



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE ACOSO  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60328  
“PUERTO ELVIRA” DEL DISTRITO TORRES CAUSANA, EN  
LA PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021**

**PRESENTADO POR**

**CRÁMER NOA, PELILEO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y la vocación de servir a los niños en la docencia.

A mis padres y familiares por ser siempre el apoyo moral necesario para mi progreso como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacio de aprendizaje necesarios para mi formación.

A mis maestros y compañeros por ser siempre fuente de aprendizaje con su saber y experiencia que han contribuido a mi desarrollo profesional como docente.

## RESUMEN

En la presente investigación el objetivo central fue determinar cuál es la correlación entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental y transeccional. El nivel empleado fue el descriptivo correlacional y se hizo uso del método hipotético deductivo. La población de la investigación se delimitó a 22 estudiantes de sexto grado de primaria.

Dentro de la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y dentro de ella se empleó los cuestionarios como instrumentos. Los datos proporcionados en este proceso fueron analizados con ayuda del software estadístico SPSS. Desde la presentación de gráficos a nivel descriptivo se pudo dar muestra que el nivel que tiene mayor predominancia dentro de la variable nivel de convivencia familiar es el nivel medio con 52% de la población; por otro lado, en la variable nivel de acoso escolar, predomina también el nivel medio con 54%. La prueba de hipótesis mostró un coeficiente de correlación de Spearman con valor - 0,620 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Estos datos nos permiten definir la existencia de una correlación negativa entre las variables de estudio aceptando así la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** Convivencia familiar, acoso escolar.

## **ABSTRACT**

In this research, the main objective was to determine what is the correlation between the level of family coexistence and the level of bullying in sixth grade students of the Educational Institution No. 60328 "Puerto Elvira" of the Torres Causana district, in Maynas province, Loreto region, 2021. The study was framed within the quantitative approach through a non-experimental and transectional design. The level used was the descriptive correlational level and the hypothetical deductive method was used. The research population was limited to 22 sixth grade primary school students.

Within the data collection, the survey technique was used and within it questionnaires were used as instruments. The data provided in this process were analyzed with the help of the SPSS statistical software. From the presentation of graphs at a descriptive level, it was possible to show that the level with the greatest predominance within the variable level of family coexistence is the medium level with 52% of the population; on the other hand, in the variable level of bullying, the medium level also predominates with 54%. The hypothesis test showed a Spearman correlation coefficient with a value of 0.620 and an estimated significance of 0.009 <0.05. These data allow us to define the existence of a negative correlation between the study variables, thus accepting the general hypothesis of the research.

**Keywords:** family coexistence, bullying.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	26
1.9.4.	Justificación Legal	27
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Variable nivel de convivencia familiar	33
2.2.1.1.	Teorías sobre la convivencia familiar	33
2.2.1.2.	Definiciones de familia	35
2.2.1.3.	Definiciones de la convivencia familiar	36
2.2.1.4.	Características de la convivencia familiar	37
2.2.1.5.	Dimensiones de la convivencia familiar	37
2.2.2.	Variable nivel de acoso escolar	39
2.2.2.1.	Definiciones de acoso escolar	39
2.2.2.2.	Características del acoso escolar	40
2.2.2.3.	Dimensiones del acoso escolar	41
2.2.2.4.	Participantes del acoso escolar	42
2.2.2.5.	Consecuencias del acoso escolar	44
2.2.2.6.	Influencia para el acoso escolar	45

2.3. Definición de Términos Básicos	47
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>49</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	57
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>70</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>79</b>
1. Matriz de Consistencia	80
2. Instrumentos	81
3. Base de datos de los Instrumentos	85



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se ha titulado “Nivel de convivencia familiar y nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021” y su objetivo principal es establecer una correlación entre las variables y conocer su dirección.

La variable acoso escolar, es un fenómeno que ha ido ingresando en la realidad educativa en el transcurso de las últimas décadas. Aunque se puede tener referencia de este fenómeno social educativo desde mucho antes, no siempre ha tomado atención de los profesionales porque no tenía relevancia. Es a partir de la investigaciones psicológicas que poco a poco han determinado las serias consecuencias de determina para las víctimas de ello la que ha suscitado el interés por comprender como se comporta esta variable y el estado en la que se encuentra en diferentes contextos del mundo educativo. Así mismo, la revisión de la literatura nos ha llevado a encontrar diversas variable relacionadas con ella dentro de la cual se ha considerado el factor familiar y la convivencia. Este componente puede quizá llevarnos a comprender los factores de origen tanto de las víctimas como de los agresores e incluso del componente de observadores pasivos.

El interés por las variables presentadas es recogido por esta investigación la cual permitirá un mayor conocimiento diagnóstico de cada una de ellas en el contexto delimitado, así como, su comportamiento y relación entre ellas. Todo esto aportando evidencia empírica para el conocimiento teórico existente sobre las variables de estudio.

El presente informe se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Dentro de este capítulo se muestra el problema planteado dentro de una realidad a través de diversas evidencias. Se plantean las preguntas, objetivos e hipótesis de la investigación. Se muestra el proceso de operacionalización de las variables y los instrumentos que permitirán la recolección de datos. Finalmente muestra el diseño y metodología utilizada en el estudio al igual que sus justificaciones.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO. Se presentan en este capítulo diversos estudios realizados precedentes al presente trabajo. Se da a conocer el un marco ordenado que muestra el conocimiento existente hasta el momento de las variables de modo sintetizado y la definición de los términos básico que permitan una comprensión más fluida del trabajo.

Capítulo III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Se presenta en este capítulo los resultados estadísticos descriptivos a través de tablas y gráficos y las pruebas de hipótesis general y específicas.

Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación y las diversas fuentes de información empleadas. De forma adjunta se pone a disposición de los interesados los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El entorno de la familia siempre ha sido un factor de mucha importancia cuando se trata del desarrollo o formación de los niños. Siempre este factor ha estado presente desde lo positivo o negativo del desarrollo antes, durante y después del tiempo escolar. Esto se debe a que la familia como unidad de la sociedad, siempre ha tenido esta función de formar a las nuevas generaciones que nacen en su seno y ha ayudado al cimiento de las estructuras de personalidad y conducta de las personas.

Por otro lado, se ha observado y analizado que en las últimas décadas, muchas de sus funciones han sido afectadas por los sistemas de pensamiento imperantes en la sociedad y la situación que viven por tanto las familias se ha manifestado en este nivel de formación. Dentro de la perspectiva de la investigación, ha encontrado dentro de los elementos de la constitución familiar a la convivencia en la familia. Este factor puede ser influyente en el desarrollo de la conducta del niño que crece en ella y afectar de esta forma su desarrollo dentro de su etapa escolar. Para poder comprender y observar este fenómeno en la realidad, analicemos brevemente el siguiente estudio realizado a nivel de Latinoamérica.

Según lo expuesto por Huarcaya (2013) el país de Colombia muestra un liderazgo dentro de los países evaluados con respecto a los adultos en convivencia con un 35% y un 85% de los nacimientos fuera del matrimonio. Desde una perspectiva similar podemos encontrar las cifras mostradas por los países de Perú, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia y México. Por ejemplo, mientras en Egipto se celebran 8 bodas por cada mil habitantes, en Colombia y Perú el número es inferior a 3. Las cifras de divorcios no son de fiabilidad ya que existe un registro inadecuado dentro de los países latinos. Pero aún así se percibe los divorcios en un bajo nivel por la razón que en Latinoamérica existe más convivencia y por lo tanto no existe divorcio, sino una simple separación que es permanente o solo temporal (Párr. 7-8).

Esta realidad de una falta de compromiso dentro de la estructura de familia ¿puede afectar a los hijos? Podemos observar alguna referencia más dentro de la misma mención sobre la inestabilidad de estas uniones la cual perjudica directamente a los niños y condiciona su forma de crecimiento al no tener presencia física de ambos modelos de paternidad biológica. Por ejemplo, podemos observar que África muestra los niveles más elevados respecto a los niños que son criados solo por un padre y en estado de orfandad. En Latinoamérica encontramos un segundo lugar en esta misma cuestión con 28% en Bolivia, un 26% en Colombia y 24% en Perú, dentro de las causas se puede postular la carencia económica, pero debido a los índices de alejamiento de esta condición por parte de estos países, podríamos sospecharse que no sea esta la causa (Huarcaya, 2013, párr. 9). Siguiendo en este aspecto, observemos ahora lo que nos presenta Ríos (2019) en el Perú mostrando que existe 298 casos de personas que contraen nupcias en un día, pero del mismo modo 72 personas se divorcian también (párr. 3).

Desde otra perspectiva, podemos observar que en Perú existe un alejamiento de las ideas patriarcales de constitución familiar y que en mayor medida se observa a la mujer como líder de la familiar. Por muchas razones, el varón ya no lidera muchas familiar y sobre todo se muestra en su ausencia física del hogar cuyo rol es asumido por la mujer.

Por ejemplo, Falen (2018) nos menciona que en la actualidad 2'867.015 hogares dentro de Perú cuentan como jefe de familia a la mujer. Esta cantidad hace representación al 35% del total del país lo cuales son 8'252.284 hogares y muestra un incremento de aproximadamente 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el año 2007 el cual era un 28,6% (Párr. 2). Esto puede evidenciar, además de otras cosas, la evolución del deterioro familiar y la creciente ausencia de la figura del padre dentro de la constitución familiar.

Dentro de este estudio también se ha considerado tomar como variable al acoso escolar como una posible consecuencia de la situación en la convivencia familiar que manifiestan los niños en edad escolar. En la realidad objetiva, podemos encontrar diferentes investigaciones. Por ejemplo, Rojas (2018) nos presenta que en Centroamérica hay un 22.8% quienes han sido víctimas del llamado acoso escolar, un 25.6% se ha visto inmerso en peleas físicas y un 20.5% manifiesta que alguna vez ha sido atacado físicamente. Dentro de la realidad sudamericana se muestran referencia de peleas y ataques con porcentajes de 30.2%, 31.3% respectivamente, así mismo en la región del Caribe se muestran también cifras altas en relación con Centroamérica y Europa, con porcentajes de 25%, 38.3% para los problemas propuestos por la UNESCO (Párr. 4).

Estas cifras evidenciadas por la UNESCO muestran una realidad preocupante respecto al acoso escolar el cual crea un clima de trabajo escolar no adecuado para un correcto desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Y esta realidad ha preocupado también a quienes tienen el gobierno de los países y las instituciones dedicadas a la educación de los niños.

Por ejemplo, en una entrevista a María Zabay quien es una periodista experta en el tema del acoso escolar nos dice que la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo es tal que impulsado a la acción de los gobiernos, por ejemplo los países como Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para los casos de acoso escolar en sus naciones (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Este problema no queda solo a nivel latinoamericano, sino que podemos observar en gran medida su presencia objetiva en la realidad peruana. Como nos menciona Rojas (2019) en Perú se tiene en un día 27 víctimas de acoso escolar en las diferentes escuelas. Estas cantidades muestran en la primera mitad del año 2019 un registro de 4931 casos de acoso en los colegios el cual supero los 2384 casos presentados durante todo el año 2018 (Párr. 1-2).

Por otro lado, podemos preguntarnos si las instituciones están preparadas para afrontar los casos de acoso o tienen un plan para enfrentarlos. Pues podemos observar, según la referencia de Andina (2019) lo siguiente.

La investigación realizada en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en las instituciones en zonas urbanas el 38% no había incluido procedimientos para atender los casos de violencia y acoso escolar dentro de sus reglamentos internos de la institución, así mismo, un 58% que si mostraba tal componente y un 4% que prefirió no responder (Párr. 3).

Podemos observar, según la referencia, que hay muchas instituciones que no cuentan con una planificación de intervención frente a estos casos y es un elemento que debería exigirse a toda institución. Es necesario que un centro educativo pueda contar con las medidas necesarias y las personas calificadas para poder atender estos casos de violencia escolar o acoso escolar que permitan la mejora del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

Para la presente investigación se pretende buscar la relación entre las variables considerando la realidad de los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto en el cual se ha ubicado indicios de la presencia de la realidad problemática planteada y sus variables de estudio.

Este estudio es necesario para lograr la profundización en el conocimiento sobre las variables buscando impulsar el desarrollo adecuado de los niños de la localidad y la región Loreto.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación se delimitó socialmente a los estudiantes de sexto grado de educación primaria matriculados en Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se delimitó temporalmente al año lectivo 2021 en el cual se dio el proceso de recolección de datos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se delimitó espacialmente a la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, Perú.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la correlación que existe entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE1.** ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

**PE2.** ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

**PE3.** ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es la correlación que existe entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE1.** Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

**OE2.** Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.



**OE3.** Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una correlación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE1.** Existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

**HE2.** Existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

**HE3.** Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable nivel de convivencia familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1</b> Nivel de convivencia familiar	Relaciones de la convivencia familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	<p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Totalmente de acuerdo.... ( 4 )</p> <p>De acuerdo..... ( 3 )</p> <p>En desacuerdo ..... ( 2 )</p> <p>Totalmente en desacuerdo ( 1 )</p>
	Desarrollo de la convivencia familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social-Recreativo - Moralidad- Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
	Estabilidad de la convivencia familiar	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	
				<p><b>Niveles</b></p> <p>Alto 55 - 72</p> <p>Medio 37 – 54</p> <p>Bajo 18 - 36</p>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable nivel de acoso escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>	Acoso escolar físico	- Golpes - Empujones - Pellizcos - Jalón de pelo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Valoración</b> Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)
	Acoso escolar psicológico	- Amenaza - Manipulación - Discriminación - Daños a Útiles - Insultos - Burlas - Descalificaciones - Comparaciones degradantes	9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18, 19, 20	<b>Niveles</b> Alto (46 – 60) Medio (36 – 45) Bajo (20 – 35)

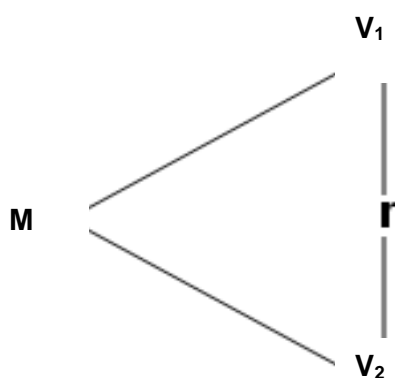
**Fuente:** Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio cuenta con un diseño no experimental. Esta clasificación nos indica, según Tello (2013) que no existe manipulación de las variables independientes por parte del investigador (p.49) por tal motivo, la recolección de datos nos da el diagnóstico de cómo se encuentran las variables en las unidades de análisis. La intención de la investigación no es influir en alguna variable para provocar efectos en la otra, por el contrario evalúa el estado en la que se encuentra cada una para establecer un diagnóstico y las conclusiones que pueden derivar de tal proceso de recolección de datos.

Por otro lado, se presenta también una investigación transversal porque como afirma Tello (2013) se ha realizado una descripción y análisis correlacional en un solo momento determinado (p.51) y no en diferentes momentos evolutivos. Por lo tanto, este diagnóstico se desarrollará en un solo momento como si se tratara de una “captura” de la realidad en un momento fijado.

Esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Nivel de convivencia familiar
- V<sub>2</sub> : Nivel de acoso escolar
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación la clasificamos dentro del tipo básico ya que, como nos refiere Ñaupas (2013), lo que la motivación es el descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables y su relación (p.70). Por otro lado, la utilidad del informe y los instrumentos nos puede llevar a considerarla también como una investigación de tipo aplicada.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Desde la perspectiva del nivel investigación, el estudio es de nivel descriptivo porque su objetivo es encontrar y presentar las propiedades de las variables en las unidades de análisis como un diagnóstico (Hernández et al., 2010, p. 80). Asu vez, es correlacional porque busca encontrar si existe una relación entre las variables de estudio y si se muestra alguna tendencia en esa relación (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

El método empleado por la investigación presente es el método hipotético deductivo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. Como afirma Ñaupas (2013) el "método hipotético deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos" (p.102). A partir de ello se podrá establecer si se rechaza o aceptan las hipótesis de investigación.

Como se ha hecho referencia, este método es parte del enfoque cuantitativo de la investigación donde la recolección de datos y su análisis estadístico permite realizar una medición numérica que nos da evidencia empírica sobre el estado y comportamiento las variables teóricas (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Para Carrasco (2009) cuando hablamos de la población de estudio nos referimos al conjunto de todas las unidades que serán analizadas en el estudio y que se encuentran dentro de una delimitación establecida por la investigación (p.236).

De esta forma, la población del presente estudio está conformada por todos los estudiantes sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, matriculados en el año lectivo 2021.

**Tabla 3.** *Distribución de la población de estudiantes*

<b>6TO GRADO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Niños	10	45%
Niñas	12	55%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

Según nos refiere Castro (2010) citado por Hernández, cuando se cuenta con una población menor a 50 unidades de análisis, lo más adecuado es considerar en la muestra la totalidad de la población (p. 69). Apoyados en esta referencia, la muestra del estudio tendrá la misma cantidad que la población ( $N = n$ ). Por lo tanto, la muestra está conformada por los 22 estudiantes de sexto grado de primaria.

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Para la presente investigación se determinó hacer uso de la técnica de la encuesta considerando las características de las variables de estudio y la población. Esta técnica es recomendada para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar (Carrasco, 2009, p. 314)

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta, se hizo uso del cuestionario como instrumento. El cual, como nos indica Carrasco (2009) los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada (p. 318).

De esta forma, se emplearán los siguientes cuestionarios para cada una de la variables de investigación:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de convivencia familiar**

Este instrumento cuenta con 18 ítems.

Los ítems están planteados en escala Likert de cuatro categorías.

(Totalmente de acuerdo – 4; De acuerdo – 3; En desacuerdo – 2;

Totalmente en Desacuerdo - 1).

Dirigido a estudiantes de 6to grado de primaria.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar**

Este instrumento cuenta con 20 ítems.

Los ítems están planteados en escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 1).

Dirigido a estudiantes de 6to grado de primaria.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el nivel de convivencia familiar

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de 6to grado

**Tiempo de aplicación:** Entre 10 y 15 min

**Descripción:** La cuestionario cuenta con 18 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

### **Dimensiones:**

#### **Dimensión 1: Relaciones de la convivencia familiar**

Se establecieron 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

#### **Dimensión 2: Desarrollo de la convivencia familiar**

Se establecieron 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

#### **Dimensión 3. Estabilidad de la convivencia familiar**

Se establecieron 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)

**Valoración:** Escala Likert

Totalmente de acuerdo	(4)
De acuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

### **Niveles de evaluación para la variable**

Alto 55 - 72

Medio 37 – 54

Bajo 18 – 36



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar

**Autor:** Pariona, Elizabeth (2012)

**Ámbito de aplicación:** Aplicable a estudiantes de primaria.

**Descripción:** La cuestionario cuenta con 20 ítems que miden cada una de las dimensiones. Los estudiantes deberán leer cada una de las premisas que se presentan y valorarla de acuerdo con la escala propuesta tipo Likert.

### **Dimensiones:**

➤ **Dimensión acoso escolar físico:**

Se establecieron 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)

➤ **Dimensión acoso escolar psicológico:**

Se plantearon 12 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

**Valoración:** Escala Likert

Siempre	(3)
A veces	(2)
Nunca	(1)

### **Niveles Variable**

Alto (59 – 75)

Medio (42 – 58)

Bajo (25 – 41)

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Dentro de la perspectiva teórica, el presente estudio se justifica en el aumento de conocimiento referido a las variables de estudio nivel de convivencia familiar y nivel de acoso escolar. Esta investigación proporciona un sustento empírico para las teorías desarrolladas de las variables y una comparación con los estudios similares. Así mismo, la contribución del marco teórico, como una construcción teórica desde la síntesis y ordenamiento del conocimiento existente de las variables, se presenta como una nueva perspectiva y enfoque del campo de estudio abordado por este trabajo.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde la perspectiva práctica, la presente investigación se justifica en el uso de los resultados obtenidos y presentados en este informe que sirven para el uso inmediato de los profesionales interesados en las variables nivel de convivencia familiar y nivel de acoso escolar. Así mismo, los recursos como los instrumentos de recolección de datos pueden también ser usados para observar el estado de las variables en otros contextos que permitan ampliar la comparación del diagnóstico de las variables.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, el presente estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los estudiantes que participaron en la investigación. Mediante el presente informe, podrán contar con nuevas prácticas educativas que permitan una mejor concientización de la importancia de la convivencia familiar y así mismo, lineamientos que busquen frenar el acoso escolar en todas sus formas. Así mismo, los docentes, directivos y padres de familia de la institución podrán tomar en cuenta las conclusiones y recomendaciones del informe.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Desde la perspectiva legal, el estudio se justifica en dentro del marco legal referido a los estándares de calidad y requerimientos establecidos por la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título profesional en educación por medio de la sustentación de un informe de investigación.

Del mismo modo, estas disposiciones propuestas por la universidad responden en armonía a la exigencia para la calidad universitaria en el rubro de obtención de títulos a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

La familia como concepto social ha sido estudiado desde las primeras civilizaciones que iniciaron el conocimiento razonado. La constitución y las funciones de la familia ha sido definido largamente y sobre todo sus implicancias en la persona misma y la sociedad. Del mismo modo, ha ido variando su forma de expresarse a lo largo de la historia y sobre todo su función e importancia en la sociedad.

Desde las últimas décadas del siglo pasado, y con los cambios en los sistemas de pensamiento en el mundo, el tema de la familia ha sufrido diversas perspectivas y variaciones respecto a su realidad en la sociedad. Las investigaciones sobre su influencia en el desarrollo de las personas también han sido de gran interés para los profesionales de la educación, psicología y campos afines.

Podemos observar por ejemplo, la investigación realizada por Ortega (2016) “Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso” desarrollada en España en el cual se pretendió analizar la influencia del contexto escolar y familiar en las víctimas del conocido ciberacoso. Los resultados muestran que las cibervíctimas

tienen puntajes más altos con respecto a las que no son víctimas en los componentes de conflictos familiares que el resto de las variables como la autoestima de familia y expresividad o las variables escolares.

Así mismo, tenemos el trabajo desarrollado por Tusa (2012) en Ecuador que lleva por título “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato”. La conclusión de estudio fue que la insatisfacción con respecto a las necesidades de los demás es el área más deteriorada en las familias de los estudiantes evaluados sobre todo la falta de afectividad dentro del hogar lo que deriva en familias de poco o nada interés por los otros, en este ambiente se desarrolla un ambiente de familia frío y de hostilidad.

## **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Quispe (2017) Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese – Comas 2016, Lima. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Su objetivo fue establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Se contó con una población conformada por 989 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria. La principal conclusión fue que existe una relación positiva determinada por el  $\rho = 0,609$  y una significativa de  $p = 0,000$  entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas 2016. Esta relación positiva nos refiere que a mayor sean los niveles en el clima social familiar, mayores serán los niveles en el autoestima del niño. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Quispe, 2017, p. 100).

Alayo y Pinedo (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. El objetivo general fue el determinar si existe un nexo entre las variables de estudio. La población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años.

La principal conclusión del estudio indica que existe una relación entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática con una significancia de  $0,000 < 0,05$  en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Estos datos manifiestan que las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Casimiro (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar. La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada. Las principales conclusiones de la investigación fueron las siguientes.

En primer lugar, las estrategias de prevención que implementa la I.E. N° 30327 para enfrentar los niveles de acoso escolar son las charlas informativas con orientación a la convivencia escolar, talleres relacionados a las prácticas de valores, las normas de convivencia, la convivencia saludable entre compañeros, escuelas de padres

relacionadas a la violencia familiar y la convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos, de este modo se enfrenta el problema del acoso escolar (Casimiro, 2016, p. 71).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Torres (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada. El estudio llega a las siguientes conclusiones:

Se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar. Por otro lado, dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual. Otra conclusión establecida en el estudio es que las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos, venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (Torres, 2017, p. 47).

Chávez (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en especialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del

Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes:

En primer lugar los tipos de violencia entre iguales que se presentan en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de 4to a 7mo año de educación básica son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel. Así mismo, las principales momentos en los que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias; situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (Chávez, 2017, p. 53).

Iñiguez (2016) Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes, Valencia. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en relación con el autoconcepto. Se empleó una muestra de 332 alumnos matriculados entre los cursos de 3ª de Enseñanza Secundaria Obligatoria. La principal conclusión fue:

Tomando en cuenta el concepto de empatía se percibe un consenso entre los diferentes autores en cuestión de la perspectiva multidimensional, ya que se han integrado tanto las dimensiones cognitivas como emocionales y afectivas del sujeto como manifiesta los autores Parra, Carvajal y Moreno en el 2012. Este enfoque de empatía incluye dimensiones de ser consciente de los sentimientos que se tienen y las emociones de las demás personas del entorno, lo que permite sentir empatía y ser capaz de comprender al otro en su realidad y vivencia personal (Iñiguez, 2016, p. 80)



Pérez (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. El estudio conto con una población conformada por 12 docentes y 311 estudiantes varones y mujeres entre 5 y 14 años. Las principales conclusiones fueron las siguientes: En primer lugar, la investigación realiza la afirmación que el nivel de acoso escolar corresponde al 6,4 % de los 311 encuestados, siendo así un total de 20 casos que están asumiendo el papel de víctimas y un 34,7% de los estudiantes que pasarían a ser considerados potenciales víctimas de acoso escolar. Por otro lado, se puede establecer que en las conclusiones encontramos la existencia del acoso escolar con una caracteriza mayoritariamente de la forma verbal con especificación de los apodos en un 20,1%, daño de las pertenencias de otros o robo en un 13,6% y el acoso escolar de tipo físico representado por golpes y empujones con un 12,9% que son interpretadas por los docentes como roces propios de la edad de los niños. (Pérez, 2015, p. 53).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

##### **A. TEORÍA COMUNICATIVA**

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física.

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, la relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes.

Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento del autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

## **B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL**

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona.

Este enfoque teórico muestra que hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno (p. 71). Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos:

a) Familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones.

b) Familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual.

c) Familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión.

d) Familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo.

e) Familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas.

f) Familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA**

Para tener una mejor comprensión de la variable, analicemos algunos conceptos sobre la familia:

Por ejemplo encontramos lo que nos propone la ONU (1994) la cual define la familia como una entidad de categoría universal y forma el concepto más elemental de la vida en sociedad, así mismo se muestra en diversas formas y funciones (p. 5). Desde otro enfoque podemos encontrar que la familia es un conjunto de personas que con el tiempo inicia la comunicación hasta lograr la estructura familiar, esta interacción logra conducir la formación del funcionamiento y función de cada miembro (Minuchin y Fishman, 1986, p. 123).

Finalmente, podemos proponer la perspectiva de Moos (1974) quien nos dice que la familia es el conjunto de personas que pueden tener diferentes edades, estructuras biológicas o psicológicas, que se unen a partir de un conjunto de recursos que son manejados para la adaptación en diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas (p. 156).

### **2.2.1.3. DEFINICIONES SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Desarrollemos ahora algunas definiciones sobre el clima social familiar para tener una comprensión más exacta de la variable de estudio. Así por ejemplo, para Kemper (2000) el clima familiar se compone por un conjunto de propiedades psicosociales de un grupo de personas sobre el ambiente que se desarrolla dentro de un dinamismo, en él se evidencia aspectos comunicativos y de interacción que favorece el desarrollo de cada miembro (p. 78). Por otro lado, podemos decir que el clima familiar es el resultado del desarrollo de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que se caracterizan por ser componentes de una familia que conviven en un entorno (Rodríguez y Vera, 1998, p. 32).

También podemos ver la propuesta de Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) quienes dan su aporte al significado sobre el clima social familiar diciendo que es una percepción que se comparte entre los padres y los hijos sobre las características de un funcionamiento de la familia tales como la presencia e intensidad de los conflictos que puedan existir, la forma cómo funciona la familia, la forma y calidad de comunicación, la capacidad de expresión de sus miembros, etc. (p. 120).

En conclusión, el clima social familiar será la forma como se desarrolla la interacción familiar y los componentes que lo rodea, así mismo, las forma como lo asimila y actúa cada miembro de la familia en interacción con los demás miembros.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Para poder establecer un conjunto de características para el clima social familiar, podemos observar la propuesta de Guelly (1989) quien citando a Torrente y Rodríguez (2003) mencionan las siguientes características orientadas a un clima social familiar saludable:

- Los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Se debe mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento a los menores.
- Se debe tener siempre una relación de respeto a los padres.
- Los padres deben tener una autoridad bien establecida.
- Se debe procurar no proteger a los hijos de manera excesiva.
- Evitar que las crisis económicas afecten las familias (p. 92).

Es necesario considerar que estas características brindan una perspectiva de un clima social que favorezca al crecimiento de cada miembro de la familia y sus relaciones se desarrollen en madurez y de forma saludable.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Para el proceso de operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2001) quien propone las siguientes dimensiones:

- Dimensión relaciones de la convivencia familiar
- Dimensión desarrollo de la convivencia familiar
- Dimensión estabilidad de la convivencia familiar

## **A. DIMENSIÓN 1: RELACIONES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión encontramos la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa. Podemos encontrar los siguientes elementos:

a. Cohesión, el cual medirá el nivel en que las familias y sus miembros se encuentran compenetrados y existe un apoyo entre sí.

b. Expresividad, se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familiar.

c. Conflictos, se manifiesta en la expresión libre de la cólera, agresividad o conflictos entre los miembros de la familia.

## **B. DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar. Encontramos aquí los siguientes elementos:

a. Autonomía, se manifiesta en la independencia y la toma de decisiones por parte de los miembros y la seguridad en sí mismo.

b. Actuación, se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad.

c. Intelectual – Cultural, se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia sobre actividades políticas, intelectuales, culturales y social.

d. Moralidad – Religiosidad, se manifiesta en la importancia que se le da a las ideas y práctica de conceptos éticos y religiosos.

### **C. DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

Dentro de esta dimensión encontramos la estructura y organización de las familias sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia. Encontramos los siguientes elementos.

a. Organización, se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades.

b. Control, se manifiesta en el nivel en que se cumplen las reglas y los procedimientos establecidos en la familia.

## **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. DEFINICIONES DE ACOSO ESCOLAR**

El acoso escolar es también llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento *ing* se convierte en un acto de abusar o acosar.

El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras: a) Se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.; b) Suelen ser constantes en el tiempo; c) Muestra a un estudiante agresor quien tiene el

apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa;  
d) Se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto (p. 60).

De esta forma podemos observar que el acoso escolar tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuanta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. A demás, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de acoso escolar o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que las conductas agresivas de acoso escolar no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas (Cerezo, 2001, p. 78).

Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes. Por otro lado, las modalidades de acoso escolar se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula. Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe.

#### **2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR**

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).



- El acoso escolar debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos.
- El acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima. De esta forma no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador.
- Las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante (Avilés, 2002, p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo (p. 60). De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo.

Los ataques de acoso escolar generalmente se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

### **2.2.2.3. DIMENSIONES DEL ACOSO ESCOLAR**

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de acoso escolar propuestos por Avilés (2002), los cuales son: acoso escolar físico, verbal y psicológico.

## **A. ACOSO ESCOLAR FÍSICO.**

El acoso escolar físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, de acuerdo con el grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de acoso escolar se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

## **B. ACOSO ESCOLAR PSICOLÓGICO**

El acoso escolar psicológico puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas. También incluye aquí a la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores. Este tipo de acoso escolar se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad.

### **2.2.2.4. PARTICIPANTES EN EL ACOSO ESCOLAR**

En el desarrollo del acoso escolar se pueden identificar tres agentes o personajes que son parte del acto de forma directa o indirecta. De esta forma podemos mencionar en primer lugar a los actores directos que son el agresor y la víctima, así como, de forma indirecta, los espectadores del acoso escolar.

## **A. AGRESOR**

El agresor se identifica como la persona que comete los actos de acoso escolar contra la persona indefensa. Se le atribuye a una persona con temperamento agresivo e impulsivo con poca capacidad de comunicación de sus deseos los cuales son reemplazados por agresiones. Se manifiesta una falta de empatía hacia la persona agredida, falta de culpabilidad y poco control de la ira (Olweus, 1998, p. 65).

De esta forma, encontramos en el agresor una persona o grupo de personas que manifiestan por medio del acoso escolar, las dificultades o limitaciones de comunicación social que poseen. Este factor agresivo puede deberse también a elementos del entorno familiar o social.

Se distingue también que los agresores pueden verse involucrados directamente en los actos de agresión hacia su víctima o pueden también ejercerla de forma indirecta a través de la manipulación de otros actores. Así mismo, puede identificarse otro grupo de participantes del grupo de agresores pero que no ejecutan la agresión. Su participación se da de forma pasiva y como apoyo hacia los actos de agresión, por ello se les denomina agresores pasivos (Olweus, 1998, p. 65).

## **B. VÍCTIMA**

Estos personajes del acoso escolar son considerados los afectados del acto de agresión. Generalmente son elegidos por el agresor por sus características que muestran debilidad y falta de reacción ante el acoso.

Existen ciertas características de la víctima que el agresor escoge para convertirlo en blanco del acoso. Se puede atribuir a su debilidad física, siendo este un blanco fácil, así como también, por algún defecto que pueda tener lo que permite el inicio de las burlas (Olweus, 1993, p. 59). De este modo, la víctima es seleccionada por el agresor por las características que podrán ser utilizadas para los actos de acoso escolar. Dentro de las víctimas se puede distinguir también un tipo de víctimas provocativas en el cual la persona con sus actitudes incita una reacción por parte de sus

compañeros que usas como excusa para sus agresiones la actitud tomada por la víctima. Por otro lado, de forma común, se encuentran las víctimas pasivas que son atacadas por sus condiciones de debilidad.

Se atribuye generalmente a las víctimas una personalidad insegura y de autoestima baja que permiten el abuso y sobre todo su sostenimiento en el tiempo. Estas características hacen que la persona pueda reprimir las sensaciones derivadas de las agresiones que le cometen.

### **C. ESPECTADORES**

Este tercer agente involucrado suele mayoritariamente tener una actitud pasiva en los actos de acoso escolar. Estos suelen estar formados en la mayoría de los casos por los compañeros de aula que son expectantes de los actos de agresión. En algunas ocasiones, son también docentes los que se encuentran como observadores pasivos del acoso escolar que se produce.

Los motivos por los que existe una actitud pasiva por parte de los espectadores suelen ser por la presión grupal que ejercen los grupos o la persona acosadores que, mayormente, tiene la influencia del aula. Ante esta realidad, los demás compañeros se mantienen en silencio por no ser nuevas víctimas o por no ser las aisladas del grupo por romper la “normalidad” de los cotidiano. Por otro lado, dentro de esta línea, aquellos compañeros que buscan la defensa de las víctimas pasan a ser nuevas víctimas si es que no tuvieran una equivalencia de fuerza frente a los agresores.

#### **2.2.2.5. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR**

Las consecuencias del acoso escolar pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico. Por otro lado, las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte (p. 61).

En referencia al agresor, el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana (Benítez, 1998, p. 54). Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de acoso escolar puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

#### **2.2.2.6. INFLUENCIAS PARA EL ACOSO ESCOLAR**

La influencia del acoso escolar puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

##### **A. FACTOR FAMILIAR**

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar.

Se pueden distinguir algunos factores influyentes en el ámbito familiar: a) la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños; b) el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; c) el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar (Olweus, 1998, p. 68).

## **B. FACTOR SOCIAL**

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas.

Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

## **C. FACTOR PERSONAL**

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas.

Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

## **D. FACTOR ESCOLAR**

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar. Como

menciona Fernández (1996), las actitudes del profesorado antes estas situaciones de acoso escolar pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia.

.

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.** Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

**Autoestima.** Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maniacos (Galimberti, 2002, p. 137)

**Capacidad.** Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

**Creatividad.** Carácter saliente del comportamiento humano, especialmente evidente en algunos individuos capaces de reconocer, entre pensamientos

y objetos, nuevas relaciones que llevan a la innovación y al cambio (Galimberti, 2002, p. 260).

**Motivación.** Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

**Socialización.** Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, En primer lugar se presentan las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de convivencia familiar

B. Nivel de acoso escolar

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE 1: NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de convivencia familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	55 - 72	2	10%
Medio	37 - 54	12	52%
Bajo	18 - 36	8	38%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

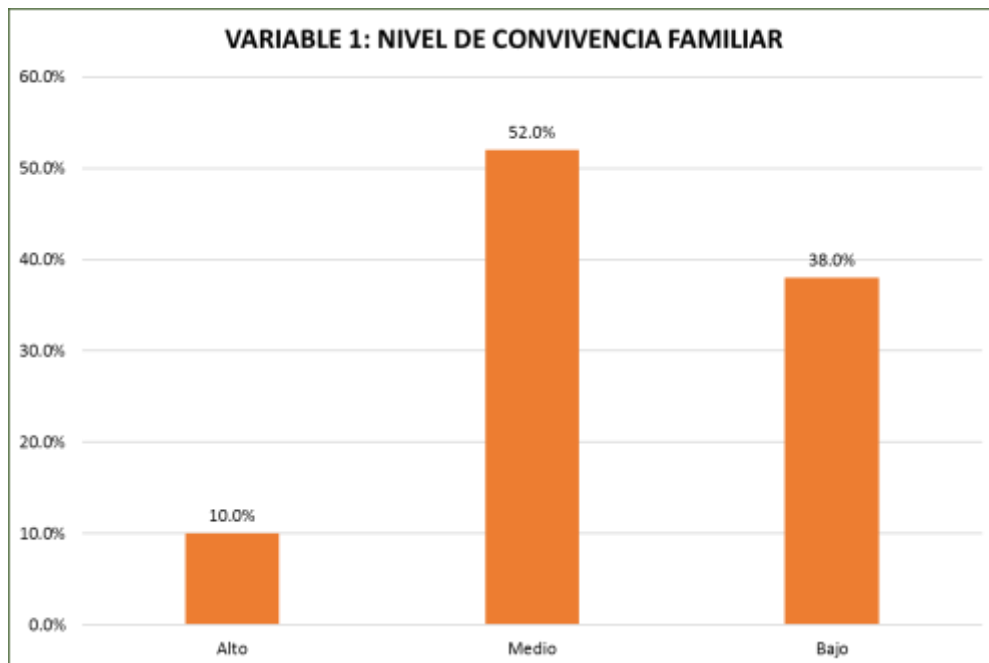


Gráfico 1. Variable nivel de convivencia familiar

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable nivel de convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 52%. Así mismo, el 38% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 10% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión relaciones

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	3	14%
Medio	13 - 18	13	59%
Bajo	6 - 12	6	28%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

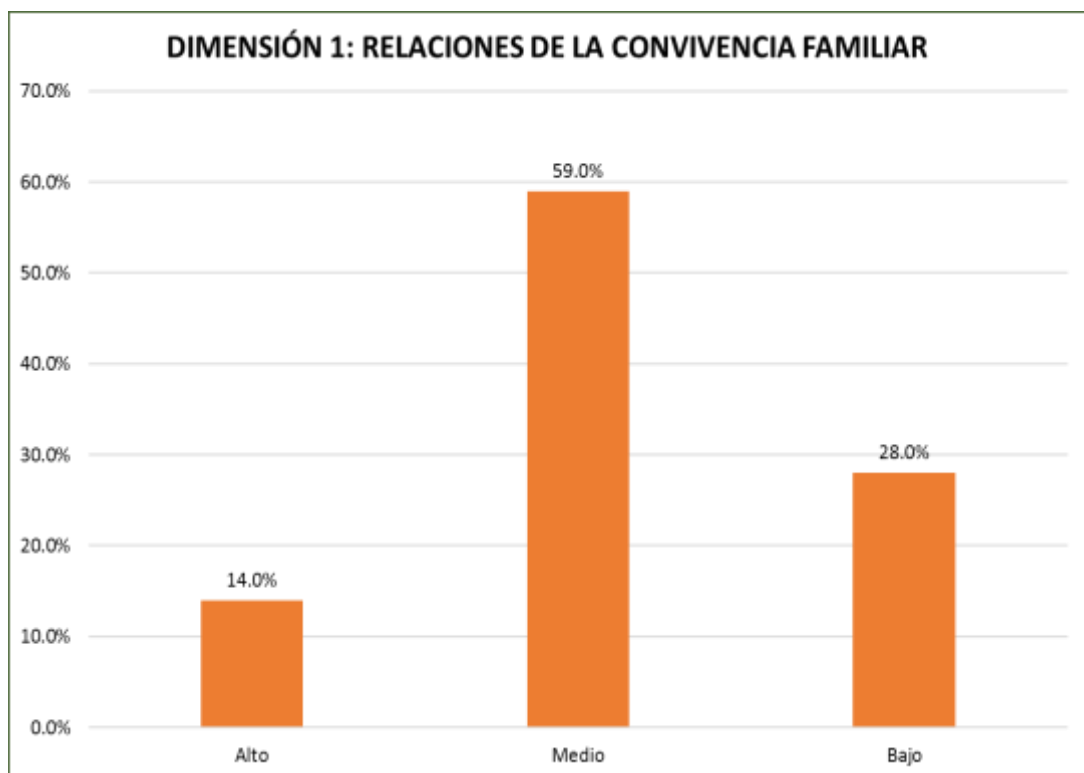


Gráfico 2. Dimensión relaciones de la convivencia familiar

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión relación de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 59%. Así mismo, el 28% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 14% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión desarrollo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	1	7%
Medio	13 - 18	13	55%
Bajo	6 - 12	8	38%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

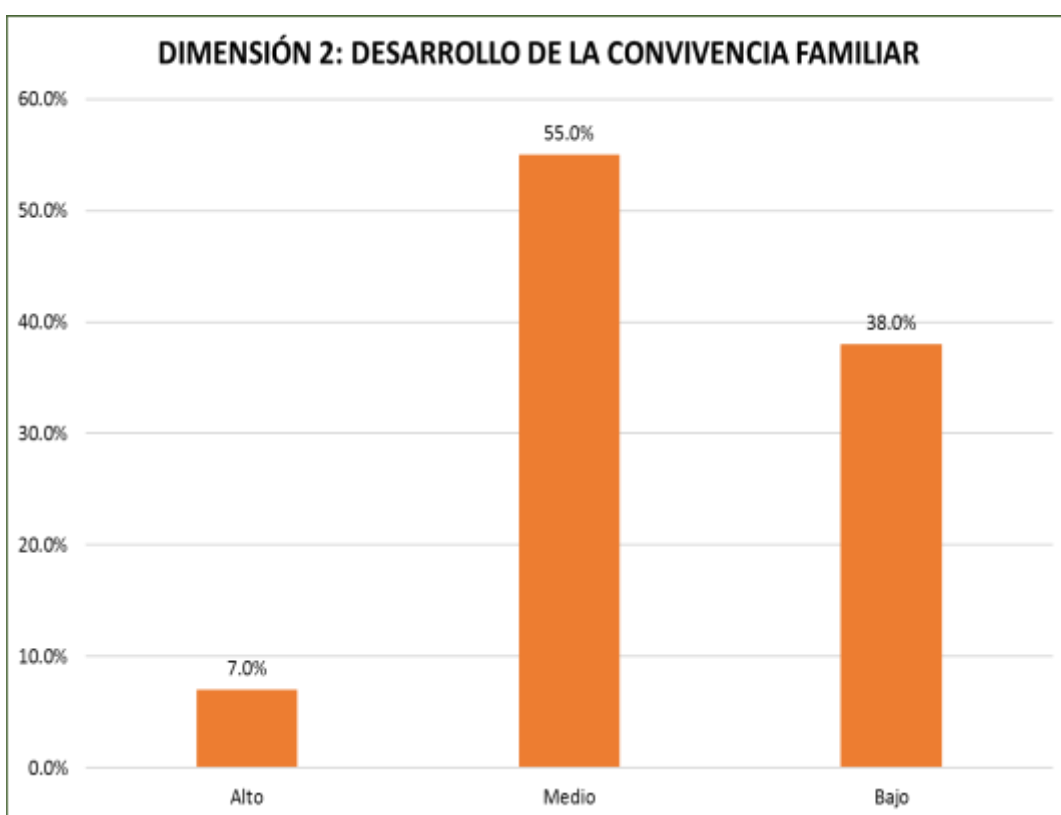


Gráfico 3. Dimensión desarrollo de la convivencia familiar

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión desarrollo de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 55%. Así mismo, el 38% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 7% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión estabilidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	2	10%
Medio	13 - 18	11	48%
Bajo	6 - 12	9	41%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

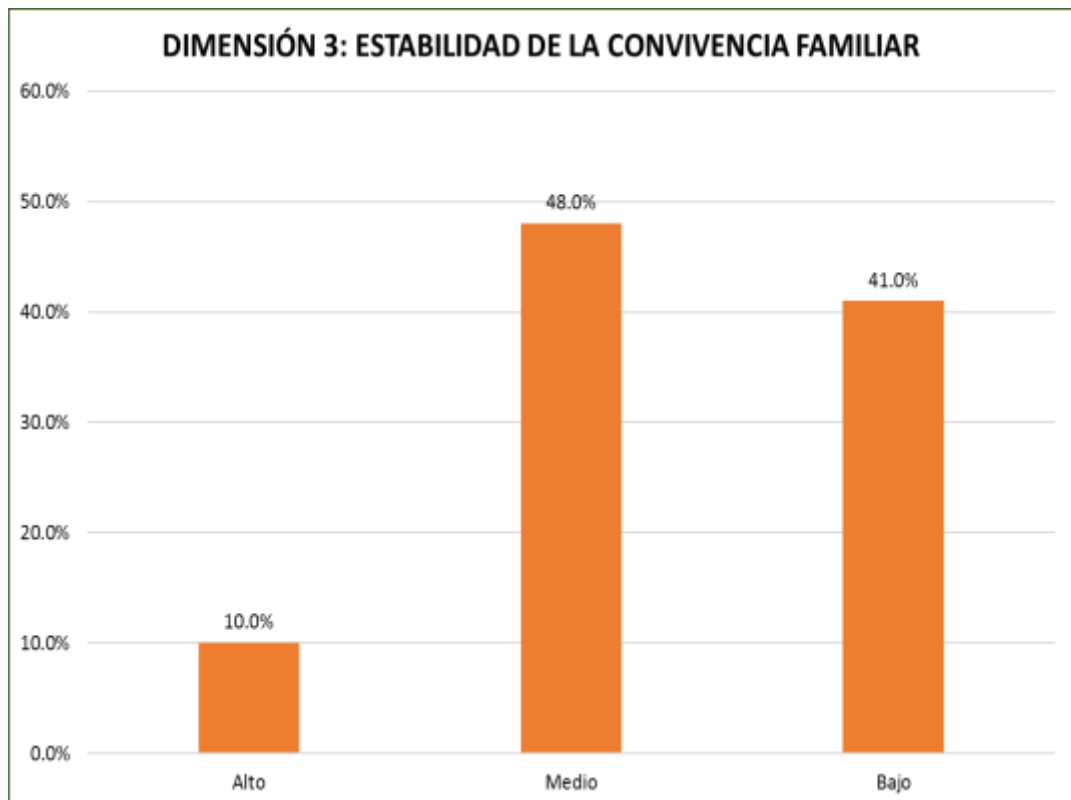


Gráfico 4. Dimensión estabilidad de la convivencia familiar

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión estabilidad de la convivencia familiar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 48%. Así mismo, el 41% de la población evaluada se ubica en el nivel bajo, mientras que solo el 10% alcanzó el nivel alto.

## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE 2:

### NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de acoso escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	40 - 58	7	34%
Promedio	20 - 39	12	54%
Baja	00 - 19	3	12%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

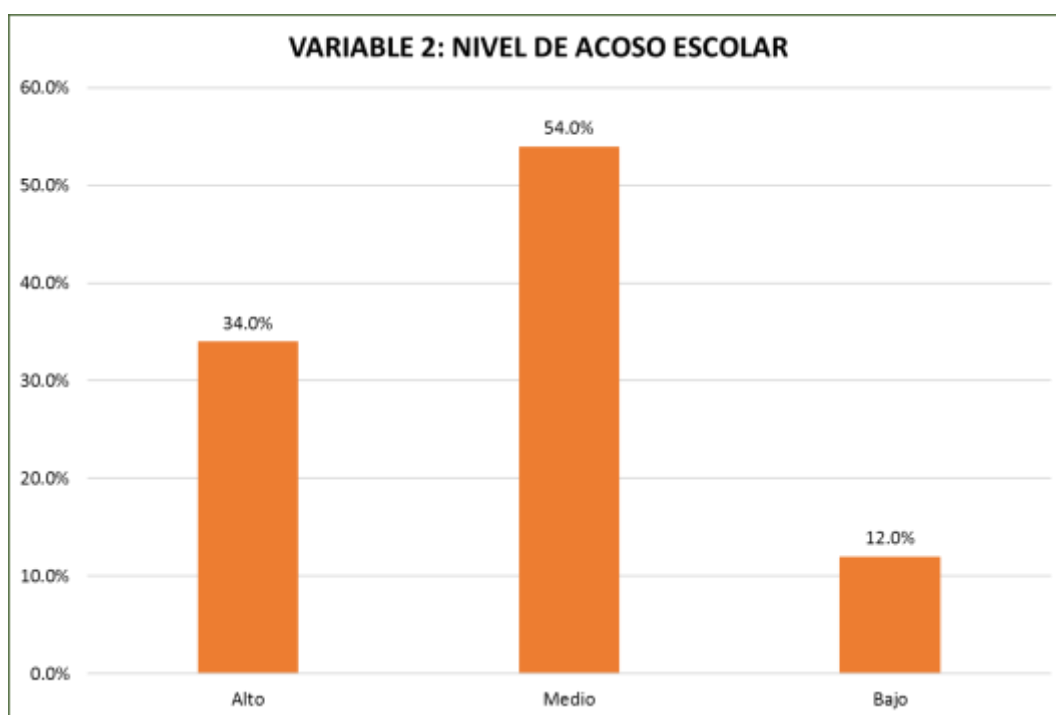


Gráfico 5. Variable nivel de acoso escolar

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la variable nivel de acoso escolar el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 54%. Así mismo, el 34% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que solo el 12% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión acoso escolar físico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	18 - 26	5	25%
Promedio	9 - 17	11	48%
Baja	0 - 8	6	27%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

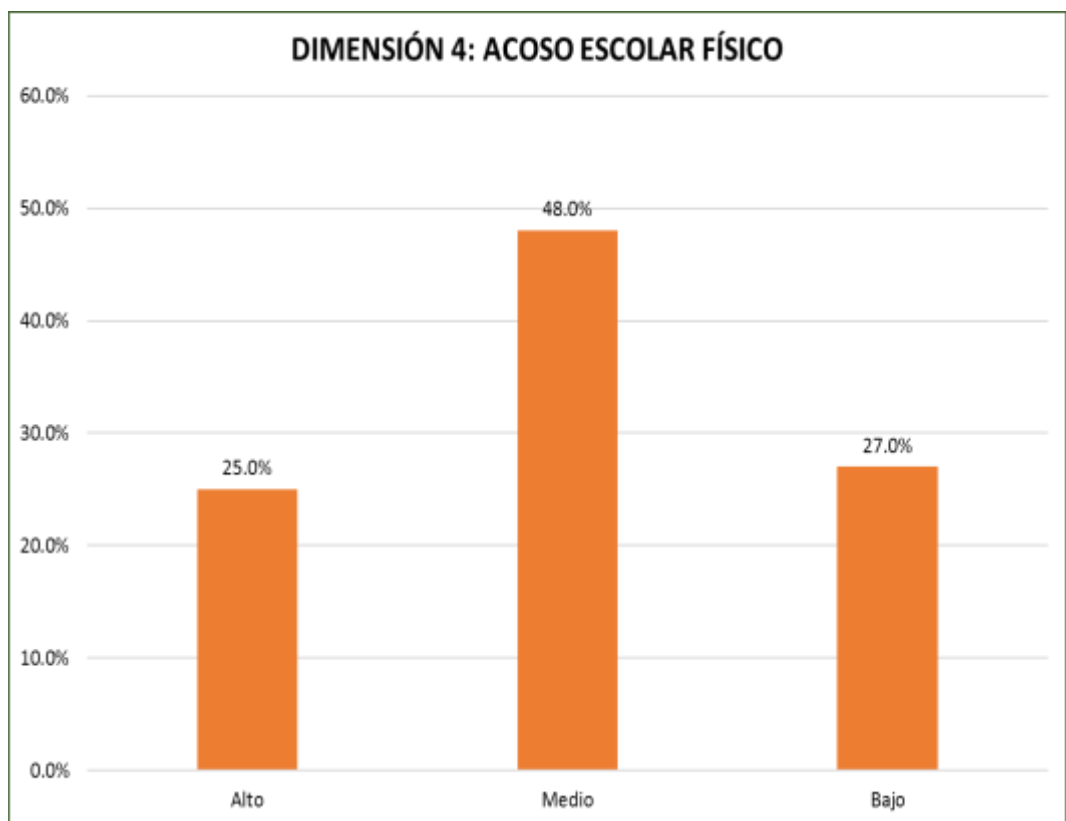


Gráfico 6. Dimensión acoso escolar físico

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión acoso escolar físico el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 48%. Así mismo, el 25% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 27% alcanzó el nivel bajo.

Tabla 10. Porcentajes para la dimensión acoso escolar psicológico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	6 - 8	8	38%
Promedio	3 - 5	12	53%
Baja	0 - 2	2	9%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

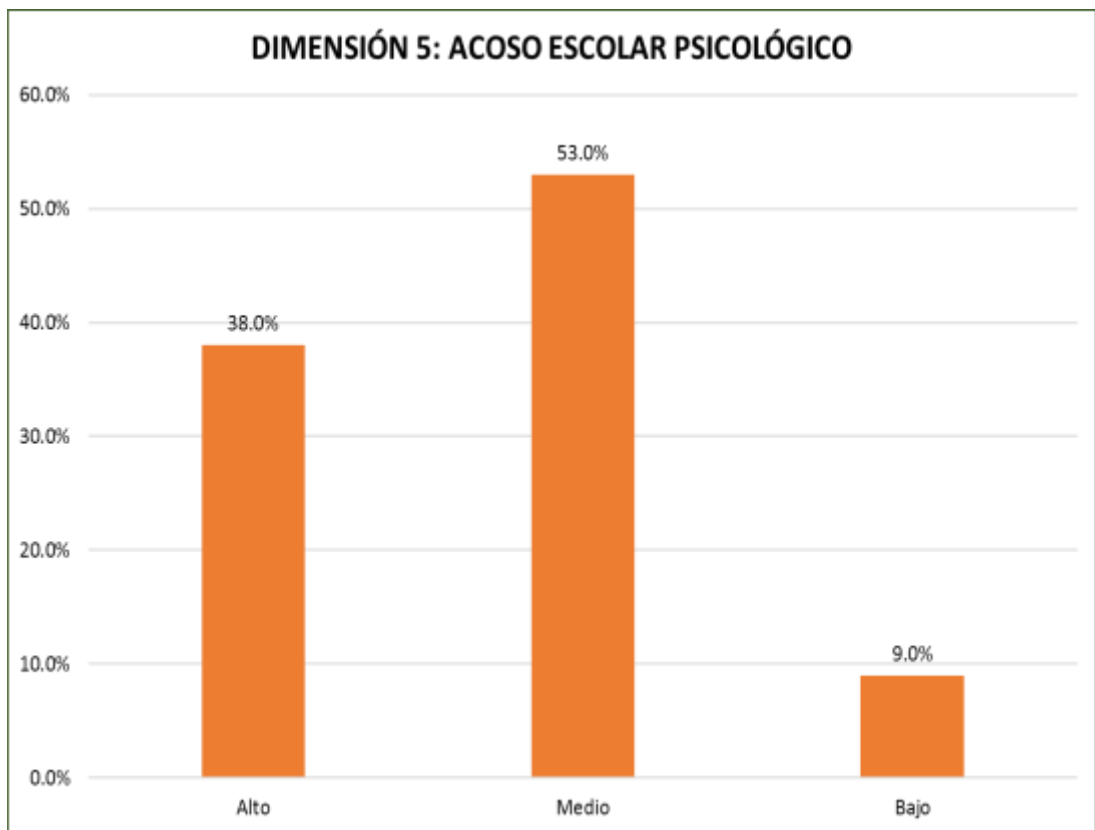


Gráfico 7. Dimensión acoso escolar psicológico

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se muestra que para la dimensión acoso escolar psicológico el porcentaje predominante se encuentra en el nivel medio con 53%. Así mismo, el 38% de la población evaluada se ubica en el nivel alto, mientras que el 9% se ubicó en el nivel bajo.



### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe una correlación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una correlación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 11. *Prueba de hipótesis general*

		Convivencia Familiar	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Convivencia Familiar	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	-,620
	N	22	
	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	-,620
		Sig. (bilateral)	,009
	N	22	

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,620 muestra una relación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar con una significancia de  $p= 0,009 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica (H1)

			Relaciones	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1	-,691
		Sig. (bilateral)		,015
		N	22	22
	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	-,691	1
		Sig. (bilateral)	,015	
		N	22	22

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,691 muestra una relación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar con una significancia de  $p = 0,015 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H1: Existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica (H2)

			Desarrollo	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1	-,702
		Sig. (bilateral)		,006
		N	22	22
	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	-,702	1
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	22	22

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,702 muestra una relación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar con una significancia de  $p= 0,006 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica (H3)

			Estabilidad	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1	-,729
		Sig. (bilateral)		,011
	N	22	22	
	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	-,729	1
		Sig. (bilateral)	,011	
	N	22	22	

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor - 0,729 muestra una relación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar con una significancia de  $p= 0,011 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,620 y una significancia estimada de  $0,009 < 0,05$ . Esto evidencia una correlación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.
- Segunda.-** La prueba de hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,691 y una significancia estimada de  $0,015 < 0,05$ . Esto evidencia una correlación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.
- Tercera.-** La prueba de hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,702 y una significancia estimada de  $0,006 < 0,05$ . Esto evidencia una correlación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

**Cuarta.-** La prueba de hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor de - 0,729 y una significancia estimada de  $0,011 < 0,05$ . Esto evidencia una correlación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** A la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, se le recomienda que pueda realizar mejoras y reformulaciones en su planificación curricular para poder establecer estrategias para enfrentar los caso de acoso escolar en sus diferentes modalidades. Así mismo, tener un organismo institucional especializado para atender estos casos antes, durante y después de la manifestación de los casos de bullying en el colegio.
- Segunda.-** A los docentes de la institución se les recomienda organizar encuentros pedagógicos donde se reflexiones sobre esta problemática de la institución para que pueda compartir experiencias y lograr unificar medidas integrales y transversales para atacar este problema de acoso escolar. Así mismo, dentro de su práctica docente, se les recomienda incluir temas vivenciales sobre la comunicación en la familiar y la necesidad de los acuerdos democráticos en el hogar con sus padres y familiares.
- Tercera.-** A las instancias del Ministerio de Educación de la región Loreto se les recomienda organizar programas de capacitación especializado en atender los caso de acoso escolar a todo nivel. Se necesita formar a los equipos de las instituciones encargados del manejo de esta problemática para que sepan actuar con mejores estrategias planificadas. Así mismo, capacitar a los padres de familia en la necesidad de formar lazos y una comunicación saludable dentro de sus hogares como medio para un mejor desarrollo integral de los niños y sobre todo para fortalecer el autoestima de los niños que son victimados por el acos escolar.

**Cuarta.-** A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60328 “Puerto Elvira” del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, se les recomienda organizarse con las autoridades del colegio para que puedan recibir charlas de concientización sobre la necesidad de formar una convivencia en familia saludable que permita el pleno desarrollo de sus hijos. Así mismo, involucrarse en mayor medida y constancia en el aprendizaje integral de sus hijos.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>

Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>

Ayala, A. (2015). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del 1.º de secundaria de la Institución Educativa N° 2037 Ciro Alegría, UGEL 04–Carabayllo*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5462/Ayala\\_EA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5462/Ayala_EA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en:  
[http://194.80.240.15/worldwide/Poster\\_Braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt)
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Calderón, E. y Cristóbal, N. (2014). *Clima Social Familiar y el nivel de Autoestima en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5481/Calder%c3%b3n\\_AEF-Crist%c3%b3bal\\_EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5481/Calder%c3%b3n_AEF-Crist%c3%b3bal_EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, F. (1992) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide. Coopersmith, S. (1989). *Escala de Autoestima niños y adultos*. ACP. México: Trillas.
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Diario Capital (2015). *6 de cada 10 niños peruanos sufren castigo físico y humillante*. Recuperado de <http://www.capital.com.pe/actualidad/6-de-cada-10-ninosperuanos-sufren-castigo-fisico-y-humillante-noticia-772105>

- El Comercio (2015). *Maltrato infantil: ¿en qué casos se puede sancionar a padres?* Recuperado de: [http://elcomercio.pe/sociedad/lima/maltrato-infantil-que-casosse-puede-sancionar-padres-noticia1851435?ref=flujo\\_tags\\_25129&ft=nota\\_7&e=titulo](http://elcomercio.pe/sociedad/lima/maltrato-infantil-que-casosse-puede-sancionar-padres-noticia1851435?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_7&e=titulo)
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 5(1) 75-112. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_A5.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf)
- Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 3554.
- Gambra, R. (2010). *La Familia*. Madrid: Rialp S.A.
- Garner, H. (1983). *Teoría de las relaciones interpersonales*. Washington: Verdad.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad César vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *El 27% de la población peruana son jóvenes*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-27-de-lapoblacion-peruana-son-jovenes-8547/>
- Iñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Jiménez, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 325-368. Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/690>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- Mejía, E. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: UNSM.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

- Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Moos, B. y Trickett, E. (2001). *Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual*. Madrid: Medios Educativos.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: TEA.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Olweus, D. (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado: <https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Revista Científica de Educomunicación*, España, (2)1, 57-65. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Quispe, M. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe\\_PMR.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf)

[?sequence=1&isAllowed=y032](#)

Rice, P. (2010). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.

Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>

Rodríguez, R. & Vera, V. (1998). *Clima familiar*. Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMAFAMILIAR-Y-AGRESIVIDAD-EN/1375842.html>

Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. *Latin American Post*. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>

Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Diario Gestión, Perú*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.

Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el*

*periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.*

Unicef (2014). *La adolescencia, una época de oportunidades. La adolescencia. Una época de oportunidades. (Vol.1).* Recuperado de: [http://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)

Van Pelt, N. (2004). *Como formar hijos vencedores.* Florida, Argentina: Asoc. Casa Editora Sudamericana.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

# **A N E X O S**



## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60328 "PUERTO ELVIRA" DEL DISTRITO TORRES CAUSANA, EN LA PROVINCIA DE MAYNAS, REGIÓN LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación que existe entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?	Determinar cuál es la correlación que existe entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.	Existe una correlación negativa entre el nivel de convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.	<b>Variable 1:</b>  Nivel de convivencia Familiar	<b>Diseño:</b> No experimental, transversal.  <b>Tipo:</b> Básica
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la correlación que existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>OE1. Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>OE2. Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>OE3. Determinar cuál es la correlación que existe entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>HE1. Existe una correlación negativa entre la dimensión relaciones de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>HE2. Existe una correlación negativa entre la dimensión desarrollo de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p> <p>HE3. Existe una correlación negativa entre la dimensión estabilidad de la convivencia familiar y el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60328 "Puerto Elvira" del distrito Torres Causana, en la provincia de Maynas, región Loreto, 2021.</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones de la convivencia familiar</li> <li>- Desarrollo de la convivencia familiar</li> <li>- Estabilidad de la convivencia familiar</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Nivel de acoso escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso escolar físico</li> <li>- Acoso escolar psicológico</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo, correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 22 estudiantes de 6to grado de primaria</p> <p><b>Muestra:</b> N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para evaluar el nivel de convivencia familiar</li> <li>- Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar</li> </ul>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

**Valoración:**

Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (ED)	De Acuerdo (DA)	Totalmente de Acuerdo (TA)
1	2	3	4

Nº	Ítems	TD	ED	DA	TA
<b>Dimensión 1: Relaciones de la convivencia familiar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				
4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				

<b>Dimensión 2: Desarrollo de la convivencia familiar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
<b>Dimensión 3: Estabilidad de la convivencia familiar</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

**Datos Generales:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando tres alternativas posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
3	2	1

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
2	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
5	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
6	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
7	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
8	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
9	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			

11	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chanco, etc.).			

### Anexo 3

### BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1
4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3
5	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4
6	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
7	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
9	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
10	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1
11	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1
12	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3

13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
14	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2
15	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
16	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
17	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3
18	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
19	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
20	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4
21	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
22	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1

## BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3
7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3
11	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1



17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
19	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
20	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
21	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3