



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE LA PRÁCTICA DE  
VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESCOLARES DEL IV Y V CICLO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA  
70477 SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS-AYAVIRI**

**PRESENTADA POR EL BACHILLER:**

**CAUNA HUANCA SANDRA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION  
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
COMPUTACION E INFORMATICA**

**JULIACA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios quien hizo que mis sueños se cumplieran, a mis queridos padres Alberto y Esperanza por su apoyo incondicional, a mi esposo Claudio y a mis queridos hijos Davis Claudio, José Samuel, Ruth María Paola y Sandra Maryfe por haberme acompañado durante estos años.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas Facultad de Ciencias Empresariales y Educación Escuela Profesional de Educación por haberme formado profesionalmente y cada uno de los Docente quienes dieron mucho de su parte

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue resolver el problema de la relación de la práctica de valores con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús de Ayaviri; o sea, de determinar en qué medida la práctica de los diferentes valores por los niños están asociados con su rendimiento académico y al mismo tiempo reconocer los niveles de rendimiento de tales niños.

Para ello se demostró en la base teórica que existe alta correlación entre la práctica de determinados valores con los niveles de rendimientos que alcanzan los niños durante el año escolar. Se demostrará que los valores éticos pueden ser interiorizados y llevados a la práctica, que no se trata de simples rasgos del carácter que unas personas tienen y otras no, sino que al ser practicados por todas las personas y los que se apropian de estos valores éticos crecen en humanidad, les evita perder en humanidad y consecuentemente tienen relación directa y alta con los logros que se pueden obtener durante la experiencia escolar principalmente con los niveles de los aprendizajes expresados en el rendimiento académico escolar.

Para el efecto se seleccionó los siguientes valores: puntualidad, responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, cooperación y disciplina. Hipotéticamente se planteó que los valores practicados por los

niños de la educación primaria tiene alto grado y relación directa con el rendimiento escolar, del mismo modo que los valores que más practican son los personales de solidaridad, cooperación y honestidad y es probable que los valores negativos o antivalores que practican los niños son la dejadez o inconstancia, la irresponsabilidad y la impuntualidad y que el nivel de rendimiento escolar de los niños es predominantemente medio o del nivel de logro A

Para ello se asumió el nivel de investigación básico y aplicativo, el tipo de la investigación descriptivo, no experimental y el diseño de investigación descriptivo correlacional como lo menciona Hernández para trabajar con una muestra de 31 niños.

Los resultados obtenidos establecen que la correlación de la práctica de valores con el rendimiento académico es moderada o franca, equivalente a 0.40694 puntos, y que el nivel de logro de aprendizajes obtenido por los niños de la institución corresponde al promedio de los 14.8 puntos de la escala vigesimal, que corresponde a la valoración "A" del nivel de logro de aprendizajes.

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	V
ÍNDICE. ....	VI
INTRODUCCIÓN.....	IX

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	11
1.2 Delimitación de la investigación .....	12
1.2.1 Delimitación social .....	13
1.2.2 Delimitación temporal .....	13
1.2.3 Delimitación espacial .....	13
1.3 Problema de investigación .....	13
1.3.1 Problema general .....	13
1.3.2 Problemas específicos.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo general .....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5 Hipótesis de la investigación .....	14
1.5.1 Hipótesis general.....	14
1.5.2 Hipótesis específicas .....	14
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores .....	14
1.6 Diseño de la investigación .....	15
1.6.1 Tipo de investigación.....	16
1.6.2 Nivel de investigación.....	16
1.6.3 Método .....	16
1.7 Población y muestra de la investigación.....	16
1.7.1 Población .....	16
1.7.2 Muestra .....	16
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos .....	17
1.8.1 Técnicas .....	17
1.8.2 Instrumentos .....	18

1.9	Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.9.1	Justificación teórica.....	19
1.9.2	justificación practica .....	20
1.9.3	Justificación social.....	20
1.9.4	Justificación legal.....	20

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación .....	21
2.1.1	Estudios previos.....	21
2.1.2	Tesis nacionales .....	21
2.1.3	Tesis internacional.....	22
2.2	Bases teóricas.....	23
2.2.1	Los valores.....	23
2.2.2	Teoría de los valores.....	23
2.2.3	Los valores centrados en la persona y en la educación ...	25
2.2.4	la naturaleza de los valores y el fin de la persona ...	27
2.2.5	Sanción, la educación y los valores .....	27
2.2.6	Clasificación de los valores.....	28
2.2.7	Principales valores que se forman y desarrollan en el individuo .....	28
2.2.8	¿Es posible cultivar valores y tener éxito? .....	36
2.2.9	La educación de los valores .....	38
2.2.10	¿Para qué sirven los valores morales? .....	39
2.2.11	¿Qué son los valores?.....	39
2.2.12	Formación de valores morales en la escuela y la familia ...	39
2.2.13	Las acepciones de termino valor.....	40
2.2.14	El rendimiento académico o escolar.....	41
2.2.15	Relaciones de los valores el rendimiento escolar .....	41
2.3	Definición de términos básicos.....	42

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1	TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTICAS.....	44
-----	-------------------------------------	----

3.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS .....	52
<b>CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	57
<b>FUENTES DE INFORMACION</b> .....	58
<b>ANEXOS</b> .....	61
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos	

## INTRODUCCION

La investigación realizada corresponde a la determinación de la correlación entre la práctica de los valores y su relación con el rendimiento académico o escolar. La investigación se inició formulando las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el grado de correlación de la práctica de los valores con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Primaria 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS de Ayaviri? ¿Cuáles son los valores que más practican los niños? ¿Cuáles de los valores son practicados positiva y negativamente por los niños? ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños?

En el capítulo I plantea el problema de investigación el objetivo, las hipótesis el tipo de la investigación realizado que se identifica como descriptivo, no experimental, y cuyo diseño de la investigación es el descriptivo correlacional realizado en una población de una institución educativa primaria, en el capítulo II se desarrolló el marco teórico buscando los antecedentes y luego desarrollando un sustento teórico acerca de los valores, el rendimiento y luego demostrando su correlación entre ambas, en el capítulo Tercero se presentan los resultados en forma de cuadros obtenidos en base a los datos tratados estadísticamente, lo que se utilizan para contrastar las hipótesis de la investigación, llegando a las siguientes conclusiones: que los resultados encontrados demuestran que la correlación de la práctica de valores con el rendimiento académico es moderado que los valores más practicados son la solidaridad, la honestidad y la disciplina; que los antivalores más practicados están relacionados con los valores:

responsabilidad, perseverancia, cooperación y puntualidad, que son practicados negativamente por aproximadamente la mitad y un poco más de la mitad de los niños y que el nivel de logro de aprendizajes obtenido por los niños de la institución corresponde al promedio de los 14.8 puntos de la escala vigesimal, que corresponde a la valoración “A” del nivel de logro de aprendizajes. Finalmente se presenta la bibliografía, matriz de consistencia y los anexos con los instrumentos aplicados y los procedimientos seguidos.

Los beneficios es incentivar para cultivar los valores positivos y lograr una disposición que debemos despertar en el educando para adquirir buenos valores.

El propósito es tener una sociedad con educandos con valores que aporten mejorar nuestro país.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños que vayan en pro de una buena convivencia. Durante muchas décadas desde los 80, la educación peruana sufrió constantes cambios, cuyos resultados han determinado modificaciones en la calidad del aprendizaje y enseñanza que hasta hoy se vive. Estos cambios están relacionados con las particularidades que cada gobierno ha tenido como política educativa para el sector, naturalmente que la problemática educativa obedece también a aspectos estructurales.

Los valores que se desarrollan en los niños los alumnos en general, en cualquier nivel del sistema educativo nacional, no están ajenos a la realidad de la educación en la provincia de Melgar, observándose así este problema; por ejemplo en los alumnos del 4to y 5to grado de primaria de la IEP No 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri, niños que no practican los valores que se enseñan en las aulas para su beneficio y relacionarse con sus compañeros y familia es para asumir su formación escolar con perspectiva futura.

La práctica de valores, en realidad, se sigue dando, pero no se practica en su forma positiva y, consecuentemente, tal situación repercute en el comportamiento de los estudiantes en las aulas, en su aprendizaje, en su relación familiar y social, pero afectando principalmente el proceso de su enseñanza-aprendizaje.

Existen problemas en las IEP del Perú relacionados con la práctica de valores y que no están ajenos a las dificultades que se observan cuando hay:

- Niños que no respetan a los demás.
- Niños que juegan en cualquier momento.
- Niños que no respetan los horarios establecidos en el centro educativo.
- Niños que evaden responsabilidades.
- Niños sin hábito de estudio.

- Niños que toman las cosas de sus compañeros, etc.
- Niños que mienten
- Niños que todo lo dejan para mañana
- Niños que roban
- Niños que se dejan abatir con las tareas
- Niños que pierden la motivación para sus tareas escolares

Son estas dificultades observadas y registradas, entre otras, las que motivan la necesidad de practicar y conocer de valores y sus relaciones con el rendimiento de los niños de la institución educativa donde se observó el problema y promueve esta investigación.

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Se delimitará socialmente a los niños quienes provienen de hogares con poca economía por lo que existe el abandono de parte de los padres que se dedican más al trabajo.

La beneficiada, con la realización del proyecto será la comunidad educativa de la Institución Educativa Corazón de Jesús en la medida en que se realicen cambios actitudinales y procedimentales que permitan la apropiación de valores institucionales y humanos.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El tiempo que se tiene para el proyecto es delimitado, porque solo se cuenta con una hora a la semana para la tutoría y con sesiones determinadas por lo que hay que planear adecuadamente para alternar los tiempos de las actividades en clases.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El proyecto que se llevará se delimitará en los niños de la IEP Corazón de Jesús, de la población de Ayaviri capital de la Provincia de Melgar del departamento de Puno

## **1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿Cuál es la correlación de la práctica de los valores con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuáles son los valores que más practican los niños de la IEP Sagrado Corazón de Jesús?
- ¿Cuáles de los valores son practicados negativamente por los niños de la IEP Sagrado Corazón de Jesús?
- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños de la IEP Sagrado Corazón de Jesús?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprobar el grado de relación que existe entre la práctica de valores con el rendimiento académico de los niños del IV Y V ciclo la IEP No 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los valores que son más practicados por los niños.
- Clasificar los antivalores que más practican los niños.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños del IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri

## **1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Los valores que practican los niños de Ayaviri se encuentran correlacionadas con el rendimiento académico que tienen en el nivel primario, del IV y V ciclo de la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri.

### 1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los valores que practican los niños del IV y V ciclo en la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri son los valores positivos personales de solidaridad, disciplina y honestidad.
- Los valores negativos o antivalores que practican los niños son la dejadez o inconstancia, la irresponsabilidad y la impuntualidad.
- El nivel de rendimiento escolar de los niños es predominantemente del nivel de logro "A".

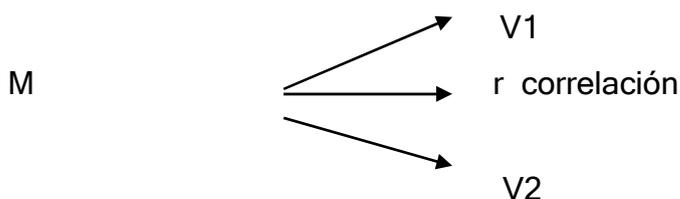
### 1.5.3 VARIABLES

CUADRO 1

Definición de variables	Dimensiones	Indicadores
1.- PRACTICA DE VALORES Cualidades, virtudes morales, que caracterizan a las personas para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión y en su propia capacidad personal, que tienen determinados efectos positivos y negativos en los demás. (Agundez 1995)	Puntualidad  Responsabilidad  Honestidad  Perseverancia  Solidaridad  Cooperación Disciplina	- Estar a tiempo en el lugar adecuado. -Cumplimiento de una obligación de cualquier tipo sin presión. -Comportamiento coherente con valores asumidos. -Acción y efecto de mantenerse y constante en el logro de objetivos y metas - Compartir con los demás. - Ayudar a los demás. -Disposición moral y psicológica a participar en las tareas, ordenada y acorde a normas sociales
<b>2.RENDIMIENTO ESCOLAR</b> Rendimiento escolar es el nivel del logro de aprendizaje de contenidos, que se expresan numérica o cuantitativamente. (Navarro 2003)	Expresión numérica de logros de aprendizaje	0 a 10 puntos = Logro C  11 a 13 puntos = Logro B  14 a16 puntos = Logro A  17 a 20 puntos = Logro AD

## 1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Consiste en determinar el grado de relación de las variables: práctica de valores y rendimiento escolar de los niños del IV y V ciclo de la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri implica previamente la determinación de las variables independientemente, realizando observaciones separadamente cada una y posteriormente, según este diseño, se busca establecer sus relaciones.



Donde:

M => Muestra

V1 => Representa la primera variable.

V2 => Representa la segunda variable

r => Representa el valor de correlación "r" de Pearson.

### 1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo, no experimental. Se caracteriza porque busca describir las variables: práctica de valores y el rendimiento escolar y determinar el grado y el sentido de su relación. (Hernández 2003)

### 1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es principalmente básico. (Hernández 2003)

**1.6.3 MÉTODO.-** Para determinar la correlación de la práctica de valores con el rendimiento de los escolares se ha administrado el método estadístico.

## 1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 POBLACIÓN

Está constituida por 53 niños de la Institución Educativa Primaria No 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri provenientes de diferentes lugares.

- La mayoría de los niños son bilingües y presentan diferentes culturas y costumbres.

- La posición económica de los niños que estudian en el centro educativo son económicamente bajos y diversos.

### 1.7.2 MUESTRA

La muestra de la investigación está conformada por los 31 niños que asisten al IV y V ciclo de la IEP No 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri, que corresponde al año escolar del 2017, se obtuvo por designación del Sr Director y ser los que más necesita mejorar en la práctica de valores.

La institución está ubicada en el cercado de la ciudad de Ayaviri, siendo sus límites los siguientes:

- Por el Norte : Limita con la calle Ayacucho
- Por el Sur : Con la calle sucre
- Por el Este : Con el Cerro Kolqueparque
- Por el Oeste : con el Jr. La mar

**TABLA No 1**  
**MUESTRA MATRICULADOS EN EL IV Y V CICLO DE LA IEP No 70477**  
**DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS AYAVIRI-2017**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Masculino	13	41.9
Femenino	18	58.1
Total	31	100.00

Fuente: Registro de matrículas de los docentes de la IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS AYAVIRI-2017

## 1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1 TÉCNICAS

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos

La técnica de la encuesta, que se ha utilizado para recoger la información relacionada con la práctica de los valores. Esta técnica busca determinar el valor cuantitativo a través de una escala de medición que varía en cinco puntos respecto de cada valor practicado. Los datos se recogieron y registraron en el instrumento denominado FICHA DE REGISTRO DE LA PRÁCTICA DE VALORES (ver anexo 1), encuesta que está organizado en forma de proposiciones que dan lugar a la medición en una escala de valoración de cinco puntos.

La técnica del análisis documental que se utilizó para recoger la información acerca de los niveles de logro de aprendizajes, revisando los siguientes documentos: carnet del estudiante, actas consolidadas de notas y el registro auxiliar y otros documentos que contienen los resultados de la evaluación sumativa. Esta técnica se ha utilizado a través del instrumento de investigación denominado FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL (ver anexo 2).

### **1.8.2 INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

PRIMERO: En el mes de Setiembre se elaboraron los instrumentos para la recolección de datos. También se coordinó con el director de la IEP para realizar la recolección de datos.

SEGUNDO: La recolección de datos propiamente dichos se realizó en los meses de setiembre y octubre siguiendo las instrucciones de cada instrumento.

#### **PLAN DE SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.**

Para los efectos de la sistematización de los resultados se siguió el diseño estadístico que consistió en las siguientes acciones:

Primero, se procedió a codificar y establecer la valoración de cada instrumento correspondiente a los resultados de cada estudiante, el mismo que se realizó de acuerdo a las escalas de valoración de las respuestas.

Segundo, se realizó el procesamiento de datos en cuatro etapas:

- a. La de calificación de los instrumentos para establecer los resultados globales y determinar el puntaje de cada ítem y la calificación global de cada instrumento. El calificativo de la práctica de valores para ser organizados en los cuadros específicos.
- b. La determinación de la correlación según la fórmula de Pearson se realizó utilizando el STATS v 2 de Hernández y colaboradores.
- c. La calificación y procesamiento de los instrumentos de práctica de valores como los instrumentos de nivel de logro se organizó para establecer las frecuencias de cada uno y según ítems de los instrumentos.
- d. La calificación y procesamiento de los ítems según los tipos de valores consignados en el instrumento de práctica de valores se realizó para determinar el porcentaje de valores practicados en forma positiva o negativa.
- e. La calificación y procesamiento de los ítems para determinar la frecuencia de valores practicados.

La fórmula de correlación de PEARSON es la siguiente:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x) + (\sum y)}{N}}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} + \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}}$$

Donde:

$r =$  coeficiente de correlación.

$(\sum x)^2 =$  sumatoria de valores diferenciales de la variable PRÁCTICA DE VALORES (pv).

$(\sum y)^2 =$  sumatoria de valores diferenciales de la variable RENDIMIENTO ESCOLAR (re).

Esta fórmula corresponde al que fue procesada por el paquete estadístico STAST v2 difundida por Hernández y colaboradores como anexo a su texto de investigación.

## **1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación es el instrumento de conocimiento para abordar el problema de la práctica de valores y de su asociación con el rendimiento escolar a nivel de la educación primaria, por las siguientes razones:

### **1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Por la necesidad de identificar el conjunto de valores que tienen efectos en el proceso de aprendizaje de los niños y una vez identificados por la investigación, para en base a ellos cultivar una educación con fundamentos teóricos sólidos.

### **1.9.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La práctica de valores ayudará a la consecución del mismo, que con llevará finalmente a adquirir hábitos adecuados de estudio, para tener estudiantes críticos pero con amplia capacidad en plantear alternativas de solución a los diferentes problemas de su etapa estudiantil, a asumir la vida presente y principalmente reconocer la calidad de vida actual y las perspectivas de la vida futura para que pueda construirlo desde ahora, en tanto pueda reconocer su condición de sujeto humano y social y elemento activo de una comunidad, desde la niñez lo que hará posible una educación de calidad, donde la práctica de valores ayudará a la consecución del mismo, que conllevará finalmente a adquirir hábitos adecuados de estudio.

### **1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Para tener estudiantes críticos, pero con amplia capacidad en plantear alternativas de solución a los diferentes problemas de su entorno poniendo en práctica los valores para asumir la vida presente y principalmente reconocer la calidad de vida actual y las perspectivas de la vida futura y pueda construirlo desde ahora.

#### **1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Es su derecho en tanto pueda reconocer su condición de sujeto humano y social y elemento activo de una comunidad, desde la niñez a asumir la vida presente y principalmente reconocer la calidad de vida actual y las perspectivas de la vida futura para que pueda construirlo desde ahora, en tanto pueda reconocer su condición de sujeto humano y social y elemento activo de una comunidad y donde la práctica de valores ayudará a la consecución del mismo, que con llevará finalmente a adquirir hábitos adecuados de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS**

Los antecedentes muestran que el nivel de conocimientos que se tiene acerca del problema de esta investigación aparecen en los informes de investigación en México, en el que los tesisistas mexicanos sostienen que “La estructura del sistema educativo, que será implementada en forma gradual y progresiva, estará integrada por: Educación, constituido por el jardín de infantes para niños de 3 a 5 años de edad, siendo obligatorio el último año. Las provincias y municipalidades del estado peruano establecerán, cuando sea necesario, servicios de jardín maternal para niños menores de 3 años donde se promoverá la práctica de valores indefectiblemente. La educación general básico obligatorio, de 9 años de duración desde los 3 hasta los 9 años de edad entendida.

### **2.1.2 TESIS NACIONALES**

Los tesisistas Franco (2011) y León respecto a los valores puntualizan que “Todos nosotros vemos el mundo desde nuestro propio prisma. La educación trabaja mejor cuando el profesor puede entender como se ve el mundo desde el punto de vista de los estudiantes de su clase”.

Los tesisistas Gonzáles (2000) y Laura nos manifiestan que: “El profesor al realizar su trabajo profesional no busca con intencionalidad la práctica de valores, puntualidad y responsabilidad; por el contrario, al no promover fomenta indisciplina”.

- Las relaciones entre profesor – alumnos y padres de familia no son armónicos como para poner en práctica los valores ético - morales, dado a que no coinciden sus códigos culturales, por consiguiente, alteran las interrelaciones el cual inciden negativamente en los procesos educativos como la puntualidad y responsabilidad, en las interacciones de los educandos.
- Existe una desvalorización a la imagen del profesor, consecuentemente a perdido su autoridad, muchas veces por su comportamiento laboral inadecuada, otra por la incomprensión de los padres de familia.
- Existe una actitud pasiva negativa de rechazos a la práctica de valores de puntualidad y responsabilidad por parte de muchos profesores y

estudiantes, lo mismo ocurre con los padres de familia quienes piensan que todo comportamiento debe formarse en el colegio.

### **2.1.3 TESIS INTERNACIONALES**

Según el tesista Vergara Olmedo (2016) de la Universidad de Puebla- México, en su Proyecto “Programa de Tutoría para mejorar las Prácticas de Valores en los alumnos” menciona que el objetivo principal de la formación de valores es que los estudiantes lleguen a conseguir su autonomía moral, ósea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás.

“La importancia de la educación en valores en infantes”. Autora: Martín Grande. Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 LOS VALORES**

Son las cualidades, virtudes morales que caracterizan a los integrantes de una sociedad distinguiéndose como personas integras para desempeñar cualquier oficio, cargo, estudio o profesión, con excelencia cualitativa, en lo normal, lo ético lo deontológico y obviamente en su propia capacidad personal. Por su parte Zavala y otros(2004) dice: “Entendemos por valores los principios o ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido.” El valor o los valores son todas aquellas cualidades que hacen que las personas o cosas sean positivas o buenas. Pero los valores tienen polaridad, por lo que pueden ser positivos o negativos; o sea, pueden ser valores o contravalores.

## 2.2.2 TEORÍA DE LOS VALORES

A fines del siglo XIX comienzos del XX, aparece un cuerpo de doctrina que el filósofo estadounidense Urban va a denominar axiología, término que se deriva del griego a través de los vocablos: Axios que significa valor, digno, estimable y logros equivalentes a la palabra razón, tratado, doctrina.

La Axiología es pues la disciplina que recoge la teoría de los valores y se convierte en la disciplina que se ocupa de investigar la naturaleza y la estructura de los valores y de determinar sus caracteres, así como la manera en que son captados y se realizan.

Por conveniencia, en este trabajo se toman varios autores que ilustran sobre la Axiología en el libro de Enríquez (2002) de la siguiente manera: Según Mora (1995) “la axiología trata de los valores en cuanto tales, como entidades objetivas, como calidades irreales, de la irrealidad parecida a la del objeto ideal, pero, en manera alguna idéntica a él su preocupación es el valor, concepto capital en la teoría de los valores, axiología o estimativa en la teoría de los valores no solo se usa el concepto de valor, sino que se procede a reflexionar sobre el mismo y a determinar la naturaleza y carácter del valor y de los llamados juicios de valor”.

Morante (2012) en sus Lecciones Preliminares de Filosofía, señala que “En el mundo, en la realidad, en nuestro entorno, están presentes las cosas, multitud de objetos-cosas y multitud de objetos-ideales; estos objetos-cosas y objetos-ideales no son indiferentes sino que todos ellos un acento peculiar que los hace ser mejores, buenos o malos, bellos o feos, santos o profanos, justos o injustos, verdaderos o falsos”.

Esta no indiferencia supone, entonces, que no hay nada ante lo cual no adoptamos una actitud positiva o negativa, una posición de preferencia. Desde el lado del objeto no hay nada que no tenga valor, que sea indiferente a la valoración. Pues bien. Teorizar sobre la valoración, sobre lo que es valor, sus características, su naturaleza, es preocupación de la axiología o Teoría de los Valores.

De los objetos-cosas podemos enunciar que la cosa es enunciar sus propiedades, atributos, predicados que por tanto pertenecen al ser de la cosa

misma. De esos objetos-cosas, de las cosas de las cosas podemos enunciar algo que no añade nada ni quita nada a lo que en si es la cosa. De ese modo, en el primer caso, emitimos un enunciado que se presenta como “Juicio Existencial”.

En el segundo caso cuando decimos: Esa casa es bella, aquella silla inútil, emitimos juicio de valor.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. Los valores al igual que las instituciones tiene un carácter moral: Nadie los ve, son invisibles pertenecen a un mundo espiritual; los valores se objetivan, adquieren objetivaciones concretas entre tres formas:

DAGOBERT D. (1960) nos ilustra sobre el valor de la siguiente manera: “La palabra valor puede tener un carácter abstracto o concreto, como nombre abstracto designa la cualidad de valor o de ser valioso. En este sentido equivale muchas veces a merito o bondad y entonces el mal es considerado como un ‘disvalor’; pero también se usa en un sentido más amplio para hacer referencia tanto al mal como al bien.”.

“El termino valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.”

BERNABE (2015) aporta aclarando sobre valores de la siguiente forma: “Para conseguir una educación en valores hay que tener en cuenta algunos puntos, que conviene no descuidar el clima de clase. Ósea el mundo afectivo de una educación que tiene que impartir desde un ambiente sereno, comprensivo, natural y sincero. Un valor sea integrado por el sujeto es preciso que llegue a conocer como tal valor, a seleccionarlo, a elegirlo, a actuarlo y habituarse esta situación... Los valores deben enseñarse siempre para formarnos continuamente con los educandos en valores, se ha de

producirse en todo lugar, la sociedad todo es el ámbito donde se realiza el intercambio de valores con los cuales vamos construyendo nuestras vidas”.

“Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de educación como realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa”

### **2.2.3 LOS VALORES CENTRADOS EN LA PERSONA Y EN LA EDUCACIÓN**

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos como afirma Cortina (1997) “es imposible imaginar una vida humana sin valores” (MINED, 2004:7) Vidal en su ponencia “la evaluación de los valores, actitudes y las normas”, en el Congreso Internacional de Educación de Valores precisa: “Entendemos por valores los principios o las ideas éticas que permiten emitir un juicio sobre conductas y su sentido. Son valores: la solidaridad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad, etc.”

Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son las formas en que cada persona concreta su conducta de acuerdo con sus valores determinados. Así, son ejemplo de actitudes: cooperar con el grupo, ayudar a los compañeros, respetar el medio ambiente, participar en las tareas escolares, etc. Pueden manifestarse actitudes de tipo individual como grupal.

Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones, obligan a todos los miembros de un grupo social. Constituyen una forma pactada de concentrar valores compartidos por un colectivo. Un ejemplo son las normas de convivencia que se establecen en la institución educativa y que aluden a valores que pueden manifestarse mediante actitudes.

Es importante además comprender que en las actitudes, normas y valores hay componentes cognitivos, afectivos y volitivos.

Cortina (1997) considera a la justicia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, como valores éticos porque tienen las siguientes características:

- Dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nosotros elegirlos. Ciertamente ser discapacitado o ser capaz, es algo que solo en parte está en nuestras manos, pero ser solidarios, justo o responsables, si dependen totalmente de cada uno de nosotros.
- Los valores humanizan la convivencia, una vida sin valores éticos, carece de sentimiento de humanidad, por lo que todas las personas debemos practicarlos y vivenciarlos. Esto no significa que una persona deshonesto, no solidario o falta de ser persona. Significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia, somos superior a otros proyectos. En este sentido podemos afirmar, por ejemplo, que una persona que es fea o inútil no pierde humanidad, mientras que una persona injusta o deshonesto si pierde.

En conclusión, según afirma Cortina, los valores éticos se caracterizan porque:

- 2) Está en nuestras manos interiorizarlos y llevarlos a la práctica.
- 3) No se constituyen simple rasgos del carácter que unas personas tienen y otras no, sino que exigen ser practicados por todas las personas.
- 4) Quien se apropia de los valores éticos, crece en humanidad, el que no lo hace pierde humanidad.” (MINED. 2004:7-8)

#### **2.2.4 LA NATURALEZA DE LOS VALORES Y EL FIN DE LA PERSONA**

Al respecto, Carcasa (1933) nos manifiesta lo siguiente: “Es necesario conocer de cómo el ser humano ha tratado el álgido problema de los valores a través del tiempo, la cual es su verdadera dimensión en el contexto del quehacer humano personal y social; la filosofía es la disciplina encargada de esta tarea y es importante conocerla desde su perspectiva y saber si cumple

o no con dilucidar este problema. Además, es necesario saber de cómo se considera el hombre a sí mismo y cuáles son las perspectivas en cuanto a su destino final; que relación obtenemos de la reflexión racional para que la vida sea considerada buena a pesar de todas las dificultades por las que se tiene que pasar”.

### **2.2.5 SANCIÓN, LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES**

Es la recompensa que sigue a la realización de los valores éticos o el castigo por la omisión de las normas morales hay también una sanción social que es aquella que la sociedad aplica a alguna persona porque su conducta ofende a la sociedad.

La responsabilidad es la capacidad para cumplir un deber, es la capacidad que le permite al hombre interactuar y comprometerse íntegramente con lo que hace y dice. Por ejemplo: El alumno responsable es digno de todo reconocimiento. El estudiante responsable se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, ni recibir promesas, ni objetos de amenazas. El alumno responsable es amigo del óptimo y enemigo de la mediocridad o la ociosidad. Este valor, para el estudiante es dignidad la meta del alumno responsable es la perfección: El alumno responsable cumple de la mejor manera con todos los compromisos asumidos: se esfuerza para realizar sus tareas. Presenta en forma impecable sus tareas y cualquier documento y no permite ninguna clase de error. Ofrece productos servicios de la más alta calidad. Refuerza su compromiso de responsabilidad y no olvida evaluarlos, diaria, semanal y mensualmente.

“Responsabilidad en su verdadero sentido es un acto enteramente voluntario, constituye mi respuesta a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano la responsabilidad en el caso de la madre a su hijo, principalmente al cuidado de las necesidades físicas. En el amor entre adultos a las necesidades psíquicos de la otra persona.”

### **2.2.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES**

La clasificación más admitida acerca de los valores, tal como aparece en la literatura especializada (Lic. Chipana “Ética Moral y Profesional” Universidad Salesiana de Bolivia) es la siguiente:

Valores biológicos: Son los están vinculados con la conservación y desarrollo de la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles: Conducen a la alegría, el esparcimiento, el placer.

Valores económicos: Proporcionan todo lo que es útil; son los de uso y de cambio.

Valores intelectuales: Son los que favorecen la apreciación de la verdad y el conocimiento.

Valores religiosos: Son los que están relacionados con la dimensión de lo sagrado.

Valores morales: Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz, entre otros.

### **2.2.7 PRINCIPALES VALORES QUE SE FORMAN Y DESARROLLAN EN EL INDIVIDUO**

Para el efecto de esta investigación se han seleccionado los siguientes valores: puntualidad, responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, cooperación y disciplina. Estos son:

#### **1) PUNTUALIDAD.**

“El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: Una cita del trabajo, una reunión de amigos, compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficiencia, pues al vivir este valor estamos en condiciones de realizar más actividades, en plenitud desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Para ser puntual debemos ser conscientes, que toda persona, evento, reunión actividad o cita tiene un grado de particular importancia. Nuestra palabra debería de ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario”(Hershey’s 2003)

Es la exactitud matemática de los horarios salida y llegada a un centro de trabajo, en medios de transportes, Todo comienza a la hora indicada, los actos se cumplen a la hora señalada, los espectáculos empiezan exactamente a la hora indicada. No hay hora peruana. Esta es una actitud de puntualidad.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero ¿Qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona-según nosotros-representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo ¿Qué más da...?

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia.

Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para encontrar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior : imaginamos , recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño , mientras descansamos un poco en el sofá , cuando pasamos al supermercado a comprar “solo lo que hace falta ”, en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando “despertamos ” y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido (Guillermo E. Mora G. 1995).

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (Ordenador) pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora en unas veces para no ser molesto y dependiente, etc. Porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma indispensable. Lo más grave de todo esto, es encontrar a personas que sienten distinguirse por su impuntualidad, llegar tarde es una forma de llamar la atención, ¿Falta de seguridad y de carácter? Por otra parte, algunos lo han dicho: “Si quieren, que me esperen”, “Para que llegar a tiempo si...” “No pasa nada...” “Es lo mismo siempre”. Estas y otras actitudes son el reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados nadie cree en ellos ¿No es tiempo de hacer algo para cambiar esa actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa en forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad constancia y sinceridad, pues seguramente algún contra tiempo importante ocurrió.

Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida pero además de encontrar las causas que provocan nuestra impuntualidad (los ya mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo hasta la reunión de amigos lo cual supone un esfuerzo extra sacrificio si se quiere llamar , de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo. La cuestión no es decir “Quiero ser puntual desde mañana”, lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas (Guillermo E. Mora G. 1995)

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con esas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.
- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): reducir distracciones y descansados a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo persona con oportunidad; colocar el despertador más lejos.
- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que, con voluntad y sacrificio, lograras tu propósito.
- Implementa un sistema de “alarmas” que te ayuden a tener noción del tiempo no necesariamente sonoras y cámbialas con regularidad para que note acostúmbrate a usar el reloj en la otra mano pide al compañero que entre y sale a tiempo utiliza notas adheribles ( Mora G. 1995).
- Establece de manera correcta tus prioridades y dale el lugar adecuado muy especialmente si tienes que hacer algo importante,

aunque no te guste vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejorar nuestro orden y nos convierte en personas dignas de confianza.

“Hay un mal del cual en todas partes del mundo muchos adolecen, pero en mi país es tan común que ya, aunque nos cause tristeza y no duele admitirlo tenemos que aceptar que se ha hecho parte de nuestra cultura me refiero a la falta de puntualidad”.

¿Qué significa ser puntual? Conforme al diccionario la definición comprende lo siguiente “Pronto, diligente, exacto en la ejecución de las cosas especialmente se dice de lo que se cumple a la hora o plazo convenido es sentir respeto por los demás cumpliendo con cada compromiso contraído en la hora que se ha determinado la persona puntual se gana la confianza de los demás”.

## **2) RESPONSABILIDAD.**

Es la capacidad de sentirse obligado a dar respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes: la individual y la colectiva. La individual, que significa cumplir las normas y respetar el entorno. La vertiente colectiva consiste en que los demás sean los responsables de las decisiones colectivas (Estany y otros, 1996:67).

La responsabilidad (y la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria especialmente en su faceta negativa, por ejemplo, la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus intereses.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplimiento es una obligación de cualquier tipo que no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo.

En la cualidad de la persona humana para realizar actos humanos se le atribuye a sí mismo se deduce que:

- a) Que algunas veces la persona humana no es responsable de sus acciones por no haberlas realizado libre y conscientemente.

- b) Que la base de la responsabilidad moral es la libertad y el conocimiento de los principios éticos.
- c) Que nunca la persona humana puede educar la responsabilidad porque es interna y pertenece a la propia conciencia, pero puede librarse de la responsabilidad jurídica por ejemplo: Comprobando aunque sea falsamente ante los tribunales su inocencia.

### **3) HONESTIDAD**

La honestidad es el modo de comportarse con coherencia con los valores asumidos y facilita la realización del ideal de la vida humana. Es el valor que se sustenta en la autoestima, la autenticidad, la veracidad, la lealtad y otros valores (Zavala y otros, 2004:49). También se afirma que la honestidad es la cualidad de las personas, que desde la perspectiva de los valores representan para las personas la “rectitud de ánimo, la integridad en el obrar”.

Toda persona honesta se acepta a sí misma tal como es y valora su identidad, respeta su dignidad, sus posibilidades y potencialidades y asume su vida como un don. Tiene respeto profundo por los demás y de la convivencia.

Una persona es honesta cuando es auténtica, coherente, estable, sincera, honrada, veraz, fiable, creíble, inspira confianza y transparente, tiene iniciativa y maneja las riendas de su vida con rectitud. armoniza sus palabras con sus hechos y maneja las riendas de su vida con rectitud.

### **4) PERSEVERANCIA**

Es la cualidad de las personas que consiste en la acción y efecto de mantenerse y constante en el logro de objetivos y metas que se obtendrán o lograrán, pese a las dificultades y que serán superadas cuando esta cualidad está altamente desarrollada.

Este valor finalmente se le puede definir como la “constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte”.

Su origen es el término latín “perseverantia” que precisamente quiere decir: Acción y efecto de perseverar.

## **5) SOLIDARIDAD**

Solidaridad viene de soldar que significa unión, ligazón, conexión. Es la cualidad de las personas por las que se adhieren a las causas de los otros, de diferentes formas, ya sea en forma circunstancial y o en forma consciente a la causa de otras personas o a la empresa de otros, sin mediar intereses particulares sino de apoyo y beneficio de los demás. Esta cualidad brinda al que participa como solidaria satisfacción de la acción realizada.

La solidaridad se convierte en un valor moral cuando es universal, es decir, cuando las personas actúan pensando no sólo en el interés particular de los miembros de un grupo, sino en el interés de todos los que se ven afectados por la acción de ese grupo.

La solidaridad nos impulsa a ponernos en el lugar del otro, a interesarnos por las necesidades de personas desfavorecidas y ayudarles a resolver sus problemas. La solidaridad se expresa en actitudes de cooperación.

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás. Mira en cada hombre un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros y/o única manera de perfeccionar su propia dimensión personal.

La persona solidaria da siempre a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay trasgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás (Mora, Sarmiento y Ossa, 1995: 9).

## **6) COOPERACIÓN**

Proviene del latín “cooperatio, -onis” e implica la acción y efecto de cooperar. Es la cualidad de obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Por esta cualidad las personas encuentran la posibilidad de lograr éxitos individuales con el apoyo de otros, que sienten la satisfacción así mismo como la que sienten los demás. Estos beneficios dan satisfacción psicológica de forma emocional y racional.

La cooperación se expresa también como el compañerismo por el que la persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano a otro y a no retirársela hasta lograr una meta común, lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes. Puede ser cooperador el compañero que en cualquier actividad aporta lo mejor de sí para que el camino sea agradable, liviano y eficaz. Quien camina solo al lado de los demás está pendiente de su propio bienestar sin interesarse por los demás (Mora. Sarmiento y Ossa, 1995: 13).

## **7) DISCIPLINA**

Es la cualidad de las personas por las que está dispuesto moral y psicológicamente a participar en las tareas que se emprendan, en forma ordenada y de acuerdo a normas sociales.

Proviene del latín disciplina” y refiere a la doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; de la misma manera que a la observancia de las normas, preceptos, leyes y ordenamientos de una profesión o instituto. Su resultado es la acción y efecto de disciplinar o disciplinarse.

### **2.2.8. ¿ES POSIBLE CULTIVAR VALORES Y TENER ÉXITO?**

Transita nuestro trabajo por el campo de lo real y lo irreal mostrando que el cultivar valores e intentar lograr cambiar nuestro mundo no es coyuntural y que hubo personas que cultivaron valores, fueron marginados por su entorno, pero alcanzaron sus fines en la idea firme de lograrlo.

Nuestra realidad actual a más de acrecer de muchos valores ya perdidos en la noche de los tiempos, se hace aparentemente contradictorio con la conducta habitual de sus habitantes, donde el cultivar valores parece errado y no acorde a la conducta habitual, entonces ¿Qué puede hacer una persona

motivada por su trato de hacer el bien y se ve marginado por la población? Partamos por entender que la decisión no es clínicamente tuya, muchos fueron movidos a ser buenos y firmes en sus valores.

#### LAS PRÁCTICAS.

Es todo lo que hace el hombre, no en el sentido físico de hacer la mesas, si no en el sentido de praxis, de practicar, como hablar, pasear, saludar, etc. La vida es un entramado de prácticas. Al estudiar la práctica tendríamos que comprender el significado profundo de ellas. Por ejemplo, llegar tarde a una cita tendríamos que ver cuál es el aprecio del tiempo para nosotros.

#### LAS TRADICIONES

Todo lo que nos viene del pasado es tradición. Tradición es la historia. A los pueblos las culturas les es tan necesaria la tradición, la historia, como la memoria de los individuos.

Ejemplo los latinoamericanos somos lo que somos, en parte por nuestra historia. Entonces si yo quiero conocer mi propio mundo cultural debo interesarme por la historia.

#### LOS SÍMBOLOS

Símbolos son todas aquellas realidades a través de las cuales expresamos nuestros amores e ideales. Todo ese mundo profundo, trágico o bello lo expresamos a través de los símbolos.

Los símbolos son expresiones de la vida profunda de todo lo que llevamos dentro. Son muchas las cosas que llevamos dentro y no las expresamos. Ejemplo yo puedo querer mucho a una persona, pero me cuesta decirle "TE QUIERO".

Mientras para RAMOS: existen tres sentidos principales del termino valor: El económico, el general y el moral.

El sentido de lo económico fue el original. El termino valor proviene de la economía, en el sentido de que se usa para referirse al precio de una mercancía o producto. Hay dos tipos de valores: El valor de uso (es el valor que tiene una mercancía con respecto a otras mercancías; lo que tal mercancía vale como PATRON para cambiar otras por ella).

El segundo sentido indica selección o preferencia, por lo que se dice que una acción, persona u obra de arte tienen valor o valía o son valiosos. Este es el sentido más general del término; es decir, indica que un valor o una cosa valiosa son objetos de elección para el hombre o son preferibles a otro.

El tercer sentido, es el sentido moral, en cuanto se emplea el término valor con la calificación; el valor moral es propio del ser humano, se refiere a la elección de lo bueno y lo correcto para y durante la acción del hombre. El valor pertenece al cambio de la conciencia y de la elección. En este contexto los valores expresan preferencias por normas o modelos de comportamiento.

Mientras que en una copia del ISPA. Encontramos que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento. La incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la teoría educativa.

“El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

#### ACTITUDES:

Es una disposición que debemos despertar en el educando para adquirir un valor. Cuando la actitud llega a hacer ejecutar tenemos un hábito.

TRES ACTITUDES QUE EL MAESTRO NO PUEDE OLVIDAR: Para que el proceso educativo este centrado en la persona y en la relación de todos los que integran al grupo de aprendizaje el maestro deberá:

-SER AUTÉNTICO, manifestándose sin mascarar que pueden ocultar sus sentimientos y pensamientos. Solo si los alumnos saben lo que el maestro piensa y siente sabrán relacionarse positivamente con él.

-SER COMPRENSIVO, esforzándose por entrar en el mundo de cada uno de sus alumnos, conocer sus inclinaciones, habilidades y sentimientos. Solo si el

maestro logra captar lo que debajo de las actitudes de sus alumnos podrá establecer un clima donde sus estudiantes se sientan respetados y valorados.

-ACEPTAR, acogiendo y respetando a nuestro alumno con sus características individuales. Solo cuando se acepta al otro es posible manifestar lo que creemos y sentimos por él, en lo que estamos en desacuerdo en relación a su comportamiento.

### **2.2.9 LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES**

Lerner, Presidente de la Comisión de la Verdad puntualiza que “se requiere con urgencia un proceso nacional de educación en valores demostrando a nuestros hijos que el respeto al prójimo no es sólo una utopía, sino que parte de una convicción profunda de reconocimiento en el otro como igual. Se requiere además de manera particular en nuestro país acercar las diferencias sociales y culturales de modo tal que nos reconozcamos como iguales en medio de la diversidad.

“Bolaños nos manifiesta sobre los valores: No se ven. No se entienden. Solo hay que vivirlos, estimarlos o desecharlos. El valor es un bien que se manifiestan en las relaciones humanas, reales, ideales y estimativas. Son incentivos, experiencias, costumbres y comportamientos que se dan entre los individuos, consideradas aceptables. Son como especie de faros o guías que orientan la vida humana y posibilitan la convivencia”

### **2.2.10 ¿PARA QUE SIRVEN LOS VALORES MORALES?**

Son los valores que orientan nuestra conducta. En base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones. Se trata de ser justos, buenos, tolerantes u honestos. Los valores están relacionados con los afectos. Para vivir adecuadamente se debe construir entre toda una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que a través de él portemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (Hershey's, s/f: 4-5).

### **2.2.11 ¿QUE SON LOS ANTIVALORES?**

Son los valores inmorales que se expresan en las actitudes contrarias a las que se puede asumir en base a los valores. Resulta de ponerse ante o frente a los valores para asumir una actitud negativa, de rechazarlos, de violarlos. Estas pueden ser por ejemplo: la injusticia, la deshonestidad, la intransigencia, la intolerancia, la traición, la irresponsabilidad, la indiferencia, el egoísmo, la irresponsabilidad, etc. (Hershey's, s/f: 5-6) que rigen la conducta de niños, jóvenes y adultos, a las personas de todas las edades.

#### **2.2.12 FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA ESCUELA Y LA FAMILIA.**

La formación de valores consiste en establecer en el sujeto un vínculo íntimo entre el conocimiento del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo eficiente, que despierta vivencias y acciones volitivas.

La formación de valores tiene tres etapas: la reactiva, la adaptativa y la autónoma.

- a) La reactiva: que aparece como efecto de la exigencia externa la presión, la amenaza de castigo o la promesa de una recompensa. Ello implica el aspecto reactivo de la formación de un valor, por lo que es situacional y que siempre aparece siempre bajo la presión directa interna o externa.
- b) El adaptativo consiste en obtener recompensas y evitar castigos, lo que conduce a la meta más o menos estable de cumplir con dicho valor.
- c) El autónomo que es la etapa en que el valor se convierte en necesidad por sí mismo en la conducta de las personas o en sus acciones cotidianas (González, 2000:21).

“La educación moral se lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuya organización educa por sí mismo a los alumnos, quienes se hallan obligados a asistir a las clases con regularidad a entrar a la escuela y salir de ella a unas horas determinadas, a cumplir un orden establecido, a escuchar y participar durante las elecciones. El educando en la escuela vive la vida en colectividad. Los pedagogos deben dedicar atención especial a la buena organización de las clases y de toda la vida escolar, contribuyendo a formar la concepción del mundo realmente científica. La educación moral debe llevarse

a cabo en una colectividad, a través de la colectividad y para la colectividad. Ni en la familia ni en la escuela hay que considerar nunca al educando como un individuo aislado sino siempre y ante todo como miembro de una colectividad: comunidad, familia escuela y clases”.

### **2.2.13 LAS ACEPCIONES DE TÉRMINO VALOR.**

Las variadas acepciones de esta palabra pueden resumirse en tres: metafísica, psicológica y pedagógica.

- La acepción METAFÍSICA del termino valor hace referencia a cierta aptitud que reside en las cosas en virtud de la cual, estas pueden satisfacer una necesidad, proporciona un gozo o placer. Las cosas, al ser concebidas como por el valor, se convierte en bienes.
- Hay varios tipos de valores que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el hombre. En esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, hasta tal punto, que ha podido hablarse de la educación como realización de valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la obra educativa.
- La acepción PSICOLÓGICA del término valor se refiere a aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles venciendo obstáculos y arrastrando peligros. Vale tanto como interés de ánimo, de valentía, de coraje; y viene a intrincarse, viene en definitiva con la virtud cardinal de la fortaleza.
- La acepción PEDAGÓGICA del término valor, a la vez, como un objeto y un medio de educación, desempeña un papel importantísimo en la formación del carácter, en la actuación social y profesional, y es elemento indispensable para llevar a cabo la perfección de las personas.

### **2.2.14 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO O ESCOLAR.**

Se entiende por rendimiento académico escolar el nivel de aprendizaje logrado durante el proceso de aprendizaje, el mismo que está expresado en valores numéricos. Para ello se establecen valores numéricos o valores cuantitativos con los que califica a los diversos logros de aprendizaje

alcanzados por los alumnos de cualquier edad, sean estos niños, adolescentes o adultos.

En este caso se trata de niños. El Ministerio de Educación ha establecido que los valores numéricos de la evaluación cualitativa se le exprese cuantitativamente de la siguiente manera:

Nivel de logro AD = De 17 a 20 puntos.

Nivel de logro A = De 14-16 puntos.

Nivel de logro B = De 11 a 13 puntos.

Nivel de logro C = De 0 a 10 puntos.

### **2.2.15 LAS RELACIONES DE LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

La relación de los valores que se demuestran en actitudes y comportamientos de los niños y tienen efectos inmediatos en el rendimiento académico escolar. La práctica de los valores significa que los niños realicen o no tareas en cuanto estos los valores que ya forman parte de su estructura personal y han sido desarrollados en cuanto orientan la forma cómo se van a comportar principalmente en el ámbito escolar y en sus tareas escolares.

Los valores positivos sin duda alguna tendrán efectos positivos en el rendimiento, de tal manera que estaremos en la posibilidad de identificar la relación de tales valores con los niveles de aprendizaje reales que hayan logrado los niños de la educación primaria.

En cambio, si las prácticas de los valores son negativos, éstos toman el nombre de antivalores, entonces estaremos en la posibilidad de determinar que tales valores tienen una relación directa, en cuanto estarán provocando bajos niveles de rendimiento escolar.

El rendimiento académico está relacionado con el aprendizaje que los niños logran de las capacidades para resolver problemas y en función de determinados contenidos que corresponden al nivel educativo y que se establecen previamente a nivel del PCC y principalmente a nivel de PCA.

### **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

DESARROLLAR

Efectuar, llevar a cabo la práctica de los valores, ejecutar en su vida y sentirse satisfecho por haber logrado cumplir aquello a lo que aspira a ser un buen estudiante.

#### DETERMINAR

Ayudar a tomar la resolución de querer practicar los buenos valores

#### MORAL

“La moral es el conjunto de reglas, normas, preceptos, principios que regulan el comportamiento de las personas entre sí en relación a la familia a las clases sociales, al estado, etc. A partir de las cuales determinan si los actos humanos son buenos o malos, responde a una estructura económica de cada sociedad”.

“Es una de las formas de la conciencia social, en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia, libertad, respeto, dignidad, solidaridad, etc.), la moral constituye un conjunto de reglas de normas de convivencia y de conducta humana que determina las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. En este contexto es moral la conducta objetivamente buena y justa de las personas y es inmoral la mala e injusta conducta”.

#### PRÁCTICA DE VALORES

La práctica de valores es la realización de los valores en diferentes formas del comportamiento humano, principalmente en forma de actitudes y acciones determinadas. Cada valor se realiza en forma de actitudes que demuestran que el valor que lo fundamental es la que le otorga dirección a la realización frecuente y por tiempo indeterminado en el comportamiento cotidiano de cada persona, de cada niño o niña.

#### RENDIMIENTO

Es la valoración del logro de aprendizaje que se establece cuantitativamente. En el sistema educativo nacional se aplica el sistema vigesimal, que ha sido reemplazado por la valoración cualitativa que expresa

el determinado nivel de logro de aprendizajes, que está establecido en AD, A, B y C, que indican el nivel de logro al momento de la evaluación educativa o escolar.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

###### **3.1.1 NIVEL DE CORRELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Para determinar la correlación de la práctica de valores con el rendimiento escolar se ha administrado el diseño estadístico, determinando el valor de  $r$  de Pearson, que aparece en el cuadro siguiente:

#### **CUADRO 3 MATRIZ DE PROCESAMIENTO PARA DETERMINAR EL VALOR DE $r$ DE PEARSON.**

CÓDIGO	X (pv)	Y (ra)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	26	14	676	196	364
2	21	13	441	169	273
3	33	17	1089	289	561
4	28	16	784	256	448
5	22	15	484	225	330
6	23	12	529	144	276
7	28	17	784	289	476
8	31	19	961	361	589
9	29	18	841	324	522
10	33	14	1089	196	462
11	21	14	441	196	294
12	24	16	576	256	384
13	29	16	841	256	464
14	32	15	1024	225	480
15	27	11	729	121	297
16	29	12	841	144	348
17	28	13	784	169	363
18	25	12	625	144	300
19	29	15	841	225	435
20	24	13	576	169	312
21	31	18	961	324	558
22	29	15	841	225	435
23	30	17	900	289	510
24	23	16	529	256	368
25	25	13	625	169	325
26	28	14	784	196	392
27	29	18	841	324	522
28	21	15	441	225	315
29	23	13	529	169	299
30	26	16	676	256	426
31	28	12	784	144	336
Sumatoria	835	459	22867	6931	12446
Promedios	26.9354839	14.7741935			

Fuente: Ficha de práctica de valores (Likert) y ficha de análisis documental de resultados de rendimiento.

Estos resultados han dado origen a la determinación de los valores de correlación que aparecen en el cuadro que sigue:

#### CUADRO 4 HALLAZGO DE VALORES DE CORRELACION DE PEARSON Y SU SIGNIFICADO

r de Pearson	0.40694
Significado de r de Pearson o Interpretación del resultado	Correlación moderada o franca
Grado de libertad	<b>29</b>
R de la tabla/ nivel de confianza	<b>0.05</b>
R de la tabla/ nivel de confianza	<b>0.01</b>

Fuente: Matriz de procesamiento de la fórmula de r de Pearson en base a datos obtenido por los instrumentos de investigación.

Se observa en este cuadro que la correlación es moderada o franca; o sea, es una correlación significativa entre las variables de la investigación. Esta decisión se ha tomado en base a la tabla subsiguiente, que sirve para la interpretación de valores de correlación obtenida de tres autores que aparecen agrupados para el efecto. **TABLA DE INTERPRETACIÓN DE r**

Escala	Sierra Bravo	Rugg	Gavett	
0.10	Despreciable	Desatendible	Carece practicamente de significado	
0.14				
0.20	Baja	Baja		
0.28				
0.30	Moderada	Franca		Grado moderado de relacion
0.37				
0.40				
0.44				
0.50				
0.60	Sustancial	Alta	Marcada	
0.70				
0.75	Muy fuerte		Alta	Alto grado de relacion
0.80				
0.87				
0.90				
0.93				
0.95	Alto grado de dependencia entre las variables			
0.97				
0.99				
1.00	Muy fuerte	Alta	Alto grado de dependencia entre las variables	

Fuente: Palomino, Platón. (2004). *Diseños y técnicas de investigación*. Décimo tercera edición. Editorial Titikaka-FCEDUC-UNA. Puno. P. 300.

Los valores encontrados demuestran que el valor de la correlación de la práctica de valores con el rendimiento académico es moderada o franca, de 0.40694 como lo demuestran los resultados obtenidos estadísticamente y presentado en las tablas respectivas. La determinación del significado del valor de  $r$  de Pearson encontrado es moderada según Sierra Bravo y Gavett, mientras que es una correlación franca según Rugg. Estos datos aparecen así en la respectiva tabla de valores de correlación (cuadro 4).

Sin embargo, según el sustento teórico y la respectiva hipótesis general se afirmó que los valores que practican los niños de la educación primaria tienen alto grado de correlación y cuya relación es directa con el rendimiento escolar en los niños del nivel primario Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri; pero los resultados, que aparecen en el cuadro demuestran que los niños que estudian en esta institución educativa tienen grado moderado o franco de correlación entre la práctica de valores que realizan y el rendimiento escolar que alcanzan en su institución. Según el sustento teórico que se asumió, estas variables están relacionadas en muy alto grado; es decir, que existe una alta asociación

entre ellas, pero la realidad es que los niños investigados demuestran que esta relación es moderada o franca. Ello quiere decir que no necesariamente la práctica de los valores investigados está altamente asociada a las actitudes que tienen, en relación a los respectivos valores, y que no favorecen necesariamente a los estudios y consecuentemente al rendimiento. Lo más probable es que existan otras variables intermedias que interfieren la relación de asociación que más bien favorecen al estudio. O sea, no siempre la práctica de los valores, de los que hemos estudiado, se asocia directamente y altamente con el rendimiento. Probablemente otras variables personales además de los valores estudiados e identificados son los que están mucho más asociados con el rendimiento escolar.

### 3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 3.2.1 LOS VALORES PRACTICADOS POR LOS NIÑOS.

En la hipótesis específica se postuló que los valores que practican más los niños son los valores personales de solidaridad, cooperación y honestidad. Sin embargo, los datos demuestran que los valores que practican con más frecuencia son los que aparecen el siguiente cuadro:

**CUADRO 5**  
**PROMEDIO DE PRACTICANTES DE VALORES POSITIVOS Y**  
**NEGATIVOS.**

	Positivos		Negativos		Total	
	F	%	f	%	F	%
- Puntualidad	18	58.1	13	41.9	31	100
- Responsabilidad	14	45.2	17	54.8	31	100
- Honestidad	27	87.1	4	12.9	31	100
- Perseverancia	16	51.6	15	48.4	31	100
- Solidaridad	23	74.2	8	25.8	31	100
- Cooperación	17	54.8	14	58.1	31	100

- Disciplina	21	67.7	10	32.3	31	100
--------------	----	------	----	------	----	-----

Los valores practicados en su forma positiva que son superiores al 60% de la población de la investigación son: la **honestidad** (27 casos) que representa el 87.1%; de la misma manera, la **solidaridad** es practicada por 23 casos, que representa el 74.2% de la población de niños, objeto de la investigación; y la **disciplina** que es practica por 21 niños y representa el 67.7% de los mismos. Estos resultados son demostrativos de la hipótesis específica postulada, con la diferencia que el valor disciplina es la que aparece como la que es practicada por un importante porcentaje que no fue postulado en la hipótesis específica de investigación.

**En conclusión, los valores practicados positivamente por el mayor porcentaje de niños son: la honestidad, la solidaridad y la disciplina.**

Los valores negativos practicados por los niños que fueron postulados hipotéticamente para esta investigación son los antivalores: como la inconstancia, la irresponsabilidad y la impuntualidad.

**Los datos** que aparecen en el cuadro 5 demuestran que los valores que son practicados en forma negativa son la responsabilidad, la perseverancia, la cooperación y la puntualidad. Es decir, que al ser practicados estos valores por más de la mitad o casi la mitad de los sujetos investigados se convierten en antivalores.

Estos antivalores se llaman así porque son los valores practicados en su forma negativa por los niños de la institución y lo declaran así los porcentajes altos. Estos valores en orden descendente son: la responsabilidad (por el 54.8%), la perseverancia (48.4%), la cooperación (58.1%) y la puntualidad (41.9%). Esto quiere decir que estos valores son practicados negativamente por aproximadamente la mitad y un poco más de la mitad de los niños, lo que permite adelantar que hay una serie de factores del desarrollo social, escolar y familiar los que finalmente provocan que esta práctica se incremente o aumente cuando estos niños cuando ya alcancen edades como la adolescencia, la juventud y la adultez.

Esto datos demuestran que la hipótesis postulada ha sido demostrada en su totalidad pero que el dato de la realidad permite identificar que un valor que es

practicado en su forma negativa, se trata de la cooperación; o sea, que aproximadamente que el 58.1% de los sujetos de la investigación practican o no son cooperadores.

## CUADRO 6

PROMEDIO DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN SU SENTIDO POSITIVO Y NEGATIVO POR LOS NIÑOS DEL IEP LA IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS AYAVIRI-2017

Nº	PRÁCTICA DE VALORES	
	POSITIVOS	NEGATIVOS
1	4	3
2	5	2
3	3	4
4	4	3
5	5	2
6	3	4
7	3	4
8	4	3
9	5	2
10	2	5
11	3	4
12	5	2
13	6	1
14	4	3
15	5	2
16	5	2
17	4	3
18	2	5
19	6	1
20	4	3
21	5	2
22	5	2

23	6	1
24	7	0
25	6	1
26	5	2
27	4	3
28	3	4
29	5	2
30	6	2
31	4	3
X	4.451613	2.580645

Fuente: Ficha de registro documental la IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS Ayaviri-2017

Este cuadro demuestra que los valores cuyos puntajes, al ser acumulados en el promedio o en la media aritmética, demuestran que los valores positivos son predominantes sobre los antivalores. O sea, el hecho que el promedio de 4.45 puntos sobre siete (7) puntos que corresponde a los valores investigados que son practicados en su forma positiva es demostrado que en este grupo existe la posibilidad de seguir desarrollando estos valores; en cambio, el hecho que la media aritmética de los antivalores sea equivalente a 2.58 puntos sobre siete (7) que es practicado como antivalores, felizmente representada por un promedio bajo y que se puede revertir en el futuro a través de la acción educativa de la escuela y de la familia, aunque no sea por los otros agentes sociales de la educación.

### 3.2.2 LOS NIVELES DE RENDIMIENTO DE NIÑOS.

Para determinar los niveles de rendimiento de los niños se ha procedido a establecer el promedio de las calificaciones del nivel de logro convirtiéndolos a los valores del sistema vigesimal, calificación cuantitativa. **El resultado** obtenido permite establecer lo que en la **hipótesis específica se había postulado** como el nivel de rendimiento escolar de los niños era predominantemente del nivel de logro "A".

**CUADRO 7**  
**MATRIZ DE PUNTAJES INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS AL SEGUNDO**  
**TRIMESTRE DE LA IEP LA IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**  
**AYAVIRI-2017**

Nº	Apellidos y nombres	Rendimiento Académico	
		Nivel de logro	Puntaje equivalente
1	CARTAGENA QUISPE, LUISA SHAMIRA	A	14
2	CCANAHUIRE QQUENTA, RENZO SANTIAGO	B	13
3	CCOYA FLORES, CHARLIES	A	15
4	CCOYA FLORES, ROCIO MILAGROS	A	16
5	CHOQUE CALISAYA, GROVER DARWIN	A	15
6	CHOQUEHUAYTA CONDORI, LISBETH	B	12
7	CHUNGA QUIZANA, JHON EDGAR	AD	17
8	CONDOSI HUARANCCA, PAOLO JHAREN	AD	19
9	DIAZ SOLOYSOLO, JHONY WILSON	B	12
10	GALLEGOS TAYPE, CARMEN ROSA	A	14
11	GAMARRA SONCCO RUHT YAQUELIN	A	14
12	GAMARRA SONCCO RUHT YAQUELIN	A	16
13	HERENCIA KALA, GLADYS MARIBEL	A	16
14	LOPEZ HANCCO, BRAYAN DENYS	AD	18
15	MAMANI CARCAUSTO, DORIS ROSA	B	11
16	MAMANI HANCCO, EFRAIN ESTEBAN	B	12
17	MAMANI QUISPE, CANDY MARGOT	AD	18
18	PACCO QUISPE, LIZ MAYLI	A	15
19	PARI CHURA, BRIYITH ANGELA	A	15
20	PAUCAR CHUNGA JAIME RAUL	B	13
21	PAUCAR CHUNGA, DELIA MAGALI	AD	18
22	QUILLA QQUENTA, KATERIN LISBETH	A	15
23	QUISPE CCUNO JOSE DANILO	AD	17
24	QUISPECONDORI QUISPE, PERCY	A	16
25	RAMOS ARPITA MARIA ISABEL	B	13
26	SAYHUA CHECMAPOCCO, ELVIA ELIZABETH	A	14
27	SAYHUA CHECMAPOCCO, MARISOL	AD	18
28	SAYHUA SILA SOFIA IBETH	A	15
29	SAYHUA SILA, LIZETH ELIAN	B	13
30	TURPO PUMA, YHASHIRA KATTY	A	16
31	TURPO QUISPE, JACK DAVIS	B	12
Promedio		A	14.7741935

## TABLA DE CALIFICACIÓN DE NIVEL DE LOGRO

Nivel de logro AD = De 17 a 20 puntos.
Nivel de logro A = De 14-16 puntos.
Nivel de logro B = De 11 a 13 puntos.
Nivel de logro C = De 0 a 10 puntos.

El promedio de rendimiento se ha determinado convirtiendo la valoración cualitativa establecida por el sistema educativo nacional a la valoración cuantitativa vigesimal para los efectos estadísticos.

Los hallazgos demuestran que el promedio de rendimiento es equivalente a la media aritmética de 14.8 puntos de dicha escala que al ser traducido a la calificación cualitativa es equivalente al nivel de logro "A".

Estos resultados significan que el nivel de logro de aprendizajes está ubicado en la valoración "A" que corresponde al promedio de los 14.8 puntos de la escala vigesimal. El nivel promedio obtenido es adecuado, sin embargo, cuando se le ha relacionado con la práctica de los diferentes valores observados se ha encontrado que tiene muy baja correlación con la práctica de esos valores, lo que quiere decir que no tiene asociación directa con el rendimiento. Como ya se explicó en la primera parte es probable que se existan otras variables de los niños que son los que tienen mayor relación que con la práctica de valores y con las que tiene íntima asociación y que favorecen a los diferentes niveles de logro de aprendizajes, que se pueden alcanzar en la educación de niños. Este resultado es posible que se pueda extender a todos los estudiantes de la educación básica.

## **CONCLUSIONES:**

### **PRIMERO:**

Los resultados encontrados demuestran que la correlación de la práctica de valores con el rendimiento académico es franca o moderada, equivalente a 0.40694 puntos, lo que quiere decir que este valor de r de Pearson establece una correlación moderada o franca según Sierra Bravo, Rugg y Gavett. Estos resultados demuestran que los niños que estudian en esta institución educativa tienen muy moderada correlación entre la práctica de valores y su rendimiento académico. Es probable que otras variables personales sean los que están mucho más asociados directamente con el rendimiento académico que con la práctica de los valores morales.

### **SEGUNDA:**

Los valores como la solidaridad son los más practicados conjuntamente con el valor de la honestidad y la disciplina. Los resultados son demostrativos de que la hipótesis específica postulada ha tenido la confirmación con la diferencia que la práctica del valor disciplina que aparece como el valor practicado por un importante porcentaje que no fue postulado en la hipótesis específica de investigación.

### **TERCERO:**

Los valores negativos con tendencia a ser más practicados y en orden descendente son: la irresponsabilidad (por el 54.8%), la inconstancia (48.4%), la dejadez (58.1%) y la impuntualidad (41.9%). Estos valores negativos que son practicados por aproximadamente la mitad y un poco más de la mitad de los niños, permite adelantar que hay una serie de factores del desarrollo social, escolar y familiar que pueden favorecer que esta práctica se incremente o aumente cuando estos niños ya alcancen edades como la adolescencia, la juventud y la adultez y ya no sean controlados por los agentes educativos.

### **CUARTO:**

El nivel de logro de aprendizajes obtenido por los niños de la institución corresponde al promedio de los 14.8 puntos de la escala vigesimal, que corresponde a la valoración "A" del nivel de logro de aprendizajes. Este nivel promedio es adecuado, aunque tenga correlación moderada con la práctica de los diferentes valores observados.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

A las docentes de la educación básica primaria para sugerirles que se debe prestar toda la atención en el desarrollo de los valores, porque éstas tienen correlación moderada como se ha establecido por los resultados de esta investigación con los resultados educativos inmediatos como es el rendimiento. El desarrollo de los valores tiene significado para la formación de los hombres del futuro, con valores que tienen relación con otras características personales que corresponden a la juventud y adultez.

### **SEGUNDO:**

Se recomienda que es importante seguir inculcando los valores positivos como la solidaridad que son los más practicados conjuntamente con el valor de la honestidad y la disciplina a los niños.

### **TERCERO:**

Que la práctica de los antivalores, que son los valores negativamente practicados, se debe trabajar desde la familia y ser superados a través de la acción educativa básica para garantizar una sociedad con futuro vivido dentro de la práctica positiva de los valores.

### **CUARTO:**

A los futuros investigadores sobre esta temática para que puedan profundizar los estudios sobre los valores y su relación con el rendimiento escolar probando otros procedimientos. Los resultados obtenidos han demostrado la correlación pero que se debe continuar profundizando los estudios para confirmar la veracidad de que tales relaciones existen en otros grupos de estudiantes que correspondan a otros grados y niveles educativos.

## **FUENTES DE INFORMACION:**

ADELA CORTINA (1997). El mundo de los Valores. Bogotá.

ANTOLIN CAMARGO Rafael y otros (1996). Ética y Educación Edit. GAONA-Colombia.

BERNABE TIERNO (1998). Valores Humanos

CONSORCIO DE CENTROS EDUCATIVOS CATOLICOS DEL PERU. Estrategia para una educación en valores virtudes y actitudes, Folleto s/a.

CARCASA(1933). Moralidad y conocimiento ético de los valores. Múnich

DAGOBERT D, Runes. (1960). Diccionario Filosófico. Edit. Grijalbo. México. Diccionario Pedagógico. (2004). Editorial NEIC. Lima.

ELIZABET GUILBERT VIDAL (2004). La Evaluación de los valores, actitudes y Normas. MINEDU

EDUCACION Y VALORES ALTERNATIVA DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. (2000). Lima.

ESTANY, ASSUMCIÓ; CARRERAS, LLORENE; GÓMEZ, M<sup>a</sup> TERESA; GUICH, Ricard; MIR, Victoria; OJEDA, Felipa; PLANAS, Teia; y SERRATS, M<sup>a</sup> Gracia. (1996). Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Tercera edición. Editorial NARCEA. Madrid. Págs. 302.

GONZALES, Diego. (2000). La formación de valores. En: Revista Maestros. N<sup>o</sup> 14, Vol. 6, Lima, junio del 2000. Págs. 21-24.

GUILBERT ZAVALA (2004). "Entendemos por valores los principios o ideas éticas"

HADAMBAKA G. Jorge. (2003). Autoestima y poder personal.

HERNANDEZ (1999). Paquete Estadístico STAST V2

HERSHEY'S. El libro de los valores. Empresa Editora El Comercio. Lima.

HINOSTROZA, Gloria. (2001). Seminario taller de investigación Etnográfica. Edit. MED. Lima.

JORGE ANTONIO VERGARA OLMEDO Universidad de Puebla México  
"Programa de Tutoría para mejorar las Practicas de Valores"

MANRIQUE ENRIQUEZ, FERNANDO. (2002). Teoría de los valores y ética  
Edit. S.A.C. Lima.

MANUEL GARCIA MORANTE (1997). Lecciones Preliminares de Filosofía

MARTINEZ M. MIGUEL. (1995). La investigación cualitativa etnográfica.  
En: Educación. Edit. TRILLAS MEXICO

MINED (2004). Guía de valores en valores. Primera edición. DNESST. Lima. P.  
91

MINED. (2004). Estructura Curricular Básica. Primera edición Lima.

MORA, GUILLERMO; SARMIENTO, EMMA; Y OSSA, JOHN. (1995). Valores  
humanos y actitudes positivas. Primera edición, Editorial McGraw- Hill  
Interamericana. Colombia.

MUNEVAR MOLINA, RAÚL y otros. (1995). Escenarios etnográficos  
educativos, Edit. CALDAS Colombia

PATRICIA MARTIN GRANDE (2005). La importancia de la Educación en  
valores en infantes.

PLATON PALOMINO (2004). Diseños y Técnicas de Investigación.

PECEROS PINTO, BENIGNO y otro. (2002). Estrategias innovadoras para una educación en valores, virtudes y actitudes. Edit. CPUR. Lima

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. (1996). Tres actitudes que el maestro no debe olvidar. Edit. CISE-PUC-Lima.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU. ((1996)). Rol y responsabilidad social del educador. Folleto. Lima.

RAMOS LEANDRO, ANÍBAL. (2003). Educación en valores morales y actitudes positivas Edit. HONORIO. Lima.

SALOMON LERNER (2003). Se requiere con urgencia un proceso nacional de educación.

SANCHEZ VASQUEZ, ADOLFO. (1960). Ética Edit. Grijalbo. México

SARAVIA LOPEZ DE ASTILLA (1995). Escenarios Etnográficos Educativos. Edit. CALDAS Colombia.

SIERRA BRAVO Y GAVETT (2001). Técnicas de Investigación Social

SOTO PASCO, ROGELIO. (2003). La educación Basada en Valores. Primera edición. Lima.

SOTO, FERNANDO (2000). Educación en Valores. Segunda edición. Lima.

SUSANA FRISANCHO Y MAILA LEON “Todos nosotros vemos el mundo desde nuestro punto de vista” Tesistas Mexicanos.

WILDER URBAN filosofo estadounidense usa los términos Axiología  
Gilbert, Zabala “ Entendemos por valores los principios o ideas éticas que permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido”

ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PERUANAS - FILIAL JULIACA

**MATRIZ PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA DE PRÁCTICA  
DE VALORES POR LOS NIÑOS LA IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN  
DE JESÚS AYAVIRI-2017**

Nº	PRÁCTICA DE VALORES	
	POSITIVOS	NEGATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UNIVERSIDAD ALAS

## FICHA DE REGISTRO DE LA PRÁCTICA DE VALORES

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 IEP : .....
- 1.2 Grado : .....
- 1.3 Profesor : .....
- 1.4 Alumno Investigado: .....
- 1.5 Turno : .....
- 1.6 UGEL : .....
- 1.7 Lugar : .....
- 1.8 Fecha : .....

### II. RESPUESTAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO LA IEP 70477 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS AYAVIRI-2017

#### Instrucciones:

Lea bien cada proposición y luego decida si está de acuerdo o no con cada una de ellas. Anote un número: el más alto, que representa su acuerdo y el más bajo número su total desacuerdo.

**5 Totalmente de acuerdo**

**4 Parcialmente de acuerdo**

**3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4 Parcialmente en desacuerdo**

**1 Totalmente en desacuerdo**

VALORES	PROPOSICIONES	5	4	3	2	1
<b>- Puntualidad</b>	- Las personas que siempre están a tiempo en el lugar adecuado siempre ganan simpatía.					
	- Las personas puntuales, exactas, que cumplen con la hora convenida merecen todo respeto y se ganan la confianza de los demás.					
<b>Responsabilidad</b>	- Casi todos tratan de evadir con las obligaciones que se					

	les da en su actividad escolar y sin ningún tipo de presión.					
	- Se comenta que es admirable que existan personas que aun cumplen sus obligaciones, en este tiempo.					
<b>- Honestidad</b>	- Ser honestos y honrados es casi siempre una declaración que no lo cumplen quienes lo dicen.					
	- Todavía se encuentran personas conocidas que tienen comportamientos poco coherentes con los valores asumidos.					
<b>- Perseverancia</b>	- Para que persistir en las tareas si los demás no lo hacen.					
	- Las personas que se mantienen constantes en el logro de objetivos y metas son muchos y los quiero imitar.					
<b>- Solidaridad</b>	- Es tarea de cada defender sus intereses para mantenerlos o conquistarlos, ya que todos hacen lo mismo.					
	- Las personas que comparten lo que tienen con los demás aunque son pocos, merecen respeto y admiración.					
<b>- Cooperación</b>	- Ayudar a los demás para que					

	resuelvan sus problemas siempre da satisfacciones personales..					
	- Se observa en las calles que pocos ayudan a los demás en sus necesidades.					
<b>- Disciplina</b>	- Cumplir con los compromisos en la casa y en la escuela realizando las tareas los realizan todos.					
	- Se comenta mucho acerca de personas que tienen disposición moral y psicológica para participar en las tareas, en forma ordenada y acorde a normas sociales					

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS -FILIAL JULIACA

**FICHA DE REGISTRO DOCUMENTAL.**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>PROMEDIO DE NOTAS DE ÁREAS DEL TRIMESTRE</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - FILIAL JULIACA

**FICHA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVO DE PRÁCTICA DE VALORES	
		POSITIVOS	NEGATIVOS
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
	<b>Total</b>		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
<p><b>Problema general</b> - ¿Cuál es el grado de correlación de la práctica de los valores con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> - ¿Cuáles son los valores que más practican los niños? - ¿Cuáles de los valores son practicados negativamente por los niños? - ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los niños?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar el grado de relación que existe entre la práctica de valores con el rendimiento académico de los niños del 4to y 5to grado de primaria de la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri-2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b> - Identificar los valores que son más practicados por los niños. - Clasificar los valores negativos que más practican los niños. - Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños del IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Los valores que practican los niños de la educación primaria tienen correlación con el rendimiento académico que tienen en el nivel primario del 4to y 5to grado de primaria del IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> - Los valores que más practican los niños del 4to y 5to grado en la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri son los valores positivos personales de solidaridad, honestidad y disciplina. - Los valores negativos o antivalores que practican los niños son la dejadez o inconstancia, la irresponsabilidad y la impuntualidad. - El nivel de rendimiento escolar de los niños es predominantemente del nivel medio.</p>	<p><b>Variable I:</b> Practica de valores</p> <p><b>Variable II:</b> Rendimiento Académico</p>	<p><b>Nivel de investigación:</b> Es principalmente básico.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Es descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Es descriptivo correlacional</p>	<p><b>La Población,</b> Está constituida por 53 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri</p> <p><b>La Muestra,</b> Está conformada por 31 niños que asisten del Cuarto y Quinto grado de la IEP 70477 Sagrado Corazón de Jesús-Ayaviri, que corresponde al año escolar del 2017.</p>