



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y LOGRO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 60770
COPAL – URCO DEL DISTRITO SANTA CLOTILDE, PROVINCIA
MAYNAS, REGIÓN LORETO, AÑO 2021**

**PRESENTADA POR
PANDURO COQUINCHE, JESUSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LORETO - PERÚ
2021**

DEDICATORIA

En primer lugar, deseo mencionar a Dios por haber depositado en mí la vocación de docente.

Así mismo a mis padres y familiares por demostrar su confianza en mí y darme el apoyo constante en mi camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por brindar los espacios de aprendizaje necesarios para mi desarrollo profesional.

A mis maestros y colegas por acompañar el camino del saber y el hacer educativo.

RESUMEN

La presente investigación estableció como objetivo principal el determinar la relación existente entre el nivel de acoso escolar y el logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. Para desarrollar el estudio se empleó el enfoque cuantitativo de las investigaciones y un diseño no experimental transeccional asumiendo un nivel descriptivo correlacional. El método empleado fue el hipotético deductivo y se contó con una población de 29 estudiantes entre el tercer y cuarto grado de la institución participante.

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta haciendo uso de un cuestionario para el nivel de acoso escolar y la observación a través de un cuadro de calificaciones para el logro académico en el área de personal social. Los datos recolectados se ordenaron y procesaron con el software estadístico SPSS. A nivel descriptivo encontramos un mayor porcentaje en el nivel medio para la variable nivel de acoso escolar con un 52,7%, mientras que en la variable logro académico en el área de personal social el mayor porcentaje se ubica en el nivel “en inicio” con un 45,9%. La prueba de hipótesis general empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman que muestra un valor de $-0,793$ y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Estos datos estadísticos determinan la existencia de una relación negativa entre las variables de estudio lo cual permite aceptar la hipótesis principal de la investigación.

Palabras Claves: acoso escolar, logro académico.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the level of bullying and academic achievement in the area of social personnel in third and fourth grade students of the Primary Education Institution for Minors N ° 60770 Copal - Urco of the Santa Clotilde district, Maynas province, Loreto region, year 2021. To develop the study, the quantitative approach of the investigations and a non-experimental transectional design were used, assuming a correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive one and there was a population of 29 students between the third and fourth grade of the participating institution.

For the data collection process, the survey technique was used, using a questionnaire for the level of bullying and observation through a table of qualifications for academic achievement in the area of social personnel. The collected data were ordered and processed with the SPSS statistical software. At the descriptive level, we find a higher percentage in the middle level for the variable level of bullying with 52.7%, while in the variable academic achievement in the area of social personnel, the highest percentage is located at the level "at the beginning" with 45.9%. The general hypothesis test used Spearman's Rho correlation coefficient which shows a value of - 0.793 and an estimated significance of 0.000 <0.05. These statistical data determine the existence of a negative relationship between the study variables, which allows us to accept the main hypothesis of the research.

Key Words: Bullying, academic achievement

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	15
1.2.1. Delimitación Social	15
1.2.2. Delimitación Temporal	15
1.2.3. Delimitación Espacial	16
1.3. Problemas de Investigación	16
1.3.1. Problema Principal	16
1.3.2. Problemas Secundarios	16
1.4. Objetivos de la Investigación	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Hipótesis de la Investigación	18
1.5.1. Hipótesis General	18
1.5.2. Hipótesis Específicas	18
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	20
1.6. Diseño de la Investigación	22
1.6.1. Tipo de Investigación	23
1.6.2. Nivel de Investigación	23
1.6.3. Método	23

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	24
1.7.1.	Población	24
1.7.2.	Muestra	24
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	25
1.8.1.	Técnicas	25
1.8.2.	Instrumentos	25
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1.	Justificación Teórica	27
1.9.2.	Justificación Práctica	27
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	28
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 29
2.1.	Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1.	Estudios Previos	29
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	35
2.2.1.	Variable nivel de acoso escolar	35
2.2.1.1.	Definiciones del acoso escolar	35
2.2.1.2.	Características del acoso escolar	36
2.2.1.3.	Dimensiones del acoso escolar	37
2.2.1.4.	Participantes en el acoso escolar	39
2.2.1.5.	Consecuencias del acoso escolar	41
2.2.1.6.	Influencias para el acoso escolar	42
2.2.2.	Variable logro académico en el área de personal social	43
2.2.2.1.	Teorías del aprendizaje que enfocan el logro o rendimiento académico	43
2.2.2.2.	Definiciones para el logro académico	46
2.2.2.3.	Características del logro académico	47

2.2.2.4. Factores que influyen en el logro académico	48
2.2.2.5. Evaluación del logro académico	49
2.2.2.6. Dimensiones del logro académico en el área de personal social	51
2.3. Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2. Contrastación de Hipótesis	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	77
1. Matriz de Consistencia	78
2. Instrumentos	79
3. Base de datos de los Instrumentos	82

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un fenómeno social que se produce en las instituciones educativas que ha ido generalizándose en las últimas décadas. Los estudios, hoy en día, han demostrado las consecuencias que pueden tener estas acciones en las edades escolares para la vida futura de los involucrados. Constantemente se puede observar la existencia y aumento del acoso escolar en las distintas instituciones públicas y privadas, así mismo, estas acciones de violencia se van diversificando cada año y en muchos casos, siendo ocultadas por las autoridades de los colegios. Al revisar la literatura sobre el tema, se puede percibir que las consecuencias de este fenómeno social escolar no solo se dan a futuro, sino que repercute directamente en el estilo de vida y el rendimiento de los estudiantes víctimas de este acoso.

En el presente estudio titulado “Nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021” se intenta recoger el interés por el estudio de este fenómeno social y escolar.

La investigación pretende dar a conocer la evidencia empírica que se obtiene del análisis de una realidad determinada para que sirva de sustento a las teorías y sobre todo para lograr un mejor conocimiento de las variables estudiadas para emprender medidas que puedan lograr mejorar los niveles de logro académico y tomar acciones frente a la existencia de acoso escolar.

El presente informe del estudio se estructura en tres capítulos:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace un desarrollo de la realidad que evidencia la existencia de una problemática para luego poder establecer las preguntas, objetivos e hipótesis de investigación. Posteriormente se presentan las variables y su proceso de operacionalización, los instrumentos empleados para el proceso de recolección de datos, el diseño de la investigación y los elementos que justifican el estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se muestran los antecedentes de la investigación para formular luego una presentación ordenada y sintetizada de las teorías y enfoques teóricos existentes sobre las variables estudiadas en la literatura. También se comparte un glosario de términos para permitir una mejor comprensión del informe de investigación.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En este capítulo se presenta los resultados del proceso estadístico a través de gráficos y tablas en un nivel descriptivo. Se presentan también las pruebas de hipótesis a través de los valores de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información utilizadas y los anexos para el uso de los interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El acoso escolar como fenómeno social en el ámbito educativo se ha desarrollado en las escuelas a lo largo de la historia, pero nunca había tenido mayor relevancia hasta las últimas décadas. El acoso en los centros educativos ha tenido distintos matices y modos de aplicarse que muchas veces ha pasado desapercibido por no considerarse como un elemento de fractura en el desarrollo de la normalidad. Es a partir de las investigaciones de mediados del siglo pasado que se encuentra los efectos de estas conductas tanto en los agentes de agresión como en las víctimas de ellas. Los diversos estudios de distintos campos sociales, psicológicos y educativos han mostrado la relevancia que tiene dentro del marco general de la educación y la formación de las nuevas generaciones.

En diferentes estudios podemos encontrar la evidencia del acoso escolar en la realidad de las escuelas. Por ejemplo, Rojas (2018) nos muestra que en Centroamérica existe un 22.8% que ha sido víctima del acoso, un 25.6% se ha visto involucrado en peleas de tipo físicas y un 20.5% menciona que ha sido atacados físicamente. Encontramos también en la realidad de Sudamérica que existe un índice de peleas y ataques con porcentajes de 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. En la región del Caribe se muestran también cifras altas en relación con Centroamérica

y Europa, con porcentajes de 25%, 38.3% y 33.8% para las tres problemáticas propuestas por la UNESCO (Párr. 4).

Las cifras porcentuales ofrecidas por la investigación mencionada de la UNESCO presentan una realidad compleja y preocupante ya que revelan un situación crítica para el desarrollo de las actividades académicas escolares en las distintas regiones analizadas en las cuales el contexto educativo se muestra desde la violencia y el acoso escolar. La preocupación desde los profesionales educativos y de carreras afines e interesadas es evidente y demanda siempre los mayores esfuerzos para lograr mitigar esta situación.

Otra muestra de la problemática la proporciona María Zabay quien es una periodista experta en el tema del acoso escolar. En una entrevista manifiesta que la preocupación en Latinoamérica por este fenómeno educativo es tal que impulsado a la acción de los gobiernos, por ejemplo los países como Puerto Rico, Panamá y Colombia han iniciado el desarrollo de protocolos de acción para los casos de acoso escolar en sus naciones (Massot, 2018, Párr. 4-6).

Si analizamos la situación nacional, encontramos que existe también una masificación de este fenómeno social. Por ejemplo, Rojas (2019) nos dice que en Perú tenemos que en un día hay 27 víctimas de acoso escolar en las diferentes escuelas. Las cuantificaciones muestran que en la primera mitad del año 2019 se registra 4931 casos de maltratos en los colegios superando los 2384 casos presentados durante todo el año 2018 (Párr. 1-2).

Dentro de este análisis debemos considerar también la falta de preparación que las instituciones puedan tener para afrontar las diversas situaciones de acoso escolar que se puedan presentar en sus ambientes. Tomando en cuenta esto, podemos observar que en una investigación realizada en el periodo de octubre a noviembre de 2018, en los centros

educativos de las zonas urbanas se encontró que un 38% de los colegios no había incluido procedimientos para atender los casos de violencia y acoso escolar dentro de sus reglamentos internos de la institución, frente a un 58% que si mostraba tal componente y un 4% que prefirió no responder (Andina, 2019, Párr. 3)

La datos referenciados nos muestran la necesidad urgente de establecer diferentes y eficientes programas de capacitación para el control y la acción oportuna contra el acoso escolar. Pero, podemos preguntarnos si los niveles de acoso escolar mostrados tienen alguna influencia en los estudiantes en sus relaciones sociales o familiares, repercute en el clima de la institución, puede repercutir en el desempeño de los estudiantes para el logro de aprendizajes. Al desarrollar una revisión de la literatura sobre el tema podemos observar que uno de los aspectos que se pueden ver afectados por los niveles de acoso escolar es el logro académico de los niños y adolescentes.

Desde la perspectiva del logro académico podemos dar una mirada en los resultados de la prueba internacional PISA del año 2018 la cual nos muestra que los resultados para la región de Latinoamérica no son muy favorables. Encontramos por ejemplo que los promedios de la región se encuentran por debajo del promedio de 489 puntos establecido por la OCDE. Dentro de los puntajes más sobresalientes encontramos a Chile quien mantiene el primer lugar de la región con 452 puntos para la comprensión de lectura y 444 para el área de ciencias; así mismo Uruguay se posicionó con el primer lugar de la región en el área de matemática con 418 puntos. Desde una perspectiva nacional encontramos los puntajes de Perú en lectura, ciencias y matemática con 401, 404 y 400 puntos respectivamente (BBC New Mundo, 2019).

Para lograr una especificación de la variable de estudio, podemos observar algunas referencias en la realidad sobre los relacionado al área de personal social la cual evalúa principalmente las capacidades de los

niños para poder relacionarse con los demás en el contexto de su sociedad. Dentro de estas capacidades podemos mencionar principalmente a las habilidades sociales.

En las últimas décadas, podemos observar la importancia que se le ha dado a las habilidades para lograr relacionarse efectivamente con las demás personas a tal punto, que la prueba de estandarización internacional PISA, también ha creído conveniente incluir estas habilidades como parte del desarrollo educativo. Así, dentro de la prueba PISA de 2015 se incluyó la evaluación de la capacidad de trabajar de forma colaborativa.

La realidad para la región de Latinoamérica frente a este nuevo aspecto evaluado por PISA 2015 no ha dado resultados muy positivos ya que se evidencia que falta mucho por mejorar no solo en el ámbito académico, sino también en las habilidades sociales de los sistemas educativos (Zoido, 2017, Párr. 6-7). En la realidad peruana podemos encontrar también un análisis e interpretación de esta evaluación realizada en PISA 2015:

Los resultados de la evaluación revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes peruanos tienen disposición hacia actividades propias del trabajo colaborativo, más de la mitad aún no logran desarrollar un nivel básico de habilidades para trabajar en equipo en base a tareas y objetivos comunes. Sin embargo, un 38,6% de estudiantes evaluados demuestran habilidades para resolver, en forma colaborativa, problemas de dificultad media en base a una buena comunicación y comprensión del otro (MINEDU, 2017, Párr. 3).

Esta referencia nos da luz para poder analizar el desarrollo de la enseñanza enfocada a las habilidades más valoradas en la actualidad en la cual debemos brindar gran interés para el logro de aprendizajes

integrales en los estudiantes. En muchos caso se puedo observar la poca atención o importancia que se le da al área de ciencias sociales en las instituciones tomándolas como un área de menor importancia o interés que debe cambiar.

El presente estudio ha recogido el interés sobre el estudio de estas variables nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social con el fin de determinar una correlación entre ellas y de esta forma contribuir a la toma de decisiones frente a esta realidad.

La investigación en su etapa inicial encontró indicios dentro de la realidad de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas en la región Loreto. Con ello se busca obtener una mejor comprensión del comportamiento y estado de las variables e iniciar una reducción de los casos de acoso escolar al igual que aumentar los niveles de logro escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Dentro de la delimitación social, la investigación ha determinado considerar a los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria matriculados en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Dentro de la delimitación temporal, la investigación ha determinado realizar la recolección de datos dentro del año lectivo 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Dentro de la delimitación espacial, la investigación ha considerado la realidad de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas en la región Loreto, Perú.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los

estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?

PE 4. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

OE 4. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

HE 2. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

HE 3. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

HE 4. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de acoso escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de acoso escolar	Acoso escolar físico	- Golpes	1, 2,	Valoración Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca.....(1)
		- Empujones	3, 4,	
		- Pellizcos	5, 6,	
		- Jalón de pelo	7, 8	
	Acoso escolar verbal	- Amenaza	9, 10,	
		- Manipulación	11,	
Acoso escolar psicológico	- Discriminación	12,	Niveles Alto (59 – 75) Medio (42 – 58) Bajo (25 – 41)	
	- Daños a Útiles	13, 14		
	- Insultos	15, 16,		
	- Burlas	17,		
	- Descalificaciones	18,		
Acoso escolar social	- Comparaciones degradantes	19, 20, 21		
	- Integración	22, 23,		
	- Aislamiento	24, 25		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable logro académico en el área de personal social

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Variable 2 Logro académico en el área de Personal Social	Capacidades del desarrollo personal	Calificaciones del registro de los docentes a cargo de las aulas evaluadas	Niveles Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 00 - 10
	Capacidades del ejercicio de la ciudadanía		

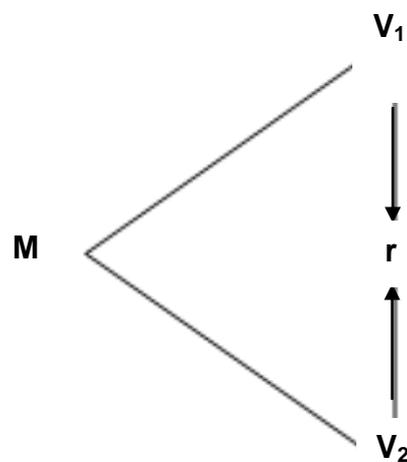
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado por la presente investigación es no experimental porque no existe la intención de realizar manipulación a las variables independientes (Tello y Ríos, 2013, p.49). La investigación no busca influir en las variables para comprobar algún efecto resultante. Su finalidad es recolectar información a modo de diagnóstico que permita observar el estado en que se encuentran las variables.

El estudio es también de corte transversal debido al proceso de recolección de datos el cual se ejecutó en un solo momento reflejando el estado de las variables en una temporalidad determinada (Tello y Ríos, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de acoso escolar

V₂ : Logro académico en el área de Personal Social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se encuentra dentro del tipo básico porque como su intención principal es la de la búsqueda de nuevo conocimiento y la contribución a las teorías existentes sobre aquellas variables consideradas en el estudio (Ñaupas, 2013, p.70). Los estudios de este tipo son motivados por la curiosidad de profundizar el conocimiento sobre un campo de estudio. Así mismo, la investigación puede tener una funcionalidad práctica por presentar recursos investigativos aplicables para otras investigaciones.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta el grado de profundización en el conocimiento de las variables, el estudio se encuentra dentro del nivel descriptivo correlacional. Como manifiesta Hernández et al. (2010) el estudio será descriptivo cuando se pretende recoger y conocer las características o los atributos de las variables al analizar las unidades de análisis; del mismo modo, el estudio será correlacional porque la descripción de las variables buscará descubrir la existencia o no de un nexo entre ellas y que dirección puede mostrar esa relación (p. 80-81).

1.6.3. MÉTODO

En primer lugar, la investigación se encuentra dentro del enfoque cuantitativo que tiene como base el recojo de datos que serán procesados de forma numérica haciendo uso de la estadística (Hernández et al., 2010, p.4). Por otro lado, y dentro del enfoque cuantitativo, el método usado es el hipotético deductivo que se caracteriza por establecer la verdad o falsedad de una hipótesis planteada por comprobación y análisis estadístico (Ñaupas, 2013, p. 102) a lo que se denomina prueba de hipótesis.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tomando en cuenta a Carrasco (2009) manifestamos que la población de una investigación se encuentra conformada por la totalidad de las unidades de análisis que pertenecen a la delimitación impuesta por los investigadores (p.236).

De lo mencionado determinamos que la población de esta investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria matriculados en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto matriculados dentro del año lectivo 2021.

Tabla 3. Distribución de la población

Grados	Cantidad	% Población
3ro	13	44.8%
4to	16	55.2%
Total	29	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Cuando la investigación cuanta con una población menor a 50 unidades de análisis es recomendable emplear a la totalidad de la población como muestra (Castro, 2010, p. 69). Asumiendo la referencia, se ha considerado como muestra a los 29 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria la institución mencionada ($N = n$).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En primer lugar, para la variable nivel de acosos escolar se empleó la técnica de la encuesta cual se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio (Carrasco, 2009, p. 314).

Así mismo, para la variable logro académico en el área de personal social se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012), permite la recolección de datos a través de la propia observación (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado para evaluar la variable nivel de acoso escolar fue un cuestionario que está conformada por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis (Carrasco, 2009, p. 318). Así mismo para la variable de logro académico en el área de personal social se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente.

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar**

Este instrumento de observación cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados en una escala Likert de tres categorías.

Categorías (Siempre – 3, A veces – 2, Nunca - 0).

Se encuentra dirigido a estudiantes del nivel primario de tercer grado hasta sexto grado.

➤ **Cuadro de calificaciones**

En este cuadro se podrán recolectar las calificaciones dados por los docentes de aula en cada dimensión para cada estudiante.

A. INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar

Autor: Pariona, Elizabeth (2012)

Ámbito de aplicación: Aplicable a estudiantes de primaria.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

Dimensión acoso escolar físico: 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8)

Dimensión acoso escolar verbal: 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14)

Dimensión acoso escolar psicológico: 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Dimensión acoso escolar social: 4 ítems (22, 23, 24, 25)

Valoración: Escala Likert

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)

Niveles Variable

Alto (59 – 75)

Medio (42 – 58)

Bajo (25 – 41)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica la investigación se justifica por el aporte que sus resultados y sus conclusiones en referencia a las teorías existentes para las variables nivel de acoso escolar y el logro académico en el área de personal social. Los datos obtenidos y procesados en la recolección de datos se presentan como una evidencia que da sustento empírico a los planeamientos y enfoques teóricos sobre el campo de estudio investigado. El informe de investigación muestra una perspectiva nueva en el ordenamiento del conocimiento de la literatura para las variables, de esta forma el marco teórico del informe se constituye en una fuente de información ordenada y en síntesis sobre el nivel de acoso escolar y el logro académico del área de personal social.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el aspecto práctico, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos presentados en el informe. Los instrumentos de recolección de datos de la variable nivel de acoso escolar puede ser empleado por los profesionales de la educación y carreras afines para la aplicación de nuevas investigaciones en otros contextos. Así mismo, los resultados pueden iniciar innovaciones pedagógicas que permitan mejorar los niveles de logro académico en el área de personal social y por otro lado, mitigar los cosos de acoso escolar.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En el aspecto social, la investigación se justifica por el beneficio que obtienen los estudiantes que fueron participantes de la investigación que podrán experimentar las nuevas prácticas pedagógicas de sus

docentes a partir de las conclusiones y la aplicación de las recomendaciones presentadas por el informe. Así mismo, los directivos serán beneficiados con la mejora en los niveles educativos y la reducción de casos de acoso escolar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La justificación desde el marco legal de la investigación parte de la normativa de la Universidad Alas Peruanas para la obtención del título de Licenciado en Educación Primaria por medio de la elaboración y sustentación de un trabajo de investigación. Esta normativa mencionada se encuentra en el mismo lineamiento de las exigencias de la Ley Universitaria N° 30220, inmersa de la Ley de Educación N° 28044, para el otorgamiento de títulos universitarios a nombre de la Nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

El término de acoso escolar es un término que se ha generalizado en las últimas décadas a partir de las investigaciones realizadas por los profesionales de la psicología los cuales han podido determinar las consecuencias que traen a futuro las experiencias de acoso escolar vividos en la época escolar. Sin embargo, es necesario comentar que desde mucho tiempo a tras se ha venido desarrollando este fenómeno en el mundo de la educación tanto de los primeros niveles como los superiores.

Se hace probable que estos actos hayan pasado desapercibidos por tratarse de actos de menor importancia en un contexto educativo donde no se daba relevancia a las dimensiones afectivas o sociales de los estudiantes. Pero, como se ha podido ver en la descripción de la realidad problemática, es una realidad actualmente evidente y que a raíz de los estudios recientes, se puede determinar su gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta forma, por ejemplo, encontramos el estudio realizado por Sierra (2011) en la Universidad Rafael Landívar que lleva por título

“Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala”. Esta investigación llegó a la conclusión que los resultados ponen de manifiesto que el acoso escolar no está presente de forma significativa en la institución mencionada, pero que si se puede afirmar que son algunos estudiantes que declaran que existe un sentimiento de acoso principalmente en sus modos verbal y físico. Así mismo se pudo observar que en todas las áreas de estudio que son la social, psicológica, verbal y física, existe presencia de acoso pero en un nivel bajo (p. 46).

Podemos encontrar también una investigación en el contexto nacional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En este trabajo realizado por Muro (2010) titulado “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana” se pudo observar que el grupo considerado como agresores obtuvieron puntajes más bajos en el control de la cólera. Por otro lado, el grupo de aquellos que se encontraban en riesgo de formar parte de los agresores, se ubicaban con un mayor control de la cólera.

Analicemos ahora algunas investigaciones más recientes sobre el fenómeno del acoso escolar y el logro académico en el área de personal social para el nivel primario.

2.1.2. TESIS NACIONALES

López (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Católica Los Ángeles Chimote, Pucallpa, Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para ello contó con una muestra de 50 estudiantes.

La conclusión principal de la investigación fue la siguiente:

La relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco De Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018, es moderada ($r=.435$), lo que infiere que los estudiantes podrían no utilizar las estrategias de aprendizaje y esto no va a influir de modo significativo en el rendimiento académico en el área de personal social. Esto se corrobora con Peña, M. (2013) que en su investigación, relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el alumnado de sexto curso de educación primaria, Concluyó que; existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (López, 2018, p. 54

Alayo y Pinedo (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana Unión, Lima. Su objetivo principal fue el determinar si existe un nexo entre las variables de estudio. Para tal fin, la población fue conformada por estudiantes de la institución mencionada de 10 a 12 años.

La principal conclusión del estudio indica que existe una relación entre la variable bullying y el rendimiento académico en el área de comunicación y matemática con una significancia de $0,000 < 0,05$ en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. Estos datos manifiestas que las distintas agresiones físicas, psicológicas y/o verbales los estudiantes participantes experimentan por parte de los agentes agresores tienen una vinculación con su aprendizaje y por consiguiente afecta a sus niveles de rendimiento académico en las áreas elementales de comunicación y matemática (Alayo y Pinedo, 2016, p. 86).

Casimiro (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. El objetivo del estudio fue identificar las estrategias de prevención implementadas frente al acoso escolar. La población conformada para el estudio contó con 120 estudiantes de 9 a 14 años de la institución mencionada.

Las principales conclusiones de la investigación fueron:

- Las estrategias de prevención que implementa la I.E. N° 30327 frente al acoso escolar son: Charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar y orientación personalizada dirigido a los alumnos.
- Las estrategias primarias de prevención que implementan la I.E. N° 30327 frente al acoso escolar son: Charlas informativas orientadas a la convivencia escolar, talleres sobre práctica de valores, normas de convivencia, campañas en temas sobre convivencia saludable entre compañeros escuela de padres sobre temas de violencia familiar, convivencia saludable en el hogar (Casimiro, 2016, p. 71).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Torres (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016. Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 185 estudiantes de la institución mencionada.

El estudio llega a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se determina que de los 185 estudiantes encuestados de la institución solo algunos manifestaron haber padecido de acoso escolar, así mismo, otros declararon que durante su estancia en la institución no sufrieron de acoso escolar. Por otro lado, dentro de los que afirmaron haber sufrido acoso estos se manifestaron en forma de agresión verbal, agresión física, así mismo, agresión psicológica, emocional, cibernética, social, racial y sexual (Torres, 2017, p. 47).

Otra conclusión establecida en el estudio es que las principales consecuencias que se asocian al bullying fueron las psicológicas, vinculadas a la inseguridad, ira, rencor, impotencia, guardarse los problemas y no contar a los adultos, venganza, miedo, reaccionar ante los ataques con respuestas verbales y agresión física; y las académicas que se relacionan a la falta de concentración en clases, miedo a represalias o a seguir sufriendo acoso escolar (Torres, 2017, p. 47).

Chávez (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de la ciudad y provincia de Esmeraldas. Tesis para otra el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en especialidad de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La población para el estudio estuvo conformada por 275 estudiantes.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- Los tipos de violencia entre iguales que se presentan en la Unidad Educativa Fiscal “Esmeraldas Libre” de 4to a 7mo año de educación básica son los sobrenombres molestos que causan burlas; los rumores negativos extendidos por parte de ciertos estudiantes en contra de sus compañeros y compañeras; los frecuentes insultos a los que son sometidos algunos estudiantes; agresiones físicas ya sea dentro o fuera del plantel.

- Las principales circunstancias en la que se producen las situaciones de violencia entre iguales se presentan en ciertos juegos bruscos en el patio durante el recreo; cuando los menores; niños y niñas que son rezongones, irrespetuosos incluso con las maestras; cuando algún niño o niña agredido/a opta por defenderse aparecen las riñas y las represalias; situaciones en las que se encuentran los más pequeños o débiles junto con los más fuertes, quienes abusan por su ventaja corporal (Chávez, 2017, p. 53).

Pérez (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. El estudio conto con una población conformada por 12 docentes y 311 estudiantes varones y mujeres entre 5 y 14 años.

Las principales conclusiones fueron las siguientes:

El estudio afirman que el nivel de acoso escolar corresponde al 6,4 % de los 311 encuestados, siendo así un total de 20 casos que están asumiendo el papel de víctimas y un 34,7% de los estudiantes que pasarían a ser considerados potenciales víctimas de acoso escolar (Pérez, 2015, p. 53).

Así mismo, se establece en las conclusiones que del acoso escolar existente en esta realidad se caracteriza mayoritariamente el acoso de tipo verbal con especificación del apodo con un 20,1%, daño a las propiedades de los otros o robo con 13,6% y el acoso escolar de tipo físico representado por golpes y empujones con un 12,9% que son interpretadas por los docentes como roces propios de la edad de los niños. (Pérez, 2015, p. 53).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE ACOSO ESCOLAR

2.2.1.1. Definiciones del acoso escolar

El acoso escolar es también llamado o conocido como bullying el cual es un anglicanismo empleado que tienen un equivalente en significado que parte del término “bully” que significa abusivo; entonces, al agregar el complemento ing se convierte en un acto de abusar o acosar.

El acoso o maltrato escolar es una conducta de persecución física o psicológica que se da de parte de un estudiante a otro quien pasa a ser víctima constante de sus ataques. Este acto plantea una situación para la víctima de difícil salida por sí mismo provocando consecuencias negativas como descenso en el autoestima, depresión y problemas de aprendizaje (Olweus, 2007, p. 59).

Según Olweus (1998), la violencia escolar se ve reflejada de las siguientes maneras: a) Se desarrolla bajo conductas de diversa naturaleza como burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.; b) Suelen ser constantes en el tiempo; c) Muestra a un estudiante agresor quien tiene el apoyo de un grupo en contra de una víctima quien se encuentra indefensa; d) Se mantiene en el tiempo por la falta de conocimiento o indiferencia de las personas que rodean el contexto (p. 60).

De esta forma podemos observar que el acoso escolar tiene diferentes modalidades de ejecución que pueden ser por acciones físicas o no físicas. Así mismo, se asume que esta acción constante cuenta con la participación de un agente agresor y un agente que se comporta como víctima. Además, existen terceras personas que pueden actuar desde el desconocimiento del acto de acoso escolar o las terceras personas que actúan bajo la indiferencia ante la observación los actos de acoso.

Se debe considerar que las conductas agresivas de acoso escolar no son elementos aislados o momentáneos, sino que constituyen una conducta persistente con el tiempo que pueden llevar incluso años y pueden mantenerse ocultas (Cerezo, 2001, p. 78).

Es necesario mencionar que, frente al posible desconocimiento de los actos de acoso por parte del docente, este acoso puede darse de forma desapercibida lo cual, en muchos casos es asumido como parte de “juegos” entre los estudiantes.

Por otro lado, las modalidades de acoso escolar se van desarrollando de forma más sofisticada por parte de los abusadores que pueden pasar desapercibidas y encubiertas por los grupos de estudiantes que generalmente ejercen control sobre el grupo en el aula. Este hecho, hace que muchas veces no sea sencillo localizar algunos actos de acoso o no pueda existir evidencia necesaria para asumir que existe.

2.2.1.2. Características del acoso escolar

Al mencionar el marco de referencia sobre la definición del acoso escolar, se puede inferir las características de la variable. Para este caso, podemos mencionar las siguientes características mencionadas por Avilés (2002).

- El acoso escolar debe contar con una víctima que es el centro de los ataques físicos o psicológicos.
- El acoso se desarrolla bajo la existencia de una desigualdad entre acosador y víctima. De esta forma no existe el equilibrio para la defensa del atacado lo cual es aprovechado por la persona o el grupo acosador.
- Las acciones de acoso deben encontrarse repartida en el tiempo y darse de forma constante (Avilés, 2002, p. 43).

Se debe dar relevancia a la característica referida a tiempo en el que se desarrolla el acoso. Como ya se mencionó, Olweus (1998), remarca la necesidad de que estas acciones sean repetidas en el tiempo (p. 60). De esta forma se establecería la existencia de acoso escolar. Esto se da porque la repetición continua de las agresiones genera el conocimiento de la víctima a ser una práctica constante en el tiempo.

Los ataques de acoso escolar generalmente se desarrollan hacia una sola persona quien es víctima del bullying aunque también puede desarrollarse hacia un grupo de estudiantes. Del mismo modo, el agresor puede conformarse por una persona o un grupo de personas.

2.2.1.3. Dimensiones del acoso escolar

Por la naturaleza del acto de acoso, este puede tomar múltiples formas de realizarlo. Podrían desarrollarse a través de actos físicos donde se incluya el contacto con la víctima o acciones que no demanden el contacto físico, pero que tengan el mismo efecto de causar daño, intimidación o miedo en la persona afectada.

Para esta investigación se han considerado las siguientes dimensiones a partir de los tipos de acoso escolar propuestos por Avilés (2002), los cuales son: acoso escolar físico, verbal y psicológico.

A. Acoso escolar físico.

El acoso escolar físico se da a través del contacto directo con la víctima a través de golpes con las manos, con los pies, empujones o agresiones con objetos. Este tipo de acoso, de acuerdo al grado en que se presente, puede ocasionar lesiones de diferente nivel o incluso, como algunos casos presentados a nivel mundial, provocar una muerte directa de la víctima. En este tipo de acoso escolar se evidencia más la diferencia de fuerza entre el agresor y la persona agredida.

B. Acoso escolar verbal.

El acoso escolar verbal puede considerarse el más común de los tipos de acosos por tener una característica poco evidente por parte de las autoridades educativas. Esta se conforma por insultos a la persona acosada o menosprecios en público. Así también, es generalizado la burla a los defectos físicos, lingüísticos o raciales de la persona agredida. En este tipo, la superioridad física puede no ser el único factor determinante, sino que sobre todo se da la superioridad de grupo y la poca capacidad de respuesta ante la agresión de parte de las víctimas.

C. Acoso escolar psicológico.

Se puede considerar que todas las formas de maltrato o acoso escolar tienen un componente de afectación psicológica. Sin embargo, se distingue este tipo por la búsqueda de disminuir la autoestima de la víctima reforzando la sensación de inseguridad y temor de este hacia sus agresores. Este tipo de acoso escolar se refuerza también a través del grupo y el aislamiento de la víctima ante sus posibilidades de poder pedir ayuda entre sus compañeros de aula o alguna autoridad. De este modo, se genera una intimidación hacia la víctima generando el miedo que se evidencia en deseos de no asistencia a la escuela.

D. Acoso escolar social

Dentro de esta dimensión de acoso escolar social se considera específicamente las pretensiones de aislar al niño del grupo en general. Así por ejemplo, se puede ejecutar a través del ignorar a la víctima, se aísla a la persona y se logra la exclusión del estudiante seleccionado para el acoso escolar. Así mismo, se puede manifestar en el no dejar participar a la víctima en actividades donde hay una participación general, sacarlos del grupo a pesar de estar incluidos en él. Por otro lado se puede observar conductas indirectas como ignorar o tratarlos como un objeto, como si no existiera o simular que no lo pueden ver.

2.2.1.4. Participantes en el acoso escolar

En el desarrollo del acoso escolar se pueden identificar tres agentes o personajes que son parte del acto de forma directa o indirecta. De esta forma podemos mencionar en primer lugar a los actores directos que son el agresor y la víctima, así como, de forma indirecta, los espectadores del acoso escolar.

A. Agresor

El agresor se identifica como la persona que comete los actos de acoso escolar contra la persona indefensa. Se le atribuye a una persona con temperamento agresivo e impulsivo con poca capacidad de comunicación de sus deseos los cuales son reemplazados por agresiones. Se manifiesta una falta de empatía hacia la persona agredida, falta de culpabilidad y poco control de la ira (Olweus, 1998, p. 65).

De esta forma, encontramos en el agresor una persona o grupo de personas que manifiestan por medio del acoso escolar, las dificultades o limitaciones de comunicación social que poseen. Este factor agresivo puede deberse también a elementos del entorno familiar o social.

Se distingue también que los agresores pueden verse involucrados directamente en los actos de agresión hacia su víctima o pueden también ejercerla de forma indirecta a través de la manipulación de otros actores. Así mismo, puede identificarse otro grupo de participantes del grupo de agresores pero que no ejecutan la agresión. Su participación se da de forma pasiva y como apoyo hacia los actos de agresión, por ello se les denomina agresores pasivos (Olweus, 1998, p. 65).

B. Víctima

Estos personajes del acoso escolar son considerados los afectados del acto de agresión. Generalmente son elegidos por el agresor por sus características que muestran debilidad y falta de reacción ante el acoso.

Existen ciertas características de la víctima que el agresor escoge para convertirlo en blanco del acoso. Se puede atribuir a su debilidad física, siendo este un blanco fácil, así como también, por algún defecto que pueda tener lo que permite el inicio de las burlas (Olweus, 1993, p. 59). De este modo, la víctima es seleccionada por el agresor por las características que podrán ser utilizadas para los actos de acoso escolar. Dentro de las víctimas se puede distinguir también un tipo de víctimas provocativas en el cual la persona con sus actitudes incita una reacción por parte de sus compañeros que usas como excusa para sus agresiones la actitud tomada por la víctima. Por otro lado, de forma común, se encuentran las víctimas pasivas que son atacadas por sus condiciones de debilidad.

Se atribuye generalmente a las víctimas una personalidad insegura y de autoestima baja que permiten el abuso y sobre todo su sostenimiento en el tiempo. Estas características hacen que la persona pueda reprimir las sensaciones derivadas de las agresiones que le cometen.

C. Espectadores

Este tercer agente involucrado suele mayoritariamente tener una actitud pasiva en los actos de acoso escolar. Estos suelen estar formados en la mayoría de los casos por los compañeros de aula que son expectantes de los actos de agresión. En algunas ocasiones, son también docentes los que se encuentran como observadores pasivos del acoso escolar que se produce.

Los motivos por los que existe una actitud pasiva por parte de los espectadores suelen ser por la presión grupal que ejercen los grupos o la persona acosadores que, mayormente, tiene la influencia del aula. Ante esta realidad, los demás compañeros se mantienen en silencio por no ser nuevas víctimas o por no ser las aisladas del grupo por romper la "normalidad" de los cotidiano. Por otro lado, dentro de esta línea, aquellos compañeros que buscan la defensa de las víctimas pasan a ser nuevas víctimas si es que no tuvieran una equivalencia de fuerza frente a los

agresores. Del mismo modo, los profesores concedores de los actos de agresión pueden sufrir incluso amenaza por parte de los grupos agresores para que mantenga una actitud pasiva ante el acoso escolar que se puede desarrollar.

2.2.1.5. Consecuencias del acoso escolar

Las consecuencias del acoso escolar pueden ser diferentes y en todos los niveles dependiendo de muchos factores como actitud de la víctima, apoyos para la víctima, grado de agresividad de los agresores, pasividad o enfrentamiento de los espectadores, etc.

En referencia a la víctima, Olweus (1993) nos menciona que los efectos suelen ser mayoritariamente negativos para la víctima por la incapacidad de salir de la situación de acoso. Todo ello le provoca estados de ansiedad y depresión que provocan su bajo rendimiento académico. Por otro lado, las consecuencias en su personalidad y autoestima que puede generar una sumisión constante o en algunos casos reacciones de autolesión que pueda provocarle la muerte (p. 61).

En referencia al agresor, el círculo de actos agresivos puede conllevar a la normalización en sus estructuras mentales de formas equivocadas de conseguir las cosas y de expresar sus deseos que pueden replicarse en su conducta ciudadana (Benítez, 1998, p. 54). Esto puede generar en el agente agresor consecuencias en el ejercicio de su ciudadanía y tener problemas con la convivencia social. Finalmente, en el caso de los espectadores, pueden desarrollar ideas equivocadas sobre su conducta frente a situaciones de injusticia y maltrato a los demás que quedan marcadas para su desarrollo ciudadano. La continuidad de los actos de acoso escolar puede generar en ellos la falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los demás o simplemente generar la indiferencia ante este tipo de actos.

2.2.1.6. Influencias para el acoso escolar

La influencia del acoso escolar puede darse en distintos ámbitos que serán analizados a continuación.

A. Factor familiar

El contexto familiar tiene un rol fundamental por ser el primer ámbito de aprendizaje de conductas, normas y formas de relacionarse con los demás. De este modo, los estilos de crianza y de relaciones familiares puede desarrollar a las futuras víctimas, agresores o espectadores en el acto de acoso escolar.

Se pueden distinguir algunos factores influyentes en al ámbito familiar: a) la actitud emotiva de los padres o persona encargada de la crianza de los niños; b) el grado de permisividad de los padres frente a las conductas agresivas de los niños; c) el método y modelo de afirmación de autoridad presente en el hogar (Olweus, 1998, p. 68).

B. Factor social

El ámbito social se convierte en un componente muy amplio al establecer diferentes modelos de conducta dentro del entorno cercano a la familia como los distintos lugares donde se desempeñan las actividades del niño. Así mismo, los diferentes medios de comunicación el principal difusor de modelos de comportamiento que son asimilados por las personas.

Muchos de los conceptos de respeto y convivencia social son dados por la sociedad en la que se desarrollan las personas y las familias. El grado de sensibilidad ante diversas situaciones o la difusión de valores, la sobre exposición de la violencia, etc. pueden ser factores de gran influencia para el niño en su perfil como posible agresor, víctima u observador.

C. Factor personal

Dentro de este ámbito se considera las características desarrolladas en la persona como la falta de capacidad de control, la conducta agresiva, la variación de la actividad nerviosa provocada por el consumo de sustancias psicoactivas, el aprendizaje de conductas agresivas. Por el otro lado, en el caso de la víctima, ya hemos mencionado que sus características personales pueden ser un factor determinante para que pueda ser seleccionado como tal por su debilidad, defectos físicos, etc.

D. Factor escolar

En este caso podemos encontrar diferentes elementos como la actitud del docente hacia los actos de acoso escolar, este puede ser una reacción pasiva o de involucramiento en la solución. Por otro lado, puede ser el mismo docente el incitador de los actos de acosos escolar. Como menciona Fernández (1996), las actitudes del profesorado antes estas situaciones de acoso escolar pueden ser decisivas para la solución del problema o su continuidad (p.69). Así mismo se puede identificar las políticas educativas tomadas por la institución para atender los casos de acoso y los protocolos a seguir con los participantes y padres de familia.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE ENFOCAN EL LOGRO O RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de

aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las

actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo.

De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

B. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el nuevo conocimiento.

Para Ausubel, la construcción del conocimiento necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes. (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2).

Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él. Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL LOGRO ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable rendimiento escolar es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, podemos decir que el rendimiento académico desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el rendimiento académico. Así, este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes (p. 70). Se considera rendimiento escolar también al nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que

permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender al rendimiento como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

- El rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto.
- El rendimiento está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente.
- El logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo.
- La valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL LOGRO ACADÉMICO

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diferentes factores. A continuación, se presenta la propuesta de Morán (2006).

Ámbito personal

En este aspecto intervienen todos los elementos internos que pueden influenciar el desarrollo del rendimiento académico como la autoestima, la autoconfianza, la valoración del trabajo académico, las aspiraciones académicas, las motivaciones, etc. Estos aspectos pueden ser desarrollados por los estudiantes de forma autónoma o con apoyo profesional.

Ámbito familiar

En este ámbito los conceptos e ideas enseñadas por las familias y las relaciones establecidas determinarán una gran influencia en el rendimiento del estudiante. Así, por ejemplo, la comunicación en la familia, las expectativas de estudio dadas a los hijos, el apoyo y acompañamiento al desarrollo académico, etc. tendrá gran influencia en los logros académicos.

Ámbito escolar

El medio escolar es también un componente elemental en el progreso académico. De este modo, la dinámica de clase, las metodologías empleadas por el docente, el clima social del aula, el acompañamiento tutorial, las políticas educativas, las estructuras de las asignaturas, etc. serán también un valioso componente que puede permitir un mejor rendimiento en los aprendizajes.

Ámbito comportamental

En este aspecto se puede observar las actitudes y decisiones que el estudiante puede desarrollar para el logro de aprendizajes y el

mejoramiento de su rendimiento académico. Por ejemplo, la gestión de los tiempos, la actitud hacia la cultura, las decisiones tomadas en cuestión de estudios, la selección de entornos amicales y de consumo de sustancias nocivas, etc.

Desde otra perspectiva podemos observar la existencia de factores endógenos y exógenos que pueden determinar el rendimiento académico.

Los factores endógenos o internos se relacionan con el componente psicológico y somático de la persona como la motivación, el esfuerzo, la actitud ante el aprendizaje, los estados de ánimo, adaptación al grupo, estado nutricional, salud física y mental, etc. Por su parte, los factores exógenos o externos se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el aprendizaje. Por ejemplo, el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, desempeño del docente, materiales educativos, infraestructura educativa de las instituciones, etc.

2.2.2.5. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del rendimiento académico como un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas

- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo (MINEDU, 2016, p. 105).

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

2.2.2.6. DIMENSIONES DEL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

La investigación tuvo como base para la operacionalización del rendimiento académico en el área de personal social las competencias propuestas por el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015).

A. DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal será la base para vivir en comunidad y el logro de una realización personal. Del mismo modo, da la oportunidad de ampliar las oportunidades de las personas y mejorar su calidad de vida, su bienestar y la de las personas de su entorno, además el niño adquiere la capacidad de ejercer sus derechos y el cumplimiento de sus deberes enfocados en alcanzar su propia concepción de felicidad (MINEDU, 2015, p. 9).

Por otro lado, es necesario que los niños logren la capacidad de adquirir autonomía en los diferentes contextos de su vida con el objetivo que logren tomar decisiones y encaminar su vida hacia su realización en armonía con su entorno cercano. De esta forma se busca afirmar su identidad y el desarrollo ético, la empatía y la asertividad, el desarrollo responsable de su sexualidad, la gestión de su propio aprendizaje y la búsqueda del sentido de la existencia (MINEDU, 2015, p. 11).

B. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

Esta dimensión del ejercicio ciudadano busca que los estudiantes logren desenvolverse como ciudadanos con consciencia de sus derechos y deberes cívicos comprometidos y orientados con el bien común, la defensa de los derechos humanos, la defensa de un Estado de derecho y principios para la democracia.

De esta forma se busca convivir y participar cívicamente desde la intercultural para cumplir con sus responsabilidades y deberes en el desarrollo social, la comprensión de las dinámicas económicas y con el desarrollo de la comprensión y consciencia histórica y ambiental (MINEDU, 2015, p. 38).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje. Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración. (Galimberti, 2002, p. 102).

Autoestima. Consideración que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla, aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí. Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del superyó, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches. La autoestima disminuye en los estados de depresión, en los que el individuo se desprecia y se autodevalúa, mientras aumenta en los estados maníacos, en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante (Galimberti, 2002, p. 137)

Capacidad. Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto. (Galimberti, 2002, p. 162)

Evaluación. Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa. (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico o rendimiento. Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes (Galimberti, 2002, p. 959).

Motivación. Factor dinámico del comportamiento animal y humano que activa y dirige a un organismo hacia una meta. Las motivaciones pueden ser conscientes o inconscientes, simples y complejas, transitorias permanentes, primarias o sea de naturaleza fisiológica, o secundarias, de naturaleza personal o social; a ellas se agregan las motivaciones superiores, como los ideales existenciales que el individuo asume con miras a su autorrealización (Galimberti, 2002, p. 714).

Socialización. Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

Tabla 4. *Porcentajes para la variable nivel de acoso escolar*

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	4	13,5%
Medio	15	52,7%
Bajo	10	33,8%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

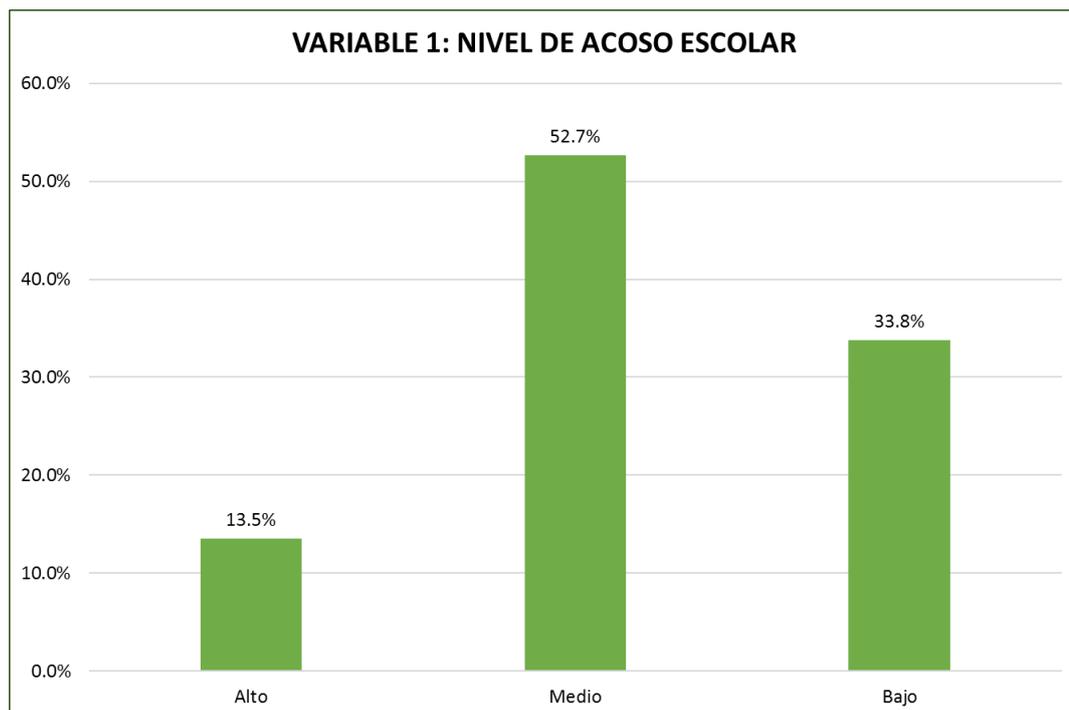


Gráfico 1: Variable nivel acoso escolar

El gráfico 1 muestra que el 52,7% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la variable nivel de acoso escolar. El 33,8% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión acoso escolar físico

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	4	13,5%
Medio	14	50,0%
Bajo	11	36,5%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

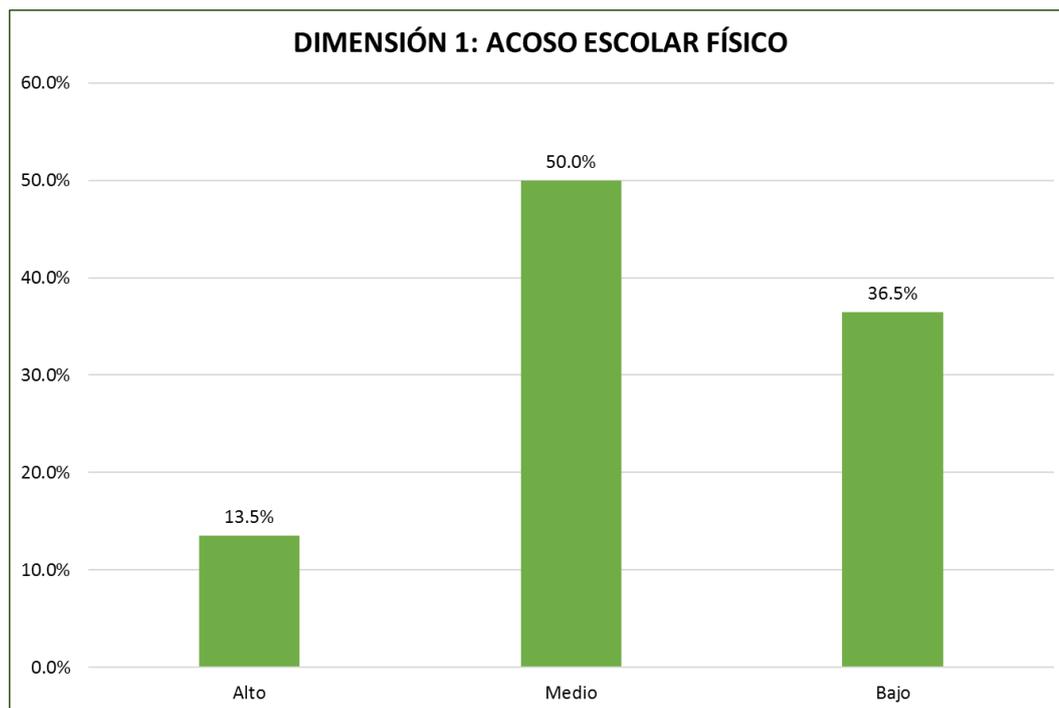


Gráfico 2. Dimensión acoso escolar físico

El gráfico 2 muestra que el 50,0% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión acoso escolar físico. El 36,5% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 13,5% alcanzó el nivel alto.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión acoso escolar verbal

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	4	12,2%
Medio	16	55,4%
Bajo	9	32,4%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

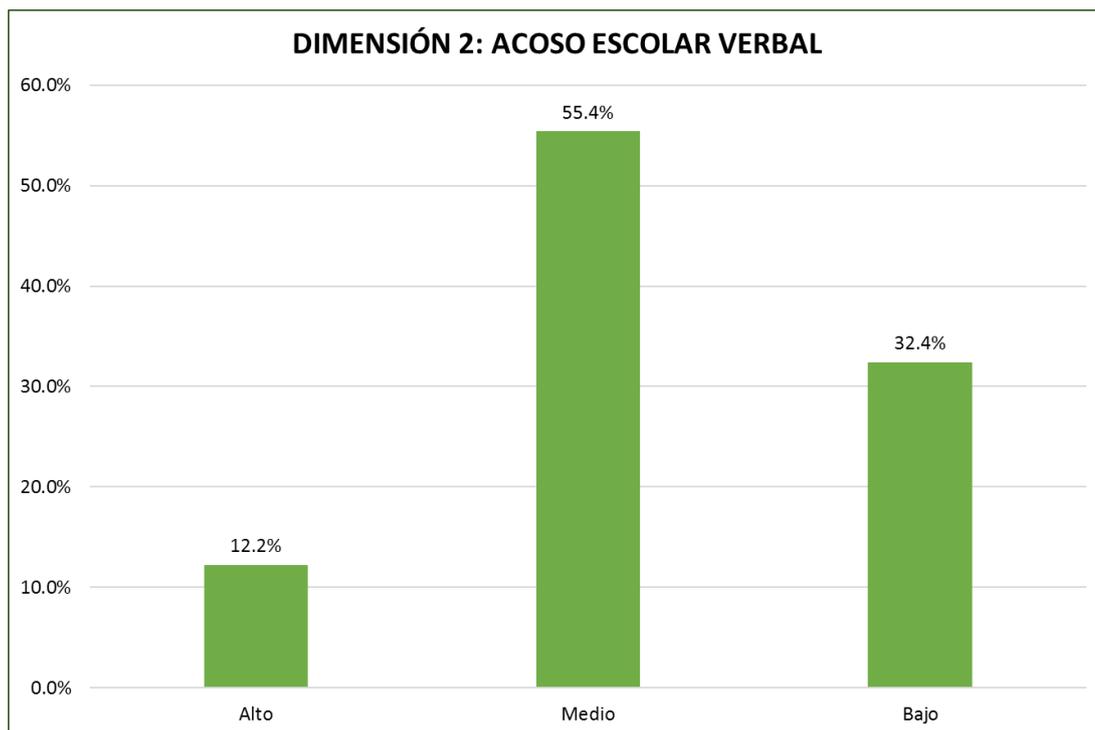


Gráfico 3. Dimensión acoso escolar verbal

El gráfico 3 muestra que el 55,4% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión acoso escolar verbal. El 32,4% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 12,2% alcanzó el nivel alto.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión acoso escolar psicológico

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	5	16,2%
Medio	16	56,8%
Bajo	8	27,0%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

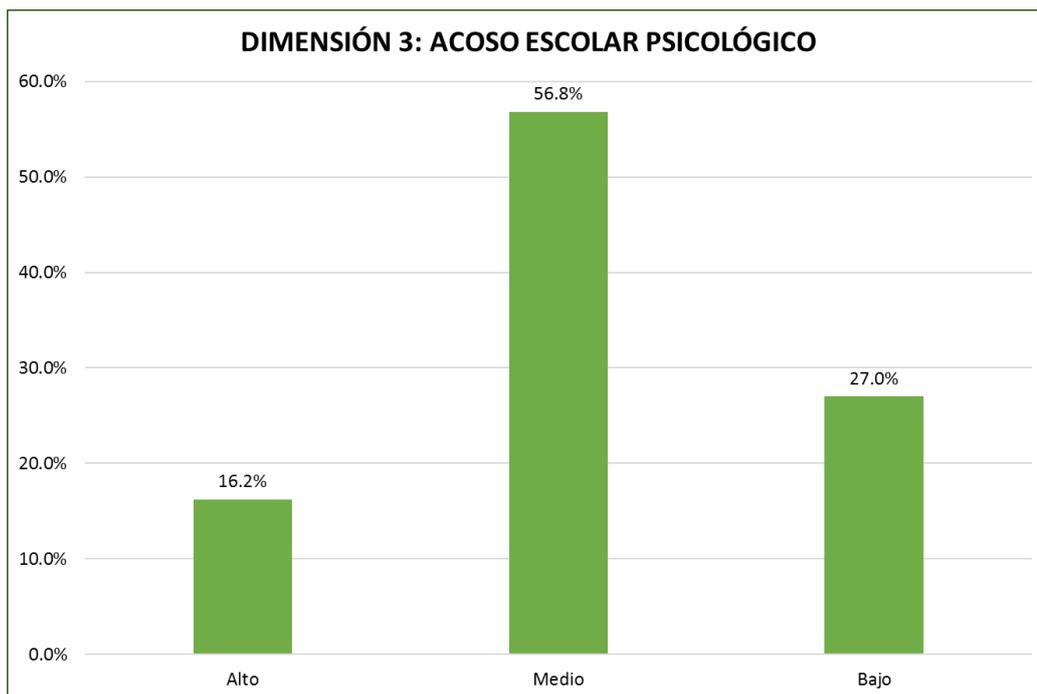


Gráfico 4. Dimensión acoso escolar psicológico

El gráfico 4 muestra que el 56,8% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión acoso escolar psicológico. El 27,0% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 16,2% alcanzó el nivel alto.

Tabla 8. Porcentajes para la dimensión acoso escolar social

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	5	17,6%
Medio	14	47,3%
Bajo	10	35,1%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

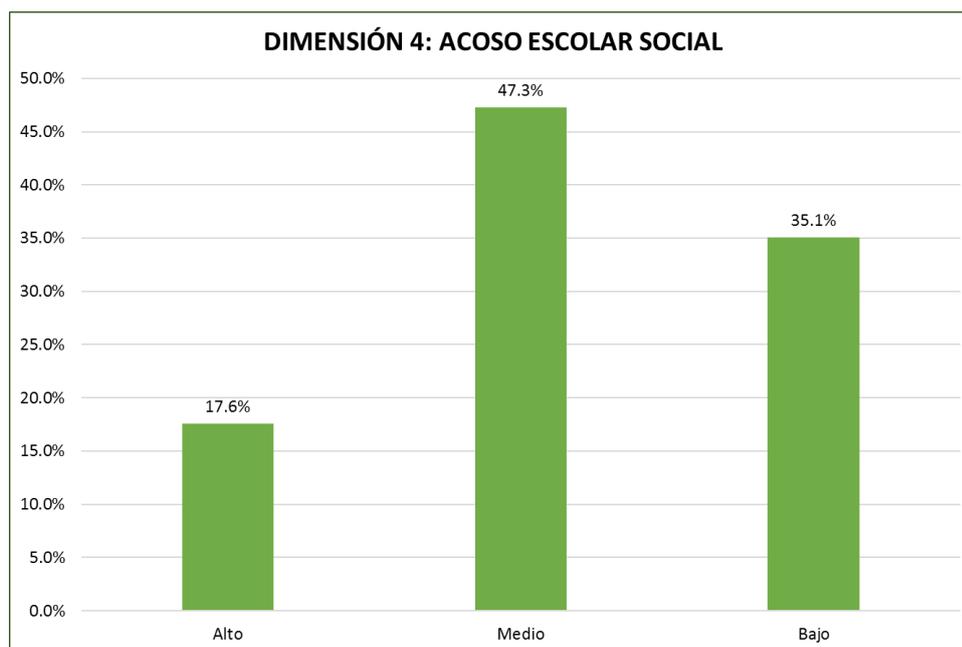


Gráfico 5. Dimensión acoso escolar social

El gráfico 5 muestra que el 47,3% de la población evaluada se ubica en el nivel medio para la dimensión acoso escolar social. El 35,1% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 17,6% alcanzó el nivel alto.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 9. Porcentajes para la variable logro académico en personal social

Niveles	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logro destacado	4	16,3%
Logro previsto	6	18,9%
En proceso	6	18,9%
En inicio	13	45,9%
Total	29	100%

Fuente: Base de datos de la Investigación

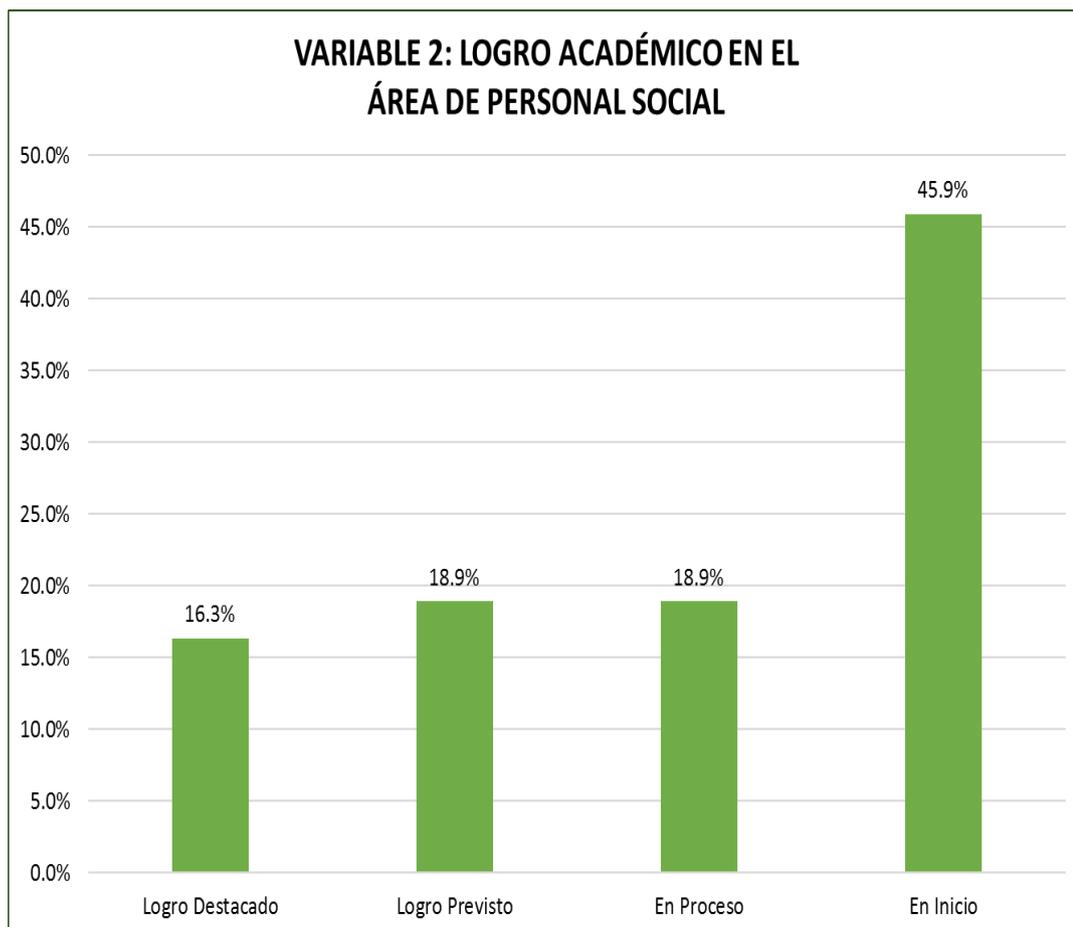


Gráfico 6. Variable logro académico en el área de personal social

El gráfico 6 muestra que el porcentaje mayoritario de 45,9% de la población evaluada se ubica en el nivel “en inicio” para la variable logro académico en el área de personal social. El 18,9% se ubican en el nivel “logro previsto” y en el nivel “en proceso”, mientras que un 16,3% se manifiesta en el nivel “logro destacado”.

Luego de observar el análisis descriptivo de las variables nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social se muestra los resultados de las pruebas de hipótesis a través de los valores de coeficientes de correlación Rho Spearman y las significancias estimadas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Ho No existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Tabla 10. Prueba de hipótesis general

			Acoso Escolar	Logro Académico
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	- ,793
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Logro académico	Coefficiente de correlación	- ,793	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,793 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y el logro académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1

			Acoso Escolar Físico	Logro Académico
Rho de Spearman	Acoso escolar físico	Coeficiente de correlación	1,000	- ,761
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Logro académico	Coeficiente de correlación	- ,761	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,761 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y el logro académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H1.

C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 2

			Acoso Escolar Verbal	Logro Académico
Rho de Spearman	Acoso escolar verbal	Coeficiente de correlación	1,000	- ,759
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Logro académico	Coeficiente de correlación	- ,759	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,759 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y el logro académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H2.

D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3

			Acoso Escolar Psicológico	Logro Académico
Rho de Spearman	Acoso escolar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	- ,770
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Logro académico	Coeficiente de correlación	- ,770	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,770 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y el logro académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H3.

E. Hipótesis Específica 4

Ho No existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Hi Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 4

			Acoso Escolar Social	Logro Académico
Rho de Spearman	Acoso escolar social	Coeficiente de correlación	1,000	- ,705
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Logro académico	Coeficiente de correlación	- ,705	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor - 0,705 y la significancia estimada de $0,000 < 0,05$, muestran una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y el logro académico en el área de personal social. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica H4.

CONCLUSIONES

Primera. El análisis estadístico para la hipótesis general de investigación muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,793 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

Segunda. El análisis estadístico para la hipótesis específica H1 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,761 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

- Tercera.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H2 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,759 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.
- Cuarta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H3 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,770 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.
- Quinta.** El análisis estadístico para la hipótesis específica H4 muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor de - 0,705 y una significancia estimada de $0,000 < 0,05$. Esto evidencia la existencia de una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se le recomienda a la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, que busque la coordinación con las instancias de gobierno en la región para planificar el desarrollo de programas educativos y reformas curriculares enfocadas a la reducción de los casos de acoso escolar. Así mismo, promover la innovación educativa con el fin de elevar los niveles registrados de logro académico en el área de personal social de la región Loreto.
- Segunda.** Se recomienda a las instancias del Ministerio de Educación cercanas a la región que desarrollen capacitaciones y talleres formativos para la atención adecuada de los casos de acoso escolar. Es necesario que promueva jornadas de reflexión con los directivos y las organizaciones sociales públicas y privadas para iniciar campañas de rechazo a estas conductas inadecuadas en las instituciones educativas.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes y administrativos que sumen esfuerzos organizados con otras instituciones de la región para emprender programas conjuntos de lucha contra el acoso escolar a nivel preventivo y en protocolos para la acción inmediata.

- Cuarta.** A los docentes se les recomienda también la búsqueda constante de innovación pedagógica que permita optimizar los niveles de logro académico en el área de personal social y la superación académica de los estudiantes que se encuentran en los niveles bajos.
- Quinta.** Se recomienda a las asociaciones de padres de familia que participen de forma activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos manteniendo un diálogo contante con las autoridades de la institución y organicen encuentros con la comunidad educativa para sumarse a los esfuerzos de combate contra el acoso escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alayo, M. y Pinedo, K. (2016) Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán, 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>

Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Benítez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt

Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis "Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación". UNSCH.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

- Casimiro, E. (2016) Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la Institución Educativa N° 30327 del distrito de Orcotuna – Concepción Junín 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerezo, F. (1992) Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001) Violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
- Chadwick, C (1979) "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla
- Chávez, T. (2017) Análisis de la violencia entre iguales de los niños y niñas de 4to a 7mo años de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Esmeraldas Libre" de la ciudad y provincia de Esmeraldas. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Cipriani, A. (1983). "Evaluación del rendimiento académico". Perú. Universo Ediciones.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- Dake J., Price M, Telljohann K. (2003) The Nature and Extent of Bullying at School, The Journal of School Health.
- De los Campos, H. (2007) Diccionario de Sociología. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Fernández, I. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 3554.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- García F. (2002) La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. Revista electrónica interuniversitaria de formación, artículo 5 (1). Disponible en <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=868>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Heran y Villaroel (1987) "Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica". Chile. CPEIP.
- Kaczynska, F. (1986) "El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires. Paidós.
- Lecannelier, F. (2002) Estudio exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Lleó, R. (2000) La violencia en los colegios. Una revisión bibliográfica.
- López, L. (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018. (Tesis de pregrado) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Pucallpa, Perú.

- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- Matamoros s; Murillo Ramos (2011) La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes quechua hablantes de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Acraquia, Huancavelica, Huancavelica. Perú.
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>
- MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Mooij, (1997) Por la seguridad en la escuela. En revista de educación. Recuperado de www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Novàez, M. (1986) Psicología de la actividad escolar”. México. Editorial Iberoamericana.

- Muro, M. (2010) *Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Olweus, D. (1991) Bullying among school-boys En N.Canywell(Ed.),Children and violence. Stockolm. Akademilitteratur. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (1998) Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>
- Olweus, D. (2007) Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención. Consultado en agosto de 2011. Recuperado de <http://www.el-refygui.net/bullying/Olweus.pdf>
- Pérez, F. (2015) El acoso escolar entre pares en una escuela rural de la Parroquia Cumbe. (Tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Sierra, H. (2011) *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la ciudad capital de Guatemala* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, C. (2017) Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.

Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias sociales? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE ACOSO ESCOLAR Y LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 60770 COPAL – URCO DEL DISTRITO SANTA CLOTILDE, PROVINCIA MAYNAS, REGIÓN LORETO, AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?	Determinar qué relación existe entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.	Existe una relación negativa entre el nivel de acoso escolar y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.	Variable 1: Nivel de acoso escolar	Diseño: No experimental y transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021? PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021? PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021? PE 4. ¿Qué relación existe entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. OE 4. Determinar qué relación existe entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE 1. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar físico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. HE 2. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar verbal y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. HE 3. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar psicológico y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021. HE 4. Existe una relación negativa entre la dimensión acoso escolar social y logro académico en el área de personal social en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60770 Copal – Urco del distrito Santa Clotilde, provincia Maynas, región Loreto, año 2021.	Dimensiones: Acoso escolar físico Acoso escolar verbal Acoso escolar psicológico Acoso escolar social	Tipo de Investigación: Básica
			Variable 2: Logro académico en el área de personal social	Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional
			Dimensiones: Capacidades del desarrollo personal Capacidades del ejercicio de la ciudadanía	Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo
				Población: 29 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria
				Muestra: La muestra es igual a la población. N = n
				Técnica: Encuesta Observación
				Instrumentos: Cuestionario para evaluar el nivel de acoso escolar Cuadro de calificaciones

Anexo 2
INSTRUMENTOS

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL
DE ACOSO ESCOLAR**

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	Ítems	N 1	AV 2	S 3
1	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
2	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
3	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
4	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
5	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
6	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
7	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
8	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			

9	Obedeces lo que tus compañeros te dicen.			
10	Entre compañeros se amenazan, durante las clases.			
11	Amenazas a tus compañeros (ej.: juegos, discusiones).			
12	Has recibido algún tipo de discriminación en tu colegio.			
13	Tus compañeros destruyen, o rompen los materiales del colegio.			
14	Has roto los útiles de algún compañero.			
15	Has recibido algún tipo de insulto por parte de un compañero.			
16	En tu colegio entre compañeros se insultan.			
17	Cuando existe algún tipo de pelea en el colegio, hablan groserías.			
18	Pones sobrenombres a tus compañeros.			
19	Te gusta mandar a tus compañeros cuando juegan.			
20	Te comparan con animales (ej.: chancho, etc.).			
21	Entre compañeros realizan comparaciones (ej.: tuberculoso, chancho,)			
22	Te integras con facilidad a un grupo.			
23	Participas en trabajos grupales.			
24	Sientes que tus compañeros te dejan de lado.			
25	Para participar en un juego; tienes que realizar actos que no te gustan.			

**CUADRO DE CALIFICACIONES
PARA EL LOGRO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1					
Estudiante 2					
Estudiante 3					
Estudiante 4					
Estudiante 5					
Estudiante 6					
Estudiante 7					
Estudiante 8					
Estudiante 9					
Estudiante 10					
Estudiante 11					
Estudiante 12					
Estudiante 13					
Estudiante 14					
Estudiante 15					
Estudiante 16					
Estudiante 17					
Estudiante 18					
Estudiante 19					
Estudiante 20					
Estudiante 21					
Estudiante 22					
Estudiante 23					
Estudiante 24					
Estudiante 25					
Estudiante 26					
Estudiante 27					
Estudiante 28					
Estudiante 29					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ PARA LA VARIABLE ACOSO ESCOLAR

	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Estudiante 1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2
Estudiante 2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 6	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Estudiante 7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 10	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 11	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Estudiante 15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2

Estudiante 16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 17	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
Estudiante 18	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Estudiante 19	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 20	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
Estudiante 21	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 17	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 18	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 19	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 21	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
Estudiante 22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
Estudiante 23	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 24	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 25	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
Estudiante 26	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 27	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Estudiante 28	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 29	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2

**MATRIZ PARA LA VARIABLE LOGRO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO	NIVEL
	P1	P2	P3		
Estudiante 1	10	11	10	10	En inicio
Estudiante 2	12	12	11	12	En proceso
Estudiante 3	17	18	19	18	Logro destacado
Estudiante 4	15	16	15	15	Logro previsto
Estudiante 5	11	9	10	10	En inicio
Estudiante 6	12	12	12	12	En proceso
Estudiante 7	11	10	9	10	En inicio
Estudiante 8	17	18	18	18	Logro destacado
Estudiante 9	17	17	20	18	Logro destacado
Estudiante 10	14	15	15	15	Logro previsto
Estudiante 11	10	11	10	10	En inicio
Estudiante 12	18	17	18	18	Logro destacado
Estudiante 13	10	9	9	9	En inicio
Estudiante 14	11	10	8	10	En inicio
Estudiante 15	12	12	12	12	En proceso
Estudiante 16	11	10	9	10	En inicio
Estudiante 17	16	16	15	16	Logro previsto
Estudiante 18	9	9	10	9	En inicio
Estudiante 19	10	11	9	10	En inicio
Estudiante 20	18	17	19	18	Logro destacado
Estudiante 21	12	10	8	10	En inicio
Estudiante 22	9	9	10	9	En inicio
Estudiante 23	16	17	17	17	Logro previsto
Estudiante 24	10	10	9	10	En inicio
Estudiante 25	8	8	9	8	En inicio
Estudiante 26	11	12	12	12	En proceso
Estudiante 27	18	19	18	18	Logro destacado
Estudiante 28	15	16	17	16	Logro previsto
Estudiante 29	10	9	10	10	En inicio