



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60276 “EUGENIO RIVERA  
LOPEZ”, DISTRITO DE YAVARI, MARISCAL RAMON CASTILLA  
– LORETO, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**CHAVEZ DIAZ, RAQUEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por darme la fuerza y el apoyo necesario para sobresalir en mi carrera profesional. y a todas las personas que me brindaron su apoyo para poder cumplir todas mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que siempre estuvo y está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres quienes con su inmenso amor me brindaron todo el apoyo necesario para lograr mis objetivos.

## RESUMEN

En el presente estudio se plasmó como propósito: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera López”, distrito de Yavari, Mariscal Ramón Castilla – Loreto. Se asumió una línea metodológica expresada numéricamente bajo el enfoque cuantitativo, no se deliberaron las categorías ajustándose a un diseño de características no experimental de línea transversal al ejecutarse en un solo momento, se fundamentó en teorías científicas asumiendo una tipología básica, de niveles descriptivo y correlacional. El grupo de estudio lo conformaron 25 alumnos de 1er grado de primaria con una muestra de tipo no probabilística. Para recabar datos se empleó la observación como técnica investigativa contando con las herramientas: Ficha observacional de motivación y de aprendizaje significativo con valores Likert.

Los resultados reflejaron que en la mayoría de encuestados hay prevalencia por los niveles regulares con un 52% en la V1 y rangos medios con un 44% en la V2. Para la validación de los supuestos se usó el coeficiente correlativo de Spearman con una correlación alta positiva ( $Rho = 0,811^{**}$ ) con una sig. bilateral  $< 0,05$ ; concluyéndose que hay relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo.

**Palabras Claves:** Motivación, realización personal, deseo de aprender, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The purpose of this study was: To determine the relationship between motivation and meaningful learning in students of 1st grade of primary education of IE No. 60276 "Eugenio Rivera López", district of Yavari, Mariscal Ramón Castilla - Loreto. A methodological line expressed numerically under the quantitative approach was assumed, the categories were not deliberated adjusting to a non-experimental design of cross-sectional characteristics when executed in a single moment, it was based on scientific theories assuming a basic typology, descriptive and correlational levels. The study group was made up of 25 1st grade primary school students with a non-probabilistic sample. Observation was used as a research technique to collect data, using the following tools: Observational sheet of motivation and significant learning with Likert values.

The results reflected that in the majority of respondents there is a prevalence of regular levels with 52% in V1 and medium ranges with 44% in V2. For the validation of the assumptions, the Spearman correlation coefficient was used with a high positive correlation ( $Rho = 0,811^{**}$ ) with a sig. bilateral  $< 0,05$ ; concluding that there is a positive relationship between motivation and meaningful learning.

**Keywords:** Motivation, personal fulfillment, desire to learn, meaningful learning.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1. Justificación teórica	21
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	22
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.1.2. Tesis nacionales	24
2.1.3. Tesis internacionales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Motivación	27
2.2.2. Aprendizaje significativo	37
2.3. Definición de términos básicos	43
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>46</b>
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	46
3.2. Contrastación de hipótesis	57
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>66</b>

## **ANEXOS**

**70**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
- Anexo 3: Base de datos de los instrumentos
- Anexo 4: Criterios de valoración del coeficiente de correlación
- Anexo 5: Fotos de los educandos de 1er grado de primaria de la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera Lopez”, distrito de Yavari - Loreto



# INTRODUCCIÓN

La actual investigación envuelve gran relevancia, pues la incitación confirma que los alumnos tomen sapiencias y habilidades de buena manera. Igual que los sentimientos, el que haya la positiva estimación hacia la labor de enseñanza incrementa importantemente la posibilidad de que los menores estudien un noviciado hondo. Auxiliar a los discentes a ser consecuentes de sus métodos de incitación y cómo interviene en su enseñanza, los lleva a transformarse en educandos más vigorosos. Los maestros requieren estar al pendiente de lo que sus aprendices pueden conseguir para poder manejarlos cerca.

Por otra parte, las expectativas de los instructores poseen la marca significativa en las consecuencias de los educandos, por eso que expectativas mencionadas requieren ser optimas, pero reales. Los maestros deben dar lapso, sitio y auxilio requeridos para que los pequeños cavilen sobre las habilidades de instrucción que han aplicado y cómo influyen sobre lo enseñado. Si las prácticas de los discentes han sido malas, el profesor debe crear exitosas costumbres en forma creciente para remediar la marca que tienen los hábitos negativos en la incitación. Generalmente, los entornos de amaestramiento deben tener como fin reconocer e incitar los gustos propios y las estimaciones interiores de los discípulos.

Por lo que, el objetivo de la indagación es avivar en el aprendiz el beneficio en la labor de noviciado, provocar el gusto de educarse y regularizar este brío hacia el provecho de conclusiones educadoras, consideradas al rol del maestro en la incitación de factores estacionales en la causa de noviciado, así su conducta sea canalizada de voluntaria forma en mencionado asunto.

Tomando en consideración la importancia del trabajo se abarcó los siguientes apartados, la cual se pasa a describir:

En el primer apartado, PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO se ha desarrollado la situación problemática, delimitación, formulación de problemas, objetivos, hipótesis, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos para recabar datos, así como la justificación e importancia del trabajo investigativo.

El MARCO TEÓRICO, como segundo apartado, se abarcó los estudios antecedentes, bases teóricas, y definición de terminologías básicas.

En el tercer apartado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN, se realizaron las tablas y gráficos de acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de los supuestos hipotéticos planteados.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y los anexos teniendo en consideración las reglas de redacción del estilo APA (sexta edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la órbita mundial, están pasando, la secuencia de permutas en el ámbito educacional de varios países, la cuantía y eficacia del amaestramiento se ha vuelto en alguna de los ejes primordiales para alcanzar la óptima perpetua de la eficacia, identidad y agrupación en la enseñanza, esto conjetura ubicar inflexibles marcos referenciales de conceptos y mostrar cómo promover y generalizar las chances, los métodos y consecuencias del noviciado (Dumont & Istance, 2016).

Ciertos cambios que pasan para inducir la relevancia y perfeccionamiento del amaestramiento, son: la medida de los efectos de instrucción que ha creado aún más el cuidado en la educación, encaminado a adelantar hacia optimas centrales más allá de las secuelas; creación de los contextos de amaestramiento con la intervención de las TIC, que constituyen novedosos ambientes y proporciones para educarse, que requieren prestar más cuidado natural educacional; aumento de la indagación sobre la enseñanza, que ha acopiado la base eficaz de sapiencias venidas psicológicas de la educación, antropóloga, socióloga,

de neurociencia, pedagógica y más culturas, sobre el carácter como los sujetos estudian.

Sin embargo, las erudiciones de educación han beneficiado en manera relevante nuestro comprender de cómo los sujetos mejor estudian, y muestran que varios entornos colegiales están en refutación directa con él. Los salones, escuelas y los métodos educacionales no logran permutar rápido, y tampoco puede aceptarse ordenaciones que estén en seguida argumentación con lo que es bueno para un óptimo amaestramiento. Si las instituciones ahora se crean para valer el discernimiento sobre la instrucción, la reproducción del mañana poseerá más posibilidades de convertirse en los potentes practicantes, empleados con destrezas y personas comprometidas (Dumont & Istance, 2016).

Por lo mencionado, se debe entender que el asunto de instruirse es el grupo de actividades modificadas del proceder en el humano y es requerido efectuar con muchas sub técnicas (cuidado, percepción, motivo, memoria y expresión), para su total realización, se resalta en la estimulación, convertida en la necesaria situación para que pasen los saberes previos, por ello la incitación estipula la manera de cavilar del pequeño y así la resultante forma de enseñanza. Es crucial aseverar, que ahora, para todo pedagogo compone un auténtico desafío hacer acciones formativas óptimas en las distintas escuelas, y varias veces va hallando algunos elementos que establecen el índice de motivación de los aprendices, ya sea; estatus sociales, género, financieros, etnicidad, etc., y esto repercute en la ganancia de significativos noviciados, que van a servir para el futuro.

En Latinoamérica, se cuida del amaestramiento, realizando la sucesión de normas desde ya veinte años, con el fin de perfeccionar la eficacia de los colegios educativos y optimar los provechos de noviciado. No obstante, la detención en las secuelas de la apreciación censal llevar a las preguntas si en comparativa los rendimientos de los colegiales son

similares a lo que pasa en otros lugares cercanos que intentan, igual que nosotros, de poseer la principal expectación de progreso eco-sociológico en el complicado espacio de enérgica internacional competitividad. En Chile y México no únicamente se anuncian aumentos históricos en matemáticas, sino que las distinciones de grados de provecho satisfecho en unión a las muestras de lectura no son tan grandiosas como en el Perú. Tampoco siendo cuando se cotejan consecuencias de la formación privada y pública. Mientras en Chile, 41% de discentes de 4º Básico con éxito conveniente en lectura y 27% en matemáticas; y en México 44% logran buena enseñanza o superior enfrente a 43% en matemática.

En Perú, los aprendices que poseen rendimiento grato en lectura son 2.4 veces mayores en matemáticas y las distinciones de consecuencias entre colegios privados y públicos son más altos en lectura y 43% en mate. Ahora en 2021, se impulsa reglas orientadas a seguir en optimizar: la eficacia de noviciado, educador, construcción y áreas educativas y deportivas, tanto el sectorial mandato. Inclusive de estos enormes bríos, como indican varios cronistas y técnicos, estas evoluciones son aún escasas para alcanzar la vigorosa e intactos significativas instrucciones. (Minedu, 2018)

Se ve seguido en educación un entorno afligido y sombrío respecto a los funcionarios primordiales del asunto educador, como los aprendices y sus escaseces probabilidades de consentir a nociones importantes pues no son motivados eficazmente por su familia e instructores.

En general, en la práctica en el colegio Nro. 60276 “Eugenio Rivera López” se ve que los colegiales de 1erº de primaria muestran complicaciones para hacer varias acciones educadoras en clase, son escasamente participativos, se hallan entretenidos en el salón, sus notas son menores. Mientras, el instructor no demuestra interés en motivar y usar innovadoras habilidades para avivar a los menores, es casi nada

dinámico, no investiga sobre las dificultades de los educandos, y hay poca comunicación entre él y los apoderados sobre la situación.

Al examinar el motivacional proceso y los constituyentes que son parte de él, es requerible que el encargado sea descubridor para que anterior a hacer sus académicas diligencias demuestre motivos de estudiar y mucho optimismo, simpatía y aplicando nuevos aspectos creacionales. Un motivado colegial tendrá cualidades buenas frente a las enseñanzas.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

Se desarrolló con un grupo muestral integrado por los educandos de 1er grado de educación primaria (Sección “A”), de género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La línea de tiempo en la cual se ejecutó el estudio es entre los meses de marzo a diciembre del año 2019, y se prolongó hasta el 2021, debido a la pandemia mundial.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera López”, ubicado en Islandia, distrito de Yavari, provincia Mariscal Ramón Castilla, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa bajo la conducción del director José Lisauro Tello Aguinaga.

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿Cómo se relaciona la motivación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera López”, distrito de Yavari, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, año 2019?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cómo se relaciona la dimensión realización personal con el aprendizaje significativo?

PE2: ¿Cómo se relaciona la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo?

PE3: ¿Cómo se relaciona la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo?

PE4: ¿Cómo se relaciona la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

OG: Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera López”, distrito de Yavari, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, año 2019.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Establecer la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.

OE2: Identificar la relación entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.

OE3: Demostrar la relación entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.

OE4: Precisar la relación entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

HG: Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE Nro. 60276 “Eugenio Rivera López”, distrito de Yavari, Mariscal Ramón Castilla - Loreto, año 2019.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.

HE2: Existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.

HE3: Existe relación positiva entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.

HE4: Existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz para operacionalizar la V1 y V2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional</b> <b>1:</b> Motivación	Realización personal	- Concreción de metas	1, 2, 3, 4, 5, 6	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 5 ) Casi siempre..... ( 4 ) A veces..... ( 3 ) Casi nunca..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b> Buena 85 - 115 Regular 54 - 84 Mala 23 - 53
	Deseo de aprender	- Necesidad de aprender	7, 8, 9, 10, 11, 12	
	Logro de una meta	- Alcanzar una meta	13, 14, 15, 16, 17	
	Gusto por el estudio	- Disfrutar estudiar	18, 19, 20, 21, 22, 23	
<b>Variable Relacional</b> <b>2:</b> Aprendizaje significativo	Auditivo	- Aprende canciones - Canta	1, 2	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Siempre..... ( 3 ) A veces ..... ( 2 ) Nunca..... ( 1 )  <b>Niveles:</b>
	Kinestésico	- Baila - Coordina sus movimientos	3, 4	
	Visual	- Describe - Observa	5, 6	

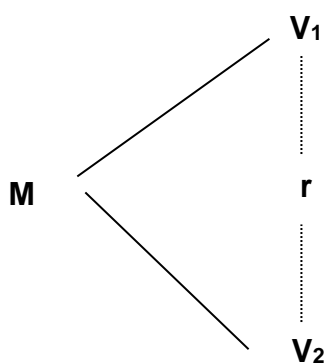
	Analítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona</li> <li>- Responde preguntas</li> <li>- Aprende</li> <li>- Juega</li> </ul>	7, 8, 9, 10	Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
--	-----------	---	-------------	---

Fuente: Autoría propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se plasmó una línea metodológica con características de diseño no experimental de línea transversal, al no deliberarse las categorías y darse en un momento único. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que “son investigaciones donde no existe manipulaciones de las variables y se analiza de manera detallada los hechos y fenómenos desde su contexto inicial para luego proponer soluciones” (p. 228).

Se grafica así:



**Donde:**

- M : Grupo muestral
- V<sub>1</sub> : Motivación
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se asumió una investigación de tipología básica al fundamentarse en teorías y modelos científicos. Se concibe en ampliar los conocimientos con un respaldo teórico científico para tener un juicio propio y poderlo mejorar o ampliarlo, no tiene sentido práctico.

Por otro lado, el trabajo tuvo una interpretación numérica bajo un enfoque cuantitativo, a través de los resultados estadísticos se obtuvo las tablas y gráficos para conocer las características del grupo de estudio que conllevaron a buscar soluciones.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Siguiendo la línea de Hernández, et al (2014) se plasmaron los siguientes niveles:

El descriptivo, a través de la aplicación de los instrumentos permitió conocer como se muestran los hechos y acontecimientos para describir situaciones en la que se suscita. Se efectúa un análisis pormenorizado para buscar soluciones.

El correlacional, se buscó medir el grado correlativo de las variables V1: Motivación y la V2: Aprendizaje significativo con un margen de equivocación  $< 0,05$ .

### **1.6.3. MÉTODO**

En el estudio se propusieron hipótesis ajustándose a una metodología hipotético-deductivo, donde se realiza observaciones en calidad de supuestos para que de acuerdo a la deducción de los resultados saber si se aceptan o rechazan.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

El trabajo investigativo estuvo conformado por un grupo poblacional de 25 alumnos de 1er grado de educación primaria de género mixto de la IE Nro. 60276 "Eugenio Rivera López", distrito de Yavari, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, ejecutado en el año 2019.

### **1.7.2. MUESTRA**

Se consideró una muestra de tipología no probabilística en razón que la población es reducida, por lo que ambas presentaron la misma cantidad ( $N = n$ ), 25 educandos de primer grado de primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

Se empleó la observación como técnica investigativa que a través de la evaluadora que es la docente del aula le permitió conocer las características del grupo de análisis. Es una estrategia de gran utilidad, objetividad y viabilidad en su aplicación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se utilizó la herramienta de la ficha de observación formulando preguntas según las dimensiones e indicadores de las variables para tener un panorama exacto del problema. Se aplicaron dos instrumentos: Ficha observacional de motivación y ficha observativa de aprendizaje significativo dirigidos a los infantes, se formularon 23 y 10 ítems respectivamente empleando la escala de Likert (Siempre=5, Casi siempre=4, A veces=3, Casi nunca=2, Nunca=1 en la V1) y (Siempre=3, A veces=2, Nunca=1 en la V2), medido bajo los baremos: Buena, regular y mala en la V1 y alto, medio y bajo en la V2.

En el estudio se contaron con instrumentos validados por autores descritos en la Ficha Técnica (Anexo 2) y para medir la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach por presentar características iguales de alternativas politómicas, los resultados detallaron rangos altos de fiabilidad (Anexo 3).

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Es relevante en lo teórico, congrega a varios autores que sustentan la importancia de motivación y aprendizaje significativo, definiendo y demostrando su relevancia de la incidencia en un ambiente positivo del comportamiento del individuo y favoreciendo la motivación de los educandos en sus labores diarias dentro de la institución. Es importante también recalcar, que el presente estudio servirá como fuente a otros

investigadores que desean recabar, indagar, comparar o profundizar el tema en mención.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Se llevó a cabo debido a la observación de una problemática y de la necesidad de mantener motivados a los alumnos de primer grado de educación primaria por medio de las relaciones saludables que se den en la familia, por lo tanto, se aplicó estrategias en el aula para trabajarlo con los alumnos y los padres.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Es relevante socialmente, porque los alumnos fueron los beneficiados, quienes experimentaron mejoras en sus ideas y condiciones, repercutiendo de manera directa en el acto de aprender como el de contar con saberes previos antes de empezar un tema tratado en clase.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La **Ley General de Educación Nro. 28044** sirvió como base legal en la cual se respaldó el estudio, resaltando en el artículo 9, que el fin fundamental del Estado es que los alumnos cuenten con una educación de calidad y sean capaces de lograr su formación afectiva, física, intelectual, entre otras, propiciando constantemente la alineación de su identidad y estar siempre a la vanguardia de los cambios actuales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Vera (2018), elaboró el trabajo “Examen de la estimación y su relevancia en la instrucción”, Ecuador. El actual estudio da a ver la categoría que ha tenido la valoración en mucho tiempo en el progreso propio de cada persona y que es precisa en el transcurso de aprendizaje , varios maestros no motivan en sus clases y no aplican herramientas didácticas estimado para casi todos no son importantes, y demuestra la escasez de incitación en los educandos pasa y crea como consecuencia poco provechosa para lograr su formativo transcurso, hay distinciones tipologías de motivos que auxilian de cualquier forma a lograrlos, la intrínseca o extrínseca, constituyentes que pueden beneficiar la incitación en estos para alcanzar novedosas sapiencias y con el auxilio de nuevas habilidades e instrumentales didácticas, se hace un artículo con los escolares de 10mo año la “Unidad Educativa Fiscal Guayaquil” para cotejar y reglamentar estudios de muchos escritores en que el educador sea el primordial predecesor del motivo por lograr un buen amaestramiento.

Baracho (2017), en el artículo “La unión entre incitación y noviciado en E/LE”, Brasil. El primordial fin del maestro es que el discente sepa. El motivo es un elemento esencial durante el asunto de instrucción, importantemente cuando es de erudición de idioma extranjero (E/LE). No obstante, hay un componente de relevancia, el profesor requiera estar incitado para lograr con que su discente posea gusto en instruirse y que sea interactivo en las labores planteadas. La estimación parte además del lado de familia para que la persona posea incitación escolar. Sin embargo, hay los constituyentes que ayudan a la desmotivación de las dos porciones. El pedagogo requiere poseer visión de los colegiales, reconociendo los conflictos, supe visionando, escoltando y viendo sus cualidades y comportamientos. Debe usar las habilidades de educación, las metodologías y metodologías inventores para proporcionar las nociones. Por ello, la exaltación precisa pasar espontáneamente y sin utilidad, que haya connivencia entre papás, hijos, maestros y educandos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Bendezú y Manrique (2019), en su labor investigativa “La incitación educativa y su unión con la estima en los discentes de 3° en primaria de la escuela Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica”, Huancavelica. Se tiene como fin establecer el lazo de la estimulación colegial con la estima en los escolares. La tipología del estudio fue básica y correlacional descriptiva, pues ha investigado narrar y fundar el vínculo entre los componentes de investigación (rendimiento colegial y estima propia) usando para eso el tipo experimental nula de correlacional. Se laboró con la muestra de 59 colegiales que se les uso dos interrogaciones (cuestionario de Coopersmith y Centeno), el inicial para saber su estimulación colegial y su autoestima. Por eso el avance, examen e identificación de información resulta que hay un enlace alto, directo y significativo entre variables de examen, pues hay un factor Rho de Spearman de 0,915 y un índice de 0,000. Concluyendo que se concierne de forma directa, alta e importante con la apreciación propia en los aprendices de 3° de primaria de la institución en mención.



Guevara (2018), en su estudio “Estimación colegial y amaestramiento significativa en discentes de índice primaria de la escuela Virgen de Fátima – Ventanilla”, Lima. Su objetivo es fijar la unión entre el motivo colegial y enseñanza significativa en aprendices de 5to. El modo de indagación fue descriptivo, sustantivo, cuantitativo; de esbozo experimental nulo, transversal. La ciudad es de 150 aprendices, la prueba es conformada por 108 personas y el muestreo es probabilístico. La habilidad usada para recoger datos fue la encuesta y herramientas de acopio de investigación son de examen que hay debidamente competente por juicios de técnicos y fija su confidencialidad por medio del Alfa de Cronbach. Se descubrió en la actual indagación y se llegó que 58,3% de los discentes de 5to° de primaria manifestando que la estimación educativa regular. Además, se alcanzó el 42,6% de los educandos, declaran que el significativo amaestramiento es mediano. Concluyó que Rho de Spearman, en que el índice del factor de correlación es ( $r = 0.832$ ) lo que muestra la alta reciprocidad positiva, también el grado de  $p = 0,000$  es baja al  $\alpha = 0,05$ , tomando que hay la reciprocidad optima alta entre el rendimiento educativo y enseñanza importante en chicos de 5to°.

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017), en su trabajo investigativo “La estimación y enseñanza en matemática en los discentes de 5to Ciclo de Primaria de la escuela Experimental de Aplicación – UNE – Chosica”. Lima. Su meta fijar enlaces que hay entre el motivo y aprendizaje en matemáticas. La sistemática usada correspondiente a las sabidurías descriptivas, con un esbozo experimental nulo correlacional transaccional. Se narró con el partícipe de 87 alumnos, siendo la igual prueba probabilística nula para calcular las inconstantes motivaciones se usó un interrogatorio y para mesurar la instrucción en matemáticas se aplica la valoración. Se halla que 47,1% (41), reflexiona que la estimulación es óptima y 40,2% (35), poseen el amaestramiento de matemática en previsto objetivo, si comprobamos la secuela  $p < 0,05$  y el Rho de Spearman = 0,799 pudiendo deducir que hay considerable Correlación buena entre las constantes.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Chicaiza (2016), en su investigación “La estimación colegial y el desempeño educativo de los menores de formación básica general de la escuela Luis A. Martínez del Cantón Ambato”, Ecuador. Su fin establecer el suceso de la estimación del educando en el colegio de la unidad antes mencionada. Es la exploración cualitativa y cuantitativa y un ejemplo propositivo crítico. La prueba fue de 7 maestros y 65 educandos, Se usa la investigación usando el procedimiento del Chi cuadrado en base a 4 interrogaciones usados a escolares. Las consecuencias demuestran que casi todos los pedagogos no usan incitaciones al principio ni final de clases pues está dañando el progreso cognoscente de los discípulos, ya que es muy relevante estar originado para tener un alto noviciado. Teniendo que un alumno que no está ocasionado no bien concibe las educaciones para hacer labores en clase y por ello no es participe activo en el asunto de aprendizaje. También, que casi todos los educandos a veces se automatizan para auxiliarse con su desempeño estudiantil, demostrando que requiere el auxilio del maestro y familiar, y está obligado de estimar a este, para incitarle a educarse y entender por él.

Antolín (2015), ejecutó el trabajo “Incitación y desempeño colegial en primaria”. En España. El fin es examinar la unión de la incitación en el desempeño educativo en discentes. La exploración fue correlacional descriptiva, La prueba fue conformada por 51 niñas. Para la compilación de datos se ha usado un interrogatorio por cada constante. La incitación está afín con el beneficio de los colegiales de la muestra. De los 91 discípulos el 67% del modelo con 61 personas muestra la intrínseca estimulación alta, mejor dicho, que es mayor. Se concluye que a pesar de que cuantiosas culturas muestran que el motivo como el beneficio son menores en ejes más perjudicados, con más bajo sociocultural, nuestra información revela la identidad en motivación por lado de los dos focos, por esas socioeconómicas distinciones habientes deben ser chicas, pues se ubican en la ciudad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MOTIVACIÓN**

#### **2.2.1.1. LA TEORÍA DE LA PIRÁMIDE DE NECESIDADES HUMANAS DE MASLOW**

Hay diferentes tesis sobre la estimación en base a las escaseces del sujeto y sus contestaciones de petición a estas. En las humanísticas suposiciones, alguna de las más admitidas es la ofrecida por Abraham Maslow (1943) quien compendió las secuelas de la exploración sobre la humana estimulación. Insinúa la graduación de los requerimientos humanos y los cataloga en 2 conjuntos: las iniciales estimadas las precisas requeridas para el sostenimiento humano y la siguiente que implica las escaseces de incremento o avance. Cada grado debe ser campante anterior de saltar al otro nivel de superior disposición. La vez que todos los niveles son corregidos, si más adelante se descubre alguna falta, el mismo individuo continuo a subsanarla o eliminar. Las iniciales escaseces según el grado son: Fisiológica que entiende nutrición, comodidad, ropa, salud, etc. De confianza y defensa contra el riesgo y miedo. De amor, incorporación con los demás, de admisión. De dogma: de aptitud, de consentimiento, identificación y autoridad. Y de estima y vínculo con todos. (Maslow, 1991; p. 176).

El básico inicio de la Tesis de Maslow, titulado Pirámide de Maslow, planteando que en la medida de que el humano se torne más trascendental y completamente alcanzado y vale su potencial personal. Se torna más inteligente y sabe cómo hacer ante la alta diversidad de circunstancias. Es, en síntesis, el individuo absolutamente automotivado. Teniendo como referencias este estudio se puede trazar las suposiciones de que la óptima porción de los aprendices, se hallan situados en los principales.

Por eso que el colegial intermedio solicita de extrínseca incitación (notas, confianza en el asentimiento de la materia, identificación explícita de sus profesores, etc.), como un primordial pendiente promotor para continuar en su causa educativa. Responden a los estímulos del pedagogo que más

le suministre seguridad y que le vigoriza su conveniente estima e influencia ante sus amigos y educadores.

Mientras, basada en esta práctica acopiada, varios profesores presumen que los motivadores funcionarios de sus estudiantes están encaminados en los valores principales del grado de Maslow, teniendo en consideración que sus escolares han presumido completamente sus dos iniciales épocas. Entre las fases de mandato preferente subrayan las de educarse, difundirse, auxiliar con el resto, etc., contexto que no se muestra verdaderamente.

### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN**

Barca (2015), resaltó que es la acción que se frecuenta, donde “el alumno adquiere las sapiencias por intermedio de instrucciones y experiencias, lo que deja en el discente dar espacio al cognitivo saliente, lo que hoy consigue la mejor motivación para las sabidurías” (p. 9).

La incitación sucede si el discípulo demuestra un gusto específico por saber, y está dispuesta a lograr sus objetivos demostrando razón y compromiso, procediendo de forma relacionada, mostrando gusto por los saberes novedosos, gozando de las acciones que hace, dirigiéndose en conseguir sus retos propuestos, laborando organizadamente y teniendo en consideración su tiempo como importante. (Marshall, 2010; p. 49).

Larrenua (2015), lo define como “el transcurso que guía, empieza, y conserva la conducta orientada a un fin. Es la potencia que hace proceder, tanto son sentimentales, sociales, biológicas y cognoscentes las que logran constreñir este proceder” (p. 7).

En resumen, según lo explicados por los escritores mencionados, esta expresión entiende el precio de la labor y emoción de aptitud enfrente a ella, tal como el índice del trabajo en general, con las motivaciones que

explican a la acción de estos patrimonios cognoscentes en pro de la enseñanza (razones para instruirse).

### 2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

Campos y Palomino (2016), plantean las particularidades de estimación, como:

- **Es cíclica:** Períodos firmes de gusto e injusto requerimiento elemental como la escasez de comida y receso. Estos se renuevan con momentos fijos. Asimismo, se ve espacios firmes en la complacencia de psicosociales carestías.
- **Es jerárquica:** Todo sujeto tiene un método de motivaciones. Los estilos iniciales son los que primero gocen, después los psicosociales. En estas además hay el grado dependiendo de relevancia que le da al individuo.
- **Es selectiva:** Pues el humano separa comportamientos y actividades en ocupación a sus escaseces y mociones.
- **La autorregulación:** la causa de estimación suele ir a buscar, conservar y reintegrar el biopsicosocial balance logrado (homeostasis, predisposición de todo a guardar y restituir a la medida alcanzada)
- **Se desarrolla:** A alto progreso psicosocial biológico de la persona surgen novedosos impulsos y difíciles cada vez.
- **Es activa y persistente:** Indagación del cuerpo de complacencia o la investigación de alcanzar las metas en el humano son avivadas y seguidas (p.41).

Por lo anterior demostrado, los requerimientos biológicos son inaplazables en los animales. En el prójimo las biológicas insuficiencias

además poseen dicha particularidad, pero podrían ser postpuestas por un lapso fijo. Si se retrasa en manera perpetua su gozo o no se hace, poniendo en peligro la proporción fisiológica del menor. Las psicosociales insuficiencias pueden ser aplazadas, dependen de la relevancia que poseen para el humano. Si el comportamiento de gusto de la psicosocial escasez es viva y perseverante, la persona puede elegir otra motivación como fin de deleite.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN**

Las extensiones estimadas en la motivación colegial son: ejecución propia, aspiración de instruirse, satisfacción por la tesis y provecho de algún objetivo, después, pasó a narrar a todas:

##### **Dimensión 1: Realización personal**

Marshall (2010) lo precisó como “la pretensión innata que tiene todo alumno por lograr sus fines propuestos, apreciando pleno y autónomo y con mucha habilidad de continuar tomando todos los desafíos que se le aparezcan en la vida” (p. 49).

El trascurso de estimulación empieza de la insuficiencia, forma estrés en el cómplice, posee la aspiración de lograr alguna meta, nombramiento, recompensa, al mismo tiempo estimula las propulsiones en el íntimo del sujeto, y que cree la conducta para hallar lo deseado.

##### **Dimensión 2: Deseo de aprender**

Así, Marshall (2010), insinúa que “la iniciación que muestra todo sujeto para prevalecer desafíos y lograr fines, luchando para eso por la responsabilidad de correspondencia honda, hallando regocijo en su actividad en lugar del premio” (p. 49).

Se le imagina como la aspiración invariable de ventaja, mandado siempre por alguna energía positiva, a la orilla de ser la estimulación de modo extrínseca e intrínseca. Pues la cosa a alcanzar no le da algún provecho al

sujeto, pero lo hace y lo consigue motivado. Además, se le sabe cómo la aspiración invariable de ventaja, mandado siempre por alguna energía positiva.

### **Dimensión 3: Logro de una meta**

Marshall (2010) lo precisó como “la idea positiva que coloca el sujeto para proceder de forma conveniente y que le deja lograr metas trazadas”. (p. 49).

Mejor dicho, estar originado es sencillamente usar brío físico o intelectual en labor que hace para conseguir lograr un objetivo. La estimación que anota al resultado de premios externos solo recibidos cuando se han logrado las consecuencias esperadas.

### **Dimensión 4: Gusto por el estudio**

Para ultimar con las extensiones, Marshall (2010) declaró que esta superficie “está unido con el gozo por obtener novedosas instrucciones, teniendo gusto y buena habilidad para entender los argumentos avanzados, gozando cada uno de los métodos” (p. 49).

Recalcó que el conjunto por aprender es cuando el sujeto fija su gusto por estudios o labores, muestra, se destaca, desenvuelve sus deseos y logra sus objetivos. Para el escritor el interés por educarse está relacionado con el suceso de hacer la acción por la complacencia que produce y por el gusto que pasa.

Igualmente, el deleite por aprender pasa cuando la intrínseca incitación se aviva, mejor dicho, el curso que ahí está aprendiendo le incita el gusto así el escolar se ve fortalecido, iniciará a dominarlo y obtendrá interés por la tesis.

### **2.2.1.5. FACTORES QUE CONDICIONAN LA MOTIVACIÓN EN EL AULA**

Para Huamán y Periche (2015) hay 5 componentes esenciales que mantiene y estipulan la incitación en clase, y los describimos menudamente:

**La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se propone:** En la medida que un discente aprecie que llega a sus logros es probable y no el antiguo sueño, hay alta probabilidad de que conserve la estimación requerida para lograrla.

**La forma de pensar del alumno:** El índice de receptor de cada discente, la forma de cómo se une con su ambiente y el resto de los amigos, la noción que posee sobre él mismo e incluido sobre los comprendidos que ha de saber, establecen su modo de topar la enseñanza, el grado de estimulación que puede desplegar y conservar, por ende, la manera de noviciado que consigue posteriormente.

**El conocimiento que posee el alumno:** El discernimiento se enfoca en la manera como debería proceder, de las técnicas de amaestramiento que necesite continuar, como precisa cavilar para enfrentar con triunfo las labores y dificultades que pasen en la escuela. Poseer datos sobre los ordenamientos por cumplir, sobre la manera de aproximarse a los comprendidos y compromisos, suministra cierta confianza que se transmuta en motivar para realizar lo que debe realizarse.

**La significatividad y utilidad de los contenidos:** Nadie se concierne por lo que no posee modo para él o no le da componente alguno. Alguna de la estimulación brota de lo que se estudia podría llegar a ser utilizable en cierto instante de la vida. Así es recalcada la jerarquía la concepción de intrínseca incitación que puntea que los comportamientos motivadores están intervenidos directamente por el gusto propio, la complacencia o el goce.

**El contexto específico en que ocurre la situación de aprendizaje:** En varios momentos, lo que se asimila puede poseer modo y provecho para



todos, inclusive la mayor significancia, sin embargo, aun así, no hay motivo para saberlo. Debido a las particularidades del ambiente o entorno de instrucción. (p. 115).

#### **2.2.1.6. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL AULA**

La estimulación es un clave elemento para el triunfo del colegial en primaria, en que los instructores juegan un papel sustancial en suministrar y animar modos estimacionales. Para eso, debe usarse metodologías para estimar a progresar su viable cognoscitivo, pudiendo ser:

**Refuerzo positivo:** Será muy dificultoso pensar en estos iguales si no lo hace el maestro anteriormente, pues también debe mostrárselo con alguna asiduidad. Acordarse que ellos son el eje de su amaestramiento, brindarles el protagónico que requieren.

**Utilizar diferentes metodologías:** Algunos educandos contesten de la igual manera, es transcendental ir combinando el carácter de laborar para que logren regocijarse con lo que más les agrada. Acciones personales, en grupo, indagaciones, ludos. El término lo coloca lo creativo del instructor.

**Retroalimentar los aprendizajes:** Es muy significativa exponer a los escolares dónde han errado y cómo logran optimar para el sucesivo momento, o logren apreciarse pérdidas y desaprovechar la incitación rápido.

**No tener miedo a innovar:** Valer la afinidad de los alumnos por las novedosas técnicas y ensaya distintas instrumentales TIC en los salones, adecuándolas a sus escaseces y al argumento a tratar.

**Ser creativo en el uso del espacio:** Permuta el entorno a veces, usando los distintos sitios del colegio o del ambiente (biblioteca, parque, patio) o

permutando de disposición el mobiliario podrían ser sobresalientes pensamientos para realizar los géneros distintos.

**Marcar objetivos alcanzables:** Los desafíos que trace el pedagogo deberían ser bastante dificultosos como para que necesiten un brío relevante (¿sabes la palabra de 'zona de confort?'), pero reales como para no acabar siempre en fracaso.

**Emplear sus vivencias como recurso educativo:** Unir los comprendidos con la práctica de los discípulos que les consentirá ver el beneficio de lo que están estudiando, y es más fácil estancar las sapiencias sobre él.

**Ser cercano y atento:** Intenta en todos de manera personificada, pretendiendo darles tiempo propio para charlar con estos sobre argumentos educativos o fuera de él.

**Ayudarlos a superar la frustración:** Los escolares requieren auxilio para identificar y aumentar el estrés y fracaso. El instructor debe, estudiar sus distinciones cabidas y adecuar las labores a estos.

**Hacer de la curiosidad una mejor herramienta:** iniciar las clases con la interrogación que resalte de los discípulos. Es la manera de avivar su fisgoneo por el contenido, pero se pide hallar más acomodadas a sus gustos y particularidades.

#### **2.2.1.7. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA MOTIVACIÓN CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

El amaestramiento verdadero en clase dependiendo la capacidad del que enseña para guardar y optimar la estimación con la que alcanzan los chicos al salón. Las diligencias que debe pensar para usarlo en clase son:

### **Actividad 1: Descubriendo mis necesidades y motivación**

**Objetivo:** Autorevelar los impulsos propios. Sensibilizarse al iniciar en la aplicación asertiva de la personal confianza por el autoexamen.

**Material:** Hojas blancas, de rotafolio, lápices y plumones.

**Tiempo requerido:** 45 minutos.

**Lugar:** La habitación adecuadamente extendido y esclarecido.

#### **Desarrollo:**

- El profesor requiere a los partícipes que reconocen a valor personal cuáles son los componentes o sucesos que les dan confianza en la casa, labor y sociedad (5 en cada sitio), y que lo dicen escrito en papeles de carta.
- El paso que sigue es crear grupos de 4 o 5 sujetos requiriéndoles que alcancen a terminaciones subequipos y que las escriban en hojuelas de rotafolio que al acabar se enganchan de la pared.
- El educador pasa entonces a calcular por las nociones del monumento de escaseces de A. Maslow, contando y obteniendo porcentajes de todos.
- Se da la cavilación y se intenta llegar a cierres.

### **Actividad 2: Regalar la felicidad: experimentando la retroalimentación positiva**

**Finalidad:** Gestionar un entorno de seguridad, estima propia y ayuda positiva en un conjunto chico. Pasar el brindar y obtener retroalimentación buena de la manera no amenazadora.

**Tamaño del grupo:** De 6 a 10 partícipes que haya pasado juntos en un conjunto.

**Tiempo requerido:** cada 5 minutos por persona y unos 30 minutos para desplegar la acción

**Material:** Lapiceros y papeles.

**Lugar:** Mesillas o pupitres (sin disponibles, aplica tablas u otro plano sólido). Los colaboradores deben estar delimitados cerca del cuarto de manera que posean un poco de reserva en lo que escriben.

### **Desarrollo:**

- El pedagogo da lápiz y papel. Cada persona agarra bastante papel para poder escribir un escrito a todos los integrantes del conjunto.
- El guía afirma como "ciertas veces gusta uno más con un obsequio chico que con uno magno. No obstante, es frecuente que nos inquietemos de no lograr realizar cosas grandiosas por el resto y dejamos de lado las chiquitas cosas que están repletas de significancia. En la instrucción que continua daremos un chico presente de alegría a todos".
- El pedagogo invita a las personas a escribir un texto a los integrantes del equipo. Los mensajes deberían alcanzar a hacer que el individuo este feliz al tenerlo.
- El educador aconseja muchas maneras de dar consejos buenos de manera que todos se puedan hallar intermedios de expresiones aun para los que no bien se saben o son próximos. Mencionando que:
  1. Intentan de ser determinados. Diciendo: "Me agrada como ríes a los que van alcanzando" y no "Mees agradable tu cualidad".
  2. Escribiendo un mensaje exclusivo para todo hombre y no lo que podría aplicar a muchos.
  3. Contenga a todos los colaboradores, incluso cuando no bien se conocen. Se elige lo que al individuo conteste bien.
  4. Intente expresar a todos lo que es realmente crucial o lo valioso de su conducta en el equipo, pues le agradecería mejor saberlos o está alegre de estar junto a él en el conjunto.
  5. Forme su propio mensaje: Aplique el seudónimo de otro sujeto, tutéelo y usa palabras como "Siento" o "Me gusta".
  6. Expresarle a cada hombre qué lo hace un tantito más contento. (El pedagogo puede distribuir o poner en rotafolio).
- Se alienta a los partícipes a que confirmen sus textos, pero poseen la alternativa de no realizarlo.
- Luego de acabar los mensajes, el pedagogo requiere que se encorven y se tenga escrito el nombre del receptor exteriormente. Les solicita que

los compartan y los coloquen en el sitio que el humano escoge como "buzón".

- Ya entregados, se requiere a los partícipes digan cuáles más los alentaron, aclaren preguntas que posean sobre mensajes y que narren los emociones que poseyeron en la actividad.

**Variaciones:**

- Se deja que los partícipes sólo manden mensajes a los que ven bien y en manera efectiva.
- puede variarse el comprendido hacia la réplica mala. La opción es poseer 2 períodos, la buena y pésima Se puede cambiar en el mandato de las épocas.
- Podría orientarse la retroalimentación sobre cada cómplice del equipo a la vez. Los participantes podrán escribir textos al sujeto que adivina la retroalimentación que tendrá.
- El asunto puede generalizarse y contener algún contenido. Como: "Lo no mencionado...", "Eres el sujeto (la cualidad superlativa) en este conjunto", "Te amo por...", etc.
- Se puede cambiar obsequios y realizarlos como la simbólica retroalimentación. Se podría requerir a los colaboradores trasladen un regalo propio que sea relevante para estos. Además, se les solicita ofrendas simbólicas, como pinturas, libros, piedra, flores, hojas, etc.

**2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

David Paul Ausubel, formador de la tesis de enseñanza significativa, fue un psíquico y educador con referencia en psicología de constructivismo e instrucción. El escritor trazó que el amaestramiento depende de la distribución cognoscente anterior del discente que se une con los novedosos datos, correspondiendo comprenderse por "colocación epistemológica", al grupo de pensamientos que un humano tiene en un campo fijo del discernimiento, tal como su distribución. En el transcurso de aprendizaje, es de importante relevancia saber la organización epistémica del escolar, no únicamente es saber la cuantía de datos que

tiene, sino las concepciones y propuestas que opera, tal como de su valor de permanencia. (Ausubel, 2002; p. 29).

Esta tesis evidencia que las nociones previas no son sencillas, pues consiste en aprender por la experiencia, y del valor de significatividad con que se instruye, dependiendo la calidad y los lazos que establecen entre ellos. El escritor dice que libremente de su edad, depende de su organización cognoscente anterior, que se enlaza con la novedosa info, siendo personificaciones en mente (grupo de pensamientos y concepciones) que edifica sobre un área real.

Los inicios de instrucción dichos por Ausubel dan el cuadro para el esbozo de instrumentales metacognitivos que determinan la ordenación cognoscitiva del menor, que permite el compromiso educacional, ésta no será visto como labor progresada con "mentes vacías" o que inicie de "cero", sino que, poseerán la secuencia de prácticas y saberes que dañan su amaestramiento y son aprovechados, para bien.

Por ello, es de gran relevancia saber la distribución cognoscente del colegio. No es solo saber la cuantía de información que se conoce, también las nociones y propuestas que conoce; esto deja la principal colocación de la labor educacional.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Vázquez (2012) lo definió como “sapiencia que se quiere transferir en todo momento de enseñanza no únicamente ordenado en él mismo, además en ocupación de lo que tenga el alumno” (p. 267).

Según Klenowski (2014) “está unida con el discernimiento que logran los discentes y los usa para solventar problemas que sucedan, siempre con la disposición del profesor” (p. 102).

Al mismo tiempo, Ausubel (1983), indicó que “es el modo de amaestramiento en que un alumno enlaza los datos nuevos con la que ya tiene; reajusta y reconstruye las dos pesquisas en el transcurso” (p. 19).

Asimismo, es definido como el equipo de maneras y sensaciones que viabilizan la incautación, entendimiento y composición de discernimiento a la distribución cognoscente del sujeto; son las actividades las que dejan volver la averiguación en instrucciones utilizables, que beneficien el progreso propio y escolar, al momento que optimizan el grado de interrelación con su intermedio cercano.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Zapata (2015) puntualizó que este carácter de amaestramiento “referencia al juicio que el individuo posee al unir bien la organización epistemológica ya habiente con la desconocida” (p. 52) por ello se muestra estas cualidades:

- El discente debe poseer cualidad y habilidad propicio para extirpar el significativo de la enseñanza.
- Despliega la independencia y la manera examinadora del chiquillo, por medio de un asunto reflexivo y duradero.
- Se forma la intervención entre la novedosa indagación en que se hallan cognitivamente.
- Las circunstancias importantes son espacios de instrucción que auxilian a la ventaja de variadas “sabidurías”.
- Es propia por la representación característica de la novedosa info dependiendo de los gustos u individuales opiniones; esto declara la habilidad de los chicos en absorber más cosas.

### **2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Gillespie (2012) definiendo las habilidades o sistemáticas propias que todo individuo usa para avanzar la acumulación del discernimiento. Se tiene en cuenta estas condiciones:

### **Dimensión 1: Auditivo**

El alumno con un modo de auditivo enseñanza es que sugestionan el discernimiento con solo oír al maestro, establece secuenciales síntesis con escuchar la forma logrando exponer la misma manera a sus amigos lo oído y que conservo como información bien aprovechada.

### **Dimensión 2: Kinestésico**

El carácter kinestésico pasa cuando se resuelve los datos auxiliada de muecas e inclinaciones por lado del profesor. Para ese modo de amaestramiento se necesita que quien brinda información al demostrarlos tenga estos movimientos y gestos que conserven el cuidado del menor.

### **Dimensión 3: Visual**

Este noviciado pasa cuando los colegiales en la medida que oigan las exhibiciones van unido a las sapiencias con imágenes que se perennizan en su mente y dejan perdurar fácil lo mostrado por el instructor.

### **Dimensión 4: Analítico**

El sujeto con esta superioridad se influye en manera despejada por la distribución de la porción al resto. Atrae mejor por el rastreo de movimientos. Son fundados, racionales, son humanos que les agrada predecir. Además, son muy sapientes del tiempo, hacen listas, les goza realizar comentarios. Requieren calma y tranquilidad para centrarse. Son cuidadosos del grupo de sucesos para luego conceptuar. Enjuician la pesquisa lineal. También, muestra habilidad verbal. Son reflexivos totalmente (p. 90).

#### **2.2.2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Las ganancias para que las nociones sean de verdad significativas según García, Alviarez y Torres (2011), deben realizar:

- Causa la conservación que más perdura de datos.



- Proporciona el obtener novedosas instrucciones unidas con los anteriores obtenidas significativamente, ya que al esclarecer en la distribución cognoscente se da la conservación del novedoso comprendido.
- Los desconocidos datos enlazados antes, es resguardada en la mente a futuro.
- Es diligente, dependiendo de la digestión de las acciones de noviciado del aprendiz.
- Es propio, del significado de instrucción por los patrimonios cognitivos estudiantiles (p. 71).

Los escritores resaltaron que los saberes previos surgen cuando el escolar, como edificador de su misma sensatez, unido a las nociones a instruirse y les da sentido por la conceptual distribución que ya tiene.

Es decir, edifica novedosas sapiencias a raíz de sapiencias que ha anteriormente logrado. Ya sea por revelación o recibidor. Pero también edifica su conveniente comprensión porque desea y con interés en esto.

El amaestramiento importante algunas veces se edifica al unir las nociones nuevas con las concepciones adquiridas, al enlazar las concepciones novedosas con la práctica que se posee. Los saberes previos pasan cuando los trabajos son congruentes y la persona elige saberlas.

También, las destrezas para el amaestramiento revelador están formadas metódicamente por los procesos, metodologías, diligencias y patrimonios, con vistas a certificar el noviciado de los discípulos, establece anticipadamente las metas de clase. La disposición se centra sobre el maestro quien forma tecnologías, metodologías y acciones para hacer que el educando adquiera. Por ello que la actual predisposición planea las tácticas encaminadas hacia la enseñanza, la meta del educacional hecho, pero son pensadas como un intermedio para suministrar las instrucciones.

Rivas (2008), muestra que la “ausubeliana tesis a del amaestramiento importante se ha perfeccionado y afianzado, merced a las consecuencias de diferentes exploraciones y producciones hipotéticas en el lado cognoscente paradigma, muestra su conveniencia y confianza” (p. 94).

#### **2.2.2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Para conseguir que el menor enseña importantemente hay que preguntar sobre sus pensamientos anteriores, incitarlo hacia el provecho de no restringirse a la duplicación mental, y mostrarles un objeto muy relevante, que el aprendiz debe examinar y revelar.

Las habilidades dejan instruir a los aprendices que se tornan autorreguladores e independientes, competentes de educarse a formarse. Esto abarca la cabida de cavilar la manera en que se estudia y proceder en secuela regulando el mismo asunto de noviciado por medio de la aplicación de pericias dúctiles y adecuadas que se trasladan y apadrinan a novedosos contextos.

Carrasco (2011), resaltó que la categorización de las destrezas de significativo noviciado es:

- a) **Estrategias de atención:** permiten tener y elegir datos para estudiar relevantemente. Cuidar, tener notas, interrogar, resaltar, hacer esbozos, poder oír.
- b) **Estrategias de apoyo:** las situaciones ambientales, físicas y psíquicas que posee el discente para investigar de forma importante. El entorno debe tener iluminación óptima, lapso de reposo adecuado, fija y capacidad intelectual y física buena.
- c) **Estrategias de procesamiento de la información:** Dejan resolver y entender pesquisas hasta componerla o volverla en algo único y

acumularla mentalmente, de tal forma que logre recobrase y aplicar después. Crear diseños gráficos, esquemas de ideas y conceptos, semánticas redes, pericias de memoria.

- d) **Estrategias para aprovechar bien las clases:** es alcanzar los objetivos del tema. Enunciación de preguntas y compromisos en grupo.
  
- e) **Estrategias de personalización:** conceden la particular integración del discernimiento por medio del consenso de novedosas sapiencias para que puedan organizarse en el mapa cognoscente. Habilidades para desplegar la imaginación, los cotejos, similitudes y resolución de metacognitivos inconvenientes.
  
- f) **Estrategias de expresión de la información:** Son los que dejan que el menor evidencie un buen desempeño en clases. Términos especiales, muestra clave, referencias de escritos (p. 118).

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprender a aprender:** Es obtener la sucesión de capacidades y pericias que viabilicen próximos amaestramientos de forma independiente. Lleva a dar la consideración única a los procedimentales comprendidos.

**Aprendizaje significativo:** Es toda práctica para el discernimiento personal del aprendiz a raíz de seguidos problemas cognoscentes le deja incrementar su mundo completado sucesos pasados con otras novedosas que abarquen un avance de distinción creciente va unido a contextos distintos de labor educación o su personal convivencia.

**Aprendizaje:** Es el método por medio del cual se tienen o permutan capacidades, los vínculos gratos, en mirada de modelos específicos reconocidos por el resto y, en identificación y reconocimiento del humano perfil, intentan completar la corporación en red, llegándose entender.

**Asertividad:** Son conductas directas de autoconfirmación y muestra de sentirse, en derecho de las personales normas y respeto por el resto.

**Clima motivacional:** Elige los variados entornos que forman los significativos mayores (papás, entrenadores, instructores) en los ambientes de ganancia. Igual que en las ubicaciones motivacionales.

**Conocimientos previos:** Discernimiento que posee el discente y que es ineludible avivar por estar unidos con los novedosos comprendidos de enseñanza que se desea instruir.

**Disposición motivacional:** Es la emoción de desear personal hacia la cualidad de persona o compromiso, referencia a la etapa de inclinación que el menor pasa en cada entorno propio.

**Estrategias motivacionales:** Son maneras que los discentes usan en su transcurso de enseñanza para faltar y tramitar su misma estimación y afectuosidad.

**Motivación extrínseca:** Indica que las motivacionales incitaciones aparecen del sujeto y del externo de la tarea.

**Motivación intrínseca:** referencial a la estimación que viene dentro de la persona en lugar de otra exterior recompensa.

**Motivación:** Es un modo de esfuerzo que demuestra el individuo en un cierto tiempo, dañado por intervenciones dentro y fuera.

**Nuevos conocimientos y experiencias:** Son las novedosas sapiencias y prácticas que los aprendices sepan en la escuela pedagógica por medio de distintas habilidades de amaestramiento.

**Orientación motivacional:** Es la pericia personal del hombre a ser parte al ego o la labor.

**Pensamiento crítico:** Es la general capacidad en que el cual, cierta vez determinada el contexto o datos. El humano puede ponderar, cavilar, considerar, estudiar y dar juicios de valía.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

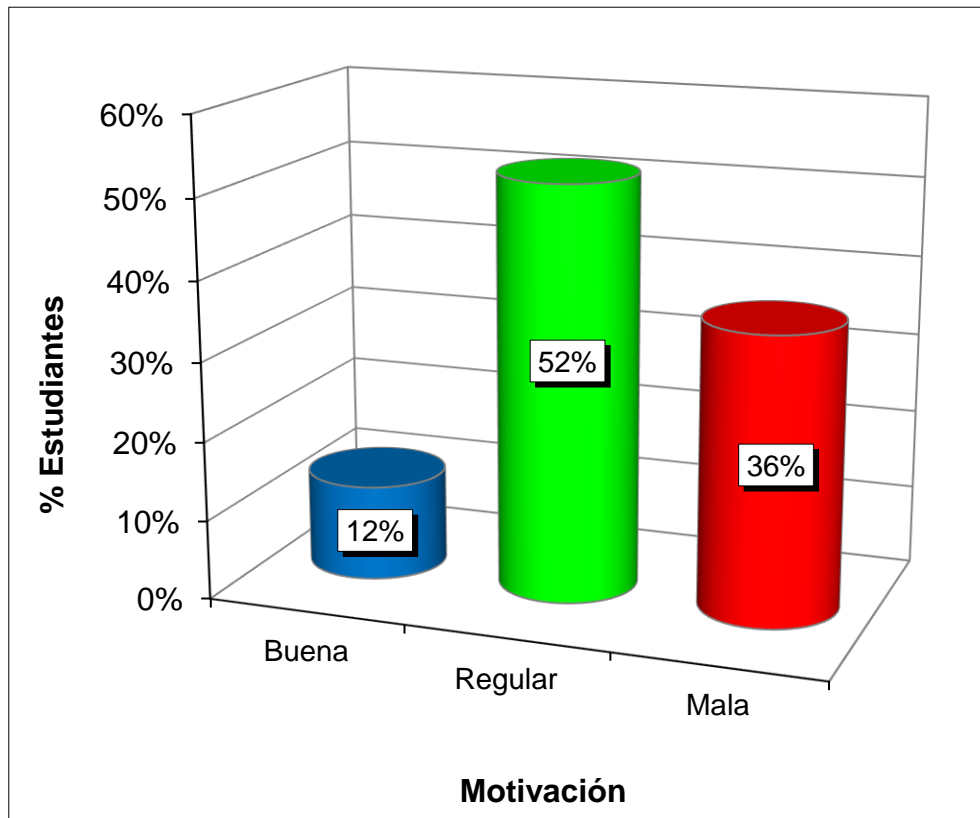
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### Resultados de la ficha observacional de la V1

Tabla 2. *Niveles de motivación de los educandos*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Buena	85 - 115	3	12%
Regular	54 - 84	13	52%
Mala	23 - 53	9	36%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. Programa SPSS



*Gráfico 1. Niveles de motivación de los educandos*

Se aprecia de un grupo muestral de 25 alumnos de primer grado de primaria equivalente al 100%, que el 12% alcanzaron índices buenos, el 52% tendencia regular y el 36% niveles malos, apreciándose un mayor predominio por los rangos regulares de motivación según lo observados por la evaluadora.

Tabla 3. Dimensión realización personal

Niveles	Puntaje	fi	F%
Buena	23 - 30	4	16%
Regular	15 - 22	12	48%
Mala	6 - 14	9	36%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

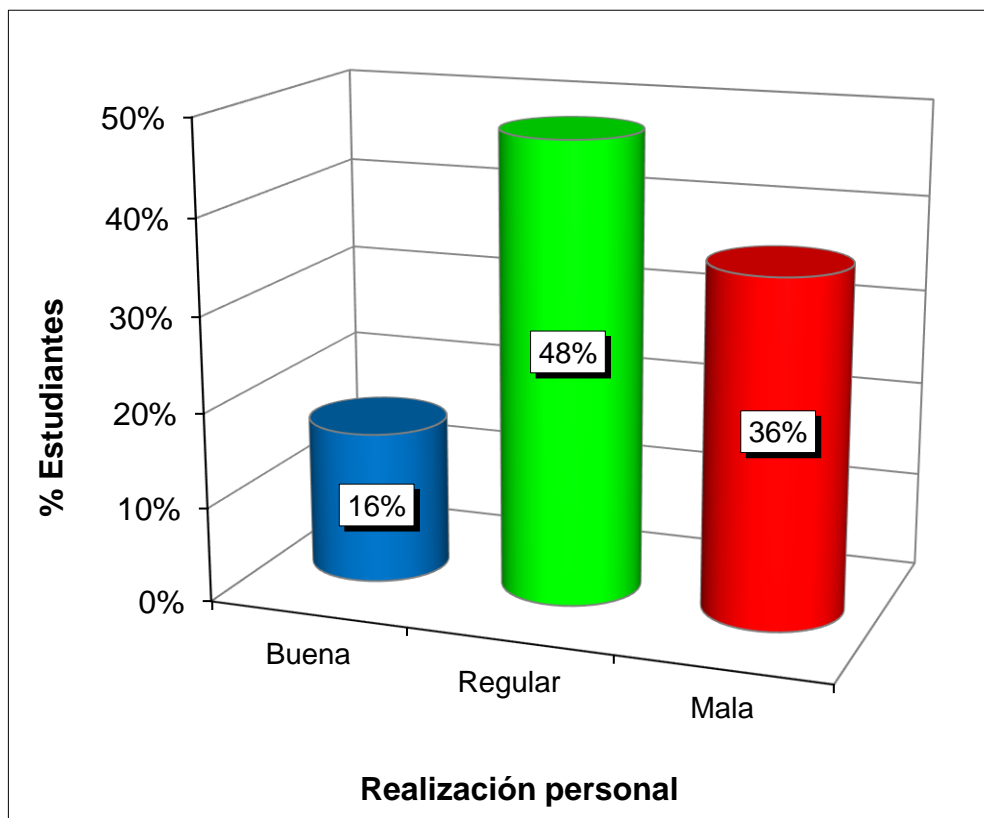


Gráfico 2. Dimensión realización personal

Se percibe de una muestra representativa de 25 educandos de 1er grado del nivel primario reflejado por el 100%, que el 16% obtuvieron niveles buenos, el 48% rangos regulares y el 36% tendencia mala, interpretándose una mayor cantidad por el índice regular en esta categoría de la V1.



Tabla 4. Dimensión deseo de aprender

Niveles	Puntaje	fi	F%
Buena	23 - 30	3	12%
Regular	15 - 22	14	56%
Mala	6 - 14	8	32%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. Programa SPSS.

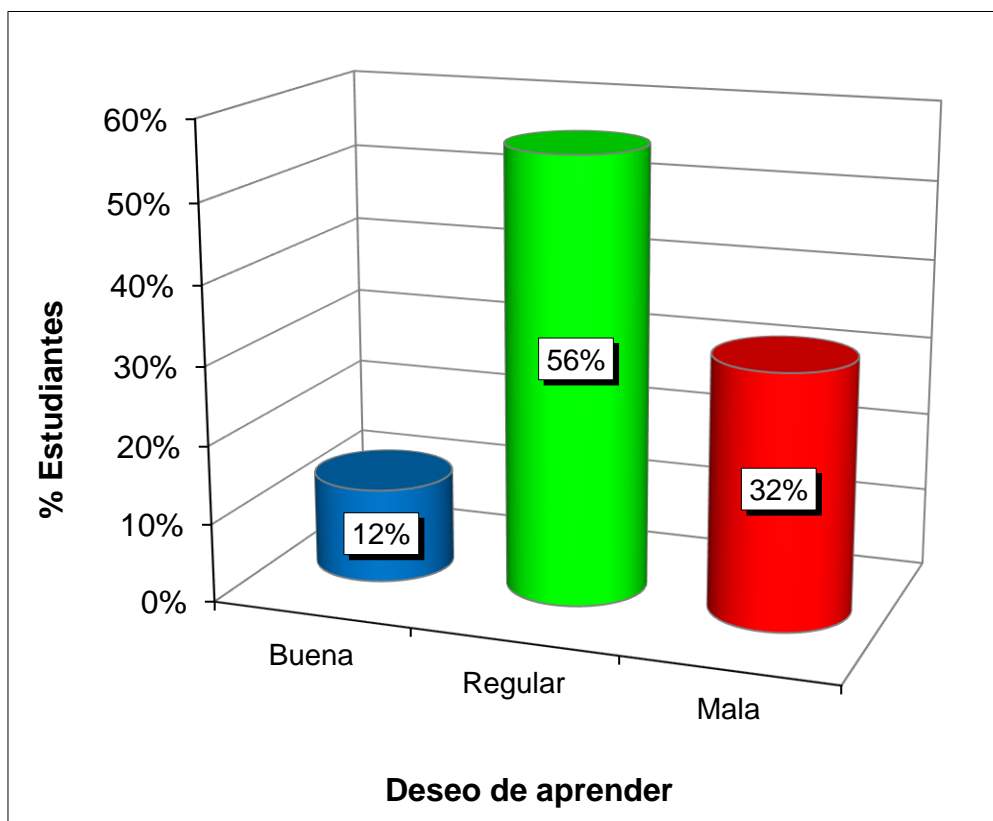


Gráfico 3. Dimensión deseo de aprender

Se denota de un grupo de participantes de 25 discentes de primer grado de primaria representado por el 100%, que el 12% consiguieron índices buenos, el 56% rangos regulares y el 32% niveles malos, identificándose una mayor prevalencia por los niveles regulares en este componente de la Variable 1.

Tabla 5. Dimensión logro de una meta

Niveles	Puntaje	fi	F%
Buena	19 - 25	2	8%
Regular	12 - 18	10	40%
Mala	5 - 11	13	52%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

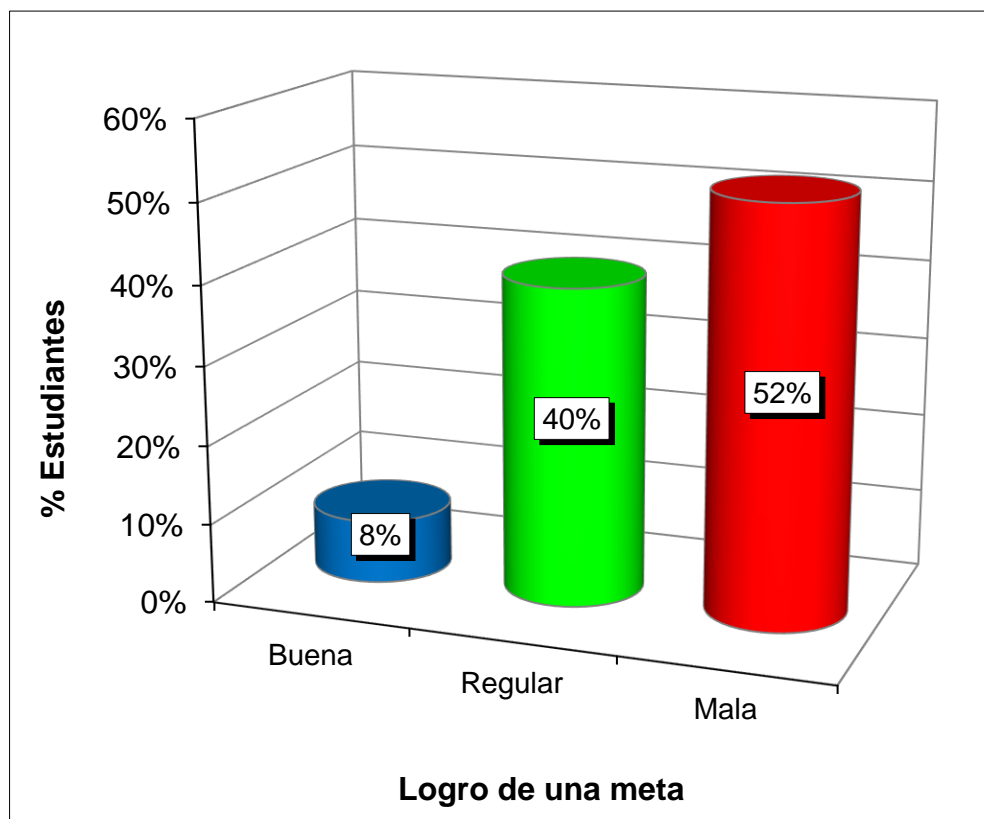


Gráfico 4. Dimensión logro de una meta

Se distingue de un grupo de estudio conformado por 25 alumnos de 1er grado del nivel primario simbolizado por el 100%, que el 8% presentaron niveles buenos, el 40% índices regulares y el 52% tendencia mala, demostrándose un mayor porcentaje por los rangos malos en esta dimensión de la V1.

Tabla 6. Dimensión gusto por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Buena	23 - 30	3	12%
Regular	15 - 22	9	36%
Mala	6 - 14	13	52%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. Programa SPSS.

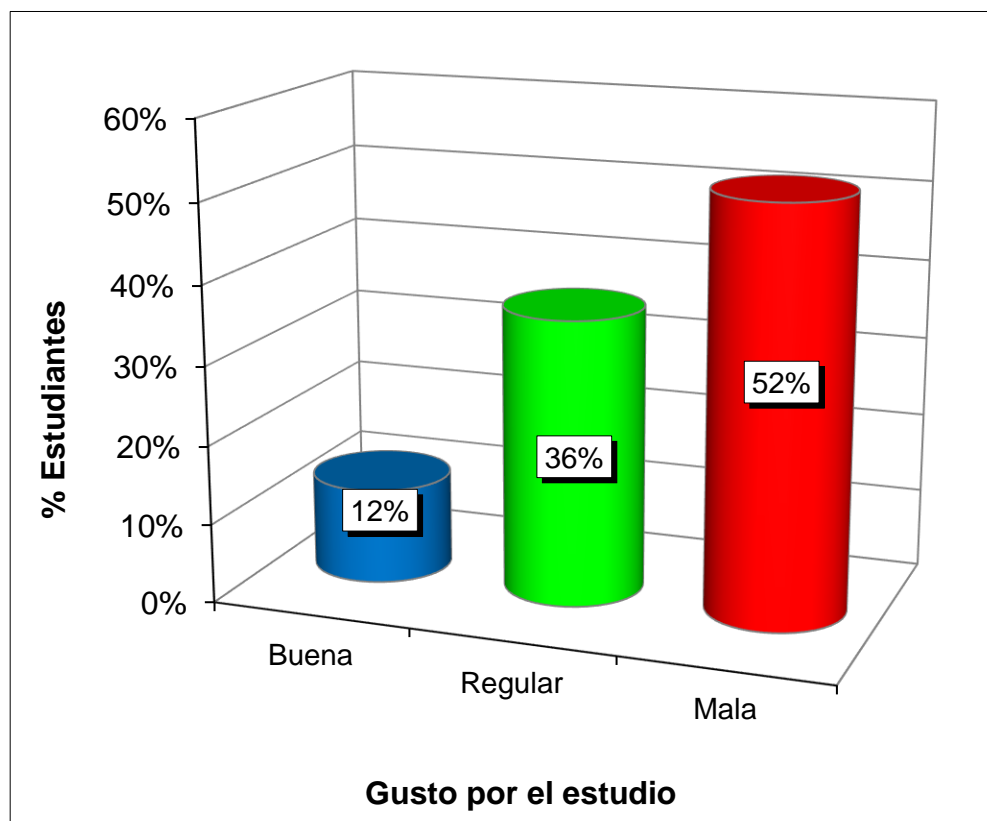


Gráfico 5. Dimensión gusto por el estudio

Se observa de una muestra de 25 educandos de primer grado de primaria denotado por el 100%, que el 12% lograron rangos buenos, el 36% tendencia regular y el 52% niveles malos, estableciéndose un mayor predominio por los índices malos en esta categoría de la Variable 1.

## RESULTADOS DE LA FICHA OBSERVACIONAL DE LA V2

Tabla 7. Niveles de aprendizaje significativo de los educandos

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	6	24%
Medio	17 - 23	11	44%
Bajo	10 - 16	8	32%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

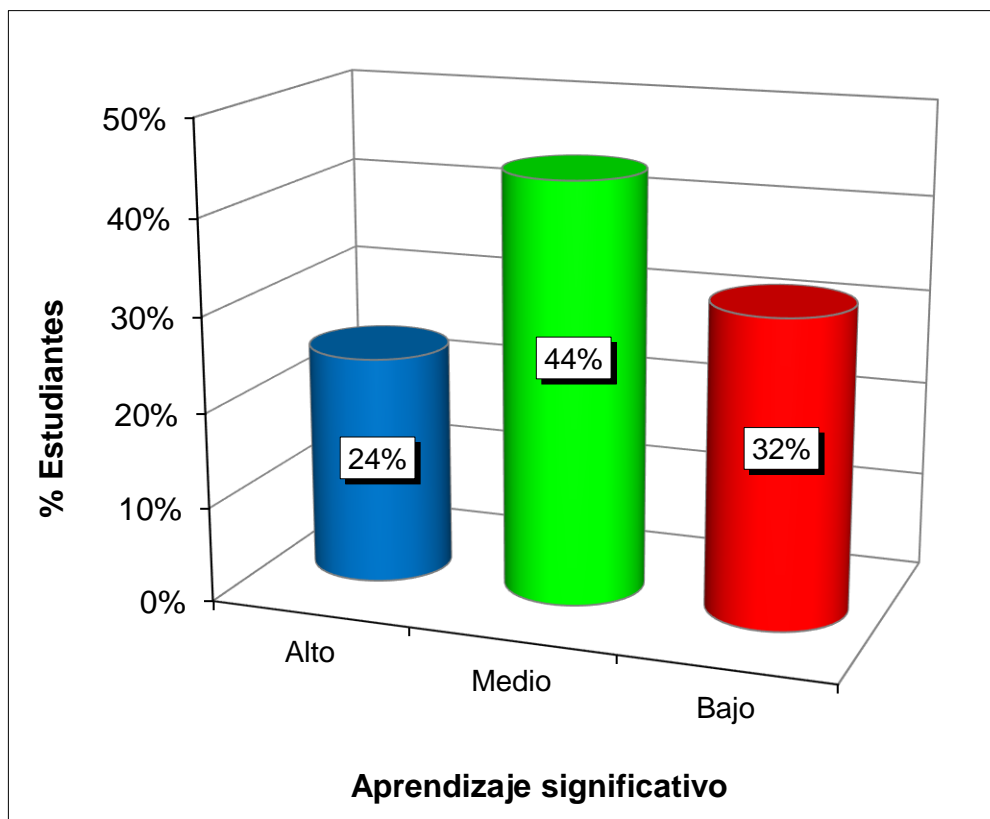


Gráfico 6. Niveles de aprendizaje significativo de los educandos

Se aprecia de un grupo de participantes integrado por 25 discentes de 1er grado del nivel primario reflejado por el 100%, que el 24% alcanzaron niveles altos, el 44% índices medios y el 32% tendencia baja, interpretándose una mayor cantidad por los rangos medios en la V2.

Tabla 8. *Dimensión auditivo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	5	20%
Medio	4 - 5	13	52%
Bajo	2 - 3	7	28%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. Programa SPSS.

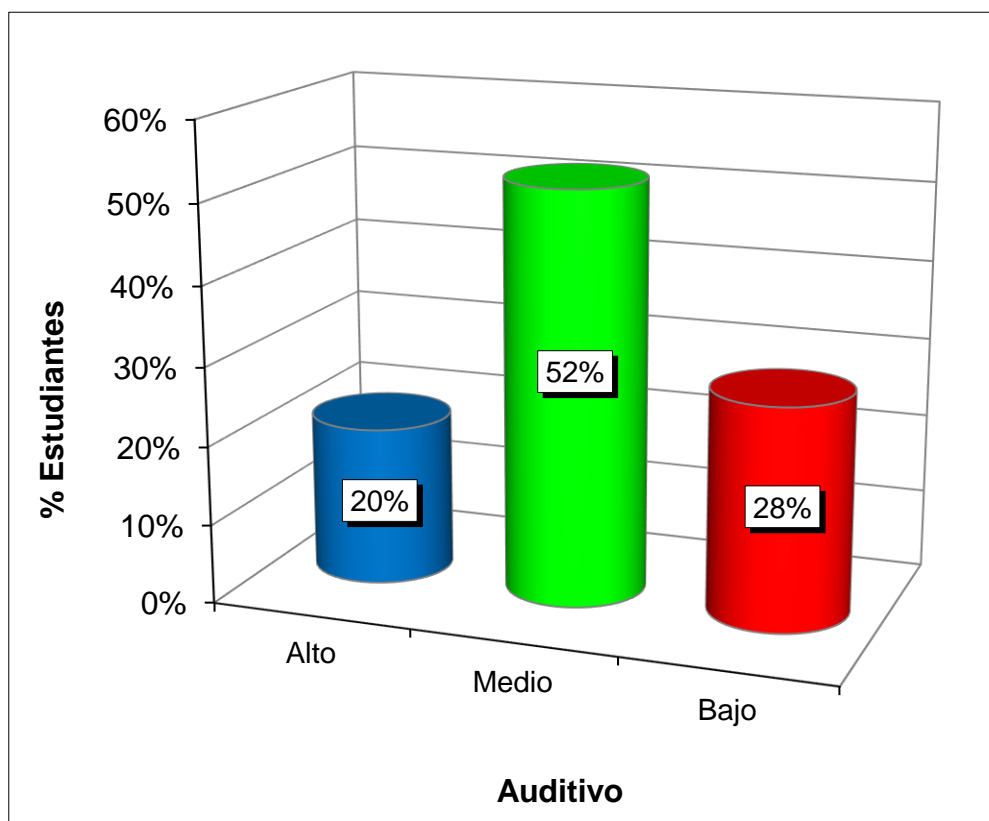


Gráfico 7. *Dimensión auditivo*

Se percibe de un grupo de participantes conformado por 25 alumnos de primer grado de primaria visualizado por el 100%, que el 20% obtuvieron tendencia alta, el 44% rangos medios y el 28% índices bajos, describiéndose un mayor predominio por los niveles medios en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 9. *Dimensión kinestésico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	3	12%
Medio	4 - 5	15	60%
Bajo	2 - 3	7	28%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

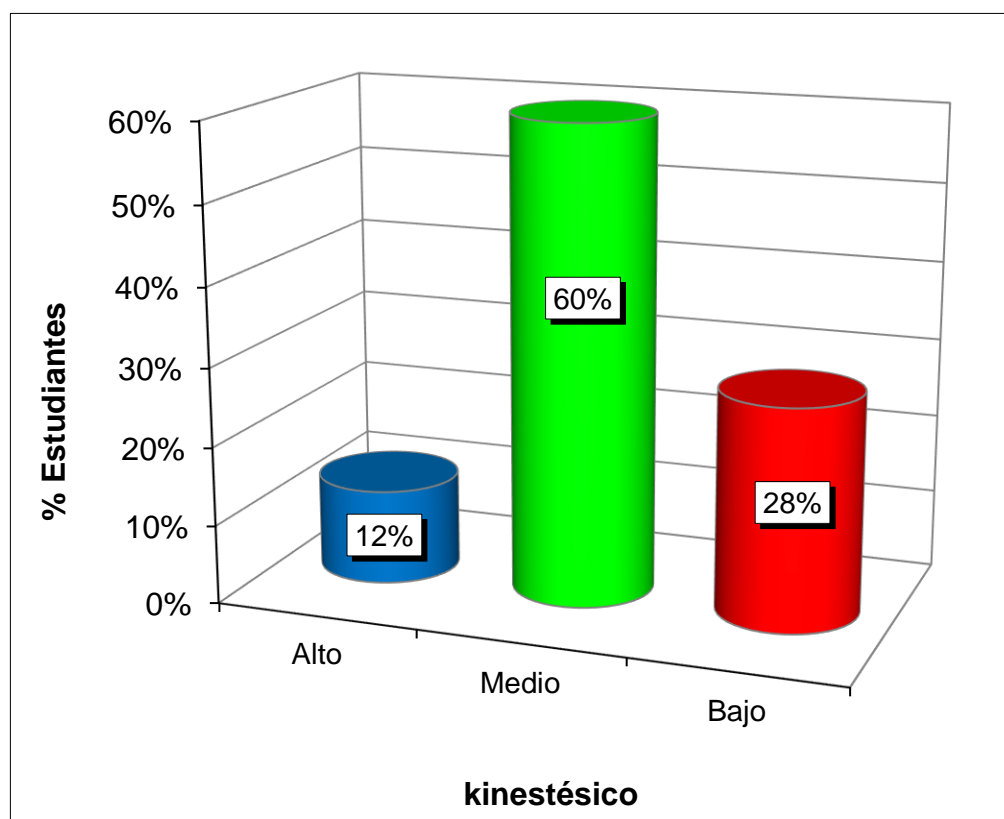


Gráfico 8. Dimensión kinestésico

Se percibe de un grupo de estudio de 25 alumnos de primer grado de primaria visualizado por el 100%, que el 12% obtuvieron niveles altos, el 60% rangos medios y el 28% tendencia baja, apreciándose un mayor porcentaje por los índices medios en esta dimensión de la V2.

Tabla 10. *Dimensión visual*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	6	3	12%
Medio	4 - 5	14	56%
Bajo	2 - 3	8	32%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: B.D. Programa SPSS.

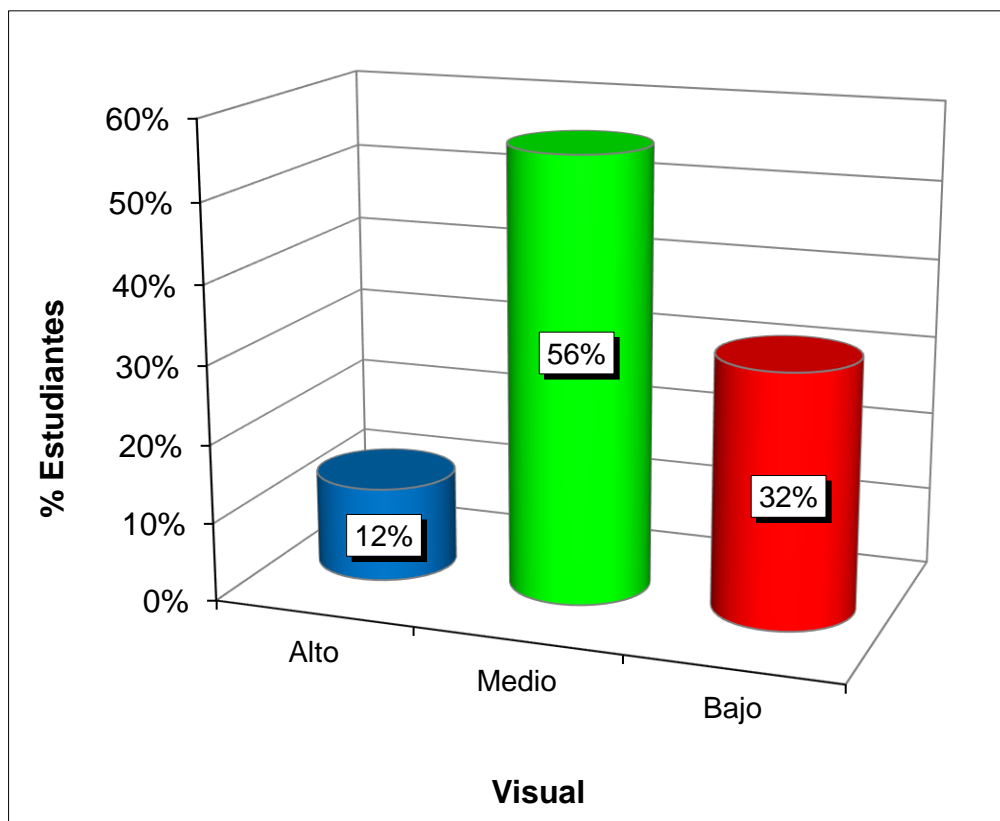


Gráfico 9. Dimensión visual

Se observa de una muestra representativa de 25 discentes de 1er grado del nivel primario representado por el 100%, que el 12% presentaron rangos altos, el 56% índices medios y el 32% niveles bajos, percibiéndose una mayor cantidad por la tendencia media en este componente de la Variable 2.

Tabla 11. *Dimensión analítico*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	7	28%
Medio	7 - 9	11	44%
Bajo	4 - 6	7	28%
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

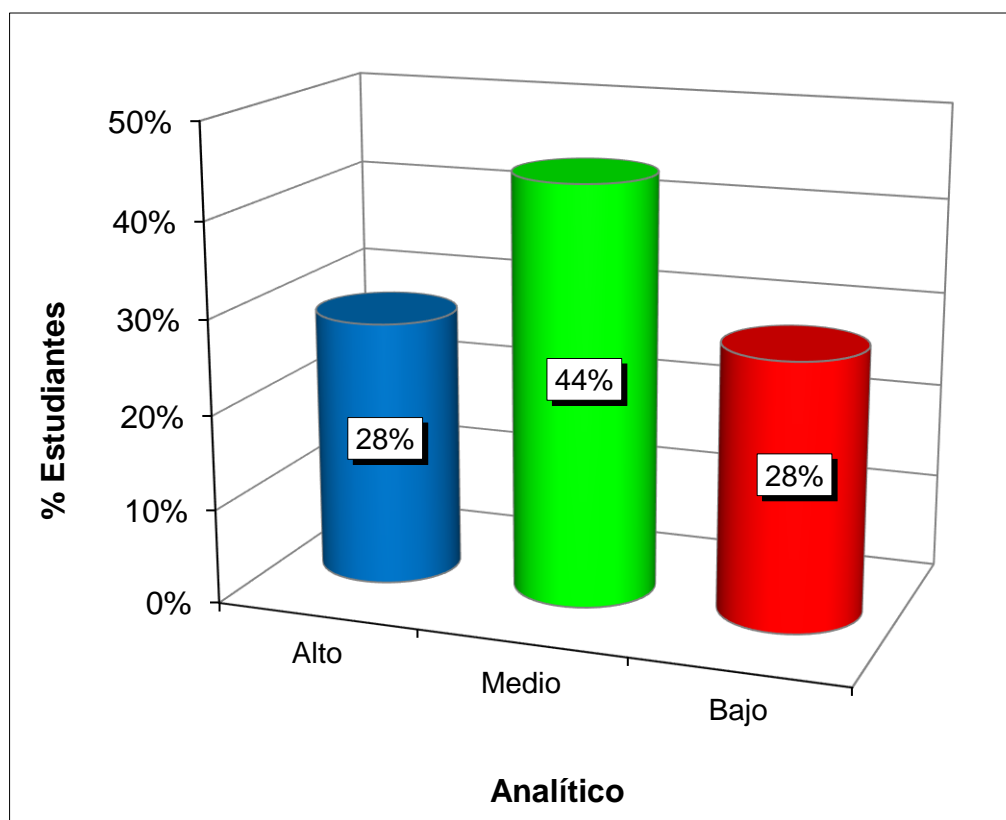


Gráfico 10. *Dimensión analítico*

Se denota de un grupo de análisis de 25 educandos de primer grado de primaria equivalente al 100%, que el 28% alcanzaron niveles altos, el 44% tendencia media y el 28% rangos bajos, estableciéndose una mayor prevalencia por los índices medios en esta categoría de la V2.



### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 12. *Correlación de la V1 y V2*

			Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,811**
	Motivación	Sig. (bil)	.	,000
		N	25	25
Spearman		Coeficiente de correlación	,811**	1,000
	Aprendizaje significativo	Sig. (bil)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Versión 24.

Usando la prueba estadística de Spearman se calculó correlación alta positiva con un margen de equivocación  $< 0,05$  ( $Rho = 0,811^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000$ ); demostrándose que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre la V1: motivación y la V2: aprendizaje significativo.

## b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.

### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 13. *Correlación de la dimensión autorrealización personal de la Variable 1 y Variable 2*

			Autorrealización personal	Aprendizaje significativo
Rho de	Autorrealización personal	Coeficiente correlativo	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente correlativo	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS.

Empleando el estadígrafo de Spearman se evidenció correlación alta positiva con una sig. bilateral  $< 0,05$  ( $Rho = 0,732^{**}$ ,  $p\_valor = 0,000$ ); afirmándose que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión realización personal de la V1 y la V2.

### c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 14. *Correlación de la dimensión deseo de aprender de la V1 y V2*

			Deseo de aprender	Aprendizaje significativo
Rho de	Deseo de aprender	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bil)	.	,002
		N	25	25
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,654**	1,000
		Sig. (bil)	,002	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS V24.

Utilizando la prueba no paramétrica de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,654^{**}$ ,  $p\_valor = 0,002$ ); denotándose que se acepta la Ha y se rechaza la Ho, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión deseo de aprender de la Variable 1 y la Variable 2.

### d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 15. *Correlación de la dimensión logro de una meta de la Variable 1 y Variable 2*

			Logro de una meta	Aprendizaje significativo
Rho de	Logro de una meta	Coeficiente correlativo	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlativo	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS.

Aplicando el método correlativo de Spearman se reflejó correlación alta positiva con un índice de significancia  $< 0,05$  (Rho = 0,728\*\*,  $p\_valor = 0,002$ ); identificándose que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión logro de una meta de la V1 y la V2.

#### e) Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.

#### Grado de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$  se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si  $p\_valor \geq 0,05$  se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 16. *Correlación de la dimensión gusto por el estudio de la V1 y V2*

			Gusto por el estudio	Aprendizaje significativo
Rho de	Gusto por el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bil)	.	,003
		N	25	25
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bil)	,003	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS V.24.

Utilizando el estadístico de Spearman se halló correlación moderada positiva con un margen de error  $< 0,05$  ( $Rho = 0,639^{**}$ ,  $p\_valor = 0,003$ ); determinándose que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio de la Variable 1 y la Variable 2.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Se concluyó que hay relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE en estudio, utilizándose el coeficiente correlativo de Spearman evidenció correlación alta positiva ( $Rho = 0,811^{**}$ ) con una sig. bilateral  $< 0,05$ ; apreciándose que en la mayoría de encuestados hay predominio por los niveles regulares con un 52% en la V1 y rangos medios con un 44% en la V2.
- Segunda.-** Se identificó que hay relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo, usándose la prueba de Spearman denotó correlación alta positiva ( $Rho = 0,732^{**}$ ) con un índice de significancia  $< 0,05$ ; demostrándose que en la mayoría de alumnos predominan los rangos regulares con un 48% en esta categoría de la V1.

- Tercera.-** Se estableció que hay relación positiva entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo, aplicándose el estadígrafo de Spearman evidenció correlación moderada positiva ( $Rho = 0,654^{**}$ ) con un grado de error  $< 0,05$ ; identificándose que en la mayor parte de educandos prevalecen los índices regulares con un 56% en este componente de la Variable 1.
- Cuarta.-** Se demostró que hay relación positiva entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo, utilizándose la prueba no paramétrica de Spearman se halló correlación alta positiva ( $Rho = 0,728^{**}$ ) con un nivel de significancia  $< 0,05$ ; interpretándose que en la mayoría de discentes predominan los niveles malos con un 52% en esta dimensión de la V1.
- Quinta.-** Se determinó que hay relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo, empleándose el coeficiente correlativo de Spearman se calculó correlación moderada positiva ( $Rho = 0,639^{**}$ ) con un margen de equivocación  $< 0,05$ ; hallándose que en la mayor parte de alumnos prevalece la tendencia mala con un 52% en esta categoría de la Variable 1.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El director de la IE pública Nro. 60276 “Eugenio Rivera Lopez” del distrito de Islandia, Loreto, debe realizar talleres de padres e hijos(as) para un mejor desarrollo integral de los alumnos y de esta manera se involucren en las tareas y estén pendientes de su aprendizaje.
- Segunda.-** Se debe trabajar en forma conjunta tanto docentes como padres, para que en forma coordinada fomenten en los niños actividades donde el niño se muestre participativo, motivado y el padre se sienta involucrado en el aprendizaje de su hijo(a).
- Tercera.-** El director debe buscar formas de despertar el interés de los niños en su aprendizaje, razón por la cual, debe solicitar la ayuda de profesionales y/o especialistas para realizar charlas, capacitaciones a los docentes sobre estrategias y actividades de motivación y lo puedan aplicar satisfactoriamente en el aula.
- Cuarta.-** La institución debe realizar talleres con apoyo de psicólogos para orientar a los padres sobre el grado de control dentro del entorno



familiar y la estabilidad emotiva que requiere el educando en el acto de aprender para lograr sus metas.

**Cuarta.-** Los docentes deben utilizar en el aula juegos creativos que llame la atención del educando y que sea de su agrado durante el desarrollo de la clase y de esa manera el alumno se muestre más motivado y le agarre gusto por el estudio.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV Ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación – UNE – Chosica*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <https://bit.ly/3fvgVao>

Antolín, R. (2015). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. (Tesis de Maestría). Madrid, España: Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=1>

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Ciudad de México, México: Trillas.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Baracho, A. (2017). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Rio de Janeiro, Brasil: Revista Litteris.

- Barca, A. (2015). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. Madrid, España: Universitario.
- Bendezú, R. y Manrique. L. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica*. (Tesis de Segunda Especialidad). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <https://bit.ly/3uYvD0g>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Campos, J. y Palomino, J. (2016). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Rialp.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del Cantón Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Dumont, H., & Istance, D. (2016). *Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI*. Ciudad de Panamá, Panamá: Tinto Estudio, S.A.
- García, K., Alvarez, L. y Torres, A. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés*. (Tesis de Licenciatura). Caracas, Venezuela: Universidad del Zulia. Recuperado de: <http://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf>
- Gillespie, R. (2012). The great ideas of chemistry. *Journal of Chemical Education*, 74(7), 862-864.
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. (Tesis de

- Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara\\_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Huamán, L. y Periche, G. (2015). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Klenowski, V. (2014). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. (2º Ed.). Madrid, España: Narcea.
- Larrenua, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. Universitat de las Illes Balears. Recuperado de [http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua\\_Vegara\\_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marshall, J. (2010). *Motivación y emoción*. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2018). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Lima, Perú: Talleres de impresión Minedu.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid, España: Inspección de educación.

Vásquez, F. (2012). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México DF: Euromexico.

Vera, A. (2018). Análisis de la motivación y su importancia en la educación. *Revista Downloads*. 8 (2), 234-242. Recuperado de: <file:///C:/Users/CAB10/Downloads/62-191-1-PB.pdf>

Zapata, O. (2015). *Aprender jugando en la escuela primaria*. (2ª ed.). Ciudad de México, México: Pax.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60276 “EUGENIO RIVERA LOPEZ”, DISTRITO DE YAVARI, MARISCAL RAMON CASTILLA – LORETO, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona la motivación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la IE referenciada?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria del colegio motivo de estudio.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de 1er grado de educación primaria de la institución citada.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b> Motivación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización personal</li> <li>- Deseo de aprender</li> <li>- Logro de una meta</li> <li>- Gusto por el estudio</li> </ul> <p><b>Variable Relacional 2:</b> Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditivo</li> <li>- Kinestésico</li> <li>- Visual</li> <li>- Analítico</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> No experimental de carácter transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 25 alumnos de 1er grado de educación primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Tipo no probabilística. (N = n)</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de motivación - Ficha de observación de aprendizaje significativo</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la dimensión realización personal con el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.</p> <p>Demostrar la relación entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.</p> <p>Precisar la relación entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación positiva entre la dimensión realización personal y el aprendizaje significativo.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión deseo de aprender con el aprendizaje significativo.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión logro de una meta con el aprendizaje significativo.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión gusto por el estudio con el aprendizaje significativo.</p>		

## Anexo 2

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### FICHA TÉCNICA V1: MOTIVACIÓN

**Instrumento:** Ficha de observación de motivación

**Autores:** Rosa María Mata Victorio

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Lima)

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Raquel Chávez Díaz

**Año:** 2019

**Forma de Administración:** Individual

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado arrojó que es aplicable.

**Confiabilidad:** Se aplicó el método Alfa de Crombach = 0,840 (alta fiabilidad).

**Ámbito:** Estudiantes de educación primaria y secundaria.

**Ítems:** 23

**Duración:** 25 minutos aprox.

**Dimensiones:**

Realización personal: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Deseo de aprender: Se formularon 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12).

Logro de una meta: Se formularon 5 ítems (13, 14, 15, 16, 17).

Gusto por el estudio: Se formularon 6 ítems (18, 19, 20, 21, 22, 23).

**Valoración:** Escala de Likert

Siempre..... ( 5 )

Casi siempre..... ( 4 )

A veces..... ( 3 )

Casi nunca..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Niveles:**

Buena 85 - 115

Regular 54 - 84

Mala 23 - 53



## FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN

Nombres: .....

Género: M ( ) F ( ) Edad:..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

N°	Ítems	S	CS	AV	CN	N
<b>Dimensión 1: Realización personal</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Se esfuerza para obtener buenos resultados siempre.					
2	Piensa estudiar y obtener buenas notas en los cursos.					
3	Cuando da un examen no tiene miedo porque confía en sus conocimientos.					
4	Ve positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
5	Organiza su tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
6	Esta seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todos los cursos.					
<b>Dimensión 2: Deseo de aprender</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Busca información diversa para realizar todas las tareas.					
8	Repasa constantemente los temas tratados en clase.					
9	Apunta algunos aspectos importantes cuando leo.					
10	Cuando no comprende algo investiga hasta comprenderlo.					
11	Participa preguntando o aportando cuando sus compañeros exponen.					

12	Desea tener buenos resultados, para ello piensa estudiar mucho más.					
<b>Dimensión 3: Logro de una meta</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	Los trabajos o tareas difíciles son un gran reto, se esfuerza para ello.					
14	Todos los días estudias en clase y en casa repasando sus apuntes.					
15	Continúa estudiando para mejorar, no se conforma con sus promedios altos.					
16	Se preocupa y estudia hasta superar cuando desaprueba u obtiene bajas calificaciones en un curso.					
17	Se ha propuesto aprobar todos los exámenes.					
<b>Dimensión 4: Gusto por el estudio</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
18	Le gusta hacer buenos trabajos.					
19	Frecuentemente está atento cuando los profesores explican los temas.					
20	Cada vez que estudia, pone todo de su parte para aprender mejor.					
21	Busca un espacio tranquilo para hacer sus tareas sin interrupciones.					
22	Le gusta estudiar y disfruta los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Le es fácil entender los temas que explica el profesor.					

## FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Técnicas:** Observación

**Instrumento:** Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo

**Autores:** Susy Isabel Soto Sánchez

**Año:** 2018

**Procedencia:** Universidad César Vallejo (Lima)

**Adaptado por:** Raquel Chávez Díaz

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Individual y colectiva.

**Objetivo:** Evaluar el aprendizaje significativo de los niños.

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas (Escuela de Posgrado de la UCV) con grado de doctor, indicando que es aplicable.

**Confiabilidad:** Aplicación del método Alfa de Cronbach (0,768), alta viabilidad.

**Ítems:** 10

**Dimensiones:**

Auditivo: Se formularon 2 ítems (1, 2).

Kinestésico: Se formularon 2 ítems (3, 4).

Visual: Se formularon 2 ítems (5, 6).

Analítico: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

**Valoración:** Escala Likert

Siempre..... ( 3 )

A veces ..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Niveles:**

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre del niño(a): .....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>Dimensión 1: Auditivo</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Aprende con facilidad las canciones que se utiliza en clase.			
2	Le gusta cantar.			
<b>Dimensión 2: Kinestésico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3	Baila y se mueve con ritmo.			
4	Coordina el movimiento en su cuerpo.			
<b>Dimensión 3: Visual</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5	Describe imágenes con objetividad.			
6	Representa lo que observa mediante un dibujo.			
<b>Dimensión 4: Analítico</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Responde a preguntas hechos por la maestra.			
8	Relaciona imágenes con palabras.			
9	Aprende más escuchando, observando y analizando.			
10	Interactúa para aprender.			

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTIVACIÓN**

Estudiantes de 1er grado de educación primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS																							Puntaje	Nivel	Dimensiones			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			D1	D2	D3	D4
1	Sujeto_01	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	60	Regular	16	16	12	16
2	Sujeto_02	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	43	Mala	9	16	8	10
3	Sujeto_03	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	65	Regular	19	21	11	14
4	Sujeto_04	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	56	Regular	22	12	9	13
5	Sujeto_05	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	45	Mala	8	18	11	8
6	Sujeto_06	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	95	Buena	23	30	17	25
7	Sujeto_07	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	58	Regular	19	15	10	14
8	Sujeto_08	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	47	Mala	10	15	12	10
9	Sujeto_09	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	46	Mala	11	12	9	14
10	Sujeto_10	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	70	Regular	17	20	17	16
11	Sujeto_11	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	62	Regular	16	15	11	20
12	Sujeto_12	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	58	Regular	22	14	9	13
13	Sujeto_13	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	66	Regular	16	22	13	15
14	Sujeto_14	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	4	4	4	3	4	3	62	Regular	15	15	10	22
15	Sujeto_15	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	45	Mala	13	12	9	11
16	Sujeto_16	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	109	Buena	30	27	24	28
17	Sujeto_17	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	48	Mala	15	13	10	10

18	Sujeto_18	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	47	Mala	15	9	11	12	
19	Sujeto_19	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	45	Mala	10	12	13	10	
20	Sujeto_20	3	5	5	3	4	5	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	79	Regular	25	18	15	21	
21	Sujeto_21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	103	Buena	29	25	21	28	
22	Sujeto_22	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	53	Mala	14	17	10	12	
23	Sujeto_23	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	62	Regular	13	17	17	15	
24	Sujeto_24	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	63	Regular	14	15	12	22
25	Sujeto_25	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	64	Regular	21	13	13	17	

0.97	1.20	1.08	0.91	1.39	1.55	0.96	1.03	0.88	0.94	1.04	0.93	0.84	0.73	0.86	1.35	0.81	1.04	1.13	1.34	1.04	1.22	1.19	305.7984
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																						<b>VAR. DE LA SUMA</b>	

24.4128000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 23$$

$$K - 1 = 22$$

$$\sum s_i^2 = 24.413$$

$$S_T^2 = 305.80$$

$$\alpha = 0.962$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiantes de 1er grado de educación primaria

Nº	Nombres	ÍTEMS										Puntaje	Nivel	Dimensiones			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			D1	D2	D3	D4
1	P_01	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	22	Medio	4	5	4	9
2	P_02	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	14	Bajo	3	2	3	6
3	P_03	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	21	Medio	4	5	3	9
4	P_04	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27	Alto	6	5	6	10
5	P_05	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	15	Bajo	4	2	2	7
6	P_06	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Alto	6	6	5	12
7	P_07	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	Medio	5	4	5	8
8	P_08	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	15	Bajo	3	4	2	6
9	P_09	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	20	Medio	4	5	4	7
10	P_10	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23	Medio	4	5	5	9
11	P_11	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22	Medio	4	4	5	9
12	P_12	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	21	Medio	3	5	4	9
13	P_13	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	15	Bajo	3	3	3	6
14	P_14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	Alto	6	5	6	11
15	P_15	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	22	Medio	4	4	4	10
16	P_16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	Alto	5	6	6	11
17	P_17	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	20	Medio	3	4	4	9
18	P_18	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16	Bajo	4	3	4	5
19	P_19	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	15	Bajo	3	3	3	6
20	P_20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	Alto	6	6	5	11

21	P_21	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27	Alto	6	5	5	11
22	P_22	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	16	Bajo	4	3	4	5
23	P_23	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	19	Medio	4	4	3	8
24	P_24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22	Medio	5	4	5	8
25	P_25	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	Bajo	3	3	2	6

0.29	0.47	0.45	0.44	0.71	0.48	0.47	0.31	0.60	0.36	23.5744
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>										<b>VAR. DE LA SUMA</b>

4.6016000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum s_i^2 = 4.602$$

$$S_T^2 = 23.57$$

$$\alpha = 0.894$$



**Anexo 4**  
**CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

Decisión si el valor es positivo(+) o negativo(-):

<b>Valores</b>	<b>Interpretación</b>
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p.212).

Anexo 5

FOTOS DE LOS EDUCANDOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE  
NRO. 60276 "EUGENIO RIVERA LOPEZ", DISTRITO DE YAVARI – LORETO





Aula de primer grado de educación primaria

