D. y Vasquez, E. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Tarrillo, L. (2018). *El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la IEI Parroquial Nro. 653 "San José" Huaura, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2273/TARRILLO%20HERRERA%20LETICIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Vicens, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la familia*. Propuestas educativas, Barcelona, España: GRAÓ de IRIF.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 214 "MARIA PARADO DE BELLIDO", DISTRITO DE YURIMAGUAS, ALTO AMAZONAS – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 "María Parado de Bellido", distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 "María Parado de Bellido", distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación positiva entre el clima familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE Nro. 214 "María Parado de Bellido", distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas – Loreto, año 2019.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima familiar</p> <p>Dimensiones: - Cohesión familiar - Expresividad familiar - Conflicto familiar</p>	<p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.</p> <p>Señalar la relación entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre la dimensión cohesión familiar y el desarrollo socio emocional.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión expresividad familiar y el desarrollo socio emocional.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión conflicto familiar y el desarrollo socio emocional.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo socio emocional</p> <p>Dimensiones: - Reactividad emocional - Confianza - Afectiva - Socializadora</p>	<p>Población: Conformada por 20 infantes de 4 años del nivel inicial (Aula Patitos) y como informantes a 20 padres.</p> <p>Muestra: De tipo No Probabilística. N = n</p> <p>Técnica: Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos: - Escala del Clima Social Familiar (FES) - Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional.</p>

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. (Adaptación peruana: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993).

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

Adaptado por: Estefita Pizango Valles

Año: 2019

Administración: Individual o colectiva

Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

Validez: Se probó la validez del FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.

Confiabilidad: El método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Duración: 20 minutos

Dimensiones:

Cohesión familiar: Agrupado en 9 ítems (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25).

Expresividad familiar: Agrupado en 9 ítems (2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26).

Conflicto familiar: Agrupado en 9 ítems (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27)

Valoración: Escala de Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Alto 64 – 81

Medio 46 - 63

Bajo 27 - 45

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)
(DIRIGIDO AL PADRE DE FAMILIA)**

Datos Generales:

Padre o Madre:.....
 Hijo(a): Edad: Fecha:

Instrucciones:

A continuación, se presenta un listado de frases, las cuales Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia.
 RECUERDE que tiene que contestar con la mayor sinceridad posible.

Valoración:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Descripción	Nunca	A veces	Siempre
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.			
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos.			
3	En mi familia peleamos mucho.			
4	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos "pasando el rato".			
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			

8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.			
9	En casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.			
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, se ofrezca algún voluntario.			
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			
15	Las personas de mi familia nos criticamos moderadamente en el afán de mejorar.			
16	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.			
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre los demás lo escuchan.			
18	En mi familia nos peleamos cuando amerita la situación.			
19	En mi familia existe espíritu de grupo.			
20	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.			
21	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
22	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
24	Los miembros de la familia procuramos no enfrentarnos unos con otros.			

25	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			
26	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			

FICHA TÉCNICA V2: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Técnicas: Observación

Instrumento: Ficha de Observación del Desarrollo Socio Emocional

Autora: Luisa Isabel Avalos Lévano

Procedencia: Universidad Nacional de Huancavelica

Año: 2019

Adaptado por: Estefita Pizango Valles

Año: 2019

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva.

Objetivo: Medir los niveles del desarrollo socio emocional en los niños.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UNH, el resultado indicó que es aplicable.

Confiabilidad: Prueba de Alfa de Cronbach = 0,795.

Tiempo: 25 minutos.

Ítems: 16

Dimensiones:

Reactividad emocional: Se formularon 4 ítems (1, 2, 3, 4).

Confianza: Se formularon 4 ítems (5, 6, 7, 8).

Afectiva: Se formularon 4 ítems (9, 10, 11, 12).

Socializadora: Se formularon 4 ítems (13, 14, 15, 16).

Valoración: Escala Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Niveles:

Bueno 38 - 48

Regular 27 - 37

Deficiente 16 - 26

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Nombre del niño(a):.....

Aula:..... Fecha:.....

Evaluadora:.....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Reactividad emocional		3	2	1
1	Acepta de mejor manera cuando se cambian las actividades rutinarias.			
2	Muestra seguridad en sí mismo, sin temor alguno.			
3	Tiene cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos.			
4	Se siente contento al conocer nuevas personas o situaciones.			
Dimensión 2: Confianza		3	2	1
5	Sabe guardar secretos.			
6	Participa en actividades de apego.			
7	Cuenta sus molestias.			
8	Confían en ti.			
Dimensión 3: Afectiva				
9	Juega a mi amigo secreto.			
10	Participa en las actividades del abrazo.			
11	Celebran cuando están alegres.			
12	Se hablan con mucho cariño.			
Dimensión 4: Socializadora		3	2	1
13	Participa en juegos colectivos.			
14	Trabajan en equipos.			
15	Todos se comunican con respeto.			
16	Practican el compañerismo.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Dirigido a padres de familia

4 años (Aula Patitos)

Nº	Nombre del hijo(a)	ÍTEMs																											Puntaje	Nivel	Dimensiones		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			D1	D2	D3
1	ABIANA	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	49	Medio	18	18	13
2	ANLEELA	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	55	Medio	19	18	18
3	SAMUEL	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	44	Bajo	15	14	15
4	DARELY	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	40	Bajo	15	11	14
5	SILVIA	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	54	Medio	19	18	17
6	CASIE	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	70	Alto	25	24	21
7	BRESIA	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	57	Medio	19	20	18
8	LLEILY	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	38	Bajo	15	11	12
9	GEYGER	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	55	Medio	19	18	18
10	NEYKER	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	43	Bajo	11	16	16
11	GENDERSON	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	51	Medio	18	19	14
12	OBET	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	62	Medio	21	22	19
13	ROSALVINA	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	60	Medio	22	18	20	
14	MAYNI	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	72	Alto	25	24	23
15	ALICIA	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	53	Medio	19	18	16
16	ALLISON	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	57	Medio	19	19	19

17	PAOLO	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	54	Medio	16	19	19
18	KEISHA	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	39	Bajo	12	15	12
19	LASTEÑA	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	56	Medio	17	20	19
20	CRIS	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	38	Bajo	12	14	12

0.50	0.35	0.33	0.59	0.39	0.19	0.44	0.41	0.26	0.45	0.45	0.15	0.36	0.66	0.13	0.59	0.40	0.23	0.71	0.30	0.59	0.35	0.40	0.89	0.29	0.43	0.39	91.93
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																											VAR. DE LA SUMA

11.2075000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 27$$

$$K - 1 = 26$$

$$\sum S_i^2 = 11.208$$

$$S_T^2 = 91.93$$

$$\alpha = 0.912$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Evaluadora: Estefita Pizango Valles

4 años (Aula Patitos)

Nº	Nombre	ÍTEMS																Puntaje	Nivel	Dimensiones			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			D1	D2	D3	D4
1	ABIANA	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	30	Regular	8	6	7	9
2	ANLLELA	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	32	Regular	8	9	7	8
3	SAMUEL	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	23	Deficiente	5	5	6	7
4	DARELY	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	22	Deficiente	6	6	6	4
5	SILVIA	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	31	Regular	9	8	7	7
6	CASIE	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Regular	10	8	8	8
7	BRESIA	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	30	Regular	7	8	8	7
8	LLEILY	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	20	Deficiente	4	6	6	4
9	GEYGER	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	33	Regular	9	8	8	8
10	NEYKER	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	25	Deficiente	5	6	6	8
11	GENDERSON	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	23	Deficiente	7	6	5	5
12	OBET	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	Regular	9	8	9	8
13	ROSALVINA	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	34	Regular	10	7	9	8
14	MAYNI	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	43	Bueno	12	10	9	12
15	ALICIA	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	31	Regular	8	7	7	9
16	ALLISON	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	29	Regular	9	6	7	7
17	PAOLO	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	32	Regular	8	9	7	8
18	KEISHA	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	25	Deficiente	7	6	6	6
19	LASTEÑA	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	25	Deficiente	5	8	7	5
20	CRIS	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	23	Deficiente	6	5	5	7

0.55	0.39	0.31	0.55	0.36	0.19	0.34	0.56	0.19	0.36	0.45	0.15	0.36	0.49	0.23	0.33	30.05
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																VAR. DE LA SUMA

5.7925000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 16$$

$$K - 1 = 15$$

$$\sum S_i^2 = 5.793$$

$$S_T^2 = 30.05$$

$$\alpha = 0.861$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5
FOTOS DE LOS INFANTES DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA IE NRO. 214 “MARÍA PARADO DE BELLIDO”, DISTRITO DE
YURIMAGUAS - LORETO





Aula de 4 años del nivel inicial

