



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**RUTAS DE APRENDIZAJE PARA EL EJERCICIO DE UNA  
CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN  
CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN MARTIN –  
JULIACA.**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:**

**ARIAS ZEGARRA ADRIANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A la vida por tan hermoso regalo, mis padres quienes desde muy pequeña inculcaron en mi persona valores y sobre todo los deseos de superación, por su infinito amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, elementos primordiales de mi vida, claro ejemplo de deseos de superación por impulsarme a alcanzar mis sueños y metas trazadas

## RESUMEN

La investigación tiene el propósito de Determinar la eficacia de las rutas de aprendizaje en el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín - Juliaca. Para lo cual se planteó Las rutas de aprendizaje mejoran el proceso de enseñanza para el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes. El presente trabajo de investigación al cual pertenece según su técnica es de tipo experimental, pues implica la manipulación de una variable independiente (Rutas de Aprendizaje), para luego observar y medir su efecto en la variable dependiente (procesos de Aprendizaje). El diseño de investigación que se aplica en el trabajo de investigación es cuasi experimental. Porque de grupos aleatorios con prueba previa (pre-Test) y prueba posterior o de salida (Post-Test) con un grupo experimental (GE) y otro de control (GC). La población del presente estudio de la investigación está constituida por los estudiantes de la IES. San Martín en la ciudad de Juliaca. Las técnicas a utilizarse para el desarrollo de la investigación son el examen y la observación.

**Palabras claves:** Rutas de aprendizaje, procesos de aprendizaje.

## ÍNDICE

|                     |      |
|---------------------|------|
| CARATULA .....      | i    |
| DEDICATORIA.....    | ii   |
| AGRADECIMIENTO..... | iii  |
| RESUMEN .....       | iv   |
| ABSTRACT .....      | v    |
| ÍNDICE .....        | vi   |
| INTRODUCCIÓN .....  | viii |

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....          | 9  |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....                  | 10 |
| 1.2.1 Delimitación Espacial .....                           | 10 |
| 1.2.2. Delimitación temporal .....                          | 10 |
| 1.2.3. Delimitación Social .....                            | 10 |
| 1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN .....                       | 10 |
| 1.3.1. Problema General .....                               | 10 |
| 1.3.2. Problemas Específicos .....                          | 11 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                    | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General .....                               | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....                          | 11 |
| 1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....                     | 12 |
| 1.5.1 Hipótesis General.....                                | 12 |
| 1.5.2 Hipótesis Específicas .....                           | 12 |
| 1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....                   | 13 |
| 1.6.1 Tipo de Investigación.....                            | 13 |
| 1.6.2 Nivel de Investigación.....                           | 13 |
| 1.6.3 Método de investigación.....                          | 13 |
| 1.6.4. Diseño de investigación.....                         | 14 |
| 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....          | 14 |
| 1.7.1 Población.....  | 14 |
| 1.7.2 Muestra .....   | 15 |
| 1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 15 |

|   |    |
|---|----|
| 1.8.1 Técnicas .....                                      | 15 |
| 1.8.2. Instrumentos.....                                  | 16 |
| 1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 16 |
| 1.9.1. Justificación de la Investigación .....            | 16 |

**CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

|  |    |
|--|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS .....              | 17 |
| 2.2. SUSTENTO TEORICO.....                 | 19 |
| 2.2.1. Rutas de Aprendizaje .....          | 19 |
| 2.2.2. Rutas de Aprendizaje .....          | 38 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS ..... | 44 |

**CAPÍTULO III  
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS ..... | 46 |
| 3.1. ANÁLISIS PRE TEST .....         | 46 |
| 3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....        | 62 |
| CONCLUSIONES.....                    | 71 |
| SUGERENCIAS .....                    | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....     | 73 |
| ANEXOS .....                         | 74 |

Programación curricular anual  
Unidad de aprendizaje  
Sesiones de aprendizaje  
Prueba de entrada de formación ciudadana y cívica  
Prueba de entrada de formación ciudadana y cívica  
Matriz de consistencia

## INTRODUCCIÓN

La investigación tiene el propósito de identificar qué tipo de habilidades básicas para la iniciación al cálculo es la que más desarrollan los niños y niñas de las instituciones educativas iniciales. Por otro lado existe la imperiosa necesidad por parte de las profesoras desarrollar nuevas formas de evaluar a los niños sobre las capacidades matemáticas que desarrollan cada uno de los niños.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

**Capítulo I: Planteamiento del Problema;** se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

**Capítulo II: Marco Teórico;** como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente al desarrollo de las capacidades matemáticas de los niños y niñas de 5 años, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

**Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados;** se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el presente siglo la ciencia y tecnología vienen experimentando un avance acelerado significativo cada día más; sobre todo en los últimos años está generando cambios en las diferentes áreas o contextos de la realidad actual y principalmente en el aspecto educativo.

Es importante recordar que significa ir ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias, es importante recordar que el sistema educativo busca que los estudiantes aprendan y que nadie se quede atrás. Por eso se propone como visión de futuro para la educación nacional, lograr aprendizajes que permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano; y que posibiliten seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es decir, aprender a aprender con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa ir ampliando y procesando en el desarrollo de las competencias.

Sin embargo, las rutas van a contribuir una convivencia en el proceso de aprendizaje de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y en todas las personas sin distinción.

Se suele pensar que la principal función del sistema educativo y sus instituciones es solo impartir enseñanza sin importar si el estudiante Aprende o no. Esta idea debe ser superada, pues si aprender es un derecho, tanto las instituciones educativas como el sistema escolar en su conjunto, deben asumir que su compromiso con los aprendizajes es su primera y mayor responsabilidad

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

La siguiente investigación solo se efectuara en estudiantes del tercer grado de la IES San Martin- Juliaca en el año 2016.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El estudio referente está desarrollado por un periodo de tres meses entre el mes de abril – junio del año académico 2016

### **1.2.3. Delimitación social**

La presente investigación se desarrolló con 56 estudiantes del tercer grado de la IES San Martín – Juliaca en el año 2016.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

En la presente investigación se emplea los siguientes términos:

Rutas de aprendizaje

Procesos de aprendizaje

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la eficacia de las rutas de aprendizaje en el ejercicio de una ciudadanía democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES San Martín – Juliaca en el año 2016?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:**

- Υ ¿Cuál es la eficacia en el que contribuye el proceso de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca - 2016?
- Υ ¿Cuál es el nivel de logro que delibera en los estudiantes de tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca - 2016?
- Υ ¿En qué medida incide la practica en el proceso de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca - 2016?

## **1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la eficacia de las rutas de aprendizaje en el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín - Juliaca.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Υ Identificar el nivel de logro de los estudiantes de la IES. San Martin - Juliaca, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Υ Aplicar las rutas de aprendizaje al grupo experimental como estrategia para el logro de las capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Υ Explicar los efectos de las rutas de aprendizaje en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca.

## 1.5. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

### 1.5.1 HIPOTESIS GENERAL

Las rutas de aprendizaje mejoran el proceso de enseñanza para el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca.

### 1.5.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA

- Y Los estudiantes de la IES San Martín Juliaca, poseen buen nivel de logro en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Y El uso de rutas de aprendizaje como estrategia para el logro de las capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica mejora significativamente el aprendizaje del grupo experimental.
- Y La aplicación de las rutas de aprendizaje, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca.

### 1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

CUADRO N° 01

| VARIABLES   | INDICADORES   | CATEGORIAS  |
|---|---|---|
| <b>Variable Independiente</b><br><br>Rutas de Aprendizaje | <b>Contribuye</b><br>Ayudar, colaborar o participar en el logro de un fin<br><b>Delibera</b><br>Examinar atentamente el pro y el contra de una decisión.<br><b>Practica</b><br>Ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido y especulado | Bueno<br>(16-20)<br>Regular<br>(11-15)<br>Deficiente<br>(00-10) |
| <b>Variable Dependiente</b>                               | Estrategias para la competencia convive de manera democrática en cualquier  | Logro destacado<br>(20-16)<br>Logro en proceso                  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Procesos de Aprendizaje</p> | <p>contexto o circunstancia, y en todas las personas sin distinción</p> <p>Estrategias para la competencia delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formación de una posición en pro del bien común.</p> <p>Estrategias para la competencia participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común</p> | <p>(15-11)<br/>En inicio<br/>(10-00)</p> |
|--------------------------------|--|--|

## **1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION**

El presente trabajo de investigación al cual pertenece según su técnica es de tipo experimental, pues implica la manipulación de una variable independiente (Rutas de Aprendizaje), para luego observar y medir su efecto en la variable dependiente (procesos de Aprendizaje).

#### **1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se emplea en nivel correlacional por que implica una variable dependiente y una variable independiente

### **1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION**

El presente estudio es de método deductivo.

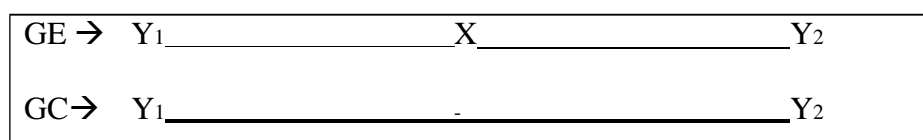
### 1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación que se aplica en el trabajo de investigación es cuasi experimental. Porque de grupos aleatorios con prueba previa (pre-Test) y prueba posterior o de salida (Post-Test) con un grupo experimental (GE) y otro de control (GC) su presentación esquemática es lo siguiente:

#### CUADRO N° 02

#### ESQUEMATIZACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En donde:



GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

Y<sub>1</sub> : Prueba de entrada (experimental)

Y<sub>2</sub> : Prueba de salida

X : Representa la aplicación

- : Representa la ausencia de la aplicación

### 1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.6.3.1. Población

La población del presente estudio de la investigación está constituida por los estudiantes de la IES. San Martín en la ciudad de Juliaca – 2016.

### CUADRO Nº 03

#### POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA IES SAN MARTIN DE JULIACA – 2016.

| GRADOS       | SECCION             | VARONES    | MUJERES    | TOTAL       |
|--------------|---------------------|------------|------------|-------------|
| Primero      | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J | 130        | 140        | 270         |
| Segundo      | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J | 115        | 117        | 232         |
| Tercero      | A,B,C,D,E,F,G,H,I,  | 119        | 134        | 253         |
| Cuarto       | A,B,C,D,E,F,G       | 126        | 111        | 237         |
| Quinto       | A,B,C,D,E,F         | 118        | 134        | 252         |
| <b>Total</b> |                     | <b>608</b> | <b>636</b> | <b>1244</b> |

FUENTE: Nómina de la matrícula 2014

Elaboración: La ejecutora

#### 1.6.3.2. Muestra.

La muestra está conformada por dos grupos intactos, en este caso de 2 secciones: 3° “A” que representa el grupo experimental y el 3° “B” al grupo de control y estas muestras han sido seleccionadas a través de muestreo no probabilístico porque seleccionamos a los estudiantes intencionalmente a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa. Estas muestras son tal como sigue:

### CUADRO Nº 04 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

| GRADO | GRUPO        | SECCION | Nº DE ESTUDIANTES | TOTAL |
|-------|--------------|---------|-------------------|-------|
| 3ro   | Experimental | “A”     | 29                | 29    |
| 3ro   | Control      | “B”     | 27                | 27    |
| TOTAL | 02           | 02      | 56                | 56    |

Fuente: Nómina de la matriculas de la IES. San Martín – Juliaca.

Elaboración: La ejecutora

#### 1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

##### 1.6.4.1. TÉCNICA.

Y **Examen:** consiste en la formulación adecuada de diversas preguntas que pueden ser verbales, escritas. Su propósito es diagnosticar el rendimiento académico y logro de las competencias de aprendizaje.

Y **Observación:** esta técnica consiste en el examen atento concentrado y consiente de un objeto, hecho o fenómeno para conocerlo mejor. En donde el docente guiándole el aprendizaje tiene casi todo el tiempo suficiente para observar el desenvolvimiento de los alumnos y tomar nota de sus diferentes actitudes conducentes al cumplimiento o no de los objetivos propuestos.

#### 1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Y **Pruebas escritas:** Son instrumentos de recolección de datos a través de las preguntas escritas que permitirán recoger respuestas sobre aquello que se provee evaluar prueba de entrada (pre – test) y prueba de salida (post – test).

Y **Escala de calificaciones:** entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados números. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de aprendizaje.

#### 1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación que pretendemos realizar, con lleva a proponer alternativas de solución a problemática educativa proporcionar experiencias para mejorar la calidad de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Así mismo dicha investigación servirá para dar a conocer a los profesores de educación para su correspondiente empleo, así como a los futuros profesionales en educación a seguir investigando, sobre las rutas de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el mejoramiento en los estudiantes.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

En la búsqueda bibliográfica realizada en las bibliotecas nacionales y locales, así como en los repositorios virtuales de universidades internacionales, nacionales y locales, hemos encontrado los siguientes antecedentes relacionados con nuestras variables de investigación:

Aguilar Piragua, Alba Liliana & Molina Zubieta, Lucrecia (2015). En su trabajo: “Rutas del Aprendizaje autónomo del inglés como L2 en la era digital”, investigación cualitativa realizada con siete estudiantes -dos de grado octavo y cinco de grado undécimo- de dos instituciones educativas distritales de Bogotá, quienes a pesar de tener la misma intensidad horaria que los demás estudiantes del colegio, se destacan por su rendimiento académico sobresaliente en inglés, llegando a las siguientes conclusiones. Los colegios del estado deberían contar con un aula lúdica-interactiva, que permita el desarrollo de nuevas habilidades a través de este capital cultural objetivado. Éste debería ser concebido como un espacio de exploración espontánea, de aprendizaje a través del juego, de la experimentación, del descubrimiento y corrección de sus propios errores. Con el fin de sensibilizar a un mayor número de estudiantes hacia el aprendizaje de una

L2, y que no sean unos pocos los estudiantes destacados, sino por el contrario, la mayoría de ellos, la escuela, como plan piloto, debería implementar esta *Aventura sin Límites* en el aula siguiendo las rutas de aprendizaje que han tomado los participantes en esta investigación. El rol del estudiante debe advertir una importante mutación, convirtiéndose en audiencias activas comprometidas con su propio aprendizaje. El docente también debe estar dispuesto al cambio de percepción y de prácticas pedagógicas, no se puede ir en contra de todo lo que atrapa el interés de los jóvenes, de aquello que transforma sus prácticas de interacción social y las maneras de aprender y acercarse a la información. Las nuevas generaciones permanecen gran cantidad de su tiempo académico y social participando de la cultura digital. Está en nuestras manos como docentes cambiar la mirada hacia la tecnología y usarla como mediadora en la adquisición de aprendizajes dentro de nuestros currículos. La escuela necesita establecer una correlación con las tecnologías digitales, involucrándolas en su quehacer diario para construir y producir con los estudiantes redes de aprendizaje digital y colaborativo, que les permitan desarrollar el gusto y el interés hacia el conocimiento.

Marino La Torre A. (2013). En su trabajo: “Mapas de Progreso del Aprendizaje (MPA) y Rutas de Aprendizaje (RA) en Perú 2013”, ambos instrumentos diseñados para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes proporcionando indicadores sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes al final de los ciclos y dar orientación a los docentes, llegando a la siguiente conclusión: Aunque el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, el profesor es el “catalizador-mediador” que facilita que la reacción –el proceso de aprendizaje – se desencadene y avance con rapidez, pues estamos convencidos de que “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”.

De Rincón, A. (2010). En su tesis: “Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar” para optar el título de Licenciada en Educación en la Universidad de los Andes. Esta investigación cualitativa descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de

Educación Inicial “Arco Iris” del estrado de Mérida - Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes conclusiones: El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos. El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas.

De Correa, P. (2001). En su tesis: “El material Educativo para un mejor aprendizaje de los niños de nivel Inicial”, para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de Micro sesiones, llegando a las siguientes conclusiones: El material educativo es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños. Toda aula de Nivel Inicial debe estar dotada de material Educativo apropiado y suficiente a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

## **2.2. SUSTENTO TEORICO**

### **2.2.1. Rutas de Aprendizaje:**

Son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Las rutas de aprendizaje no dan receta a seguir de manera ciega y rígida, por el contrario, ofrecen orientaciones que cada docente podrá adecuar a su realidad, haciendo uso de sus saberes pedagógicos y su creatividad.

Las Rutas de Aprendizaje, contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores. Los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

De acuerdo al Ministerio de Educación, las Rutas de Aprendizaje son “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes” Son entonces ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente.

Estas ideas metodológicas han sido recogidas de las experiencias exitosas de maestros y maestras que han aportado en esta empresa en forma directa o indirecta. El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de nuestro país y se busca que el docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del suyo y así lo haga significativo para sus estudiantes.

Otras definiciones de Rutas de Aprendizaje son:

- Υ Herramientas pedagógicas
- Υ Experiencias exitosas
- Υ Actividades de aprendizaje
- Υ Guías metodológicas

Las Rutas de Aprendizaje son una medida tomada en forma urgente para tratar de subsanar los resultados muy negativos obtenidos por nuestro país en materia educativa a nivel nacional e internacional como por ejemplo en las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) En este sentido busca asegurar resultados positivos a corto plazo en el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades donde ya están establecidos las competencias, capacidades e indicadores respectivos.

Agregado a esto las Rutas de Aprendizaje también proporcionan al maestro el enfoque pedagógico a seguir y lo capacitan para que lo comprenda y lo utilice cabalmente. Demanda entonces a los maestros a estar actualizados en pedagogía y didáctica. A simple vista las Rutas de Aprendizaje parecería un recetario de actividades que el maestro debe seguir, sin embargo, el Ministerio de Educación niega que esto sea así y plantea que son solamente opciones metodológicas disponibles para los maestros, aunque en la práctica se emplace a los maestros a utilizar necesariamente estas herramientas pedagógicas en su diaria labor docente.

Las actividades pedagógicas proporcionadas en las Rutas de Aprendizaje son limitadas, por lo cual el maestro deberá crear las suyas propias siguiendo los modelos presentados en su estructura e intencionalidad pedagógica, poniendo mucho cuidado en establecer los indicadores de logro con mucha claridad para cada actividad luego de las competencias y capacidades. No debe olvidar que los indicadores de logro van a la par con los estándares de aprendizaje fijados en los respectivos Mapas de Progreso.

Las rutas como instrumento pedagógico tienen las siguientes características:

### **Características de las Rutas de Aprendizaje**

Sus planteamientos metodológicos tienen un carácter flexible y pueden adaptarse a:

Las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las características y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se encuentran las instituciones educativas.

Las Rutas del Aprendizaje se ofrecen a los maestros tanto en castellano como en algunas lenguas originarias para aquellos que trabajan en escuelas EIB.

Los elementos claves en la organización de las rutas son las competencias y sus capacidades. Están planteadas para toda la educación básica, es decir, son las mismas competencias y capacidades.

Para toda la trayectoria escolar, cuyo avance y desarrollo progresivo se puede observar a través de indicadores por cada grado y nivel. Al contar con indicadores por grado podremos orientar mejor nuestra labor pedagógica, atendiendo las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes.

Las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y la solución a un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno.

Orientan el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.

Permiten visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica. Al ser un número menor de competencias y capacidades y ser las mismas a lo largo de toda la escolaridad, es más fácil que los docentes, estudiantes y familias manejen los aprendizajes que se esperan lograr.

### **Fines de las Rutas de Aprendizaje**

De acuerdo a la actual gestión, no hay claridad en el tenor de las competencias, capacidades y actitudes a lograr y en muchos casos estas se repiten, lo cual estaría generando ambigüedad. Entonces se toman las competencias, capacidades y actitudes del actual DCN que se consideren pertinentes y dosificándolas, es decir se toma solamente lo estrictamente necesario en busca

de claridad y tratando también de hacer más simple la labor pedagógica dentro de las Rutas de Aprendizaje tenemos:

**Señalan:** Qué y cómo deben aprender nuestros estudiantes en cada grado y ciclo.

**Indican:** Ejemplos de cómo evaluar si están aprendiendo.

**Explican:** El enfoque, las competencias, las capacidades y los indicadores que deben lograr en cada grado y nivel.

**Proponen:** Orientaciones pedagógicas, sugerencias didácticas y estrategias metodológicas.

**Permiten:** Comprender la articulación de los aprendizajes entre grados y ciclos.

**Pueden:** Adaptarse a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como a las particularidades y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que ubican la Institución Educativa.

**El desarrollo de competencias como propósito de las Rutas del Aprendizaje.**

Con el auge de la sociedad del conocimiento, surge desde la década de los 90, un enfoque por competencias más acorde con los nuevos desafíos que la globalización iba demandando en la formación escolar. De esta manera, se dejaba atrás, el enfoque por objetivos que, hasta ese momento, suponía una condición de logro de aprendizaje en el currículo educativo de Educación Básica Regular.

Con el informe se deja en evidencia, la necesidad de que el maestro asuma un papel de facilitador de aprendizajes que partan de intereses y por lo tanto, sean significativos para sus estudiantes. El inicio del constructivismo, marca también la necesidad de dejar atrás métodos tradicionalistas basados en una enseñanza meramente conductista e inductiva.

Se necesitaba que el maestro adoptase un nuevo rol, que propicie un aprendizaje basado en el “saber, saber hacer y saber ser”; es decir, un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.

Una competencia, integra el conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que serán útiles para la vida, sin embargo, también determina que una

persona pueda ser capaz de asumir situaciones de reto; siendo capaz de resolver situaciones problemáticas; todo ello como fruto de un proceso de aprendizaje significativo y orientado a la autonomía del aprendiz (Tobón, 2008). Si queremos resumir de manera precisa la caracterización que debe tener una competencia, teniendo en cuenta los aportes teóricos en los que se fundamentan, será importante precisar de la misma forma, lo siguiente:

- Υ La competencia integra capacidades, conocimientos y actitudes; partiendo de motivaciones generadas desde el proceso de enseñanza.
- Υ El estudiante logra ser competente cuando es capaz de resolver un problema o situación generada en un contexto específico.
- Υ El enfoque por competencias se orienta al desarrollo y educación para la vida (autorrealización personal).

### **Propuesta docente en la planificación de desarrollo de retos de aprendizaje en el aula.**

Las rutas del aprendizaje buscan generar en el docente una toma de consciencia y un compromiso en relación a lo que supone el escenario de aprendizaje basado en un enfoque por competencias.

Los docentes deben tener en claro, qué modificar, implementar y/o cambiar en su práctica diaria en el aula. El reto de todo educador será propiciar “situaciones de aprendizaje” que permitan al estudiante hacer manifiestas sus competencias. Esto será posible en la medida que se propicien contextos en el aula que le generen retos interesantes y partan de lo real.

Para ello, es importante conocer los intereses y motivaciones que pueden detonar en el estudiante su deseo por querer saber sobre algo y asumir retos de aprendizaje. Complementario a ello, cuenta el aspecto vincular entre el docente y los estudiantes, cómo se manifiesta el clima del aula, y cómo se van facilitando



procesos cognitivos que demuestren que el estudiante es capaz de poner en práctica lo aprendido.

Atrás deben quedar los métodos inductivos propios de clases expositivas, en los que era preponderante el avance de un currículo por contenidos. Dada una situación de aprendizaje, es recomendable partir de lo vivencial, enfrentando al estudiante con aquello que se quiere lograr. Por ejemplo, si en una clase de Biología, se pretende desarrollar un tema relacionado al conocimiento de las células, no se trata de que el docente inicie por los conocimientos impartidos de forma expositiva, y luego recién, se lleve a los estudiantes a una práctica de laboratorio.

Se puede invertir este orden, iniciando la práctica y generándose dudas que puedan ser resueltas a partir de una primera búsqueda de datos por parte del estudiante; desencadenándose en él, el reto de verificar que tanto acierto tuvo, y por qué es importante este aprendizaje para él. La comprobación de la competencia involucra un conjunto de saberes que puedan ser plasmados en una ocasión para resolver una determinada situación solicitada por el maestro.

Las Rutas del Aprendizaje buscan construir competencias para la vida, que implican:

Actuar sobre la realidad y modificarla (el conocimiento y la competencia tienen una relación instrumental).

- Υ Saber para resolver un problema o lograr un propósito.
- Υ Hacer uso de los diversos saberes previos.
- Υ Debe ser pertinente a la realidad o contexto particular del estudiante.

**La evaluación como comprobación de los avances en los mapas de progreso.**

El proceso de aprendizaje supone un conjunto de acciones que garanticen el éxito de una meta, y esta meta es clara si hay una comprobación progresiva de los avances. Atrás quedaron las concepciones de una evaluación parametrada debido a su tendencia sumativa. Es ahora necesario conocer el punto de partida, los procesos y hasta donde pudo lograrse un aprendizaje.

En las Rutas del Aprendizaje se busca no solo verificar los resultados, sino generar una reflexión y una toma de decisiones por parte del maestro, respecto de qué debe ser ajustado o fortalecido en el desarrollo del programa. Del mismo modo se establecen mapas de progreso para cada área de desarrollo académico, que señalen la secuencia y articulación de los aprendizajes entre los diferentes ciclos y niveles.

Sin embargo, es recomendable que el maestro verifique la contextualización de los mapas de progreso en función de las necesidades de su propia realidad; para así encaminar una ruta de aprendizaje secuencial y pertinente a las necesidades que tienen sus estudiantes.

La evaluación como proceso, determina que el docente sepa establecer líneas de base que partan de las evaluaciones de entrada, para así ir monitoreando y evaluando el proceso de aprendizaje conforme el desarrollo de una didáctica de aprendizaje basado en el enfoque de competencias. Finalmente, será propicio verificar el logro de aprendizaje a través de una evaluación de salida que mida el logro de estas competencias.

Del mismo modo, se exige en la institución educativa el cumplimiento de un acompañamiento y monitoreo sistemático respecto de los procesos de evaluación, entendida como una meta de la que debe rendirse cuentas a la comunidad de padres de familia. Se trata de un proceso abierto y transparente que involucre a todos los actores y que genere un compromiso de responsabilidad de la labor cumplida por el propio docente.

## **¿Cómo facilitamos el aprendizaje de las competencias ciudadanas en el aula?**

Siendo uno de los propósitos del aprendizaje fundamental del ejercicio pleno de la ciudadanía lograr que los y las estudiantes sepan convivir, deliberar y participar, nuestra acción pedagógica tiene que movilizar un conjunto de capacidades que permitan la adquisición de dichas competencias. Para ello, debemos tomar en consideración los niveles de progresión de dichas capacidades, que se evidencian en los indicadores.

Visualizar la progresión de desarrollo de dichos aprendizajes nos permitirá trazar un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje para que nuestro trabajo pedagógico logre que las y los estudiantes puedan desarrollar las capacidades y competencias planificadas.

Antes de ver las estrategias que nos ayudarán a lograr el aprendizaje fundamental, recordemos aquellos cinco principios pedagógicos para el logro de aprendizajes ciudadanos, que planteamos en el fascículo general, aprender haciendo, aprendizaje significativo, aumento progresivo de la complejidad, auto eficacia y motivación intrínseca y por identificación.

Entonces, para trabajar las competencias ciudadanas y sus capacidades, como docentes, debemos recurrir a un conjunto de estrategias con enfoques activos y participativos en el aula. Estas estrategias, como lo expresa, permiten a los estudiantes realizar experiencias de aprendizaje activo. Esto se logra a través de simulaciones, análisis y reflexión, juegos de roles, diálogos sobre noticias de actualidad y de interés público, ejercicios de solución de problemas, entre otros.

Estas estrategias de aprendizaje en cooperación tienen la capacidad de fortalecer significativamente las habilidades de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver situaciones y problemas ayudándose los unos a los otros.

Expresa que la educación ciudadana no solo puede utilizar estrategias activas en el aula, sino que estas se complementan con un conjunto de estrategias que pueden ser trabajadas en otros espacios de la escuela y fuera de ella. Por ejemplo, los trabajos de campo (visitas al congreso de la república, la defensoría del pueblo, visitas a organismos que fortalecen la democracia, como el Tribunal

Constitucional, entre otros) pueden movilizar la reflexión de los estudiantes sobre las funciones que cumple cada organismo estatal en beneficio de las y los ciudadanos. Además, permite que los estudiantes estén en contacto directo con funcionarios que desarrollan políticas públicas a favor del bienestar de toda la población. Esto último genera interés de los estudiantes por los asuntos públicos. Queremos recalcar que cuando optemos por las estrategias descritas, como docentes, debemos preparar con nuestros estudiantes un conjunto de preguntas previas que nos servirán para generar diálogos con los funcionarios públicos o trabajar casos sobre los cuales ellos puedan preguntar.

Otra estrategia es la que permite involucrar a los adolescentes y jóvenes en procesos democráticos mediante elecciones de sus representantes estudiantiles (elección de delegados de aula, Consejo Escolar, entre otros).

Existe una relación positiva entre la adquisición de valores y actitudes democráticas por parte de los estudiantes y la participación activa en un “clima de escuela democrático”, donde los principios y procesos de la democracia se llevan a cabo, guarda relación con el primer propósito del ejercicio pleno de la ciudadanía planteado en nuestro fascículo general.

A continuación, veamos un conjunto de estrategias que nos permitirán trabajar cada una de las competencias y sus capacidades, que ayudarán a desarrollar el ejercicio pleno de la ciudadanía. Su uso en el VII ciclo dependerá del contexto en el que desarrollamos nuestra práctica, así como de las características de nuestros estudiantes y de los recursos y materiales con los que contemos. Recordemos que son propuestas, por lo que podemos recrearlas y adaptarlas sin desvirtuar su sentido.

**Estrategias para la competencia, “convive” de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.**

El fascículo general de ciudadanía publicado con anterioridad nos explicaba que la competencia de convivencia está vinculada con la predisposición favorable a la vida en comunidad y el reconocimiento de la dignidad humana; supone

capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción a favor de la igualdad y la libertad. Por ello, la intención de este capítulo es explicar cómo, desde nuestra labor docente en el VII ciclo podemos promover y facilitar el aprendizaje de la competencia "Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción". Para ello, proponemos un conjunto de estrategias:

Estrategias para la competencia "delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de la posición en pro del bien común.

Estrategias de construcción de conceptos a partir de la elaboración de mapas Conceptuales En el fascículo de estrategias para el ciclo VI, dedicamos un espacio para reflexionar sobre el papel de la conceptualización en el desarrollo de la competencia de la deliberación. En este fascículo, además de explicar y ejemplificar la estrategia de los mapas conceptuales, seguiremos reflexionando sobre cómo los adolescentes construyen conceptos.

Como mencionamos en el fascículo anterior de VI ciclo, la construcción de conceptos es un proceso; por lo tanto, para definir las estrategias para cada ciclo, es importante reflexionar acerca del nivel en el que se encuentran nuestros estudiantes en relación con este proceso, plantea que el proceso de conceptualización se da en tres niveles.

### **Cambios en la comprensión y formación de conceptos durante la adolescencia**

Lo anterior nos obliga a tomar en cuenta, para la planificación de nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje, los niveles en el proceso de construcción de conceptos, así como los cambios que se dan en la adolescencia. Ello supone ser conscientes de que ni el paso de nivel a nivel ni los cambios se dan de manera espontánea.

Es decir, nosotros, los maestros jugamos un papel fundamental, ya que todos los conceptos demandan un tiempo de construcción en el que se van configurando, definiendo y enriqueciendo progresivamente.

Somos nosotros, entonces, los que tenemos que brindar a nuestros estudiantes, a través de diversos ejercicios, las oportunidades para que este cambio conceptual se produzca.

No podemos esperar un cambio súbito, definible en términos de todo o nada, sino, más bien, un cambio gradual, que se produce como resultado de una acumulación de experiencias y que permita que, a lo largo del proceso de aprendizaje, lleguen a producirse modificaciones sustanciales en los conceptos.

La construcción y reconstrucción de conceptos, es decir, el cambio conceptual, está relacionado con lo que llamamos aprendizaje significativo. Decimos que aprendemos de manera significativa cuando las estructuras cognitivas se ven modificadas luego de que nuevos conceptos y proposiciones han sido asimilados, es decir, lo nuevo ha transformado las concepciones previas. Esto último no sucede a través del aprendizaje memorístico, ya que el conocimiento que resulta de la memorización no se asimila en las estructuras cognitivas y, por lo tanto, no se produce ningún cambio conceptual, es decir, no se modifican las estructuras de proposiciones ya existentes.

En este sentido, el aprendizaje significativo y los procesos de cambio de las estructuras cognitivas suponen tomar en cuenta el punto de partida. Por lo tanto, en las actividades que planifiquemos, como lo dijimos en el fascículo del ciclo VI, es fundamental tomar en cuenta las concepciones previas de nuestros estudiantes. No solo para conocerlas en un primer momento, sino para ayudar a nuestros estudiantes a ir tomando conciencia de los cambios en su manera de entender el concepto a lo largo del aprendizaje.

Esto significa, entre otras cosas, dar importancia a los procesos meta cognitivos de la enseñanza- aprendizaje.

Estos procesos permiten que nuestros estudiantes se den cuenta por sí mismos de que sus mentes no son contenedores o recipientes en los que podemos amontonar conocimientos indiscriminadamente, sino que el aprendizaje es responsabilidad exclusiva de quien aprende, es decir, no es una actividad que pueda compartirse.

Justamente, los mapas conceptuales son una herramienta que nos ofrece la posibilidad de generar aprendizajes significativos a partir del desarrollo de habilidades cognitivas que conduzcan a la construcción de conceptos. El mapa conceptual es, además, una estrategia que permite desarrollar una de las capacidades que forma parte de la competencia ciudadana de la deliberación: explicar y aplicar principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, la democracia y la ciudadanía.

Son los conceptos los que nos permiten elaborar conclusiones, construir posiciones argumentadas de manera razonada y problematizar los asuntos públicos. Como se mencionó en el fascículo general, los conceptos y las habilidades cognitivas posibilitan los mapas conceptuales podemos utilizar como herramienta en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

**Al inicio.** Como herramienta de diagnóstico: ¿cuáles son los conocimientos previos de mis estudiantes? ¿Cuál es el nivel de abstracción con el que están explicando el concepto? ¿Qué conceptos están utilizando para construir el mapa conceptual? etcétera.

Utilizarlo como una estrategia de inicio resulta útil para nosotros como maestros en la planificación de las estrategias didácticas y, para los estudiantes, en la medida en que actúa como un proceso de activación de la experiencia previa relevante respecto al tema

**Durante el proceso.** Como herramienta para complejizar el conocimiento que tienen nuestros estudiantes sobre un concepto, en la medida en que se introduce lo nuevo a la estructura cognitiva ya existente, modificándola.

**Al final.** Puede ser empleado como instrumento de autoevaluación por parte de los estudiantes: ¿cómo comprobar si hemos comprendido o no en qué consiste tal o cual concepto?

Uno de los indicadores para el ciclo VII es el siguiente: “explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida”. Para el logro de este indicador, nuestros estudiantes deben conceptualizar “democracia como forma de vida” y “democracia como sistema político” y luego explicar la relación entre ambos conceptos.

Podemos iniciar la estrategia preguntando a nuestros estudiantes qué es lo que entienden por cada uno de los conceptos e indicándoles que utilizando sus definiciones previas elaboren en su cuaderno, por cada uno de los conceptos, una lista de 10 palabras que no deberían faltar si quisieran definir de manera completa y correcta ambos conceptos.

Otra opción, si es que hemos trabajado antes con nuestros estudiantes el tema de la estructura del estado, sería preguntarles lo siguiente: “viendo el organigrama de la estructura del estado peruano, ¿qué podemos decir sobre la democracia como sistema político?”

A partir de esta observación podríamos pedirles igualmente que elaboren una lista en el cuaderno. Tener el vínculo con lo anteriormente trabajado como recurso para iniciar un nuevo tema muchas veces funciona mejor (genera más vínculos) que lanzar la pregunta desde cero, por más que les estemos pidiendo pensar en lo que ya se supone que conocen. Luego podríamos pasar a la siguiente pregunta: “¿la democracia solo tiene que ver con lo relacionado con el sistema o cuando nos referimos a ella también hablamos de valores, actitudes, disposiciones? ¿Cuáles serían las palabras que me permitirían explicar lo que es la democracia como forma de vida?”. También deberían hacer la lista en el cuaderno.



Una vez que tienen las listas elaboradas, podemos entregarles dos textos que les ayuden a ampliar y reconstruir la definición de democracia como forma de vida y democracia como sistema político. Nuestros estudiantes tendrían que hacer lo siguiente:

Leer los textos e identificar en ellos conceptos clave a partir de los cuales reconstruir sus conceptos. Nuevamente deberían extraer en el cuaderno una lista de entre 15 y 20 conceptos si el texto es largo y amplio y de entre 10 y 15 conceptos si el texto es corto y no aborda muchos temas.

Comparar las dos listas, las hechas antes de leer el texto y las nuevas: ¿cuántos de los conceptos ya los tenía identificados antes de leer el texto? ¿Cuáles son conceptos nuevos? la idea aquí es hacer un ejercicio de autoevaluación que permita la meta cognición: ¿por qué mis listas no coinciden en casi ningún concepto? ¿Fue porque realmente no sabía nada de la definición de democracia o porque no hice el esfuerzo de pensar un poco más?

Luego de estos ejercicios individuales, construimos entre todos, una lista consensuada de los conceptos que no podrían faltar para construir la definición de democracia como sistema político y democracia como forma de vida. Nosotros, como maestros, ya debemos tener una lista armada y debemos ser el filtro para que en la lista común queden todos los conceptos necesarios. Los estudiantes deben copiar esta nueva lista en el cuaderno.

A partir de esta lista, les pedimos que elaboren, de manera individual en su cuaderno, un mapa conceptual que responda a la pregunta “¿Qué es la democracia?”. El objetivo sería construir la definición de democracia integrando “democracia como forma de vida” y “democracia como sistema político”.

#### **Posibles criterios para evaluar:**

Como mínimo, tendríamos que esperar que los estudiantes incorporen los conceptos “sistema” y “forma o estilo de vida”, es decir que identifiquen que hablar de democracia implica referirnos a ambos aspectos.

Otro requisito mínimo sería que ninguno de los conceptos rodeados con un círculo rojo faltara, ya que son los principales, que dan sustento tanto a la democracia como sistema como a la democracia como forma de vida. Sin esos conceptos, el concepto de democracia no existiría tal y como lo conocemos. Es necesario decir que para que sea un requisito mínimo en la evaluación, el texto que les entreguemos debe hacer evidente que estos son los principales conceptos, un texto en el que un lector con habilidades desarrolladas (en función de su edad) debe poder reconocerlos fácilmente.

El mapa conceptual estaría logrado si, además de contener los conceptos principales y las proposiciones que los enlazan, incluyera debajo de estos (evidenciando una jerarquía) los conceptos secundarios.

Finalmente, podríamos decir que el estudiante ha sobrepasado nuestras expectativas si ha establecido relaciones (en el ejemplo son las líneas punteadas) entre los conceptos propios de democracia como sistema político y los conceptos de democracia como forma de vida. En otras palabras, si se ha dado cuenta de que son conceptos seguros.

### **Elaboración de estudios de casos para la construcción de posiciones argumentadas de manera razonada**

Los estudios de casos son una herramienta que busca que los estudiantes elaboren una posición argumentada de manera razonada sobre un tema específico a partir de la construcción de conceptos y la indagación sobre un caso real, polémico y que evidencie dilemas en que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.

El reto más difícil de esta estrategia es lograr que nuestros estudiantes se desprendan y alejen de su posición personal inicial y que busquen comprender la racionalidad del otro, a partir del reconocimiento del otro como un legítimo otro. La racionalidad del otro se evidencia en las distintas posiciones existentes sobre el tema.

Esta segunda estrategia es una de las más completas, ya que, como veremos, contribuye al desarrollo de las cuatro capacidades que forman parte de la competencia de la deliberación:

Problematización de asuntos públicos, a partir del procesamiento de información sobre ellos (presentados a manera de casos).

Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, la democracia y la ciudadanía (a partir de la aplicación de principios).

Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada (a partir de una posición sustentada sobre el caso y los conceptos construidos).

Construye consensos en búsqueda del bien común (permite plantearlos).

Un primer paso para que podamos planificar esta estrategia es la elección del caso o de los casos por evaluar.

Podemos elegir un caso único para toda la clase o una variedad de casos (dos o tres) y permitir a nuestros estudiantes que elijan cuál de ellos trabajar. En cualquiera de las formas, debemos elegir casos que cumplan las siguientes condiciones:

Sacar a la luz asuntos públicos, es decir, deben ser casos reales que nos conciernen a todos en nuestra condición de ciudadanos y ciudadanas, y que tengan o puedan tener fuerte impacto en la calidad de vida de la población. En este sentido, no pueden ser casos que solo importen a grupos específicos o personas.

Evidenciar concordancia entre las ideas importantes del caso y los principales temas y conceptos presentes en la matriz del grado. Concordancia no equivale a correspondencia perfecta. Un solo caso no puede, ni en las circunstancias más

favorables, abarcar todos los temas y conceptos que se trabajan en la unidad. En este sentido, al elegir el caso, debemos preguntarnos: ¿cómo en este caso se evidencian los conceptos y la información trabajada? ¿Cómo este caso podría ampliar/complejizar la comprensión de los conceptos trabajados con mis estudiantes? Y viceversa: ¿cómo la información y los conceptos que manejan sobre el tema les permiten ampliar su comprensión sobre el caso?

Ser relevantes para nuestros estudiantes, que puedan darle sentido e implicarse en su deliberación. Por lo tanto, deben ser polémicos y evidenciar dilemas, contradicciones; es decir, deben tener el potencial para despertar el interés de los estudiantes por el contenido, por el estudio de las cuestiones que plantean.

Que, para su deliberación, nuestros estudiantes necesiten utilizar la declaración Universal de los derechos Humanos, la constitución y las leyes orgánicas. El caso elegido debe ser una excusa para que nuestros estudiantes del último ciclo se familiaricen con los documentos jurídicos que organizan nuestra convivencia ciudadana, sobre todo con la constitución.

Entonces, nuestra primera tarea sería revisar qué información y qué conceptos deberían poder explicar y aplicar nuestros estudiantes del ciclo VII. Luego, pensar en el caso o los casos que podrían ser pertinentes para esos contenidos.

### **Estrategias para la competencia "Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común"**

La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común, entre otros. Por ello, la intención de las estrategias que a continuación presentamos es explicar cómo, desde nuestra labor docente en el ciclo VII, podemos promover y facilitar aprendizajes para promover la competencia de participación en el aula.

## **Identificando situaciones que afectan el bien común para diseñar proyectos**

Las situaciones adversas que se generan en la sociedad en el nivel local, regional o nacional reflejan las necesidades e intereses de la población y exigen el planteamiento de acciones y soluciones en la búsqueda del bien común. Identificar y priorizar con nuestros estudiantes aquellas situaciones que están generando dificultades es un primer paso para contribuir a diseñar y ejecutar proyectos que busquen el bien común. Lograr identificar aquellos asuntos es un paso previo para tomar decisiones pertinentes para ello visualizamos la estrategia.

Esta estrategia promueve la implicación en la vida comunitaria, mediante la identificación de situaciones que pueden generar adversidades o malestares a la comunidad, a las autoridades y demás miembros de esta, para luego encontrar alternativas de solución, gestionadas desde proyectos que involucran la participación de los estudiantes del ciclo VII. Por ello, esta estrategia permite trabajar dos capacidades de la competencia, “Propone y gestiona iniciativas de interés común” y “Usa y fiscaliza el poder de manera democrática”.

Veamos la siguiente situación, que permite evidenciar lo que hemos expresado y que nos permite reflexionar antes de visualizar los pasos para el desarrollo de la estrategia:

## **Identificando situaciones que afectan el bien común para diseñar proyectos**

Las situaciones adversas que se generan en la sociedad en el nivel local, regional o nacional reflejan las necesidades e intereses de la población y exigen el planteamiento de acciones y soluciones en la búsqueda del bien común. Identificar y priorizar con nuestros estudiantes aquellas situaciones que están generando dificultades es un primer paso para contribuir a diseñar y ejecutar proyectos que busquen el bien común. Lograr identificar aquellos asuntos es un

paso previo para tomar decisiones pertinentes para ello visualizamos la estrategia.

Esta estrategia promueve la implicación en la vida comunitaria, mediante la identificación de situaciones que pueden generar adversidades o malestares a la comunidad, a las autoridades y demás miembros de esta, para luego encontrar alternativas de solución, gestionadas desde proyectos que involucran la participación de los estudiantes del ciclo VII. Por ello, esta estrategia permite trabajar dos capacidades de la competencia, “Propone y gestiona iniciativas de interés común” y “Usa y fiscaliza el poder de manera democrática”.

Veamos la siguiente situación, que permite evidenciar lo que hemos expresado y que nos permite reflexionar antes de visualizar los pasos para el desarrollo de la estrategia:

### **2.2.2. El Aprendizaje.**

“El aprendizaje es un proceso de construcción, representaciones personales significativas y con sentido de un objetivo o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrollara cuando el alumno está en interacción con el medio socio cultural y natural.

Los aprendizajes deben ser significativos. Un aprendizaje es significativo al nuevo contenido de aprendizaje relacionando con sus conocimientos previos.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilando están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Los aprendizajes no son solo procesos interpersonales, sino también interpersonales.

Por ello los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados.

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifique lo que aprenden como

lo aprenden, es decir que ejercitarla meta cognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten.

Por tanto, la educación al impulsar aprendizaje significativo y funcional y la Meta cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

“Se entiende por el aprendizaje el proceso científico por el cual las tendencias del comportamiento (concepto, habilidades, actitudes, hábitos, etc.) se adquiere o alternan a través de la experiencia. El termino científico supone que proceso nuestra alguna regularidad, puede describirse en forma racional; ello implica que, de haber necesidad y todas las circunstancias en forma racional; ello implica que, de haber necesidad y todas las circunstancias, obedezcan a las leyes definidas y conocidas, como por ejemplo las leyes de la mecánica de la gravedad y de la electricidad.

Hay coincidencia en que el aprendizaje se refiere a los campos más o menos permanentes en las tendencias del comportamiento, o a los que responde a algún esquema a lo largo de un cierto lapso, no a los temporarios, adaptaciones circunstancias o variaciones al azar. A esto obedece el hecho de que la frase “tendencia de comportamientos” se usa más que “comportamiento” a seca. Mientras que un estudiante escribe una carta, puede alterar la forma de sentarse, de sostener su porta plumas, de ordenar las palabras, de redactar, etc.,, con respeto a su último trabajo, pero ello no nos autoriza a pensar que este tipo de cambio sea un aprendizaje, a menos que el interesado tienda a repetir los comportamientos nuevos una y otra vez desarrolle una tendencia a sentarse de una determinada manera su porta plumas en tal forma, usar este tipo de frases y escribir con la mismas inclinaciones y presión.

Por último, sabemos que la tendencia del comportamiento varía por distintas causas crecimiento físico, incidente, enfermedades, lecciones y actividades híper o hipo glandular. Se reserva la palabra aprendizaje para designar aquellos cambios que resultan el motivo o experiencia específicos, en otras palabras, de una respuesta del comportamiento o de los estímulos. Entonces el aprendizaje

supone los cambios en las tendencias del comportamiento que derivan del comportamiento mismo.

### **Tipos de Aprendizaje.**

Se aprecia los siguientes tipos:

**Aprendizaje Receptivo:** El estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

**Aprendizaje por Descubrimiento:** El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

**Aprendizaje Memorístico:** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje Significativo:** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **El Proceso de Aprendizaje.**

Concebimos al aprendizaje como un proceso permanente de interacción que resulta en la adaptación y/o acomodación de la persona de un medio altamente cambiante y que hace posible un continuo mejoramiento de las condiciones de vida. De esta forma los conocimientos formalizados, construidos en este proceso, será un subproducto tan practico y cambiante como lo son las interrelaciones que lo haciendo posible.



Esta cooperación del aprendizaje ha permitido construir un nuevo paradigma de educación, de ser entendida como transferencia de conocimientos de estar centrada en la enseñanza, de tener como agente fundamental al profesor y no al alumno como destinatario de su esfuerzo y de sus conocimientos, ha pasado a ser entidad como construcción de conocimientos, a estar centrada en el aprendizaje, a tener como agente fundamental al alumno y al profesor como facilitador – ordenador del proceso personal de aprendizaje de los alumnos.

Es por ello que la personalidad de cada alumno cobra especial importancia por sobre los contenidos a ser enseñados, al punto que exige priorizar sus necesidades y motivaciones, sus capacidades y habilidades y sus valores y actitudes.

### **Actitud en el Aprendizaje.**

En los estudiantes deben crearse actitudes favorables hacia el aprendizaje en el trabajo escolar. Se debe tener cuidado en crear intereses, sentimientos de importancia y de seguridad, buena voluntad hacia el maestro y el reconocimiento de que la escuela es un privilegio. Además, el maestro debe de prevenir o excluir cosas como miedo o resentimiento contra el tema, fracaso, desaliento, sentimiento de inferioridad o inseguridad, indiferencia y desagrado hacia el trabajo escolar. Estudiante, inclusive uno brillante, puede realizar un trabajo deficiente de la escuela a causa de actitudes inadecuadas o injustas”.

### **Estrategias de Aprendizaje.**

Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con “aprender a aprender”.

Las estrategias de aprendizaje son unas secuencias integrada de procedimiento o actividades deliberadas, intencionales y controladas dirigidas a la consecuencia de netas y a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del estudiante constituido por una secuencia de actividades y se encuentra controladas, por el aprendiz, son deliberadas y planificación por el propio estudiante. Es decir que constituyen actividades potencialmente controlables e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, el uso de estrategia de aprendizaje requiere además de un cierto grado de meta conocimiento, es decir, conocimiento sobre el propio aprendizaje que es necesario para que el estudiante sea capaz de hacer uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso después de la aplicación de las estrategias.

Para que los estudiantes adquieran estrategias de aprendizaje hay que dotarlos no solo de técnicas de aprendizaje hay que dotarlos no solo de técnicas de aprendizaje eficaces (analogía, esquema, etc.) para el estudio y aprendizaje que se adquieren esencialmente mediante el uso de la práctica, sino también de ciertos conocimientos sobre sus propios procesos de aprendizaje, que le permitan emplear las técnicas de un modo adecuado y juega un papel importante en el uso y aplicaciones de las estrategias de aprendizaje por parte del estudiante y el camino para la adquisición de la meta conocimiento.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también

el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no la desarrollan o que las aplican de forma colectiva, mejorando así sus posibilidades de estudio.

Las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en tres grandes grupos.

Estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas y estrategias de mejor de recursos y cada una de ellos tienen sus características propias como se muestran en el siguiente mapa conceptual.

Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje de una tarea difícil dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques, las estrategias de aprendizaje puedan clasificarse en funciones generales o específicos son: del dominio del conocimiento al que se aplican del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de sus finalidades del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

### **Ciudadanía Democrática**

Democracia es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo.

En sentido estricto la democracia es una forma de gobierno. De organización del estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad.

Al representante. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que todos los habitantes son libres e iguales ante la ley las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

La democracia se define también a partir de la clásica clasificación de las formas de gobierno realizada por Platón primero y Aristóteles después, en tres tipos básicos: monarquía (gobierno de uno), aristocracia (gobierno de pocos), democracia (gobierno de la multitud para Platón y “de los más”, para Aristóteles).

Hay democracia directa cuando la decisión es adoptada directamente por los miembros del pueblo hay democracia indirecta o representativa cuando la decisión es adoptada por personas reconocidas por el pueblo como sus representantes. Por último, hay democracia participativa cuando se aplica un

modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas o cuando se facilita a la ciudadanía amplios mecanismos plebiscitarios.

## **2.3 DEFINICION DE CONCEPTOS BASICOS**

### **Rutas de Aprendizaje:**

Las rutas de aprendizaje son conjunto de documentos e instrumentos curriculares que orientan a los docentes y a los directivos en la implementación del currículo en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógico para el logro de los aprendizajes fundamentales. (MINEDU, 2013).

### **Aprendizaje:**

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas y habilidades, incorpora contenidos informativos o adopta a veces estrategias de conocimiento o acciones. (SANTILLANA, 2003; 96).

### **Ciudadanía:**

Comportamiento propio de un buen ciudadano que respete las normas de convivencia y valores cívicos y morales. (RAE, 2005).

### **Nivel:**

Son la medida de una cantidad con referencia a una escala de determinada, la categoría o rango, el instrumento para averiguar la diferencia o la igualdad de altura entre dos puntos, la igualdad y la equivalencia en cualquier línea o espacio, y el grado o la altura que alcanza ciertos aspectos de la vida social. (RAE, 2005).

### **Formación Ciudadana y Cívica:**

Conjunto de experiencias organizadas, que promueven el desarrollo de las actitudes responsables, toma de decisiones y su participación activa y comprometida con la sociedad. Esto implica el desarrollo de sus competencias ciudadanas necesarias para resolver problemas y conflictos en convivencia social, ejercicio de deberes y derechos, respeto a las normas, entre otros. (MINEDU 2010).

**Ciudadanía:**

Significa el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto a su relación con la sociedad en que vive. El termino ciudadanía proviene del latín (civitas), que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada.

**Democracia:**

Doctrina política en favor del sistema de gobierno en que el pueblo ejerce la soberanía mediante la elección libre de sus dirigentes.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

##### **3.1 ANÁLISIS PRE TEST**

Para nuestro estudio tenemos en cuenta que se ha trabajado con dos secciones de la IES San Martín de la ciudad de Juliaca, las mismas que son consideradas de la siguiente manera:

#### **CUADRO Nº 05**

##### **DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA**

| <b>GRUPO DE ESTUDIO</b> | <b>GRADO Y SECCION</b> | <b>Nº DE ESTUDIANTES</b> |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Control</b>          | 3º "C"                 | 27                       |
| <b>Experimental</b>     | 3º "B"                 | 29                       |

**Fuente:** Nómina de la matriculas de la IES San Martín - Juliaca

**Elaboración:** La ejecutora

El proceso de los datos se realizó en el paquete estadístico para las ciencias sociales

SPSS versión 24.

Para el ingreso de nuestros datos se consideró las siguientes variables:

## CUADRO Nº 06

### DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES PARA EL SPSS

| NOMBRE           | TIPO     | ETIQUETA                 | VALORES                                 | MEDIDA  |
|------------------|----------|--------------------------|---|---------|
| Pretest          | Numérico | Pre test                 | Ninguno                                 | Escala  |
| Posttest         | Numérico | Post test                | Ninguno                                 | Escala  |
| Grupo            | Numérico | Grupo de estudio         | 1: Control<br>2: Experimental           | Nominal |
| Pretest agrupado | Numérico | Pre test (Categorizado)  | 1: Deficiente<br>2: Regular<br>3: Bueno | Ordinal |
| Pretest agrupado | Numérico | Post test (Categorizado) | 1: Deficiente<br>2: Regular<br>3: Bueno | Ordinal |

### DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA EL GRUPO CONTROL

De acuerdo a la escala mostrada en la operacionalización de variables categorizamos la variable pre test o notas del grupo control (antes del experimento); obteniendo los siguientes cuadros:

## CUADRO Nº 07

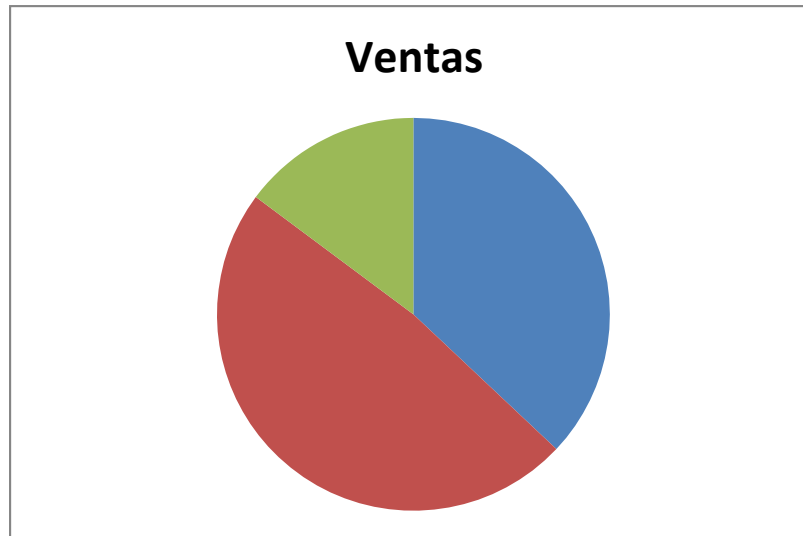
### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (PRE TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA

| NIVEL DE LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Deficiente     | 10         | 37.0       |
| Regular        | 13         | 48.1       |
| Bueno          | 4          | 14.8       |
| TOTAL          | 27         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora.

**GRÁFICO N° 01**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN -JULIACA**



**Fuente:** Cuadro N° 07

**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:**

Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del 3º grado C de la IES San Martín – Juliaca se encuentran en una categoría Regular de NIVEL DE LOGRO en el momento inicial del experimento, esto es 13 estudiantes que representan el 48.2% del total; y la minoría de estudiantes se encuentran en una categoría bueno de NIVEL DE LOGRO, esto es 4 estudiantes que representan el 14.8% del total. Así mismo podemos realizar la distribución de frecuencias para las notas del grupo control (3º C), obteniendo los siguientes cuadros:



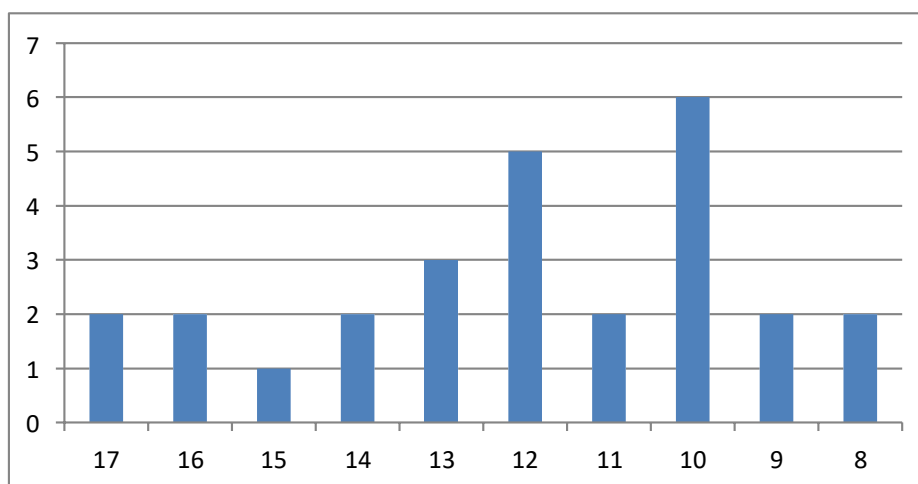
**CUADRO N° 08**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA**

| NOTA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| 8     | 2          | 7.4        |
| 9     | 2          | 7.4        |
| 10    | 6          | 22.2       |
| 11    | 2          | 7.4        |
| 12    | 5          | 18.5       |
| 13    | 3          | 11.1       |
| 14    | 2          | 7.4        |
| 15    | 1          | 3.7        |
| 16    | 2          | 7.4        |
| 17    | 2          | 7.4        |
| TOTAL | 27         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora.

**GRAFICO N° 02**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA**



**Fuente:** Cuadro N° 08

**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y grafico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del grupo control (3º C) obtuvo una nota de 10 en la evaluación inicial, 6 estudiantes que representan el 22.2% del total y una ironía obtuvo nota de 15, es decir 1 estudiante que representa el 3.7% del total.

## DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

De acuerdo a la escala mostrada en la operacionalización de variables categorizamos la variable pretest o notas del grupo experimental (antes del experimento); obteniendo los siguientes cuadros:

### CUADRO N° 09

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (PRE TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA.

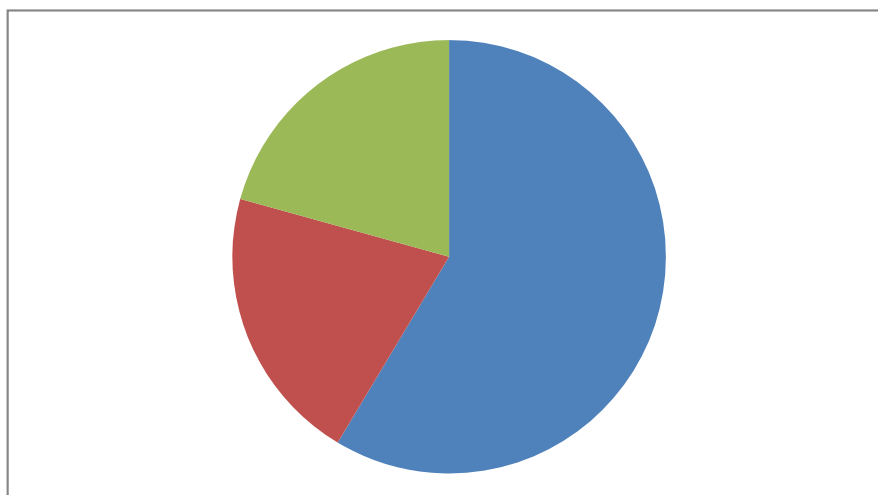
| NIVEL DE LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Deficiente     | 6          | 20.7       |
| Regular        | 17         | 58.6       |
| Bueno          | 6          | 20.7       |
| TOTAL          | 29         | 100.0      |

Fuente: Pruebas escritas por criterios

Elaboración: La ejecutora

### GRÁFICO N° 03

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA



Fuente: Cuadro N° 09

Elaboración: La ejecutora

## INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del 3º grado B de la IES San Martín – Juliaca se encuentran en una categoría *Regular* de NIVEL DE LOGRO en el momento inicial del experimento, esto es 17 estudiantes que representan el 58.6% del total; y la minoría de estudiantes se encuentran en las categorías *Buena* y *Deficiente* de NIVEL DE LOGRO, esto es 6 estudiantes que representan el 20.7% del total para ambos casos.

Así mismo podemos realizar la distribución de frecuencias para las notas del grupo experimental (3º B), obteniendo los siguientes cuadros:

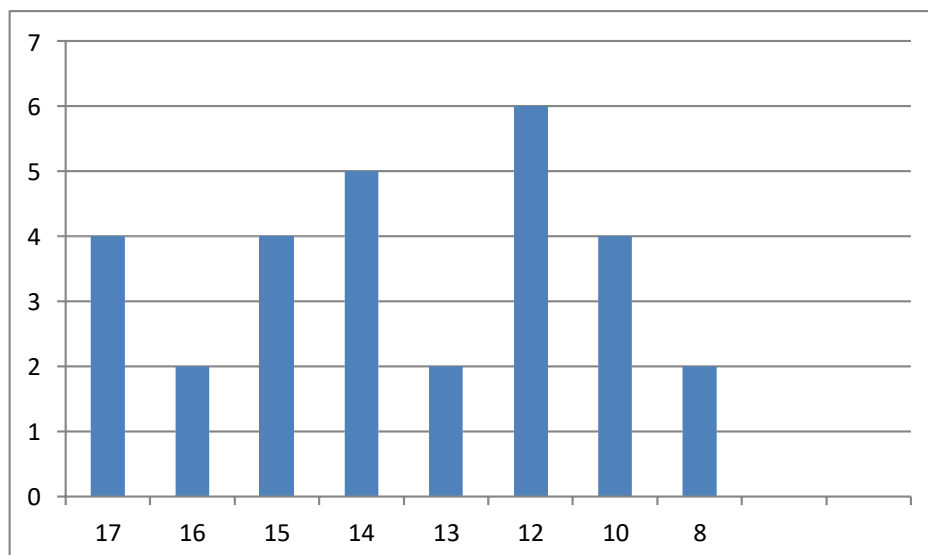
**CUADRO Nº 10**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTÍN –JULIACA**

| NOTA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| 8     | 2          | 6.9        |
| 10    | 4          | 13.8       |
| 12    | 6          | 20.7       |
| 13    | 2          | 6.9        |
| 14    | 5          | 17.2       |
| 15    | 4          | 13.8       |
| 16    | 2          | 6.9        |
| 17    | 4          | 13.8       |
| TOTAL | 29         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

**GRAFICO N° 04**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (PRE TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA.**



**Fuente:** Cuadro N° 10

**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y grafico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental (3º B) obtuvo una nota de 12 en la evaluación inicial, 6 estudiantes que representan el 20.7% del total y una minoría obtuvo notas de 8, 13 y 16, es decir 2 estudiantes que representa el 6.9% del total para cada caso.

**CUADRO N°11**

**ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA EL PRE TEST**

| <b>ESTADÍSTICOS</b>        | <b>Nota inicial grupo control (3º C)</b> | <b>Nota inicial grupo experimental (3º B)</b> |
|----------------------------|--|---|
| <b>Media</b>               | 12                                       | 13  |
| <b>Mediana</b>             | 12                                       | 14  |
| <b>Desviacion estandar</b> | 2.6                                      | 2.6   |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora.

## **INTERPRETACIÓN:**

La nota promedio de la prueba de entrada en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 3º grado C de la IES San Martín – Juliaca (grupo control) es 12.

La nota promedio de la prueba de entrada en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 3º grado B de la IES San Martín – Juliaca (grupo experimental) es 13.

En el cuadro anterior también observamos que las medias en ambos grupos para la prueba de entrada son medias sin diferencia significativa, es decir que los dos grupos empiezan en igualdad de condiciones.

### **3.2 ANÁLISIS POST TEST**

#### **DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA EL GRUPO CONTROL**

De acuerdo a la escala mostrada en la operacionalización de variables categorizamos la variable pos test o notas del grupo control (después del experimento); obteniendo los siguientes cuadros:

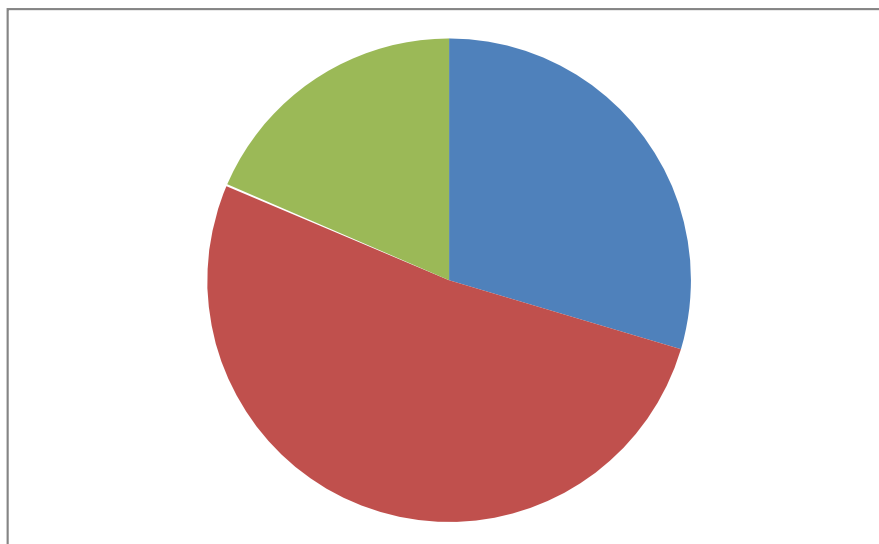
**CUADRO Nº 12**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (POST TEST) EN**  
**EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTÍN –JULIACA**

| NIVEL DE LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Deficiente     | 8          | 29.6       |
| Regular        | 17         | 51.9       |
| Bueno          | 5          | 18.5       |
| TOTAL          | 27         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

**GRÁFICO N° 05**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN -JULIACA**



**Fuente:** Cuadro N° 12  
**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:**

Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del 3º grado C de la IES San Martín – Juliaca se encuentran en una categoría *Regular* de NIVEL DE LOGRO en el momento final del experimento, esto es 14 estudiantes que representan el 51.9% del total; y la minoría de estudiantes se encuentran en una categoría *Buena* de NIVEL DE LOGRO, esto es 5 estudiantes que representan el 18.5% del total.

Así mismo podemos realizar la distribución de frecuencias para las notas del grupo control (3º C), obteniendo los siguientes cuadros.

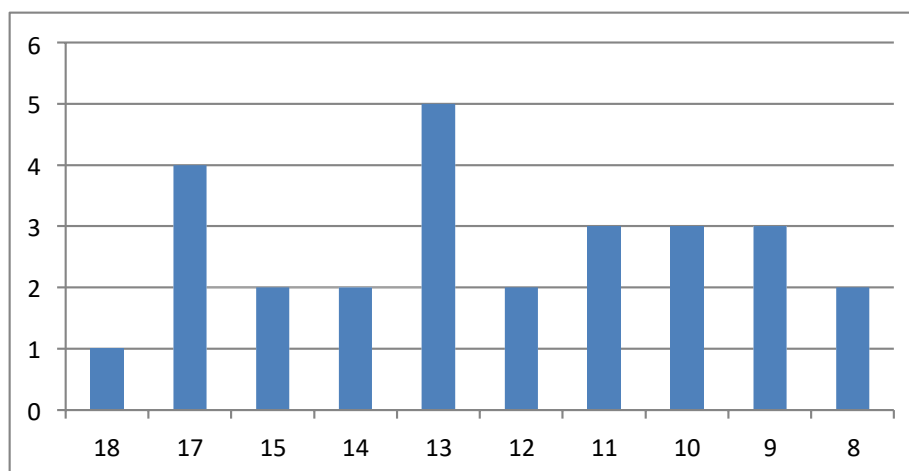
**CUADRO N° 13**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA**

| NOTA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| 8     | 2          | 7.4        |
| 9     | 3          | 11.1       |
| 10    | 3          | 11.1       |
| 11    | 3          | 11.1       |
| 12    | 2          | 7.4        |
| 13    | 5          | 18.5       |
| 14    | 2          | 7.4        |
| 15    | 2          | 7.4        |
| 17    | 4          | 14.8       |
| 18    | 1          | 3.7        |
| TOTAL | 27         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

**GRAFICO N° 06**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO C DE LA IES SAN MARTIN -JULIACA**



**Fuente:** Cuadro N° 13

**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y grafico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del grupo control (3º C) obtuvo una nota de 13 en la evaluación final, 5 estudiantes que representan el 18.5% del total y una minoría obtuvo nota de 16, es decir 1 estudiante que representa el 3.7% del total.

## DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

De acuerdo a la escala mostrada en la operacionalización de variables categorizamos la variable posttest o notas del grupo experimental (después del experimento); obteniendo los siguientes cuadros:

**CUADRO N° 14**

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (POST TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN -JULIACA

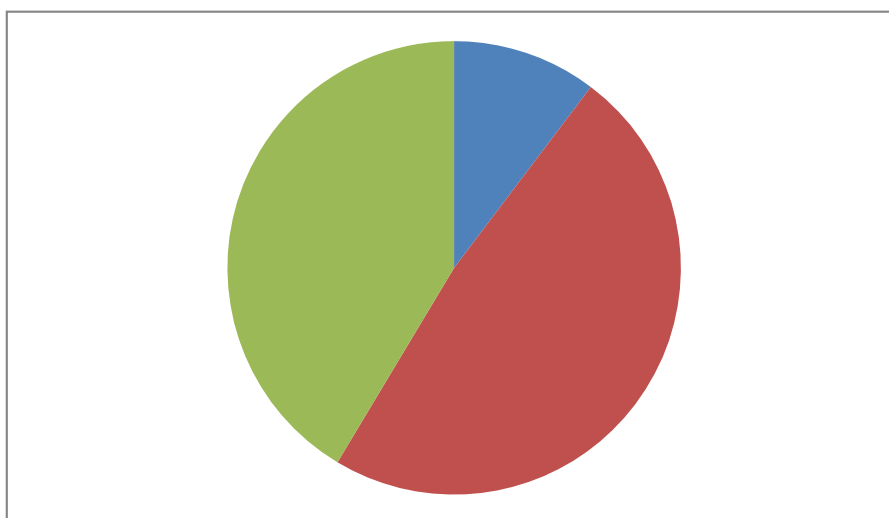
| NIVEL DE LOGRO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Deficiente     | 3          | 10.3       |
| Regular        | 14         | 48.3       |
| Bueno          | 12         | 41.4       |
| TOTAL          | 27         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

**GRÁFICO N° 07**

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN -JULIACA



**Fuente:** Cuadro N° 14

**Elaboración:** La ejecutora



**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del 3º grado B de la IES San Martín – Juliaca se encuentran en una categoría *Regular* de NIVEL DE LOGRO en el momento final del experimento, esto es 14 estudiantes que representan el 48.3% del total; y la minoría de estudiantes se encuentran en una categoría *Deficiente* de NIVEL DE LOGRO, esto es 3 estudiantes que representan el 10.3% del total.

Así mismo podemos realizar la distribución de frecuencias para las notas del grupo experimental (3º B), obteniendo los siguientes cuadros:

**CUADRO Nº 15**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL**  
**ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES**  
**DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTÍN –JULIACA**

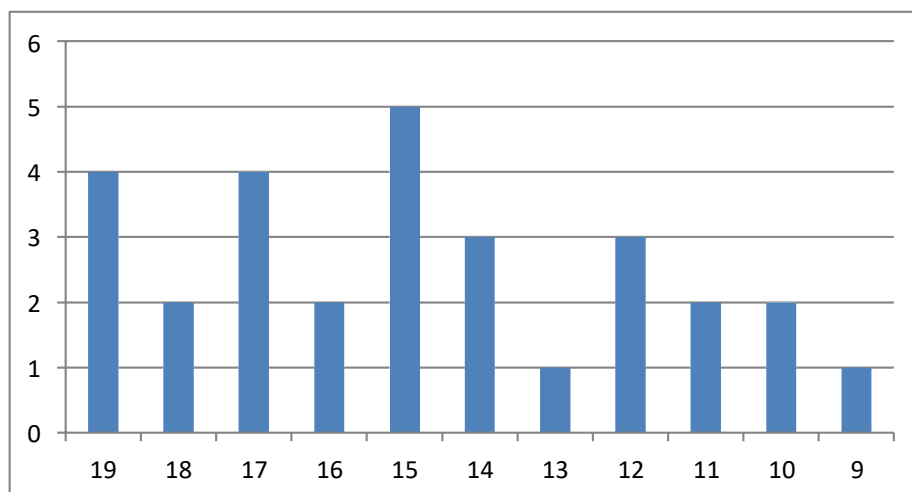
| NOTA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| 9     | 1          | 3.4        |
| 10    | 2          | 6.9        |
| 11    | 2          | 6.9        |
| 12    | 3          | 10.3       |
| 13    | 1          | 3.4        |
| 14    | 3          | 10.3       |
| 15    | 5          | 17.2       |
| 16    | 2          | 6.9        |
| 17    | 4          | 13.8       |
| 18    | 2          | 6.9        |
| 19    | 4          | 13.8       |
| TOTAL | 29         | 100.0      |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

### GRAFICO N° 08

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS NOTAS (POST TEST) EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA



**Fuente:** Cuadro N° 15  
**Elaboración:** La ejecutora

**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y grafico anteriores podemos observar que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental (3º B) obtuvieron una nota de 15 en la evaluación final, 5 estudiantes que representan el 17.2% del total y una minoría obtuvieron notas de 9 y 13, es decir 1 estudiante que representa el 3.4% del total para cada caso.

### CUADRO N°16

#### ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA EL POST TEST

| ESTADISTICOS        | Nota inicial grupo control (3°C) | Nota inicial grupo experimental (3° B) |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Media               | 13                               | 15                                     |
| Mediana             | 13                               | 15                                     |
| Desviacion estandar | 2.9                              | 2.9                                    |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios  
**Elaboración:** La ejecutora.

### INTERPRETACIÓN:

La nota promedio de la prueba de salida en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 3º grado C de la IES San Martín – Juliaca (grupo control) es 13.

La nota promedio de la prueba de salida en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del 3º grado B de la IES San Martín – Juliaca (grupo experimental) es 15.

En el cuadro anterior también podemos observar que luego el post test la media del grupo control no ha mejorado mucho mientras que la media del grupo experimental sí ha mejorado; comparando estas medias podemos observar que la media del grupo experimental es significativamente mayor a la media del grupo control esto hace suponer que hay una diferencia significativa que debemos probar estadísticamente a través de las pruebas de hipótesis.

### ANÁLISIS DE TABLAS CRUZADAS CUADRO N° 17 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (PRE TEST) Y SECCIÓN EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTÍN –JULIACA POR SECCIÓN

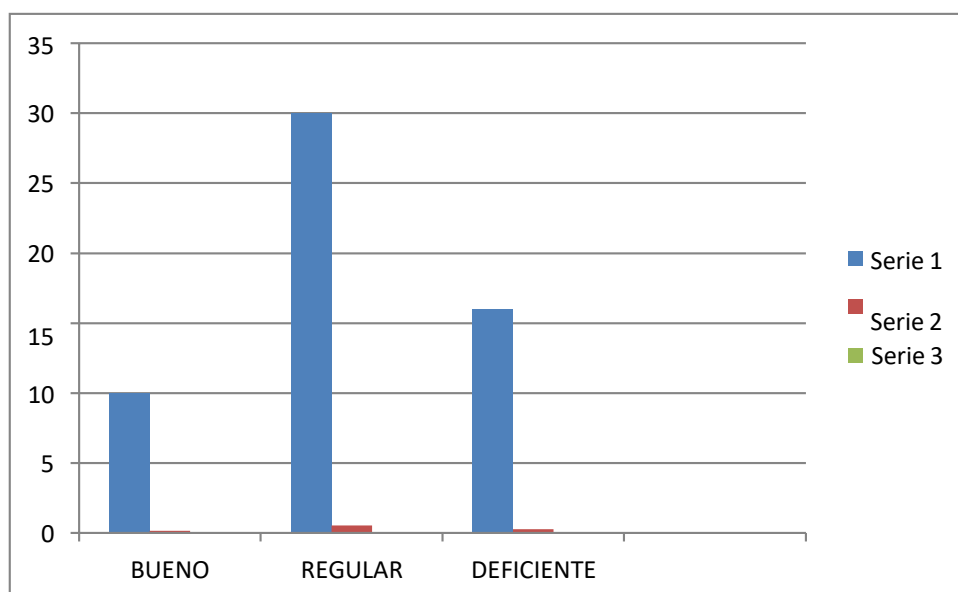
|                |            |          | SECCION            |               | TOTAL  |
|----------------|------------|----------|--------------------|---------------|--------|
|                |            |          | Grupo experimental | Grupo control |        |
| NIVEL DE LOGRO | Deficiente | Recuento | 6                  | 10            | 16     |
|                |            | %        | 20.7%              | 37.0%         | 28.6%  |
|                | Regular    | Recuento | 17                 | 13            | 30     |
|                |            | %        | 58.6%              | 48.1%         | 53.6%  |
|                | Bueno      | Recuento | 6                  | 4             | 10     |
|                |            | %        | 20.7%              | 14.8%         | 17.9%  |
| TOTAL          |            | Recuento | 29                 | 27            | 56     |
|                |            | %        | 100.0%             | 100.0%        | 100.0% |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios

**Elaboración:** La ejecutora

## GRAFICO N° 09

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (PRE TEST) Y SECCIÓN EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA POR SECCIÓN



Fuente: Cuadro N° 17

Elaboración: La ejecutora

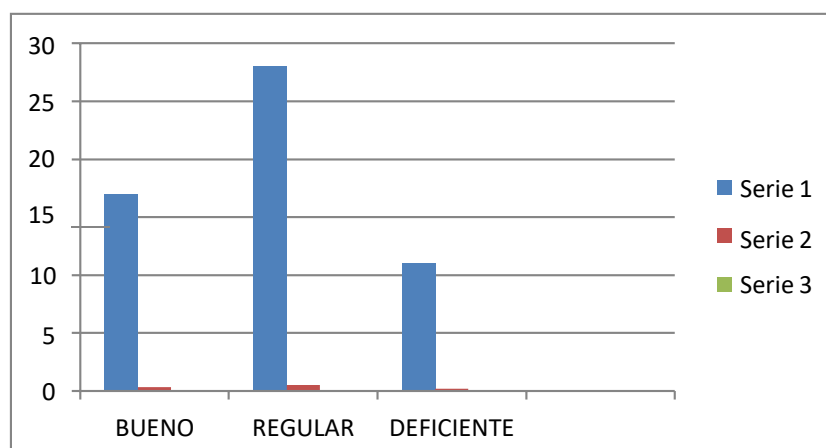
**INTERPRETACIÓN:** Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que, a un *inicio* del experimento, el *grupo experimental* tiene un menor porcentaje (20.7%) de estudiantes que se encuentran en un NIVEL DE LOGRO *Deficiente* que el *grupo control* (37%), así mismo en el NIVEL DE LOGRO *Regular* el *grupo experimental* tiene mayor porcentaje de estudiantes 58.6% con respecto al grupo control 48.6%, lo mismo ocurre en el NIVEL DE LOGRO Bueno con 20.7% y 14.8% respectivamente.

**CUADRO Nº 18**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (POST TEST) Y**  
**SECCIÓN EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA POR**  
**SECCIÓN**

|                |            |          | SECCION            |               | TOTAL  |
|----------------|------------|----------|--------------------|---------------|--------|
|                |            |          | Grupo experimental | Grupo control |        |
| NIVEL DE LOGRO | Deficiente | Recuento | 3                  | 8             | 11     |
|                |            | %        | 10.3%              | 29.6%         | 19.6%  |
|                | Regular    | Recuento | 14                 | 14            | 28     |
|                |            | %        | 48.3%              | 51.9%         | 50.0%  |
|                | Bueno      | Recuento | 12                 | 5             | 17     |
|                |            | %        | 41.4%              | 18.5%         | 30.4%  |
| TOTAL          |            | Recuento | 29                 | 29            | 56     |
|                |            | %        | 100.0%             | 100.0%        | 100.0% |

**Fuente:** Pruebas escritas por criterios  
**Elaboración:** La ejecutora

**GRAFICO Nº 10**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE LOGRO (POST TEST) Y**  
**SECCIÓN EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 3º GRADO B DE LA IES SAN MARTIN –JULIACA POR**  
**SECCIÓN**



**Fuente:** Cuadro Nº 18  
**Elaboración:** La ejecutora

## **INTERPRETACIÓN:**

Del cuadro y gráfico anteriores podemos observar que, a al final del experimento, el grupo experimental tiene un menor porcentaje (10.3%) de estudiantes que se encuentran en un NIVEL DE LOGRO Deficiente que el grupo control (29.6%), observándose una disminución de estudiantes en este nivel para ambos grupos; así mismo en el NIVEL DE LOGRO Regular el grupo experimental tiene menor porcentaje de estudiantes 48.3% con respecto al grupo control 51.9%, esto debido a que en el grupo experimental algunos estudiantes subieron al NIVEL DE LOGRO Bueno que incrementó a 41.4%, en cambio en el grupo experimental sólo incrementa en un porcentaje de 51.9% el nivel Regular.

## **ANÁLISIS INFERENCIAL**

### **3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA NORMALIDAD**

Antes de pasar a la prueba de diferencia de medias, es necesario corroborar si la variable numérica en este caso Nota o calificación que es la variable de comparación se comporta normalmente, es decir verificar el supuesto de normalidad.

#### **PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA NORMALIDAD**

Como en nuestro caso para ambos grupos  $n_1=29 < 30$  y  $n_2=27 < 30$  utilizaremos la prueba de Chapiro Willk (para muestras pequeñas).

#### **PARA EL GRUPO CONTROL**

##### **1. Planteamiento de hipótesis:**

H<sub>r</sub>: Los datos provienen de una distribución normal (la distribución de la variable aleatoria no es diferente a la distribución normal)

H<sub>i</sub>: Los datos no provienen de una distribución normal (la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal)

2. **Nivel de significancia:**  $\alpha = 5\%$

3. **Estadístico de prueba:** Para este caso como se trata de muestras pequeñas utilizamos el estadístico de Shapiro Wilks, el mismo que se calculó utilizando el SPSS

4. **Regla de decisión:** En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del p-valor o nivel de significancia, siendo la regla;

γ Si  $p\text{-valor} < \alpha$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

γ Si  $p\text{-valor} \geq \alpha$  entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

5. **Cálculos:** Al realizar la prueba de normalidad en SPSS, de primera instancia nos muestra los estadísticos donde podemos observar que el promedio de la Nota inicial del grupo experimental antes del tratamiento es 13 y el promedio de la Nota final del grupo experimental después del tratamiento es 15, lo que debemos probar es que este incremento en el promedio de las notas es significativo o es solamente producto de la aleatoriedad.

### CUADRO N° 19

#### Descriptivos

|                              |   |                 | Estadístico | Error estandar |
|------------------------------|---|-----------------|-------------|----------------|
| Nota inicial                 | Media                                       |                 | 13.24       | ,488           |
| grupo experimental<br>(3° B) | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 12.24       |                |
|                              |   | Límite superior | 14.24       |                |
|                              | Media recortada al 5%                       |                 | 13.32       |                |
|                              | Mediana                                     |                 | 14.00       |                |
|                              | Varianza                                    |                 | 6.904       |                |
|                              | Desviacion estándar                         |                 | 2.628       |                |
|                              | Minimo                                      |                 | 8           |                |
|                              | Maximo                                      |                 | 17          |                |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  | Rango | 9 |  |
|--|-------|---|--|



|                                 |  |                 |       |      |
|---------------------------------|--|-----------------|-------|------|
|                                 | Rango intercuartil                             |                 | 3     |      |
|                                 | Asimetría                                      |                 | -,333 | ,434 |
|                                 | Curtosis                                       |                 | -,640 | ,845 |
| Nota final                      | media  |                 | 14.79 | ,556 |
| grupo<br>Experimental<br>(3° B) | 95% de intervalo de confianza<br>para la media | Límite inferior | 13.65 |      |
|                                 |  | Límite superior | 15.93 |      |
|                                 | Media recortada al 5%                          |                 | 14.86 |      |
|                                 | Mediana  |                 | 15.00 |      |
|                                 | Varianza                                       |                 | 8.956 |      |
|                                 | Desviación estándar                            |                 | 2.993 |      |
|                                 | Mínimo   |                 | 9     |      |
|                                 | Máximo   |                 | 10    |      |
|                                 | Rango  |                 | 10    |      |
|                                 | Rango intercuartil                             |                 | 5     |      |
|                                 | Asimetría                                      |                 | -,266 | ,434 |
|                                 | Curtosis                                       |                 | -,948 | ,845 |

Seguidamente en la tabla de la prueba de la normalidad, como nuestra muestra es pequeña ( $n < 30$ ), analizamos la parte de la prueba de Shapiro Wilk.

## CUADRO N° 20

### Pruebas de normalidad.

|  | Kolmogorov - smimov |    |      | Shapiro - wilk |    |      |
|--|---------------------|----|------|----------------|----|------|
|  | estadístico         | gl | Sig. | estadístico    | Gl | Sig. |
| Nota inicial grupo experimental (3° B) | ,131                | 29 | ,200 | ,943           | 29 | ,121 |
| Nota final grupo experimental (3° B)   | ,114                | 29 | ,200 | ,946           | 29 | ,147 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## 6. Decisión:

Como el p-valor (pre test) del grupo experimental  $p\text{-valor}=0.121 > \alpha =0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Como el p-valor (post test) del grupo experimental  $p\text{-valor}=0.147 > \alpha =0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## 7. Conclusión:

A un nivel de significancia del 5%, se puede concluir que los datos de la variable Nota inicial (pre test) y nota final (post test) del grupo experimental provienen de una distribución normal y se puede seguir con la prueba de hipótesis para la diferencia de medias.

## PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL

### 8. Planteamiento de hipótesis:

$H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal (la distribución de la variable aleatoria no es diferente a la distribución normal)

$H_1$ : Los datos no provienen de una distribución normal (la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal)

9. Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

10. Estadístico de prueba: Para este caso como se trata de muestras pequeñas utilizamos el estadístico de Shapiro Wilks, el mismo que se calculó utilizando el SPSS

### 11. Regla de decisión:

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del p-valor o nivel de significancia, siendo la regla;

γ Si  $p\text{-valor} < \alpha$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

γ Si  $p\text{-valor} \geq \alpha$  entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

## 12. Cálculos:

Al realizar la prueba de normalidad en SPSS, de primera instancia nos muestra los estadísticos donde podemos observar que el promedio de la Nota inicial del grupo control antes del tratamiento es 12 y el promedio de la Nota final del grupo control después del tratamiento es 13, lo que debemos probar es que este incremento en el promedio de las notas es significativo o es solamente producto de la aleatoriedad.

### CUADRO N° 21

#### Descriptivos

|  |   |                 | Estadístico | Error estándar |
|--|---|-----------------|-------------|----------------|
| Nota inicial grupo experimental (3° C) | Media                                       |                 | 12.00       | ,504           |
|  | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 10.96       |                |
|  |   | Límite superior | 13.04       |                |
|  | Media recortada al 5%                       |                 | 11.94       |                |
|  | Mediana                                     |                 | 12.00       |                |
|  | Varianza                                    |                 | 6.846       |                |
|  | Desviación estándar                         |                 | 2.617       |                |
|  | Mínimo                                      |                 | 8           |                |
|  | Máximo                                      |                 | 17          |                |
|  | Rango                                       |                 | 9           |                |
|  | Rango intercuartil                          |                 | 4           |                |
|  | Asimetría                                   |                 | ,445        | ,448           |
| Curtosis                               |   | -,640           | ,872        |                |
| Nota final grupo Experimental (3° C)   | media                                       |                 | 12.56       | ,576           |
|  | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 11.37       |                |
|  |   | Límite superior | 13.74       |                |
|  | Media recortada al 5%                       |                 | 12.52       |                |
|  | Mediana                                     |                 | 13.00       |                |

|  |                     |  |       |      |
|--|---------------------|--|-------|------|
|  | Varianza            |  | 8.949 |      |
|  | Desviación estándar |  | 2.991 |      |
|  | Mínimo              |  | 8     |      |
|  | Máximo              |  | 18    |      |
|  | Rango               |  | 10    |      |
|  | Rango intercuartil  |  | 5     |      |
|  | Asimetría           |  | -,252 | ,448 |
|  | Curtosis            |  | -,956 | ,872 |

Seguidamente en la tabla de la prueba de la normalidad, como nuestra muestra es pequeña ( $n < 30$ ), analizamos la parte de la prueba de Shapiro Wilk.

## CUADRO N° 22

### Pruebas de normalidad

|  | Kolmogorov - smimov |    |      | Shapiro - wilk |    |      |
|--|---------------------|----|------|----------------|----|------|
|  | estadístico         | gl | Sig. | estadístico    | Gl | Sig. |
| Nota inicial grupo experimental (3° B) | ,148                | 27 | ,134 | ,943           | 27 | ,145 |
| Nota final grupo experimental (3° B)   | ,117                | 27 | ,200 | ,944           | 27 | ,153 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 13. Decisión:

Como el p-valor (pre test) del grupo control  $p\text{-valor} = 0.145 > \alpha = 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Como el p-valor (post test) del grupo control  $p\text{-valor} = 0.153 > \alpha = 0.05$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### 14. Conclusión:

A un nivel de significancia del 5%, se puede concluir que los datos de la variable

Nota inicial (pre test) y nota final (post test) del grupo control provienen de una distribución normal y se puede seguir con la prueba de hipótesis para la diferencia de medias.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES

Para comprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, realizaremos una prueba de t de student para dos muestras independientes pues las variables en estudio provienen de dos grupos (secciones) diferentes, además la variable a contrastar es la variable *post test* y la variable de agrupación *grupo de estudio*, es decir la prueba de hipótesis se hace para las notas post test (grupo experimental y grupo control).

### PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 1. Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe diferencia significativa entre la media de las calificaciones post test del grupo experimental (3º B) y la media de las calificaciones post test del grupo control (3º C).

Hi: Existe diferencia significativa entre la media de las calificaciones post test del grupo experimental (3º B) y la media de las calificaciones post test del grupo control (3º C).

#### Hipótesis de investigación:

Las rutas mejoran los procesos de aprendizaje en el ejercicio de la ciudadanía del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 3º grado de la IES San Martín – Juliaca.

**2. Nivel de significancia:**  $\alpha = 5\%$

**3. Estadístico de prueba:** Para este caso como se trata de muestras pequeñas e independientes utilizamos la prueba T de Student para muestras independientes, la misma que se calculó utilizando el SPSS.

#### 4. Regla de decisión:

En la actualidad para definir la regla de decisión se utiliza el criterio del p-valor o nivel de significancia, siendo la regla;

Y Si  $p\text{-valor} < \alpha$  entonces se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Y Si  $p\text{-valor} \geq \alpha$  entonces se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

## 5. Cálculos:

Realizado el proceso en el SPSS, primeramente, nos muestra los estadísticos para cada uno de los grupos, tal como se ve en la siguiente tabla:

**CUADRO N° 23**  
**Estadísticas de grupo**

| Post test | Grupo de estudio | N  | Media | Desviacion estandar | Media de error estandar |
|-----------|------------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
|           | control          | 27 | 12.56 | 2.991               | ,576                    |
|           | experimental     | 29 | 14.79 | 2.993               | ,556                    |

Del cuadro anterior observamos que hay una diferencia significativa entre la media del grupo experimental (15) y el grupo control (13), así mismo hay diferencia en las desviaciones estándar y el error estándar.

Seguidamente nos muestra la Prueba de muestras independientes en la que observamos el valor de significancia o p-valor.

**CUADRO N° 24**  
**Prueba de muestras independientes**

| Prueba de Levene de igualdad de varianzas |                                |      |      | Prueba t para la igualdad de medias |        |                  |                       |                              | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|---|--------------------------------|------|------|-------------------------------------|--------|------------------|-----------------------|------------------------------|--|----------|
|   |                                | f    | sig  | t                                   | gl     | Sig. (bilateral) | Diferencia de medidas | Diferencia de error estandar | inferior                                       | superior |
| Post test                                 | Se asumen varianzas iguales    | ,001 | ,979 | -2,796                              | 54     | ,007             | -2,238                | ,800                         | -3,840   | -,633    |
|   | No se asumen varianzas iguales |      |      | -2,796                              | 53,718 | ,007             | -2,238                | ,800                         | -3,840   | -,633    |

## 6. Decisión:

Como el p-valor para la Prueba de muestra independientes (post test) entre el grupo experimental y control es  $p\text{-valor}=0.007 < \alpha = 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 7. Conclusión:

A un nivel de confianza del 95%, se demuestra que Existe diferencia significativa entre la media de las calificaciones post test del grupo experimental (3º B) y la media de las calificaciones post test del grupo control (3º C).

Con lo cual se demuestra que las rutas mejoran los procesos de aprendizaje en el ejercicio de la ciudadanía del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 3º grado de la IES San Martín – Juliaca.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

El uso de las Rutas de Aprendizaje como motivación tiene un efecto favorable en el proceso de enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica logrando incidir positivamente en los estudiantes I.E.S. San Martín - Juliaca-2014; tal como se confirma con los resultados de la prueba de hipótesis que muestran que existe una diferencia significativa entre la media de las calificaciones post test del grupo experimental en relación a la media de las calificaciones del grupo control.

### **SEGUNDA:**

El nivel de logro que presentan los estudiantes del grupo experimental en el área de Formación Ciudadana y Cívica a un inicio es en su mayoría Regular - Deficiente con 58.6% y 20.7% respectivamente, Luego de la aplicación de la estrategia de las Rutas de Aprendizaje podemos observar que el NIVEL DE LOGRO cambia a Regular – Bueno con un porcentaje de 48.3% y 41.4%, respectivamente, lo cual corrobora nuestra hipótesis que los estudiantes poseen buen NIVEL DE LOGRO en el área de Formación Ciudadana y Cívica .

### **TERCERA:**

El empleo de las Rutas del aprendizaje como estrategia para el logro de las capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica mejora significativamente el aprendizaje del grupo experimental lo cual se corrobora con la prueba de hipótesis que indica que existe diferencia significativa entre las calificaciones post test y pre test del grupo experimental.

### **CUARTA:**

Del estudio realizado en la muestra podemos inferir que la aplicación de las rutas, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca



## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** A los docentes de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Secundaria San Martín - Juliaca-2014, utilicen las Rutas de Aprendizaje como una herramienta de aprendizaje, pues tienen un efecto favorable y mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

**SEGUNDA:** A los docentes de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Secundaria San Martín – Juliaca - 2014, que se adapten a la nueva propuesta educativa con jornada escolar completa, para que los estudiantes tengan más horas de aprendizaje (JEC).

**TERCERA:** A los docentes de Formación Ciudadana y Cívica de dicha institución educativa, se capaciten en el empleo de Rutas de Aprendizaje para que los apliquen y sean parte del gran cambio tecnológico e informático que la educación actual está atravesando y que requiere por sus logros positivos en el aprendizaje.

**CUARTA:** Al señor Director de la I.E.S. San Martín – Juliaca, gestionar el cambio de lo tradicional a la Jornada Escolar Completa y la renovación y actualización de los recursos virtuales del aula de innovación pedagógica y aulas funcionales.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Piragua, Alba Liliana y Molina, Lucrecia (2015). Rutas de Aprendizaje Autónomo del Inglés L2 en la era digital. Colombia.
- Carrasco, Sergio (2009). Metodología de la Investigación Científica. (2da Ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- De Rincón, A. (2010). Importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar. Venezuela.
- Delors, J. (1997) Los cuatro pilares de la Educación, en La Educación encierra un tesoro. México: UNESCO.
- Díaz F, Hernández G. (1999). La Motivación Escolar y sus efectos en el aprendizaje, En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Diseño Curricular Nacional (2009). Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta Ed.). México D. F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ligas, Augusto (2010). Guía metodológica, practica para enseñanza – aprendizaje. Cusco.
- La Torre, A. Marino (2013). Mapas de Progreso del Aprendizaje y Rutas de Aprendizaje. Lima, Perú.
- Orientación para el Trabajo. (2010). Ministerio de Educación. Área de Formación Ciudadana y Cívica. Lima, Perú
- Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Colombia. ECOE Ediciones

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. D.R.E. : Puno  
 1.2. U.G.E.L. : San Román  
 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Martín  
 1.4. LUGAR : Juliaca  
 1.5. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.  
 1.6. GRADO Y SECCIÓN : Tercer Grado Secciones: "B" y "C"  
 1.7. HORAS SEMANALES  
 02  
 1.8. DOCENTE :

**II. PRESENTACION:**

La programación anual tiene la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Tercer Grado de Educación Secundaria en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, aspira a formar ciudadanos conscientes reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural.

**III. TEMAS TRANSVERSALES:**

| Nº        | NOMBRE DEL TEMA TRANSVERSAL                                    |
|-----------|--|
| Tema Nº 1 | Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía          |
| Tema Nº 2 | Educación en y para los derechos humanos                       |
| Tema Nº 3 | Educación en valores o formación ética                         |
| Tema Nº 4 | Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental |
| Tema Nº 5 | Educación para la equidad de género                            |

**IV. VALORES Y ACTITUDES.**

| - VALORES                 | • ACTITUD  |
|---------------------------|--|
| -<br><br>- <b>Respeto</b> | - Actúa sin discriminar.<br>- Es cortés en su trato.<br>- Emplea vocabulario adecuado.<br>- Cuida la propiedad ajena.<br>- Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.<br>- <input type="checkbox"/> Cumple con los acuerdos y normas de convivencia. |
| <b>Responsabilidad</b>    | - Cumple con las tareas que se le asigna.<br>- Es puntual.<br>- Permanece en la Institución Educativa.<br>- Contribuye con la conservación del orden e higiene del aula.<br>- Asume sus errores.<br>- Presenta sus tareas en forma oportuna.                     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Solidaridad.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a sus compañeros.</li> <li>- Comparte sus útiles escolares.</li> <li>- Comparte sus conocimientos y experiencias</li> <li>- Muestra disposición cooperativa y democrática.</li> </ul>   |
| <b>Laboriosidad.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza el tiempo libre</li> <li>- Toma la iniciativa en el trabajo en equipo.</li> <li>- Participa en forma permanente y autónoma.</li> <li>- Persiste a pesar de sus errores.</li> <li>- Culminan sus proyectos y tareas oportunamente.</li> </ul> |

## V. COMPETENCIAS:

| ORGANIZADORES DEL ÁREA             | COMPETENCIAS                       | COMPETENCIAS VII CICLO  |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Construcción de la cultura cívica. | Construcción de la cultura cívica. | <input type="checkbox"/> Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural. |
| Ejercicio ciudadano.               | Ejercicio ciudadano.               | <input type="checkbox"/> Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.   |
| Ejercicio ciudadano.               | Actitudes ante el área             | <input type="checkbox"/> Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.   |

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

### 5.1. Unidades Didácticas

| UDA  | Título de la Unidad                     | Tipo de Unidad | Sem. | CRONOGRAMA |    |     |
|------|---|----------------|------|------------|----|-----|
|      |   |                |      | TRIMESTRES |    |     |
|      |   |                |      | I          | II | III |
| Nº 1 | Cultura y Sociedad.                     | UD             | 14   | X          |    |     |
| Nº 2 | Practiquemos los Valores Cívicos        | UD             | 13   |            | X  |     |
| Nº 3 | Conozcamos la Democracia y la Sociedad. | UD             | 13   |            |    | X   |

## 5.2. Organización del Tiempo

| <b>DURACIÓN</b>            | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> |
|----------------------------|----------|-----------|------------|
| Número de horas semanales. | 02       | 02        | 02         |
| Numero de semanas.         | 14       | 13        | 13         |
| Número total de horas.     | 28       | 26        | 26         |
| Horas Imprevistas          | 02       | 02        | 02         |
| Feridos                    | 02       | 02        | 02         |
| Horas Efectivas            | 24       | 22        | 22         |

## 5.3. Calendarización

| <b>TRIMESTRE</b> | <b>DURACIÓN</b>                       | <b>Nº DE SEMANAS</b> |
|------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1º Trimestre     | Del 01 Marzo al 08 de Junio           | 14                   |
| 2º Trimestre     | Del 11 de Junio al 27 de Julio        | 13                   |
| 2º Trimestre     | Del 13 de Agosto al 21 de septiembre  |                      |
| 3º Trimestre     | Del 24 septiembre al 21 de diciembre. | 13                   |
| Vacaciones       | Del 30 de Julio Al 10 de agosto       |                      |
| <b>TOTAL</b>     |                                       | <b>40</b>            |

## VII. ORIENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN:

| <b>TÉCNICAS</b>         | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |
|-------------------------|---|
| Exámenes                | <input type="checkbox"/> Prueba escrita.<br><input type="checkbox"/> Pruebas de ejecución.  |
| Observaciones           | <input type="checkbox"/> Guía de observación.<br><input type="checkbox"/> Lista de cotejos.<br><input type="checkbox"/> Escala de calificación. |
| Entrevista              | <input type="checkbox"/> Encuestas.<br><input type="checkbox"/> Guía de entrevistas   |
| Cuestionario            | <input type="checkbox"/> Cuestionario   |
| Resolución de problemas | <input type="checkbox"/> Hoja de problemas resueltos.   |

### VIII. BIBLIOGRAFÍA:

| TÍTULO DE LA OBRA           | AUTOR/ EDITORES.         |
|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Para el alumno:</b>      |                          |
| Ciencias Sociales 3º Grado. | Editorial Santillana.    |
|                             |                          |
|                             |                          |
|                             |                          |
| <b>Para el docente:</b>     |                          |
| Ciencias Sociales 3º Grado. | Editorial Santillana.    |
| Educación Cívica.           | Luis Guillermo Talavera  |
| Educación Cívica.           | Fausto A. Morillo Acuña. |

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01**  
**FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA 3º GRADO**

**1) DATOS GENERALES:**

- 1.1.D.R.E. : Puno  
 1.2.U.G.E.L. : San Román  
 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Martín  
 1.4. LUGAR : Juliaca  
 1.5.ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.  
 1.6.GRADO Y SECCIÓN : Tercer Grado Secciones: "B" y "C"  
 1.7. H  
 ORAS SEMANALES 02  
 1.8. DOCENTE :

**2) NOMBRE DE LA UNIDAD: "Cultura y Sociedad"**

**3) JUSTIFICACIÓN:**

El área de formación ciudadana y cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos, así como a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

**4) TEMA TRANSVERSAL:**

|           | <b>NOMBRE DEL TEMA TRANSVERSAL.</b>                   |
|-----------|---|
| TEMA N° 1 | Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía |
| TEMA N° 2 | Educación en y para los derechos humanos              |

**5) VALORES Y ACTITUDES:**

| <b>Valores.</b> | <b>Actitudes.</b>   |
|-----------------|---|
| Respeto         | <input type="checkbox"/> Actúa sin discriminar.<br><input type="checkbox"/> Es cortés en su trato.          |
| Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Cumple con las tareas que se le asigna.<br><input type="checkbox"/> Es puntual.    |
| Solidaridad     | <input type="checkbox"/> Ayuda a sus compañeros.<br><input type="checkbox"/> Comparte sus útiles escolares. |
| Laboriosidad.   | Organiza el tiempo libre<br>Toma la iniciativa en el trabajo en equipo.                                     |



## 6) ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| Contenidos   | Capacidades   | Actividades/estrategias.   | Hrs |
|--|---|--|-----|
| Cultura y sociedad.<br>Características de una cultura. Sociedad y diversidad cultural.<br>Manifestaciones culturales de la localidad y de la región, cambios y permanencias. | Analiza las características y las manifestaciones culturales de su localidad y región. (1)                          | Comprende las diversas manifestaciones culturales de su localidad y región.<br><br>Enumera las diferentes manifestaciones culturales y los cambios permanentes que se presentan. |     |
| Aspectos que fundamentan la peruanidad, costumbres y tradiciones comunes.  | Comprende el concepto e importancia de las costumbres y tradiciones para la afirmación de su identidad peruana. (1) | Identifica el rol del folklore y tradiciones en la formación de la peruanidad.   |     |
| Valoración, conservación y defensa del patrimonio cultural.  | Explica la importancia de la conservación del patrimonio cultural. (1)  | Argumentan sobre la importancia del sentido de pertenencia en el afianzamiento de la peruanidad a través de la peruanidad.   |     |
| El respeto al bien común y privado.  | Comprende el concepto de respeto y valora el respeto al bien común y privado. (1)                                   | Analiza los motivos que impiden la convivencia social y destaca sus consecuencias.   |     |
| La democracia como estilo de vida.   | Analiza el rol de la democracia en el desarrollo de las sociedades. (2)   | Analiza las consecuencias de la democracia como factor que favorece la convivencia democrática en el Perú.   |     |
| Estado y Derechos Humanos.   | Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el estado de Derecho y la democracia. (2)         | Reflexiona sobre las funciones del estado y de los derechos humanos.   |     |
| Regímenes democráticos y no democráticos.  | Analiza las distintas formas de regímenes políticos que se dan en los países y enumera sus características. (2)     | Reconoce los conceptos de democracia y totalitarismo mediante ejemplos.  |     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Problemas de convivencia en el Perú: la delincuencia el crimen organizado y la corrupción. | Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia. (1) | Comprende las diversas manifestaciones de la problemática de la convivencia en el Perú. |  |
| Cultura de la legalidad. Estado de Derecho y Democracia.                                   | Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el Estado de derecho y la democracia. (1)    | Identifica el rol de la cultura de la legalidad y el Estado de Derecho.                 |  |
| Diferentes formas de abordar los conflictos.   | Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la solución de conflictos.                              | Argumentan sobre la importancia de la resolución de conflictos mediante la              |  |

| Contenidos   | Capacidades  | Actividades/estrategias.   | Hrs |
|--|--|--|-----|
| Mecanismos para resolver conflictos: la mediación. | (1)  | mediación.   |     |
| Proyecto Participativo.                            | Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. (2) | Evalúa la ejecución del proyecto participativo para solucionar un problema social.   |     |
| <b>ACTITUDES</b>                                   |  | <input type="checkbox"/> Valora y asume una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar y nacional en la Región donde se desenvuelve<br><input type="checkbox"/> Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común, el Estado de Derecho y los Derechos Humanos. |     |
| <b>TOTAL</b>                                       |  |  |     |

## 7) EVALUACIÓN:

| Organizadores de conocimientos    | Indicadores de Evaluación   | Evaluación                      |   |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|
|                                   |   | Técnicas                        | Instrumentos.   |
| Construcción de la Cultura Cívica | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza las características y las manifestaciones culturales de su localidad y región. (1)</li> <li>2. Comprende el concepto e importancia de las costumbres y tradiciones para la afirmación de su identidad peruana. (1)</li> <li>3. Explica la importancia de la conservación del patrimonio cultural. (1)</li> <li>4. Comprende el concepto de respeto y valora el respeto al bien común y privado. (1)</li> <li>5. Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia. (1)</li> <li>6. Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el Estado de derecho y la democracia. (1)</li> </ol> | <input type="checkbox"/> Examen | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pruebas orales</li> <li><input type="checkbox"/> Exposición de un tema</li> <li><input type="checkbox"/> Guía de observación</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajo práctico</li> <li><input type="checkbox"/> Prueba escrita</li> </ul> |
|                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la solución de conflictos. (1)</li> </ol>  |                                 |   |
| Ejercicio Ciudadano.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza el rol de la democracia en el desarrollo de las sociedades. (2)</li> <li>2. Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el estado de Derecho y la democracia. (2)</li> <li>3. Analiza las distintas formas de regimenes políticos que se dan en los países y enumera sus</li> </ol>   | Examen                          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trabajo de investigación</li> <li><input type="checkbox"/> Resumen</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Exposición de un tema</li> <li><input type="checkbox"/> Prueba escrita</li> </ul>             |
| Proyectos participativos          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evalúa la ejecución del proyecto participativo para solucionar un problema social.</li> </ol>   | Plan de trabajo                 | Presupuesto participativo.  |

**8) EVALUACIÓN DE ACTITUDES ANTE EL ÁREA:**

| <b>VALORES</b>   | <b>ACTITUD ANTE EL AREA</b>   | <b>INSTRUMENTO</b> |
|------------------|---|--------------------|
| Respeto          | <input type="checkbox"/> Actúa sin discriminar.<br><input type="checkbox"/> Es cortés en su trato.                        | Lista de Cotejo.   |
| Responsabilidad. | <input type="checkbox"/> Cumple con las tareas que se le asigna.<br><input type="checkbox"/> Es puntual.                  | Lista de Cotejo.   |
| Solidaridad      | <input type="checkbox"/> Ayuda a sus compañeros.<br><input type="checkbox"/> Comparte sus útiles escolares.               | Lista de Cotejo.   |
| Laboriosidad     | <input type="checkbox"/> Organiza el tiempo libre<br><input type="checkbox"/> Toma la iniciativa en el trabajo en equipo. | Lista de Cotejo.   |

04 de setiembre del 2016

**UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 02**  
**FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA TERCER GRADO**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. DRE. : Puno  
 1.2. U.G.E.L. : San Román  
 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Martín  
 1.4. LUGAR : Juliaca  
 1.5. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica.  
 1.6. GRADO Y SECCIÓN : Tercer Grado Secciones: "B" y "C"  
 1.7. HORAS SEMANALES : 02  
 1.8. DOCENTE :

**2. NOMBRE DE LA UNIDAD:** "Conozcamos la Democracia y la Sociedad."

**3. JUSTIFICACION:**

El área está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad el respeto la responsabilidad y la tolerancia.

**4. TEMA TRANSVERSAL:**

|           | <b>NOMBRE DEL TEMA TRANSVERSAL.</b>                            |
|-----------|--|
| TEMA Nº 1 | Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental |
| TEMA Nº 2 | Educación para la equidad de género                            |

**5. VALORES Y ACTITUDES:**

| <b>Valores.</b> | <b>Actitudes</b>  |
|-----------------|---|
| Respeto         | <input type="checkbox"/> Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.<br><input type="checkbox"/> Cumple con los acuerdos y normas de convivencia.    |
| Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Asume sus errores.<br><input type="checkbox"/> Presenta sus tareas en forma oportuna.  |
| Solidaridad     | <input type="checkbox"/> Muestra disposición cooperativa y democrática.   |
| Laboriosidad.   | <input type="checkbox"/> Culminan sus proyectos y tareas oportunamente.<br><input type="checkbox"/> Muestra entusiasmo y dedicación en las tareas que emprende. |

**6. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

| <b>Conocimientos</b>  | <b>Capacidades</b>   | <b>Actividades/estrategias.</b>   | <b>Hrs</b> |
|---|--|---|------------|
| Cultura tributaria: Obligaciones de los contribuyentes sin negocio. | Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio. (2) | Dialoga sobre la importancia de contribuir con nuestros tributos para el desarrollo de la nación. |            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| La rendición de cuentas como práctica de buen gobierno.       | Analiza el papel del Estado mediante la rendición de cuentas en forma transparente. (1)  | Califica el nivel de transparencia del gobierno de turno referido a la rendición de cuentas.   |  |
| Los Derechos Humanos: bases filosóficas.                      | Analiza el papel del estado en la protección de los derechos humanos. (1)  | Reflexiona sobre las funciones del estado y de los derechos humanos.   |  |
| Clasificación de los Derechos Humanos: las tres generaciones. | Analiza la clasificación de las tres generaciones de los Derechos Humanos. (2)   | Analiza la clasificación de los DD. HH. Como factores que permiten la convivencia democrática en el Perú.  |  |
| Derechos fundamentales: libertad e igualdad.                  | Reconoce por que la libertad es un derecho. (1)  | Reflexiona sobre el respeto y la práctica de los derechos fundamentales de la persona.   |  |
| Protección de los Derechos Humanos: derechos y garantías.     | Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos. (1)  | Analiza los derechos y garantías que se respetan y que no se respetan en su localidad, región y país.  |  |
| Derecho Internacional Humanitario.                            | Reconoce las funciones de los organismos nacionales e internacionales con relación al Derecho Internacional Humanitario. (1)                             | Reconoce conceptos de Derecho Internacional Humanitario.   |  |
| Presupuestos participativos.                                  | Reconoce la importancia de la correcta elaboración de presupuestos participativos. (2)   | Elabora un proyecto de presupuesto participativo en su comunidad.  |  |
| Proyecto Participativo.                                       | Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. | Evalúa la ejecución del proyecto participativo para solucionar un problema social.   |  |
| ACTITUDES   |  | <input type="checkbox"/> Valora la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias para lograr el bien común de todos los peruanos.<br><br>Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares |  |

## 7. EVALUACIÓN:

| ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO     | INDICADORES DE EVALUACIÓN  | EVALUACIÓN      |   |
|-----------------------------------|--|-----------------|---|
|                                   |  | TÉCNICAS        | INSTRUMENTOS.   |
| Construcción de la Cultura Cívica | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza el papel del Estado mediante la rendición de cuentas en forma transparente. (1)</li> <li>2. Analiza el papel del estado en la protección de los derechos humanos. (1)</li> <li>3. Reconoce por que la libertad es un derecho. (1)</li> <li>4. Reconoce la importancia de la protección de los derechos humanos. (1)</li> <li>5. Reconoce las funciones de los organismos nacionales</li> </ol> | Examen          | <input type="checkbox"/> Pruebas orales<br><input type="checkbox"/> Exposición de un tema<br><input type="checkbox"/> Guía de observación<br><input type="checkbox"/> Trabajo practico                                |
| Ejercicio Ciudadano.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las obligaciones de los contribuyentes sin negocio. (2)</li> <li>2. Analiza la clasificación de las tres generaciones de los Derechos Humanos. (2)</li> <li>3. Reconoce la importancia de la correcta elaboración de presupuestos participativos. (2)</li> </ol>  | Examen          | <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación<br><input type="checkbox"/> Resumen<br><input type="checkbox"/> Debate<br><input type="checkbox"/> Exposición de un tema<br><input type="checkbox"/> Prueba escrita |
| Proyectos participativos          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de</li> </ol>  | Plan de trabajo | <input type="checkbox"/> Presupuesto participativo.   |

**EVALUACIÓN DE ACTITUDES ANTE EL ÁREA:**

| <b>VALORES</b>  | <b>ACTITUD ANTE EL AREA</b>   | <b>INSTRUMENTO</b> |
|-----------------|---|--------------------|
| Respeto         | <input type="checkbox"/> Escucha las sugerencias y opiniones de sus compañeros.<br><input type="checkbox"/> Cumple con los acuerdos y normas de convivencia.    | Lista de Cotejo.   |
| Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Asume sus errores.<br><input type="checkbox"/> Presenta sus tareas en forma oportuna.  | Lista de Cotejo.   |
| Solidaridad     | <input type="checkbox"/> Muestra disposición cooperativa y democrática.   | Lista de Cotejo.   |
| Laboriosidad    | <input type="checkbox"/> Culminan sus proyectos y tareas oportunamente.<br><input type="checkbox"/> Muestra entusiasmo y dedicación en las tareas que emprende. | Lista de Cotejo.   |



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

**TEMA:** RESPETANDO NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL FORTALECEMOS LA CONVIVENCIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **IES** : "San Martín" - Juliaca  
 1.2. **ÁREA** : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3. **DURACIÓN** : 2 Horas Pedagógicas  
 1.4. **GRADO** : Tercero  
 1.5. **SECCIÓN** : "B" y "C"  
 1.6. **TURNO** : Mañana y Tarde  
 1.7. **LUGAR** : Juliaca  
 1.8. **FECHA** : ...../...../2016  
 1.9. **DOCENTE** :

### II. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS                                   | CAPACIDADES   | INDICADORES  |
|--|---|--|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | <p>Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.</p> <p>Se relaciona interculturalmente desde una identidad dispuesta al enriquecimiento mutuo.</p> | <p>Analiza y cuestiona situaciones sobre los prejuicios y estereotipos más comunes sobre edad, origen étnico-cultural y orientación sexual.</p> <p>Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural.</p> |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESOS PEDAGÓGICOS  | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS Y MATERIALES        | HORA    |
|---|---|------------------------------|---------|
| <p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes Previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> | <p>El docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y los anima a asumir nuevos retos de aprendizaje en la tercera unidad. Presenta la situación significativa y les recuerda que los adolescentes pueden contribuir en el fortalecimiento de nuestra identidad, revalorando y difundiendo la cultura de nuestra localidad. Los induce a reflexionar sobre la pérdida de muchas tradiciones y prácticas ancestrales de nuestros pueblos.</p> <p>Los estudiantes reflexionan a partir de la pregunta: ¿por qué creen que las costumbres y</p> | <p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> | 20 MIN. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>creencias culturales de nuestras familias se van perdiendo? Y expresan sus puntos de vista. El docente plantea el siguiente reto: ¿cómo hacemos para que nuestra cultura sea conocida y valorada por la personas?</p> <p>Los estudiantes participan con una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta; el docente anota las ideas más relevantes en la pizarra.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |                     |                |
|---|---|---------------------|----------------|
| <p>Construcción del nuevo Aprendizaje</p> | <p>Los estudiantes observan dos videos que se refieren al patrimonio cultural de dos comunidades en el Perú: la comunidad andina de Taquile y la comunidad amazónica de Zápara. Se sugieren los siguientes enlaces:</p> <p>El arte textil de Taquile<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W5HH8kcc9Uc">https://www.youtube.com/watch?v=W5HH8kcc9Uc</a></p>   | <p>Audio visual</p> | <p>45 min.</p> |
| <p>Aplicación de lo aprendido</p>         | <p><b>El patrimonio oral y las manifestaciones culturales del pueblo Zápara</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1Reb3xUjLw">https://www.youtube.com/watch?v=t1Reb3xUjLw</a></p>  |                     |                |
| <p>Transferencia a situaciones nuevas</p> | <p>El docente explica a los estudiantes que lo que han observado en los videos es una muestra de la diversidad cultural en nuestro país. Plantea la siguiente pregunta: ¿qué es la diversidad cultural?</p> <p>Los estudiantes dan respuesta en una lluvia de ideas y luego leen “La diversidad cultural” en su libro de texto, página 14. Después, mencionan un ejemplo sobre manifestaciones culturales en su familia. Socializan a la clase en forma espontánea.</p> <p>El docente consolida lo expresado en clase y les plantea que reflexionen sobre la discriminación que se manifiesta en las personas que piensan que sus</p> |                     |                |

costumbres son las únicas y por lo tanto rechazan las costumbres de otros. Pide a los estudiantes pensar en



|               |                           |  |          |         |
|---------------|---------------------------|--|----------|---------|
| <b>SALIDA</b> | Reflexión de lo aprendido | El docente revisa que todos hayan escrito en su cuaderno por lo menos un caso de discriminación que hayan escuchado o visto en el aula, escuela o localidad. | Registro | 20 min, |
|               | Evaluación                |  |          |         |

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| VALORES                                       | INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         | ACTITUD ANTE EL |
|---|---|-------------|----------------------|-----------------|
| responsabilidad<br>respeto<br><br>solidaridad | Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural. | Observación | Ficha de observación | 1.-             |
|   |   |             |                      | 2.-             |
|   |   |             |                      | 3.-             |
|   |   |             |                      | 4.-             |
|   |   |             |                      | 5.-             |
|   |   |             |                      | 6.-             |

#### V. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA:

##### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

##### Para los estudiantes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

##### Para el docente

- Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: Editorial Santillana.
- Y Rutas del aprendizaje. Ejerce plenamente su ciudadanía. Fascículo general (2012). MINEDU
- Y Rutas del aprendizaje. Ejerce plenamente su ciudadanía. Fascículo VI (2013).
- Y MINEDU MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria
- Y Información para el docente sobre diversidad cultural, igualdad y discriminación:

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**TEMA: El acoso sexual callejero. Un mal que afecta la vida en sociedad.**

### i. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : “San Martín” - Juliaca  
 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas  
 1.4. GRADO : Tercero  
 1.5. SECCIÓN : “B” y “C”  
 1.6. TURNO : Mañana y Tarde  
 1.7. LUGAR : Juliaca  
 1.8. FECHA : ...../...../  
 1.9. DOCENTE :

### 2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS                                   | CAPACIDADES   | INDICADORES  |
|--|---|--|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la |

### 3. SECUENCIA DIDACTICA:

|               | PROCESOS PEDAGÓGICOS  | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS Y MATERIALES | HORA    |
|---------------|---|---|-----------------------|---------|
| <b>INICIO</b> | Motivación<br>Recuperación de saberes<br>Previos<br>Conflicto cognitivo | El docente recuerda a los estudiantes el título de la unidad en la pizarra (“ <b>El acoso sexual callejero y otros asuntos públicos que afectan la vida en sociedad</b> ”). Luego, se explica que hasta el momento se ha desarrollado una sesión para comprender lo que es un asunto público, y anuncia que en las siguientes clases se analizará el tema del acoso sexual callejero como un asunto público nacional:<br><br>El docente pide a los estudiantes leer un texto (anexo 1). Después, dirige el diálogo en base a la lectura y las preguntas planteadas. | Fichas de estudio     | 20 min. |

|               |   |  |          |         |
|---------------|---|--|----------|---------|
| <b>ROCESO</b> | Construcción del nuevo Aprendizaje      | El docente explica que en nuestra sociedad existen distintas situaciones que afectan a todos o a una parte de la sociedad, y comenta acerca de la importancia de llevarlos al análisis e identificar los mecanismos de participación para superarlos. Pide a continuación, leer la definición de acoso sexual callejero (anexo 2) y responder a la pregunta:   | Pizarra  | 45 mn.  |
|               | Aplicación de lo aprendido              | <p style="text-align: center;"><b>En base al concepto ¿Cómo afecta el acoso sexual callejero a la vida en sociedad?</b></p> Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente registra algunas de ellas en la pizarra. El docente pide ampliar la reflexión revisando las noticias que han traído de casa para posteriormente formular una respuesta más completa y suficiente a la pregunta planteada. Indica sacar las noticias, leerlas individualmente y analizarlas en base a un organizador (anexo 3). Concluido el organizador, los estudiantes en equipos de tres dialogan en base a las actividades anteriores y en sus cuadernos, formulan argumentos razonados que respondan a la pregunta: | Revistas |         |
| <b>SALIDA</b> | Transferencia a situaciones nuevas      | <p style="text-align: center;"><b>¿Cómo afecta el acoso sexual callejero a la vida en sociedad?</b></p>  |          |         |
|               | Reflexión de lo aprendido<br>Evaluación | Los estudiantes a pedido del docente, socializan sus respuestas y frente a eso se explica por qué el acoso sexual callejero es un asunto público, cómo altera el equilibrio de la sociedad y atenta contra los derechos fundamentales de la persona.   | Registro | 20 min. |

## 5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

| <b>EVALUACIÓN</b> | <b>VALORES</b>                            | <b>INDICADORES</b>  | <b>TÉCNICAS</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>  | <b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b> |
|-------------------|---|---|-----------------|----------------------|-----------------------------|
|                   | Responsabilidad<br>Respeto<br>Solidaridad | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos. | Observación     | Ficha de observación | 1.-                         |
|                   |   |   |                 | 2.-                  |                             |
|                   |   |   |                 | 3.-                  |                             |
|                   |   |   |                 | 4.-                  |                             |
|                   |   |   |                 | 5.-                  |                             |
|                   |   |   |                 | 6.-                  |                             |

**6. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA:  
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

**PARA EL ESTUDIANTE**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: ed. Santillana.

**PARA EL DOCENTE**

<http://es.scribd.com/doc/129336700/Boletin-Acoso-Sexual-Callejero-IOP-Marzo-2013-OK>

EXTRAÍDO DE: <http://es.scribd.com/doc/129336700/Boletin-Acoso-Sexual-Callejero-IOP-Marzo-2013-OK>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *RM – 199 - 2014*: Consulta: 25 de febrero de 2014.

<[https://www.youtube.com/watch?v=J9\\_LXpHXJm4](https://www.youtube.com/watch?v=J9_LXpHXJm4)>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03

**TEMA: IDENTIFICAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE UN ASUNTO PÚBLICO**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| <b>1.1. IES</b>      | : “San Martín” - Juliaca       |
| <b>1.2. ÁREA</b>     | : Formación Ciudadana y Cívica |
| <b>1.3. DURACIÓN</b> | : 2 Horas Pedagógicas          |
| <b>1.4. GRADO</b>    | : Tercero                      |
| <b>1.5. SECCIÓN</b>  | : “B” y “C”                    |
| <b>1.6. TURNO</b>    | : Mañana y Tarde               |
| <b>1.7. LUGAR</b>    | : Juliaca                      |
| <b>1.8. FECHA</b>    | : ...../...../                 |
| <b>1.9. DOCENTE</b>  | :                              |

### II. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS                                   | CAPACIDADES   | INDICADORES   |
|--|---|---|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. | -Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo.<br>-Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a |

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

|        | PROCESOS PEDAGÓGICOS   | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS Y MATERIALES | HORA    |
|--------|--|---|-----------------------|---------|
| inicio | Motivación<br><br>Recuperación de saberes Previos<br><br>Conflicto cognitivo | El docente recuerda a los estudiantes el título de la unidad en la pizarra “Explicamos un asunto público que afecta nuestra vida en sociedad”. Luego, se explica que hasta el momento se han desarrollado sesiones para comprender y analizar lo que es un asunto público desde el caso del acoso sexual callejero, e identificar y priorizar asuntos públicos nacionales. Comunica además, que en adelante se analizarán las causas y consecuencias de los asuntos públicos. | Pizarra               | 25 min. |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>A continuación, presenta a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Crees que un asunto público es fácil de solucionar? ¿Por qué?</p> <p>Luego, pide pensar en la pregunta y comunicar sus respuestas.</p> <p>Conforme los estudiantes presentan sus respuestas, el docente las registra en la pizarra.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|                |  |  |                  |         |
|----------------|--|--|------------------|---------|
| <b>PROCESO</b> | <p>Construcción del nuevo Aprendizaje</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencia</p> | <p>El docente indica a los estudiantes organizarse en equipos de tres (según organización de la clase anterior) y sacar las fuentes solicitadas en la clase anterior, sobre las causas y consecuencias del asunto público que se priorizó en equipo clases atrás.</p> <p>Con las fuentes solicitadas, los estudiantes desarrollan la ficha de análisis de fuentes (anexo 1).</p> <p>Conforme los estudiantes leen y analizan la información de las fuentes, el docente acompaña a los equipos, observa su dinámica y se acerca a ellos para problematizar,</p> | Ficha de estudio | 45 min. |
|                | <p>Reflexión de lo aprendido</p> <p>Evaluación</p>   | <p>El docente pide a los estudiantes presentar de manera verbal sus avances, y comenta lo siguiente:</p> <p>Conocer las causas y consecuencias del problema permite comprender la complejidad y magnitud de los asuntos públicos. Se</p>   | Plumón           | 20 min. |

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

|                   | VALORES                                    | INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         | ACTITUD ANTE EL AREA |
|-------------------|--|---|-------------|----------------------|----------------------|
| <b>EVALUACIÓN</b> | RESPONSABILIDAD<br>RESPECTO<br>SOLIDARIDAD | Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo | Observación | Ficha de observación | 2.-                  |
|                   |  |   |             |                      | 3.-                  |
|                   |  |   |             |                      | 4.-                  |
|                   |  |   |             |                      | 5.-                  |
|                   |  |   |             |                      | 6.-                  |

## **V. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA:**

### **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

#### **PARA EL ESTUDIANTE**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: ed. Santillana.

#### **PARA EL DOCENTE**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *RM – 199 - 2015*: Consulta: 25 de febrero de 2016.

[https://www.youtube.com/watch?v=J9\\_LXpHXJm4](https://www.youtube.com/watch?v=J9_LXpHXJm4)>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

**TEMA: RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE VIVIR EN DEMOCRACIA**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES : "San Martín" - Juliaca  
 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica  
 1.3. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas  
 1.4. GRADO : Tercero  
 1.5. SECCIÓN : "B" y "C"  
 1.6. TURNO : Mañana y Tarde  
 1.7. LUGAR : Juliaca  
 1.8. FECHA : ...../...../2014  
 1.9. DOCENTE :

### II. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

| COMPETENCIAS                            | CAPACIDADES  | INDICADORES   |
|---|--|---|
| Convive respetándose a sí mismo y a los | Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales | Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas, de aquellos generados |

### III. SECUENCIA DIDACTICA

|        | PROCESOS PEDAGÓGICOS   | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS Y MATERIALES     | HORA    |
|--------|--|---|---------------------------|---------|
| INICIO | Motivación<br>Recuperación de saberes Previos<br>Conflicto cognitivo | <input type="checkbox"/> El docente inicia la sesión preguntando a los estudiantes ¿Creen que en la escuela se respetan sus derechos? Solicita a los estudiantes que respondan la pregunta señalando ejemplos de lo que viven en el aula y en la escuela.<br><input type="checkbox"/> Los estudiantes responden en lluvias de ideas.<br><input type="checkbox"/> El docente explica que una forma de vivir en democracia es respetar las leyes pues nos ayuda a mejorar nuestra convivencia, por tanto, todos y todas debemos participar de este compromiso, eso significa Estado de derecho. Luego, presenta la pregunta retadora ¿De qué manera ponemos en práctica el Estado de derecho en el aula y en la escuela?<br><input type="checkbox"/> El docente copia el título de la sesión en la pizarra: "La democracia se fortalece con el Estado de derecho" y explica | Pizarra<br>Plumón<br>Mota | 20 min. |

|                |                                    |   |             |         |
|----------------|------------------------------------|---|-------------|---------|
| <b>PROCESO</b> | Construcción del nuevo Aprendizaje | <input type="checkbox"/> El docente pide a los estudiantes revisar su libro de texto de Formación Ciudadana y Cívica 3° pág. 70, donde encontrarán un texto breve sobre democracia y Estado de derecho, además, la imagen de una asamblea entre autoridades y comuneros en Cajamarca.   | Libro       | 45 min. |
|                | Aplicación de lo aprendido         | <input type="checkbox"/> Los estudiantes leen el texto sobre democracia y Estado de derecho y luego observan atentamente la imagen. Presentan sus comentarios en lluvia de ideas.   | papel grafo |         |
|                | Transferencia a situaciones nuevas | <input type="checkbox"/> El docente, luego de la intervención de los estudiantes, explica que la imagen representa un ejemplo de una práctica democrática, donde las personas expresan su opinión y propuestas a las autoridades para atender alguna necesidad que será beneficio para toda la comunidad. Entonces, el diálogo es el mecanismo fundamental de la vida en democracia que nos permite llegar a acuerdos y resolver los problemas. | Plumón      |         |
|                |                                    | <input type="checkbox"/> Los estudiantes forman 4 grupos de trabajo para representar a los actores que se identifican en la escena del texto. Se organizan de la siguiente manera:<br><b>GRUPO 1 y 2:</b> Representan a los comuneros. <b>GRUPO 3 y 4:</b> Representan a las autoridades políticas.   |             |         |
|                |                                    | <input type="checkbox"/> Los estudiantes elaboran un breve diálogo en torno a problemas relacionados con la conservación del ambiente, considerando la participación de los siguientes actores y siguientes preguntas:<br><b>GRUPO DE LOS COMUNEROS</b>   |             |         |
|                |                                    | <input type="checkbox"/> ¿Qué están solicitando a las autoridades?<br><input type="checkbox"/> ¿Qué derechos reclaman?<br><input type="checkbox"/> ¿A qué se comprometen?   |             |         |
|                |                                    | <input type="checkbox"/> <b>GRUPO DE LAS AUTORIDADES</b><br><input type="checkbox"/> ¿Qué están solicitando los comuneros?  |             |         |

|               |                           |   |          |    |
|---------------|---------------------------|---|----------|----|
| <b>SALIDA</b> | Reflexión de lo aprendido | <input type="checkbox"/> El docente revisa y se asegura que todos los grupos hayan respondido las preguntas pues la necesitarán para la siguiente hora. | Registro | 20 |
|---------------|---------------------------|---|----------|----|

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

|  | VALORES                                   | INDICADORES   | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         | ACTITUD ANTE EL |
|--|---|---|-------------|----------------------|-----------------|
|  | Responsabilidad<br>Respeto<br>Solidaridad | Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas. | Observación | Ficha de observación | 1.-             |
|  |   |   |             |                      | 2.-             |
|  |   |   |             |                      | 3.-             |
|  |   |   |             |                      | 4.-             |
|  |   |   |             |                      | 5.-             |
|  |   |   |             |                      | 6.-             |

#### V. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA:

##### PARA EL DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). *Rutas del aprendizaje.*

*¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo.* Lima: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). *Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos.* Lima:

Recursos web:

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). *Constitución Política del Perú.* 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015.

<<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

##### PARA LOS ESTUDIANTES:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica.* Lima: ed. Santillana

**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05**  
**TEMA: ...DIVERSIDAD CULTURAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. IES : "San Martín" - Juliaca
- 1.2. ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
- 1.3. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
- 1.4. GRADO : Tercero
- 1.5. SECCIÓN : "B" y "C"
- 1.6. TURNO : Mañana y Tarde
- 1.7. LUGAR : Juliaca
- 1.8. FECHA : ...../...../2014
- 1.9. DOCENTE :

**II. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS:**

| COMPETENCIAS                                   | CAPACIDADES  | INDICADORES  |
|--|--|--|
| Convive respetándose a sí mismo y a los demás. | Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente. | <input type="checkbox"/> Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural. |

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA**

|               | PROCESOS   | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES | HORA    |
|---------------|--|--|-----------------------|---------|
| <b>INICIO</b> | Motivación<br>Recuperación de saberes Previos<br>Conflicto cognitivo | <input type="checkbox"/> El docente da la bienvenida a los estudiantes y les dice "Siempre escuchamos decir que el Perú es un país donde conviven todas las sangres ¿Qué significa esta expresión? ¿Si somos tan diversos, cómo podemos vivir en armonía entre los peruanos?<br><input type="checkbox"/> Los estudiantes participan con sus respuestas en lluvia de ideas y el docente anota las ideas fuerza en la pizarra a modo de síntesis.<br><input type="checkbox"/> El docente presenta el tema de la sesión "Unidos en la diversidad con responsabilidad y compromiso social" | Pizarra<br>Mota       | 25 min. |

|                |   |  |                              |         |
|----------------|---|--|------------------------------|---------|
| <b>PROCESO</b> | Construcción del nuevo Aprendizaje      | <input type="checkbox"/> El docente organiza a los estudiantes en equipos y les indica que realicen la lectura de la página 11 del texto de FCC “El Perú, un país multilingüe”, luego el texto “Actitudes ante la diversidad cultural” de la página 14 de su texto.<br><input type="checkbox"/> Los estudiantes extraen las ideas fuerza de la lectura y elaboran individualmente un texto de dos párrafos acerca de la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural.<br><input type="checkbox"/> El docente acompaña y asesora a sus estudiantes. | Papel<br>lápiz<br><br>Plumón | 45 min. |
|                | Aplicación de lo aprendido              |  |                              |         |
| <b>SALIDA</b>  | Reflexión de lo aprendido<br>Evaluación | <input type="checkbox"/> Los estudiantes expresan sus logros y dificultades al realizar sus trabajos. Luego proponen estrategias para mejorar su desempeño.  | Registro                     | 20 min. |

#### IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

|  | VALORES  | INDICADORES  | TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS         | ACTITUD ANTE EL AREA            |
|--|--|--|-------------|----------------------|---------------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> RESPONSABILIDAD<br><input type="checkbox"/> RESPETO<br><input type="checkbox"/> SOLIDARIDAD | Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural | Observación | Ficha de observación | 2.-<br>3.-<br>4.-<br>5.-<br>6.- |

#### V. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA:

##### Para el docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: MINEDU.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3.er grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: Editorial Santillana.

Recursos web:

<<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

QUISHUAR-Descubre Tayacaja <https://www.youtube.com/watch?v=-4iVLIXIc2o>

APJ/ Departamento de Asistencia Social  
<http://www.apj.org.pe/departamentos/asistenciasocial>

**Para los estudiantes:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana



## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

**TEMA: RESPETANDO NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| <b>1.1. IES</b>  | : “San Martín” - Juliaca              |
| <b>1.2. ÁREA</b> | : Formación Ciudadana y Cívica        |
| <b>1.3.</b>      | <b>DURACIÓN</b> : 2 Horas Pedagógicas |
| <b>1.4.</b>      | <b>GRADO</b> : Tercero                |
| <b>1.5.</b>      | <b>SECCIÓN</b> : “B” y “C”            |
| <b>1.6.</b>      | <b>TURNO</b> : Mañana y Tarde         |
| <b>1.7.</b>      | <b>LUGAR</b> : Juliaca                |
| <b>1.8.</b>      | <b>FECHA</b> : ...../...../2014       |
| <b>1.9.</b>      | <b>DOCENTE</b> :                      |

### 2. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS:

| COMPETENCIAS   | CAPACIDADES   | INDICADORES  |
|--|---|--|
| Participa en asuntos públicos a partir del análisis crítico. | Aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad y a la ciudadanía. | Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía. |

### 3. SECUENCIA DIDACTICA:

|               | PROCESOS PEDAGÓGICOS   | ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  | RECURSOS Y MATERIALES                               |         |
|---------------|--|---|---|---------|
| <b>INICIO</b> | Motivación<br><br>Recuperación de saberes Previos<br><br>Conflicto cognitivo | El docente pregunta lo siguiente: ¿Cómo se garantiza la defensa de los derechos humanos? Después que los estudiantes hayan identificado al Estado como uno de los principales garantes, se les presentan los siguientes casos:<br><br>-El padre y hermano mayor de Gerardo fueron arrestados y desaparecidos al ser confundidos con terroristas en la época del enfrentamiento entre Sendero Luminoso y las Fuerzas Armadas del Perú. Sus familiares, luego de acudir a distintas instancias del Estado peruano para obtener, sin resultado, una respuesta sobre su ubicación, entablaron juicio contra este. Mucho tiempo después, el tribunal sancionó con penas muy leves a los acusados de la desaparición y se negó a indemnizar a los deudos. | Pizarra<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Mota | 25 min. |

|                |   |   |          |         |
|----------------|---|---|----------|---------|
| <b>PROCESO</b> | Construcción del nuevo Aprendizaje      | Qué pueden hacer los ciudadanos cuando el Estado no cumple con su función de hacer valer sus derechos? El docente señala que, dependiendo de las circunstancias, podemos apelar al derecho internacional de los derechos humanos o al derecho internacional humanitario. Luego les explica que al final de la unidad podrán responder la siguiente pregunta: ¿Es lo mismo hablar de derechos humanos que de derecho internacional | Pizarra  | 45 min. |
|                | Aplicación de lo aprendido              |   | Mota     |         |
|                | Transferencia a situaciones             |   | Plumón   |         |
| <b>SALIDA</b>  | Reflexión de lo aprendido<br>Evaluación | <input type="checkbox"/> El docente solicita a los estudiantes que copien tanto las competencias y capacidades como las situaciones de evaluación en su cuaderno, reiterándoles que deben acostumbrarse a consultarlas para saber la ruta a seguir en el transcurso de la unidad.   | Cuaderno | 20 min  |

#### 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| <b>EVALUACIÓN</b> | Valores                                   | Indicadores  | Técnicas    | Instrumentos         | Actitud ante el área                   |
|-------------------|---|--|-------------|----------------------|--|
|                   | Responsabilidad<br>Respeto<br>Solidaridad | Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía. | Observación | Ficha de observación | 1.-<br>2.-<br>3.-<br>4.-<br>5.-<br>6.- |

#### 5. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA:

##### Para los estudiantes:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.

##### Para el docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3.er grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: Editorial Santillana.

**Recursos web:**

NACIONES UNIDAS (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre.

<http://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/DECLARACION-UNIVERSAL-DEDERECHOS- HUMANOS.pdf>

## PRUEBA DE ENTRADA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Apellidos y Nombre:.....

Grado.....Sección..... Fecha...../...../.....

Estimado alumno(a); tenga la gentileza de responder las siguientes preguntas:

### 1. ¿Cuál no es una manifestación cultural?

- a) La maravilla moderna de Machu Picchu
- b) El complejo arquitectónico de Caral
- c) El paisaje de la selva amazónica
- d) El cuchillo ceremonial "Tumi"
- e) El arte rupestre del hombre primitivo

### 2. El concepto de cultura es indisoluble al de:

- a) Costumbre.
- b) Humano
- c) Artística
- d) Sociedad
- e) Aprendizaje

### 3. Nuestra historia individual y colectiva se conoce como:

- a) Sociedad
- b) Cultura.
- c) Identidad
- d) Peruanidad
- e) Ancestro

### 4. El principal organismo de la conservación de nuestro patrimonio cultural es:

- a) INC
- b) UNESCO
- c) El Estado
- d) ONU
- e) Congreso

### 5. Se les considera ciudadanos:

- a) Los que tienes derechos y deberes
- b) Los que formalizan un hogar
- c) A los que viven en ciudades
- d) Los mayores de 18 años de edad
- e) Según el país que radican

**6. La misión de cuidar los bienes comunes le corresponde a:**

- a) El presidente
- b) El congreso
- c) El estado
- d) La municipalidad
- e) El propietario

**7. la democracia tiene un poder:**

- a) Limitado
- b) Ilimitado
- c) Eterno
- d) Básico
- e) Necesario

**8. Conjunto de delitos de fuerte incidencia en el orden público es:**

- a) La delincuencia
- b) La corrupción
- c) El alcoholismo
- d) El narcotráfico
- e) El crimen organizado

**9. El primer Escudo peruano fue diseñado por:**

- a) José de la Torre Ugarte
- b) José de San Martín
- c) Simón Bolívar
- d) Ricardo Palma
- e) Torre Tagle

**10. Creador del actual Escudo se considera a:**

- a) José Gregorio Paredes
- b) José Bernardo Alcedo
- c) Rosa Merino
- d) José Santos Chocano
- e) Torre Tagle

**11. Que representa la vicuña en nuestro escudo:**

- a) El valor
- b) La amistad
- c) El peligro
- d) La soledad
- e) El amor

**12. El artista que diseñó el dibujo del Escudo patrio fue:**

- a) Pancho Fierro
- b) Ignacio Merino
- c) Alberto Ureta
- d) Fernando Javier Cortes

e) Diego Quispe Tito

**13. Toda persona tiene derecho a:**

- a) La libertad
- b) La vida
- c) La integridad
- d) La igualdad
- e) La religión

## PRUEBA DE ENTRADA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Apellidos y Nombre:.....

Grado..... Sección..... Fecha...../...../.....

Estimado alumno(a); tenga la gentileza de responder las siguientes preguntas:

### I. MARQUE LA ALTERNATIVA CORRECTA:

#### 1.1. El SOAT es una forma de:

- a) Accidente
- b) Seguro
- c) Tributo
- d) Certificado
- e) Impuestos

#### 1.2. ¿ El primer Escudo Nacional fue diseñado por :

- a) José de la Torre Ugarte
- b) José de San Martín
- c) Simón Bolívar
- d) Torre Tagle
- e) Ricardo Palma

#### 1.3. La cultura tributaria es:

- a) Defender los impuestos
- b) Comandado por la SUNAT
- c) Es hacer conciencia de pagar tributos
- d) Conocer las estrategias de rentas
- e) Saber instalar negocios

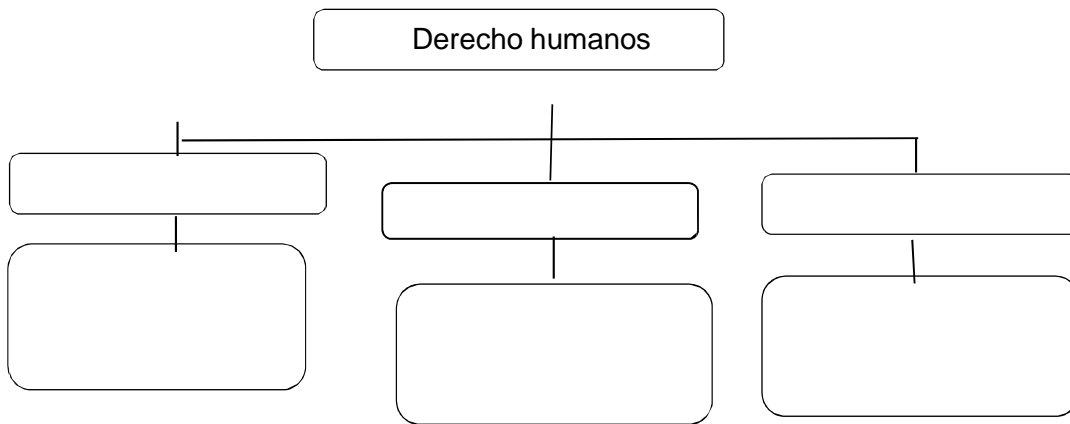
#### 1.4. Represento el primer reconocimiento internacional de los Derechos Humanos

- a) Las bases filosóficas de los derechos humanos
- b) La Independencia de los Estados Unidos
- c) La Revolución Francesa
- d) La Declaración Universal del ONU
- e) La Constitución del mundo

### II. ANALIZA CADA EXPRESION:

**2.1. Analiza cada expresión y determina si es V (verdadera) o F (falso)** *El Escudo Nacional fue creado por Simón Bolívar  
Reformado por José Gregorio Paredes  
Francisco Javier Cortes fue el artista que diseñó el dibujo del Escudo  
El Escudo fue ligeramente modificado por ganador Marcelo Cabello }*

**III. COMPLETAR EL ESQUEMA:**



**IV. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

**4.1. ¿Qué es el SOAT? ¿Y su objetivo principal es?:**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.2. ¿Qué es la justicia? FUNDAMENTA**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.3. ¿Cuáles son las características del SOAT? MENCIONE**

.....  
.....  
.....  
.....



**Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: RUTAS DE APRENDIZAJE PARA EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE LA I.E.S. SAN MARTÍN – JULIACA**

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES  | INDICADORES  | METODOLOGIA   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>GENERAL</b><br/>¿Cuál es la eficacia de las rutas de aprendizaje en el ejercicio de una ciudadanía democrática en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES San Martín – Juliaca en el año 2016?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/>¿Cuál es la eficacia en el que contribuye el proceso de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica?<br/>¿Cuál es el nivel de logro que delibera en los estudiantes?<br/>¿En qué medida incide la practica en el proceso de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica?</p> | <p><b>General</b><br/>Determinar la eficacia de las rutas de aprendizaje en el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín - Juliaca.</p> <p><b>Específicos</b><br/>Identificar el nivel de logro de los estudiantes de la IES. San Martín - Juliaca, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.<br/><br/>Aplicar las rutas de aprendizaje al grupo experimental como estrategia para el logro de las capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica.<br/><br/>Explicar los efectos de las rutas de aprendizaje en el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca.</p> | <p><b>General</b><br/>Las rutas de aprendizaje mejoran el proceso de enseñanza para el fortalecimiento del ejercicio de una ciudadanía democrática del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de tercer grado de la IES. San Martín – Juliaca.</p> <p><b>Específicas</b><br/>. Los estudiantes de la IES San Martín Juliaca, poseen buen nivel de logro en el área de Formación Ciudadana y Cívica.<br/><br/>El uso de rutas de aprendizaje como estrategia para el logro de las capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica mejora significativamente el aprendizaje del grupo experimental.<br/><br/>La aplicación de las rutas de aprendizaje, ayuda a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes del tercer grado.</p> | <p><b>Independientes:</b><br/><br/>Rutas de Aprendizaje</p> <p><b>Dependiente</b><br/><br/>Procesos de Aprendizaje</p> | <p><b>Contribuye</b><br/>Ayudar, colaborar o participar en el logro de un fin<br/><b>Delibera</b><br/>Examinar atentamente el pro y el contra de una decisión.<br/><b>Practica</b><br/>Ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido y especulado.</p> <p>Estrategias para la competencia convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y en todas las personas sin distinción</p> <p>Estrategias para la competencia delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formación de una posición en pro del bien común.</p> <p>Estrategias para la competencia participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común</p> | <p><b>TIPO DE ESTUDIO</b><br/><br/>tipo experimental.</p> <p><b>DISEÑO</b><br/><br/>cuasi experimental.</p> <p><b>POBLACIÓN</b><br/><br/>1244 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/><br/>56 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS</b><br/><br/>Examen<br/>Observacion</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b><br/><br/>Pruebas escritas<br/>Escala de calificaciones</p> <p><b>MÉTODOS</b><br/><br/>Deductivo</p> <p><b>NIVEL</b><br/><br/>correlacional</p> |